



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

**Estudio de caso:
exclusiones sociales en
dos grupos-aula de 4º de
primaria.**

Alumno/a: Celia García García

Tutor/a: Prof. D. Feliciano Castaño Villar

Dpto.: Organización de Empresas,
Marketing y Sociología

RESUMEN

Este trabajo de Fin de Grado titulado “Estudio de caso: exclusiones sociales en dos grupos-aula de 4º de primaria” ha tenido como finalidad el estudio de caso de exclusiones sociales, teniendo como objetivos la profundización del concepto de exclusión social; la identificación de las causas y consecuencias de estas exclusiones, la identificación de las mismas y, por último, la analización. En concreto, esta investigación se realiza en dos líneas de 4º de primaria en un colegio público de Jaén. Primeramente, se iniciará con la presentación del centro escolar investigando sobre exclusiones en todo el centro para ir adentrándonos poco a poco en nuestro objetivo, en este caso 4º curso. Esta investigación se centrará en una investigación cualitativa a través de la observación participante para posteriormente realizar un sociograma para obtener información sobre las relaciones entre iguales dentro del aula. Para terminar, una vez indagadas las diversas exclusiones en el aula se propondrán propuestas didácticas para favorecer la educación inclusiva y poder así evitar estos tipos de exclusiones.

Palabras clave: Exclusión social, estudio de casos, sociograma, propuesta práctica.

ABSTRACT

The purpose of this End of Degree work entitled "Case study: social exclusions in two groups-classroom of 4th grade of primary school" has been the case study of social exclusions, having as objectives the deepening of the concept of social exclusion; the identification of the causes and consequences of these exclusions, the discovery of them and, finally, the analysis. Specifically, this research is carried out in two lines of 4th grade of primary school in a public school in Jaén. Firstly, it will begin with the presentation of the school center investigating about exclusions in the whole center to go gradually into our target, in this case 4th grade. This research will focus on a qualitative research through participant observation to later carry out a sociogram to obtain information on peer relationships within the classroom. Finally, once the different exclusions in the classroom have been investigated, didactic proposals will be proposed in order to favor inclusive education and thus avoid these types of exclusions.

Key words: Social exclusion, case study, sociogram, practical proposal.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO.....	5
3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
3.1.Ubicación y entorno del centro educativo	5
3.2.Familias y alumnado	5
3.3.Descripción del alumnado de 4º curso.....	6
3.4.Estructura organizativa del centro.....	8
4. METODOLOGÍA.....	9
4.1.Perspectiva metodológica	9
4.2.Sociograma y cuestionarios	11
4.3.Observación participante	13
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1.Concepto de exclusión social	13
5.2.Factores relacionados con exclusión social	14
5.3.Tipos de segregaciones.....	14
5.4.Consecuencias.....	15
5.5.Cualidades de alumnado excluido	15
6. RESULTADOS	16
7. DISCUSIÓN	24
8. CONCLUSIONES	25
9. PROPUESTA PRÁCTICA	27
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
11. ANEXOS.....	33

1. INTRODUCCIÓN

La realización de este Trabajo de Fin de Grado es fruto de la sistematización de una investigación aplicada durante todo el Prácticum II, teniendo como objetivo principal la identificación de exclusiones en las aulas de 4º curso. Para ello, se ha escogido una metodología de estudio cualitativo para poder así reconocer las causas y consecuencias de las actuaciones del alumnado. Las técnicas de investigación utilizadas se basarán en la observación no estructurada a través de cuaderno de campo y registros anecdóticos, para posteriormente realizar cuestionarios (sociograma) y estudio de casos.

Toda la información encontrada para la realización de este trabajo ha sido recogida en páginas webs como Dialnet y Google Académico. El tipo de información que se ha seleccionado en estas fuentes han sido conceptos relacionados con la temática (exclusión social), la metodología y propuestas didácticas para interiorizar conceptos como inclusión social. Una vez buscada toda la información necesaria (documentos útiles), para el progreso de todo el trabajo se llevó a cabo una lectura para seleccionar los de interés y comenzar con la redacción del mismo.

Primeramente, se contextualizará el centro en el cual se ha basado la investigación, tanto a nivel general como a nivel particular (categorías del alumnado que puedan llegar a generarle exclusión), seguidamente se realizará un cuestionario al alumnado para la realización del sociograma, por consiguiente, se llevará a cabo una investigación y tras esa se planteará una propuesta práctica y organizativa para trabajar la inclusión social en el aula.

El trabajo se basa principalmente en el estudio de casos en las aulas de 4º de primaria con la realización de un sociograma para la obtención de resultados y el análisis de las relaciones sociales entre iguales y los roles que desempeñan en el aula según su nivel de agrado o desagrado.

Este estudio se ha llevado a cabo debido a la gran importancia que tienen estos términos en el aula y lo poco que se trabaja. El alumnado debe de comprender que toda la sociedad somos iguales independientemente del género, etnia, sexo y discapacidad, entre muchas otras distinciones.

Para terminar, todo este conjunto de información muestra una idea general de las posibles exclusiones que pueden manifestarse en un aula y del estudio de las mismas para llegar a diversas conclusiones y realizar comparaciones, relaciones y propuestas que ayuden a la integración social en el aula y en todos los ámbitos posibles.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Primeramente, antes de exponer la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación propuesta, se deben de proponer unos objetivos alcanzables para finalmente, al acabar esta propuesta supervisar para comprobar si se han cumplido o no.

A continuación, se mostrará el objetivo general de la investigación sobre la exclusión social y los objetivos específicos propuestos:

- Descubrir las diferentes exclusiones en las aulas de 4º del centro de educación primaria.
 - Profundizar sobre el concepto de exclusión social.
 - Identificar causas y consecuencias de exclusiones.
 - Detectar las diversas exclusiones en las aulas de 4º de primaria.
 - Analizar las exclusiones sociales detectadas.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. Ubicación y entorno del centro educativo.

El desarrollo del Prácticum II se ha realizado en un centro público de Educación primaria, el cual se encuentra ubicado el distrito centro-norte de Jaén Capital. La zona en la que se ubica es una de las principales vías de Jaén, siendo esta de gran importancia por sus comercios y sus vías de transporte. Este colegio se caracteriza tanto por su ubicación como por la cercanía de diversos servicios públicos, así como comercios, farmacias, transporte público, centros sanitarios, culturales, políticos, zonas de ocio, centros académicos y viviendas.

Actualmente, los habitantes que componen esta ciudad son en total 111.669, siendo estos 57.979 el número de mujeres y 53.690 el número de hombres. Sin embargo, cabe destacar según algunos medios de comunicación la pérdida del 23% de población juvenil en apenas 15 años. Más concretamente, la población de la zona (Paseo de la Estación) es bastante elevada ya que nos encontramos en uno de los lugares más estratégicos de la ciudad de Jaén debido a la ubicación en la que se encuentra.

3.2. Familias y alumnado.

El alumnado de este centro educativo en su mayoría se podría decir que las familias pertenecen a la clase media-alta según su nivel socio-económico -baja incidencia de paro, ingresos económicos medio-altos y nivel de estudios medio-superiores-. Este gran nivel se cumple gracias a la cantidad de trabajos ofertados alrededor del centro. Dados los datos anteriores las familias poseen gran iniciativa y participación en actividades y programas

complementarios referidos estos a la cultura y el deporte. Según algunos datos proporcionados por el centro, alrededor del 85% son funcionarios o empleados siendo el 15% restante referido a trabajos no cualificados, emigrantes, jubilados o en paro. Respecto a las características del alumnado podríamos diferenciarlas en sociales, psicológicas y pedagógicas. En cuanto a características sociales hay presencia de problemáticas debido principalmente a la desestructuración familiar. Por otro lado, pocos casos de desatención familiar y poca comunicación en el ámbito escolar. En relación con las psicológicas lo presencia una proporción reducida de alumnado debido a razonamientos más inductivos, deficiencias afectivas y dificultades manipulativas, entre muchos otros. Y, por último, desde la parte pedagógica existe un buen dominio de materias básicas, ausencia de hábitos de estudio, descoordinación de edad y curso y falta de motivación.

3.3. Descripción del alumnado de 4º curso.

A continuación, en las siguientes tablas se mostrará información relevante sobre ciertos discentes, tanto del grupo A como del grupo B. Esta información será personal sobre sus cualidades, enfermedades, necesidades, actitudes, calificaciones y familiares. Este tipo de información podrá ser la que incida en las variables estudiadas posteriormente.

Los nombres que aparecerán a continuación serán seudónimos para cumplir el anonimato de este alumnado. Estos nombres ficticios irán acompañados de números para poder ser posteriormente identificados en el desarrollo de todo el proyecto.

INFORMACIÓN SOBRE ALUMNADO DE 4ºA	
<i>Alumnado</i>	<i>Categorías que generan exclusión</i>
Carlos (16)	Alumno con necesidades educativas especiales en concreto TEL (Trastorno Específico del Lenguaje). La relación social que mantiene con sus compañeros y compañeras no es la adecuada a su edad (tiene actuaciones de alumnado inferior a su edad). Calificaciones por debajo de la media de la clase.
Pablo (18)	Problemas exteriores (familia desestructurada, convive con personas mayores -abuela materna-, cuidado nefasto, con una atención inadecuada por parte de los familiares en cuanto a higiene y tareas escolares). Calificaciones por debajo de la media de la clase.

Pedro (3)	Mala actitud en clase (falta el respeto al profesorado, interrumpe en clase y bromea). Presenta nerviosismo. Muestra irregularidad en las calificaciones de clase.
Diego (14)	Padres separados. Sobreprotección por parte de la familia, debido a la cantidad de alergias que manifiesta. Presenta asma y durante la pandemia el discente vivenció el colegio desde una pantalla (virtualmente).
Carla (23)	Falta bastante a clase. Inventa o relata sucesos a su parecer para no salir perjudicada. Coge materiales de sus compañeros y compañeras sin pedir permiso y los hace de su propiedad. Obtiene calificaciones por debajo de la media de la clase.
Daniel (22)	Obtiene calificaciones por debajo de la media de la clase. Presenta nerviosismo.

INFORMACIÓN SOBRE ALUMNADO DE 4ºB	
<i>Alumnado</i>	<i>Categorías que generan exclusión</i>
Ana (18)	Comportamientos extraños (se protege para que no la vean). Solamente se relaciona con un compañero de clase, siendo este siempre el mismo. Es introvertida y tímida.
Marcos (2)	Alumno con necesidades educativas especiales. Padece una enfermedad que afecta a la motricidad fina y a sus miembros inferiores, afectando esto a la sobreprotección por parte de la familia. Presenta un desempeño lento en la realización de tareas.
Valeria (24)	Incorporación tardía. Nacionalidad brasileña. Familia desestructurada.

	Repetidora de curso, la discente tiene 11 años. Es distraída y desordenada. Posee conocimientos sobre la vida más avanzados a su edad.
Juan (12)	Incorporación tardía. Padres separados. Es distraído y desordenado. Presenta un desempeño lento en la realización de tareas.
Hugo (22)	Uno de sus progenitores es de procedencia húngara, otro de sus progenitores se comunica a través de la lengua inglesa, haciendo esto que el discente no sea capaz de expresarse correctamente en español. Es tímido e introvertido.

3.4. Estructura organizativa del centro.

El colegio se compone por 20 unidades de Educación Primaria (14 unidades) y Educación Infantil (6 unidades) distribuidas en dos líneas (A y B), excepcionalmente tres líneas en 2º curso y 5º de primaria y dos Aulas Específicas (1 Aula Específica y 1 Aula TEA).

En cuanto al alumnado, actualmente es de 459 discentes divididos estos en 22 aulas, compuesta cada aula por 25 discentes aproximadamente, excepto en las Aulas Específicas que tienen 5 discentes cada una. Mencionar que la mayoría de alumnado pertenece a la zona mencionada anteriormente, mientras que un 10% se incorporan de otras zonas de Jaén.

Por lo que concierne a la plantilla de profesorado esta está compuesta por 35 docentes distribuidos en:

- Segundo Ciclo de Infantil -9 docentes-: concretamente siete en E. Infantil, una especialista en inglés y una especialista en religión.
- Educación Primaria -27 docentes-: exactamente catorce en E. Primaria (5 bilingües), tres en inglés, una en francés, dos en educación física (1 bilingüe), uno en música, otro en religión, tres en Pedagogía Terapéutica y dos en lengua china.

Aparte de esta plantilla, se cuenta con dos monitoras y dos PETIS de apoyo a alumnado con necesidades educativas especiales. Incluso, dos docentes de audición y

lenguaje y un auxiliar de conversación en inglés (especialmente para la asignatura de naturales y sociales).

Respecto a la media de edad del equipo docente ronda entre los 40 y 50 años ya que el profesorado se ha ido renovando en estos últimos años.

4. METODOLOGÍA

La metodología, refiriéndose a la agrupación de procesos utilizados para alcanzar los objetivos propuestos anteriormente ha sido una investigación cualitativa en la cual se busca descubrir y comprender la realidad de la exclusión escolar en el centro en el que se ha realizado el Prácticum II. Dicha investigación se encuadra en un estudio cualitativo tratando de identificar la realidad, su estructura y comportamiento. (Dapía Conde, 2016)

Este tipo de estudio nos aportará descripciones a partir de observaciones directas asistemáticas, notas y registros. Por ello, la finalidad de la investigación es descubrir desde los diversos enfoques las técnicas más eficaces que respondan a nuestra finalidad “aula inclusiva”.

El método experimental recogerá perspectivas metodológicas, cuestionarios y sociograma y observaciones participantes.

4.1. Perspectiva metodológica.

En primer lugar, ante todo, se ha llevado a cabo una **observación no estructurada** durante todo el periodo de prácticas donde se reflejan algunas de las acciones, actitudes y relaciones entre iguales del alumnado en todo momento. Tras esas observaciones, se ha realizado un **cuaderno de campo** el cual consta de anotaciones, conversaciones y diálogos de sucesos importantes en el aula para posteriormente ser analizadas. (Quintana, 2008)

Por consiguiente, una vez observados los sujetos de estudio se ha realizado un **registro anecdótico** de forma directa, espontánea, no sistemática y participante. En este instrumento se describe la conducta producida y los datos del proceso (sin interferir la espontaneidad del alumno y alumna). En concreto, en este registro se anota un hecho significativo cuyo protagonista es el discente, narrado tal y como sucede. Se relatan datos como el lugar de los hechos, el contexto, la reacción de los demás y comentarios subjetivos sobre el mismo. (Cook y Reichardt, 1986)

Por otra parte, la realización de **cuestionarios** a cada uno de los y las discentes, en concreto un sociograma para conocer así las relaciones sociales internas que se dan en el aula. Esta se realiza a través de unas encuestas para posteriormente interpretar los resultados

e intervenir en el caso de alguna exclusión para prevenir o modificar conflictos que puedan aparecer en un futuro. (Villón, 2017)

Por último, el **estudio de casos** en profundidad del alumnado afectado, adentrándonos en su entorno más cercano (familiares y sus relaciones con ellos) para poder así detectar las causas y poder prevenirlo cuanto antes. Este estudio se basa en diversos aspectos:

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Comprensión de las relaciones de todos los casos gracias a la información causa-efecto.
- Interpretación de los datos obtenidos tras la investigación relacionando las variables.
- Los resultados obtenidos gracias a la práctica (prácticas realizadas en el colegio que se han estudiado los casos)

RECOGIDA DE DATOS

- Organización de datos recogidos. Estos datos nos los brindarán los cuestionarios y las soluciones del sociograma realizado.
- El acceso al objetivo de estudio, en este caso el centro escolar.
- El principal objetivo del estudio, la observación no estructurada de estas dos líneas de 4º de primaria.
- El desarrollo de la experiencia, describiendo todo el entorno escolar.
- Recogida de información sobre el tema a trabajar (exclusión social). (Stake, 2020)

Por último, a continuación, se expondrá la temporalización que se ha llevado a cabo en cada una de las fases del procedimiento de estudio de casos.

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN	
TEMPORALIZACIÓN	FASES DEL PROCEDIMIENTO
Durante todo el periodo de prácticas	Observación no estructurada
13 de marzo al 27 de marzo	Notas de campo
13 de marzo al 24 de abril	Registro anecdótico
10 de abril	Cuestionarios (sociograma)
17 de abril al 8 de mayo	Estudio de casos

4.2. Sociograma y cuestionarios.

El método estadístico más significativo en esta investigación ha sido el sociograma, el cual valorará el grado de cohesión del grupo según las menciones positivas o negativas. Identificará diferentes roles a cada uno de ellos y ellas -líder, aceptado, rechazado, olvidado o controvertido- y mostrará las relaciones de subgrupos y pares de cada uno de los cursos. Esta investigación consta de la búsqueda de relaciones entre iguales en las aulas de 4º de primaria con la realización de un cuestionario del que se partirá en todo momento para la obtención de información necesaria, acompañándole en todo momento la observación directa. En este cuestionario participarán 50 discentes en total entre los 9 y los 10 años (25 discentes de cada aula).

A continuación, se mostrará todo el informe sociométrico del grupo de discentes de 4ºA y 4ºB del colegio.

Primero de todo, para analizar la interacción social de cada uno de los grupos se utiliza una técnica de mención (agrado-rechazo) la cual se basa en un cuestionario de solamente dos preguntas.

1. ¿Con qué compañeros y compañeras te gusta jugar en el patio/recreo? Escoge máximo a tres compañeros y/o compañeras.
2. ¿Con qué compañeros y compañeras no te gusta jugar en el patio/recreo? Escoge máximo a tres compañeros y/o y compañeras.

Como bien se recalca, el alumnado no deberá de mencionar más de tres compañeros y compañeras, sin obligar a responder a ninguna de las preguntas. Este cuestionario fue totalmente anónimo ya que el alumnado se identificaba según su número de la lista, no por nombre y apellidos.

En la presentación de datos, las menciones de discentes se identifican como un solo valor. Los resultados se contabilizan según el número de menciones siendo estas positivas o negativas. (Cuesta Arana, 2021)

Una vez obtenidos los resultados, se introducirán los datos en una hoja de cálculo de office. Cada una de las filas será el cuestionario de cada alumno y alumna. Las respuestas dadas por el alumnado serán las columnas, marcadas estas como A1, A2 Y A3 de aceptación y R1, R2 Y R3 de rechazo. Cabe mencionar que si en alguno de los cuestionarios no se han completado los tres discentes habrá que dejar esa columna en blanco. Una vez realizado esto, para guardar esta hoja lo descargaremos como valores separado por comas (cvs), para

posteriormente introducirlo en una aplicación de sociograma -Data Science- creada por Manuel López. (López y Cuesta, 2021)

En esta aplicación los datos se mostrarán representados por gráficos y aparecerán pestañas con la siguiente información;

Read→ Posibles perfiles de discentes que se podrán determinar.

Data→ Resultados con las menciones/respuestas de cada uno de los y las discentes, tanto positivas como negativas.

Aceptados→ Números de menciones positivas que recibe cada discente.

Rechazados→ Números de menciones negativas que recibe cada alumno y alumna.

Balance neto→ Diferencia entre menciones positivas y menciones negativas. En este apartado se podrá descubrir aquel alumnado que se encuentre en peligro de exclusión, por lo que será importante estar atento para poder evitarlo o solucionarlo.

Menciones→ Gráfico que muestra todas las menciones de cada discente ya sean positivas o negativas. Gracias a este gráfico se podrán identificar los siguientes tipos de alumnado según los resultados obtenidos en las gráficas:

POPULARES	Discentes con mayor número de menciones tanto negativas como positivas u ausentes (ni positivas ni negativas).
LÍDERES	Número elevado de menciones positivas en el grupo.
OLVIDADOS	Alumnado con pocas menciones tanto negativas como positivas.
CONTROVERTIDOS	Alumnado con gran cantidad de menciones tanto positivas como negativas.
ACEPTADOS	Discentes con pocas menciones positivas, pero sin menciones negativas. Este tipo de alumnado adquiere el rol de comodín en el aula, esto hace que favorezca la integración de discentes controvertidos y olvidados, ya que son entre ellos y ellas los que pueden mantener relaciones sociales.
REGULARES	Alumnado con pocas menciones positivas y alguna negativa.
RECHAZADOS	Discentes con gran número de menciones negativas y ninguna o pocas menciones positivas.

Grafo aceptados y rechazados→ Relaciones sociales que se mantienen dentro del grupo, así como pequeños grupos, tríos o parejas. Esto aparecerá representado a través de un mapa de burbujas. (López y Cuesta, 2021)

4.3. Observación participante.

La técnica de investigación más relevante en todo el proceso de estudio de casos ha sido la observación participante durante todos los meses de las prácticas de educación primaria. Esta técnica ha servido de ayuda para constatar informaciones sobre acciones y actitudes del alumnado en horario escolar e incluso como evaluación del alumnado.

A continuación, se mostrarán varias técnicas de observación que se han tenido en cuenta en todo el transcurso del estudio.

- **Microetnografía de la comunicación**- el estudio del lenguaje del alumnado, las relaciones y el pensamiento social. Esta competencia comunicativa la posee la mayoría de alumnado, excepto alumnado con personalidades tímidas e introvertidas.

Estos estudios etnográficos se clasifican en el interaccionismo simbólico (estudio en instituciones escolares en espacios de aula donde el alumnado muestra las diferentes interacciones); el interaccionismo antropológico (distinción de grupos étnicos); y, por último, los sociolingüistas (interpretación de interacciones con el estudio de los discursos que se producen en el aula).

- **Investigación en acción**- investigación de reflexión para una mejora de calidad educativa en el aula, siguiendo cuatro fases (planificación, actuación, observación y reflexión).
- **Observación de clases**- observar científicamente el aula (teniendo objetivos claros, precisos y definidos), centrándonos en aspectos importantes para la investigación como la autonomía, las relaciones, la organización, entre muchos otros.

Este tipo de alumnado está identificado en apartados anteriores (información sobre alumnado de 4ºA y 4ºB). (Quintana, 2008)

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Concepto de exclusión social.

El concepto de exclusión social alude a aquellas personas que no pueden disfrutar de sus derechos y obligaciones. Este concepto aparece en Francia en los años 70 del siglo pasado, asignado a René Lenoir. Este autor en 1974 destacaba las exclusiones sociales, las cuales afectaban a los derechos y deberes de las personas. Normalmente eran rechazadas en el ámbito laboral y de los beneficios sociales institucionales.

Debido a la manifestación de una teoría moderna la cual planteaba el desarrollo occidental (integración funcional, valor cultural y capacidad individual), la minoridad de excluidos eran personas inadaptadas. En la crisis del 80 esta minoría va creciendo y se cambia al término de excluido. (Rizo, 2006)

5.2. Factores relacionados con exclusión social.

La exclusión social está relacionada con diversos factores como el Estado o la Administración Pública (entorno jurídico) debido a la falta de “*normas reales*” por ausencia de medios y recursos que favorezcan la inclusión.

Por consiguiente, la economía (empleo) ya que rechaza a personas “*fuera de su red*” que no pueden ni producir ni consumir.

Para concluir, la misma sociedad denominada exclusión por segregaciones por sexo, etnia, académica y sociales. (Rizo, 2006)

5.3. Tipos de segregaciones.

Respecto al concepto “segregación” es la consecuencia de las diferencias que existen entre las escuelas y el entorno, puede hablarse de diferentes tipos según el perfil de discente, así como:

- **Segregación por sexo y género-** distribución de roles sociales (especialización profesional hacia lo social, la enseñanza o la salud), estereotipos sexuales (área de letras para chicas y área de ciencias para chicos), atribuyendo esto competencias a cada sexo.
- **Segregación étnica-** población inmigrante o minoría étnica (población gitana seguidos por procesos de guetización) en colegios públicos (contrastación de concentración de población autóctona en colegios privados o concertados) comúnmente con dificultades de aprendizaje, afectando esto a su progreso escolar restringiendo a su vez variedad de oportunidades académicas, reflejando la desigualdad de expectativas pudiendo desarrollar xenofobias.
- **Segregación académica-** separación de alumnado por su nivel de competencias escolar estableciendo dos etapas (primaria y secundaria), distinción de centros escolares según el nivel de competencias, agrupación homogénea según los niveles de grupo y la separación entre colegios privados, públicos y concertados.
- **Segregación social-** división de alumnado según su origen social a nivel de zonas de centros (centros privados o concertados = alumnado de clase alta, centros

concertados = alumnado de clase media y centros públicos = alumnado de clase medios y clase trabajadora y con menor variedad de recursos)-. (Rubia, 2013)

5.4. Consecuencias.

La segregación escolar no sólo afecta a alumnado según su contexto social y económico u otros factores, sino que también proporciona un gran impacto a nivel educativo y económico, disminuyendo la eficiencia del sistema educativo con bajos resultados y mayores gastos públicos, perjudicando esto a la economía del país en términos de crecimiento, productividad e innovación. España es el sexto país europeo más segregado, siendo en concreto la más elevada la Comunidad de Madrid. (Martínez, 2018)

Los factores que se asocian a este concepto son principalmente la pobreza y el sistema educativo español. La característica más representativa de estas familias es la vulnerabilidad y muchas de ellas incluso inmigrantes detectando situaciones económicas muy reducidas con bajos costes. El segundo factor -sistema educativo-, según la LOMCE actualmente ya hay posibilidad de segregar al alumnado por sexo, apoyado esto por la Administración. Por parte del sistema educativo no es la única forma de excluir al alumnado. Cabe destacar otros factores como la red escolar diversificada y en competencia -pública y privada-, provocando esto una variación en los recursos, los presupuestos y los sistemas de admisión del alumnado.

Todas estas dificultades no solo afectan a familias y alumnado sino también altera la equidad y eficacia del sistema educativo, conllevando esto a graves consecuencias en el futuro. Estas pueden basarse en la amplia cantidad de alumnado que abandona la educación sin ningún título académico y el gran descenso del bienestar del mismo (social y económico). (Martínez y Ferrer, 2018)

5.5. Cualidades de alumnado excluido.

Más concretamente, adentrándonos en las cualidades de este alumnado se puede decir que la mayoría de alumnado posee necesidades educativas especiales o de apoyo, incluso las familias ocupan posiciones profesionales poca cualificadas en comparación con las demás. En relación a su procedencia, el alumnado inmigrante es más numeroso, incluso en cuanto al vínculo que mantienen este tipo de alumnado con el colegio es menos profundo. Sus expectativas al futuro en cuanto ascender a estudios universitarios son demasiadas bajas, acompañándole esto el repetir de curso o la falta de expectativas y motivaciones por estudios superiores, tendiendo a huir a otro tipo de centros con menor grado de complejidad. (Martínez y Ferrer, 2018)

6. RESULTADOS

En este apartado se mostrarán todos los resultados obtenidos de la investigación acerca del sociograma y la observación participante. Estos datos constarán tanto del grupo de clase A como del B, perteneciendo estos al 2º ciclo (4º curso).

➤ RESULTADOS DEL SOCIOGRAMA

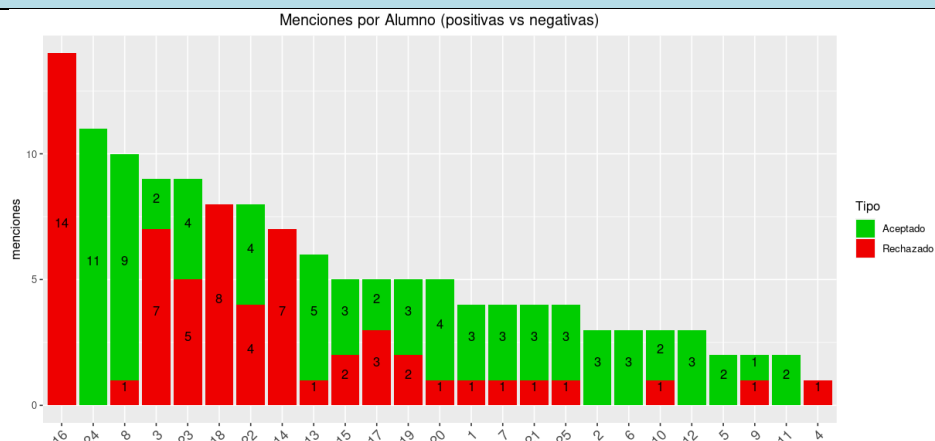
• GRUPO 4ºA

El porcentaje de respuesta para la primera pregunta ha sido del 100%, es decir, todo el alumnado ha escogido a tres de sus compañeros y compañeras positivamente. Mientras que la participación en el número de menciones negativas es menor, siendo este un 92%, nombrando al menos a uno y una discente. El 8% restante no ha mencionado a ningún discente negativamente.

1. TABLA DE RESULTADOS

ALUMNO/A	A1	A2	A3	R1	R2	R3
1	13	24	8	18	23	15
2	20	21	6	16	3	14
3	24	22	13	16	14	18
4	8	23	12	22	14	1
5	6	7	22			
6	1	5	7	16	23	9
7	24	7	5	16	19	18
8	24	1	13	16	3	18
9	25	8	24	16	14	18
10	19	11	23	3		
11	2	20	21	13	8	3
12	10	17	25	18		
13	24	8	1	4	16	21
14	13	3	12	23	20	17
15	17	19	23			
16	24	8	22	14	17	15
17	23	15	20	16		
18	19	24	22	16	17	25
19	10	15	11	22	3	
20	25	21	2	18	16	23
21	24	20	2	7	22	16
22	24	8	3	10	19	23
23	8	15	12	16	14	3
24	8	13	6	16	14	22
25	9	24	8	16	18	3

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS INDIVIDUALES



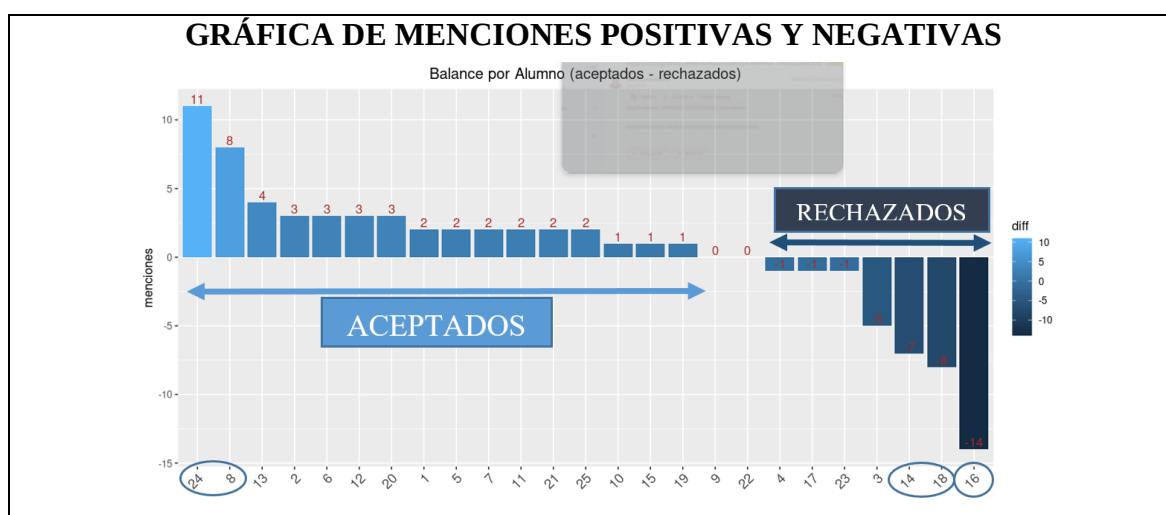
Según el gráfico, los y las discentes nº 16, 24 y 8 son los más populares, teniendo un mayor número de menciones ya sean positivas o negativas.

Cabe destacar, dada que la media de mención por discente es de tres discentes, aquellos y aquellas que se sitúan por debajo de la media se denominan discentes ausentes u olvidados. En dicha situación se encuentran los y las discentes nº 5, 9, 11 y 4, sin embargo, estos y estas han sido mencionados y mencionadas ya sea de forma positiva o negativa.

Una vez ya obtenidos los resultados hay que definir a estos y estas discentes según su nivel de agrado o desagrado -clasificación por roles- en el grupo/aula;

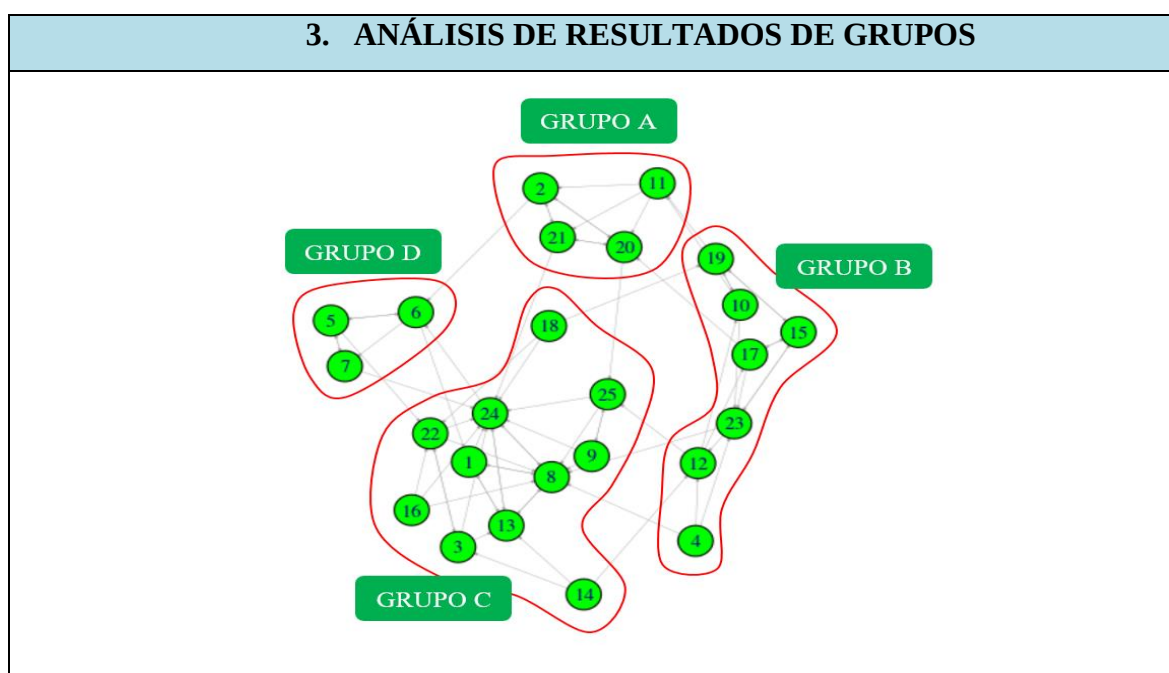
- **Líderes:** Alumnado nº 24 y 8, teniendo el mayor número de menciones positivas de toda la clase.
- **Rechazados:** Discente nº 16 obteniendo un alto número de menciones negativas. Siguiéndoles alumnado **controvertido** con el nº 3 y 23 ya que tienen un alto número tanto de menciones negativas como positivas (ganando las negativas). El alumnado nº 18, 14 y 4 reciben solamente menciones negativas, siendo el último (4) una discente **olvidada** en el aula debido a la obtención de menos de tres menciones.
- **Aceptados:** alumnado que no destaca en el aula, sin embargo, son aceptados por sus compañeros y compañeras, sin tener ninguna mención negativa, siendo estos y estas el nº 2, 6, 12, 5 y 11.

Por otro lado, la gráfica de menciones tanto de aceptados como rechazados nos demuestra cómo pese a ser alumnado poco mencionado por sus compañeros y compañeras son identificados de forma más negativa que positiva y viceversa. Aquí se reflejan perfectamente los niveles de rechazo o aceptación.



Como bien se observa, en la parte derecha de la gráfica vemos a un alumno (nº 16) especialmente **rechazado**, con gran cantidad de menciones de forma negativa, siguiendo el mismo ritmo (aunque menor) el nº 18 y 14. Sin embargo, al otro lado de la gráfica (izquierda) el nº 24 y 8 son discentes con mayores menciones positivas, sin destacar demasiado en el grupo, ya que les supera el nº 16 con menciones negativas. En el centro del gráfico, con el número 9 y 22 no tenemos ninguna mención (ni negativa ni positiva) por lo que se le denominaría alumnado olvidado.

Cabe destacar, tras el estudio de las gráficas, que los y las discentes nº 5 y 15 en sus cuestionarios no hacen ninguna mención negativa de algunos y algunas de sus compañeros y compañeras, esto puede llegar a llamarse discentes **comodines**. Incluso, el alumno nº 16 sólo es mencionado negativamente a gran escala (más que el discente con mayor número de menciones positivas).



En los gráficos de alumnado aceptado se pueden registrar las interacciones que mantienen entre iguales, incluso la formación de grupos. El resultado ha sido de 4 grupos con relaciones significativas e interdependientes.

GRUPO A: Formado por los nº 2, 11, 20 y 21, manteniendo cada uno de ellos y ellas relaciones con los demás grupos, así como nº 2 mantiene relación con el grupo D, nº 20 y 21 conexión con el grupo C y B y nº 11 con el grupo B.

GRUPO B: Compuesto por los nº 4, 10, 12, 15, 17, 19 y 23, manteniendo también conexiones los nº 19 con el grupo A y C y los nº 4, 12 y 23 con el grupo C.

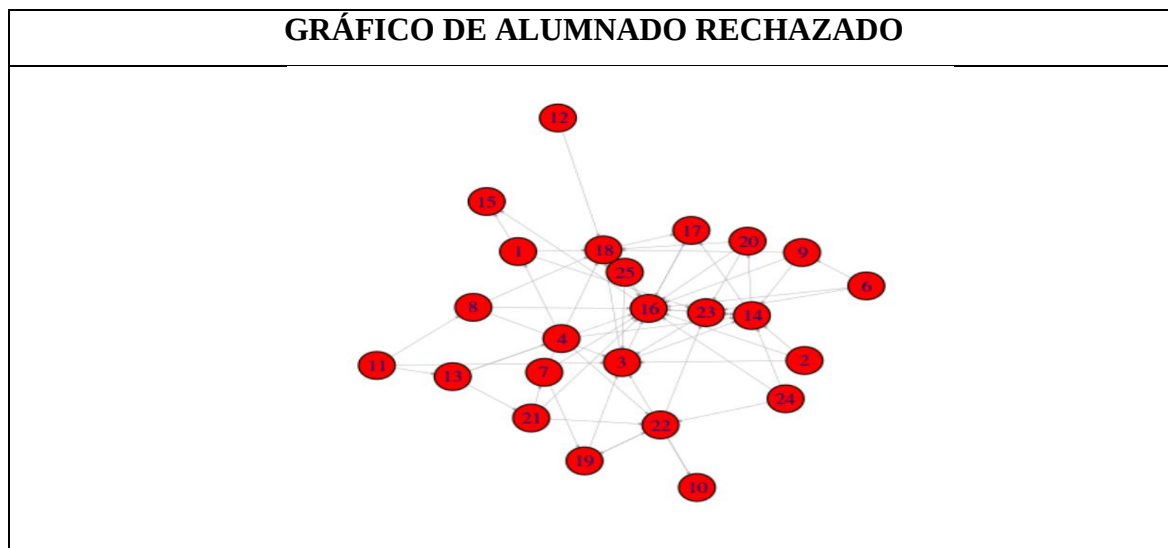
GRUPO C: Este se denominaría el gran grupo de la clase ya que se conforma con la mayor cantidad de alumnado. Este está formado por los nº 1, 3, 8, 9, 13, 14, 16, 18, 22, 24, 25. Mantienen relaciones el nº 22 y 24 con el grupo D, el 18 con el grupo A y B y por último el 25, 9, 8 y 14 con el grupo B.

GRUPO D: Grupo formado por menor cantidad de alumnado que los demás, alumnado nº 5, 6 y 7. Manteniendo relaciones con los grupos A y C.

Destacar que A, C y D los cuales mantienen relaciones simultáneas son discentes con altas calificaciones mientras que el grupo restante -B- son alumnado que presenta calificaciones bajas.

Hay existencia de pares totalmente definidos como el 17 y el 23, el 19 y el 10 y el 24 y el 1. Incluso, hay tríos como el 22, 1 y 24 y rechazo entre algunos y algunas componentes del grupo como por ejemplo en el grupo C, existe rechazo entre el alumnado nº 14 y 18, al igual que en el grupo B, discente nº 4 y 19.

Por último, consta resaltar el gráfico de alumnado rechazado. Aquí se puede observar como mantienen relaciones entre iguales y como hay discentes que están totalmente marginados, siendo estos el nº 12 y 10, manteniendo estos una sola relación con un de los discentes.



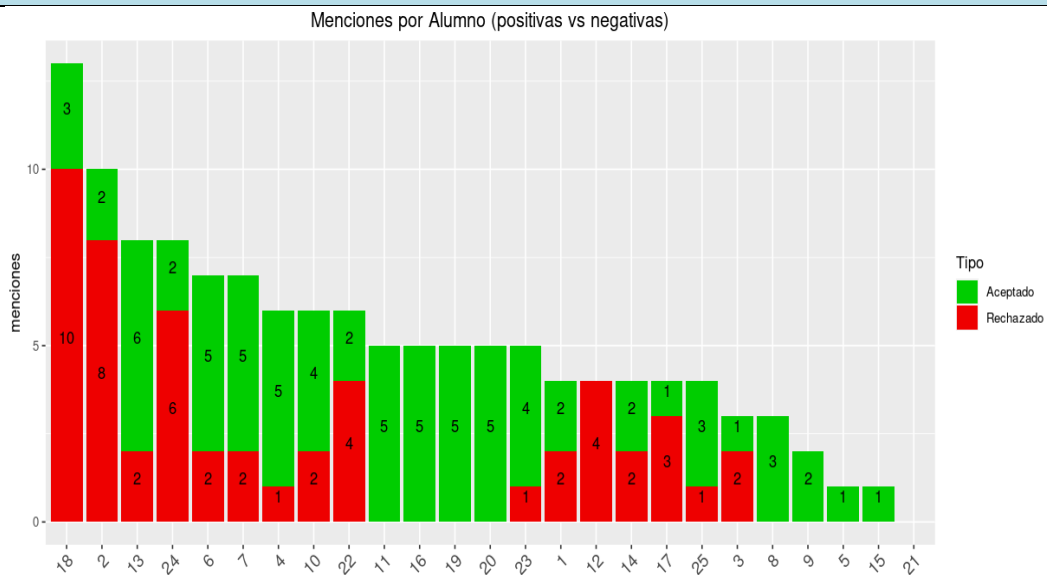
→ **GRUPO 4ºB**

El porcentaje de respuesta para la primera pregunta ha sido del 100%, es decir, todos y todas los y las discentes han escogido a tres de sus compañeros y compañeras positivamente. Mientras que el número de menciones negativas es menor, siendo este un 88%, nombrando al menos a un o una compañero o compañera. El 12% restante no ha mencionado a ningún compañero ni compañera negativamente.

1. TABLA DE RESULTADOS

ALUMNO/A	A1	A2	A3	R1	R2	R3
1	14	20	11	22	18	
2	6	19	23	1	14	18
3	4	6	11	7	17	
4	3	7	16	6	12	24
5	13	23	25	6	7	
6	7	19	20	13	18	23
7	4	8	17	3	18	
8	6	9	10	2	18	
9	8	10	16	2		
10	4	7	9	2	24	25
11	13	19	20	10	17	24
12	2	16	24			
13	7	14	23	2	12	24
14	1	6	13	2	12	18
15	13	19	25	2	18	22
16	24	10	8	2		
17	4	7	13	3	18	24
18	4	11	22	1	13	14
19	2	6	20	10	18	22
20	1	11	19	18	22	24
21	16	18	22	12		
22	11	18		2		
23	5	13	25			
24	10	16	18	4	17	
25	15	20	23			

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS INDIVIDUALES



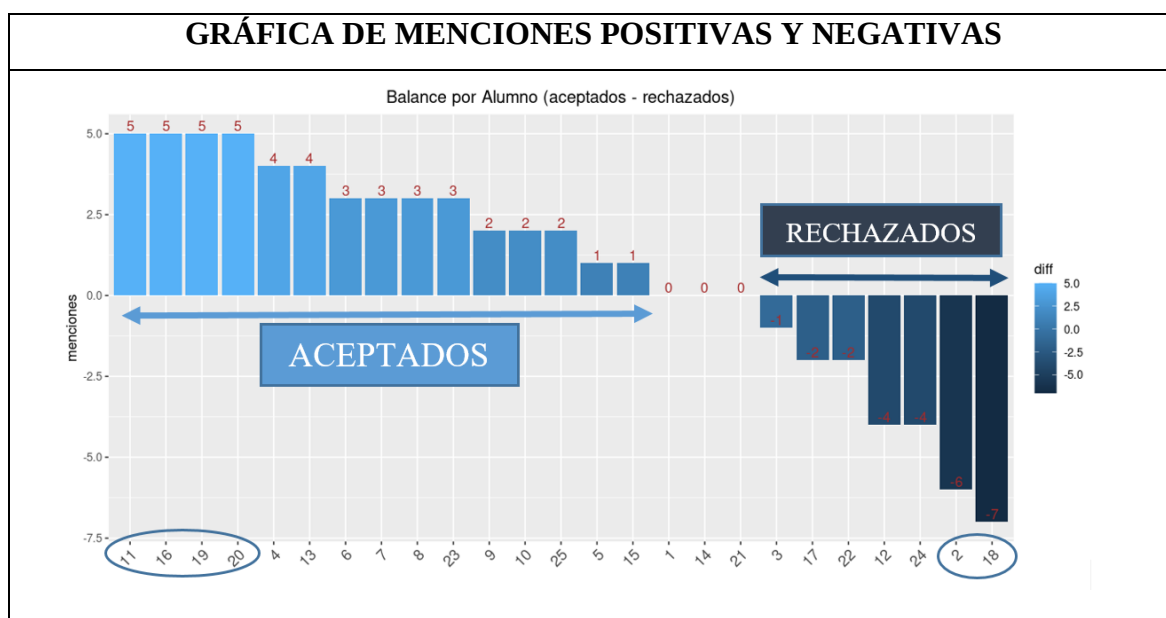
Según el gráfico, el alumnado nº 18, 2, 13 y 24 son los más populares, teniendo un mayor número de menciones ya sean positivas o negativas.

Cabe destacar, dada que la media de mención por discente es de tres discentes, aquel alumnado que se sitúa por debajo de la media se denomina discente ausente u olvidado. En dicha situación se encuentran el alumnado nº 9, 5 y 15, sin embargo, estos y estas han sido mencionados y mencionadas pocas veces ya sea de forma positiva o negativa.

Una vez ya obtenidos los resultados hay que definir a estos y estas discentes según su nivel de agrado o desagrado -clasificación por roles- en el grupo/aula;

- **Líderes:** Alumnado nº 13, 6, 7, 4, 11, 16, 19 y 20, teniendo el mayor número de menciones positivas de toda la clase.
- **Rechazados:** Discente nº 18 obteniendo un alto número de menciones negativas. Siguiéndoles alumnado **controvertido** con el nº 2 ya que tienen un alto número tanto de menciones negativas como positivas (ganando las negativas). El niño nº 12 recibe solamente menciones negativas, denominado alumno **regular**. Cabe destacar el discente totalmente **olvidado** sin ninguna mención positiva ni negativa, con el nº 21.
- **Aceptados:** alumnado que no destaca en el aula, sin embargo, son aceptados por sus compañeros y compañeras, sin tener ninguna mención negativa, siendo los nº 8, 9, 5 y 15.

Por otro lado, la gráfica de menciones tanto de aceptados como rechazados nos demuestra cómo pese a ser alumnado poco mencionado por sus compañeros y compañeras son identificados de forma más negativa que positiva y viceversa. Aquí se reflejan perfectamente los niveles de rechazo o aceptación.

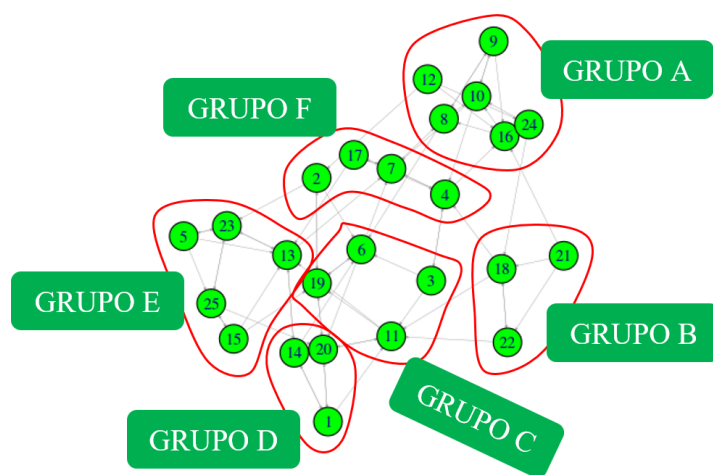


Como bien se observa, en la parte derecha de la gráfica vemos a dos discentes (nº 2 y 18) especialmente **rechazados**, con gran cantidad de menciones de forma negativa, siguiendo el mismo ritmo (aunque menor) el nº 12 y 24. Sin embargo, al otro lado de la gráfica (izquierda) el nº 11, 16, 19 y 20 son los y las discentes con mayores menciones

positivas, sin destacar demasiado en el grupo, ya que les supera el nº 18 con menciones negativas.

Cabe destacar, tras el estudio de las gráficas, que los y las discentes nº 12, 23 y 25 en sus cuestionarios no hacen ninguna mención negativa de algunos y algunas de sus compañeros y compañeras, esto puede llegar a llamarse discentes **comodines**. Incluso, la alumna nº 18 es mencionada negativamente a gran escala (más que el alumno con mayor número de menciones positivas), aunque también tiene menciones positivas en menor número.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE GRUPOS



En los gráficos de alumnado aceptado se pueden registrar las interacciones que mantienen entre iguales, incluso la formación de grupos. El resultado ha sido de 6 grupos con relaciones significativas e interdependientes.

GRUPO A: Formado por los nº 8, 9, 10, 12, 16 y 24, manteniendo cada uno de ellos y ellas relaciones con los demás grupos, así como nº 12, 8 y 16 mantiene relación con el grupo F, y nº 12 y 24 simultáneamente con el grupo B.

GRUPO B: Compuesto por los nº 18, 21 y 22, manteniendo también conexiones los nº 18 y 21 con los grupos A y F y los nº 18 y 22 con el grupo C.

GRUPO C: Formado por los nº 3, 6, 11 y 19, manteniendo la mayoría relaciones muy cercanas con todos los grupos excepto con el grupo A.

GRUPO D: Discentes con el nº 1, 14 y 20, manteniendo conexión con los grupos C y E.

GRUPO E: Grupo compuesto por los nº 5, 13, 15, 23 y 25, manteniendo relaciones muy cercanas con los grupos D y C y más lejana con el grupo E.

GRUPO F: Discente con el nº 2, 4, 7 y 17, manteniendo conexiones con todos los grupos excepto con el D.

Hay existencia de pares totalmente definidos como el 14 y el 20, el 16 y el 24. Incluso, hay tríos como el 18, 21 y 22. Sin embargo, en esta clase no hay existencia de rechazo entre algunos y algunas componentes de los grupos ya que todos mantiene una relación ya sea más cercana o más lejana.

Por último, cabe resaltar el gráfico de alumnado rechazado. Aquí se puede observar como mantienen relaciones entre iguales y como hay algunos y algunas discentes que están totalmente marginados, siendo estos el nº 25, 9, 16, 21 y 23, manteniendo estos una sola relación con uno o una de los discentes. (Cuesta Arana, 2021) (López y Cuesta, 2021)



➤ RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

A continuación, se mostrará una escala de estimación sobre el **registro de las observaciones** tanto del aula 4ºA como del aula 4ºB. Este registro se ha basado en las técnicas mencionadas anteriormente.

En el *ANEXO III*, se mostrará la tabla, en la cual aparecerán en la parte de la izquierda de la tabla los nombres ficticios de los alumnos y alumnas y los números de los criterios observados durante todo el periodo de prácticas y, en la parte de la derecha aparecerá la puntuación del 1 al 5 según el cumplimiento del alumno o alumna, siendo el 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

Los **criterios observados** son los siguientes:

- C1→ Tiene una actitud positiva y animada en clase, disfruta de lo que hace y se interesa por lo nuevo.
- C2→ Es organizado y sigue un secuencia ordenada para realizar actividades y tareas de evaluación.
- C3→ Aprovecha bien el tiempo de clase y es puntual.
- C4→ Participa, es crítico o crítica y debate en clase.
- C5→ Es innovador o innovadora y creativo o creativa.
- C6→ El tono de volumen, el vocabulario y la fluidez son adecuados.
- C7→ Respeta a sus compañeros y compañeras.
- C8→ Es agresivo a agresiva.
- C9→ Se adapta a todo tipo de situación.
- C10→ Sabe solucionar conflictos.
- C11→ Interacciona con el grupo de iguales.
- C12→ Acepta los errores.
- C13→ Trabaja en equipo.

Cabe destacar que el alumnado mencionado en este apartado pertenece a aquellos y aquellas discentes que según los resultados del sociograma pertenecen a roles en el aula como “olvidados” (alumnado con menos de tres menciones negativas en el cuestionario) o “rechazados” (alumnado con gran cantidad de menciones negativas en el cuestionario).

Consta mencionar que la mayoría de alumnado carece de aquellos criterios que se relacionan con las relaciones sociales entre iguales, sin embargo, todos y todas se respetan entre ellos y ellas, sin embargo, pasan desapercibidos (olvidados) y no mantienen apenas apegos con sus compañeros y compañeras (rechazados).

7. DISCUSIÓN

Primeramente, sería de vital importancia marcar retos futuros para acabar con la problemática. Estas propuestas sería la formación, la coordinación y la prevención.

Actualmente, la crisis económica ha forzado algunos cambios en la política y propósitos por parte de profesionales. Esto ha obtenido como consecuencia la reducción del fracaso escolar y la mejora de las relaciones sociales entre iguales. Es cierto que los menores han reducido su rendimiento escolar y su participación en el entorno social, solo en el 27% de los casos.

Destacar que casi el 50% de las entidades educativas ya trabajaban desde antes la reducción del fracaso social y escolar y casi un 30% en las relaciones sociales.

Aunque han aumentado las propuestas inclusivas en los colegios, los recursos de los que disponen siguen disminuyendo, impidiendo esto poder afrontar diversas situaciones de exclusión.

La posesión de recursos ofrece la opción de innovar y mejorar y/o mantener el equilibrio en realizar programas innovadores, motivadores y efectivos.

La prevención, la coordinación y la información deberían de ser tres enormes retos propuestos por las organizaciones educativas:

- Prevención: una actuación individualizada a edad temprana podría esquivar dificultades futuras en el desarrollo intelectual y psicomotriz.
- Coordinación: pese a los nuevos avances, sería útil concertar acciones comunes y se podría desarrollar programas efectivos.
- Formación: existe una ausencia de formación profesional para docentes de este ámbito para solventar situaciones de peligro. Sí que sostenemos profesionales de infancia o generalistas, pero no especialistas en este concepto. (Losada, Ballart y Tur, 2011)

8. CONCLUSIONES

Primeramente, antes de realizar una investigación de un caso se deben de proponer una serie de objetivos para posteriormente basarte en ellos durante la investigación. Estos según mi trabajo se han basado en la percatación de la personalidad de cada uno de los y las sujetos estudiados ligado a sus causas y consecuencias para así ayudar en la identificación de tipos de exclusiones. Una vez descubiertas intentar ponerle solución y hacer propuestas prácticas para que el alumnado interiorice el concepto de inclusión.

Los resultados obtenidos entre los dos grupos se relacionan directamente con las características que poseen cada uno de estos discentes.

En el caso del curso 4ºA, los alumnos y alumnas con más menciones negativas como los números 16, 18, 14 y 3 son alumnado con características personales complicadas como alumnado con necesidades educativas especiales, les cuesta mantener relaciones sociales con sus compañeros y compañeras, tienen actuaciones no acordes a su edad, tienen problemas exteriores (familias desestructuradas, poca atención y cuidados), malas actitudes antes profesorado y alumnado, sobreprotección por parte de las familias, enfermedades, bajas calificaciones, entre muchos otros aspectos.

En el caso del otro curso, 4ºB, el alumnado presenta algunas características similares a las mencionadas anteriormente pero también presentan comportamientos extraños, son tímidos, se han incorporado tarde al curso escolar, son repetidores o sus progenitores proceden de otros países.

Como bien se refleja, todas estas características pueden ser el detonante de esa “marginación” en el aula por parte de sus compañeros y compañeras.

Cabe destacar que tras la observación que se ha realizado durante todo el periodo de prácticas, los cursos A y B, aun siendo alumnado de la misma edad y del mismo entorno, se ven grandes diferencias entre ambos grupos. Una de las diferencias más notables es la importancia que le da el grupo A a las calificaciones, haciendo esto que interfiera demasiado en las relaciones sociales entre ellos. Esta cuestión se refleja en el análisis de resultados de grupos, donde los grupos A, C y D son discentes con altas calificaciones mientras que el grupo B son discentes con bajas calificaciones. Sin embargo, en el grupo B no se le da tanta importancia a este factor.

Por lo tanto, todos los datos e informaciones obtenidas tienen conexión y coherencia ya que se notan a gran escala las causas que afectan las relaciones entre iguales e incluso, todo el alumnado excluido obtiene bajas calificaciones, por lo que es el factor más influyente de todos los expuestos.

Otra diferencia ya mencionada anteriormente es la división de grupos entre un curso y otro, estando el primero (A) dividido por cuatro grupos mientras que el segundo (B) está dividido por seis grupos. También hay que tener en cuenta que en este último la división de grupos no es tan exacta como la del curso A ya que como se aprecia en la gráfica el alumnado se encuentra más reunido, mientras que 4ºA tienen los grupos más marcados y se encuentran más dispersos que el otro.

En cuanto a similitudes la elección de compañeros y compañeras positivamente ha sido del 100% en cada uno de los grupos, teniendo en cuenta así que, aunque halla existencia de alumnado marginado, al menos 1 mención positiva ha tenido.

Es necesario resaltar que las menciones del alumnado tanto positivas como negativas están relacionados con las relaciones de amigos y amigas que existen en ese momento, e incluso la pareja con la que está sentada. Una de las anécdotas que me ha sorprendido fue justo antes de realizar el sociograma la elección de un grupo de amigas las cuales estaban enemistadas, estas mantenían una relación amistosa fuerte pero debido a unos malentendidos se mencionaron negativamente en las cuestiones propuestas.

El sociograma es una herramienta que puede ayudarte a conocer más a tu alumnado a las relaciones sociales que mantienen entre ellos, incluso puede brindarte información para saber cómo organizar a tu alumnado en el aula.

9. PROPUESTA PRÁCTICA

Al revisar los resultados anteriores, existe una notable diferencia entre los grupos A y B. Más concretamente, se ha podido observar que el grupo A está dividido en menos grupos en lo referente a alumnado aceptado -4 grupos en total-, mientras que en el grupo B se dividen en 6.

Por consiguiente, otro dato impactante es la cantidad de alumnado totalmente marginado tanto en una clase como en la otra. En el aula A solamente se han detectado dos mientras tanto, en el aula B se detectan cinco discentes marginados.

Tras estas examinaciones, se va plantear una propuesta práctica para realizar e intentar deshacer esas marginaciones y otras exclusiones no tan notables como las mencionadas anteriormente.

La propuesta serán una serie de actividades en las que participará todo el grupo y se realizarán en horario de ciudadanía.

Según la ***Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía***, una estructura curricular está compuesta por diferentes objetivos, estructurados estos en objetivos de etapa, de área (en este caso Educación para la ciudadanía y los derechos humanos) y, por último, específicos, basados estos en el tema a trabajar. Por lo tanto, los **objetivos de área** se basan en:

3. Reconocer las diferencias de sexo e identificar las desigualdades entre hombres y mujeres a través del desarrollo de un pensamiento analítico y crítico para aflorar la igualdad en la familia y en el mundo laboral y social.

4. Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de colaborar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próximos (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.

5. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, identificando y analizando situaciones de injusticia y discriminación por motivos de género, etnia, origen,

creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, respetando las diferencias, la identidad de género y rechazando las actitudes negativas, los prejuicios y estereotipos para lograr una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos. (Andalucía, 2021)

Para terminar, los **objetivos específicos** en los que nos basaremos para la realización de esta situación de aprendizaje serán los siguientes;

- Reconocer las desigualdades de género, educativas, sociales y étnicas.
- Aplicar los valores sociales participando y mediando en situaciones de conflicto.
- Distinguir e interiorizar los diferentes tipos de diversidad.
- Reconocer actitudes positivas y negativas de nosotros y nosotras y de los demás.

Partiendo de los objetivos específicos mencionados anteriormente, a continuación, se expondrán los **contenidos**, dividiéndose en los distintos bloques de contenidos.

<i>BLOQUE 1. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALES</i>
1.6. Desarrollo de la empatía. EPC.02.01., EPC.02.02. 1.7. Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás. EPC.02.01., EPC.02.02. 1.8. Reconocimiento de las diferencias de sexo. EPC.02.03. 1.9. Identificación de desigualdades entre hombres y mujeres. EPC.02.03. (Andalucía, 2021)

<i>BLOQUE 2. LA VIDA EN COMUNIDAD</i>
2.1. Valores cívicos de la sociedad democrática: disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez. EPC.02.04., EPC.02.08. 2.2. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). EPC.02.02., EPC.02.04., EPC.02.05., EPC.02.06. 2.3. Desarrollo de actitudes de comprensión, solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas. EPC.02.02.

2.4. Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones. EPC.02.02., EPC.02.05.

2.8. La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. EPC.02.05. (Andalucía, 2021)

La primera actividad será una tarea de inicio para que el alumnado se adentre poco a poco en el tema a trabajar, en este caso la inclusión, la segunda actividad será de desarrollo para practicar esos valores ya interiorizados y, por último, una actividad de cierre, pudiendo servir esta como actividad evaluativa tanto por la parte del docente como por la parte discente.

ACTIVIDAD DE INICIO

→ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

El valor de la empatía

→ DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en el visionado de un corto (ANEXO I) relacionado con la empatía para reconocer los sentimientos de los demás y los efectos que puede llegar a provocar en situaciones de exclusión. Tras el visionado del vídeo, el alumnado individualmente de forma activa y participativa llevará a cabo una lluvia de ideas sobre lo que han visto y han sentido.

→ RECURSOS

- **Recursos humanos:** docente del grupo.
- **Recursos espaciales:** aula ordinaria.
- **Recursos materiales:** pantalla digital.

→ DURACIÓN

La actividad durará aproximadamente unos 15 minutos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

→ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Tablero de situaciones.

→ DESCRIPCIÓN

La actividad a realizar se basa en un tablero en el que cada una de las casillas serán números asociados a una tarjeta la cual expondrá situaciones de exclusión en el colegio. Algunas casillas mostrarán saltos hacia detrás o hacia delante para hacer el juego más motivador y divertido, así como -avanza a la casilla nº 7 o vuelve a la casilla número 2-.

El alumnado jugará a este tirando un dado y poniendo solución o dando argumentos sólidos ante la problemática. El o la discente ganador o ganadora será el o la que llegue antes a la meta. En el caso de que el o la discente no sepa resolver la problemática o argumentarla, no avanzará de casilla hasta el siguiente turno. Esta actividad será realizada en grupos de 5 discentes cada uno, por lo que será necesario disponer de cinco tableros y cinco dados. En el ANEXO II se mostrará el tablero a utilizar en la actividad y las tarjetas de situaciones.

➔ **RECURSOS**

- **Recursos humanos:** docente del grupo.
- **Recursos espaciales:** aula ordinaria, gimnasio o patio.
- **Recursos materiales:** cinco tableros de juego y cinco dados.

➔ **DURACIÓN**

La actividad durará aproximadamente unos 20 minutos.

ACTIVIDAD DE CIERRE

➔ **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

El buzón querido.

➔ **DESCRIPCIÓN**

En horario de plástica el alumnado realizará un tipo de buzón para posteriormente arrojar varios tipos de tarjetas como:

- Críticas tanto positivas como negativas (pudiendo ser modificadas por quejas antiguas).
- Felicitaciones a compañeros y compañeras por algo en concreto.
- Agradecimientos a compañeros y compañeras.

En esta actividad el alumnado podrá arrojar cartas de las mencionadas anteriormente durante toda la semana y el último día de la clase estas cartas saldrán a la luz para proponer mejoras o elogiar esas felicitaciones o agradecimientos.

Esta tarea aparte de funcionar como autoevaluación, también servirá como técnica para unir al grupo y expresar las emociones.

El diseño de tarjetas que utilizará el alumnado será el que aparece en el ANEXO IV.

➔ **RECURSOS**

- **Recursos humanos:** docente del grupo.
- **Recursos espaciales:** aula ordinaria.
- **Recursos materiales:** folios, colores, bolígrafo y tijeras para la realización del buzón y las tarjetas diseñadas (ANEXO IV).

➔ DURACIÓN

La realización del buzón durará dos sesiones en la asignatura de plástica y la puesta en práctica de la actividad será un día a la semana (preferentemente los viernes), 20 minutos aproximadamente.

EVALUACIÓN

Esta propuesta práctica se somete a una **evaluación inicial** al alumnado a través de una lluvia de ideas (actividad de inicio); esta intervención le ayudará al docente a saber cuáles son los conocimientos previos de los que partimos.

Por otro lado, la **evaluación continua**, también es un proceso de anotaciones, el cual nos ayuda a observar si los y las discentes están adquiriendo los diferentes contenidos que se están enseñando; por ello, se va a partir de instrumentos de evaluación como son las hojas de registro y las rúbricas/escala de estimación; estas herramientas ayudan para incluso, anotar aspectos de mejora que aparecen durante el desempeño de las actividad para poder ir mejorando y perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la **evaluación final** alude a una intervención directa que nos ayuda a ver si realmente, el alumnado retiene los conceptos; para ello, la última tarea de autoevaluación (el buzón querido) sirve como instrumento de evaluación.

PROPUESTA ORGANIZATIVA

Durante una o dos semanas de clase, el alumnado deberá de ir cambiando de lugar con el objetivo de que al menos un día esté sentado con compañeros y compañeras diferentes a los habituales.

Esta propuesta durará hasta que todo el alumnado haya estado sentado con todos y todas los y las compañeros y compañeras. Incluso, si la o el docente ve que algunas de las parejas compenentran demasiado bien y puede esto conllevar a beneficios en el aula, una vez recorridos todos los lugares podrá volver con ese o esa compañero o compañera.

Otra alternativa podría ser cambiar la distribución del aula, pudiendo ser esta en forma de U, por grupos de cinco, en forma de O, entre muchas otras, también pueden conllevar una distribución diferente por mes (esto queda por elección del docente).

10. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Cook, T. D., Reichardt, C. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

- Cuesta Arana, A. (2021). El sociograma en el aula. EducaMadrid.
- Dapía Conde, M. D. (2016). Investigación de los perfiles profesionales de educación social: el TFG, una oportunidad para la investigación aplicada. Educación social. Revista de intervención socioeducativa.
- Feito, L. (2007). Las neuronas espejo. Tendencias21.
- Jiménez, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, (158-165).
- López, M., Cuesta, A. (2021). Sociograma. DataScience.
- Martínez, L., Ferrer, A. (2018). Mézclate conmigo. De la segregación socioeconómica a la educación inclusiva.
- Miguel Delgado, J. (2021). Propuesta para potenciar las habilidades sociales dentro del aula a través de la Educación Física.
- Monjas, M.I., González, B. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- Quintana, E. G. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (336-342).
- Rubia, F. A. (2013). La segregación escolar en nuestro sistema educativo. Revista Digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa (47-52). Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón.
- Villón Tomalá, A. M. (2017). Sociograma escolar, una técnica eficaz.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007) Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, Narcea, Madrid.
- Dupriez, V. (2009), La segregació escolar: reptes socials i polítics, Fundació Jaume Bofill, Barcelona.
- Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Revista de currículum y formación del profesorado.
- Rizo López, A. E. (2006). ¿A qué llamamos exclusión social? Polis. Revista Latinoamericana, (15).
- Andalucía, J. (2021). Orden del 15 de enero de 2021, por la que se Desarrolla el Currículo Correspondiente a la Etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de

Andalucía, se Regulan Determinados Aspectos de la Atención a la Diversidad, se Establece la Ordenación de la Evaluación del Proceso de Aprendizaje del Alumnado y se Determina el Proceso de Tránsito entre Distintas Etapas Educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía: Sevilla, Spain.*

Quintana, E. G. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE): Alicante, 19-22 de septiembre de 2007* (336-342). Servicio de Publicaciones.

Losada, M. C., Ballart, A. S., & Tur, M. (2011). Infancia y exclusión social en España: realidades y retos a partir de la crisis. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (71-84).

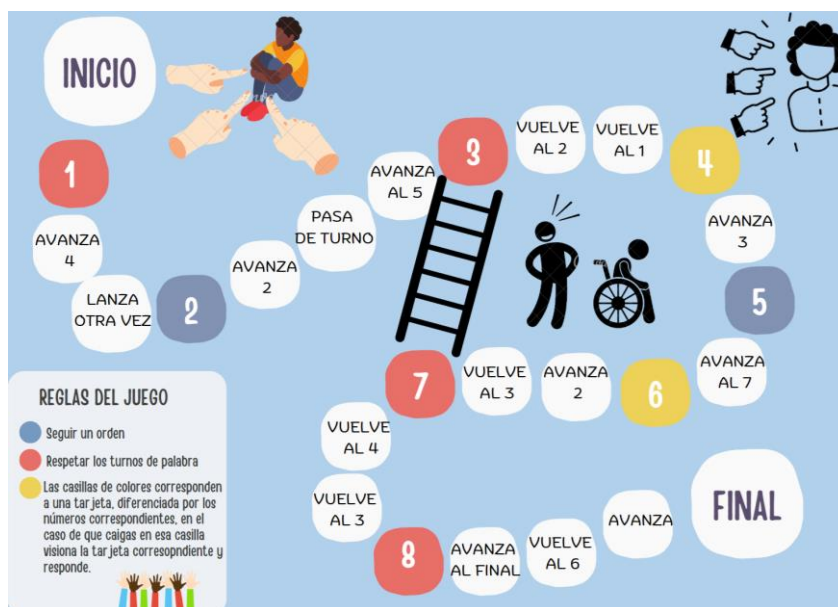
Stake, R. E. (2020). Investigación con estudio de casos. *Investigación con estudio de casos*, (1-156).

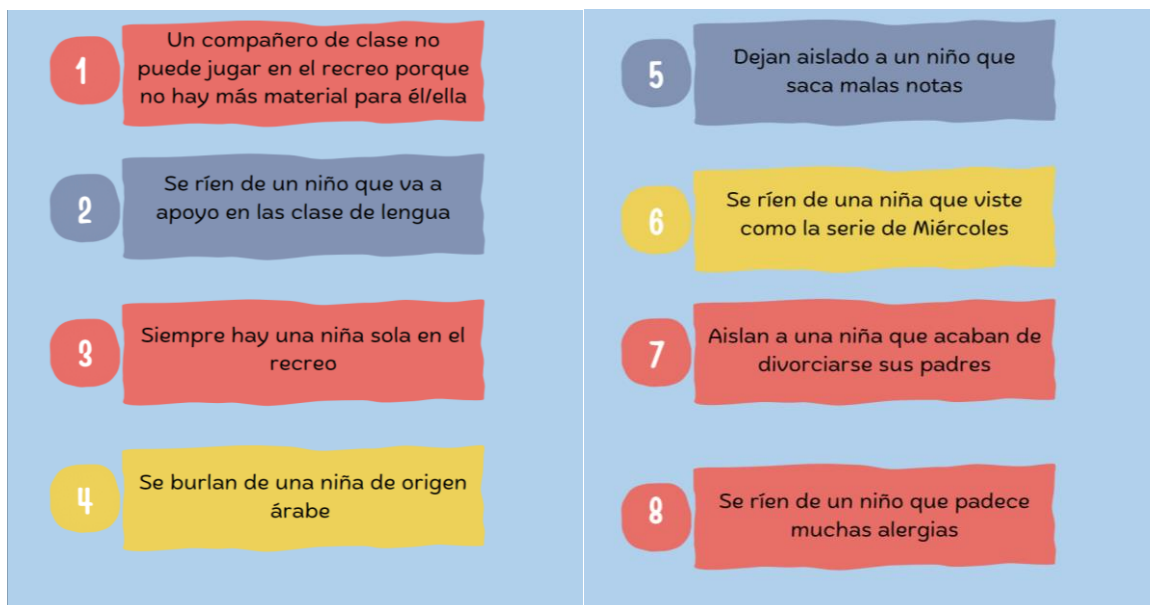
11. ANEXOS

ANEXO I: LINK AL VÍDEO DE LA EMPATÍA

<https://youtu.be/4Hgmfkg-UTk>

ANEXO II: TABLERO DEL JUEGO Y TARJETAS DE SITUACIONES





ANEXO III: ESCALA DE ESTIMACIÓN SOBRE EL REGISTRO DE OBSERVACIONES

ALUMNADO GRUPO A	Nº DEL CRITERIO	PUNTUACIÓN (1-5)
ALUMNADO OLVIDADO		
CRISTIAN (5)	C1	4
	C2	3
	C3	5
	C4	3
	C5	2
	C6	4
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	5
	C11	5
	C12	5
	C13	5
(ANA MARÍA) 11	C1	4
	C2	4
	C3	5
	C4	2

	C5	2
	C6	3
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	2
	C11	2
	C12	5
	C13	5
(MARTA) 4	C1	4
	C2	5
	C3	5
	C4	3
	C5	3
	C6	3
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	4
	C11	2
	C12	5
	C13	5
DANIEL (22)	C1	3
	C2	3
	C3	3
	C4	2
	C5	2
	C6	5
	C7	4
	C8	1
	C9	3
	C10	3
	C11	3

	C12	5
	C13	5
ALUMNADO RECHAZADO		
CARLOS (16)	C1	3
	C2	3
	C3	4
	C4	3
	C5	2
	C6	2
	C7	3
	C8	2
	C9	3
	C10	2
	C11	1
	C12	4
	C13	5
PABLO (18)	C1	2
	C2	2
	C3	2
	C4	3
	C5	1
	C6	3
	C7	3
	C8	1
	C9	5
	C10	2
	C11	2
	C12	5
	C13	5
DIEGO (14)	C1	4
	C2	5
	C3	5
	C4	2

	C5	3
	C6	5
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	4
	C11	2
	C12	5
	C13	5

ALUMNADO GRUPO B	Nº DEL CRITERIO	PUNTUACIÓN (1-5)
ALUMNADO OLVIDADO		
LUCÍA (9)	C1	5
	C2	5
	C3	5
	C4	5
	C5	5
	C6	5
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	5
	C11	2
	C12	5
	C13	5
JOSE (5)	C1	4
	C2	3
	C3	5
	C4	2
	C5	2
	C6	5
	C7	5
	C8	1

	C9	5
	C10	4
	C11	2
	C12	5
	C13	5
JUAN ANTONIO (15)	C1	2
	C2	5
	C3	5
	C4	1
	C5	3
	C6	3
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	3
	C11	2
	C12	5
	C13	5
ALUMNADO RECHAZADO		
(MARCOS) 2	C1	1
	C2	1
	C3	1
	C4	1
	C5	1
	C6	1
	C7	5
	C8	2
	C9	5
	C10	1
	C11	1
	C12	2
	C13	3
ANA (18)	C1	4

	C2	4
	C3	5
	C4	3
	C5	3
	C6	5
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	4
	C11	1
	C12	5
	C13	5
JUAN (12)	C1	3
	C2	3
	C3	3
	C4	2
	C5	2
	C6	2
	C7	5
	C8	1
	C9	5
	C10	2
	C11	1
	C12	5
	C13	5
VALERIA (24)	C1	4
	C2	2
	C3	3
	C4	5
	C5	3
	C6	5
	C7	5
	C8	1

	C9	5
	C10	4
	C11	2
	C12	5
	C13	5

ANEXO IV: TARJETAS DEL BUZÓN QUERIDO

EL BUZÓN QUERIDO

DOY LAS GRACIAS A...

ME HE SENTIDO MAL CUANDO...

PROPONGO...

SUGIERO...

FELICITO A...