



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Las TIC en Educación Física. Propuesta metodológica para sexto curso

Estudiante: Antonio Javier Díaz Bares

Tutorizado por: Eufrasio Pérez Navío
Departamento: Pedagogía

Junio, 2016

AGRADECIMIENTOS

El presente Trabajo Fin de Grado ha sido un trabajo de esfuerzo pero también de satisfacción por la importancia que tiene, no solo porque acaba una etapa en mi vida, si no también porque el ámbito de la Educación Física ha sido siempre mi pasión y las tecnologías un Hobby, al mezclar los dos me he dado cuenta de que se pueden sacar muy buenas conclusiones.

Este proyecto no habría sido posible sin la estimable ayuda de mi familia más cercana, como mis padres, mi novia y mi hermano, ya que siempre están apoyándome en todo y animándome, ya que he dispuesto de poco tiempo para poder hacerlo, por culpa de mi trabajo, pero el mayor agradecimiento es para mi tutor, porque desde mi primera hora no veía, relacionar la Educación Física con las TIC, y fue mi impulsor para realizar el TFG y ha sido muy importante para terminar el trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	5
1. INTRODUCCIÓN	6
2. HISTORIA DE LAS TIC	9
3. LOS CENTROS ANDALUCES Y LAS TIC	11
4. JUSTIFICACIÓN.....	13
4.2 OBJETIVOS.....	14
4.3 METODOLOGÍA	14
5. LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	15
6. FORMACION DEL PROFESORADO	16
7. INTEGRACION DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	16
7.1 Integración en el curriculum y en el aula	17
8. PROPUESTA METODOLOGICA.....	18
8.1 Presentación de la Unidad Didáctica.....	18
8.2. Objetivos	19
8.2.1 Objetivos generales de etapa	
8.2.2 Objetivos generales de ciclo	
8.2.3 Objetivos didácticos	
8.3 Contenidos.....	20
8.3.1 Bloque de contenidos	
8.3.2 Conceptuales.	
8.3.3 Procedimentales	21
8.3.4 Actitudinales.....	22

8.4 Competencia básicas	22
8.5 Temporalización.....	23
8.6 Metodología	24
8.7 Temas transversales.....	25
8.8 Actividades.....	25
8.9 Interdisciplinariedad.....	26
8.10 Evaluación	30
8.10.1 Criterios de Evaluación	30
8.10.2 Herramientas de Evaluación.....	30
8.11 Atención a la diversidad.....	31
8.12 Espacios y recursos	31
8.13 Normativas empleada.....	31
9. Conclusiones	32
10. Referencias bibliográficas	33
11. Anexos.....	34

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente Trabajo Fin de Grado tiene la intención de exponer las cuestiones más importantes con respecto a las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la Educación Física en Primaria.

En un mundo en el que todo está regido por las tecnologías y que está de moda el hacer deporte, ya que se sabe lo ideal que es para la salud, tanto mental como general, es interesante relacionar estas dos ramas de la educación, con la intención de motivar a los alumnos a los que va dirigido, para después de la Unidad Didáctica, utilizar las tecnologías y conocer nuevas formas de actividad física

Posteriormente, se presenta una Unidad Didáctica para el tercer ciclo, concretamente de sexto curso, a las puertas de entrar el alumnado al instituto, en donde las TIC tienen una importancia y un manejo esencial para realizar las actividades, según la programación de este curso en el que se va a realizar la propuesta didáctica.

PALABRAS CLAVE

TIC, Educación Primaria, alfabetización digital, competencia digital

ABSTRACT

The present end-of-degree project intends to present the most important issues regarding information technology and communication in Physical Education in Primary.

In a world where everything is governed by technologies and that is fashionable sport, since the ideal is for health, both mentally and generally known, it is interesting to relate these two branches of education, with intended to motivate students to whom it is addressed, for after teaching unit, use technologies and learn new forms of physical activity

Subsequently, a teaching unit for the third cycle, namely sixth grade, where ICT has an importance and an essential for management activities, according to the schedule presented of this course in which they will present the didactic proposal

KEY WORDS

ITC, Primary Education, digital literacy, digital competence

1. INTRODUCCIÓN

El TFG tendrá dos partes bien diferenciadas. Por un lado, explicará aspectos importantes de las TIC, en la etapa de la Educación Primaria, por otro lado se presentará la propuesta metodológica, en este caso la Unidad Didáctica, con la que se pretende describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física a través de los recursos tecnológicos.

Desde principios del siglo XXI, autores como Vizcarro y León, García-Valcárcel, Gilbert, Castañeda, Prendes-Espinosa y muchos más, han hablado de la revolución de las TIC en las aulas: “Las TIC están transformando el aula y las funciones docentes y estos cambios están induciendo cambios sistemáticos en las teorías y prácticas didácticas” (Fernández-Muñoz, 2003).

Algunos de estos autores, han dado la alarma sobre” la necesidad de apostar por la implementación de las TIC, en la labor docente de los profesores” (Castañeda, 2009).

La LOE, en su preámbulo señala que la Unión Europea y la UNESCO han propuesto una serie de líneas de actuación para mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación de formación, entre las que se incluye el hecho de garantizar el acceso de todos a las TIC, además de hacer mención específica, en su artículo 157.f, a la formación del profesorado en las TIC.

Sobre la Educación Primaria, el artículo 17.i de la LOE y Artículo 3.i del Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre de 2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, incluyen como principal objetivo de la Educación Primaria la iniciación para el aprendizaje de las TIC, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran, por su parte el 19.2 de la LOE y el Artículo 4.5 del Real Decreto 1513/2006 se indica que las TIC se trabajarán de forma transversal en todas las áreas. A su vez, el Real Decreto 1513/2006, en su anexo I, incluye como competencia básica el “Tratamiento de la información y competencia digital”, que implican como objetivo primordial, el ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica, reflexiva al seleccionar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas, como tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información recibida por los sentidos.

A su vez el proyecto Tuning (2003) incluye las nuevas tecnologías de la información como habilidades y destrezas transversales. Resulta evidente que, para poder llevar a cabo las

directrices, los futuros docentes deben ser formados con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su formación universitaria.

La ley de mayor rango, que en estos momentos rige a todos los españoles en materia educativa, es la Ley *Orgánica 8/2013*, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa, más conocida como LOMCE, que fue publicada el 10 de diciembre de 2013 en el BOE y que modifica a la anterior, conocida como LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En la LOMCE, al igual que en la LOE, queda establecido en su Artículo 18 que **se** trabajará de manera transversal en todas las áreas (asignaturas) de Primaria las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Precisamente en el Preámbulo de la Ley podemos leer cómo uno de los principios que la rige es precisamente la incorporación de las tecnologías como medio para el cambio metodológico que exigen nuestras sociedades y el nuevo perfil de alumno. Las TIC, para la LOMCE, permitirán la accesibilidad universal a la educación y la personalización, adaptándonos a las necesidades y al ritmo de cada estudiante. Además serán una herramienta clave para la formación del profesorado a lo largo de la vida y para la fácil gestión de los procesos de aula.

Es por ello que, la LOMCE sólo modifica algunos aspectos de la LOE, se mantiene que uno de los objetivos de la Educación Primaria es “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran”.

Por su parte, el Real Decreto por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, publicado en el BOE el 1 de marzo de 2014), vuelve a subrayar la importancia de las TIC en esta etapa educativa, afirmando que una de las siete competencias básicas que ha de adquirir el alumno en la Educación Primaria, es la competencia digital.

Un punto importante para el TFG, es la explicación sobre el rol de los recursos tecnológicos, como docentes debemos saber la función del papel dentro del aula. Todos los componentes del proceso educativo tienen dificultades para dar a las TIC, otro rol más importante en la educación. Estos nuevos recursos de aprendizaje no deben sustituir antiguos recursos como el papel, sino que, debe de ser un complemento para reforzar y aumentar el éxito del método enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día, “los niños nacen con una tablet bajo el brazo”, y por lo tanto se transforma en un hábito en su día a día. La escuela va a remolque con la sociedad y en el tema TIC, la

diferencia es abismal, cuando los niños tienen una Tablet en sus casas o portátiles de última generación, en las escuelas tienen ordenadores viejos y lentos o averiados.

Por lo tanto, todos los protagonistas de la educación no pueden mirar hacia otro lado y no ver los cambios producidos, hay que buscar soluciones metodológicas, nuevas estrategias, nuevos instrumentos para la intervención pedagógica y día a día reinventarnos. Aunque hay docentes que aún están en la “prehistoria digital”. Un estudio comparativo acerca del uso de las tecnologías entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas fue el realizado por Guidry y Brckalorenz, en 2010, mostraron que los profesores prefieren usar más programaciones en papel que otro tipo de tecnologías. Del mismo modo, hallaron que los docentes raramente usan blogs, herramientas colaborativas, juegos y simulaciones a ordenador. También encontraron que las expectativas entre profesores y estudiantes son diferentes, causando tensión entre los diferentes grupos, sin embargo, ese estudio contrasta con el de Kumar en 2009, en el sentido que los estudiantes están usando herramientas más flexibles y personales. Otro elemento importante es el relacionado con las competencias digitales. Al respecto, Peña en 2010, en su investigación de los portátiles en las competencias, resalta que las políticas de tecnologías a nivel de educación superior, se centran más en infraestructura que en el desarrollo de competencias digitales.

Un concepto importante que se debe que tocar es el de alfabetización digital. (Gee, 2007) define alfabetización digital “como la habilidad para reconocer (equivale a leer) y producir (equivale a escribir) significados en un dominio”. Esto determina que la alfabetización digital, no sólo implica ser consumidores de información a través de los medios, sino que también, supone fabricarla.

Teniendo en cuenta que, las competencias digitales y de medios, esta involucrando un gran número de técnicas de lectura y escritura a través de los espacios en donde los individuos puedan consumir y producir textos digitales. También deben de tener la capacidad de evaluar críticamente la información y dominar la manera de usarla para resolver los problemas a los que se enfrente. Ser digitalmente alfabetizado comprende saber cuándo y porqué, las tecnologías digitales son apropiadas y pueden ser o no útiles para realizar una actividad.

Unos de los componentes más importantes de la alfabetización digital son los siguientes: creatividad, Pensamiento crítico y evaluación, comprensión social y cultural, colaboración, habilidad para encontrar y seleccionar información, comunicación efectiva, seguridad en internet, habilidades funcionales (Howard, 2010) en la misma línea señala que las

alfabetizaciones digitales sociales se hacen posibles a través de redes digitales mediadoras tales como wikis, blogs, podcast y Facebook que posibilitan a los seres humanos socializar, aprender, jugar, y realizar negocios. De acuerdo a este autor, las competencias digitales se complementan con otras que permitan desarrollar la interacción social con otros de manera efectiva y eficiente. El autor presenta cinco competencias digitales sociales: la atención, la participación, la colaboración, la conciencia de la red y el pensamiento crítico. La atención tiene que ver con la competencia que desarrolla el individuo para determinar en qué momento concentrarse o no en algo. Esto es de fundamental importancia debido a que muchos estudiantes están acostumbrados a realizar varias tareas al tiempo. La participación es posible gracias a la tecnología con que contamos en nuestros días, por ejemplo todos los estudiantes tienen teléfonos móviles; millones de personas se conectan a internet; todo esto hace que los niveles de participación e interacción sean extremadamente altos. Además, obliga a que los individuos se conviertan en ciudadanos activos y no consumidores pasivos de lo que se enseña o vende. Debido a la naturaleza de estas tecnologías, se hace posible la colaboración, ya que las personas pueden trabajar juntas de manera sincronizada.. La conciencia de la red implica un cambio de mentalidad, que requiere entender cómo funcionan las redes y qué podemos hacer para sacarles el mejor provecho.

A partir de lo anterior, se explicará más adelante el estado de las TIC en los centros actualmente y como se debe de trabajar, para cambiar un poco el panorama digital dentro de las aulas de nuestros colegios.

2. HISTORIA DE LAS TIC

Antes de presentar la actualidad de los centros educativos respecto a las tecnologías, se debe de explicar el pasado de las TIC en la educación, el concepto de tecnología educativa viene desde hace tiempo, más o menos desde los años cuarenta cuando en la Segunda Guerra Mundial, se hacen cursos de instrumentos visuales diseñado exclusivamente para militares, en la Universidad de Indiana aparece el curriculum de Educación Audiovisual (1946).

Los trabajos de (Skinner, 1957) basados en el condicionamiento operante y aplicado a la enseñanza programada junto con la incorporación de cursos de tecnología educativa.

Ya en los años 60, hay un despegue de medios de comunicación de masas que cambia un poco la sociedad, que se verá reflejada en la escuela.

En los años 70, se desarrolla la informática y esto permite el uso de computadoras en la educación

En los años 80, se fusiona la computación y las comunicaciones, esto da lugar a la era digital, las NTIC.

En la década de los años 90, los avances tecnológicos van dando fuerza a los medios, como las redes informáticas,

La innovación de las TIC crea nuevos materiales audiovisuales y multimedia cada vez más integrados.

A principio del siglo XXI se abre un amplio abanico con la creación de contenidos web al alcance de todos los usuarios de internet.

Esto da lugar a un cambio en la Educación, ya que las legislaciones van metiendo en los centros pizarras digitales, pc's, tablets y recursos tecnológicos que amplían los recursos de la enseñanza, aunque muy excaso en los centros a día de hoy.

En la experiencia vivida en las prácticas, en dos centros diferentes de Torredonjimeno, se ha visto como están las TIC de incorporadas en las aulas y la conclusión en el primer centro, Martingordo, fue que no había ordenadores en muchas aulas, con lo cual, eran insuficientes para todos los alumnos, a pesar de que en las clases había muy pocos niños, encima estaban desfasados, incluso averiados y la conexión a internet no era la ideal, además tan sólo había pizarras digitales en las aulas de tercer ciclo de primaria, pero el profesorado era bastante mayor y apenas las utilizaba, con lo que el uso era muy inusual y exclusivo.

En el segundo año de prácticas en otro centro de Torredonjimeno, sí que había más uso de las pizarras digitales sobre todo un tutor, que intercalaba muy bien la tiza con el ratón y le daba mucho uso a la tecnología con una enseñanza moderna y práctica, ya que utilizaba recursos como Wikipedia, videos de YouTube y siempre estaba la pizarra digital encendida ,aunque solo había en 5º y 6º curso también, había menos ordenadores que en el primer colegio pero hace reflexionar de que aunque se tenga poco material, con el que se dispone se puede sacar mucho más provecho.

Puede que el problema del fracaso escolar, de la falta de recursos tecnológico y de todo lo que es la educación en este país se debe a la sociedad actual, hoy en día ser maestro para un padre en general, no tiene el respeto de antiguamente, aparte de ser una carrera más accesible a la

media normal y que donde en unos países, los padres ahorran para que sus hijos lleguen a la universidad, aquí se ahorra para el disfrute de las vacaciones y no se le da la importancia que se debería de dar. Luego otro tema es, el los de partidos políticos de los últimos años, que ha hecho aburrir a los estudiantes, con tantos cambios en las leyes de Educación, cosa que se debe de copiar de los países con mejores índices académicos, ya que en Finlandia por ejemplo, las leyes las hacen un equipo multidisciplinar formado mayoritariamente por maestros, y los gobiernos se apoyan en él, además de estar unidos con los demás partidos políticos.

En el tema de las TIC, los gobiernos tienen que invertir más en modernizar los colegios, en adecuar las aulas a la sociedad actual, ya que no podemos estar en casa con la última tecnología, llegar al colegio y que todo sea diferente.

Es muy interesante las plataformas virtuales de los colegios para subir las notas, los trabajos, hacerlo todo más digital, ya que es muy útil para los padres y profesores estar más unidos, aparte de que se ahorra papel y encima para los niños es más práctico hacer sus deberes en tablets, utilizando internet para ayudarse en los trabajos y para entregarlos. Hoy en día las redes sociales y los móviles abren un amplio abanico en cuanto a tener más recursos para todo. También parece que divertirse es incompatible con trabajar o hacer las cosas bien, podemos cambiar esto, y divertirnos enseñando, pero sobre todo aprendiendo.

3. LOS CENTROS ANDALUCES Y LAS TIC

Hay que entender la situación actual de los centros andaluces y para ello se debe de conocer la evolución que ha sufrido nuestro sistema educativo español hasta este momento.

En el año 1985 hay una gran intervención de la consejería de Educación, el famoso “Plan Alhambra”, que establecía como marco de actuación la introducción de la informática en la enseñanza básica y enseñanzas medias en nuestra comunidad autónoma.

Un año después apareció “Plan Zahara XXI” que pretendía alcanzar una serie de objetivos, los más importantes son:

- Entender el uso y conocimiento de las NTIC para facilitar y enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje
- Fomentar el aprendizaje autónomo y la creatividad

- Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales

El “Plan Averroes” en 1996, fomenta el uso de internet como herramienta para investigar, comunicarse y aprender. Tiene objetivos marcados para formar profesores, alumnos y dotar a los centros de recursos tecnológicos así como a su utilización para obtener una mejor comunicación entre familias, alumnos y profesorado.

Ya, en el año 2003 con el Decreto 72/2003 del 18 de Marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía. Se pone como meta “avanzar en la calidad de la vida de la ciudadanía, el equilibrio social y territorial y facilitar el crecimiento y competitividad del tejido productivo andaluz, creando roles entre los centros educativos y acercando las TIC a la comunidad escolar” según se cita textualmente en la web de la Junta de Andalucía.

Por otro lado, los Ministerios de Educación y Ciencia, y de Industria, Turismo y Comercio, en colaboración con la entidad pública empresarial Red.es, diseñaron un nuevo plan estratégico de acción: Internet en el Aula, que perseguía ampliar el uso de las TIC a todos los miembros de la comunidad educativa y potenciar el desarrollo no discriminatorio de la sociedad del conocimiento en la educación. Finalmente, en 2009 se impulsa de nuevo el Plan Avanz@, que puso en marcha el Proyecto Escuela TIC 2.0 cuya filosofía es que la tecnología no debe prevalecer sobre la educación sino que tiene que servir para mejorar la calidad de la Enseñanza. Los objetivos principales de dicha propuesta son:

- Profundizar en la calidad en la educación y en la igualdad de oportunidades.
- Conseguir que las TIC se conviertan en herramientas didácticas de uso habitual en el aula.
- Mejorar las prácticas educativas para alcanzar un mayor desarrollo de las competencias del alumnado.
- Transformar en los próximos cuatro cursos las clases de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de ESO, de centros públicos, en aulas con pizarras digitales y conexión inalámbrica a Internet, donde el profesorado y el alumnado dispondrán de un ordenador personal ultraportátil en red”. (González, 2010)

Adentrándonos en la Comunidad Autónoma de Andalucía, el Decreto de medidas de impulso a la sociedad del conocimiento (González, 2010) fue decisivo para impulsar dicha sociedad en los distintos sectores. Sin embargo, según González, fue el Plan And@red el que facilitó el acceso de las TIC a toda la comunidad educativa andaluza a través de medidas como:

- Equipar y conectar los centros docentes públicos.
- Dotar de materiales educativos en soporte informático basados preferentemente en software libre.
- Formar para el uso de las TIC en la práctica docente.
- Crear centros docentes digitales que ofrecieran servicios integrales de atención a padres y madres y al resto de la comunidad educativa a través de Internet.

Algunas acciones complementarias han sido:

- La configuración de la red telemática educativa, Averroes, que ofrece a toda la ciudadanía una serie de servicios y recursos educativos como unidades didácticas, información sobre actividades de formación para el profesorado, experiencias educativas, red de centros TIC, etc.
- El uso de software libre con la distribución de Guadalinex. Es decir, empieza a formar parte del discurso pedagógico el software libre como una novedad tecnológica donde se resaltan sus bondades, sin reparar demasiado en las consecuencias generadas por tales actuaciones”.

Por otro lado, la Consejería de Educación ha iniciado una importante línea de trabajo para poner en marcha prácticas TIC en los centros educativos, es decir, ha regulado la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de recursos materiales persiguiendo la mejora permanente del ámbito educativo, a través del impulso de buenas prácticas docentes y de la valoración de la innovación educativa.

4. JUSTIFICACIÓN

El Trabajo de Fin de Grado que se presenta, tiene como objetivo fundamental promover las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en los colegios.

Después de muchos años de reformas y de cambios en la sociedad, esto ha repercutido de manera significativa en el sistema escolar, con lo cual hoy en día hay millones de recursos para ayudar a educar, todo ello gracias a las TIC. Que buscan una innovación en la educación del alumno y también facilitar la enseñanza del docente.

El motivo de escoger Educación Física para hacer el desarrollo de la unidad didáctica, es por la demanda actual por la sociedad de esta rama del conocimiento, además de que se debe de inculcar valores perdidos en la mayoría de la sociedad, ya que cada vez más el sobrepeso infantil invade las aulas, el sedentarismo se impone a la actividad y las enfermedades

cardiovasculares a la salud por el mero hecho de no hacer deporte y de estar más tiempo en el sofá. También influye el ritmo de vida actual, el no pararse a hacerse una comida y comer rápido en las cadenas comida rápida de moda.

Finalizando la justificación, es importante escoger las TIC para y como no relacionarlas con la Educación Física, algo que mezcla ramas muy distintas de la educación, pero muy importantes.

4.1. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir con el presente trabajo de fin de grado son los siguientes:

- a) Promover las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en los colegios.
- b) Exponer la importancia de las TIC en la Educación Primaria y más concretamente en Educación Física.
- c) Fomentar el uso de recursos tecnológicos en la Educación Física a través de la Unidad Didáctica
- d) Promover la actividad física con la motivación del uso de las nuevas tecnologías
- e) Promover el cambio de los profesores, en cuanto a la impartición de clases, propiciando más recursos a la hora de exponer la asignatura.
- f) Impulsar el crecimiento de las TIC en los colegios.
- g) Fomentar los valores del deporte, como el trabajo en equipo y la cooperación, además de la conexión profesor-alumno como algo positivo en la enseñanza.

4.2 METODOLOGÍA

La metodología que se va a seguir es una aplicación de conceptos sobre diversas fuentes de información que se han recaudado sobre muchos libros, documentos. Legislaciones sobre las TIC a lo largo del tiempo.

Se expondrá una unidad didáctica para el sexto curso de Educación Primaria, en las que se va a incluir en la Educación Física con las TIC, para desarrollar y enseñar como hay productos

tecnológicos que pueden ayudar a realizar la actividad física, contabilizando y sirviendo como motivación, conociendo a través de internet otro tipo de deportes no tan conocidos y la inclusión de las TIC en las aulas.

En cuanto a la metodología a seguir en la Unidad Didáctica, constará de una concepción constructivista con forme a los recursos que se trabajará en el aula.

5. LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El recurso didáctico es un método que sirve de apoyo en la enseñanza, teniendo como objetivo principal el facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los recursos didácticos comprenden una diversidad de materiales, desde el libro hasta los recursos tecnológicos más recientes. Cuando hablamos de recursos didácticos en educación primaria, quizás, no seamos conscientes de la importancia que tienen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Al trabajar con niños de diferentes edades y personalidades, hay una gran diferencia entre todos ellos pero no cabe duda que la mayoría de ellos necesiten un plus o extra de atención para realizar cualquier actividad encomendada en un momento determinado. Ese plus es el que da el recurso didáctico.

La mayoría los docentes conocen las características de un recurso didáctico:

- Sirven de guía.
- Facilidad de utilización.
- Proporcionan información.
- Proponen nuevos entornos para el alumnado.
- La evaluación

Las tecnologías de la información y comunicación nos ofrecen instantaneidad, interactividad, diversión, diversidad, innovación, es decir, las TIC reúnen todos los ingredientes necesarios que debe tener un recurso didáctico óptimo. Impartir un contenido concreto utilizando y trabajando con distintos recursos como ordenadores, programas informáticos, pizarras digitales, aplicaciones, distintas proyecciones, etc.

Ayudan a captar la atención del discente creando un clima de mejor concentración y por lo tanto, una mejora sustancial en el aprendizaje.

(Amabile, 1998) en su libro How to kill Creativity argumenta que: “Las personas (y por tanto tus alumnos) serán más creativos cuando lo que les motiva es el interés, la satisfacción y el reto del trabajo en sí mismo y no las presiones externas”

6. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Uno de los aspectos más importantes para llevar a cabo una buena práctica educacional en torno a las TIC es la formación del profesorado, no debemos de olvidar que es el último eslabón de la cadena para que la formación llegue a buen puerto. Antes de llegar a los aspectos puramente formativos, se debe tener en cuenta el artículo “Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla.”. En él hay una sucesión de investigaciones (Cabero, 2000), (Fernández y Cebreiro, 2002), (Guzmán, 2002) que revelan puntualizaciones que atañen a los profesores y que debemos tener en cuenta en el presente punto. Son las siguientes:

El profesorado muestra un gran interés por estar formado para la utilización de estos instrumentos didácticos. Por lo general, los profesores se autoevalúan como que no se encuentran capacitados para utilizar las TIC que tienen a su disposición en las instituciones educativas. Su conocimiento es inferior para la utilización didáctica y para el diseño de mensajes con las TIC, que para su manejo técnico. La situación ha variado poco en los últimos tiempos, y ello ha sido independiente del volumen de actividades formativas generadas desde la Administración.

7. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

A lo largo del proceso de integración tenemos que tener en cuenta un conjunto de factores para una correcta incorporación en los centros y por consiguiente en la educación.

Cuando hablamos de integración de las TIC en los centros educativos, y por ende en la educación, nos referimos a un correcto uso de éstos, a su utilización durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para conseguir lo que nos proponemos. Hasta hace unos años, por regla general, las tecnologías de la información y la comunicación, no estaban integradas en la educación, y sin embargo en los centros educativos sí. Con dicha afirmación nos referimos a que una gran representación de maestros usaban las TIC y herramientas que tenían a su alcance de una manera personal y prácticamente sin profundizar, disponían de unos ciertos conocimientos tecnológicos y lo aplicaban.

Con el paso del tiempo, parece que hemos sufrido una considerable mejora. Para que las TIC sean usadas correctamente, no solo hay que tener buenos conocimientos personales, sino una buena coordinación, tener buena capacidad organizativa en el centro, adecuar su uso a los objetivos definidos, en conclusión, como hemos dicho anteriormente integrarlas de forma permanente y plena en el currículo y consecuentemente en el proceso de enseñanza. En todos los procesos de integración y aún más tratándose de un asunto educativo, se debe tener una serie de dificultades, no todos los aspectos serán favorables. Este procedimiento se debe tomar como un reto y responder a las necesidades de los sujetos reformando los modelos pedagógicos que actualmente están presentes.

7.1. Integración en el currículo y en el aula

Empezando este apartado, se define currículo; Currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan y están presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El currículo nos ayuda a planificar las actividades de una manera general que vienen marcadas por programas educativos. Una vez que sabemos la definición de integrar y currículo estaría bien sugerir una definición de integración en el currículo. Integrar las TIC en el currículo significa que pasen a formar parte absolutamente y tengan un acoplamiento máximo, lo que conlleva su uso en total afinidad con la consecuencia de objetivos que nos hemos marcado.

Hay que hacer hincapié a la etapa de Educación Primaria, de la cual seremos futuros maestros a la espera de su ejercicio. Sabiendo de la dificultad que entraña el trabajar día a día con niños de esa edad y más si cabe aun, con las tecnologías de la información y comunicación, nunca debemos de olvidar la actitud que debe tomar el profesor ante su incorporación; debe conocer los intereses de la totalidad de su clase, llegar a acuerdos, vigilar y mantener la confianza de sus alumnos, enseñar al alumnado a ser un constante analizador de la información que recibe, avivar el uso y manejo de los recursos interactivos sin perder la esencia de lo que realmente queremos lograr, la enseñanza.

8. PROPUESTA METODOLÓGICA

APUNTE TIC

A lo largo del presente TFG ya se ha comentado la necesidad de usar las TIC y la implantación cada vez mayor en los centros escolares.

Actualmente se busca, una integración plena e las TIC en el curriculum y en la Unidad Didáctica para finalizar el proceso.

Por ello, se ha utilizado las tecnologías de la información y comunicación con todas las posibilidades que ofrece para elaborar la siguiente propuesta metodológica sobre la Educación Física acorde a los contenidos y los objetivos generados.

UNIDAD DIDACTICA: “La Educación Física 2.0”

8.1. Presentación de la Unidad Didáctica – Justificación.

La Unidad Didáctica está diseñada para el tercer ciclo de la Educación Primaria, concretamente en sexto curso, un curso que es el último peldaño de la escuela antes de pasar a la Educación Secundaria y un alumnado que está rondando los 12 años.

El centro que se trabajará esta Unidad Didáctica es el CEIP “San Roque” de la localidad próxima a Jaén, Torredonjimeno.

Es un colegio antiguo construido en la posguerra y poco modernizado. Se trata de una zona de las afueras de la localidad, una zona que es vieja y que se encuentra entre almazaras, fabricas de aceites y muy próximo al olivar.

El colegio cuenta con recursos informáticos necesarios para hacer nuestra UU.DD (pizarra digital, ordenadores de sobremesa y portátiles para los docentes).

Uno de los fundamentos de la presente unidad, es fomentar el deporte, las tecnologías y la compatibilidad que podemos encontrar entre las dos. Aprovechando la temática se quiere potenciar, el uso de recursos tecnológicos como medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la práctica de deporte, el conocimiento de la existencia de deportes menos conocidos y desde una dinámica de aprendizaje lúdico y divertido, con la motivación que supone la Educación Física y con los recursos de las TIC.

8.2 Objetivos.

8.2.1 Objetivos generales de etapa.

Los objetivos a los que se aluden que el discente debe de adquirir al finalizar la etapa de Primaria. En particular, la propuesta responde a los objetivos:

I) “Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo. De esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje”.

II) “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje de las tecnologías de la información y comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran”.

III) “Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y/o sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades deportivas”.

IV) “Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.

8.2.2 Objetivos generales de ciclo

La unidad desarrolla los siguientes objetivos de tercer ciclo.

- *“Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano y de sus posibilidades y limitaciones.*
- *“Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo. responsable y solidario. valorando las aportaciones propias y ajenas”.*
- *“Utilizar los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente para resolver una situación, seleccionarla, organizarla, procesarla, representarla, tomar decisiones y llevarlas a cabo teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su realización”.*

- *“Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas y cívicas en los grupos sociales a los que pertenece, reconociendo sus posibilidades y limitaciones”.*
- *“Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas”.*

8.2.3 Objetivos didácticos.

Se pretende desarrollar las capacidades en el alumno con esta unidad, son las siguientes:

- Conocer y comprender la salud con respecto a la práctica del deporte a través de las nuevas tecnologías.
- Conocer como favorecen las TIC en el deporte.
- Fomentar los valores del deporte, como el trabajo en equipo y la cooperación.
- Exponer y promover deportes menos conocidos.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje a través de las tecnologías de la información y comunicación.

8.3 CONTENIDOS

8.3.1 Bloques de contenidos

Los objetivos que se han nombrado en el apartado anterior que se trabajaran en los siguientes bloques de contenidos en Educación Física, son los siguientes:

4.3 El cuerpo: imagen y percepción

4.4 Habilidades motrices

4.5 Actividades físicas artístico-expresivas.

4.6 Actividad física y salud

4.7 Juegos y deportes

Se pretende tener como ejes entre los que destacaran el Bloque de Actividad física y salud junto con el bloque de juegos y deportes.



8.3 Gráfico de bloques de contenidos de la Unidad Didáctica.

8.3.2. Conceptuales.

- Aplicaciones para móviles deportivas, relojes y pulseras inteligentes.
- Características básicas y funcionamiento
- Deportes menos conocidos.

8.3.3. Procedimentales.

- Reconocimiento y clasificación de aplicaciones, pulseras y relojes.
- Elaboración de estadísticas y registros de actividades físicas
- Búsqueda de información sobre deportes menos conocidos

8.3.5 Actitudinales.

- Interés por el estudio y la observación de la actividad

- Actitud de cooperación y dialogo
- Interés y conocimiento de nuevos deportes
- Curiosidad y cuidado a los recursos tecnológicos.

8.4 Competencias básicas.

La finalidad de las competencias, es que los alumnos y alumnas que terminen Primaria se hayan desarrollado para lograr sus objetivos, no solo académicos sino su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollarse en el transcurso de su vida.

Son ocho las competencias básicas que tenemos en vigor en nuestras leyes de educación, son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal.

La Unidad Didáctica, en concreto, desarrolla las siguientes competencias:

1. **Competencia en comunicación lingüística:** se contribuye mediante el uso para comunicarnos de forma oral y escrita, para realizar actividades cotidianas. Se promoverá con la ayuda de un diario de actividades en el que cada alumno pondrá sus sensaciones, sus anotaciones y lo que estimen conveniente. Con la búsqueda de información ayudará a conocer más vocabulario, sobre todo más técnico referente a lo deportivo, ya que puede ser base para un futuro y expresarse mejor, herramienta fundamental para la vida del discente, ya que el habla y la escritura en el contexto que estamos viviendo son fundamentales para vivir como cualquier ciudadano adulto del siglo XXI.

2. **A la competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico**, la unidad didáctica contribuye porque te adentra en el contexto de las tecnologías, además irá a la Vía Verde del Aceite, que delimita gran parte de Torredonjimeno, conecta Jaén con Málaga con las antiguas redes ferroviarias y que se han transformado en unos de los ejes más importantes deportivamente hablando en Andalucía.

3. **En la competencia matemática** se desarrollará al contar las pulsaciones después de cada actividad, al registro de las actividades que harán una estadística no solo de una actividad sino de todas las que se realicen.

4. Una de las competencias más importantes para el TFG presente, es la **competencia de la información y la competencia digital**, se contribuye a través del uso de las TIC, a través del móvil, Tablet, internet, reloj o pulsera para conectar con el deporte.

5. **La competencia de autonomía e iniciativa personal** se promueve al explorar las posibles soluciones y adquirir una manera autónoma para enfrentarse a los problemas. Se contribuirá a esta competencia, viendo algún video lúdico del tema deportivo con las TIC y haciendo un debate.

8.6 Temporalización.

La Unidad Didáctica se compone de 4 sesiones semanales de una duración de 1 hora cada una se distribuirá por el mes de Mayo aprovechando que el 17 de Mayo es el día mundial de las Telecomunicaciones y la sociedad de la información.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00/10:00	3ª Sesión				
10:00/11:00					
11:00/12:00	1ª Sesión	4ª Sesión			
12:00/12:30	R	E	CR	E	O
12:30/13:15	2ª Sesión				
13:15/14:00	5ª Sesión				

8.6 Temporalización de la Unidad Didáctica

8.7. Metodología

En la presente Unidad Didáctica, el alumno aprenderá conocimientos nuevos con una participación activa, divertida y muy práctica, cohesionado con el trabajo en equipo.

En primer lugar, en esa Unidad Didáctica se trabajará partiendo de un modelo de educación constructivista como se ha dicho a lo largo del presente TFG, donde el alumnado irá descubriendo su propio conocimiento como base a sus conocimientos propios y anteriores a la UU.DD. Parafraseando con autores como Pérez (2002) asegura que el constructivismo es enfoque de aprendizaje a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. En donde, cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales, los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias.

Por otro lado, el Constructivismo, dice Méndez (citado por Pérez, 2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Es decir el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo en la persona.

Un aspecto a tener en cuenta será la manera de trabajar, motivando al alumno y con diferentes ritmos de aprendizaje e intentando estar siempre a la altura de lo que cada alumnado requiere.

Habrá dos tipos de trabajo, el individual con el que se puede apreciar la responsabilidad y la autonomía personal y el trabajo en grupo, con el que se puede evaluar la participación, la implicación, la colaboración y la relación entre sus iguales.

La presentación de las actividades será sobre todo en soporte digital pero también se presentarán en formato de papel para darle más dinamismo a las actividades.

8.8 Temas transversales.

Se trabajarán en la Unidad Didáctica los siguientes temas transversales:

- a) Las TIC
- b) La actividad física
- c) La educación en valores para la ciudadanía.

8.9 Actividades.

Nota: las sesiones tendrán una duración de una hora aproximadamente, pero se tiene en cuenta que una hora no es una hora en una clase, ya que hay interrupciones o cosas inesperadas.

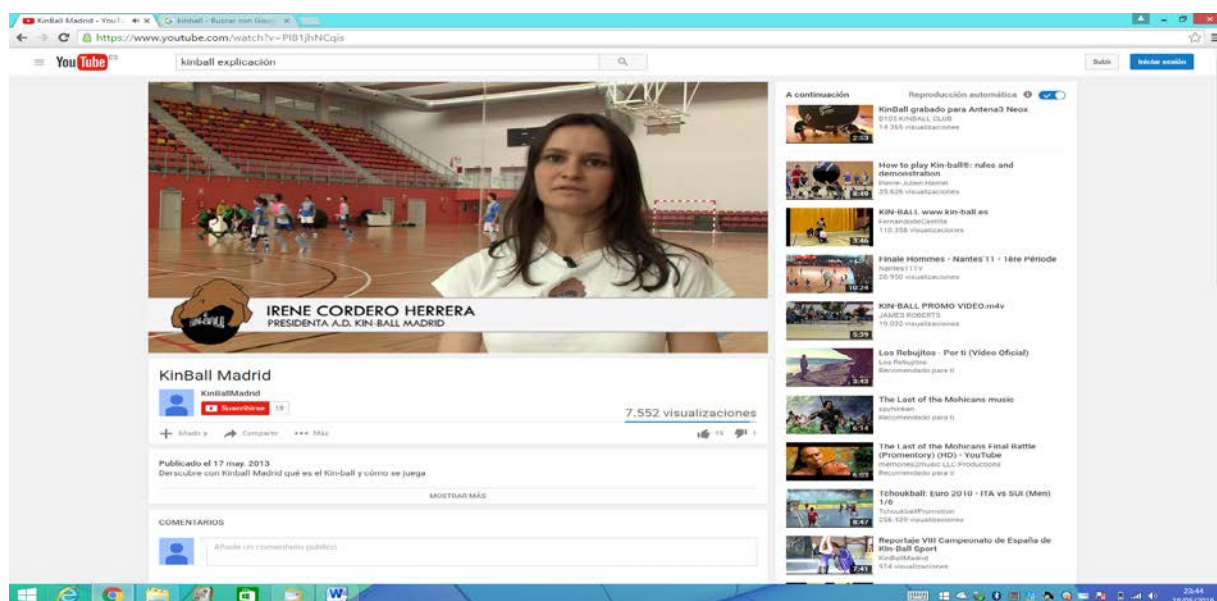
1  Sesión

En la primera sesión como introducción, se esquematizar  en la pizarra digital la UU.DD. (Anexo 1) después se pondrá unos videos en la pizarra digital, sobre la importancia de hacer deporte para la salud en general y de nuevos deportes como el Kin-Ball, un deporte importado de Canadá que emerge con conceptos de cooperación en equipo, de valores de la nueva sociedad, de integración y de juego limpio, además cabe destacar que tiene en la provincia de Jaén a muchos jugadores y jugadoras (ya que es un deporte mixto) de la Selección Española, entre ellos tenemos a un profesor de la universidad que fue el antiguo seleccionador, Amador Jesús Lara Sánchez.

También en clase se expondrá una pulsera que va conectada con una aplicación de móvil para la práctica deportiva, que anota registros de todas las actividades que haces y que te mide muchas variables estadísticas al practicar deporte. (Anexo 2)

Se mandará como actividad el hacer un resumen de las características de las normas y curiosidades del Kin-ball, para que busquen información en sus ordenadores, a través de blog u otras tecnologías de la información.

<https://www.youtube.com/watch?v=PIB1jhNCqis>



8.8 Imagen del video proyectado del portal de internet YouTube

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=PIB1jhNCqis>

La siguiente media hora se hará una actividad física y nos tomaremos las pulsaciones, antes de la actividad, durante y después, para tomar nota para anotar en la aplicación de móvil. Justo después se hará una pequeña explicación a pie de campo, de como funciona el Kin-Ball y algunos conceptos técnicos.

Vendrá al colegio a darnos esta pequeña explicación y a proyectar el video Javier Calabrús Bares, jugador de la selección española y que es paisano de la localidad de Torredonjimeno. Con lo que ofrecerá una charla-coloquio de este deporte que el juega y compite al más alto

nivel y que le ha significado personalmente además de deportivamente este deporte de la “pelota grande”.

2º Sesión

La segunda sesión de la UU.DD comenzará con la escucha de los datos obtenidos por el alumnado, de la actividad mandada en la sesión 1. Después se les pedirá a los alumnos que hagan un PowerPoint con deportes alternativos, historia, curiosidades, normativas, etc.

En la pizarra digital se proyectará y se expondrá una presentación esquemática preparada para la unidad donde finalmente en su propia casa podrán realizar un trivial deportivo que se encuentra en la aplicación de Play Store para Android para motivar al alumnado.

(La aplicación se llama Trivia Quiz Deportes)



9.9 Imagen de la aplicación Trivia Quiz Deportes

Continuando con la sesión, como en la anterior se buscó información de Kin-Ball, ahora tendrán que buscar información en grupos de 4 o de 5 de deportes adaptados para niños con necesidades educativas especiales, pudiendo preguntar al o ala profesional del centro que imparta educación especial.

Para acabar la actividad la siguiente media hora se mostrará ya en el patio, como funciona una pulsera inteligente, se le pondrá a un niño para que durante la actividad se vea lo que mide y como anota los datos de la actividad, haciendo juegos variados y que se vea como la pulsera mide más pasos, las pulsaciones y como las registra

Los últimos diez minutos de clase será para ver los resultados y para explicar todo lo acontecido.

3ª Sesión

En la tercera sesión se programará una gymkana por todo el centro. Se elegirán los grupos de una manera aleatoria, ya que se echarán cartas con dibujos, los que coincidan serán los grupos que se formarán.

La gymkana estará compuesta por pruebas físicas y de estrategia, respondiendo preguntas y sumando pruebas en cada una de las pruebas físicas.

Las preguntas irán dirigidas a lo expuesto en la UU.DD. sobre cuestiones TIC y deportivas.

El equipo que más puntos sumen se les dará una serie de trofeos toda esta sesión, no solo a los ganadores, también a todos los participantes.

(Anexo 3)

4ª Sesión

En esta sesión se expondrá los PowerPoint encargados en la segunda sesión sobre los deportes alternativos, para dar importancia también a hablar en público y el lenguaje tanto corporal como verbal.

Se comentará los deportes adaptados para niños con necesidades educativas especiales, analizando los distintos deportes y las edades optimas para realizar cada uno.

Se explicará las preguntas de la gymkana con los ganadores como exponentes, el docente estará atento para apoyarlos y resolver cualquier duda que pueda surgir.

5ª Sesión

En la ultima sesión, será de evaluación, una evaluación colaborativa, para saber si la Unidad Didáctica ha llegado a buen puerto, para ello, se formarán varios grupos en le que se les pasará un cuestionario de preguntas de todas las sesiones.

Las preguntas serán tanto de los deportes como el kin-ball, de deportes adaptados para niños con necesidades educativas especiales, de aplicaciones TIC vistas, como la aplicación de la sesión 2, de la pulsera inteligente. Etc.

La corrección lo hará un grupo diferente, pero serán los alumnos los que hagan la corrección para afianzar en los conocimientos adquiridos.

Para acabar en el aula de informática los alumnos visualizarán el blog que el profesor ha ido desarrollando durante el desarrollo de las sesiones de la Unidad Didáctica, apuntando datos, como se ha ido desarrollando todo, para que los alumnos puedan echar un vistazo a todo ello, ya que se irán subiendo noticias y se comentarán durante todo el curso, relacionados con el deporte y las tecnologías de la información.

OBSERVACIÓN

El docente durante la realización de las sesiones creará un blog, como se menciona en el párrafo anterior, donde se apuntarán todo los hechos y anécdotas, con el fin de dejar constancia y de que sirva como diario. El blog de objetivo lúdico será algo sencillo y fácil de leer ya que el público será mayoritariamente niños.

Enlace: <http://TICYDEPORTES.blogspot..es/>

8.9. INTERDISCIPLINARIEDAD

La presente Unidad Didáctica está íntimamente relacionada con el área de Educación Física.

8.10. EVALUACIÓN

Sabiendo que partimos desde cero o que saben muy poco del tema los alumnos, se pretende crear un aprendizaje significativo.

La evaluación formativa se utilizará de forma continuada, con los trabajos en grupo y la observación directa.

La evaluación formal, con la evaluación grupal en la última sesión, y se podrá comprobar si nuestros alumnos han llegado a alcanzar los objetivos propuestos en la Unidad Didáctica.

8.10.1 Criterios de Evaluación

- Conoce y comprende los deportes nuevos y los adaptados a las necesidades educativas especiales, así como las características más importantes.
- Impulsa las capacidades de trabajo en equipo y ayuda a sus compañeros.
- Tiene un buen contacto con las tecnologías de la información.
- Desarrolla habilidades de aprendizaje a través de las tecnologías de la información.
- Desarrolla una postura de respeto a sus compañeros y al material escolar.

8.10.2 Herramientas de Evaluación

- Observación directa mediante tabla (Anexo 4)
- Trabajos colectivos
- Cuestionario de preguntas.

8.10.3 Ponderación de la Evaluación.

- Observación Directa 25%
- Pruebas 25%
- Trabajos colectivos 25%

- Cuestionario final 25%

8.11 Atención a la diversidad

- Se reconocerá el esfuerzo de los alumnos con dificultades en el aprendizaje con refuerzos positivos.
- Los cuestionarios tendrán varios niveles de dificultad.

8.12. Espacios y recursos

- Pizarra digital
- Proyector
- Ordenador de sobremesa y portátil
- Biblioteca (si se requiere)
- Pulsera inteligente
- Teléfono Móvil
- Powerpoint
- Internet (YouTube, blog, etc.)
- Material escolar
- Material deportivo (pelota kin-ball, petos, etc.)

8.13 Normativa empleada.

- LOMCE, La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

-LEA, ley 17/2007, de 10 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

-Decreto 230/2007, de 31 de Julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas en la Educación Primaria en Andalucía.

-Orden de 10 de Agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

9. Conclusiones

En primer lugar, se debe de reafirmar la realidad y la importancia de las TIC en las aulas, e inciden sobre los alumnos de una manera muy importante, ya que es una realidad de los tiempos en los que nos encontramos.

Tras la investigación llevada a cabo y haber encontrado infinidad de artículos, libros, noticias, foros, queda claro que las TIC están en boca de todo el mundo, bajo infinidad de críticas y que llevan a estudios sobre su eficacia.

Con respecto a la Unidad Didáctica, era un tema muy interesante mezclar la tecnología con la Educación Física, a pesar de ver dificultad porque han sido dos asignaturas no relacionadas, la actualidad y la tecnología ha evolucionado mucho en estos últimos tiempos, ha hecho que sea muy interesante y de gran utilidad el usar las TIC para ayudar a la Educación Física.

Como conclusión, se presenta la unidad con la esperanza de que sirva como ejemplo de que casi todos los contenidos de la Educación Física pueden ser impartidos con recursos TIC que se disponen en las escuelas, aunque quede mucho por mejorar, se ha adelantado mucho si miramos hacía atrás.

10. Referencias Bibliográficas

Tuning, (2003). El proyecto Tuning. La contribución de las universidades al proceso Bolonia.

LOMCE «BOE» núm. 295, de 10 de diciembre de 2013

LOE, artículo 17.I de la LOE

Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre de 2006, artículo 3.I

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, 1 de marzo de 2014

Cabero Almenara, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. Comunicación y pedagogía, Nuevas tecnologías y Recursos didácticos.

11. Anexo I Esquema de la Unidad Didáctica.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00/10:00	3ª Sesión				
10:00/11:00					
11:00/12:00	1ª Sesión				4ª Sesión
12:00/12:30	R	E	CR	E	O
12:30/13:15	2ª Sesión				
13:15/14:00	5ª Sesión				

Sesión 1. Nuevos deportes

Sesión 2. Trivial Quiz (Aplicación móvil)

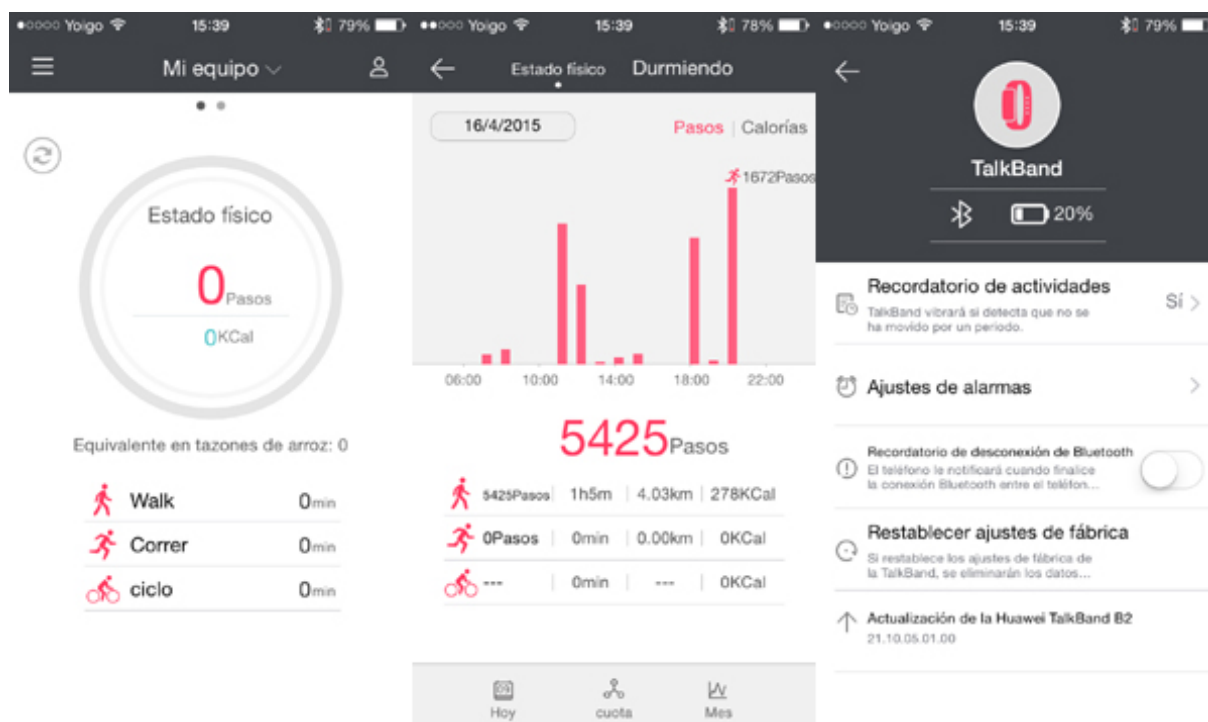
Sesión 3. Gymkana

Sesión 4. Exposición de powerpoints

Sesión 5. Evaluación

Esquema de la Unidad Didáctica

Anexo II. Pulsera Digital.



Anexo III. Cuestionario preguntas TIC y deportivas.

1. ¿Se puede jugar al kin-ball con personas de diferente sexo? SI o NO
2. Las pulseras inteligentes pueden anotar un mes de anotaciones deportivas. V o F
3. Puede ser Youtube un canal de aprendizaje. Explica por qué
4. Explica por qué las TIC ayudan a hacer deporte.
5. ¿Por qué la gymkana es educativa?