

APUNTES, MANUALES, PRESENTACIONES



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

La organización para la prevención y resolución de conflictos en educación física

Sara Suárez Manzano

03/11/2024

Educación física y su didáctica I

Educación física y su didáctica II

Didáctica de la educación física en educación infantil

Motricidad y salud

Programación didáctica avanzada de la educación física



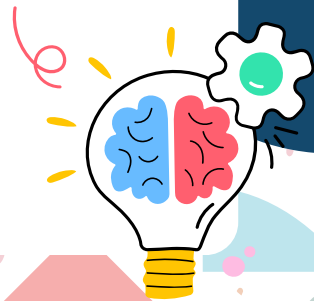
CREA

LA ORGANIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

SARA SUÁREZ MANZANO



MATERIAL DOCENTE



EDICIÓN:
SARA SUÁREZ MANZANO

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:
SARA SUÁREZ MANZANO

CREA. COLECCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS: UNIVERSIDAD DE JAÉN

JAÉN, 3 DE NOVIEMBRE DE 2024

IMPRESO EN ESPAÑA



ALGUNAS IMÁGENES EXTRAÍDAS DE © CANVA.COM

ESTA OBRA ESTÁ BAJO UNA LICENCIA DE CREATIVE COMMONS
[HTTP://CREATIVECOMMONS.ORG/LICENSES/BY-NC-ND/4.0/](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

ESTE MATERIAL SE PUEDE UTILIZAR Y COMPARTIR SIEMPRE QUE SE
RECONOZCA LA AUTORÍA, NO SE UTILICE PARA FINES COMERCIALES Y NO
SE CREE NI DISTRIBUYA UNA OBRA DERIVADA



ÍNDICE

NORMAS DE CONVIVENCIA	3
COMUNICACIÓN ASERTIVA	6
EMEDIACIÓN EN CONFLICTOS	9
ROLES DE RESPONSABILIDAD	12
TÉCNICA DEL SEMÁFORO	14
ASAMBLEAS DE AULA	15
DISEÑO DE UN PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN FÍSIC	16

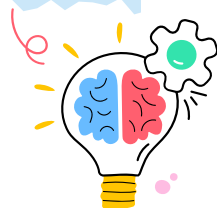
LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN **DE CONFLICTOS** EN EDUCACIÓN FÍSICA



NORMAS DE CONVIVENCIA

Involucra a los estudiantes en la creación de las reglas de clase. Esto fomenta la corresponsabilidad y refuerza la comprensión de los límites.

- **Claras y con pictogramas.**



NORMAS, DE PABELLÓN³

Respetar el turno en
los juegos y actividades



Usar ropa y
calzado adecuados
y cuidar la higiene
personal



Cuidar el material
deportivo

Apoyar y
animar a
los
compañeros



Seguir las reglas
del juego y las
instrucciones del
docente

Sara Suárez Manzano (C)





NORMAS DE CLASE



Respetar a
compañeros y
maestros:
Escuchar cuando
alguien está
hablando.



Levantar la mano
para hablar



Mantener el aula
ordenada: Cuidar el
material y recoger
al final de cada
actividad.



Usar un lenguaje
amable y
respetuoso: Evitar
gritos, burlas o
comentarios
hirientes.



Respetar el espacio
personal: No invadir
el espacio físico de
otros sin permiso.



Participar
activamente y
colaborar: Trabajar
en equipo y ayudar
a compañeros.



Sara Suárez Manzano (C)

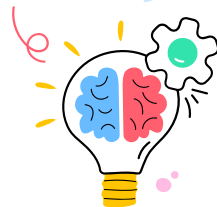
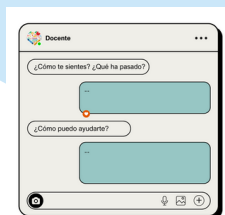
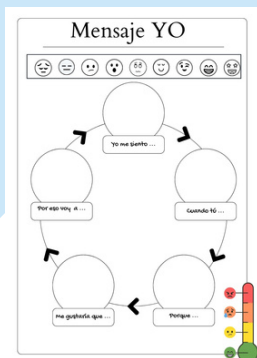


LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN **DE CONFLICTOS** EN EDUCACIÓN FÍSICA

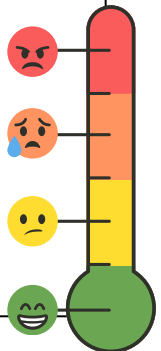
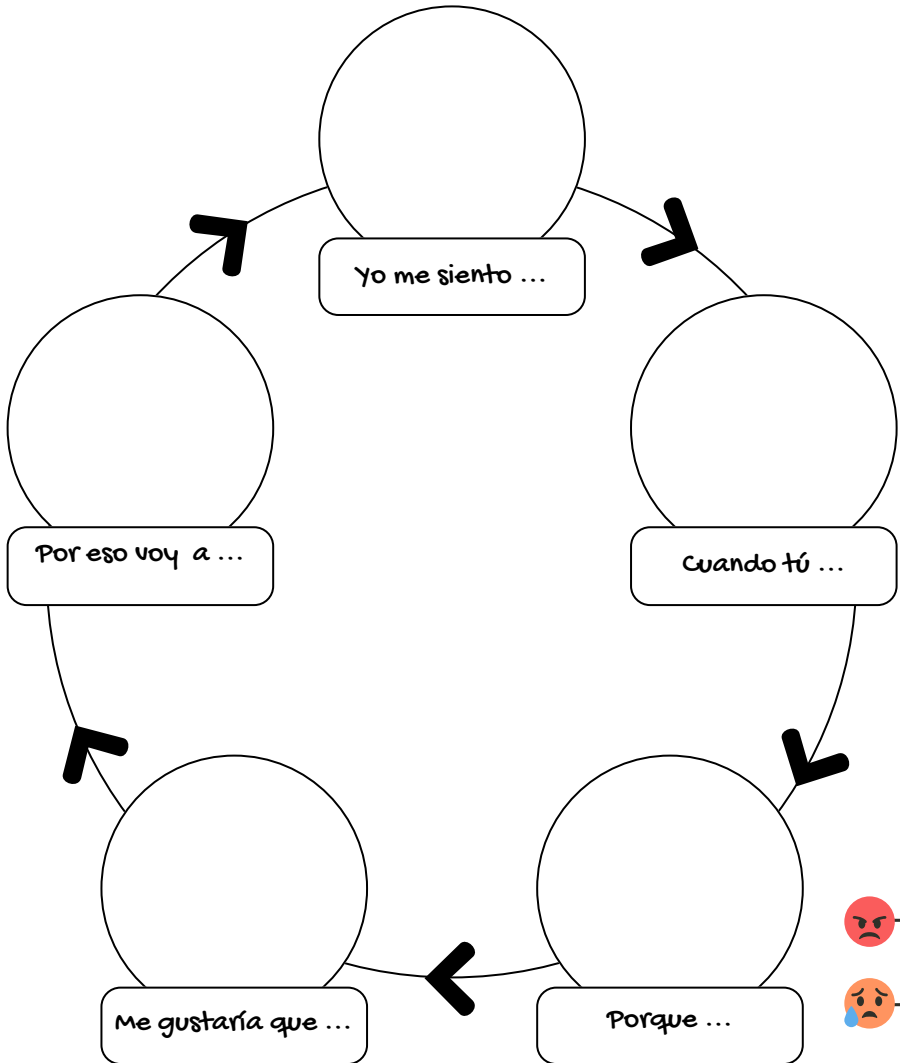
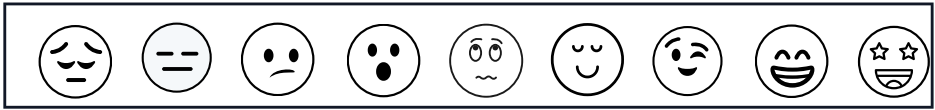


COMUNICACIÓN ASERTIVA

Anima a los estudiantes a **expresar** cómo se sienten y, a la vez, **a escuchar** las emociones y opiniones de sus compañeros.



Mensaje YO



Sara Suárez Manzano (C)



Docente



¿Cómo te sientes? ¿Qué ha pasado?

...



¿Cómo puedo ayudarte?

...



Sara Suárez Manzano (C)

LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

EN EDUCACIÓN FÍSICA



MEDIACIÓN EN CONFLICTOS

Crea un espacio en el aula donde los estudiantes puedan **hablar y resolver** sus diferencias con la ayuda de un mediador.

- Rincón de Mediación.

RESOLUCIONATOR		
Afectados:		Fecha:
Testigos:		Resuelven:
Descripción del conflicto:		
Reacciones:	Emociones:	Solución:
 	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
Para el futuro:		

MODERADOR

El moderador es el encargado de controlar el proceso de mediación, asegurando que se sigan las reglas establecidas y que todos los participantes tengan la oportunidad de expresarse.

SECRETARIO

El secretario es el encargado de tomar notas durante el proceso de mediación, lo que ayuda a mantener un registro de lo que se ha dicho y acordado.

MEDIADOR

El mediador es el encargado de facilitar el proceso de mediación, ayudando a las partes a encontrar una solución mutuamente satisfactoria.

ESCRIBIDOR

El escribido es el encargado de redactar el acuerdo final que se ha alcanzado al finalizar el proceso de mediación.

PORTAVOZ DEL GRUPO

El portavoz del grupo es el encargado de representar al grupo durante el proceso de mediación, expresando las opiniones y necesidades de todos los miembros.

PRIMERA PROUESTA

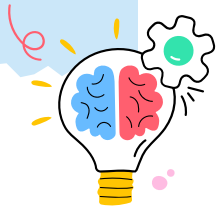
La primera propuesta es la primera solución que se plantea para resolver el conflicto.

SEGUNDA PROUESTA

La segunda propuesta es la segunda solución que se plantea para resolver el conflicto.

TERCERA PROUESTA

La tercera propuesta es la tercera solución que se plantea para resolver el conflicto.



RESOLUCIONATOR

Afectados: Fecha:

Testigos: Resuelven:

Descripción del conflicto:

.....

.....

.....

.....

.....

Reacciones:

Emociones:

Solución:

[illegible]

A vertical column of ten empty square boxes, each followed by a dotted line for handwriting practice.

[illegible]

Para el futuro:

.....

.....

.....

.....

MODERADOR



Dirige la reunión, mantiene el orden y asegura que todos los participantes respeten los turnos de palabra.

@profesarauja

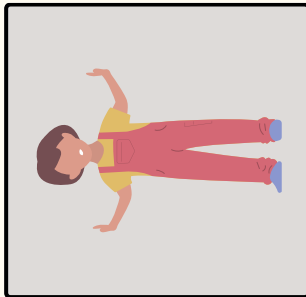
SECRETARIO



Toma notas sobre los puntos principales y las decisiones alcanzadas durante la reunión para que todos tengan un registro.

@profesarauja

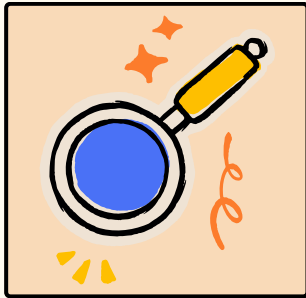
MEDIADOR



Ayuda a los involucrados en el conflicto a expresar sus opiniones y buscar soluciones de forma justa y respetuosa.

@profesarauja

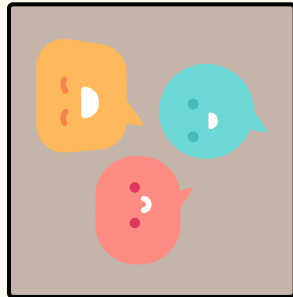
OBSERVADOR



Observa la interacción de los participantes, identifica posibles problemas de comunicación y da feedback al final de la reunión.

@profesarauja

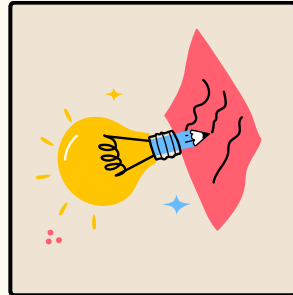
PORTAVOZ DEL GRUPO



Representa al grupo en la toma de decisiones, resume las opiniones colectivas y se asegura de que se escuchen todas las voces.

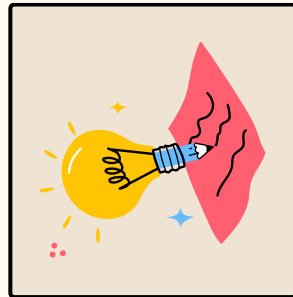
@profesarauja

PERSONA AFECTADA



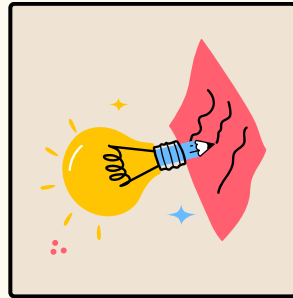
@profesarauja

PERSONA AFECTADA



@profesarauja

PERSONA AFECTADA



@profesarauja

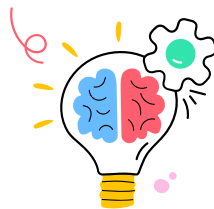
LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN **DE CONFLICTOS**

EN EDUCACIÓN FÍSICA

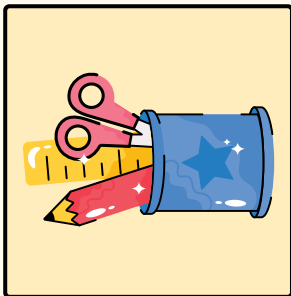
ROLES DE RESPONSABILIDAD

Asignar roles de **responsabilidad** en el aula, como "líder de equipo", "encargado de materiales" o "mediador de conflictos", ayuda a los estudiantes a sentirse parte activa del grupo y fomenta habilidades sociales y de organización.

MATERIALES El encargado de los materiales es el responsable de que todos los materiales estén en su lugar y en buen estado. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.	ORDEN Y LIMPIEZA El encargado de orden y limpieza es el responsable de que el aula esté limpia y ordenada. También debe asegurarse de que los materiales estén guardados en su lugar.	COORDINACIÓN El encargado de coordinación es el responsable de que los grupos trabajen de manera coordinada. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.	CLIMA El encargado de clima es el responsable de que el aula tenga un clima positivo. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.
AYUDA El encargado de ayuda es el responsable de que los estudiantes tengan la ayuda que necesitan. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.	MOVIMIENTO El encargado de movimiento es el responsable de que los estudiantes estén en movimiento. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.	PROTECCIÓN El encargado de protección es el responsable de que los estudiantes estén protegidos. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.	TIEMPO Y PUNTUALIDAD El encargado de tiempo y puntualidad es el responsable de que los estudiantes estén a tiempo. También debe asegurarse de que los materiales estén distribuidos equitativamente entre los grupos.



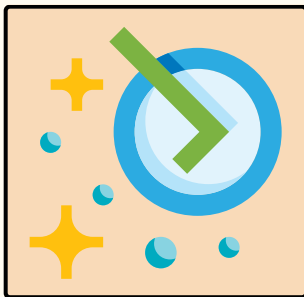
MATERIALES



Organiza y distribuye los materiales necesarios para las actividades y se asegura de que todo quede ordenado al final de cada clase.

@profesaraula

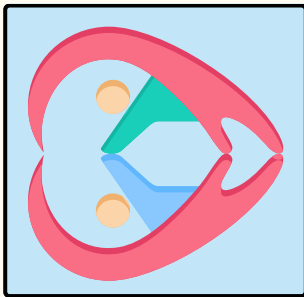
ORDEN Y LIMPIEZA



Supervisa que el aula se mantenga limpia y ordenada, recordando a los compañeros recoger sus pertenencias y cuidar el espacio común.

@profesaraula

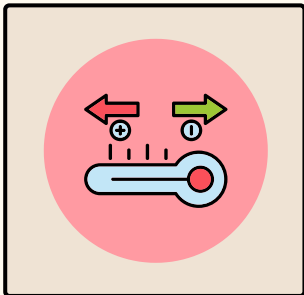
CONVIVENCIA



Promueve el respeto y la buena convivencia en el aula, actuando como mediador en conflictos menores y fomentando el cumplimiento de las normas de respeto.

@profesaraula

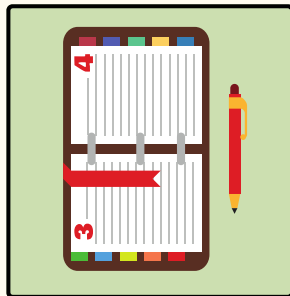
CLIMA



Se ocupa de ajustar las luces, abrir o cerrar las ventanas y asegurar una ventilación adecuada para mantener un ambiente cómodo en el aula.

@profesaraula

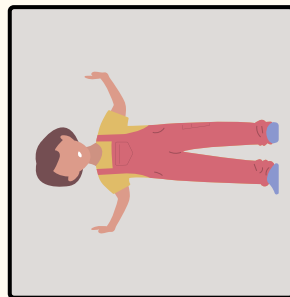
AGENDA



Anota las tareas, recordatorios y fechas importantes en la agenda de clase, y se asegura de que todos estén informados de las actividades y plazos.

@profesaraula

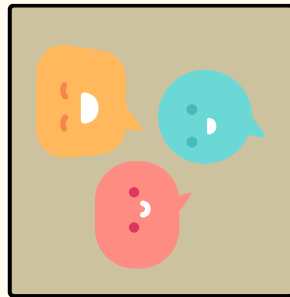
MEDIADOR



Ayuda a resolver conflictos entre compañeros de manera pacífica, guiando conversaciones para llegar a acuerdos y mejorar la convivencia.

@profesaraula

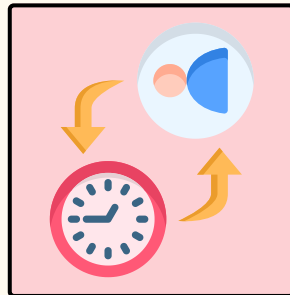
PORTAVOZ



Representa a la clase en reuniones o asambleas con el profesor, expresando las preocupaciones o sugerencias del grupo.

@profesaraula

TURNO DE PALABRA



Controla que los estudiantes respeten el turno de palabra durante debates o discusiones, asegurando una comunicación respetuosa y ordenada.

@profesaraula

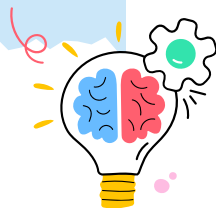
LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN **DE CONFLICTOS** EN EDUCACIÓN FÍSICA



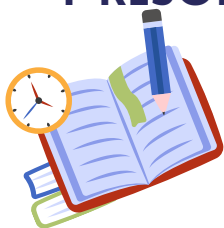
TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Ayuda a los estudiantes a **gestionar** sus emociones y reacciones durante situaciones de conflicto. Cada color representa una acción a tomar.

- **Rojo:** "Para y respira" (controlar la reacción inicial).
- **Amarillo:** "Piensa en las opciones" (considerar cómo actuar).
- **Verde:** "Actúa de forma adecuada" (elegir una respuesta positiva).

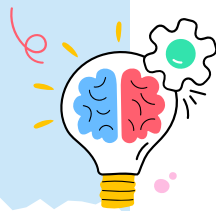


LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN **DE CONFLICTOS** EN EDUCACIÓN FÍSICA



ASAMBLEAS DE AULA

Realiza una asamblea de aula al inicio o al final de **cada semana**. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de hablar y opinar en un ambiente de respeto, y el profesor guía la conversación hacia soluciones consensuadas.



DISEÑO DE UN PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Diseñar un aula organizada y cohesionada es clave para garantizar un clima de convivencia positivo y prevenir conflictos. Esta tarea consiste en elaborar un plan de actuación detallado para gestionar la prevención y resolución de conflictos en sesiones de Educación Física, integrando estrategias como normas de convivencia, mediación, roles de responsabilidad y técnicas específicas.

Objetivos de la Tarea

1. Reflexionar sobre la importancia de la organización y la convivencia en el aula y en Educación Física.
2. Diseñar un plan estructurado que integre estrategias preventivas y resolutorias de conflictos.
3. Practicar la creación y utilización de recursos educativos específicos, como el Resolutor, las Normas de Clase y el Chat Analógico.
4. Aplicar habilidades de planificación y gestión que se alineen con los objetivos educativos y sociales del currículo.

LA ORGANIZACIÓN PARA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN **DE CONFLICTOS** EN EDUCACIÓN FÍSICA

Este manual es un recurso docente enfocado a estudiantes del Grado en Educación Infantil, Educación Primaria y Ciencias del Deporte, así como para docentes en activo que buscan mejorar la convivencia y la gestión de conflictos en las sesiones de Educación Física. Una guía estructurada y accesible que proporciona herramientas innovadoras y estrategias efectivas para crear un aula organizada, cohesionada y prevenir situaciones conflictivas.

Con apartados clave como normas de convivencia, comunicación asertiva, mediación, roles de responsabilidad y dinámicas como la Técnica del Semáforo o las Asambleas de Aula, el manual combina teoría y práctica para garantizar un clima positivo y motivador en clase. Además, incluye materiales para trabajar conflictos en tiempo real y un Chat Analógico que fomenta la participación del alumnado.

Una herramienta que ayuda a diseñar y gestionar entornos de aprendizaje basados en el respeto, la empatía y la cooperación.