



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL APLICADA AL ALUMNADO CON TDAH. UN PROYECTO EDUCATIVO

Alumno/a: Romero Sánchez, Laura

Tutor/a: Prof. D. ^a Trinidad Ortega Expósito
Dpto./Centro: Psicología

Junio, 2021

ÍNDICE

RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	5
3. METODOLOGÍA	6
4. PROYECTO: DESARROLLANDO LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO TDAH	7
4.1. Justificación del proyecto	7
4.2. Metodología del proyecto	8
4.3. Temporalidad del proyecto	8
4.4. Actividades del proyecto	10
4.4.1. <i>Nos conocemos un poco más</i>	10
4.4.2. <i>Calendario de tareas</i>	10
4.4.3. <i>La tabla de comportamiento</i>	11
4.4.4. <i>Hora de leer</i>	12
4.4.5. <i>Mini juegos</i>	12
4.4.6. <i>¡A cocinar! parte 1</i>	13
4.4.7. <i>¡A cocinar! parte 2</i>	14
4.4.8. <i>Aprendiendo jardinería</i>	14
4.4.9. <i>La tortuga</i>	15
4.4.10. <i>¡Nos unimos a TIKTOK!</i>	15
4.5. Adaptaciones curriculares	16
4.6. Evaluación y seguimiento del programa.....	17
5. RESULTADOS ESPERADOS	18
6. CONCLUSIONES.....	20
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

RESUMEN

Este estudio se basa en una propuesta de intervención que tiene como objetivo el desarrollo de la autonomía personal en el alumnado con déficit de atención e hiperactividad en un aula de sexto de Educación Primaria. Mediante este trabajo se proponen estrategias y herramientas que enriquezcan y favorezcan a los tres grupos implicados en este proyecto: el alumnado, para reducir sus dificultades y aumentar su autonomía personal; a los profesionales de la educación, encargados de diseñar y aplicar las actividades para la mejora del alumno para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y al entorno familiar, que, mediante las orientaciones dadas por el profesorado, deben promover el desarrollo del sujeto y conseguir una mejora en la convivencia. El proyecto finaliza con un programa de actuación que pretende favorecer a la inclusión de los alumnos durante el tercer trimestre, donde se pretende lograr los objetivos establecidos, con el fin de que el alumno con TDAH desarrolle su autonomía.

Palabras claves: Desarrollo del programa de estudios, integración, evaluación de alumnos.

ABSTRACT

This study is based on an intervention proposal aimed at developing personal autonomy in students with attention deficit and hyperactivity disorder in a sixth grade classroom. Through this work, strategies and tools are proposed to enrich and favor the three groups involved in this project: the students, to reduce their difficulties and increase their personal autonomy; the education professionals, in charge of designing and applying the activities for the improvement of the student to facilitate the teaching-learning process; and the family environment, which, through the guidance given by the teachers, should promote the development of the subject and achieve an improvement in coexistence. The project ends with an action program that aims to favor the inclusion of the students during the third trimester, where it is intended to achieve the established objectives, so that the student with ADHD develops his autonomy.

Keywords: Curriculum development, integration, pupil and student assessment.

1. INTRODUCCIÓN

Está demostrado que muchos de los alumnos pertenecientes a centros escolares que sufren Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad no gozan de una buena planificación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de conocimientos y estrategias por parte del profesorado del centro. Con el programa propuesto el alumnado y la organización del centro mejoraría.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante, TDAH) se puede definir como:

Un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos. Es un trastorno crónico, sintomáticamente evolutivo y de transmisión genética. Se manifiesta en niños y adolescentes, llegando incluso a la edad adulta en un 60% de los casos (Fundación Cadah, 2009, p. 5).

La Fundación Cantabria Ayuda de Atención e Hiperactividad (CADAH, 2006), es una entidad sin ánimo de lucro que se crea ante la intranquilidad de un conjunto de personas debido a la inexperiencia y falta de conocimiento del trastorno TDAH. Su finalidad es que las personas que padezcan de este trastorno tengan la suficiente ayuda para su progreso y ayudar a la evasión de situaciones negativas que crea el TDAH.

El TDAH es uno de los trastornos más estudiados en los últimos años. ya que es muy frecuente en la infancia y según Scandar (2000) se estima una prevalencia del 3% al 5% en la población escolar. Como dice Barkley (1995) el TDAH se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad.

En este sentido, los alumnos que presentan el trastorno, tienen un comportamiento diferente al de los demás. Las dificultades de un niño con TDAH se reflejan en su entorno diario, creando desequilibrios en sus relaciones interpersonales. Cuando esto ocurre las familias y los docentes deberán adquirir o aprender nuevas medidas y estrategias. Estas diferencias perjudicarán al desarrollo integral del alumno y será entonces el centro educativo quien refuerce y apoye al sujeto a potenciar sus capacidades y a desarrollar su autonomía personal.

Autores como, Anastopoulos, Smith y Wein (1998) observaron que los niños con TDAH experimentan sentimientos de fracaso, incapacidad, baja autoestima, desmotivación por aprender, síntomas depresivos, ansiedad y un comportamiento oposicionista-desafiante. Dentro del ámbito escolar, la situación no cambia mucho. Los docentes no suelen tener recursos para tratar forma adecuada en el aula a un niño con TDAH, esto ocasiona más efectos negativos a la hora de adaptación al grupo clase.

No obstante, tal y como indican Martínez, Herrera y López (2014), “la formación de los docentes es fundamental para atender las necesidades y dificultades que presenta este alumnado, de tal forma que se posibilite su óptimo desarrollo socio-emocional y buen funcionamiento académico” (p. 10).

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante, LOMCE) de 9 de diciembre de 2013, estipula en su artículo 71.2 que:

Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. (p. 39)

Es por ello que, Campoy (2014) recomienda que:

La orientación que deben prestar los centros educativos a los alumnos y alumnas con TDAH es la de instaurar medidas de convivencia que proporcionen el aprendizaje de los alumnos y alumnas una respuesta que se adapte al entorno escolar, y así ayude a facilitar adaptaciones a las necesidades de todos los alumnos y alumnas. (p. 16)

Por otro lado, según Shalock y Verdugo (2007): “se debe asegurar y proporcionar a este colectivo calidad de vida por medio de servicios y apoyos, ya que la Ley española de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, así lo exige.” (p. 2)

Mediante una nueva propuesta curricular se deben introducir elementos para la ayuda a la mejora de la Autonomía Personal para que así, se desarrolle las competencias y habilidades necesarias para que el alumno pueda desenvolverse de forma autónoma ante situaciones tanto de la vida cotidiana como dentro del centro educativo.

Toda persona merece una calidad de vida digna y en muchas ocasiones, tener esta calidad está condicionada por la participación social y las oportunidades. Por lo que, es imprescindible que, en nuestro caso, el alumnado con TDAH, sienta el apoyo y note que con cierta ayuda pueda desarrollar habilidades y trabajar de forma autónoma.

De acuerdo con el Doctor Rojas Marcos (2012, p.43): “la Autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos”. Es por ello que, las personas que están bien consigo mismas y que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse a retos y a resolverlos. Sin embargo, las personas que tienen una baja autoestima tienden a autolimitarse. Así, la Fundación CADAH expresa que los niños que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad suelen tener relaciones sociales con poco éxito y acompañada con fracaso escolar.

Atendiendo a todo lo anteriormente expuesto, con este trabajo se pretende dar respuesta a algunas cuestiones, las cuales van a ser estudiadas y analizadas atendiendo a los objetivos planteados en este estudio.

- a. ¿Es necesaria la intervención de todos los docentes del centro para potenciar la autonomía del alumno con TDAH o es suficiente con los docentes que dan clase en el aula de dicho sujeto?
- b. ¿Afecta la relación del alumno con TDAH con sus compañeros en el desarrollo de su autonomía?
- c. ¿Aumenta la autoestima del estudiante con TDAH en la etapa de Educación Primaria cuando ve que puede trabajar de forma autónoma?

2. OBJETIVOS

Se pretende alcanzar como objetivo general de este trabajo que, el alumnado con TDAH pueda desarrollar mejor su autonomía personal dentro y fuera del centro escolar, por eso, el principal objetivo que he planteado en este proyecto es diseñar y aplicar

métodos y dar soluciones para así desarrollar la autonomía personal del alumnado con TDAH. Siendo los objetivos específicos propuestos, los siguientes:

1. Proponer actividades prácticas y funcionales, así como, estrategias para la vida diaria para reforzar la autonomía personal.
2. Facilitar y promover acciones educativas para conseguir alcanzar la inclusión del alumnado con TDAH en el grupo de clase.
3. Mejorar la autoestima del alumno TDAH a través del desarrollo de su autonomía personal.

3. METODOLOGÍA

El presente trabajo desarrolla el diseño de un proyecto de intervención en el aula utilizando distintas modalidades de actuaciones, así como, de actividades que complementan a las que ya existen en el aula para potenciar la autonomía personal de todo el alumnado, sobre todo, de los niños que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

En este sentido y siguiendo a las doctoras Andrea Fernández y Alejandra Stein (2020) las cuales realizan una investigación basada en conocimientos científicos sobre el diseño de un proyecto de intervención con base en una investigación, con el fin de conseguir una transferencia positiva en el aula. Para ello, realizan actividades atendiendo a los objetivos propuestos con anterioridad para posteriormente concluir, realizando una evaluación donde se presenta un documento mostrando los resultados que se han obtenido al realizar el proyecto y verificar su viabilidad.

Continuando con la metodología de proyecto que siguen estas autoras el proyecto que se plantea en este estudio tendrá los siguientes apartados:

- Justificación del tema elegido para realizar el proyecto.
- Metodología: donde se expone cómo se va a ejecutar la propuesta de implantación de dicho proyecto,
- Temporalidad: donde se indica cuando va a producirse las actividades que se han diseñado (utilización de un cronograma).
- Actividades: diseñadas para lograr el objetivo general del proyecto.

- Adaptaciones: empleadas por el equipo docente para favorecer la autonomía del alumno TDAH.
- Evaluación y seguimiento del programa: con el fin de corroborar que la implementación el proyecto se lleva a cabo correctamente, determinado las desviaciones sobre lo planificado y valorando el logro de los resultados previstos.

4. PROYECTO: DESARROLLANDO LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO TDAH

4.1. Justificación del proyecto

Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar una serie de actividades de acuerdo con su edad. Los niños que presentan dificultades a la hora de hacer una serie de tareas o que necesitan una ayuda o supervisión se llaman niños no autónomos o niños dependientes y suelen presentar problemas de aprendizaje.

La Fundación CADAH da a conocer que los alumnos con TDAH pueden presentar inmadurez, lo que conlleva a tener un retraso en el desarrollo de la autonomía en algunas situaciones, como por ejemplo en:

- Los hábitos de higiene personal.
- Los hábitos alimentarios.
- Hábitos que se relacionan con la seguridad.
- Adquisición de destrezas en la toma de decisiones.

Es importante y necesario hacerle ver a estos niños la importancia de saber separar la actividad que se lleva durante todo el día con la necesidad de descansar. Para desarrollar la autonomía personal del niño se debe realizar actividades que sean dinámicas y novedosas, sin olvidar que debe existir una continuidad y sobre todo paciencia, debemos felicitarlos cuando estén haciendo las cosas bien y cuando se esfuercen por conseguir buenos resultados, así poco a poco se irá quitando ayuda hasta conseguir uno de nuestros objetivos principales, realizar una tarea de forma autónoma.

Por eso mismo, las actividades que se realicen en el aula, también deberán ser trabajadas en casa, para no perder el hábito, lo cual esto implica una relación entre padres-profesores. Si este proceso se consigue y se mantiene, el alumnado TDAH irán adquiriendo los hábitos establecidos para su edad y se podrá aumentar la exigencia para obtener la autonomía necesaria hasta conseguir que el niño sea autónomo y funcional.

4.2. Metodología del proyecto

El desarrollo del proyecto, se dividirá en tres grandes bloques donde en los dos primeros se desarrollarán las habilidades y capacidades necesarias para que en el tercer bloque se apliquen las medidas educativas al alumnado. Primero se hará un seminario para los docentes cuyo objetivo será aprender técnicas específicas para llevar de una forma correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumnado con TDAH, adquiriendo métodos de enseñanza diferentes a los que utilizan, ya que un alumno con este trastorno necesita un seguimiento diferente al resto de sus compañeros. El o la profesora debe tomar conciencia y no olvidar que las tareas exigidas a este alumno, se harán de una a una y dando las pautas paso a paso debido a la dificultad ejecutiva que presentan los niños con TDAH.

Una vez que los docentes ya han adquirido las competencias requeridas, se llamará a los padres de los alumnos para realizar un taller grupal sobre alumnos con TDAH con el fin de sensibilizar a las familias, dar pautas para percibir si sus hijos presentan síntomas y finalmente comprobar si las familias son capaces de hacer que el alumnado sea más autónomo con las técnicas y medidas aprendidas.

Los profesores del centro son los que orientarán a las familias sobre las normas y estrategias que deben realizar en casa a los alumnos con dicho trastorno e informarán del seguimiento y de las actividades que se harán en clase para conseguir que el niño alcance su autonomía personal y un mayor grado de dependencia. Una vez que el profesorado y la familia conocen el proyecto, se dará paso al tercer y último bloque, aplicar las medidas diseñadas en forma de actividades para desarrollar la máxima autonomía posible del alumnado.

4.3. Temporalidad del proyecto

Este proyecto se ejecutará en el tercer trimestre del curso escolar 2021/2022. Aunque todos los días se lleven a cabo las pautas adquiridas por los profesores del centro

en el aula de 6° curso de Educación Primaria, las actividades y talleres se realizarán los viernes de cada semana en la hora de tutoría.

Esto quiere decir, que, de lunes a viernes, el o la profesora que esté impartiendo la clase en esta aula, deberá cambiar su método de enseñanza para adaptarse al alumno con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, proporcionándole instrucciones hasta que consiga recordar los pasos para hacer la tarea propuesta.

Las actividades que se van a realizar a lo largo del tercer trimestre del curso escolar son las siguientes:

Tabla 1. Cronograma del proyecto

Actividades	9/04	16/04	23/04	30/04	7/05	14/05	21/05	28/05	4/06	11/06
Nos conocemos un poco más	X									
Calendario de tareas		X								
La tabla de comportamiento			X							
Hora de leer				X						
Mini juegos					X					
¡A cocinar! (parte 1)						X				
¡A cocinar! (parte 2)							X			
Aprendiendo jardinería								X		
La tortuga									X	
¡Nos unimos a TIKTOK!										X

4.4.Actividades del proyecto

4.4.1. Nos conocemos un poco más

Descripción: Breve presentación para conocer el proyecto “Desarrollando la autonomía del alumnado TDAH”

Objetivo: El alumnado con TDAH desarrolle su autonomía personal y que el resto de la clase también fomenten su independencia mediante talleres y actividades. Mejorar la autoestima y conseguir un buen clima entre el alumnado.

Desarrollo: Primero el o la profesora explicará la finalidad del proyecto y al terminar se realizará una actividad de familiarización con los compañeros. Cada alumno escribirá su nombre en un pequeño papel y se mezclarán todos, después uno a uno, cogerán los papeles y cada niño tendrá un papel con el nombre de un miembro de la clase. Tendrán que escribir 3 virtudes y 3 actos positivos que ese alumno ha hecho o hace durante el curso. Los niños que tengan la autoestima baja, se sentirán bien y el alumno con TDAH podrá ver que sus compañeros piensan cosas buenas sobre él.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se valorará positivamente la sinceridad a la hora de expresar las cualidades de los compañeros y que él o la profesora consiga un ambiente de motivación en la clase.

Instrumento de valoración: Hoja de observación.

4.4.2. Calendario de tareas

Descripción: En esta sección se va a realizar un calendario de tareas. La actividad consiste en hacer una secuencia de imágenes de las cosas que se deben hacer cuando el alumnado llega a clase.

Objetivo: Que el alumno con TDAH adquiera el proceso poco a poco hasta aprenderlo de memoria y hacerlo de manera autónoma.

Desarrollo: Cada alumno, realizará de forma autónoma su secuencia de los 5 actos que ellos consideren más importantes desde que llegan al aula hasta que el docente entra. Por ejemplo:

- Aparecerá un dibujo donde un niño se quita el abrigo
- El niño coloca el abrigo en el perchero.
- El alumno se sienta en su silla.

- Saca el cuaderno y el estuche.
- Espera la llegada del o la profesora

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: El alumno realiza correctamente una secuencia lógica y antes de ponerlo en la mesa debe tener el visto bueno del o la profesora.

Instrumento de valoración: Checklist.

4.4.3. *La tabla de comportamiento*

Descripción: Se va a realizar una tabla de comportamiento donde todos los alumnos deberán estar implicados en esta actividad, tanto a la hora de elaborarla como a la hora de ponerla en práctica. Con esta tabla, todos actuarán de una forma más controlada al saber que hay recompensas. El alumno con TDAH deberá controlar sus impulsos y se sentirá bien consigo mismo cuando compruebe que es capaz de seguir unas reglas y a la vez se sentirá integrado porque sus compañeros tendrán que actuar de la misma forma.

Objetivo: Registrar la conducta del alumnado y fomentar un buen comportamiento

Desarrollo: El o la profesora llevará imágenes de comportamientos positivos que debe haber en una clase, entre todos deberán elegir las imágenes que crean que son más importantes y se irán pegando en un panel. Por lo cual, en la tabla aparecerán imágenes fáciles de comprender y al lado los puntos que se obtiene con cada situación.

Ejemplo:

Situación 1: Imagen de un niño levantando la mano para hablar --- 2 puntos

Situación 2: Un pupitre ordenado y limpio --- 3 puntos

Con esto se conseguirá una motivación por hacer las cosas bien y a su vez el niño TDAH está aprendiendo mediante normas visuales los pasos que hay que seguir para conseguir algo

Tiempo: 45 minutos para realizar la tabla todos juntos y después estará colocada en clase hasta final de curso.

Cómo se evalúa: El o la profesora llevará un registro semanal de los puntos que los alumnos van consiguiendo y al final del trimestre podrá comprobar la evolución que ha habido de cada uno de los miembros de la clase.

Instrumento de valoración: Hoja de observación.

4.4.4. *Hora de leer*

Descripción: El tema principal de esta actividad es la lectura. Los alumnos leerán un texto y después contestarán a una serie de preguntas.

Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva y la capacidad de atención.

Desarrollo: Se formarán parejas y cada una escogerá dos textos cortos, que se lean aproximadamente en 5-7 minutos. Mientras el primer miembro de la pareja lee, el otro debe estar atento porque después de la lectura tendrá que contestar a una serie de preguntas que le hará el compañero que ha leído. El alumno con TDAH deberá esforzarse para mantener la atención y además todos los miembros de la clase se sentirán bien al ver que han sido escuchados y que han puesto a prueba a sus compañeros a través de la ronda de preguntas.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se va a evaluar la colaboración, la comprensión y la atención por parte del alumnado.

Instrumento de valoración: Contraste de experiencias con compañeros y checklist.

4.4.5. *Mini juegos*

Descripción: Se trata de uno de los talleres más dinámicos porque está formado por cuatro clásicos juegos.

Objetivo:

Juego nº 1: Trabajar la capacidad de concentración y de organización.

Juego nº 2: Mejorar la atención en los pequeños detalles.

Juego nº3: Desarrollar e incrementar la atención selectiva y la capacidad de planificación.

Juego nº4: Fomentar el juego cooperativo y trabajar la mejora de la paciencia.

Desarrollo:

- a) El ahorcado: se trata de adivinar una palabra secreta que solo conoce el compañero que esté realizando el juego, los otros 4 deberán adivinar la palabra diciendo por turnos, una vocal o una consonante. Si se dice una letra que no esté en la palabra elegida, se sumará un fallo, cuando el grupo tenga 8 fallos, habrán perdido esa ronda y ganará el alumno que pensó la palabra.

- b) Las siete diferencias: es un pasatiempo y consiste en encontrar las siete diferencias entre dos dibujos casi idénticos. Según el tipo de alumnado se puede variar la dificultad de las imágenes. Aunque los alumnos están divididos en grupo de cinco, esta actividad se realizará de forma individual.
- c) Sopa de letras: Hay que encontrar 10 palabras ocultas dentro de un panel con letras escritas al azar. Cada alumno, tendrá su sopa de letras y cuando todos hayan terminado, pondrán en común mediante los grupos de trabajo, las palabras encontradas, para comprobar si coinciden las palabras.
- d) Palabras encadenadas: En esta última actividad, cada grupo va a crear una larga cadena de palabras, los jugadores, mediante turnos dirán una palabra y la siguiente debe comenzar por la última sílaba de la anterior palabra.

Ejemplo: Aguacate- tesoro- rosal- salmorejo- joya- yate....

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se evalúa la atención, la cooperación y la agilidad mental.

Instrumento de valoración: Observación externa.

4.4.6. *¡A cocinar! parte 1*

Descripción: En la primera parte de la actividad: ¡A cocinar! cada alumno deberá pensar una receta simple que le guste y anotar los ingredientes y utensilios necesarios.

Objetivo: Desarrollar la autonomía personal del alumnado y mantener una relación entre las actividades de clase con las de casa.

Desarrollo: Esta actividad va unida al número siete. En esta primera parte cada alumno deberá pensar una receta que le guste mucho y que sea fácil de preparar y decirla en voz alta. Una vez que todos los alumnos han escogido su receta, cada uno escribirá en un folio la lista de la compra con los ingredientes que necesita para preparar el plato. Deberán hacerlo de forma ordenada y numerando cada ingrediente.

Después de esto harán lo mismo con los utensilios que van a utilizar para la elaboración de la receta.

Los padres serán informados de esta actividad y tendrán que acompañar a sus hijos al supermercado para comprar los ingredientes que necesiten para llevarlos al colegio el viernes siguiente para hacer la actividad.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se evalúa la organización del proceso, la memoria y la imaginación.

Instrumento de valoración: Hoja de observación y checklist.

4.4.7. *¡A cocinar! parte 2*

Descripción: Los alumnos llevan a clase los ingredientes para la elaboración de la receta y de uno en uno se explicará los pasos a seguir.

Objetivo: Desarrollar la concentración para realizar tareas de forma autónoma, fomentar la puesta en escena y reforzar la elaboración de procesos.

Desarrollo: En esta parte de la actividad, los alumnos deberán traer a clase los ingredientes para la elaboración de la receta. Cada niño saldrá a la pizarra y explicará paso a paso su receta.

Ejemplo: Sacar todos los ingredientes; Coger dos trozos de pan; Meter dentro del pan dos salchichas; Añadirle tomate frito; Cerrar el pan

El niño ha explicado cómo elaborar un perrito caliente a través de unos pasos que ha tenido que aprenderse.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se evalúa la organización del proceso, la memoria y la expresión oral.

Instrumento de valoración: Hoja de observación y checklist.

4.4.8. *Aprendiendo jardinería*

Descripción: El alumnado fabricará mediante un yogur, semillas y algodón una planta siguiendo unos pasos que el o la profesora irá diciendo en voz alta.

Objetivo: Realizar las indicaciones del o la profesora correctamente para conseguir un fin.

Desarrollo: Para este taller, los niños han tenido que traer de sus casas un yogur vacío, algodón, semillas (lentejas, garbanzos...) y una botella de agua.

El o la profesora irá diciendo los pasos a seguir en voz alta y los alumnos, cada uno con sus materiales en sus mesas, deberán ir haciendo lo que se les indica hasta finalizar y conseguir una planta.

Colocar un trozo de algodón dentro del yogur

Humedecer (sin encharcar) el algodón con el agua que tenemos

Colocamos las semillas sobre el algodón

Apretamos suavemente las semillas con el dedo

Colocamos otro trozo de algodón encima de las semillas

Volvemos a humedecer el algodón

Dejar el yogur cerca de la ventana

Cada dos o tres días, los alumnos revisarán su planta y al cabo de unos días podrán ver como las semillas han comenzado a brotar.

Los niños tendrán una gran motivación con esta actividad porque querrán ver qué ocurre después de haber terminado la sección.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se evalúa positivamente el cuidado y la motivación por parte del alumnado de que la planta crezca.

Instrumento de valoración: Observación externa y hoja de observación.

4.4.9. *La tortuga*

Descripción: Se trabajará la técnica de la tortuga mediante un video. Esta técnica que se utiliza para el control de las emociones

Objetivo: Mejorar el control de la impulsividad y las emociones

Desarrollo: Primero los alumnos visualizarán el vídeo “La técnica de la tortuga” (<https://www.youtube.com/watch?v=BdOWNd5KtLk>). Después se va a comentar el vídeo y se hará la relajación que nos ha enseñado el vídeo. Los alumnos van a comprender mediante esta actividad la importancia que tiene la relajación en vez de actuar de forma impulsiva. A continuación, pondremos situaciones similares a la de la tortuga, por ejemplo, cuando un alumno causa molestias a otro y éste le pega en lugar de hablar con él. Mediante el vídeo y la charla relacionada con este taller todos los alumnos irán logrando un mayor autocontrol y aprenderán a calmarse y a pensar si las situaciones que hacían antes eran las adecuadas.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Esta actividad se evaluará ante situaciones futuras que requieran el empleo del autocontrol.

Instrumento de valoración: Hoja de observación.

4.4.10. *¡Nos unimos a TIKTOK!*

Descripción: En la última actividad del taller, se va a preparar un baile de tiktok. Tiktok es una aplicación que se basa en compartir videos bailando o imitando y hacer retos. Es una red social muy conocida sobre todo en niños y adolescentes.

Objetivo: Eliminar inseguridades, trabajar la memoria, fomentar el compañerismo y la cooperación y trabajar la psicomotricidad.

Desarrollo: Hacer un baile de tiktok es una manera de llamar toda la atención del alumnado, ya que se utilizan canciones de moda y una persona crea una coreografía. El o la profesora llevará a clase el baile del tiktok descargado y él se habrá aprendido los pasos para enseñárselos a los alumnos. En primer lugar, el o la profesora enseñará los pasos de baile uno a uno y repitiendo todos los pasos para aprenderlos bien. Después repetirán los alumnos los pasos mientras el o la profesora los observa.

Tiempo: 45 minutos

Cómo se evalúa: Se evalúa la atención por parte del alumnado y la capacidad de desarrollar habilidades motrices de forma inmediata.

Instrumento de valoración: Contraste de experiencias con compañeros y hoja de observación.

4.5.Adaptaciones curriculares

El o la profesora deberá realizar unas adaptaciones curriculares con el fin de adecuar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno TDAH.

a) Adaptaciones metodológicas generales:

- Ubicar al niño TDAH en la primera fila.
- Garantizar que el sujeto está comprendiendo las explicaciones (realizar preguntas, señalar varias veces lo importante...).
- Permitir que, en algunos momentos, el alumno pueda moverse por la clase.

b) Adaptaciones metodológicas en las tareas:

- Realizar un seguimiento de las tareas.
- Ajustar el tiempo de cada actividad.
- Establecer tiempos de trabajo grupal y de trabajo individual.

c) Adaptaciones metodológicas en los objetivos:

- Modificar la temporalización para la adquisición de los objetivos.
- Dividir los objetivos propuestos para mejorar un mayor éxito.

d) Adaptaciones metodológicas en la evaluación:

- Utilizar diferentes instrumentos y medidas de evaluación.
- Exponer las actividades de evaluación de una forma clara y concisa.

Además de esto, como se ha dicho anteriormente, la sección de actividades y talleres comenzará el 9 de abril y finalizará el 18 de junio, contando así con 10 viernes lectivos.

4.6.Evaluación y seguimiento del programa

Durante las actividades propuestas se ha ido especificando la evaluación concretada para cada una de ellas con el fin de poder así, comprobar si el alumnado alcanzará lograr los objetivos que se han planteado en el proyecto. La evaluación que se pretende desarrollar es de carácter formativa donde el profesorado tiene ayudar a localizar las dificultades de los componentes de la clase y comprobar el ritmo de desarrollo de cada uno, con el fin de buscar las debilidades y proponer soluciones.

Las evaluaciones propuestas en cada una de las actividades diseñadas, se han programado a partir de las necesidades individuales de cada niño de la clase, aunque centrándonos, sobre todo, en las necesidades que pueda tener el alumno con TDAH, por eso se ha proyectado una evaluación continua. Con esto se consigue observar de una forma clara cual está siendo la evaluación del niño de una manera global en vez de centrarse en un momento puntual.

La familia también estará implicada en este proceso, ya que, al inicio de este taller, recibirán información suficiente para saber tratar a los alumnos que presenten síntomas de TDAH o que ya estén diagnosticados. Cada dos semanas, el o la profesora hará una tutoría online donde tomará notas de las evoluciones del alumnado y tendrá en cuenta las opiniones de las familias, ya que estos le comentaran si los alumnos al llegar a casa muestran interés o motivación por el proyecto que se realiza todos los viernes.

Al final del curso, el o la profesora dispondrá de todas sus anotaciones y rubricas realizadas durante el tercer trimestre y será ahí donde podrá analizar y comprobar todos los datos, para obtener conclusiones, las cuales va a ser verificadas o no a partir de la evaluación final. El objetivo de la evaluación continua que se aplica gracias a la recogida de datos que realiza el o la profesora, facilita que pueda sistematizarse una propuesta de valoración que evite que el alumnado se sienta controlado y observado.

Es indispensable en este proyecto que los alumnos no tengan el sentimiento de fracaso y la desconfianza de si están haciendo lo correcto o no. Por ello, se suprime el castigo y se fomenta la reflexión sobre las acciones que realizan. Con el proyecto que este trabajo propone, se va a fomentar el interés por adquirir nuevos conocimientos mediante

una participación grupal donde están involucrados, todo el alumnado, el profesorado y, por supuesto, las familias.

Se pretende integrar la evaluación como una parte más del aprendizaje dentro de este proyecto para descubrir los puntos fuertes y débiles de cada alumno y una vez detectados, favorecer la mejora buscando estrategias y herramientas para paliar las necesidades que presenten.

5. RESULTADOS ESPERADOS

Es importante destacar que el proyecto que se plantea no se ha llevado a la práctica ya que el alumno con TDAH del que se habla en toda la intervención es un caso hipotético. Por eso mismo, en este apartado se van a plantear los resultados esperados que podrían ocurrir si las actividades se llevasen a cabo.

Al principio de este trabajo se planteó una serie de preguntas para poder conseguir una respuesta durante la duración de este proyecto.

- ¿Es necesaria la intervención de todos los docentes del centro para potenciar la autonomía del alumno con TDAH o es suficiente con los docentes que dan clase en el aula de dicho sujeto?
- ¿Afecta la relación del alumno con TDAH con sus compañeros en el desarrollo de su autonomía?
- ¿Aumenta la autoestima del estudiante con TDAH en la etapa de Educación Primaria cuando ve que puede trabajar de forma autónoma?

Además, se diseñaron una lista de objetivos que se deben cumplir durante la ejecución del proyecto. Dentro de los objetivos específicos, está el proponer actividades prácticas y funcionales para reforzar la autonomía personal del alumnado, promover acciones educativas consiguiendo un buen clima de clase y mejorar la autoestima del alumno TDAH como consecuencia de su superación personal.

Tal y como indica, Soto (2009) la necesidad de trabajar de forma continua la Autonomía Personal para ayudar los déficits de dependencia, motivación y autorregulación con todo el alumnado de Educación Primaria. El objetivo general es diseñar y aplicar métodos para desarrollar la autonomía personal del alumno TDAH, para

poder conseguir en un futuro un alto grado de independencia que le permita tener una vida lo más normalizada posible y llegar a obtener una buena calidad de vida.

Se puede decir que los resultados han sido beneficiosos tanto para el alumno TDAH, como para el resto de alumnos además de las familias y el contexto escolar. Basándonos en las preguntas planteadas, se puede afirmar que sí es necesaria la intervención de todos los docentes del centro, ya que estos deben estar capacitados y preparados para saber llevar a cabo a un niño con TDAH. Además, cuando se plantea dicho proyecto, todos los docentes del centro reciben una charla donde aprenden a diseñar y aplicar actividades para fomentar la autonomía del alumno. Uno de los objetivos principales del profesorado es el alumno, esto quiere decir, que el maestro debe adaptar la clase a las necesidades de cada uno.

La siguiente cuestión, también es afirmativa. Los alumnos necesitan tener una buena relación con todos sus compañeros, no les gusta sentirse diferentes y muchos menos sentirse inferior a los demás. Por eso, con la ejecución de las 10 actividades propuestas, se notará un cambio en la relación de todos los alumnos.

Con estas actividades se consigue que los estudiantes interactúen con los demás sin rechazar a nadie y haciéndoles ver todas las características positivas que tienen todos, además de concienciar a todos los miembros de la clase que el alumno TDAH puede hacer o conseguir lo mismo que el resto. Aun así, el o la profesora tiene que ser el encargado de crear el clima donde todos se traten por igual.

Para responder a la última pregunta, hay una respuesta muy clara y es que el alumno con TDAH cuando ve que es capaz de realizar las tareas propuestas y de enfrentarse a retos y resolverlos ellos mismos, se sienten bien consigo mismo y su autoestima es mayor. Antes de este taller, el alumno se autolimitaba, pero ahora ha comprobado que es capaz de trabajar de una manera independiente y participando de la misma manera que los demás compañeros.

Se aprecia un descenso en la intensidad de los síntomas por parte del sujeto a causa de las estrategias y tareas propuestas. Se logra una mayor capacidad de atención y se genera una mayor autorregulación. Todo esto hace que la autoestima del niño aumente y mejore las relaciones con los compañeros.

En el ámbito familiar también existe una mejora en la convivencia y en la mejora del niño en casa, ya que se muestra a un alumno más positivo, con más seguridad y con una motivación por querer hacer las cosas solo y querer controlar sus impulsos. En el ámbito escolar, como ya se ha mencionado anteriormente, hay una unión más fuerte por

parte del alumnado y también un mayor vínculo entre profesor-alumno. Se ha mejorado el trabajo cooperativo y el apoyo mutuo entre el alumnado.

6. CONCLUSIONES

Durante este trabajo, se ha dado mucha información sobre el trastorno TDAH, pero a su vez también se han adquirido estrategias para poder progresar de una forma positiva en el aula para conseguir que el alumno con déficit de atención e hiperactividad pueda mejorar su situación y se vea favorecido en su desarrollo.

Se muestra reflejada la necesidad de formar a los profesores del centro como a las familias, ya que tienen una gran influencia sobre el alumno con dicho trastorno. Es por esto, la importancia de realizar los talleres de formación a estos dos grupos antes de comenzar el proyecto con el alumnado.

Después de esta intervención, se puede ver como el alumnado y en concreto el niño que presenta trastorno por déficit de atención e hiperactividad ha resultado eficaz y ha mejorado el comportamiento. Este trabajo ha cumplido los objetivos esperados y se han adaptado correctamente a las necesidades del sujeto ya que se ha visto favorecido en su desarrollo integral.

Una tarea muy importante que tiene este proyecto es concienciar a los profesionales de la educación de la necesidad de conseguir una educación integral para todos, tienen mucha responsabilidad no solo en el ámbito educativo, que para eso han sido dotados de estrategias, herramientas y habilidades para conseguir una educación favorable a todos, sino también en el ámbito social y familiar ya que en gran parte es el profesorado el que debe cambiar la actitud e implantar conductas favorables para la integración total en el proceso educativo y en su vida cotidiana.

Este proyecto, me ha ayudado a conseguir conocimientos más concretos sobre la dependencia y la autonomía personal, además de seguir formándome sobre el TDAH en el ámbito de la educación.

Pienso que todos los centros educativos deben disponer de estos talleres para la creación y aplicación de las estrategias necesarias para poder mejorar la autonomía del alumno con trastorno TDAH. Sin embargo, no considero que a día de hoy se estén llevando a cabo tanto como es necesario, pero gracias al Máster de Dependencia e Igualdad en la Autonomía Personal, profesionales con vocación y el auge de cursos y

proyectos relacionados con la autonomía y la dependencia se puede contribuir a la formación de una sociedad integradora con el derecho a tener una vida digna.

Es necesario crear una intervención personalizada que se pueda adaptar a las necesidades del alumno y también al de su entorno, porque, aunque varios alumnos tengan el mismo trastorno, cada uno muestra actitudes y rasgos diferentes y esto influye a la hora de realizar la intervención.

Al finalizar este máster y este trabajo puedo decir que me ha ofrecido la oportunidad de un crecimiento personal respecto al tema trabajado. Además de mejorar profesionalmente y tener más conocimientos acerca de la autonomía y la dependencia, me ha hecho tener más inquietudes y me ha motivado a querer seguir formándome.

Deseo y espero llegar a poner en práctica en el futuro lo aprendido durante la realización de este trabajo para que mis alumnos se enriquezcan de los beneficios que conllevan las actividades propuestas y fomenten un buen clima en el aula a la vez que mejoran su autonomía y su desarrollo personal.

Este proyecto sería positivo implantarlo en todos los cursos de Educación Primaria con sus adecuadas adaptaciones según la edad y características de cada alumno. Me gustaría que poco a poco se promovieran este tipo de actividades para poder seguir luchando por los derechos de toda la sociedad concienciando de este modo a las familias y al entorno para que las actividades donde se desarrolle la autonomía del niño, no solo se realice en la escuela, sino en todos los hábitos de su vida. Como ya se ha dicho además de una mejora de la autonomía personal, el sujeto se sentirá lleno de motivación al ver cómo consigue realizar tareas que antes eran imposible para él y por supuesto no olvidar nunca de la mejora que tienen estas actividades para las relaciones sociales, que son imprescindibles en estas edades para el buen desarrollo del niño.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anastopoulos, A. D., Rhoads, L. H., & Farley, S. E. (2006). Counseling and training parents. *Attention-deficit hyperactivity disorder. A clinical workbook*, 453-479.
- Barkley, R. A. (2020). *Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents*. Guilford Publications.
- CADAH, F. (2009).

- Cadah, F. (2012). *TDAH en el aula. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Guía para docentes*. Recuperado de:
https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46
- Cadah, F. (2012). Definición y características TDAH según el DSM–IV. Recuperado de: <https://cutt.ly/nnjH6rk>
- Campoy Hernández, L. (2015). Déficit de atención por hiperactividad.
- de España, G. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Disponible en: www.boe.es/diario_boe/txt.php.
- Fernández, M. P. S., & Coeducación, D. (2009). Habilidades Básicas de Desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal.
- García de Leániz Marqués, S. (2019). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes en la Comunidad Autónoma de Madrid.
- Martínez-Frutos, M. T., Herrera-Gutiérrez, E., & López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. *J. Navarro, MD Gracia, R. Lineroso y FJ Soto (Coords.), Claves para una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades*.
- Meléndez, J. C., Tomás, J. M., & Navarro, E. (2011). Actividades de la vida diaria y bienestar y su relación con la edad y el género en la vejez. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(1), 164-169.
- Monzonis, M., & Górriz, A. (2014). Aprender sintiendo, sentir aprendiendo. Programa de Educación Emocional para niños de 5-6 años. *Calidad de Vida y Salud*, 7(2).
- Rios, C. E. S. (2010). Reseña de Soto (2009) *Psicologías Inútiles*. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, (18), 133-135.
- Schalock, R. L., & Verdugo Alonso, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual.
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.