



PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Ciencias de la Salud

Centro de Estudios de Posgrado

IES Virgen del Carmen de Jaén

CEIP Nuestra Señora de la Capilla.

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Caídas seguras - Escuelas seguras (CSES). Adaptación del programa de prevención para la Formación Inicial del Profesorado

Coordinador: M^a Luisa Zagalaz Sánchez y Javier Cachón Zagalaz

Convocatoria: 2019



CREEA



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN
(Plan PIMED-UJA 2019-2023)
Convocatoria 2019**

MEMORIA FINAL

DATOS DEL PROYECTO

Título:	Caídas Seguras - Escuelas Seguras (CSES). Adaptación del programa de prevención para la Formación Inicial del Profesorado		
Código:	PIMED37_201921		
Tipo de proyecto: (marque lo que proceda)	Proyectos de innovación docente		X
	Proyectos de incentiviación de buenas prácticas docentes		
Centros implicados:	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Salud y Centro de Estudios de Posgrado (MAES) de la Universidad de Jaén. IES Virgen del Carmen de Jaén y CEIP Nuestra Señora de la Capilla. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.		
Titulaciones implicadas:	Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Fisioterapia, Máster de Profesorado y Programa de Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado		
Asignaturas implicadas:	Entorno Estético y Contexto Lúdico en Educación Infantil, Educación Física y su Didáctica II, Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil, Juegos y Deportes, módulos de las especialidades de Educación Física y Procesos Sanitarios del MAES, Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación Física y Procesos Sanitarios (MAES) y Investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio (MAES)		
Número aproximado de estudiantes implicados	100 grado, 30 master, 30 enseñanzas básicas		

RESUMEN

(Máximo 300 palabras)

Palabras clave (5 máx.): Safe-Fall, Educación, Formación del profesorado, Caídas seguras, Salud

Introducción-Antecedentes: Se propone un programa para la implementación práctica, de un trabajo basado en la adaptación de los elementos técnicos utilizados en las caídas del Judo tradicional, contextualizado a las características y necesidades específicas de la población de los menores en edad escolar.

El Programa se desarrolla a través de 6 Talleres (2 para Educación Infantil –EI-, 2 para EP y 2 para ES), en los que se trabajan aspectos específicos de la caída para conseguir una prevención activa que disminuya aspectos concretos de la incidencia de las caídas y contribuya a aumentar los márgenes de seguridad y protección de los menores.

El Proyecto responde a la demanda de la OMS sobre AF y salud, en cuanto al desarrollo de programas educativos basados en la investigación de caídas, como es el Safe Fall- Safe Schools©, pudiendo llegar a toda la población



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

escolar si se inserta en el sistema educativo y el profesorado se convierte en conocedor y transmisor de estos contenidos.

Objetivo: Implementar un programa sobre el aprendizaje de Caídas Seguras - Escuelas Seguras al profesorado de EI, EP y ES en formación para que lo transmitan cuando lleguen a los colegios y lo incluyan en los contenidos de la EF y otras materias relacionadas haciéndoles conocer la importancia de saber caer para evitar accidentes, con lo que se aumenta la seguridad de la población infantil y juvenil, controlando las caídas cuando se producen.

Metodología: Método didáctico: el Proyecto es una práctica innovadora e interdisciplinar. Investigación: se procede a cumplimentar un dossier, a modo de entrevistas semiestructurada, así como un Cuestionario de satisfacción del discente de la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (Thomas; Muñoz; Herrera, & Periañez (2015).

Conclusiones: Se concluye que los resultados han sido satisfactorios, pues los participantes se mostraron interesados y motivados a adquirir las técnicas de prevención en caídas.

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

***Deberá incluirse:** Introducción, objetivos, descripción de las tareas o actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos, temporización y distribución de tareas entre los participantes, cambios introducidos respecto a la propuesta original si los hubiese, análisis y valoración crítica de los resultados conseguidos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas, posibilidades de generalización de la experiencia a otras asignaturas o titulaciones, conclusiones y propuestas de mejora*

INTRODUCCIÓN

Las caídas se han convertido en un problema económico y social de primer orden para la población mundial por las consecuencias que generan desde la perspectiva de la salud (fallecimientos, lesiones graves o secuelas físicas y psicológicas) y por el gasto económico que supone la atención médica y social, tanto en personal, como en medios.

La OMS (2016), en su nota descriptiva número 344, alerta de la problemática de las caídas para la sociedad actual, señalándolas como la segunda causa mundial de muerte por lesiones accidentales o no intencionales que alcanza 424.000 fallecimientos al año, vinculados a los 37.3 millones de caídas anuales cuya gravedad precisa atención médica. Asimismo, focaliza estos datos en dos poblaciones como principales grupos de riesgo: los niños y los adultos-mayores.

La OMS (2016:2) marca como línea fundamental de actuación la prevención de las caídas mediante la implementación de programas de educación, basados en la investigación relacionada con las caídas y en el establecimiento de políticas sociales eficaces para reducir su incidencia y consecuencias. Subraya la necesidad de establecer programas eficaces de prevención que sean exhaustivos, polifacéticos y orientados a la creación de entornos más seguros, con el "objetivo de reducir el número de personas que las sufren, disminuir su frecuencia y reducir la gravedad de las lesiones que producen".

Respecto a los menores en edad escolar, la OMS suscribe la necesidad de adoptar proyectos preventivos, integrales y diversos, que redunden en la eliminación o reducción de las causas que provocan las caídas, y en paliar la gravedad de las lesiones que causan.

En la población de estudio que corresponde a los menores en edad escolar las cifras de carácter nacional según la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (2014), muestran que el 56% de los niños atendidos



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

como consecuencia de un accidente, corresponden a caídas no intencionadas. En Andalucía, las caídas suponen una de las causas más frecuentes de fallecimiento por accidente, llegando al 4,3% de las muertes que se producen por lesiones entre menores de 15 años (Junta de Andalucía, 2016).

El Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2015), señala que un total de 313.996 menores en edad escolar tuvieron que recibir asistencia sanitaria como consecuencia de haber sufrido una caída. Igualmente se considera un dato relevante que el 26% de dichas caídas, se producen en horario escolar.

Los estudios que se centran en las caídas de los menores en edad escolar, aportan propuestas para evitar que esta se produzca, y para que los entornos señalados por la estadística con un índice elevado de incidentes/accidentes, estén acondicionados para reducir el riesgo de lesiones o la gravedad de las mismas.

Existen programas que enseñan la habilidad de caer y otros centrados en campañas de información permanente, sensibilización a los grupos de riesgo, educación grupal y consejos individualizados. De estos últimos, Nilsen & Yorkston (2007), concluyen, que la historia de la investigación sobre lesiones producidas por caídas está llena de estudios que han logrado mejorar los conocimientos y alterar las actitudes sin que ello suponga cambios en la incidencia de lesiones.

Algunos ejemplos de programas preventivos y educativos informativos, a nivel internacional son los de Baker, Orton, Tata, & Kendrick (2016); Morrongiello & Corbett (2016); Scholtes, Schröder, Förster, MacKay, Vincenten, & Brand (2017), Kalina & Mosler (2017) y en el contexto nacional, la Junta de Extremadura (2007); Soriano (2008); Junta de Andalucía (2017), y Esparza & Mintegi (2016).

Con respecto a los programas educativos centrados en la enseñanza de la habilidad de caer, aparecen el estudio de Nauta, Knol, Adriaensens, Wolt, Van Mechelen, & Verhagen (2013), llamado "Vallen is ook een sport" (Programa caer es un deporte) y el de Del Castillo-Andrés, Toronjo-Hornillo, González-Campos, & Toronjo-Urquiza (2017), denominado "Programa Safe Fall- Safe Schools©" (Caídas seguras-escuelas seguras).

Este tipo de intervenciones son mínimamente invasivas y fácilmente integrables en los currículos educativos, por lo que al estar destinadas a prevenir lesiones relacionadas con caídas tienen un gran potencial como contenido dentro de las clases de Educación Física (EF), ya que los menores en edad escolar seguirán estando sometidos al riesgo de sufrir caídas por las actividades normales asociadas a su natural desarrollo socio-motor, como el juego y la práctica deportiva (Scholtes et al., 2017; Feldman & Robinovitch, 2007; Lamb, Jørstad-Stein, Hauer, & Becker, 2005).

Es aquí donde aparece la necesidad de conocer cuál es la formación del profesorado de EF en la enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer. En el estudio realizado sobre un total de 125 estudiantes de Grado en Educación Primaria (EP) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, se concluye que los estudiantes del Grado de Magisterio no reciben formación sobre la prevención de caídas y que no se conocía la situación de riesgo asociada a las caídas de la población escolar ni las consecuencias de las mismas. Por tanto, existe la necesidad de dotar en la formación inicial del profesorado de una herramienta útil y de aplicación práctica para prevenir y minimizar los daños que se producen como consecuencia de las caídas en los escolares, especialmente en la mención de EF del Grado de Magisterio y en la especialidad de EF del Máster de Profesorado (Campos-Mesa, Corral-Pernía, Chacón-Borrego, & Castañeda-Vázquez, 2017).

La presente propuesta se presenta como un programa para la implementación práctica, de un trabajo proactivo basado en la adaptación de los elementos técnicos utilizados en las caídas del Judo tradicional, contextualizado a las características y necesidades específicas de la población de los menores en edad escolar.

El Programa, desarrollado a través de Talleres, trabaja aspectos específicos de la caída para la población diana, manteniendo una visión global de la misma, con el fin de conseguir una prevención activa que disminuya



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

aspectos concretos de la incidencia de las caídas y contribuya a aumentar los márgenes de seguridad y protección de los menores.

Se prevén tres talleres por curso y dos especialidades, en total 6 talleres a lo largo del desarrollo del Proyecto (2 para Educación Infantil –EI-, 2 para EP y 2 para ES), además de dos demostraciones en los centros educativos, una en el IES Virgen del Carmen y otra en el CEIP Nuestra Sra. De la Capilla).

Por lo expuesto, el Proyecto que se presenta tiene un gran potencial de innovación para la EF en general y las etapas de EP y Educación Secundaria (ES) en particular, ya que plantea nuevos contenidos en los fundamentos del currículum de la EF para los dos niveles de la enseñanza. Asimismo responde a la demanda de la OMS citada, en cuanto al desarrollo de programas educativos basados en la investigación de caídas, como es el Safe Fall- Safe Schools®, pudiendo llegar a toda la población escolar si se inserta en el sistema educativo y el profesorado se convierte en conocedor y transmisor de estos contenidos.

OBJETIVOS

Partiendo de la hipótesis de que la implementación de un programa de Caídas Seguras-Escuelas Seguras en una población de menores en edad escolar de EP y ES y a ser posible en EI, en las clases de EF y/o psicomotricidad, será efectivo para generar gestos de protección de la cabeza y las extremidades superiores ante caídas de un nivel básico o inicial (resultado primario), lo que aumentará el nivel de protección de su integridad física ante una caída sobrevenida (resultado secundario), se plantean los siguientes:

- Implementar un programa sobre el aprendizaje de Caídas Seguras - Escuelas Seguras al profesorado de EI, EP y ES en formación para que lo transmitan cuando lleguen a los colegios y lo incluyan en los contenidos de la EF y otras materias relacionadas.
- Comprender la importancia de saber caer con gestos de protección de cabeza y extremidades superiores ante caídas de un nivel básico para aumentar las posibilidades de protección de su integridad física ante una caída sobrevenida.
- Aumentar la seguridad de la población infantil y juvenil, controlando las caídas cuando se producen.

METODOLOGÍA

Desde la **perspectiva de Metodología Didáctica** el Proyecto es una práctica innovadora e interdisciplinar en la que se conjugan:

- Didáctica de la EF y aspectos de salud (fisioterapia).
- Acciones desde las TIC: observación de vídeos.
- Riesgos laborales. Salud.
- Posibilidades de realización de TFG, TFM y Tesis doctorales sobre el tema.
- Planteamiento de expectativas de empleo relacionadas con las actividades llevadas a cabo.

Los elementos de esta estrategia educativa son: objetivos (adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores); acciones didácticas (participación en los talleres); planificación (organización de los sujetos, los recursos y el tiempo); sistematización (ordenamiento y estandarización de todo el proceso); evaluación de resultados.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

Para la aplicación de este proyecto no se requieren implementos o instalaciones deportivas especiales, más allá los materiales propios del área de EF: instalaciones deportivas y equipamiento (colchonetas, balones, picas, cuerdas...) que estén a disposición de los docentes.

Desde las **perspectivas de Investigación** que repercutirá en la difusión de los resultados, a la finalización de cada Taller se procederá a:

- Complimentación de un dossier, a modo de entrevistas semiestructurada, elaborado al efecto que recoja información de la actividad y su opinión sobre la misma (título, objetivo, población, material, tiempo de aplicación, actividad inicial, procedimiento de implementación, desarrollo, finalización, seguimiento, conclusiones (fortalezas y debilidades), fuentes de información, implicación personal.
- Cuestionario de satisfacción del discente de la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (Thomas; Muñoz-Castro; Herrera-Usagre, & Periañez-Vega (2015): <https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/blog/publicaciones/fiabilidad-y-validez-para-un-cuestionario-de-satisfaccion-con-la-formacion-continuada-en-salud-el-cuestionario-de-satisfaccion-del-discente/>

TEMPORALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS ENTRE LOS PARTICIPANTES

El proyecto se llevó a cabo durante parte del año 2019 y tras ello ya en el año 2021, teniendo presente que hubo una paralización del mismo por el problema acontecido con la Pandemia de la COVID-19. El reparto de tareas pertinentes para la organización y gestión de los talleres planteados a lo largo del proyecto fueron llevadas a cabo de forma igualitaria por todos los participantes del proyecto.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los talleres sobre el aprendizaje de Caídas Seguras - Escuelas Seguras, llevados a cabo con el futuro profesorado de EI y EP permitieron al alumnado participante adquirir los conocimientos necesarios para transmitirlos en los centros escolares durante su etapa de prácticas, fundamentalmente en las clases de EF. Asimismo, se llevó a cabo la realización de las III Jornadas de Formación Formas seguras y protegidas de caer (Safe Fall) en la Universidad de Jaén en el año 2019 y las mismas tuvieron una V edición en el año 2021.

CONCLUSIONES

Tras la realización del proyecto concluimos que los resultados han sido satisfactorios, pues el alumnado participante se mostró interesado y motivado por adquirir las técnicas de prevención en caídas, considerando las mismas muy útiles tanto para su vida diaria como para su quehacer docente.

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

(Publicaciones, comunicaciones a congresos, exposiciones, intervenciones en medios de comunicación, etc.)

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

-Comunicación en el V Congreso Internacional a través del Deporte titulada "Incidencias de caídas y necesidades de formación en técnicas protegidas y seguras de caer (Safe Fall) en practicantes de deporte de tabla" (2019)



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

- Publicación artículo titulado “Incidencias de caídas y necesidades de formación en técnicas protegidas y seguras de caer (Safe Fall) en practicantes de deporte de tabla” en la revista Journal of Sport and Health Research (2020)
- III Jornadas de Formación Formas seguras y protegidas de caer (Safe Fall) en la Universidad de Jaén (2019)
- V Jornadas de Formación Formas seguras y protegidas de caer (Safe Fall) en la Universidad de Jaén (2021).

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- *Materiales docentes u otro tipo de materiales producidos.*
- *Informe de gastos realizados (nº expediente/fecha de emisión)*
- *Documentación acreditativa de la participación de estudiantes en prácticas ICARO*

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

No existe



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

RESUMEN DE GASTOS REALIZADOS		
Concepto	Justificación	Cantidad
Desplazamiento, manutención y pernocta de ponentes	Especialistas de caídas seguras de la Universidad de Sevilla	
Pago profesorado		
....		
(Añada tantas filas como conceptos desee indicar)		
SUBTOTAL 1		

Estudiantes ICARO* Nombre y Apellidos	Nº de meses	Cantidad
	SUBTOTAL 2	
*Deberá acreditarse su participación en el proyecto		

TOTAL (SUBTOTAL 1 + SUBTOTAL 2):	
---	--

Jaén, a 20 de septiembre de 2022

EXCMA. SRA. VICERRECTORA DE COORDINACIÓN Y CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS