



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

EDUCACIÓN INCLUSIVA DE INMIGRANTES MARROQUÍES

Alumno/a: **Rofaida Essalih Fellah**

Tutor/a: Prof. D. Inmaculada Ávalos Ruiz
Dpto.: Departamento de Pedagogía

Mayo, 2022

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. EDUCACIÓN INCLUSIVA	3
2.1. Conceptualización	3
2.2. Características de una escuela inclusiva	5
2.3. Objetivos de una educación inclusiva	8
3. EL ALUMNADO MAGREBÍ EN EL AULA	9
3.1. Rasgos del alumnado inmigrante marroquí	9
3.2. Rendimiento escolar e implicación familiar	10
3.3. Obstáculos en su aprendizaje	11
4. UNIDAD DIDÁCTICA	13
4.1. Contextualización	13
4.2. Objetivos	13
4.2.1. <i>Objetivos del área de Ciencias de la Naturaleza</i>	13
4.2.1. <i>Objetivos didácticos</i>	14
4.3. Contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza	14
4.4. Competencias clave	15
4.5. Metodología	16
4.5.1. <i>Cronograma</i>	18
4.5.2. <i>Sesiones</i>	19
4.6. Evaluación	23
5. CONCLUSIÓN	26
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
7. ANEXOS	30

RESUMEN

Esta propuesta de TFG trata sobre la educación inclusiva de alumnos inmigrantes en la escuela. Se dirige al alumnado que es de origen marroquí, ya que se dan varios casos de llegada de este alumnado a aulas y por ello consideramos que es importante tratar su inclusión desde muy temprano. Por esta razón, se debe de tratar en la etapa de Educación Primaria, para evitar que tenga más dificultades en el futuro y de esta manera ayudar al alumnado inmigrante marroquí en su integración, tanto escolar como social. Por lo tanto, se presenta una unidad didáctica, en la cual se proponen una serie de actividades con el objetivo de integrar al alumnado marroquí, facilitar su aprendizaje del idioma y su desarrollo en la comunidad española.

Palabras claves: Educación inclusiva; alumnos inmigrantes; marroquíes; origen; educación primaria

ABSTRACT

This TFG proposal deals with the inclusive education of immigrant students at school. It is aimed at students who are of Moroccan origin, since there are several cases of arrival of these students in classrooms and for this reason, we consider it important to treat their inclusion from very early on. For this reason, it should be treated in the Primary Education stage, to avoid having more difficulties in the future and thus help Moroccan immigrant students in their integration, both school and social. Therefore, a didactic unit is presented, in which a series of activities are proposed with the aim of integrating Moroccan students, facilitating their learning of the language and their development in the Spanish community.

Keywords: Inclusive education; immigrant students; Moroccans; origin; primary education

1. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual nos encontramos en una fase de reformas integradoras continua. en referencia a la educación, toda la población reconoce que tiene que haber una igualdad ante esta, pero señalando esa igualdad solamente en el acceso a ella. Por ello la reforma integradora acerca del origen y sentido de la educación inclusiva, consiste en un proceso en el cual se adiciona unos puntos en la educación para poder dar las mismas oportunidades a todos en su enseñanza (Latas, 2002).

En el presente trabajo trataremos la educación inclusiva, que es la igualdad ante el acceso a la educación y la acomodación de la educación, según las necesidades del alumnado con mayores dificultades para desarrollar su aprendizaje. En la mayoría de los casos se habla de educación inclusiva haciendo referencia solamente al alumnado con necesidades especiales, al ser los casos más comunes en los centros educativos, pero este solo es un aspecto del que trata la educación inclusiva. Actualmente se puede observar que en España se da mucho la llegada de niños marroquíes para continuar su vida aquí, que se encuentran con la dificultad de aprender y comunicarse en un país distinto al suyo. Por esta razón abordaremos otro aspecto de la inclusión, centrándonos en el alumnado inmigrante y concretamente en el magrebí o marroquí. Muchas de las familias magrebíes que residen en España tienen hijos menores, por ello algunos se encuentran en la etapa de Educación Primaria.

En el nivel de educación general básica es donde se debe dar el comienzo de esa educación inclusiva, garantizando una enseñanza de calidad, puesto que esto influirá en todas sus enseñanzas futuras y en su desarrollo. Como comienzo nosotros como educadores deberíamos tener como primer punto de partida los obstáculos que tiene el alumnado a la hora de acceder al contenido, y por ello es de primordial importancia que se asegure y garantice una educación de calidad en la cual su base sea la equidad (Cordero et al., 2013). Por esta causa buscamos una manera de integrarlos de forma sencilla, intentando adaptar determinadas actividades para su aprendizaje, como es la realización de tareas en grupos e inclusión de audios árabes en ejercicios para su comprensión y relación del contenido.

El presente estudio tiene una estructura que va de lo general a lo concreto, comenzando por la educación inclusiva y examinando los pilares fundamentales de la educación, las distintas definiciones que se le ha dado, sus características más importantes y sus objetivos más relevantes para poder aplicarla en un centro educativo. Tras este punto nos centramos en el alumnado inmigrante marroquí, citando cómo suele ser su rendimiento escolar y cómo es la implicación familiar de dichos niños. En base a esto nos vamos enfocando en los obstáculos que presentan la mayoría de ellos, y después de todo en las propuestas para su integración se proponen ideas de cómo integrarlos en la escuela y en el aula de manera correcta.

Por tanto, se propone una unidad didáctica con unos contenidos y unos objetivos tanto generales como didácticos del área de Ciencias de la Naturaleza, que se pretenden conseguir mediante unas sesiones, en las cuales se muestran determinadas maneras de adaptación del trabajo para este alumnado y de trabajo cooperativo con compañeros magrebíes que conocen el idioma, para ayudarle a la comprensión en momento de necesidad. También se refleja la utilización de diferentes metodologías para el aprendizaje y distintas maneras de evaluar.

Por último, cabe destacar que este trabajo va dedicado al primer ciclo de la etapa de Educación Primaria, concretamente al curso de 1º de Primaria.

2. EDUCACIÓN INCLUSIVA

En este apartado primero se tratarán los cuatros pilares fundamentales que tiene la educación y que se tienen que tener en cuenta en cualquier enseñanza y escuela. Después se reflejarán las diferentes concepciones del concepto de la inclusión en la educación. En tercer lugar, se indicarán una serie de características de una escuela inclusiva y por último los objetivos más importantes de la educación inclusiva.

2.1. Conceptualización

La educación es un derecho humano para todos, por lo que debemos de tener acceso a ella. Con esta se pueden transformar muchas vidas, ya que ayuda a que nos formemos y nos desarrollemos para tener una vida sostenible.

Citando a Delors (2013), los cuatro pilares de la educación son los siguientes:

- **Aprender a conocer**

Dicho pilar consiste en aprender a comprender el mundo que nos rodea, en el sentido de vivir en paz y poder desarrollar nuestra comunicación y nuestras capacidades en varios ámbitos incluido el profesional. Esto supone aprender a aprender, ejercitando tres aspectos como es la memoria, la atención y el pensamiento, para comprender y descubrir el mundo.

- **Aprender a hacer**

Se basa en que el individuo adquiera una competencia que lo capacite para hacer frente a varias situaciones que les rodea y así poder trabajar en equipo. También se enfoca en poder actuar en distintas experiencias sociales o laborales.

- **Aprender a vivir juntos**

En esta hay que desarrollar la comprensión de los demás y la percepción de las distintas maneras de interdependencia. Aprender a realizar proyectos comunes y formarse para poder resolver diferentes conflictos respetando los valores de esa comunidad, como la comprensión mutua y la paz.

- **Aprender a ser**

La educación debe contribuir en el crecimiento global de cada individuo, para que de esta manera desarrolle su mejor personalidad, unos aspectos en ella sería el cuerpo y la mente, la sensibilidad, la responsabilidad individual y la inteligencia entre otros. Todo

esto es para que todo ser humano esté en condiciones, y se puede obtener mediante la educación ofrecida en su juventud, para así dotar de un pensamiento autónomo y crítico, y tener la capacidad de producir un juicio propio, con el fin de decidir por ellos mismos que tienen que hacer según las diferentes circunstancias que se les presente en la vida y no menospreciar las capacidades que puede tener cualquier individuo.

Desde hace un tiempo muchos autores han tratado de dar su punto de vista y explicación sobre el concepto de educación inclusiva, aunque todos en busca del mismo objetivo entre ellos se encuentran los siguientes:

Según Dyson (2001), se puede tratar la inclusión como ubicación, la cual se centra en el acceso a la educación básica de los estudiantes con cualquier tipo de necesidad educativa. También como una educación para todos, es decir, hace referencia a la igualdad de oportunidades para todos, integrando a todos los individuos que sufren exclusión. Y por último como un tipo de participación, haciendo alusión a la idea de diversidad y a las oportunidades que ofrece el sistema escolar para que todo tipo de alumnado se exprese, según sus motivaciones, intereses e identidades culturales.

Desde el punto de vista de Ainscow et al., (2006), la inclusión educativa es un tipo de proceso en el cual se debe hacer un análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares, para intentar minimizar o eliminar las distintas barreras que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de las alumnas y los alumnos donde estén escolarizados, mediante iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, con mayor atención en aquellos que son más vulnerables.

Echeita y Ainscow (2011), construyeron un concepto de inclusión basándose en tres aspectos:

- Se puede entender la inclusión como un proceso, en el cual hay un trabajo continuo en todos los centros educativos, para aprender a vivir entre los distintos individuos desde una visión de dignidad y respeto.
- En ella se busca reconocer y eliminar cualquier tipo de barrera, sea simbólica o tangible. Entendiendo como barrera toda creencia y actitud que tienen los sujetos en este tipo de proceso, que suelen ser procedentes de las culturas, las políticas y las prácticas escolares que realizan de manera

individual o de manera colectiva. Estos al interactuar con todos los demás factores como los personales, sociales o culturales de algunos sujetos se puede llegar a producirse algún tipo de exclusión, marginación o fracaso escolar.

- Da prioridad a todo tipo de grupo que está en una posible exclusión en la educación. Y por ello la inclusión remite de manera general a la resignificación del concepto de diversidad.

A su vez el Ministerio de Educación (2011), indica que la educación inclusiva es el proceso de reconocer y dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes mediante una gran implicación en el estudio de las comunidades, de las culturas y de los sujetos que sufren algún tipo de exclusión dentro del sistema educativo, con el objetivo de minimizar esa exclusión.

De acuerdo con la UNESCO (2015), la educación inclusiva es un medio que sirve para prestar una educación eficaz a todos independientemente de sus diferencias individuales. Por lo tanto, necesita estrategias para poder efectuar esa igualdad en oportunidades. Los centros educativos deben acoger a niños y niñas independientemente de su etnia y/o cultura, que se encuentren en situación de riesgo de exclusión social, tanto con altas capacidades como con discapacidad (Espada, 2017).

En relación con la educación inclusiva se puede tratar el concepto de educación intercultural. Citando a Odina (2004), esta tiene como propuesta una práctica educativa en la que se centra en las diferencias culturales de las personas como un punto de reflexión y de indagación.

2.2. Características de una escuela inclusiva

Ainscow et. al (2006), reconocen tres grandes aspectos esenciales para tratar la inclusión escolar y que influyen en cualquier tipo de proceso inclusivo en los centros educativos como es la cultura inclusiva, la política inclusiva y la referente a la práctica de aula.

En primer lugar, se encuentra la cultura inclusiva. Con ella, aluden a que cualquier escuela inclusiva tiene una comunidad escolar con varios factores como que sea una

escuela segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que todos sus componentes (alumnado, profesorado, personal de administración y servicios y las familias) se sientan valorados.

En segundo lugar, está la política inclusiva, esta dimensión se presenta para recalcar que en el proceso de inclusión se tienen que tomar grandes decisiones organizativas y curriculares, para llevarlo a cabo, y que con ellas se pueda dar la posibilidad de participar y de aprender a todo el alumnado presente.

Y finalmente se hace referencia a la práctica de aula, en la cual se alude a que todas las actividades que se vayan a realizar tanto las de aula como las extraescolares sean accesibles para todos los estudiantes, según sus necesidades, conocimientos y experiencias.

En la definición de dichos autores se pone en el énfasis algunos aspectos que son fundamentales para conseguir una educación intercultural inclusiva, como es la voluntad de mantener en el tiempo algunos procesos de mejora que contribuyan en la persecución de dicha inclusión. Además de la presencia de todo el alumnado en el aula, para obtener experiencias educativas de aprendizaje en su progreso y en dicho proceso.

Según López (2004) y Stainback (1999), algunas características que deben tener los espacios educativos inclusivos son:

- La diversidad del alumno no es un defecto sino un valor, por lo que no implica un nivel de superioridad o inferioridad respecto al resto.
- El aula se tiene que tratar como una comunidad en la que se fomenta la convivencia y el aprendizaje, en la cual todos pueden aprender, aunque cada uno a su manera.
- Se debe buscar un tipo de metodología que favorezca un aprendizaje autónomo y que desarrolle estrategias del tipo aprender a aprender.
- Fomentar el respeto por los derechos de cada componente del grupo.

- Dejar que los compañeros se ayuden entre ellos para que de esta manera hacer que sean más responsables y sientan ese control de querer conseguir ese aprendizaje.
- Hay que comprender las diferencias que tiene cada individuo.
- Cualquier acto que se vaya a realizar tiene que ser flexible, es decir, que abarque distintas respuestas según los problemas planteados y el ambiente de ese momento.

Otros aspectos que se tienen que tener en cuenta y que influyen en la integración del alumnado inmigrante y en dar un ambiente inclusivo son el rol del docente, las opciones que se pueden usar para facilitar la inclusión y la motivación del alumnado.

El rol del docente es importante dentro del enfoque inclusivo, ya que conlleva al establecimiento de estrategias y recursos, que permiten a la institución educativa poder hacer frente a los cambios que implica esta nueva practica educativa de manera exitosa (Sánchez y Villoria, 2015). Los docentes realizan varias actividades (propuestas didácticas) y plantean distintas metodologías para transmitir un aprendizaje, por lo cual hay que conocer hasta qué punto los profesores atienden a la diversidad en sus aulas y garantizan a su alumnado esa igualdad de oportunidad en el aspecto de tener acceso, de su participación y su desarrollo en el currículo (Sánchez et al., 2016).

Para llegar a esa educación inclusiva y facilitarle la comprensión y percepción de la información ofrecida hay que proporcionarle múltiples opciones para aspectos relacionados con el lenguaje tales como el auditivo, el visual o el táctil (Pastor, 2015). A su vez, conectar con estas opciones lo nuevo o lo representado con experiencias pasadas y así activar los conocimientos que tiene (Ausubel, 2002).

Como señala Espada (2017) en todos los centros educativos y concretamente en todas las aulas un factor relevante para un buen aprendizaje es el componente emocional, por ello casi siempre se busca motivar al alumnado para que tenga esa emoción de aprender. Este aspecto es de mayor relevancia en el caso de la diversidad, debido a que se necesita esa motivación para tener una intención en el aprendizaje, teniendo en cuenta que tienen esa diferencia de no conocer la lengua del país en el que residen.

También para hacer que estén más motivados se debe presentar el trabajo de manera distinta, es decir, a veces de forma colectiva y otras individual, así podrán participar en diferentes composiciones y llegar a un equilibrio emocional durante su desarrollo y aprendizaje (Espada, et. al, 2019). En relación con el principio de múltiples formas de implicación Pastor (2015), recalca que el componente afectivo es muy importante pues interviene en el aprendizaje y activa la red cerebral que ayuda a su enseñanza.

Es importante que los alumnos inmigrantes aprendan junto a sus compañeros, de esta forma tendrán una igualdad de oportunidades en lugar de tenerlos segregados en aulas distintas. Otros componentes que facilitarán su integración son los cambios metodológicos, usando métodos didácticos activos como son las actividades lúdicas de fácil transmisión, el aprendizaje cooperativo, etc. (Espada et. al, 2019).

2.3. Objetivos de una educación inclusiva

Desde el punto de vista de Besalú (2002), se localizan algunos objetivos fundamentales para la práctica educativa, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Lograr reformar la educación, de forma que el alumnado que es de diverso grupo pueda experimentar una educación equitativa con una igualdad efectiva de oportunidades.
- Los cambios se deben realizar en todas las medidas del proceso educativo, como la actitud y la formación del profesorado, las estrategias que se usarán en la enseñanza, los agrupamientos que se puedan hacer y sus evaluaciones, las normas del centro, etc.
- Hay que prestar atención a la integración de contenidos y a los procesos por los que se va a construir el conocimiento.
- Analizar las actitudes raciales de los compañeros y de los profesores para superar el racismo y la discriminación que se muestra en determinados aspectos. Por esta razón, hay que desarrollar unas actitudes y unos valores que sean democráticos, y una capacidad para desenvolverse en diversos medios socioculturales.

Para poder mejorar esta situación sería relevante que los tutores modificaran su manera de enseñar y explicar todos los contenidos, y no hacerlo de manera rápida como cuando tienen unos alumnos nativos de su propio país (González et al., 2013). Por ello Ainscow et. al (2006), proponen que la escuela debe organizar sus relaciones sociales y curriculares de manera diferente, sin homogenizar ni invisibilizar la diversidad de los sujetos y sus culturas. Siempre teniendo como centro fundamental que el aprendizaje sea una meta para todo el alumnado. Teniendo en cuenta a González et al. (2013), este desafío en el Sistema Educativo tiene que abordarse desde el enfoque del planteamiento, su funcionamiento y organización, garantizando una igualdad de oportunidades y formando al profesorado para que pueda manejar las diferentes situaciones.

Tras los antecedentes anteriores, las características y objetivos de la educación inclusiva, llegamos a la conclusión de que es un proceso en el cual se busca adaptar y realizar los cambios necesarios para integrar al alumnado. Se pueden hacer distintos cambios, aunque algunos de ellos son necesarios para mejorar la calidad de educación en el alumnado diverso.

3. EL ALUMNADO MAGREBÍ EN EL AULA

En este apartado nos centramos en el alumnado marroquí en el aula, observando su rendimiento escolar en relación con su implicación familiar. En base a ello indicamos cuáles son los obstáculos más comunes que suelen presentar durante su aprendizaje y la causa de ellos.

3.1. Rasgos del alumnado inmigrante marroquí

Desde el punto de vista de Hiri (2020), algunos rasgos relevantes del alumnado inmigrante marroquí son la religión, la cultura y la estructura familiar que suelen tener.

En lo que referencia a los rasgos culturales del alumnado nos centramos en la religión, ya que es una característica principal de dicho colectivo. La religión de los alumnos magrebíes es el islam, que forma una base importante en su desarrollo desde pequeños y en su cultura.

Otro rasgo que lo distingue es el de la estructura familiar que tienen, ya que suelen tener una familia tradicional, en la cual se tiene como punto fundamental la religión, que es la que rige las costumbres, normas y reglas que se tienen que establecer. Dentro de la estructura familiar tradicional, el hombre es el eje de la familia, es decir, es el centro que mantiene a la familia, aunque en tiempos actuales se da de manera proporcional.

De acuerdo con los datos del Observatorio Permanente de la Inmigración del año 2019, se puede observar que, desde la perspectiva de género, el 55,9% de los inmigrantes marroquíes son hombres y el 44,1% son mujeres. Esto se debe a que los hombres son los que inmigran con más frecuencia, y la mujer lo hace en la mayoría de las ocasiones por la reagrupación familiar.

3.2. Rendimiento escolar e implicación familiar

Las familias de los niños inmigrantes conocen muy bien la importancia de que sus hijos vayan al colegio, y de su implicación en las tareas escolares de sus hijos, puesto que esto les facilita su integración en la sociedad y en su acogida (Rego y Moledo, 2003). Para establecer una relación con las familias inmigrantes, es importante que los profesores y la escuela tengan empatía y les muestren confianza, ya que suelen presentar dificultades. Esto implica escucharlos y comprenderlos, intentando saber lo que sienten para que así les puedan ayudar dentro del ámbito educativo y fuera de este, todo esto ayudará a que las familias tengan una actitud y una visión positiva hacia el colegio (Leiva, 2010).

Basándonos en la investigación de Goenechea (2005), los alumnos extranjeros tienen con mayor frecuencia una serie de dificultades relacionadas con el aprendizaje en comparación con los alumnos españoles, por ello presentan un rendimiento escolar más bajo. Este aspecto afecta más a los alumnos que a las alumnas, ya que estas son más positivas en su proceso. Según Bataneros et al. (2013), no suelen existir apenas diferencias entre estudiantes magrebíes y españoles en la asignatura de matemáticas y en los conocimientos más generales, pero se suele observar un bajo rendimiento en el estudiantado marroquí en la asignatura de lengua y en los dictados que se realizan en clase.

En el grupo de marroquíes existen diferencias en el género, es decir, en el rendimiento de estos los chicos suelen presentar un mayor fracaso que las chicas, con un 42% frente a un 22%. El mismo autor señala que el fracaso en el rendimiento crece en cuanto la incorporación al centro educativo es más tardía. La causa de sus problemas se relaciona con la dificultad con el idioma, la diferencia de cultura y prejuicios hacia ellos por parte de los que los rodean entre otros (Bataneros et al., 2013).

Teniendo en cuenta a Martínez y Alfageme (2004), la participación de la familia influye en el rendimiento escolar y esto hace que no incida tanto el nivel socioeconómico de las familias. Por lo tanto, la participación familiar y el rendimiento escolar son directamente proporcionales independientemente del nivel socioeconómico que tenga esa familia.

3.3. Obstáculos en su aprendizaje

Los alumnos inmigrantes cuando llegan a un país nuevo y distinto al suyo, suelen encontrar varias dificultades a la hora de ingresar en una escuela, puesto que cambia mucho su situación, cultura y lengua entre otros más. Según González et al. (2013), los alumnos inmigrantes se encuentran con varias dificultades a nivel general a la hora de incorporarse en esta sociedad española, pero más que nada en el ámbito educativo. Entre ellos estaban las dificultades escolares que hacen referencia a los problemas con los distintos niveles de exigencia y los contenidos didácticos que se enseñan a diferencia de su país de origen. En este tipo de problema influye también la edad a la que llegan y los años de residencia en el país.

Como señala Arroyo (2013), en todo el sistema escolar se garantiza a todos los niños y niñas el acceso a los centros escolares durante la edad de escolarización obligatoria, pero el problema recae en que, aunque todos puedan escolarizarse no es de la misma manera, es decir, no disfrutan de la misma experiencia tanto en cómo se aprende en ella como en qué se aprende en esta. En muchas situaciones según dicho autor, se justifica la exclusión educativa por las diferencias que presentan determinados niños y en este caso a los que pertenecen a otra cultura y hablan otra lengua distinta a la nuestra. Como indica Echeita (2018), el alumnado que procede de distintos grupos sociales, culturas y etnias suele tener distintas normas, creencias y comportamientos respecto a su

cultura escolar actual, por lo tanto, esto puede limitar su aprendizaje y participación, y con ello poder llegar a la exclusión o discriminación escolar.

Otro problema principal se presenta en el aspecto de la integración y el rechazo que suelen experimentar a la hora de incorporarse en el centro. También perciben un tipo de rechazo tanto por parte de profesores como de compañeros por ser de otro origen, aunque esto ocurre solamente en algunos casos ya que cada individuo es distinto (González et al., 2013). El mismo indica que la mayoría de las complicaciones que tenían se pueden concretar en el ámbito comunicativo y esto era lo que provocaba esa dificultad en su integración y en su aprendizaje.

Citando a González et al., (2013), las dificultades se dividen en los siguientes subtipos:

- Los cambios en la forma de comunicarse, en la que se refleja las intervenciones en lo referente a la necesidad de cambiar la forma de hablar y de comunicación con el resto, con el objetivo de que puedan entenderlos y de adaptarse a su contexto actual.
- El protocolo comunicativo, este refleja el hecho de cómo se comunican los españoles entre ellos y como se dirigen hacían los demás, ya que la manera es diferente a la que estaban habituados, por lo que no conocen dicho protocolo.
- Por último, se encuentra la dificultad en las expresiones y palabras, en este caso se ve que al no entender determinadas expresiones que hacen referencia a una connotación distinta, les cuesta comunicarse más por ser utilizada en una cultura diferente a la suya.

4. UNIDAD DIDÁCTICA

4.1. Contextualización

La unidad didáctica va dirigida al aula de 1º de primaria del C.E.I.P “San Amador”, un centro de educación pública localizado en Martos (Jaén), en el que se cursan tanto educación infantil como todos los cursos de educación primaria. Este centro es muy diverso ya que tiene varios alumnos de distintas etnias, religiones y culturas, como es la etnia gitana, la marroquí, la religión musulmana, etc. Este centro consta de un edificio de dos plantas, en las cuales la planta baja se encuentran las clases de educación infantil, 1º y 2º de primaria, un aula de informática, aulas de educación especial, sala de profesores, parte directiva y los baños. Y en la segunda planta se halla la biblioteca, el resto de cursos de primaria y los baños. En la parte exterior de este están la pista deportiva, el almacén de materiales y los patios de infantil y primaria.

La clase a la que se va a dedicar este trabajo está compuesta por 20 alumnos, de los cuales 15 de ellos son de origen español, 4 son de origen marroquí pero nacidos en España y uno de origen marroquí que no lleva mucho tiempo en España, por lo que tiene más dificultad en el idioma y en su adaptación al nuevo sistema.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivos del área de Ciencias de la Naturaleza

Citando a la Orden del 17 de marzo del 2015 en lo que referencia al área de Ciencias de la Naturaleza los objetivos que se van a tratar son los siguientes:

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

4.2.2. Objetivos didácticos.

Los objetivos didácticos que se pretenden conseguir al final de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Reconocer los distintos animales que se les va a enseñar.
- Saber relacionar cada animal con su nombre.
- Saber clasificar cada animal según su grupo.
- Tener la capacidad de relacionar cada animal con su hábitat.
- Trabajar de manera cooperativa y pacífica con sus compañeros.
- Tener iniciativa y participar en todas las sesiones.
- Ser responsable en el desarrollo de las actividades.
- Cuidar el material que se utiliza en las sesiones.

4.3. Contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza

Citando a la Orden del 17 de marzo del 2015 en lo que referencia al área de Ciencias de la Naturaleza los contenidos que se van a tratar del primer ciclo del Bloque 3: “Los seres vivos” son los siguientes:

3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.

3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.

3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.

3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.

- 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.
- 3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

4.4. Competencias claves

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): se establece una estrecha vinculación con la interacción del ser humano con lo que lo rodea, por lo que se refleja en el aprendizaje basándose en la relación de las personas con los seres vivos. Esta competencia ayuda al alumnado a que construya un conocimiento de la realidad, partiendo de sus propias vivencias, representaciones y percepciones que tienen de ella, consiguiendo herramientas para comprenderla, explicarla y saber actuar en ella, añadiendo que ayuda significativamente en el desarrollo de habilidades y competencias que fomentan la conservación y el uso responsable de cualquier recurso natural para cuidar el ambiente. Esta competencia se trabaja en todas las sesiones.

Competencias sociales y cívicas (CSC): propicia en el alumnado los mecanismos necesarios para poder desarrollar una participación ciudadana activa, potenciando el respeto ante los demás y el cuidado del medio ambiente, progresando en su responsabilidad para su cuidado y conservación, reflexionando sobre los problemas medioambientales. Asimismo, impulsa el trabajo cooperativo con el que se mejora la participación, la confianza en los demás, etc. Esta competencia se trabaja en las sesiones 1,2,3 y 4.

Aprender a aprender (CAA): con ella se favorece el desarrollo de estrategias y técnicas para aprender, organizar la información, memorizarla y poder recuperarla cuando sea necesaria. Esta se trabaja bastante, puesto que el alumnado en todo momento tiene un papel activo por lo que usa de manera autónoma aprendizajes adquiridos anteriormente para resolver las tareas, reflexionando sobre lo que ha aprendido y cómo lo ha hecho, sobre su motivación, seguridad en sí mismo, manteniendo la curiosidad de aprender y de

hacer las cosas bien siendo el protagonista del proceso. Esta competencia se trabaja en todas las sesiones.

Comunicación lingüística (CCL): es trabajada en todos los aspectos, ya que la información se presenta en diferentes códigos, lenguajes y formatos, por lo que se pretende la comprensión de ella en todo momento. Además, exige varios procedimientos de búsqueda, selección, organización e interpretación de lo enseñado en el área y en las actividades realizadas, incluyendo el uso del lenguaje para poder establecer una comunicación comprensible entre ellos y respecto al tema usando las palabras adecuadas al contenido. Esta competencia se trabaja en todas las sesiones.

Competencia digital (CD): es una herramienta motivadora y atractiva en las clases para desarrollar una educación significativa, aparte de facilitar el aprendizaje de los niños, aproximando los seres vivos a sus experiencias. Es usada en estas actividades para ayudar a la comprensión de los nombres de los animales con su caligrafía. Esta competencia se trabaja en la sesión 1.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): esta competencia está relacionada con el desarrollo del sentido de iniciativa personal del alumnado al enseñar a tomar decisiones por él mismo desde lo que conoce. La gestión de las tareas de manera individual o grupal fomenta esta competencia, pues afrontan y resuelven problemas, eligen con su criterio propio siendo responsables, perseverantes y creativos, manteniendo la motivación y la autoestima en toda ocasión, aprenden a ser críticos y aprenden de sus errores y también obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse. Esta competencia se trabaja en las sesiones: 1,2,3 y 4.

4.5. Metodología

A lo largo de esta unidad didáctica se trabajarán con distintas metodologías, la activa, la cooperativa, la basada en competencias, la basada en juegos y resolución de problemas. En todas las sesiones los estudiantes serán partícipes de todo lo que se realizará en clase y el tutor será como guía de ellos, por lo tanto, solamente les ayudará si necesitan ayuda en ese momento o si no comprenden algo, además de darles determinadas pautas para poder trabajar en grupo o para hacer algunas tareas.

La metodología activa, tiene presente al alumnado como centro de atención y de papel principal, es decir, los alumnos tendrán en todo momento un papel activo en todas las actividades que se van a realizar.

También se utilizará una metodología cooperativa, ya que la mayoría de los ejercicios se realizarán mediante grupos y tendrán que trabajar entre todos para su mejor aprendizaje, este método es usado para que los alumnos entre iguales puedan ayudarse mutuamente y en el caso del alumno inmigrante de origen marroquí pueda integrarse con sus compañeros e ir aprendiendo de forma sencilla y motivadora. Esto sirve para que aprendan a trabajar de diferentes formas y con diferente composición, así como les servirá para empezar a relacionarse entre ellos y adquirir los valores de convivencia que hay, sin excluir a ninguno.

Por una parte, se establecerá un aprendizaje basado en competencias, puesto que no solo aprenderán unos contenidos, sino que también desarrollarán el hábito del trabajo y las habilidades necesarias para realizarlo, que podrán usarlas en un futuro y en otros aprendizajes. Por otra parte, se empleará el método de la gamificación, debido a que en varias actividades el alumnado aprenderá mediante juegos, para que de esta manera le sea más fácil comprender lo que se está dando en ese momento y será un aprendizaje significativo al ser ellos partícipes de este, siendo algo motivador para ellos en todo momento. Junto a esta se presenta el trabajo basado en problemas, pues se les plantea una actividad en la cual tienen que resolver determinadas adivinanzas para conseguir unas cartas y con ellas llegar a su solución final que es su reto.

Principios metodológicos.

Los principios metodológicos que se tienen que tener en cuenta según el Decreto 97/ 2015 de 3 de marzo son los siguientes:

1. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

2. Permitirá la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

3. Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

4. Favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.

5. Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

4.5.1. Cronograma

Las sesiones de la unidad didáctica se realizarán en la semana del 21 de marzo al 1 de abril.

LUNES 21/03	MARTES 22/03	MIÉRCOLES 23/03	JUEVES 24/03	VIERNES 25/03
Sesión 1: “Los seres vivos”				
		Sesión 2: “Carreritas de animales”, en la hora de educación física.		

LUNES 28/03	MARTES 29/03	MIÉRCOLES 30/03	JUEVES 31/03	VIERNES 01/03
				Sesión 4: “Visita al zoo”
Sesión 3: “Vamos a ser piratas”				Sesión 4: “Visita al zoo”
				Sesión 4: “Visita al zoo”
				Sesión 4: “Visita al zoo”
				Sesión 4: “Visita al zoo”

4.5.2. Sesiones

SESIÓN 1: “Los seres vivos”

Ejercicio 1: “Lluvia de ideas”

En este ejercicio se presentará el tema que se va a trabajar “Los seres vivos” y se les preguntará que saben sobre el tema por ejemplo nombre de animales, tipos, comida de animales, etc. para que de esta manera participen e interactúen en clase con sus compañeros. Las ideas que vayan a decir los alumnos se escribirán en la pizarra para tenerlas presente durante la explicación del tema y poder relacionarlas entre ellas y formar un concepto.

Duración: 15 minutos

Agrupación: se realizará de manera grupal.

Recursos materiales: pizarra, tizas.

Recursos espaciales: el aula.

Ejercicio 2: ¡Vamos a conocerlos mejor!

Se realizará una explicación de los diferentes animales que se van a aprender mediante la visualización de un vídeo de estos con sus nombres de manera auditiva y escrita incluyendo su clasificación como insectos, animales de la selva, animales de granja, animales domésticos, etc.

Duración: (duración del vídeo)

Recursos materiales: ordenador, pizarra digital, vídeo de youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=X1sQg4nxEe8>)

Recursos espaciales: el aula.

Ejercicio 3: ¿Qué animal soy?

En la siguiente actividad se les dará una ficha que está compuesta por dos ejercicios, en el primero se encuentran imágenes de distintos animales en una columna y en la otra se localizan los nombres de dichos seres vivos, pero en orden alternado. Para adaptar el ejercicio al alumno inmigrante magrebí, se representará dicha ficha en la pizarra digital con un audio al lado de cada animal, diciendo el nombre de este en árabe para facilitar su relación con el nombre en español. Después de cada audio tendrán que relacionar cada animal con su nombre en español. Y en el segundo se hallan tres columnas, en las cuales una pertenece a la imagen de diferentes animales, en la del medio se encuentran el nombre de sus clasificaciones y en la tercera una foto del hábitat de estos, ambas en orden alternado, y tendrán que unir dichas columnas entre ellas según pertenezca. (Ver anexo 1)

Duración: 15 minutos

Agrupación: individual.

Recursos materiales: ficha, lápiz, goma y pizarra digital.

Recursos espaciales: el aula.

Tras realizar dichas actividades se dejará unos 5 minutos para que el alumnado pueda autoevaluarse en el cuadernillo que se les dará, para definir como se han sentido realizando las tareas.

SESIÓN 2: “Carreritas de animales”

Ejercicio 3: “Qué animal llegará primero”

Se formarán dos grupos, en los cuales a cada niño de un grupo se les asignará el nombre de un animal y se realizará el juego del pañuelo, pero ambientado en la temática de los animales. Después de asignarle a cada uno un nombre se comenzará el juego, en ello el tutor nombrará a un animal y cada niño de los dos grupos cuando vayan a dar el paso para llegar al centro de la pista y coger el pañuelo tendrán que emitir el sonido de dicho animal que les haya tocado hasta llegar al punto donde se encuentra el pañuelo y tendrá que cogerlo uno de ellos y volver corriendo hacia su equipo.

Duración: 15 minutos.

Agrupación: dos grupos de 10 personas.

Recursos materiales: un pañuelo.

Recursos espaciales: pista deportiva.

Variante:

Se realizará la misma actividad, pero con la modificación de que en lugar de emitir el sonido del animal que se les asignado al ser nombrados tendrán que hacer algún gesto para poder identificarlo y dar el paso para llegar al centro de la pista, al llegar al punto central tendrán que coger la carta identificativa de dicho animal que se encontrarán colocadas en el suelo y regresar a su equipo, quien llegue primero conseguirá el punto.

Duración: 20 minutos.

Agrupación: dos grupos de 10 personas.

Recursos materiales: cartas identificativas de los diferentes animales.

Recursos espaciales: pista deportiva.

Tras realizar dichas actividades se dejará unos 5 minutos para que el alumnado pueda autoevaluarse en el cuadernillo que se les dará, para definir como se han sentido realizando las tareas.

SESIÓN 3: “Vamos a ser piratas”

Ejercicio 4: “Adivina quién soy”

Para realizar este ejercicio se formarán grupos de 4 personas cada uno, a fin de ello se pondrán 20 tiras de cuatro colores diferentes en un saco oscuro para hacerlos y cada uno tendrá que coger una, de esta manera se harán de manera aleatoria. Tras hacer los grupos el tutor procederá a decir una definición a modo de adivinanza relacionada con los animales, su hábitat, comida, etc., y cada grupo tiene que intentar averiguar de que se trata, cuando consigan averiguarlo han de buscar por la clase la tarjeta que haga referencia a esa adivinanza. Una vez encontrada tienen que mostrarla a su tutor, si es la respuesta correcta se pasará a otra adivinanza nueva.

Duración: 20 minutos.

Agrupación: 5 grupos de 4 alumnos cada uno.

Recursos materiales: tarjetas identificativas, hoja de adivinanzas.

Recursos espaciales: el aula.

Ejercicio 5: “Búsqueda del tesoro”

Esta actividad se realiza a continuación de la anterior, ya que detrás de cada carta identificativa sale escrita una pista sobre el lugar de dónde se encuentra una pieza del puzzle de los animales aprendidos que tienen que formar entre todos los grupos de la clase, cada pieza está escondida en distintos lugares del aula y patio del centro. Después de ello y de que todos los grupos hallan localizado las partes de este tendrán que volver al aula y juntarlas todas entre todos, al hacerlo en dicho puzzle saldrá escrita la pista final sobre dónde se encuentra un cofre con una sorpresa final. Tendrán que ir todos en busca de este y al hallarlo uno de ellos leerá la nota que está en la botella mágica, en la cual se encuentra escrita su próxima excursión, de esta manera habrán completado la misión.

Duración: 20 minutos

Agrupación: primera parte 5 grupos de 4 alumnos, y segunda parte toda la clase junta.

Recursos materiales: tarjetas identificativas, piezas de puzzle, cofre, botella y papel.

Recursos espaciales: aula y patio del centro.

Tras realizar dichas actividades se dejará unos 5 minutos para que el alumnado pueda autoevaluarse en el cuadernillo que se les dará, para definir como se han sentido realizando las tareas.

SESIÓN 4: “Visita al zoo”

Se organizará una excursión al zoo de Córdoba, con el propósito de visualizar algunos de los seres vivos aprendidos en la unidad, y de esta manera facilitar su asimilación y comprensión de manera visual de todo lo que influye en el crecimiento y desarrollo de estos tanto en su hábitat como en su alimentación. Se partirá a las 9 de la mañana desde el colegio y la llegada al zoo será a las 10 de la mañana, tras la llegada se comenzará la visita con el guía del zoo junto a unas explicaciones sobre cada animal. A las 12 del mediodía se realizará un desayuno en el zoo, que durará media hora y a continuación seguirán con la última parte de la visita. Finalmente, se les ofrecerá un folio a cada uno para que dibuje lo que más le ha gustado del zoo y cuál ha sido su animal favorito, y a las 14:00 se regresará.

Duración: toda la mañana (9 de la mañana a 14:00 de la tarde).

Agrupación: todo el alumnado.

Recursos materiales y móviles: autobús, folios, gomas y lápices.

Recursos espaciales: el zoo.

Tras realizar dichas actividades se dejará unos 5 minutos para que el alumnado pueda autoevaluarse en el cuadernillo que se les dará, para definir como se han sentido realizando las tareas.

4.6. Evaluación

Para poder evaluar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje del alumnado se realizará una rúbrica (ver anexo 3), en la cual se comprobará si han comprendido el

contenido tratado y si han conseguido sus criterios, concretándose en los estándares de evaluación junto con sus competencias claves. Junto con la rúbrica se usarán como objeto de evaluación las fichas realizadas durante la clase, que serán recogidas tras ser realizadas para ver los errores y complicaciones que tienen con el contenido. Posteriormente serán devueltas para poder corregirlas después del resto de sesiones, así se corregirán a ellos mismos sus propios errores siendo responsables de ellos y tomando la iniciativa en su educación.

Otro método que se utilizará para evaluarlos será su cuadernillo de autoevaluación, ya que es importante saber cómo se han sentido durante el proceso de su aprendizaje y cómo se han visto en ello, indicando también qué tipo de dificultades han tenido en cada sesión y qué es lo que no han logrado entender, y así poder mejorarlo en futuro. Dicho cuadernillo será sencillo formado con caritas, entre las cuales se encuentran la más triste, la triste, la intermedia, la contenta y la feliz, para saber su estado de ánimo después de realizar las actividades. Y en otra hoja estará colocada una escala numérica que tiene una puntuación del 5 al 10, siendo el 5 la nota más baja que se puedan dar y el 10 la más alta. (Ver anexo 4)

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se pretenden conseguir establecidos según la Orden del 17 de marzo de 2015 referentes al contenido de Ciencias de la Naturaleza del primer ciclo de educación primaria son los siguientes:

C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.

C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Estándares de aprendizaje

En base a la Orden del 17 de marzo del 2015 los estándares de aprendizaje que se pretenden conseguir en relación con los criterios de evaluación del Bloque 3: “Los seres vivos” son los siguientes:

STD.9.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.

STD.10.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.

STD.10.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.

STD.10.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.

STD.11.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.

STD.11.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.

STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

5. CONCLUSIÓN

Tras el trabajo realizado podemos concluir que es importante tener acceso a la educación, pero no solamente eso, sino que es relevante ofrecer la misma calidad de enseñanza-aprendizaje para todo el alumnado. En muchos de los casos se centraban en la educación especial y se intentaba ofrecer una enseñanza adaptada para que tengan la misma calidad de aprendizaje.

Actualmente se da mucho la llegada de alumnado inmigrante de la población marroquí, por ello consideramos que es importante adaptar el proceso de enseñanza desde la Educación Primaria, partiendo de sus necesidades como hemos visto anteriormente, para conseguir un aprendizaje adecuado. Por esta razón, la educación inclusiva trata estos aspectos basándose en la diversidad del alumnado y en el entorno familiar que le rodea, para visualizar los puntos más importantes a tratar. En nuestro caso, nos centramos en las dificultades del alumnado magrebí y ofrecemos una adaptación en la unidad didáctica, para que los alumnos marroquíes puedan integrarse en su grupo de clase y así empezar a aprender el idioma de una manera motivadora.

Por último, cabe destacar que es importante seguir tratando la educación inclusiva en todos sus aspectos, también seguir buscando distintas maneras de adaptación e integración del alumnado inmigrante en la comunidad española.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Ausubel, D. P., & Sanchez Barberan, G. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*.
- Batanero, J. M. F., & Fernández, A. H. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles educativos*, 35(142), 27-41.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación* (Vol. 9). Síntesis.
- Cordero Arroyo, G., Luna Serrano, E., & Patiño Alonso, N. X. (2013). La evaluación docente en educación básica en México: panorama y agenda pendiente. *Sinéctica*, (41), 2-19.
- De Andalucía, J. (2015). Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 50.
- De Andalucía, J. (2015). Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 60.
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23).
- Dyson, A. (2001). La conferencia Gulliford: Necesidades especiales en el siglo XXI: dónde hemos estado y hacia dónde vamos. *Revista británica de educación especial*, 28 (1), 24-29.
- Echeita, G. (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 0.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho*. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

- Espada, R. (2017). Bases psicopedagógicas y detección de necesidades educativas especiales. *Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales para Niveles de Educación Infantil y Primaria*.
- Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González-Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218.
- Goenechea, C.P. (2005). Género y lugar de procedencia: dos variables clave en la integración escolar del alumnado extranjero. *Revista complutense de educación*, 16(1), 151-168.
- González Gil, F., Martín Pastor, E., Flores Robaina, N., Jenaro Río, C., Poy, R., & Gómez Vela, M. (2013). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado.
- Hiri, A. (2020). La integración del inmigrante marroquí en el ámbito educativo: una propuesta desde la mediación cultural. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (28), 36-53.
- Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.
- Leiva, J.J.O. (2010). Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente. Profesorado: *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 14(3), 17-24.
- López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.
- Martínez, M.S., Alfageme, A.C. (2004). Integración socioeducativa del alumno gitano en la escuela española. *Revista española de educación comparada*, (10), 299-324.

- Ministerio de Educación (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: *Ministerio de Educación*.
- Odina, M. T. A. (2004). Educación Intercultural: la ilusión necesaria. In *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad* (pp. 151-172). Pearson Educación.
- Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Ferrer, L.S. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*.
- Rego, M. A. S., & Moledo, M. D. M. L. (2003). *Inmigración e acción educativa en Galicia*.
- Sánchez Fuentes, S., Díez Villoria, E., & Martín Almaraz, R. Á. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación: una revisión de casos de éxito en la universidad. *Contextos educativos: Revista de educación*.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (Vol. 79).
- UNESCO, D. D. S. (1994). marco de acción para las necesidades educativas especiales. In *Salamanca, España: Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. *Incheon: República de Corea*.
- Villoria, E. D., & Fuentes, S. S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43(2), 87-93.

7. ANEXOS

ANEXO 1:

1. Relaciona y une con flechas los siguientes animales con su nombre.



LEÓN



MOSCA



JIRAFa



ABEJA



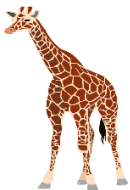
SERPIENTE



CANGURO



GATO



ELEFANTE



GORILA

ANEXO 2:

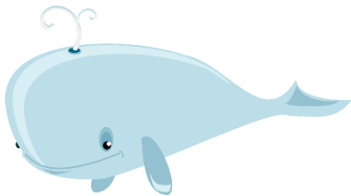
2. Une con flechas cada animal con su hábitat y su clasificación.



INSECTO



DEL MAR



DEL BOSQUE



DE LA SELVA



ANEXO 3:

Rúbrica

Estudiante: _____ Fecha: _____

Estándares de evaluación	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
1. STD.9.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.					
2. STD.10.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.					
3. STD.10.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.					
4. STD.10.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.					
5. STD.11.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.					
6. STD.11.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.					
7. STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.					
8. STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.					

ANEXO 4:

Diario de autoevaluación

CÓMO HE TRABAJADO HOY	QUÉ NOTA ME PONGO
	