



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Alumno/a: María José Grosso Navarro

Tutor/a: Diana Amber Montes
Dpto.: Pedagogía

Mayo, 2020

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRAC	3
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS	3
1. INTRODUCCIÓN	4-5
2. OBJETIVOS	5-6
3. MARCO TEÓRICO	6-13
3.1 LAS RELACIONES FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.	6-8
3.2 DESENCUENTROS ENTRE FAMILIAS Y CENTROS EDUCATIVOS.	8
3.3 MODELOS DE REACIONES ENTRE LAS FAMILIAS Y EL CENTRO EDUCATIVO.	8-9
3.4 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.	9-10
3.5 TIPOS DE PARTICIPACIÓN.	10
3.6 NIVELES DE PARTICIPACIÓN.	11
3.7 VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO.	12-13
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CENTROS EDUCATIVOS-FAMILIAS.	13-38
4.1 PRESENTACIÓN.	13
4.2 CONTEXTO.	13-14
4.3 METODOLOGÍA.	15
4.4 TEMPORALIZACIÓN Y CRONOLOGÍA.	15-17
4.5 ACTIVIDADES.	17-36
4.6 RECURSOS.	36-37
4.7 EVALUACIÓN.	38
5. CONCLUSIÓN.	38-39
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	39-40
7. ANEXOS	41-49

○ RESUMEN:

Con este Trabajo de Fin de Grado se pretende indagar en la importancia y a influencia positiva que tiene que se establezcan buenas relaciones entre las familias y el centro educativo con el fin de lograr entre todos el buen desarrollo personal, emocional, comunicativo y educativo de los discentes.

La familia es el principal agente socializador y educativo de los infantes y el centro educativo colabora a que todos los aprendizajes se lleven a cabo. No obstante, ambos son los pilares fundamentales implicados en la educación de los discentes y por ello, para que se alcancen todos los objetivos planteados con éxito, es necesario que se trabaje conjuntamente.

Asimismo, con este trabajo se pretende favorecer y mejorar las relaciones existentes entre las familias y el centro educativo presentando una propuesta de intervención que cuenta con herramientas, estrategias, sugerencias e intervenciones para promover la motivación, participación y colaboración entre las familias y el centro educativo.

○ PALABRAS CLAVE: Educación, docentes, familias, participación, colaboración.

○ ABSTRAC:

Whit this Final Degree Project, it is intended to investigate the importance and positive influence that good relationships between families and the educational enter have to be established in order to achieve good personal, emotional, communicative and educational development of the students.

The family is the main socializing and educational agent of de infant and the educational center collaborates so that all learning takes place. However, both are the fundamental pillars involved in the education of students and therefore, for all the objectives set to be successfully achieved, it is necessary to work together.

Likewise, this work aims to promote and improve the relationships existing between families and the educational center, presenting an intervention proposal that has tools, strategies, suggestions and interventions to promote motivation, participation between families and the educational center.

○ KEYWORDS: Education, teachers, families, participation, collaboration.

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de intervención se centra en la importancia de la participación y colaboración entre las familias y los centros educativos de educación infantil y sus beneficios. Consta de actividades motivadoras con el fin de conseguir una buena relación entre las familias y los centros educativos, de manera que ambos obtengan un gran grado de implicación y participación a lo largo de todo el proyecto.

Las familias son las encargadas y por lo tanto las responsables de la educación de sus hijos/as y por ello deben de darles un buen ejemplo. Por este motivo, es muy importante que las familias estén informadas y formadas sobre la importancia de una buena relación familia-centro educativo.

No obstante los centros educativos, más en concreto los docentes, también tienen la responsabilidad de colaborar con la educación integral de los discentes, consiguiendo que estos alcancen los objetivos programados para cada etapa educativa, además de estrechar la relación, participación y colaboración de las familias.

La educación para muchas familias y para parte de la sociedad en general, es un simple proceso que dura aproximadamente entre 16 y 18 años, dándose por acabada con la finalización de la E.S.O o el Bachillerato.

Esta idea es desmentida por autores como Palacios (2000) y Sánchez (1999) entre otros, que demuestran la efectividad y los beneficios que tiene una buena relación familia – centro educativo tanto durante todo el proceso educativo sino que para toda la vida. Por ello, es importante el valor que se le otorgue a los primeros años de vida, tanto en el núcleo familiar como desde los propios centros educativos, y por lo tanto que se trabaje conjuntamente para que de dicho trabajo se beneficien los discentes teniendo un mayor desarrollo personal e integral.

El concepto de educar según la Real Academia Española (RAE) es definido como “dirigir, encaminar, doctrinar” pero no aclara quien debe de ser el responsable de dicho acto.

Autores como Santamaria (2013) destacan que la educación es un proceso multidireccional de organización y colaboración que busca la socialización y concienciación de toda la sociedad a nivel cultural, ético, social y conductual. Su contenido se basa en ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los discentes hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, para llevar a cabo el mayor desarrollo de los discentes.

No obstante, engloba tres ámbitos de educación: La Educación Formal la cual se imparte de forma reglada, por lo tanto, hace referencia a la educación de los centros educativos en todos

sus niveles. La Educación No Formal, cuya educación no está reglada, y hace referencia a los cursos educativos que no están contemplados en el currículum y no se obtienen títulos. Y por último, la Educación Informal, que hace referencia a toda educación que se obtiene a lo largo de la vida de la propia sociedad y que no tiene ninguna intención de educar.

Según Tapia (2005), cualquier educación que se imparte debe tener como finalidad formar a futuros individuos que sean totalmente autónomos. Por ello, afirma que la educación tiene un papel esencial e importante en la vida de todas las personas, puesto que la educación hace crecer a los individuos a nivel emocional, mental y social que perduran para toda la vida.

Puesto que la educación se puede entender y vivir de forma diferente por los agentes principales de la educación, familias y docentes, pone en evidencia la importancia de la colaboración y participación entre ambos, así mismo, cada uno debe aceptar y llevar a cabo sus roles, obligaciones y responsabilidades. No obstante, debe de existir una confianza entre los mismos para trabajar conjuntamente ya que son la base de toda la educación de los discentes.

2. OBJETIVOS

Este proyecto de intervención se basa en el objetivo general de mejorar la relación entre las familias y los centros educativos, motivando y aumentando la participación y la implicación tanto de las familias como del profesorado, puesto que es importante formar a los niños y niñas de manera global y conjunta para conseguir un óptimo desarrollo.

Como objetivos específicos del proyecto se disponen los siguientes:

- Mejorar y aumentar el grado de comunicación entre las familias y el centro educativo, específicamente con el profesorado a través de un mayor contacto.
- Proporcionar a las familias formación e información sobre la importancia de participar y colaborar juntos a través de cursos de formación, charlas, etc, facilitándoles una serie de técnicas para garantizar la mejora de las relaciones.
- Conocer las dudas e inquietudes de las familias y poder darle una solución.
- Indagar estrategias motivadoras de favorecer y fomentar la participación e implicación de las familias y los centros.
- Proporcionar a las familias herramientas útiles para la enseñanza de conocimientos básicos de la etapa educativa en la que se encuentran sus hijos/as.
- Aconsejar a las familias cómo llevar el proceso educativo de sus hijos/as en el hogar.

- Promover la implicación y la participación de las familias en las actividades y fiestas del centro educativo.
- Acercar las familias a las aulas reales, siendo una parte importante del proceso de aprendizaje de los discentes.
- Acercar la lectura a los más pequeños de la mano de los mayores (abuelos-abuelas).
- Trabajar de manera cooperativa con otra parte de las familias.
- Establecer un buen clima entre toda la comunidad educativa.
- Proporcionar al profesorado de la formación necesaria para estar totalmente preparados para llevar a cabo una buena relación con las familias, en charlas, reuniones, tutorías, etc.
- Dotar a los docentes de herramientas útiles para las relaciones con las familias.
- Informar a los docentes de todos los avances en la sociedad y cómo actuar con cada uno de los diversos casos.
- Obtener la información necesaria acerca de las opiniones de las familias.
- Mejorar para años posteriores.
- Conocer los resultados de la propuesta.

Para llegar a conseguir dichos objetivos, se debe tener en cuenta las leyes por las que se rige la educación haciendo referencia a las familias.

Para ello, se hace referencia a la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía en dos de sus artículos 4 Y 8. Y también el DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía en su artículo 15, puesto que los tres artículos hacen referencia a la implicación de las familias en los centros educativos.

3. MARCO TEÓRICO:

3.1 LAS RELACIONES FAMILIAS-CENTRO EDUCATIVO.

La educación es un proceso que empieza en las familias, siendo estas las primeras en aportarles a los niños y niñas una educación, la cual continuará en la escuela, por lo que es necesario que se establezca una conexión entre ambas partes para conseguir un completo desarrollo educativo y personal de los discentes (Martínez, 2010). Es necesario señalar la

importancia que tiene la participación y colaboración de las familias en el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo de los niños y niñas con el fin de entender que la educación no solo se trabaja en el centro educativo, es decir, desde que suena el timbre de entrada hasta que vuelve a sonar el timbre de salida, sino que la educación sigue fuera del centro, por lo que es muy importante que haya una conexión, comunicación, coordinación y acuerdos entre las familias y los educadores.

Según Muñoz, (2009), la educación es una labor compartida entre las familias y los centros educativos cuyo objetivo es la formación integral de los discentes. Dicha acción debe de llevarse a cabo de manera conjunta y cooperativamente entre las familias y el centro educativo, de forma que ambas partes sean partícipes de la acción y faciliten también a la otra parte su trabajo proporcionándose recíprocamente toda la información que les sea necesaria con el fin de llegar a realizar el mejor proceso educativo de los alumnos/as.

Es necesaria una coordinación y comunicación entre las familias y el centro educativo para poder llevar a cabo una educación integral de los niños y niñas, solo así se podrá conseguir un buen desarrollo intelectual, emocional y social de los alumnos/as.

Estudios afirman que la integración de las familias en el ámbito escolar puede ayudar de manera positiva en la autoestima de los discentes, conllevando a que estos últimos obtengan un mayor rendimiento escolar y relaciones más positivas, tanto de los niños y niñas como entre las familias y el centro educativo.

La sociedad a lo largo del tiempo ha sufrido importantes cambios, por cuales tanto la educación como las familias se han visto afectadas, por lo que a medida que se han sufrido dichos cambios en la sociedad, en la educación, la familia ha tomado diferentes roles. En un principio las familias se encargaban de enseñar los modales, mientras que en los centros educativos se debían de encargar de enseñar cálculo, lecto-escritura, etc. Esto llevaba a que no tenían objetivos comunes, por lo cual la relación no era la adecuada y en ocasiones conflictiva. También en las familias han surgidos cambios como la incorporación de la mujer al mercado laboral, el incremento de las familias monoparentales, el mayor tiempo que se dedica al ocio dentro de la familia, la edad del inicio de la escolarización no obligatoria cada vez es más temprana, etc.

Por otra parte, a pesar de que tanto los centros educativos como las familias buscan el mismo fin, a veces surgen desacuerdos y dificultades que repercuten en el objetivo establecido que es la educación de los niños y niñas.

Según de León Sánchez, (2011), los centros escolares están viviendo una realidad donde las familias con las que conviven son muy diversas, por lo que las instituciones educativas tienen que dar solución a esta situación y que a veces por falta de conocimientos por ambas partes no son capaces de cubrir dichas demandas.

3.2 DESENCUENTROS FAMILIAS-CENTRO EDUCATIVO.

Teniendo en cuenta los múltiples beneficios que tiene una buena relación entre las familias y el centro educativo, cabe destacar que también se encuentran algunos desencuentros, siendo factores que dificultan la relación y comunicación entre ambos. Tal y como afirma Fernández-Enguita (1993), el desencuentro entre las familias y el centro educativo es el resultado de una relación ambigua y disfuncional. Algunos factores como el profesionalismo del docente o la falta de presencia de las familias o presencia negativa, hacen que no sea favorecedora la comunicación y con ello los beneficios que conlleva para los discentes. Esto hace que haya mutuamente un intercambio de reproches y quejas que se establecen de forma habitual. Por un lado, a veces las familias dificultan o entorpecen el labor que realiza el docente en el aula, cuestionándolo como profesional, y por el otro lado, los docentes se pueden sentir amenazados por las familias, infravalorados o tratados de manera no deseada y por ello tienen la sensación de vivir bajo la “dictadura de las familias” (Gracia-Bacete 003, p. 430). Por otro lado, algunas familias encargan en exceso responsabilidades educativas sobre los docentes que se sobrecargan mientras que otros discentes tienen una deficiente educación en los hogares por parte de las familias.

3.3 MODELOS DE RELACIONES ENTRE LAS FAMILIAS Y EL CENTRO EDUCATIVO.

Dentro de los modelos de relación entre los centros educativos y las familias se destacan los modelos propuestos por Wise y Thornburg (1978):

- **Modelo I:** Considera a la familia como la única fuente de educación.
- **Modelo II:** Se considera a la familia como la principal fuente de educación, aunque se encuentra necesaria la ayuda de la escuela.
- **Modelo III:** Reconoce ambas instituciones necesarias para realizar un trabajo cooperativo y colaborador
- **Modelo IV:** En este modelo, la escuela es quien tiene el papel principal de la responsabilidad de la educación.

- **Modelo V:** la escuela es el agente exclusivo de la educación, donde el personal docente es el encargado de determinar los objetivos y metas, líneas de actuación, etc, dejando a los padres la única elección de aceptar o no.
- **Modelo VI:** Considera que tanto la familia como la escuela son los responsables del proceso educativo y esto se puede ver desde un punto de vista positivo o negativo.

Con estos modelos se entenderían los papeles que deben tener tanto el centro educativo como las familias dentro de la educación del alumnado.

3.4 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Cabe destacar que con el *Plan de Escuelas de 16 de Febrero de 1825*, es por primera vez donde se tiene en cuenta la participación de las familias a través de las “Juntas Escolares de Pueblo” (Gómez 2006).

Con el paso de las diferentes leyes educativas se han recogido diversos artículos en los que se ha contemplado el papel de las familias y su participación con los centros educativos.

Según San Fabián (2006), la participación de las familias en los centros educativos actualmente se basan en la “participación por elección” en la cual, las familias se centran en elegir pero no en intervenir directamente para facilitar el proceso.

Los docentes deben ser conscientes del valor que tienen las familias dentro de la educación con el fin de facilitar la participación entre ambos y viceversa, las familias deberán dar cierto prestigio al labor que hacen los docentes. Todo ello favorecerá la comunicación y a partir de ahí crear momentos y oportunidades de relación y convivencia, aprovechando todo el potencial que ambos pueden aportar (Ellis y Hughes 2002).

Tal y como afirma Alonso (2005), si se quiere un trabajo conjunto entre las familias y los centros educativos hay que tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y de mutuo respeto entre ambos.

Según Epstein (2001), basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, concluyó seis tipos de implicación de las familias y los centros educativos con gran importancia para la educación del alumnado y para que la relación entre ambos sea de mayor calidad y más efectiva:

- **Ejercer como padres:** desde los centros educativos, ayudar a las familias a establecer en casa un entorno que le facilite el aprendizaje al alumnado y colabore a que los docentes entiendan mejor a las familias.
- **Comunicación:** plantear y llevar a cabo situaciones de comunicación entre las familias y los centros sobre las dudas, avances y aprendizaje del alumnado.
- **Voluntariado:** motivar a las familias a participar de forma voluntaria en las actividades que se realicen a nivel del aula o del centro.
- **Aprendizaje en casa:** dotar de información, recomendaciones e ideas a las familias para que desde casa puedan trabajar con los discente estando totalmente conectados con lo que se trabaja en el aula.
- **Toma de decisiones:** invitar a las familias a que participen en los órganos de gobierno del centro educativo, teniendo voz en las decisiones internas del centro.
- **Colaborar con la comunidad:** establecer e incorporar recursos y servicios de la comunidad para favorecer a las familias y los centros educativos.

Si se realiza esta participación entre las familias y el centro educativo, se crearán muchos beneficios para la educación de los discentes en la etapa educativa en la que se encuentren.

3.5 TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Según Martínez (2010), existen tres tipos de participación entre las familias y los centros educativos:

1. **Modelo experto:** El docente es quien tiene todo el control, quien tiene la toma de las decisiones, la información necesaria, etc, y solo solicitará a las familias que colaboren cuando crea necesario, es decir, en ciertos momentos puntuales.
2. **Modelo trasplante:** El docente cuenta con la ayuda de la familia, ya que cree que es un factor importante para ayudar a sus hijos/as pero sigue siendo quien toma las decisiones.
3. **Modelo usuario:** El docente reconoce las competencias de las familias y estos últimos son los encargados de tomar las decisiones de lo que es adecuado y oportuno.

Con estos tres modelos se pueden interpretar los roles que se otorgan en la relación familia-centro educativo, más concretamente el papel que tiene el docente y el que toma la familia con respecto a este.

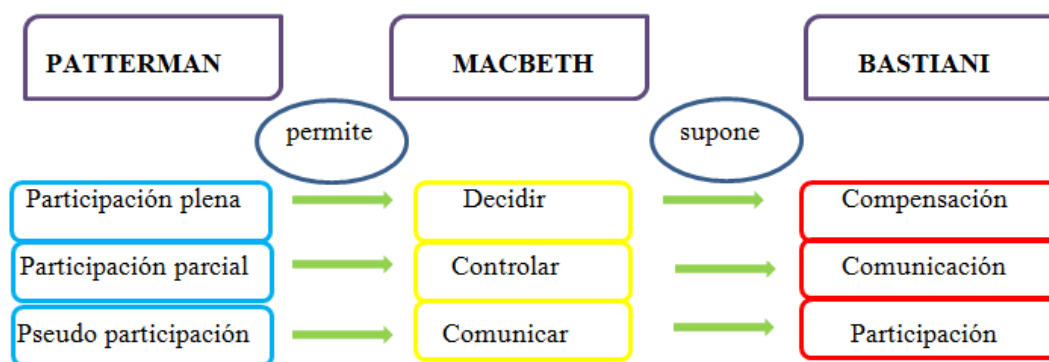
3.6 NIVELES DE PARTICIPACIÓN

Como bien manifiesta Pereda (2005), la participación de las familias y los centros educativos acogen diferentes grados de implicación y responsabilidad, y aquellos en los que las personas tienen cierto poder para decidir, pueden consultar y su respuesta se tendrá en cuenta.

La mayoría de los autores entre los que están Patterman (1970), Macbeth (1984) y Bastiani (1987) clasifican la participación en tres niveles, en la función del mayor o menos grado de decisión, implicación y responsabilidad que se les otorga tanto a las familias como a los centros educativos, como se puede ver en la figura 1:

1. **Participación plena:** se caracteriza por tener el poder de formar parte de la toma de decisiones con las responsabilidades que eso conlleva. En este caso, tanto el centro educativo como las familias trabajan conjuntamente.
2. **Participación parcial:** este tipo de participación se caracteriza por poder influir en las decisiones pero no tomarlas como tal. También se puede interpretar como un nivel de control, donde la responsabilidad de decisión la tienen otros.
3. **Pseudo participación:** se toma parte sobre decisiones que ya han sido tomadas con anterioridad. Hace referencia a la explicación de lo que ya está decidido y llevado a cabo.

Figura 1: “Niveles de participación”



Fuente: Patterman (1970), Macbeth (1984) y Bastiani (1987)

3.7 VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO.

Para Kñallisnky (1999) la participación de las familias y el centro educativo genera diversas ventajas y efectos positivos. Para explicarlo se basa en diferentes autores:

Epstein (1987)	Medina Rubio (1990)	Domingo Bugueda (1994)	Bogdanowicz (1994)	Martinez Gonzalez (1996)
Observa ventajas para las familias y los educadores.	Observa los beneficios para los discentes y las familias.	Observa que las ventajas se centran en el rendimiento escolar.	Observa que las ventajas y los beneficios se centran en los centros y el sistema educativo.	Observa ventajas en la relación entre las familias y los centros educativos.
Los docentes y las familias se relacionan de forma más positiva cuando el centro realiza con mayor frecuencia actividades en las que las familias sean partícipes y con ello, las familias ayudan más a sus hijos/as en casa con las tareas.	Los discentes están más motivados y con ello más seguros cuando ven que su familia muestra interés por lo que están realizando y al mismo tiempo las familias son las que se benefician formándose pedagógica y humanamente.	La participación de las familias afecta de manera positiva en el rendimiento escolar de los discentes, y por lo contrario, negativamente cuando las familias no se implican, llevando al niño/a al fracaso escolar.	Aumenta la productividad ya que se tiene una responsabilidad compartida con lo cual hay una reducción de los conflictos y menor resistencia a los cambios. Mejora las adecuaciones a las necesidades, motivando y satisfaciendo positivamente a los usuarios.	Dicha relación aumenta el nivel del rendimiento escolar creando comportamientos y actitudes positivas para su personalidad. También ayuda a prevenir y reducir el fracaso escolar.

Elaboración propia basada en Kñallisnky (1999).

Se puede observar los cambios que se han ido produciendo a lo largo de los años y de diversos autores, como cada uno de ellos tiene una forma diferente de ver las ventajas que tiene la participación de las familias y los centros educativos.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESCUELA-FAMILIAS.

4.1 PRESENTACIÓN

Tras ser realizado un estudio extrayendo información de diversas fuentes, y una vez justificada la importancia de las relaciones entre las familias y los centros educativos, y con ello, la participación y colaboración de estas, ha sido necesario elaborar una propuesta de intervención, dirigida a conseguir la mejora de las relaciones, participación y colaboración existentes o que deberían existir entre los centros educativos y las familias, con el fin de solucionar los problemas de comunicación que se puedan dar en la actualidad.

La siguiente propuesta de intervención está basada en una metodología activa, es decir, las familias son el principal pilar de intervención, del cual se parte para todo el proceso. Se hace referencia a una metodología flexible y con cierta creatividad en la que predomina la interacción entre las familias y los centros educativos. Es una intervención de carácter voluntario, puesto que las familias que sean partícipes de dicha intervención serán por total libertad de elección propia.

Con las actividades que se proponen, se pretende afrontar la relación familias – centros educativos de manera formal, segura y persistente, sin olvidar las complicaciones que conlleva las diversas situaciones que se puedan dar.

Para ello, a continuación se desarrollan una serie de actividades, los recursos que se necesitan para llevarlas a la práctica, así como su evaluación, temporalización y organización cronológica de las mismas.

4.2 CONTEXTO

Este proyecto es extrapolable a otros contextos, tras su adecuación a cada centro educativo de educación infantil que necesitase una mejora de participación y colaboración entre las familias y el centro. En este caso pondremos el contexto del centro E.I. Alfonso Sancho.

Dicho centro se encuentra en una zona céntrica de la ciudad de Jaén, es un centro de tipología C3, teniendo cada una de las aulas una media de 20-25 alumnos, es decir, entorno de 225

alumnos en total. La mayoría del alumnado procede del barrio, sin embargo, hay otros/as que proceden de otros barrios de la capital. También cuenta con alumnado de otras nacionalidades.

Dicho centro cuenta con una plantilla de 13 maestras de Educación Infantil, entre las cuales se encuentra la maestra especialista de francés y una de pedagogía terapéutica, además de una maestra de Audición del lenguaje, la cual comparte con otros centros educativos, y una maestra de religión.

Dentro del personal no docente, el centro cuenta con monitoras y personal de administración y servicios, durante este curso se encarga del aula matinal la empresa “Euroseper”. También se cuenta con el trabajo de un conserje, el cual es contratado por el Ayuntamiento de Jaén. Y por último un servicio de limpiadoras encargadas de la limpieza del centro.

El contexto socioeconómico del centro en relación con el barrio en el que se encuentra situado, consta con una población que trabaja en torno al sector terciario, siendo muy característico que trabajen tanto la madre como el padre de los alumnos, por lo tanto tienen en su mayoría un estatus socioeconómico y cultural medio-alto. Como consecuencia de esto, el centro se encuentra ante una gran demanda de servicios integrales fuera del horario lectivo (comedor, aula matinal, ludoteca, actividades extraescolares, etc).

En el centro, están adaptando el Proyecto Educativo y han modificado ya la metodología, evaluación, etc, para adaptarla al aprendizaje basado en proyectos (ABP), estrategia de enseñanza basada en el alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Así, el aprendizaje de conocimiento tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades, actitudes y valores. Basándose en la necesidad de cambiar el paradigma del proceso de aprendizaje, a un aprendizaje con sentido. Un nuevo paradigma que da el protagonismo al alumnado evitando su papel pasivo del sistema de contenidos y trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos claves definidos en el proyecto.

Respecto a las relaciones existentes entre el centro y las familias, en general son bastante aceptables, siendo mejorable el grado de participación en las actividades que se organizan, la asistencia a las tutorías para recabar información de cualquier índole que repercuta en la formación-educación de sus hijos e hijas, por ello la necesidad de mejorar la participación y colaboración mediante este proyecto. Teniendo en cuenta la variedad cultural de su alumnado, se cuenta con familias de distintas nacionalidades y cultura, y por ello hay familias en las que se tiene que hacer mayor hincapié en su incorporación y participación dentro del centro educativo, colaborando con los docentes por el beneficio de la educación de su hijo/a.

4.3 METODOLOGÍA

La metodología que se va a llevar a cabo es activa y vivencial, puesto que todo el proyecto está enfocado a que sus participantes sean quienes realicen el procedimiento y con ello el aprendizaje. Cabe destacar diferenciar entre los beneficiarios directos e indirectos, por un lado, los beneficiarios directos serán los 13 docentes que componen el centro y las familias implicadas en el proceso con una participación del 70% (aproximadamente 300 familiares) y por el otro lado, como beneficiarios indirectos del proyecto están los discentes del centro educativo. Todos ellos de una u otra se enriquecerán conjuntamente del proyecto.

La mayoría de las actividades se llevarán a cabo mediante talleres, puesto que con esta metodología, los participantes están involucrados de forma directa con el aprendizaje.

4.4 TEMPORALIZACIÓN Y CRONOLOGÍA

La temporalización de este proyecto durará todo un curso escolar, es decir, 40 semanas. El proyecto está compuesto por 10 actividades las cuales están distribuidas dentro del horario establecido como se ha explicado en el apartado de actividades. El proyecto está dividido en diferentes niveles, por un lado las actividades organizadas para los docentes, por otro lado las actividades para las familias y por último actividades conjuntas entre familias, discentes y centros educativos.

Al durar el proyecto todo el curso escolar, el cronograma de las diversas actividades quedaría resumido en 10 meses estructurados de la siguiente forma:

SEPTIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14*	15	16*	17*	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14*	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINNGO
			1	2	3	4
5	6	7	8*	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10**	11	12**	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

*Actividades con cambio de día debido a los días lectivos y no lectivos.

**Días en horario de mañana en los cuales también se contará con la actividad 6.

LEYENDA

	ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 6		PERIODO NO LECTIVO
	ACTIVIDAD 2		ACTIVIDAD 7		REUNIONES
	ACTIVIDAD 3		ACTIVIDAD 8		
	ACTIVIDAD 4		ACTIVIDAD 9		
	ACTIVIDAD 5		ACTIVIDAD 10		

4.5 ACTIVIDADES

Para llevar a cabo el proyecto se proponen una serie de actividades con el fin de conseguir los objetivos marcados con anterioridad. Dentro de dichas actividades se detallan los objetivos que se quieren alcanzar, los recursos y materiales necesarios para su realización, la temporalización que se prevé para cada una de ellas y la metodología que se va a seguir.

La organización de las actividades está realizadas de manera que primero tanto los docentes como las familias estén informados y formados sobre la importancia de la participación y colaboración entre ambos y a continuación una serie de talleres y actividades en las que poco a poco se irán aumentando el nivel de implicación conforme ellos mismos vaya adquiriendo toda la información y formación.

Al comenzar el curso a todas las familias, además de darles todo la información acerca del curso y de las actividades y talleres que se van a llevar a cabo, también se les entregará un calendario con la organización de todo lo anterior.

▪ **Actividad 1: Cursos de formación para el profesorado.**

- **Objetivo:**

- Proporcionar al profesorado de la formación necesaria para estar totalmente preparados para llevar a cabo una buena relación con las familias, en charlas, reuniones, tutorías, etc.
- Dotar a los docentes de herramientas útiles para las relaciones con las familias.
- Informar a los docentes de todos los avances en la sociedad y cómo actuar con cada uno de los diversos casos.

- **Recursos y materiales:**

- Guía didáctica con toda la información necesaria para la formación de la relación centro educativo- familias. (Anexo 1).
- Profesional externo del centro de formación del profesorado.
- Salón de actos del centro.
- Proyector y ordenador.

- **Temporalización:**

Este curso se impartirá una sesión mensual, teniendo lugar el segundo lunes de cada mes, con una duración de dos horas a lo largo de todo el curso, llevándose a cabo en las horas extraescolares que dispone el centro. De esta manera el cuerpo docente del centro podrá ir poniendo en práctica mes a mes el tema que se vaya trabajando en cada una de las sesiones.

*En septiembre se realizará en la primera semana completa de clase.

- Metodología:

La metodología que se llevará a cabo será la realización de un curso de formación e información cuya duración a lo largo del curso escolar será de 20 horas en las cuales el profesorado de infantil aprenderá diversas herramientas, que más tarde deberá poner en práctica, para dar lugar a que las relaciones con las distintas familias de su alumnado, ya que cada una de ellas es diferente, sean de mayor calidad. El curso se impartirá en el salón de actos que tiene habilitado el propio centro, puesto que dispone de todos los recursos necesarios para llevar con éxito la actividad.

En cada una de las sesiones se les mandará una pequeña tarea a cada uno de los docentes, los cuales no están obligados a llevarla a cabo pero si muy recomendable para poder adquirir los conocimientos y poder comprobar cuáles de las herramientas ofrecidas es la más eficaz o de mayor utilidad en un futuro.

Las tareas serán de tipo progresivo, empezando por conocer cada una de las situaciones familiares, pasando por proponerles una mayor participación y acabando con una relación mucho más cercana profesionalmente para el mejor desarrollo cognitivo e integral de los discentes, los cuales son el objetivo general de todo el proyecto.

Para comenzar cada sesión, primero se abrirá un pequeño turno de palabras para que los docentes puedan expresar situaciones que le hayan ocurrido desde la sesión anterior con el fin de que puedan ponerlo en común con los demás y entre todos llegar a una solución y/o aprender de ella.

Una vez finalizado el turno de palabras y que todo aquel que quisiera expresarse lo haya hecho, se seguirá con la guía por donde se hubiese parado en la sesión anterior. No se interrumpirá la explicación de la formación para que todo sea mucho más fluido. Todo docente que le surja una duda, podrá apuntarla para el final.

Para finalizar cada una de las sesiones, se volverá a abrir un turno de palabra para que todo aquel que tenga alguna duda pueda expresarla. A continuación se les volverá a explicar y entre todos llegar a la conclusión. Y como último punto, se explicará la actividad o propuesta a llevar a cabo con las familias hasta la próxima sesión. Para ello, se seguirá con la guía de trabajo y se les recomendará las actividades especificadas en el anexo 2.

- **Evaluación:**

Esta actividad se evaluará mediante el examen final de junio y la autoevaluación.

▪ **Actividad 2: Seminario dedicado exclusivamente a las familias.**

- **Objetivos:**

- Conocer las dudas e inquietudes de las familias y poder darle una solución.
- Proporcionar a las familias formación e información sobre la importancia de participar y colaborar juntos a través de cursos de formación, charlas, etc, facilitándoles una serie de técnicas para garantizar la mejora de las relaciones.

- **Recursos y materiales:**

- Profesorado externo al centro educativo especializado en el tema.
- Familias inscritas previamente a dicho seminario.
- Guía de trabajo con los diferentes temas y apartados que se trabajarán durante las sesiones del seminario. (Anexo 2)
- Salón de actos del centro.

- **Temporalización:**

La temporalización en la que se llevará a cabo el seminario será igual al del docente, es decir, un total de 20 horas, repartidas a dos horas por mes (cada segundo miércoles del mes) desde septiembre hasta junio, siendo también en horario de tarde, en un tramo horario acordado entre la mayoría de los presentes con el fin de tener mayor participación. En el caso de que la implicación familiar fuese muy numerosa, se harían dos turnos para facilitar que sea un proceso donde las familias tengan un papel activo y puedan intervenir las veces que sean necesarias.

*En septiembre se realizará en la primera semana completa de clase.

- **Metodología:**

La elaboración de este seminario será exclusiva para las familias de los discentes, los cuales en la primera semana de clase obtendrán la información del seminario y se podrán inscribir. No obstante, cualquier familia será bienvenida a lo largo del curso y por el contrario, podrá

abandonarlo en cualquier momento ya que no es de carácter obligatorio, es decir, que es totalmente voluntario.

El principal objetivo del seminario es que las familias conozcan la importancia que tiene para la educación de sus hijos/as que participen y tengan una buena relación con el centro educativo, puesto que sus hijos/as pasan allí 5 horas diarias y eso en niños/as tan pequeños equivale a la gran parte del día.

El seminario constará de charlas documentativas y formativas sobre el tema principal abarcando cada una de las propuestas y dudas que vayan surgiendo a lo largo de las sesiones.

También se trabajarán actividades con las que las familias en el hogar puedan ayudar al aprendizaje de los discentes acorde a lo que se trabaja en el aula cada día.

Este seminario también se realiza con el fin de que las familias puedan expresar y entre ellas sobre las inquietudes que tengan acerca del aprendizaje de sus hijos/as, comentándolo entre los demás para que entre todas las familias haya una relación de apoyo y cooperación, ya que nadie les enseña a ser padres y madres y se pueden sentir perdidos sin saber cómo llevar a cabo la enseñanza en los hogares.

Por último, se creará una plataforma digital donde las familias que participan en el seminario podrán comentar las sesiones y escribir dudas surgidas posteriormente para que los encargados del seminario puedan resolverlas en la siguiente sesión y también mejorar algunos aspectos con vista a los próximos seminarios que puedan surgir y los próximos años.

Todas las sesiones comenzarán con un turno de palabras para que las familias expongan sus dudas e inquietudes, las cuales serán resueltas por los expertos que dan el seminario o por miembros de otras familias.

A continuación se expondrá el punto de la guía acordada para dicha sesión, ya sea una charla, unas actividades, un documental, etc.

Para finalizar se volverá a abrir un turno de palabra para que todo aquel al que le haya surgido una duda durante la sesión, la ponga en común y se le sea resuelta así entre todas las familias se apoyan y se ayudan, dando como fruto una mejor comunicación y relación.

- **Evaluación:**

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción.

▪ **Actividad 3: Taller de “aprender a enseñar” para las familias.**

- **Objetivos:**

- Proporcionar a las familias herramientas útiles para la enseñanza de conocimientos básicos de la etapa educativa en la que se encuentran sus hijos/as.
- Aconsejar a las familias cómo llevar el proceso educativo de sus hijos/as en el hogar.
- Mejorar y aumentar el grado de comunicación entre las familias y el centro educativo, específicamente con el profesorado a través de un mayor contacto.

- **Recursos y materiales:**

- Salón de actos del centro.
- Expertos en Orientación Familiar.
- Orientador/a del centro.
- Docentes del centro voluntarios para cooperar.
- Guía de los temas a trabajar con las familias. (Anexo 3)
- Proyector y ordenador.

- **Temporalización:**

Esta actividad se llevará a cabo todos los meses, en horario de tarde, de 17.00h a 18.30/19.00h, los jueves de la primera semana de cada mes, de tal forma desde septiembre que es cuando comienza el curso escolar, las familias van a estar informadas y formadas a cerca de las actividades y los conceptos que sus hijos/as van a trabajar a lo largo de las siguientes semanas. Teniendo en cuenta esto, el taller constará de 10 sesiones, de las cuales su duración será de 1.30h o 2 h, dependiendo del ritmo de trabajo.

*En los meses de septiembre, enero y marzo hay modificaciones por el periodo lectivo y no lectivo.

- Metodología:

La metodología que se plantea para esta actividad, es hacer que las familias se sientan partícipes de la educación de sus hijos/as desde sus hogares, y para ellos, desde el equipo de orientación y con la ayuda de algunos docentes que se presten voluntarios. Para ello se preparan ciertos temarios y herramientas a trabajar con las familias y que estas sean capaces de llevar a cabo en sus casa con los discentes. Con esto, se pretende que estén totalmente conectados con el centro educativo y conjuntamente trabajen de la misma manera los conceptos que el discente está en proceso de aprendizaje y le sea más sencilla su asimilación.

Para comenzar, en la primera sesión se les explicará en qué consiste en profundidad el taller, para que sean conscientes de la importancia que tiene el cooperar con el centro. La primera sesión será mucho más informativa que formativa, puesto que en el primer mes de clases muchos de los conceptos que se van a trabajar consisten en un repaso del curso anterior. No obstante también se les mostrará diferentes herramientas para poder ayudar a sus hijos/as.

En las siguientes sesiones, se les irán enseñando los conceptos y las actividades que los discentes realizarán para que puedan atender a las necesidades y los problemas que les surjan.

En todas las sesiones estará totalmente permitido la consulta de dudas acerca de los conceptos a trabajar y de la manera de llevarlos a cabo. También se les impartirá diversas pautas de trabajo que deben conocer para realizar tal acción.

Por último se les indicará a las familias que tanto el equipo de orientación del centro como los docentes, están a total disposición si fuera de las sesiones del taller necesitan cualquier consulta, que solo deben pedir cita con anterioridad y así recalcar que esto es un labor que deben de realizar conjuntamente y ayudándose entre ambos.

- Evaluación:

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción.

▪ Actividad 4: Taller de navidad.

- Objetivos:

- Promover la implicación y la participación de las familias en las actividades y fiestas del centro educativo.

- Mejorar y aumentar el grado de comunicación entre las familias y el centro educativo, específicamente con el profesorado a través de un mayor contacto.

- **Recursos y materiales:**

- Tutores de cada una de las clases de Educación Infantil.
- Las familias del alumnado inscritas para colaborar y participar.
- La propia aula habitual.
- Materiales fungibles para el decorado:
 - Telas de diferentes colores y estampados navideños
 - Plantillas de dibujos navideños (Anexo 4)
 - Tijeras.
 - Hilos de colores y agujas.
 - Cartulinas de colores.
 - Lápices de colores
 - Rotuladores
 - Pinturas de colores
 - Pinceles
 - Pegamento
 - Purpurina
 - Papeles de diversas texturas (seda, pinocho, celofán...)
 - Material reciclado (botellas, rollos de papel higiénico, envases de zumo...)

- **Temporalización:**

Este taller tendrá lugar en las semanas próximas al puente de la constitución (6 y 8 de diciembre), con el fin de que para después del puente se pueda decorar las aulas y zonas comunes del centro. El taller se realizará en horario de tarde, durante el último martes de noviembre y el primero de diciembre. En un principio su duración será de dos horas, pudiendo ampliarse el último martes si fuese necesario.

- Metodología:

La realización de este taller estará enfocado en que las familias (cada una de ellas en el aula de su hijo/a) puedan realizar sencillos decorados que posteriormente se usará para decorar dichas aulas y las zonas comunes del centro.

El material a utilizar será ofrecido por el centro de todo el que se dispone para dichas actividades, exceptuando el material reciclado que para ello se les pedirá a las familias que colaboren. No obstante, serán bienvenidos todas las aportaciones de materiales que las familias quieran llevar.

El taller estará dirigido por los tutores de Educación Infantil, y se crearan decoraciones con plantillas ya creadas, aunque siempre se podrán aportar nuevas ideas e innovaciones.

El fin del taller es acercar a las familias a las propias aulas, para que con ello se sientan partícipe del entorno en el que sus hijos/as pasan la mayor parte el día.

Para comenzar en la primera sesión, el docente les explicará a las familias la propuesta de trabajo a realizar para que se puedan organizar tanto los grupos de trabajo como los materiales que se necesitan.

Acto seguido, las familias podrán aportar las ideas que ellos tienen, ya que previamente cuando se comunicó el taller, se les había comentado por encima de que se trataría para que ellos pudiesen pensar y aportar ideas novedosas y diferentes.

Para el trabajo, se les dejará que entre las familias se organicen de manera que se cree una mayor comunicación entre ellos y también con el docente el cual se encargará de ayudar y supervisar la actividad.

Una vez acabado el primer día, todo el material ya realizado y por realizar se guardarán en el armario donde previamente el docente ya habrá dejado un espacio para ello, así en la siguiente sesión se seguirá con ello.

En la segunda sesión, cada familiar automáticamente ya sabrá que hacer y todo será más rápido. Una vez terminado todo el decorado, se volverá a guardar y recoger todos los desechos, únicamente se tirarán aquellos que no puedan ser reutilizables.

Esta actividad no acaba aquí, sino que después del puente de la constitución, los familiares con posibilidad de ir al centro en horario de mañana, irán y decorarán con todo el material

realizado el centro mientras que los discentes se encuentran en clase y el aula mientras que se encuentren en el recreo.

Para terminar, después del recreo que ya las familias habrán acabado la decoración, el centro les dará un pequeño desayuno agradeciéndoles su ayuda y colaboración.

- **Evaluación:**

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción.

▪ **Actividad 5: Taller de cocina “Hoy cocinamos todos juntos”.**

- **Objetivos:**

- Mejorar y aumentar el grado de comunicación entre las familias y el centro educativo, específicamente con el profesorado a través de un mayor contacto.
- Promover la implicación y la participación de las familias en las actividades y fiestas del centro educativo.

- **Recursos y materiales:**

- Tutores de Educación Infantil.
- Las familias inscritas previamente.
- Alumnado de cada aula.
- Aula adaptada para cocinar (propia aula con las mesas y espacios reestructurado para poder llevar a cabo el taller).
- Mesas.
- Platos, cubiertos y vasos de plástico.
- Bandejas y utensilios de cocina.
- Mortero.
- Mantales de papel.
- Delantales.
- Receta (Anexo 5)
- Alimentos necesarios para las dos recetas:

- **Receta 1:**

- Tomates

- Pimientos verdes
- Ajo
- Sal
- Aceite
- Aceitunas
- Huevos duros
- Atún
- Pan

- **Receta 2:**

- Fresas
- Plátanos
- Manzanas
- Peras
- Naranjas
- Kiwis
- Uvas
- Zumo de melocotón

- **Temporalización:**

Este taller está organizado para que tenga una duración de 2 horas durante una jornada lectiva es decir, en horario de mañana. Dicha duración es debida a que de tiempo suficiente para que se puedan realizar las dos recetas y comer lo que ellos mismo han preparado. Se llevará a cabo en las horas previas a la salida al recreo.

Se realizará un viernes, más concretamente el viernes 20 de noviembre, puesto que es el día de la semana en el que la organización de actividades da más margen para programar otras diferentes.

- **Metodología:**

La realización de este taller está enfocado a que las familias sean partícipes de las actividades que sus hijos/as realizan en el colegio, de esta manera podrán ver de primera mano lo que allí realizan al mismo tiempo que los discentes disfrutan de la compañía de sus familias y más aún si es cocinando, cuando ellos mismo son los que manipulan los alimentos y las familias quienes le ayudan en un entorno en el que no suelen estar presentes.

Para comenzar, algunos miembros de las familias que se han ofrecido a cooperar y participar, organizarán el aula mientras que los discentes se encuentren en la asamblea rutinaria y preparativa para el taller.

Una vez que todo esté preparado y la asamblea finalizada, cada grupo de alumnos se dirigirá a su lugar asignado previamente para poder comenzar.

Lo primero que se deberá hacer es que por equipos (distribución por la que se organizarán los discentes) saldrán al servicio a lavarse las manos entendiendo con ello la importancia de la higiene antes de cocinar o tocar algún alimento.

Tras lavarse las manos, los discentes junto al docente, les enseñaran a las familias las recetas que van a realizar, que se trata de la pipirrana, y un coctel de frutas, ambas recetas sanas y deliciosas.

Una vez esto hecho, las familias serán las encargadas de repartirles todo el material necesario para preparar las recetas a todos los equipo.

Para comenzar, cada grupo tendrá los ingredientes del primer plato, los cuales cortarán y mezclarán como previamente han trabajado en clase, y las familias estarán ahí con ellos ayudándoles a cortar, pelar, mezclar etc hasta conseguir con éxito la primera receta. Una vez finalizada, se recogerán todos los desechos separándolos en los distintos contenedores (plástico, orgánico y papel) reforzando con ello el reciclaje.

Una vez que esté todo recogido, las familias se encargarán de volver a repartirles los ingredientes necesarios para la segunda receta, la cual es muy sencilla, ya que se trata del coctel de frutas y solo necesitarán la fruta y el zumo.

Cuando ambas recetas estén preparadas, se volverá a recoger las mesas y se lavarán las manos nuevamente antes de comer. A continuación, se les servirá una pequeña porción de pipirrana a cada uno de los discentes con su trozo de pan y tanto ellos como las familias y el docente disfrutaran del plato realizado previamente. Tras finalizar con el primer plato, se servirá en los vasos de plástico el coctel.

Para finalizar, se volverá a recoger todo de las mesas, en este caso los manteles incluidos y se limpiarán las mesas entre todos. Cuando llegue la hora del recreo, las familias ayudaran a volver cada mueble y objeto de la clase a su lugar habitual para dar por finalizado totalmente el taller.

- **Evaluación:**

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción. Los docentes serán los encargados de evaluar y registrar el proceso de los discentes en esta actividad.

▪ **Actividad 6: Semana con las familias en las aulas.**

- **Objetivos:**

- Acercar las familias a las aulas reales, siendo una parte importante del proceso de aprendizaje de los discentes.
- Promover la implicación y la participación de las familias en las actividades y fiestas del centro educativo.

- **Recursos y materiales:**

- Familias voluntarias para cooperar y participar en las aulas.
- Alumnado
- Tutor/a de la clase.
- Aula habitual

- **Temporalización:**

Esta actividad se llevará a cabo alrededor de la semana del 15 de mayo, puesto que este día se celebra el día de la familia. Su duración será de una semana, en la cual cada día 5 familiares voluntarios vendrán durante 2 horas a la clase.

- **Metodología:**

La realización de esta actividad está enfocada a que las familias tengan la oportunidad de estar presente y ser partícipes del aprendizaje en el colegio de sus hijos/as.

Para ello, se trabajará mediante comunidades de aprendizajes, lo cual se definiría como un cambio social y cultural de un centro educativo y su entorno mediante una educación integrada y participativa. En este caso, las familias son partícipes activos de la educación integral de los discentes.

Para comenzar, se llevará a cabo durante toda una semana, en la que particularmente se celebrará el día de la familia (15 de mayo). En esa semana, cada día, 5 familiares de manera

voluntaria irán a las aulas de sus hijos/as durante 2 horas y serán ellos los que de manera guiada sean los que ayuden a los discentes a realizar sus actividades.

La clase estará dividida en 5 grupos de 5 alumnos cada uno de ellos, y cada uno de los familiares se encargará de un grupo, intentando que no coincida con su hijo/a para no tener preferencias.

Una vez asignado los grupos a los familiares, el tutor/a de la clase dará las primeras indicaciones, explicará porqué están ahí los familiares y la actividad que se va a llevar a cabo. Acto seguido, los familiares serán los encargados de dirigir el trabajo en cada uno de los grupos, con la ayuda del docente.

- Evaluación:

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción. También con el examen y autoevaluación de los docentes en junio para ver cómo han llevado el tener a las familias en el aula.

▪ Actividad 7_ Taller de la lectura “Los abuelos y abuelas nos leen sus historias”.

- Objetivos:

- Acercar la lectura a los más pequeños de la mano de los mayores (abuelos-abuelas).
- Trabajar de manera cooperativa con otra parte de las familias.

- Recursos y materiales:

- Abuelos y abuelas del alumnado
- Alumnado
- Tutor/a de la clase
- Aula habitual
- Desayuno para los familiares

- Temporalización:

Este taller se llevará a cabo el 5 de marzo con el fin de celebrar el día de la lectura. Su duración será aproximadamente de 2 horas, para que dé tiempo a que varios abuelos y abuelas puedan intervenir.

- Metodología:

Este taller como ya se ha comentado antes, se llevará a cabo el 5 de marzo con motivo de la celebración del día de la lectura, el cual es el 7 de marzo, pero al caer en domingo lo adelantamos al viernes.

La metodología de este taller será sencilla, consiste en que el día fechado, varios abuelos y abuelas de los discentes vengan a clase a contarnos y leernos alguna historia, ya sea propia o popular.

El taller se realizará en el aula habitual, los niños y niñas se sentarán en asamblea, mientras que los mayores se situarán en varias sillas enfrente de los discentes de manera que todos les puedan ver sin dificultad alguna.

Para comenzar, cada abuelo/a se presentará, contará de quien es el familiar y hablará un poco con los discentes para soltarse un poco. A continuación por turnos cada uno de los mayores le contarán, de memoria o leyendo, lo que tienen preparado para ese día. Así uno detrás del otro hasta terminar con todas las historias.

Para finalizar, se abrirá un turno de palabra, en el cual los discentes podrán decirles a los mayores que historia les ha gustado más, con que personaje se sienten identificado o la opinión sobre todas las historias.

De esta manera, los mayores tendrán la oportunidad de transmitirles a los más pequeños historias, cuentos, fabulas, etc de cuando ellos eran pequeños con el fin de mantener con el paso de los años los cuentos populares.

Para despedirnos, se hará una foto de todo el grupo, alumnado e invitados especiales de ese día, y estarán invitados a un pequeño desayuno en el salón de actos del centro.

- Evaluación:

Esta actividad se no tendrá una evaluación específica, puesto que está creada para acercar a los abuelos/as a los discentes. Si se anotará el comportamiento y las reacciones del alumnado.

▪ Actividad 8: Juegos en familia.

- Objetivos:

- Establecer un buen clima entre toda la comunidad educativa.

- Mejorar y aumentar el grado de comunicación entre las familias y el centro educativo, específicamente con el profesorado a través de un mayor contacto

- **Recursos y materiales:**

- Familias del alumnado
- Alumnado de infantil
- Docentes de Educación Infantil
- Patio del colegio
- Aros
- Picas
- Escaleras
- Túnel de tela
- Soporte de las picas
- Manzanas
- Bol con agua

- **Temporalización:**

Esta actividad se llevará a cabo a finales de mayo aprovechando ya el buen tiempo para estar en el patio del colegio, más concretamente el 28 de mayo, siendo este día viernes, siendo el día de la semana con mayor margen para realizar actividades dentro de la programación del docente. Se desarrollará durante dos horas después de la merienda y recreo de los discentes, el cual ese día se realizará en las aulas para que los familiares puedan montar los juegos.

- **Metodología:**

Para comenzar esta actividad, con anterioridad las familias han sido informadas en una reunión de la actividad que se pretende llevar a cabo y el papel que debe tener las familias en la ejecución de dicha actividad, en este caso, los juegos en familia. (Anexo 6).

Para el día de los juegos en familia, cada familiar voluntario en la actividad, a primera hora de la mañana se le entregará todo el material necesario al igual que las instrucciones de los diversos juegos que deben de preparar mientras que los docentes dan las clases correspondientes a las horas previas a los juegos.

Para ello, las familias se deberán organizar entre ellos, ya que a esta altura del curso escolar ya se conocen y saben cómo trabajar conjuntamente.

Prepararán los diversos juegos para que una vez finalice el recreo los niños/as bajaran al recreo donde se les explicarán las actividades y se incorporarán el resto de familiares a los juegos planteados.

Cuando finalicen los juegos, los discentes volverán al aula para hacer la asamblea de relajación y prepararse para la salida y las familias se encargarán de recogerlo todo y esperar la salida de los niños/as.

El circuito consistirá en 7 pequeñas actividades; la primera será saltar con los dos pies juntos unas escaleras, la segunda, un zig-zag con un pie en cada aro, en la tercera, correr a la pata coja, en la cuarta, pasar por un túnel a cuatro patas, en la quinta, zig-zag entre picas, en la sexta, carretilla de familiar con hijo/a y por último, coger con la boca una manzana de un bol con agua.

- Evaluación:

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción. También se anotará el comportamiento y a implicación del alumnado en la actividad.

▪ Actividad 9: Excursión familiar “Granja escuela”

- Objetivos:

- Experimentar nuevas situaciones de convivencia.
- Trabajar el plano de autobús con los discentes.
- Mejorar y aumentar el grado de comunicación entre las familias y el centro educativo, específicamente con el profesorado a través de un mayor contacto.

- Recursos y materiales:

- Familias voluntarias.
- Alumnado de Educación Infantil
- Docentes de Educación Infantil
- Autobús
- Granja Escuela “Santa Elena”
- Personal de la granja
- Desayuno, almuerzo y merienda
- Plano del autobús (Anexo 7)

- Temporalización:

Esta actividad se llevará a cabo en el mes de junio más exactamente el segundo viernes de dicho mes, aprovechando que para esa fecha ya hace mejor tiempo para que se pueda pasar un mejor día. La excursión tendrá una duración aproximada de 9 horas, saliendo del centro educativo a las 9 de la mañana y siendo la hora prevista para el regreso a las 18 horas de la tarde, puesto que la Granja Escuela se encuentra a casi 1 hora de viaje.

- Metodología:

Para comenzar con la excursión, previamente, en la reunión de comienzo del tercer trimestre, se les comenta a las familias la idea de la salida a la granja escuela para ver a priori cuantos alumnos/as irían.

Llegado el momento, se repartirán las autorizaciones con el dinero que hay que entregar para poder realizar la salida, puesto que el AMPA pagará un porcentaje de la excursión.

Una vez se hayan recogido todas las autorizaciones, se pasará a tener una nueva reunión con las familias para concretar todos los detalles y con ello que la reunión también sirva para un nuevo acercamiento entre el docente y las familias.

Con anterioridad a la excursión, en clase se trabajará el plano del autobús, en el cual cada alumno/a deberá colocar su foto en el plano del autobús que habrá en grande en la pizarra y a continuación localizarse adecuadamente en la ficha del autobús para saber dónde se deberán colocar el día de la excursión.

El día de la salida, los discentes se colocarán en parejas teniendo en cuenta el orden establecido para sentarse en el autobús.

Los familiares voluntarios serán informados del orden que se ha establecido y del grupo de infantiles de los que serán responsables durante el trayecto de ida y vuelta del centro al autobús y viceversa.

Una vez montados en el autobús y todos con el cinturón de seguridad abrochado, nos iremos a la granja escuela “Santa Elena”. Al llegar los monitores del establecimiento nos recibirían y nos dirán los siguientes pasos a seguir durante todo el día.

Este día estará destinado a que docentes, familias y alumnado disfruten todos juntos de las actividades que se lleven a cabo en la granja escuela, como pasear en caballo, dar de comer a los animales, hacer perfume, plantar en el huerto, etc.

Al finalizar la jornada después de la merienda nos despediremos y daremos las gracias por el trabajo y trato ofrecido y nos dispondremos a volver al colegio.

Al igual que en la ida, cada adulto será responsable de su grupo desde que se montan en el autobús hasta bajarse y que cada uno de los discentes sea recogido por su familia.

- **Evaluación:**

Esta actividad se evaluará a final del curso, es decir en junio, mediante la encuesta de satisfacción. También mediante el examen y la autoevaluación de los docentes puesto que tienen que poner en práctica todo lo aprendido.

▪ **Actividad 10: Reflexión final.**

- **Objetivos:**

- Obtener la información necesaria acerca de las opiniones de las familias.
- Mejorar para años posteriores.
- Conocer los resultados de la propuesta.

- **Recursos y materiales:**

- Docentes del centro educativo.
- Equipo directivo.
- Equipo de orientación del centro.
- Familias implicadas en las actividades.
- Salón de actos del centro.
- Merienda.

- **Temporalización:**

Este taller será el que cierre el conjunto de actividades que se realizarán a lo largo del curso escolar, la cual se llevará a cabo en la última semana del curso, concretamente el miércoles 16 de junio. Se organizará hará el turno de tarde, con el propósito de que puedan asistir el mayor número de familias posibles y los docentes no estén en las aulas.

- **Metodología:**

Se trata de una reunión en el salón de actos del centro, en la que tanto las familias como todo el equipo del centro ponen en común las conclusiones que hayan sacado de todo el curso, con el fin de conocer todas las opiniones y mejorar los aspectos negativos para los próximos años.

Se comenzará recordando cuales eran los puntos propuesto al principio, para que puedan decir cuales se han conseguid y cuáles no, cómo se podría mejorar y qué dejarían tal y como está. A continuación se abrirá un turno de palabra para que todo aquel que quiera hablar puedan hacerlo sin problema.

También se da la oportunidad de proponer nuevas actividades que consideren que podrían cumplir con los objetivos de la propuesta.

Para finalizar las jornadas y con ello también el curso, se hará una pequeña merienda.

- **Evaluación:**

Esta actividad no tiene evaluación concreta, puesto que es analizar todo el proceso y el proyecto en general conjuntamente.

4.6 RECURSOS

▪ **PERSONALES:**

- Docentes de Educación Infantil.
- 225 alumnos de las 9 clases de Educación Infantil.
- Las familias del alumnado inscrito en los talleres.
- Profesorado externo del centro de formación.
- Expertos en Orientación Familiar.
- Equipo de orientación del centro educativo.
- Tutor/a de la clase.
- Equipo directivo del centro educativo.
- Personal de la granja escuela.

▪ **MATERIALES:**

- Guía didáctica con toda la información necesaria para la formación de la relación centro educativo- familias.
- Salón de actos del centro.
- Proyector y ordenador.

- Guía de trabajo con los diferentes temas y apartados que se trabajarán durante las sesiones del seminario.
- Aulas.
- Patio del colegio.
- Plantillas dibujos navideños.
- Materiales fungibles para el decorado:
- Aula adaptada para cocinar (propia aula con las mesas y espacios reestructurado para poder llevar a cabo el taller).
- Mesas.
- Platos, cubiertos y vasos de plástico.
- Bandejas y utensilios de cocina.
- Mortero.
- Mantales de papel.
- Delantales.
- Recetas.
- Alimentos necesarios para las dos recetas:
- El patio del centro educativo.
- Guía de los temas a trabajar con las familias.
- Plano del recorrido de los juegos.
- Aros.
- Picas.
- Escaleras.
- Túnel de tela.
- Soporte de las picas.
- Manzanas.
- Bol con agua.
- Granja escuela “Santa Elena”.
- Autobús.
- Plano del autobús.
- Alimentos para cada desayuno y merienda que se lleven a cabo durante el curso escolar.

4.7 EVALUACIÓN

Casanova (2002) define el concepto de evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje como un proceso sistemático y preciso de obtención de datos de todo el proceso educativo, pudiendo disponer con ello a una información continua y significativa en todo el proceso educativo.

Para la evaluación de los objetivos propuestos para llevar a cabo el proyecto, se utilizará diferentes tipos de evaluación:

- Encuestas de satisfacción destinadas a las familias implicadas para conocer el grado de participación, motivación y satisfacción. (Anexo 8).
- Breve examen a los docentes implicados en el proyecto. (Anexo 9.1)
- Autoevaluación de los docentes. (Anexo 9.2)
- La evaluación continuada de los discentes: el proceso y el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje para extraer conclusiones de la efectividad del trabajo realizado.
- Observación y anotaciones por parte del docente de los discentes.

La evaluación de este proyecto persigue señalar el grado en el que se ha desarrollado y mejorado la relación familia-centro educativo en la etapa de Educación Infantil, y lo que esto ha implicado en el desarrollo cognitivo e integral de los discentes. A parte de evaluar el progreso con las familias, los docentes deben anotar y evaluar al alumnado de manera que puedan recoger todos y cada uno de los progresos que los discentes obtengan a lo largo de todo el proceso y con ello poder hacer una evaluación y conclusión final.

Dicha evaluación de desarrollará a lo largo de todo el proyecto en las actividades que son continuas pero sobre todo la evaluación será al final del curso con las herramientas mencionadas anteriormente.

5. CONCLUSIÓN

Como conclusión cabe destacar que las familias son el primer agente socializador de los infantes y por ello es muy importante la imagen y los valores que les inculquen desde edades muy tempranas. No obstante el papel del docente también es muy importante, ya que son los encargados de formarles como personas y guiarles y seguir con la educación, llevando a cabo un desarrollo adecuado. Así mismo, educar es una actividad muy compleja, por ello es

necesario que las familias y los centros educativos trabajen cooperativamente, participando y colaborando entre ellas. A través de la educación tanto los docentes como las familias son los encargados de transmitirles la seguridad emocional, conceptos y los valores a cada uno de los discentes para su adecuado desarrollo integral.

Para que la relación familias-centro educativo sea efectiva es necesario que tanto los docentes como las familias estén formadas e informadas sobre la importancia de participación y colaboración, y como podría afectar de forma positiva y negativa sobre los discentes.

Cabe destacar que el docente tiene un papel clave para que el éxito de la participación de las familias sea efectiva, ya que de su formación, motivación y ganas puede depender que las familias quieran participar e involucrarse en todo el proceso educativo de sus hijos/as, puesto que si el docente tiene iniciativa en dichas relaciones, las familias tendrán mayor interés y estarán mucho más motivados a implicarse y con ello cumplir conjuntamente los objetivos y contenidos de cada una de las etapas educativas por las que atraviesan los discentes.

Con este proyecto se intenta conseguir que las relaciones sean mucho más fluidas y se vean con mayor normalidad y toda la comunidad educativa esté al tanto de las necesidades y beneficios que conlleva ponerlo en práctica.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata
- Bastiani, J. (1987): From compensation... to participation? A brief analysis of changing attitudes in the study and 39úblcos on home-school relation. En Bastiani, J: *Parents and teachers. Perspectives on home-school 39úblcos*39. N.F.E.R.. Nelson: Windsor.
- Casanova, M. (2002). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8*.
- DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía
- Ejdelman, E. K. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

- Ellis, D y Hughes, K. (2002). *Connecting schools, families, and communities for youth success. Cultivating effective and meaningful School-Family-Community Partnerships*. Portland: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Epstein, J. (2001): *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, Westview Press.
- Fernández-Enguita, M. *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata, 1993.
- García-Bacete, F. J. Las relaciones familia-escuela: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 2003, nº 26 (4), p. 425-437.
- Gómez, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos: coordinadas legislativas.
- Macbeth, A. (1984): *The child between. A report on school-family relations in the countries of the European Community*. Office Publications of the European Communities. Bruselas.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- Palacios, A.O. (2000). *La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Pateman, C. (1970): *Participation and democratic theory*. Cambridge University Press. London.
- Pereda Herrero, V. (2005). *La participación de las familias en los centros educativos. Algunos pasos dados, mucho camino por recorrer*. Madrid. Cinca.
- San Fabián, J.L. (2006). Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio.
- Sánchez, A. (1999). *Relación Familia-Escuela*. Madrid: Marcea.
- Santamaria, I. (2013). *Mazedonia de Proyectos. ¿Qué es la educación, para qué sirve y qué objetos tiene?* Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>
- Tapia, J.A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata

7. ANEXOS:

- **ANEXO 1: Guía didáctica con toda la información necesaria para la formación de la relación centro educativo- familias.**

TEMAS

1. ¿Por qué la familia y el centro educativo deben trabajar conjuntamente?
2. La importancia de estar motivado a dicha relación.
3. Valores a tener en cuenta la relación con las familias.
 - 3.1 Profesionalidad
 - 3.2 Participación
 - 3.3 Trabajo cooperativo
 - 3.4 Innovación
 - 3.5 Adaptación
 - 3.6 Compromiso
4. Escuela abierta, una escuela para todos.
5. Participación familiar.
6. ¿Cómo conseguir un clima adecuado con la familia?
7. Estrategias y técnicas para comunicarse con las familias.
8. Actividades para una buena relación familia-centro educativo.

Elaboración propia.

➤ **ANEXO 2: Guía de trabajo con los diferentes temas y apartados que se trabajarán durante las sesiones del seminario.**

1. La importancia de que las familias y el centro educativo cooperen y trabajen conjuntamente.
2. Conceptos de familia y centro educativo.
 - a. Definir las funciones y responsabilidades de la familia.
 - b. Expectativas y temores que por lo general tienen las familias.
 - c. Las nuevas situaciones familiares y cómo afrontarlas.
 - d. La importancia de una buena comunicación con los infantes y con el centro educativo.
3. La familia como principal ejemplo e inculcadora de valores (primer agente socializador).
4. Participación y colaboración familiar y la repercusión en el éxito académico del alumnado.
5. Herramientas, estrategias y recursos para una buena relación con el centro educativo.

Elaboración propia.

ANEXO 3: Guía de los temas a trabajar con las familias.

1. ¿Qué son las rutinas de trabajo? ¿Cómo crearlas?
2. Importancia de la relación y comunicación con el tutor/a del discente.
3. ¿Qué y cómo trabajan en el aula?
4. ¿Qué contenido es bueno trabajar desde casa?
5. Cómo enseñar los contenidos básicos de cada etapa.
6. ¿Qué son las rutinas de trabajo? ¿Cómo crearlas?
7. ¿Cómo crear un buen ambiente de trabajo en casa?
 - 7.1 Clima.
 - 7.2 Iluminación.
 - 7.3 Espacio libre de distracciones.
8. Importante conocer al infante y saber cuál es su ritmo de aprendizaje y limitaciones.
9. Cómo actuar ante diversas dificultades.
10. Recursos y herramientas útiles para la enseñanza desde el hogar.

Elaboración propia.

➤ **ANEXO 4: Plantillas dibujos navideños.**



Imágenes extraídas de
https://www.google.com/search?q=fotos+de+dibujos+navide%C3%B1os&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiz6L_etY3pAhWcD2MBHRjXCNgQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1517&bih=694

ANEXO 5: Receta pipirrana.

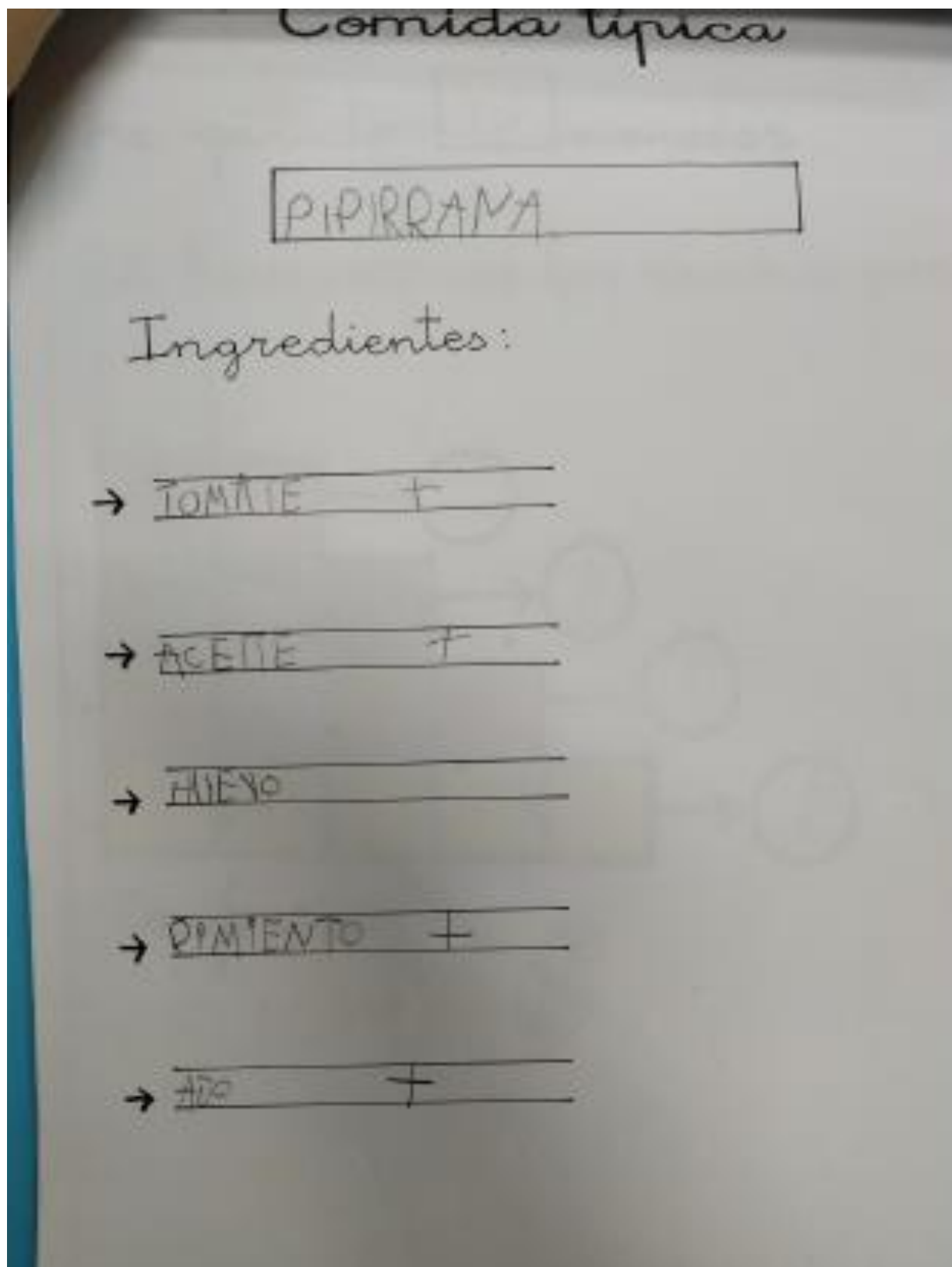
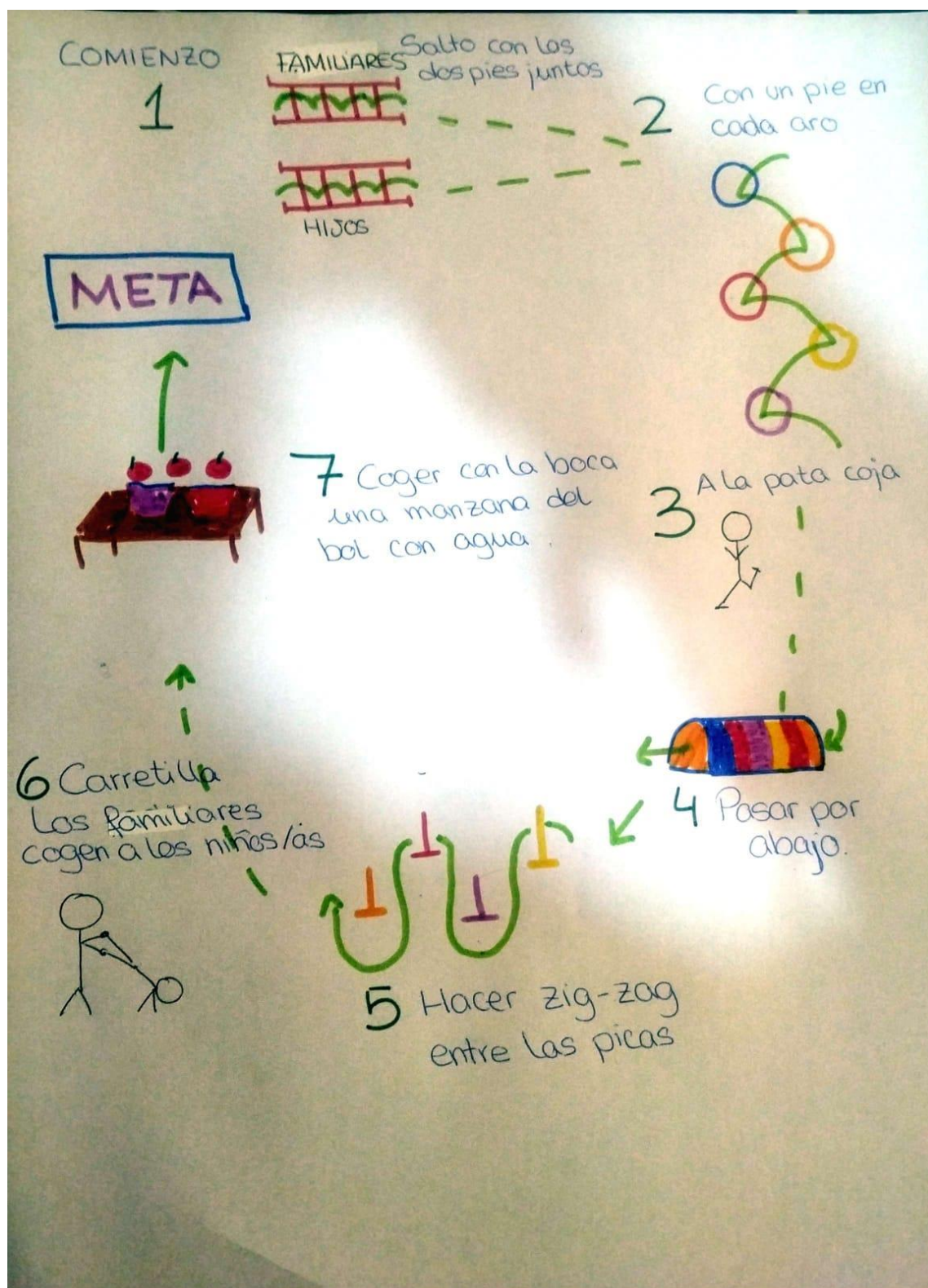


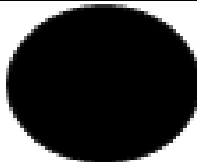
Foto propia realizada en el practicum II

➤ ANEXO 6: Circuito de los “juegos en familia”.



Elaboración propia.

➤ **ANEXO 7: Plano del autobús.**

ESCALERA				
ESCALERA				

Elaboración propia.

➤ **ANEXO 8: Encuesta de satisfacción para las familias.**

Valore del 1 al 5, indicando el número elegido con una X, siendo 1 malo y 5 excelente las siguientes cuestiones acerca del proyecto realizado.

No.	ITEM	1	2	3	4	5
1	La formación e información ofrecida ha sido de utilidad.					
2	Incorporación de nuevos conceptos y herramientas.					
3	Relación con el equipo docente del centro.					
4	Trato recibido en todo el proceso.					
5	Mejora en el rendimiento escolar del infante.					
6	Adquisición de la importancia de la participación y colaboración entre las familias y el centro educativo.					
7	Trabajo realizado en el hogar a partir de las pautas tratadas en los seminarios y sesiones de trabajo.					
8	Soporte virtual ofrecido.					

Aspectos a mejorar o destacar:

--

Elaboración propia.

➤ **ANEXO 9: Examen para docentes implicados en el proyecto y autoevaluación.**

9.1: Examen:

1. ¿Qué importancia tiene que el centro educativo trabaje conjuntamente con las familias?
2. ¿Qué grado de motivación se ha de tener para que las relaciones con las familias sean exitosas?
3. ¿Cuáles son los valores a tener en cuenta con las familias?
4. Indica las formas de participación familiar que existen.
5. ¿Cómo debe de ser el clima con las familias y cómo se llega a él?
6. Describa diferentes estrategias o técnicas para fomentar las relaciones con las familias.
7. ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo conjuntamente?
8. Comenta alguna vivencia que sea destacable ya sea positiva o negativa con las familias durante este curso académico.

Elaboración propia.

9.2: Autoevaluación:

- Valore del 1 al 5, indicando el número elegido con una X, siendo 1 malo y 5 excelente las siguientes cuestiones:

No.	ITEM	1	2	3	4	5
1	He puesto en marcha las herramientas adquiridas con éxito.					
2	He mejorado las relaciones con las familias.					
3	He adquirido información y formación que no tenía.					
4	Me he sentido más motivado/a para establecer relaciones con las familias.					
5	He contado con mayor participación y colaboración de las familias.					

Aspectos a mejorar o destacar:

--

Elaboración propia.