



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente

Alumno/a: Estefanía Quintero Gómez

Tutor/a: Prof. D. Eufrasio Pérez Navío
Dpto.: Pedagogía

Mayo, 2017

Índice

Resumen	3
Abstract	3
1. Introducción.	4
2. Marco teórico.	4
3. Objetivos.	7
4. Metodología.	7
5. Resultados.	10
6. Conclusiones.	19
7. Propuestas de mejora.	21
8. Referencias bibliográficas.	21
9. Anexos.	24

RESUMEN.

Con la elaboración de este TFG, se ha conocido la formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente en Educación Infantil.

Para ello, se ha realizado una investigación cuantitativa, en la que se ha elaborado un cuestionario Ad hoc, que ha sido entregado en los distintos centros de Educación Infantil en la localidad de Martos (Jaén). Tras recoger los cuestionarios, se han recogido unos resultados que muestran la formación actual de los distintos docentes, sabiendo que en estos resultados han participado un 76% de los docentes encuestados. Además, tras finalizar dicha investigación, se han elaborado propuestas de mejoras para futuras investigaciones, como por ejemplo ampliar dicha investigación a niveles educativos superiores. Se puede concluir sabiendo que la participación ha sido alta y los resultados los esperados y se han podido cumplir los objetivos y además, tanto colegios públicos como concertados ofrecen la posibilidad de formar a sus docentes.

Palabras clave: docentes, Educación Infantil, investigación, cuestionarios, formación del profesorado, actividad docente.

ABSTRACT.

With the elaboration of this end of degree work, it has been tried to know the training of teachers for the development of their teaching activity in Early Childhood Education.

For this, a quantitative investigation has been carried out, in which a questionnaire Ad hoc has been elaborated and it has been delivered in the different schools of Early Childhood Education in the town of Martos (Jaen). After collecting the questionnaires, it has collected some results that show the current training of the different teachers, knowing that 76% of teachers surveyed participated in these results. In addition, after completing this research, proposals for improvements have been made for future research, such as expanding this questionnaire to higher educational levels. In conclusion, the participation has been high and the results are the expected and the objectives have been achieved. Both public and concerted school offer the possibility of training their teachers.

Key words: Teachers, Early Childhood Education, research, questionnaires, teacher training, teaching activity.

1. INTRODUCCIÓN.

El tema de formación del profesorado en su actividad docente, es un tema de gran interés, puesto que gracias a una investigación, se puede conocer si el sistema educativo español, apoya la continua formación del profesorado, e incentiva a los docentes a estar continuamente formándose en temas de actualidad o actualizándose, o si por el contrario, son los centros los que apoyan la iniciativa de formar a sus docentes.

También se puede dar el caso, en el que ni el sistema educativo ni los centros educativos de Educación Infantil, formen a los docentes.

Por ello, es necesario realizar una investigación en todos los centros educativos de Martos, que es una ciudad de la provincia de Jaén, que se dedica principalmente al sector agrícola, con la recogida de aceituna, y al sector industrial, con fábricas afines a la automoción, y es el lugar idóneo para realizar dicha investigación.

Para realizarla, será necesario que los docentes contesten a un cuestionario Ad hoc, para así posteriormente analizar los resultados, y además comprobar qué centros participan más y por el contrario qué centros participan menos, puesto que el cuestionario no es obligatorio, sino optativo.

Los centros que se pretende que participen son E.E.I. *San Fernando*, C.E.I.P. *Tucci*, C.E.I.P. *San Amador* (todos ellos públicos), *Colegio Divina Pastora* y *Colegio San Antonio de Padua* (ambos concertados), y con ello también se podrá saber si hay diferencias en cuanto a la formación docente se refiere, en colegios públicos o concertados.

2. MARCO TEÓRICO.

Al tratarse de una investigación de Educación Infantil sobre la formación del profesorado, conviene definir el concepto de educación.

El término de educación tal y como recoge la R.A.E., etimológicamente proviene del latín, *educatio-onis*, y cuyo significado es acción y efecto de educar, o crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

Este término se usa cotidianamente en nuestro día a día, porque está implicada de algún modo en nuestra vida, y como afirma Sarramona (1989), *“la educación aparece en el momento en el que el hombre se preocupa de criar y cuidar de sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos. [...] La educación aparece como posibilitadora de los seres humanos”*.

Una vez definido el término de educación, es necesario definir el término de formación, puesto que el tema principal de esta investigación es la formación del profesorado en su actividad como docente.

Como afirma De Lella (1999), la formación es un proceso de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas para determinadas funciones.

Para poder formar a docentes, es necesario conocer algunas de las modalidades formativas, que sirven para atender a las necesidades de los diferentes centros, entre las que destacan asesoramiento a los centros, módulos de formación, cursos presenciales u online, seminarios, grupos de trabajo, proyectos de innovación, talleres, formación profesional en una empresa, grupos de conversación, congresos, jornadas, conferencias, sesiones informativas, entre otras.

Tras haber definido estos conceptos, basándose en teorías de otros autores, es necesario saber en qué marco legislativo se fundamenta, y para ello es necesario echar la vista atrás para comprobar de dónde partíamos y hasta dónde se ha llegado en la actualidad.

No se puede hablar de educación como tal, hasta la Edad Media, etapa en la cual sólo podían acceder a la educación una pequeña parte de la población que incluía a la nobleza, el clero y algunas personas burguesas. Pero en cuanto al sistema educativo español, hasta 1857, no había ninguna ley educativa, y es en ese año cuando se promulga la primera ley de educación. En 1990, con la promulgación de la L.O.G.S.E., se reconoce que Educación Infantil es una etapa educativa más.

En 2006, se promulga una nueva ley educativa, la L.O.E., en la cual se implanta una nueva asignatura, Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos.

En 2007, se promulga la L.E.A. que es la Ley Educativa de Andalucía, la cual sigue vigente actualmente en dicha Comunidad Autónoma.

En la actualidad, está vigente la L.O.M.C.E., que es una Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, y fue aprobada en 2013.

Tal y como afirma Gómez García (1985), la formación docente tiene 4 momentos de la historia de la legislación educativa española, que se puede resumir de la siguiente forma:

- En 1857, se promulga la primera ley de educación, conocida como Ley Moyano, que supondrá un avance en la formación docente.
- No es hasta 1868, con el Sexenio Revolucionario, cuando se nombra a la formación del profesorado, pero sin centrarse demasiado en ella.
- A partir de 1914, los docentes empezaron a recibir formación gracias a la elaboración de un plan de estudios, conocido como “Plan Catorce”. Este plan supuso un pequeño avance, pero presentaba algunas carencias significativas.
- En 1931, y aún estando en vigor la Ley Moyano, se produjo uno de los avances más significativos, porque en ese año se elaboró un Decreto que se centró en la formación de los docentes y para ello se crea un plan de estudios, conocido como “Plan Profesional”, en el que el profesorado se podía formar.

Una vez que se ha definido el término de educación y formación, sería interesante definir lo que es investigar, puesto que es lo que se hará para comprobar la formación del profesorado para su formación docente, a través de una investigación.

El término de investigar tal y como recoge la R.A.E., etimológicamente proviene del latín, *investigare*, y cuyo significado es indagar para descubrir algo, o lo que es lo mismo, tal y como afirma Ander-Egg (1980), investigar es un acto que se da ante una situación problemática, y esto hace que se pueda empezar a investigar para descubrir aquello que se desconoce.

Como afirma García Córdoba (2002), para terminar con éxito una investigación, se debe contar con una buena encuesta (precisa y organizada), y con ello, conocer la perspectiva de los encuestados. La función principal de una encuesta es aproximarse a la realidad del objeto de estudio.

3. OBJETIVOS.

3.1 Objetivo general.

El objetivo general que se pretende alcanzar mediante esta investigación es:

- Conocer la formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente en centros de Educación Infantil en la localidad de Martos.

3.2 Objetivos específicos.

En cuanto a los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con esta investigación son los siguientes:

- Detectar necesidades formativas de diferentes centros.
- Interpretar las precariedades en cuanto a formación de profesorado.
- Conocer el grado de interés que manifiesta el profesorado en la formación.
- Conocer la diferencia formativa entre centros públicos y centros concertados.

4. METODOLOGÍA.

La metodología que se llevará a cabo en esta investigación, estaba basada en el método científico en Educación, puesto que el objeto de estudio es el fenómeno de la educación del hombre y de la sociedad, concretamente, se quiere estudiar la formación del profesorado en su actividad docente, puesto que esto afecta directamente a la educación.

Además, la metodología es cuantitativa, porque se realizará una encuesta que reunirá los datos de la formación docente en los centros educativos de Educación Infantil de Martos, a través de un cuestionario, que es una técnica cuantitativa.

El cuestionario que se entregará a los docentes que trabajan en la localidad de Martos, será un impreso, en el que tendrán que rellenar los datos que se piden.

Dicho cuestionario (adjunto en el Anexo II), tiene varias partes, que contiene información relevante para realizar la investigación, además gracias a esta información, se podrá analizar de forma objetiva los resultados, y con ello conseguir el objetivo general.

Junto con el cuestionario hay una carta de presentación (anexo I) para el profesorado de Educación Infantil de Martos, para darles a conocer sobre la investigación y para motivarles a que participen en dicha investigación a través del cuestionario.

Los contenidos del cuestionario, son similares a los de Martínez Cazalilla (2014), pero modificados, y son los siguientes:

Primera dimensión	Recogida de datos sociales, demográficos y profesionales.
Segunda dimensión	Necesidad de formación pedagógica.
Tercera dimensión	Grado de interés de formación
Cuarta dimensión	Preferencias de formación

Fuente: Elaboración propia.

En el primer apartado del cuestionario, se puede observar los datos sociales, demográficos y profesionales. Para saber cuántos profesores y profesoras hay en total, de qué centros son para posteriormente poder comparar unos centros con otros, cuál es la situación laboral de los entrevistados y cuántos años de experiencia tienen en la docencia. En definitiva para conocer más sobre la situación del docente.

En el segundo apartado del cuestionario, se pueden observar 9 preguntas cortas, relacionadas con la necesidad de formación pedagógica y de las TIC, puesto que cada vez van siendo más relevantes el uso de las TIC en el aula, y por ello es bueno saber si hay formación sobre este tema o ven necesario formarse ya sea sobre este tema o sobre

cualquier otro. Además, se pretende conocer si los docentes sienten necesidad de formarse y si su centro ofrece la posibilidad de formarse.

En el tercer apartado, se pretende conocer con una escala del 1 al 5, en la que 1 es sin ningún dominio, 2 es dominio superficial, 3 es dominio suficiente, 4 es buen dominio y 5 es total dominio, el grado de interés en la formación del docente, y con ellos saber en qué se está más formado y en qué menos.

El cuarto apartado, se intenta conocer más sobre las preferencias de formación de los docentes que trabajan en la localidad de Martos, para ello hay dos partes diferenciadas. Ambas tienen un listado de modalidades formativas.

Por ello, en la primera parte, se intenta averiguar qué modalidades formativas se imparten en el centro, y cuáles no. En la segunda parte, se intenta conocer cuáles de esas modalidades formativas estarían interesados en llevar a cabo si hubiera la oportunidad, o por el contrario, cuáles no son atractivas para los docentes entrevistados.

Con ello, se averiguará si los centros proporcionan modalidades formativas de interés para los docentes, o si por el contrario no proporcionan modalidades formativas de interés para el profesorado. Y también se intenta conocer el grado de interés de las distintas modalidades formativas, para ver cuáles son las más interesantes y las que menos aceptación tienen.

Los centros que se pretende que participen para la investigación son los siguientes:

- E.E.I. *San Fernando*, el cual tiene 4 líneas en cada curso.
- C.E.I.P. *Tucci*, el cual tiene 2 líneas en cada curso de Educación Infantil.
- C.E.I.P. *San Amador*, el cual tiene 1 línea en cada curso de Educación Infantil.
- *Colegio Concertado Divina Pastora*, el cual tiene 2 líneas en cada curso de Educación Infantil.
- *Colegio Concertado San Antonio de Padua*, el cual tiene 1 línea en cada curso de Educación Infantil.

Lo que se pretende es que participen un total de 30 docentes de los distintos centros infantiles educativos, para así tener más diversidad de opinión y poder comparar unos centros con otros, y así ver qué formación tiene el profesorado, y si en todos los centros es parecida dicha formación. Además, al participar colegios públicos y colegios concertados, se podrá comparar si el grado de formación docente es distinto o es similar en los centros públicos y en los centros concertados.

5. RESULTADOS.

Los resultados de esta investigación, contienen unos gráficos, los cuales son de elaboración propia, y para realizarlos, se ha utilizado Microsoft Office Excel 2007.

Al llevar los cuestionarios a los distintos centros educativos de Educación Infantil, han surgido algunos inconvenientes y no todos los centros han querido participar, por ello, la muestra no estará centrada en todos los centros, sino en 4 de los 5 centros de los que dispone la localidad de Martos.

El centro que no ha querido colaborar, es el C.E.I.P. *Tucci*.

El porcentaje de participación es el siguiente:

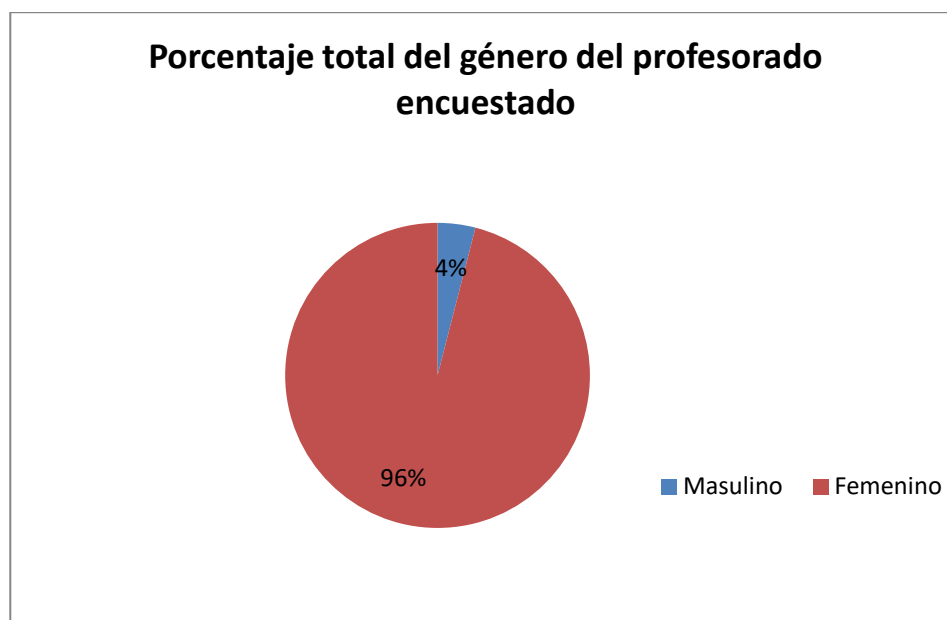
- E.E.I. *San Fernando*, 100% de participación.
- C.E.I.P. *Tucci*, el 0% de participación.
- C.E.I.P. *San Amador*, 67% de participación.
- *Colegio Concertado Divina Pastora*, 100% de participación.
- *Colegio Concertado San Antonio de Padua*, 100% de participación.

En total ha habido un 76% de participación entre todos los centros educativos de Educación Infantil de Martos, o lo que es lo mismo, han participado 23 docentes de los 30 que hay en la localidad marteña.

En cuanto al análisis de la primera dimensión que recoge datos sociales demográficos y profesionales, se puede decir que de los 12 docentes entrevistados de la E.E.I. *San Fernando*, el 92% son mujeres, y sólo el 8% son hombres. De los 2 docentes entrevistados en el C.E.I.P. *San Amador*, el 100% son mujeres. De los 6 docentes entrevistados en el *Colegio Concertado Divina Pastora*, el 100% de los entrevistados

son mujeres. De los 3 entrevistados en el *Colegio Concertado San Antonio de Padua*, el 100% de los entrevistados son mujeres. En total, el 96% de los entrevistados son mujeres, y sólo el 4% de los entrevistados son hombres.

Gráfico 1: *Porcentaje total del género del profesorado encuestado.*



Fuente: Elaboración propia.

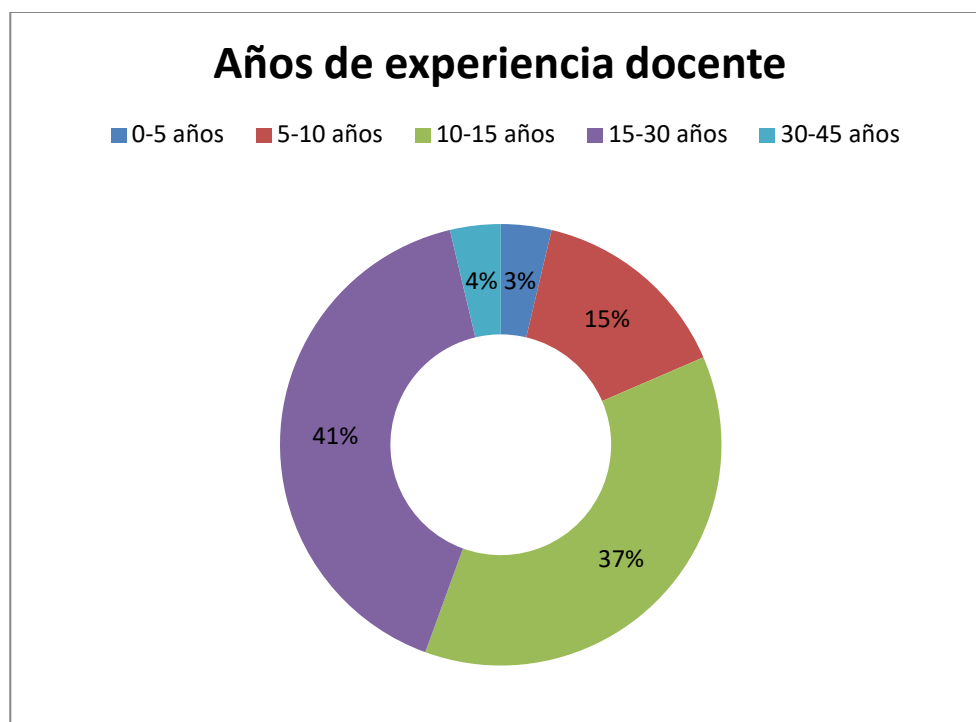
Todas las personas entrevistadas son docentes ordinarios, y lo que cambia de la situación laboral de los entrevistados son los años de experiencia docente y son los siguientes:

- En la E.E.I. *San Fernando*, el 8% de los entrevistados tienen de 5 a 10 años de experiencia, el 34% de los entrevistados tienen de 10 a 15 años de experiencia, el 50% de 15 a 30 años de experiencia y el 8% de los entrevistados tiene más de 30 años de experiencia.
- En el C.E.I.P. *San Amador*, el 50% de los entrevistados tienen de 10 a 15 años de experiencia, frente al 50% que tiene de 15 a 30 años de experiencia.
- En el *Colegio Concertado Divina Pastora*, el 17% de los entrevistados tienen menos de 5 años de experiencia, el 33% de los entrevistados tienen entre 5 y 10 años de experiencia, y el 50% de los entrevistados tienen entre 15 y 30 años de experiencia laboral.
- En el *Colegio Concertado San Antonio de Padua*, el 33,3% de los entrevistados tienen de 5 a 10 años de experiencia, el otro 33,3% de los entrevistados tienen de

10 a 15 años de experiencia, y el otro 33.3% de los entrevistados restantes tiene de 15 a 30 años de experiencia.

En resumen, el 3% de los entrevistados tienen menos de 5 años de experiencia, el 15% tiene entre 5 y 10 años de experiencia, el 37% tiene entre 10 y 15 años, el 41% tiene entre 15 y 30 años de experiencia, y el 4% tiene más de 30 años de experiencia.

Gráfico 2: *Años de experiencia de los docentes encuestados.*



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al análisis de la segunda dimensión sobre la necesidad de formación, 12 de los 14 docentes entrevistados de colegios públicos (E.E.I. *San Fernando* y C.E.I.P. *San Amador*) consideran que es necesario recibir una formación pedagógica inicial, y de estas 14 personas entrevistadas, sólo 1, piensa que no es necesario formarse y por ello, no realiza programas de formación ofertados por su centro. Además la mayoría de docentes, coinciden en que la formación permanente en la docencia es bastante importante o muy importante.

Todos los encuestados, coinciden en la necesaria formación permanente en el ámbito de las TIC, pero solo el 71% piensa que está formado en este ámbito, frente al 29% que piensa que no está formado en este ámbito.

De los 9 docentes entrevistados en colegios concertados (*Colegio Divina Pastora*, y *Colegio San Antonio de Padua*), 8 consideran que es necesario recibir una formación pedagógica inicial, pero sin embargo todos coinciden que es necesario formarse y por ello, todos realizan programas de formación ofertados por su centro. Además la mayoría de docentes, coinciden en que la formación permanente en la docencia es bastante importante o muy importante, al igual que en los colegios públicos.

Todos los encuestados de estos centros, coinciden en la necesaria formación permanente en el ámbito de las TIC, pero solo el 67% piensa que está formado en este ámbito, frente al 33% que piensa que no está formado en este ámbito.

En cuanto al análisis de la tercera dimensión sobre el grado de interés en la formación, se mostrarán unos gráficos en los que se muestra el grado de dominio de diferentes ítems, sabiendo que cada uno corresponde a un tema de interés para el profesorado, y son los siguientes:

- Ítem 1: Planificación de la enseñanza y de la interacción con los estudiantes.
- Ítem 2: Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Ítem 3: Diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Ítem 4: Utilización de métodos docentes activos.
- Ítem 5: Actualización de conocimientos científicos.
- Ítem 6: Trabajo en equipos docentes.
- Ítem 7: Estudio de casos.
- Ítem 8: Aprendizaje basado en problemas.
- Ítem 9: Aprendizaje basado en proyectos.
- Ítem 10: Aprendizaje cooperativo.
- Ítem 11: Gestión de las relaciones con los estudiantes.
- Ítem 12: Orientación académica.
- Ítem 13: Tutoría académica.
- Ítem 14: Aprendizaje del uso de TIC en el aula.

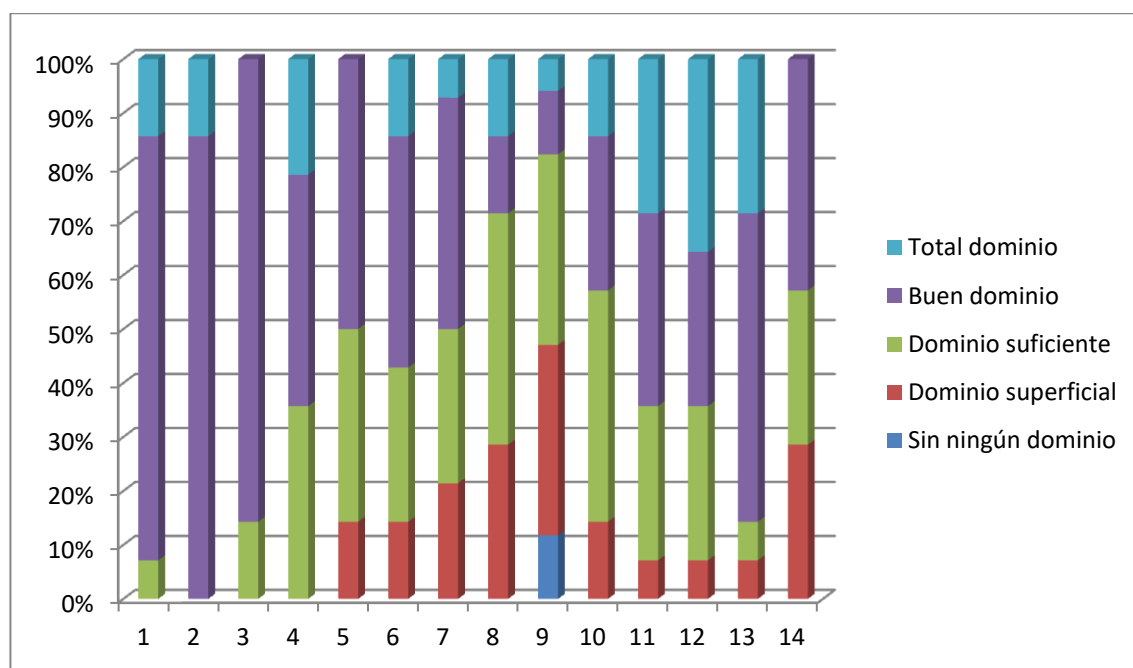
Para conocer el grado de dominio, se ha realizado una escala, del 1 al 5, sabiendo lo siguiente:

- El 1, es sin ningún dominio y su color en la gráfica es azul oscuro.

- El 2, es dominio superficial y su color en la gráfica es rojo.
- El 3, es dominio suficiente, y su color en la gráfica es verde.
- El 4, es buen dominio, y su color en la gráfica es morado.
- El 5 es total dominio, y su color en la gráfica es azul claro.

A continuación, se muestra un gráfico, de los resultados analizados tras recoger los cuestionarios de los colegios públicos encuestados.

Gráfico 3: *Grado de dominio de los docentes de colegios públicos encuestados.*



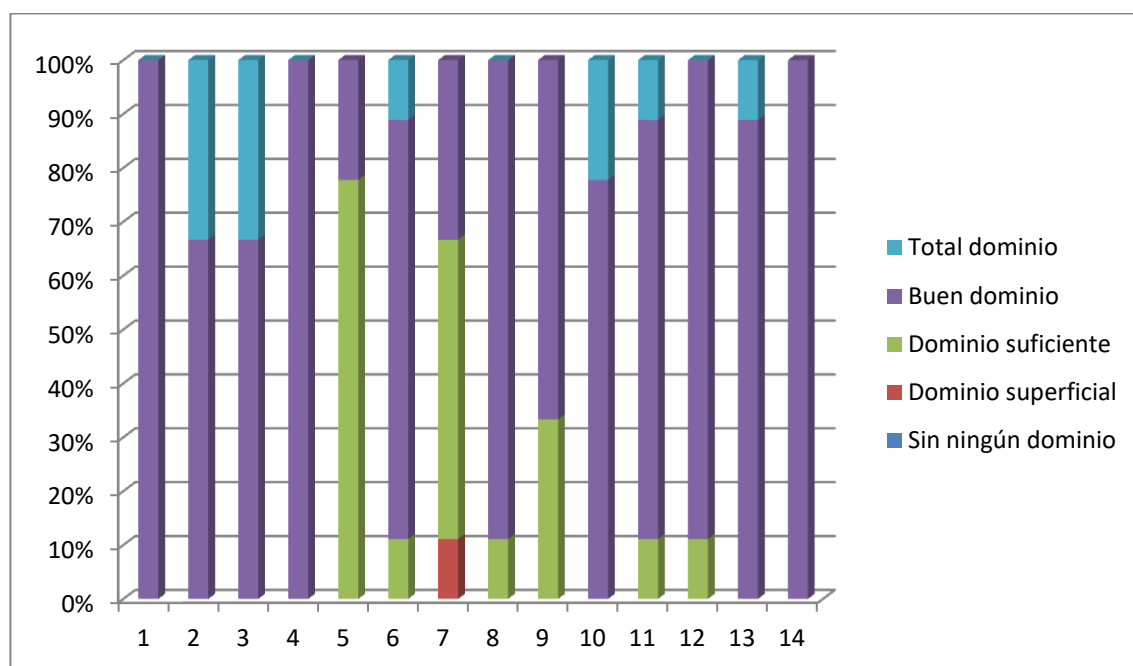
Fuente: Elaboración propia.

Tal y como se aprecia en el gráfico, la mayoría de los docentes tiene un buen dominio o dominio suficiente de la mayoría de las modalidades formativas sobre los distintos temas que pueden resultar interesantes en su actividad docente. Además, lo que más dominan los docentes son la gestión de las relaciones con los estudiantes y lo que menos dominan los docentes encuestados es el aprendizaje basados en proyectos.

Tras analizar los resultados obtenidos tras la recogida de los cuestionarios en los colegios públicos, se pasará a analizar los resultados obtenidos en los colegios concertados de Martos.

Para ello, se ha utilizado un gráfico en el que se analiza los resultados obtenidos.

Gráfico 4: Grado de dominio de los docentes de colegios concertados encuestados.



Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico se puede observar que generalmente los docentes encuestados de los colegios concertados, tienen en general un buen dominio sobre los temas de interés en su actividad docente. Además, lo que más dominan los docentes son en el conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante y en el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, y lo que menos dominan es el aprendizaje basado en proyectos.

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos en la cuarta dimensión, sobre preferencias de formación, se puede decir que los centros públicos ofrecen diversas modalidades formativas, y otras muchas no las ofrece.

A continuación, se pondrá un listado de las modalidades formativas ofertadas en los centros públicos, y aquellas que no se ofertan, estableciendo un orden, que viene dado por la impartición de las mismas, sabiendo que la primera es la que más se imparte y la última la que menos.

Modalidades formativas impartidas en los colegios públicos encuestados: grupos de trabajo, talleres, cursos online, jornadas, sesiones informativas sobre algún tema de interés, conferencias, cursos presenciales y cursos semipresenciales.

Modalidades formativas poco impartidas o no impartidas en colegios públicos encuestados: grupos de asesoramiento educativo en los centros, módulos de formación, proyectos de innovación, seminarios específicos, grupos de conversación, seminarios permanentes sobre temas de interés, congresos y formación profesional en una empresa.

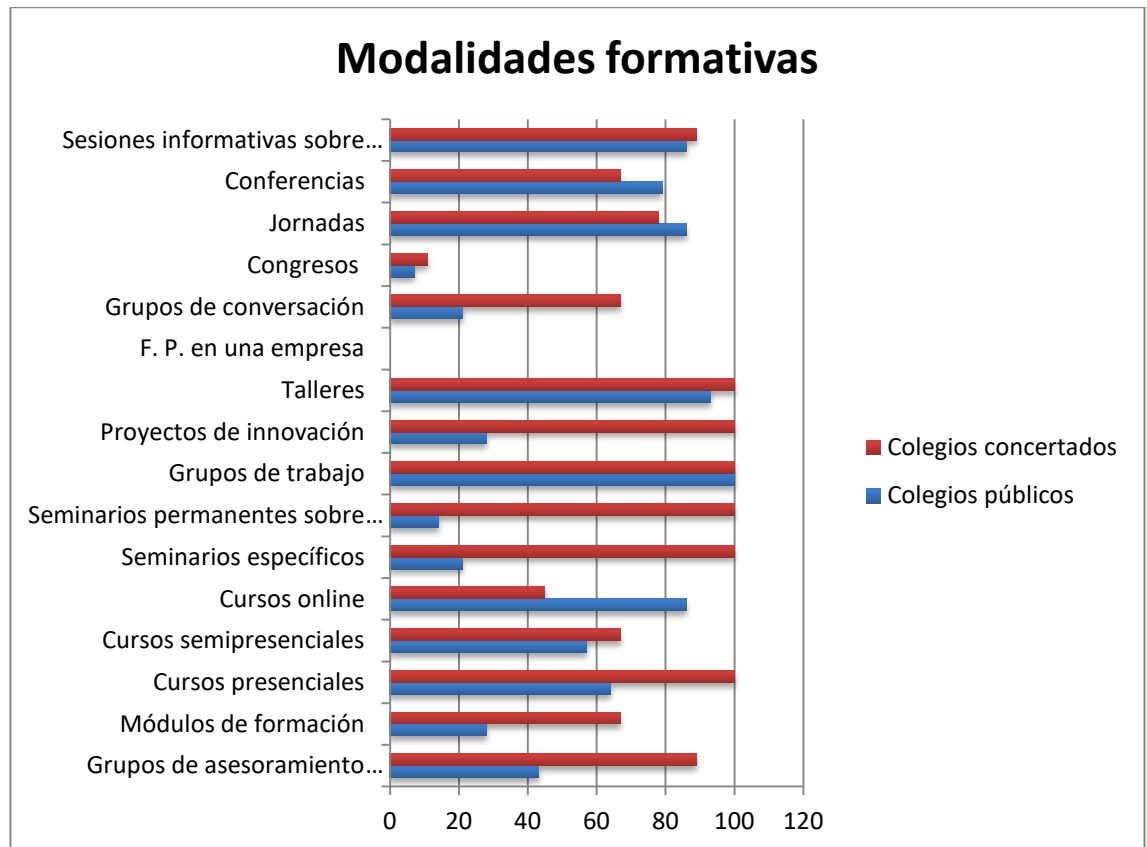
Una vez que se ha analizado las modalidades formativas que hay en los centros públicos, se va a analizar las modalidades formativas que hay en los centros concertados de la localidad de Martos, para ello se expondrá un listado de las modalidades formativas ofertadas en estos centros, y aquellas que no se ofertan, estableciendo un orden, que viene dado por la impartición de las mismas, sabiendo que la primera es la que más se imparte y la última la que menos.

Modalidades formativas impartidas en los colegios concertados encuestados: cursos presenciales, seminarios específicos, seminarios permanentes sobre temas de interés, grupos de trabajo, proyectos de innovación, talleres, grupos de asesoramiento educativo en los centros, sesiones informativas sobre algún tema de interés, jornadas, módulos de formación, cursos semipresenciales, grupos de conversación, conferencias.

Modalidades formativas poco impartidas o no impartidas en colegios concertados: cursos online, congresos y formación profesional en una empresa.

Por consiguiente, tras analizar los datos, se muestra un gráfico de barras con las diferentes modalidades formativas de los centros públicos y concertados explicadas anteriormente, sabiendo que el color azul representa a los colegios públicos, y el rojo a los concertados, además con este gráfico, se puede conocer en que centros hay más diversidad de modalidades de formación y cuáles son las preferencias de los centros para ofrecer dichas modalidades.

Gráfico 5: Modalidades formativas ofertadas en los centros encuestados.



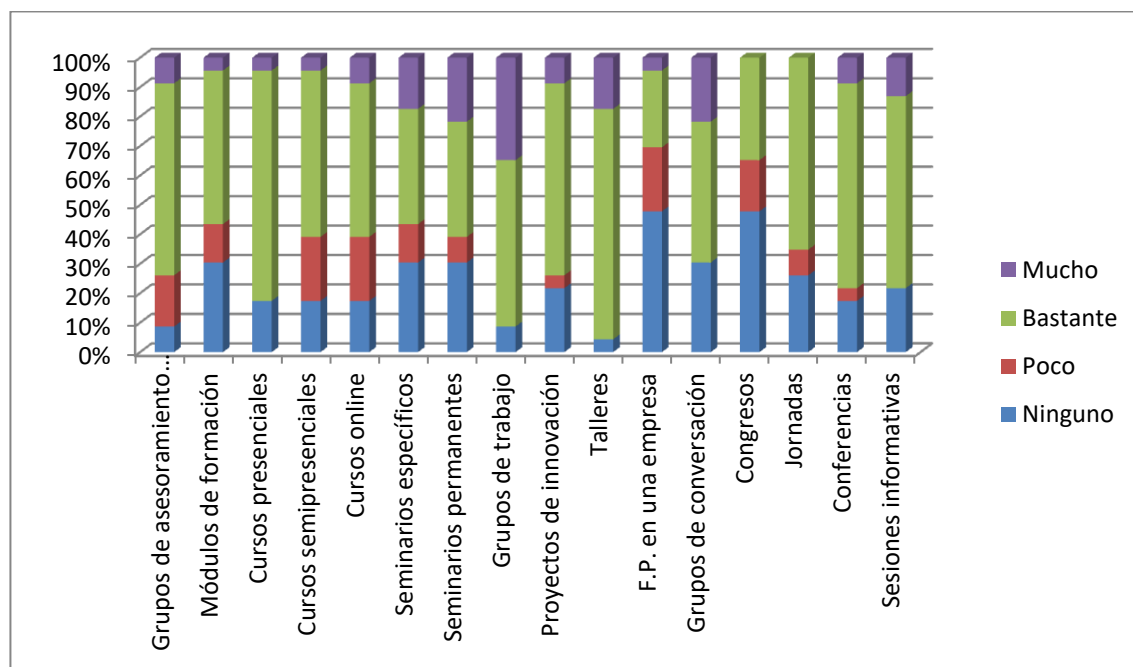
Fuente: elaboración propia.

Una vez que se ha analizado las modalidades formativas que se imparten en los centros que han participado mediante la encuesta, sería interesante cuáles de las modalidades formativas son de interés para el profesorado, y cuáles no, independientemente de que se oferten en el centro, o por el contrario no se oferten.

Para ello, veremos los resultados obtenidos a través de un gráfico y para saber el interés del profesorado, se ha utilizado una escala de 4 ítems que son los siguientes:

- Nada, que está representado con el color azul.
- Poco, que está representado con el color rojo.
- Bastante, que está representado con el color verde.
- Mucho, que está representado con el color morado.

Gráfico 6: *Interés que tiene el profesorado con diversas modalidades formativas.*



Fuente: *Elaboración propia.*

Como se puede observar, por lo general a la mayoría le interesan bastante las diferentes modalidades de formación, y si hay que establecer preferencias según los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que el color rojo y el color azul, significa poco o ningún interés, y el morado y el verde significan bastante o mucho interés, por lo que se puede deducir que los docentes encuestados estarían más interesados en recibir formación sobre:

1. Talleres
2. Grupos de trabajo
3. Cursos presenciales
4. Sesiones informativas
5. Conferencias
6. Grupos de asesoramiento educativo
7. Proyectos de innovación
8. Grupos de conversación
9. Jornadas
10. Seminarios permanentes sobre algún tema de interés
11. Cursos online

12. Cursos semipresenciales
13. Seminarios específicos
14. Módulos de formación
15. Congresos
16. Formación Profesional en una empresa

Con este listado se ha hecho un ranking de aquellas modalidades que son más interesantes para los docentes, sabiendo que la primera es la mejor valorada y la última la que menos aceptación ha tenido.

6. CONCLUSIONES.

La investigación llevada a cabo, ha tenido una duración de varios meses, concretamente desde febrero de 2017 hasta mayo del mismo año, y para realizar dicha investigación, primero, ha sido necesario investigar sobre autores que han realizado una investigación similar, para comprobar que método interesa más para realizar dicha investigación, además se ha tenido en cuenta el marco legislativo en el que se fundamenta este TFG.

Tras investigar más sobre otros autores y saber el marco legislativo que debemos tener en cuenta, se ha planteado un objetivo general, y algunos objetivos específicos, que se han logrado conseguir.

Una vez que se han definido los objetivos, ha sido necesario elaborar un cuestionario Ad hoc que ha servido de referencia para saber la formación del profesorado para su formación docente en la localidad de Martos.

Dicho cuestionario, ha sido entregado en todos los centros de Educación Infantil, para así obtener diversidad de opiniones de los distintos centros, y tras recoger los cuestionarios, se ha podido analizar la información que se ha obtenido y posteriormente se han elaborado unos resultados que indica la formación actual de los docentes, con ayuda del programa de Microsoft Excel 2007, el cual ha elaborado los distintos gráficos de este TFG.

Como conclusión, se puede decir que el nivel de participación ha sido más alto de lo esperado, y por ello, se ha podido conseguir el objetivo general planteado, y los objetivos específicos.

También, tras analizar los datos, se puede concluir que la mayoría de los docentes son del género femenino, puesto que Educación Infantil, tradicionalmente es un trabajo en el que predomina el sector femenino, y en este caso, se ha comprobado que en los centros encuestados de Educación Infantil de la localidad de Martos, trabajan mayoritariamente mujeres, porque en todos los centros, excepto en uno, los docentes son mujeres en su totalidad.

En cuanto a los años de experiencia como docentes, la mayoría llevan impartiendo clase entre 10 y 30 años, y además estos docentes están dispuestos a seguir formándose, puesto que la educación, es una rama en la que se necesita continua formación.

Además de todos los docentes encuestados sólo uno no estaba interesado en seguir formándose y por ello no recibía cursos de formación.

Tal y como se puede observar en los gráficos 3 y 4, los docentes encuestados de los colegios concertados tienen mayor dominio en diferentes aspectos, que los docentes encuestados de los colegios públicos, lo que puede indicar que en los colegios concertados se pueden dar más cursos de formación, y con ello, hace que sea más favorable el grado de dominio de sus docentes, pero por lo general, tanto en los centros públicos como concertados, el grado de dominio sobre los diferentes temas, es bastante alto.

Simultáneamente, y teniendo como referencia el gráfico 5, se puede observar que tanto los colegios públicos como concertados, ofertan una amplia gama de modalidades formativas, pero con lo que han contestado los cuestionados, se puede deducir que en los centros concertados se ofertan más modalidades formativas que en los centros públicos, lo cual puede significar que estas modalidades formativas vienen impuestas por los mismos centros, teniendo en cuenta la necesidades formativas que tienen el profesorado.

Además, los docentes encuestados están de acuerdo en que estarían interesados en recibir más modalidades formativas, puesto que las consideran interesantes, e incluso las que reciben son interesantes.

Con ello, se puede concluir con que la mayoría de los docentes coinciden en la necesidad de formarse continuamente, y además, sus centros facilitan que los docentes puedan recibir una formación continua con diversas modalidades.

Finalmente, tras elaborar este TFG, se puede deducir que tanto el sistema educativo como los diferentes centros encuestados, apoyan la continua formación de los del profesorado en su actividad docente, lo que significa que los docentes tienen la posibilidad de formarse continuamente si así lo desean.

Y tal y como afirma Paulo Freire *“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”* Y por eso es necesario formarse continuamente para conseguir este cambio.

7. PROPUESTAS DE MEJORA.

Tras acabar esta investigación, cabe la posibilidad de realizar propuestas de mejoras, para tenerlas en cuenta para la próxima vez que se realice una investigación similar, para ello, se explicarán algunas propuestas de mejora.

- Realizar el cuestionario a través de Google Drive, puesto que facilita la recogida de datos y además, se pierde menos tiempo, puesto que sólo se tiene que pasar el enlace y no tienes que ir al centro para llevar el cuestionario y luego recogerlo.
- Realizar esta investigación en estudios superiores a Educación Infantil, para poder comparar la formación del profesorado para su actividad docente en distintos niveles educativos, y en especial Educación Infantil con Educación Primaria.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35187740/IT_Ander-

Egg_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1486580672&Signature=Ia7%2B4aMuQGVwppmdm%2F2rlvViP1E%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTECNICAS_DE_INVESTIGACION_SOCIAL.pdf

- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. *Ponencia en el I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*, Lima, Perú.
- García Córdoba, F. (2002). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Editorial Limusa. México. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=-JPW5SWuWOUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=ventajas+de+un+cuestionario&ots=fbCEtsshdT&sig=jlXhNV_r8AJ0MafslBvI06nJ41k#v=onepage&q=ventajas%20de%20un%20cuestionario&f=false
- Gómez García, M. (1985). *Revista institucional: La formación del profesorado en cuatro momentos de la historia de la legislación educativa española: 1857, 1868, 1919 y 1931*. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/2/art_3.pdf
- Martínez Cazalilla, A. (2014). *Formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente*. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/981/7/TFG_MartinezCazalilla%2cAlmudena.pdf
- Ortega Aguaza, J. (2015). *Introducción y fundamentos. El conocimiento científico en Educación. Paradigmas de la investigación educativa*. Tema 1. Universidad de Jaén. Jaén.
- Ortega Aguaza, J. (2015). *La metodología cuantitativa*. Tema 6. Universidad de Jaén. Jaén.
- Pérez Ferra, M. e Higuero Estrella, A. (2012). *Didáctica para Maestros*. Joxman. Jaén.
- Real Academia Española (2014). Educación. En *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- Real Academia Española (2014). Investigar. En *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=M3a7YOZ>
- Sarramona López, J. (1989): *Fundamentos de la Educación*, Ceac. Barcelona.

Webgrafía

<https://es.wikipedia.org/wiki/Martos>

<https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.es/2015/05/la-educacion-no-cambia-el-mundo-cambia.html>

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/plan-de-formacion-2012-2013/modalidades-formativas>

[http://www.edudactica.es/Docus/Ensayos/Plan%20Profesional%20de%201931.p
df](http://www.edudactica.es/Docus/Ensayos/Plan%20Profesional%20de%201931.pdf)

ANEXOS.

Anexo I:

Estimado docente,

Soy Estefanía Quintero, estudiante de la Universidad de Jaén en el grado de Educación Infantil.

Le hago entrega de un cuestionario, que sirve para una investigación sobre *“la formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente”*.

El objetivo de dicha investigación es conocer la formación adquirida por los maestros y las maestras para el desarrollo de su actividad docente en los centros de Educación Infantil en la localidad de Martos.

Este cuestionario no es obligatorio, pero le agradecería su colaboración.

Reciba un cordial saludo.

Anexo II:

Cuestionario.

DATOS SOCIALES, DEMOGRÁFICOS Y PROFESIONALES.

Centro educativo _____

Género Masculino ☐ Femenino ☐

Situación laboral Docente Ordinario ☐ Docente Asociado ☐

Investigador a tiempo determinado ☐ Investigador a tiempo indeterminado ☐

Años de experiencia docente: 0-5 años ☐ 5.01-10 años ☐ 10.01-15 ☐
15.01-30 ☐ 30.01-45 ☐

NECESIDAD DE FORMACIÓN

1. ¿Considera que sería necesario recibir una formación pedagógica inicial para ejercer la docencia?
Sí ☐ No ☐
2. ¿Considera necesaria la formación permanente en su desarrollo profesional?
Sí ☐ No ☐ (pase a la pregunta 4)
3. ¿Qué grado de importancia atribuye a la formación permanente en la docencia?
Poco importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante ☐
4. Actualmente, ¿considera que tiene suficiente formación pedagógica para llevar a cabo sus tareas docentes?
Sí ☐ No ☐
5. ¿Oferta su colegio programas de formación pedagógica?
Sí ☐ (Pase a la pregunta 6) No ☐ (Pase a la pregunta 7)
6. ¿Participa en programas de formación pedagógica ofertados por su colegio?
Sí ☐ No ☐
7. ¿Le gustaría participar en programas de formación pedagógica si se ofertaran en su colegio?
Sí ☐ No ☐
8. ¿Considera necesaria la formación permanente en TIC para su desarrollo profesional?
Sí ☐ No ☐
9. ¿Considera que está formado en el ámbito de las TIC?
Sí ☐ No ☐

GRADO DE INTERÉS EN LA FORMACIÓN

A continuación, se muestra información sobre distintos temas que pueden resultar interesantes para su desarrollo en su actividad docente, y para ello, sería interesante que valorara del 1 al 5, su grado de dominio con los siguientes ítems, sabiendo que:

1	2	3	4	5
Sin ningún dominio	Dominio superficial	Dominio suficiente	Buen dominio	Total dominio

	Dominio				
	1	2	3	4	5
Mejora didáctica					
Planificación de la enseñanza y de la interacción con los estudiantes.					
Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante.					
Diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje.					
Utilización de métodos docentes activos.					
Actualización de conocimientos científicos.					
Trabajo en equipos docentes.					
Estudio de casos.					
Aprendizaje basado en problemas.					
Aprendizaje basado en proyectos.					
Aprendizaje cooperativo.					
Gestión de las relaciones con los estudiantes.					
Orientación académica.					
Tutoría académica.					
Aprendizaje del uso de TIC en el aula.					

PREFERENCIAS DE FORMACIÓN

A continuación se muestra un listado de algunas modalidades formativas, indique cuáles de ellas se imparten en el centro, si hubiera alguna, y cuáles no.

	Sí	No
Grupos de asesoramiento educativo en los centros		
Módulos de formación		
Cursos presenciales		
Cursos semipresenciales		
Cursos online		
Seminarios específicos		
Seminarios permanentes sobre temas de interés		
Grupos de trabajo		
Proyectos de innovación		
Talleres		
Formación profesional en una empresa		
Grupos de conversación		
Congresos		
Jornadas		
Conferencias		
Sesiones informativas sobre algún tema de interés		
Otros (especificar)		

De las acciones formativas mencionadas anteriormente, ¿qué modalidades formativas consideraría interesantes en el caso de que pudieran llevar a cabo?

Grado de interés	Ninguno	Poco	Bastante	Mucho
Grupos de asesoramiento educativo en los centros				
Módulos de formación				
Cursos presenciales				
Cursos semipresenciales				
Cursos online				
Seminarios específicos				
Seminarios permanentes sobre temas de interés				
Grupos de trabajo				
Proyectos de innovación				
Talleres				
Formación profesional en una empresa				
Grupos de conversación				
Congresos				
Jornadas				
Conferencias				
Sesiones informativas sobre algún tema de interés				
Otros (especificar)				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.