



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Revisión bibliográfica sobre formación en competencias del profesorado utilizando diferentes metodologías de enseñanza

Alumno/a: Irina Naomy Zambrano Montehermoso

Tutor/a: Prof. D. Miguel Pérez Ferra
Dpto.: Pedagogía. Didáctica y Organización
Escolar

Mayo, 2021

Índice

Resumen	3
1.INTRODUCCIÓN	4
2. POR QUÉ REALIZAR UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	7
2.1 Objetivos de la revisión bibliográfica.....	9
3. IMPORTANCIA QUE TIENE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL	9
3.1 OBJETIVOS DE LA PRESENTE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	13
4. APORTACIÓN DE INDICADORES U AUTORES RESPECTO A LA REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	13
5. ANÁLISIS DE RESULTADO	21
6. CONCLUSIÓN.....	28
7. REFERENCIAS.....	30

Resumen

Este trabajo responde a una revisión bibliográfica acerca de la formación en competencias del profesorado utilizando diferentes metodologías de enseñanza en Educación Primaria. En esta revisión bibliográfica se ha verificado la importancia de la formación continua del profesorado y el efecto positivo que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para el docente como para el alumnado. Además, se ha comprobado la necesidad del profesorado de adaptarse a los avances metodológicos y tecnológicos, utilizando los recursos disponibles en el sistema educativo. Por lo tanto, se ha realizado un análisis de diversos artículos donde se puede observar lo que piensa el profesorado sobre la formación que reciben y los elementos que les influye tanto positivamente como negativamente.

Palabras clave: Formación, competencias, Profesorado, Educación Primaria, metodología.

Abstract

This work belongs to a bibliographic revision about the formation of teachers in competences by using different teaching methodologies in Primary Education. Inside this revision, it has been verified the importance of the continuous training in teachers and the positive effect it has on the teaching and learning process for both teachers and students. In addition to this, it has been proven the need for teachers to adapt the methodological and technological advances by using the resources available in the education system. Therefore, an analysis has been made of various articles where it is possible to observe what teachers think about the formation they receive and the elements that influence them both positively and negatively.

Keywords: Formation, competences, teachers, Primary Education, methodologies.

1.INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más significativos en nuestros días sobre la educación hace referencia a la situación actual de la formación en competencias y del profesorado, y qué carencias y efectos ha tenido hasta ahora en el sistema educativo español y, por ende, el impacto que produce en el correcto desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En primer lugar, se realiza una aproximación al concepto de competencia del que se parte. Las competencias son según Argudín, (2015) “Se entiende por competencia los saberes de ejecución, puesto que todo conocer se traduce en un saber. entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, es decir para los demás” (p. 3)

Se debe de tener en cuenta que la realidad respecto a las competencias en el sistema educativo a lo largo de estos años ha tenido modificaciones en función de las reformas educativas vigentes, que ha influido en el desarrollo de las competencias y la enseñanza en las aulas.

En España, las competencias llegaron de forma explícita en el año 2006 con la LOE como elemento del currículo educativo español, ya que hasta entonces el término competencia estaba reservado exclusivamente al ámbito laboral y no al pedagógico. Sin embargo, ya se plantean, en la forma de redactar los objetivos competencias a adquirir en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del sistema Educativo. Estas competencias reciben la denominación de Competencias Básicas:

- 1.Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

El Real Decreto 1513/2006 define las competencias básicas como: “aquellas que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida” (p.3)

Fue a raíz del año 2014, con el cambio de ley de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, en adelante, LOMCE en primer, segundo y tercer ciclo, en los cursos de primero, tercero y sexto de educación primaria que se modificaron las Competencias Básicas pasando a ser 7 y recibiendo la denominación de competencias clave. (Real Decreto 128/2014 de 28 de febrero del currículo básico de Educación Primaria)

1. Comunicación lingüística
2. competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) diferencia las competencias en tres tipos:

- Competencias transversales.
- Competencias básicas.
- Competencias clave.

A pesar de declarar querer potenciar el aprendizaje por competencias con la LOMCE, éstas quedan reducidas a un complemento de los contenidos, que son lo sustancial. Las competencias se limitan a un papel transversal.

Según (Coll, 2013) En la sociedad actual necesitamos un currículo educativo para el futuro. Para ello se debe de crear un concepto de aprendizaje para desarrollarlo a lo largo de toda la vida, concepción en los cuales las competencias clave sean eficaces para un correcto desarrollo del alumno o alumna en la vida, para continuar aprendiendo más allá de la escuela, y, sobre todo, para aprender a aprender. Por ello se debe expandir el conocimiento con las

herramientas y servicios que aportan las tecnologías digitales, creando nuevos escenarios de aprendizaje, ofreciendo una mayor facilidad para desarrollar competencias como aprender a aprender, esto generará nuevas ecologías del aprendizaje: dónde, cómo, cuándo y de quien se aprende.

Por eso mismo, el docente debe implicarse en la personalización del aprendizaje, teniendo en cuenta la trayectoria individual de cada alumno y alumna ya que cada uno de ellos aprende en diferentes entornos y debe existir una implicación del profesorado de adaptar el currículo al grupo-clase.

Según Rey (1999) el problema se agudiza en las competencias transversales que no están en un ámbito específico. Al ser comunes en todas las áreas y niveles su proceso de aprendizaje está enfocado a todos los docentes y precisamente al ser tarea de todos, surge el problema de que nadie se encarga de esa responsabilidad y pasa a ser solo un documento sin ser aplicado en el aula educativa y, en consecuencia, sin implicación en el aprendizaje del alumnado.

Haciendo referencia a es esencial implicarse en los elementos del currículo de modo que el enfoque basado en competencias funcione, para ello es necesario crear nuevos enfoques metodológicos que ayuden al alumnado a enfrentar las diversas situaciones de la vida cotidiana fuera del aula y de este modo puedan aprender por sí mismos e integrarse socialmente (Scallon, 2015).

La LOMCE deja de lado la formación del profesorado. Estaréis hablando de exigencia y la necesidad de promover el esfuerzo en el aula tanto para el alumno como para el profesorado. De todas formas, un aspecto negativo de esta Ley es el control de los resultados obtenidos sin centrarse en la relación del profesor alumno.

Es importante hacer referencia a que se le exige al profesorado hacer las cosas de otro modo, aunque no se le ha enseñado de otra forma o profesores que realizan nuevas metodologías, pero son invisibles o poco valoradas comparado con los demás. Por ello la clave de la reforma educativa en los centros, debería de estar enfocada en el profesorado y en las metodologías que utiliza.

El profesorado tiene el papel más importante para lograr una mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el alumnado. Por ello, es importante que el sistema educativo

español fomente la participación y Formación de Profesorado en cursos para actualizarse de manera pedagógica y no tan sólo con las herramientas informáticas TIC.

Se necesita tiempo, dinero y mucha pedagogía en el profesorado para que de este modo el alumno se sienta más motivado y se pueda mejorar el sistema educativo español.

La importancia del análisis y la revisión de este proyecto se basa en detectar las carencias y efectos que ha tenido hasta ahora la situación actual de la formación en competencias y del profesorado y el impacto que ha tenido en el sistema educativo actual.

2. POR QUÉ REALIZAR UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para ampliar el conocimiento sobre un tema específico, es necesario profundizar a través de libros y documentos buscando en diferentes fuentes bibliográficas publicadas recientemente y archivos, para comprender los conceptos que se quieren definir.

Es esencial implicarse en el concepto de revisión bibliográfica para saber qué requiere y cómo se estructura, para llevar a cabo una correcta intervención.

Según Moyano et al. (2017) La revisión bibliográfica es necesaria para la realización de cualquier artículo de investigación, con la finalidad de hacer un estudio detallado y selectivo.

Haciendo referencia al autor antes nombrado, una revisión debe tener claro el objetivo y la finalidad de la búsqueda, es decir, que cuestiones quiere resolver, identificando el conocimiento que hay sobre ese tema y sus aspectos más conocidos y desconocidos.

En cuanto a la formación del profesorado es una preocupación que afecta tanto en el ámbito académico como en el político debido a los cambios surgidos por las diferentes leyes del sistema educativo, así como por las nuevas respuestas, que, surgiendo de la investigación, se deben de dar a los problemas que genera la sociedad.

Por eso mismo, las revisiones bibliográficas tienen un impacto positivo en el profesorado y en su formación y desempeño en las aulas. Según Barros y Turpo (2017) ayudan a actualizar los programas de formación, incorporando la investigación de otros profesores y profesionales de manera transversal. Asimismo, los docentes pueden hacer publicaciones en diferentes eventos o congresos académicos, en los cuales pueden aportar nuevas herramientas para la formación estudiantil y para la formación de ellos mismos.

Se debe de tener en cuenta según Valverde (2015) que la Unión Europea responsabiliza al profesorado del desarrollo de la formación y aprendizaje educativo que ponen en práctica. Por lo tanto, se hace hincapié en las investigaciones vinculadas al aula, los resultados obtenidos de la investigación de la práctica docente y de la evaluación de los resultados obtenidos, con sus respectivas estrategias para incrementar su eficacia. De este modo, con las revisiones bibliográficas se busca mejorar en los distintos aspectos formativos.

Haciendo referencia a Fidalgo (2016) los procesos de innovación aportan conocimientos sobre un tema específico, el cual debe de estar enfocado en la repercusión que tendrá en el rol del profesorado y del alumnado. Asimismo, la innovación docente se puede aplicar en diferentes contextos para conseguir los objetivos propuestos para la formación del profesorado y de esta forma, aplicar diferentes estrategias que ayuden a posicionar al profesorado sobre un tema en concreto.

De igual forma, las revisiones bibliográficas ayudan a desarrollar el conocimiento de la epistemología práctica de la materia que trabaja el profesor o profesora. Según Barrón (2015) los estudios de investigación realizados demuestran que las concepciones epistemológicas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, están relacionados con la búsqueda de mejores resultados de los alumnos, aunque, no se puede evitar tener en cuenta los fundamentos teóricos que tiene cada profesor, así como sus creencias o actitudes en la práctica en los que destacan 3 enfoques:

- Enfoque científicista. Basado en una visión positivista de la ciencia.
- Enfoque interpretativo. Basado en creencias que tiene el sujeto, en este caso el profesor acerca de la enseñanza.
- Enfoque crítico. Basado en el análisis de los resultados obtenidos por el profesorado para mejorar la práctica docente.

Por lo tanto, las revisiones bibliográficas son una herramienta muy útil para el análisis y síntesis de información sobre un tema en específico, además favorecen el intercambio de puntos de vista de diferentes autores, poder entender cuáles son sus fundamentos y comprender los cambios en el sistema educativo español.

Es importante valorar que las revisiones bibliográficas organizan la información de artículos, investigaciones, tesis, libros de texto o vía online. Primero realizan una síntesis y

finalmente, exponen esta información, a la comunidad educativa de forma clara, para mejorar la formación del profesorado y del alumnado.

2.1 Objetivos de la revisión bibliográfica

Una revisión bibliográfica nos ha de facilitar el poder realizar los siguientes objetivos:

- Conocer la bibliográfica existente de un tema para promover el aprendizaje.
- Buscar datos más actuales sobre un concepto.
- Analizar la información obtenida, organizada jerárquicamente.
- Seleccionar la información que sea más significativa para su posterior desarrollo.
- Documentarse para iniciar procesos de innovación sobre una temática.

3. IMPORTANCIA QUE TIENE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL

Se debe tener en cuenta los cambios surgidos en el sistema educativo y en la sociedad que afectan en el elemento clave de la docencia, es decir, la formación del profesorado, buscando actualizarlos en las competencias, habilidades y conocimientos, según Gutiérrez–Porlán (2014):

Pensar en el profesorado como elemento de cambio implica reflexionar sobre aquellos aspectos que configuran lo que entendemos por un buen docente; entiéndase, las competencias básicas del profesorado para el desempeño de su profesión, lo que implica que es necesario que los docentes sepan hacer (aludiendo al concepto de competencia). (p. 52).

Esto indica que es necesario comprender las necesidades del profesorado para de esta forma mejorar tanto su formación y ampliar su conocimiento. Para ello es necesario que el profesorado tenga responsabilidad, compromiso con la profesión y con los estudiantes y, a partir de ahí, formarse en la dirección y sentido que demanda la realidad del centro en el que trabaja (Pérez-García, 2015).

Haciendo referencia a Espinoza y Campuzano (2019) el concepto de competencia tiene la intención no solo en centrarse en los conocimientos del saber y las habilidades del saber hacer desarrolladas por un individuo, sino la necesidad de saber actuar en ciertas situaciones como, por ejemplo, en la resolución de problemas y, ser capaz de desenvolverse en la sociedad. Aun así, también hay que centrarse en el propio individuo y sus capacidades actitudinales que también afecta a los resultados.

Asimismo, haciendo referencia al autor antes mencionado, en las actividades profesionales, lo más importante no es tener conocimientos sino tener la capacidad de buscar, procesar, analizar y aplicar, es decir, tener un pensamiento crítico. Esto influye en la demanda de las instituciones educativas que buscan formar profesionales idóneos para la docencia.

Debemos tener claro que el auge de las competencias en la educación está relacionado con una mayor repercusión en la sociedad, la cultura, calidad formativa y la globalización.

En cuanto al enfoque de competencia, se relaciona con una visión interdisciplinar y por lo tanto se pueden utilizar diversas metodologías para contribuir en la educación. Así mismo, esta multidisciplinariedad es la que crea un nexo entre el individuo, la organización educativa y la sociedad (Paredes et al. 2018).

Aunque existen una variedad de definiciones de competencias, actualmente es un concepto multidimensional, basada en el saber hacer, es decir, en el desempeño de las capacidades de cada individuo, entre ellas destacan estos conceptos:

- Sistemas de conocimientos
- Hábitos y habilidades
- Actitudes
- Solución de problemas
- Toma de decisiones (Ledo et al. 2016)

Todo lo anterior mencionado requiere de las habilidades del docente, en el cual exista un enfoque individualizado para el alumno y esto permita la adquisición de un mejor desarrollo de competencias, entre ellas destaca la competencia denominada, aprender a aprender, que favorece tanto al profesorado como al alumnado de manera permanente.

Por lo tanto, la educación basada en competencia es una herramienta que busca aportar mayores facilidades para el docente en los distintos contextos educativos, realizando un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral en un mundo globalizado en el que surge un constante cambio. Además, en los centros educativos se deben de crear ambientes donde se pueda garantizar un desempeño laboral más efectivo con planificaciones innovadora y en el que se puedan promover cambios en la temática pedagógica, buscando de esta forma un enfoque curricular en el que no se siga el papel tradicional del docente y el alumnado.

Según Gómez (2015) la competencia profesional se refiere a las capacidades y habilidades de un individuo que se desarrollan a través de la formación. Por lo tanto, la competencia es el resultado del proceso que nos hace estar capacitados para ejercer la práctica profesional. La base para el ejercicio de la competencia queda determinada por el aprendizaje de contenidos, que son los que definen qué tipo de competencia se desarrolla, así como de las capacidades, que constituyen el ejercicio de acciones cognitivas, a través de las cuales se activan los conocimientos adquiridos y, consecuentemente, también las competencias.

Es por ello, que se requiere un correcto ejercicio de la profesión de docente en el que se promueva unas competencias formales, que se adquieren en la formación inicial; es decir, durante el estudio del grado de maestro, y unas competencias reales, conseguidas por la práctica docente y mediante el desarrollo del profesional (Espinoza y Campuzano 2019).

Se debe de ser consciente de que un docente debe de ser capaz de resolver problemas concretos, producidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, como afirma Martínez et al. (2019) debemos de comprender esta nueva perspectiva, por lo tanto, se buscan profesionales que sean capaces de mostrar el desarrollo de sus competencias y sepan ejecutar sus actividades laborales de forma efectiva.

Según Moreno (2016) Esto produce cierta incertidumbre sobre qué competencias son las que tienen que reunir un docente debido a los cambios sociales, culturales y legislativos y por lo tanto crea un ideal que responsabiliza al profesorado y muestra las carencias en su formación y en el sistema educativo. Por ello, se puede abordar la formación del profesorado en competencias de tal modo que el docente además de ser especialista en su ámbito sea el que dirige su propia metodología educativa y por lo tanto que sea quien dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando las decisiones de manera responsable, profesional y de forma autónoma.

Por eso mismo, tenemos que apostar por unos modelos que puedan aportar expectativas y experiencias en las que prime el rol del profesorado, entendiendo el contexto sociocultural en el que está cada alumno y se pueda optar por planes de estudio de formación que puedan mejorar la calidad de los docentes.

Es por ello por lo que el trabajo en competencia favorece el vínculo existente entre práctica y teoría, el profesorado es el que debe de tener un papel importante en las decisiones

que afecten al centro educativo y de carácter pedagógico como son los elementos del currículo educativo: metodologías, contenidos, recursos y evaluación.

Actualmente, existe una evidente importancia entre las TIC como herramienta de aprendizaje y la formación del profesorado teniendo en cuenta el incremento de estas tecnologías en los centros educativos. Según Clark y Byrnes (2015) durante los últimos años ha surgido el concepto de Millenials teacher, refiriéndose a las personas que nacieron desde el año 1990 y se están formando como docentes o ya ejercen como profesionales.

Al hacer referencia a las herramientas TIC en la formación docente se refiere a las habilidades previas y al progresivo aprendizaje, generalmente relacionado con el acceso a información a través de internet y al correcto funcionamiento de los programas de texto.

Los métodos de aprendizaje que pueden ayudar a fomentar las TIC para ampliar las habilidades de los estudiantes y a la vez formar a los docentes pueden tener las siguientes estructuras:

- Incorporar las TIC en las asignaturas específicas para ampliar su formación. Por ejemplo, la enseñanza de matemáticas con TIC
- De carácter transversal integrando las TIC en todas las asignaturas del plan de formación.
- Ver, criticar y discutir experiencias de profesores que utilizan las TIC.
- Proporcionar oportunidades para conocer tecnologías innovadoras, cómo se integran en su propia formación docente, y que después puedan emplear en las clases.
- Proporcionar oportunidades para implementar actividades que utilicen de forma eficaz las TIC en las aulas (Silva 2018).

Por lo tanto, los métodos de aprendizaje que podemos aplicar en el aula para fomentar las TIC Y mejorar la formación del profesorado es tener en cuenta las críticas que realizan los profesores al utilizar estas herramientas y proporcionar oportunidades para ampliar el conocimiento sobre innovaciones tecnológicas. Por ello, el trabajo colaborativo se puede aplicar en el desarrollo de diversas actividades interdisciplinarias, ya que los docentes pueden realizar la programación de forma colectiva para luego aplicar los contenidos de diversas asignaturas y hacerlo mediante diversos recursos como las TIC.

Es evidente que las sociedades del conocimiento buscan profesionales que sean capaces de innovar, así como capaces de manejar sus aptitudes emocionales.

En definitiva, los conceptos que más se deben de destacar son el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, buscando siempre un equilibrio entre la formación y el trabajo, para de esta forma, mejorar el desarrollo del profesorado y crear un contexto favorable laboralmente, que puede beneficiar en la ejecución de sus conocimientos y por lo tanto mejorar el aprendizaje en el grupo clase.

3.1 OBJETIVOS DE LA PRESENTE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- a. Indagar en un análisis bibliográfico para incrementar el conocimiento sobre la formación en competencias del profesorado.
- b. Profundizar en el conocimiento de las competencias TIC del profesorado.
- c. Determinar aquellos métodos para mejorar la formación del profesorado y el correcto proceso enseñanza- aprendizaje.
- d. Promover una formación eficaz para un profesorado en aulas inclusivas
- e. Aplicar metodologías adaptadas al alumnado según la práctica diaria.

4. APORTACIÓN DE INDICADORES U AUTORES RESPECTO A LA REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En este apartado se procederá a realizar un análisis, mediante un sistema de tablas, lo que han escrito diferentes autores respecto a las aportaciones realizadas sobre la formación del profesorado.

Dentro de la tabla 1, se va a tratar de profundizar en aquellos aspectos que afectan en la formación en competencia TIC. En esta tabla, los artículos se centran en la práctica con los recursos tecnológicos que realiza el profesorado dentro y fuera del horario educativo, para de esta forma mejorar a los futuros docentes y saber el efecto que tiene en el alumnado.

La tabla 2 recoge aquellos conocimientos de métodos orientados hacia el profesorado. En estos artículos se encuentra información sobre análisis sobre metodologías que se aplican en las aulas de los centros educativos de España, para asesorar sobre las necesidades individuales y colectivas del alumnado, asimismo, como en la de los docentes.

La tabla 3 desglosa la formación en la inclusión en los centros educativos, buscando un foco común en los elementos para mejorar la intervención del proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas e intervenir para el posterior desarrollo del profesorado en el centro educativo para mejorar la calidad de aprendizaje para todo el alumnado.

Debido a la importancia que tiene la temática de esta revisión bibliográfica, así como la relevancia de esta misma, ya que, la correcta formación del profesorado, como ya se sabe, no se limita solamente al horario lectivo, sino que tiene un efecto duradero en toda la etapa educativa del alumno, tanto dentro del centro escolar como fuera, es importante llevar a cabo una correcta formación.

Es por ello, que debemos de analizar la veracidad de la información obtenida mediante varios recursos, para de esta forma reflejar la información más relevante, para fomentar una formación de calidad que ayude y sea interesante en el campo del profesorado, enfocándonos en los elementos positivos que incrementen una mejor formación en competencias del profesorado y así poder obtener mejores resultados en el alumnado.

Tabla 1

Formación en competencia TIC

Autor	Temática del artículo	Aportación sobre competencias del profesorado
Beneyto-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. <i>Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado</i>, 22(4), 91-110. Recuperado de: https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396	Verifica la relación existente entre la integración de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Teniendo en cuenta la percepción del profesorado.	En este trabajo se hace hincapié en el efecto que tienen las tecnologías en la práctica formativa del profesorado. Se aportan datos sobre la problemática y beneficios en el sistema educativo. Lo cual demuestra, que es muy importante que los docentes que tengan altas competencias digitales promuevan este aprendizaje en el alumnado.
Careaga, M., & Veloso, A. A. (2016). Estándares y competencias TIC para la formación inicial de profesores. <i>REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i>, 6(12), 93-106. Recuperado de: rexe 0k corregido	Comprueba la relación entre los estándares pedagógicos y tecnológicos con las competencias TIC proporcionadas por el Ministerios de Educación, para una correcta formación del profesorado.	En este artículo se analiza el impacto el efecto innovador que ofrecen las TIC y se plantea un enfoque, en el cual, el papel del profesor sea de implicar al alumnado en su aprendizaje con el fin de que ellos mismos, sean capaces de construir su propia comprensión de la asignatura.
Díaz-Maroto, I. T., & Martínez, A. C. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias TIC en los docentes. <i>RIED. Revista Iberoamericana</i>	En el artículo se muestran varias diferencias entre el conocimiento de las TIC en zonas del territorio español y el incremento en la demanda de formación específica en los centros educativos.	En el texto se habla de la importancia de la integración, la equidad y calidad en las aulas en contextos descentralizados y de esta forma acabar con la brecha digital. El objetivo de este artículo es analizar a algunos docentes con el

Autor	Temática del artículo	Aportación sobre competencias del profesorado
de Educación a Distancia, 18(2), 355-383. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31439257015		fin de realizar algunas modificaciones en la formación del profesorado activo.

Tabla 2

Métodos orientados hacia el profesorado

Autor	Temática del artículo	Aportación sobre métodos orientados hacia el profesorado
Manuel, S. L. J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Manuel,+S.+L.+J.+(2018).+Estilos+de+aprendizaje+y+m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza.+Editorial+UNED.&ots=fSD_MUjH6Z&sig=DR4RpEXGxeoHDFMKLdPepk0tFa4#v=twopage&q&f=true	Examina las distintas estrategias, aprendizajes y objetivos para mejorar el proceso pedagógico en función de cada estudiante, ya sean los métodos de enseñanza, el método de lección magistral, método de proyectos o aprendizaje basado en problemas.	El aporte de este libro es incrementar el conocimiento sobre los distintos tipos de aprendizajes, comprendiendo los conceptos y elementos que los forman, para, de este modo, el profesorado aplique diferentes métodos y el alumnado se beneficie de ellos.
Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 35(1), 113-131. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811	Verifica el impacto del aprendizaje basado en proyectos en los centros educativos de educación primaria, en función del sexo y el tipo de proyecto realizado por el alumnado.	El artículo demuestra que aquellos alumnos que han trabajado en (ABP) aumentan la motivación y la autoestima, así mismo, como se potencia su interés por investigar y colaborar. Los resultados demuestran que los proyectos estaban bien planeados en las aulas y un clima colaborativo que crea un buen entorno de trabajo en el que los profesores realizaron un correcto feedback.

Autor	Temática del artículo	Aportación sobre métodos orientados hacia el profesorado
López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & López Núñez, J. A. (2019). Creación de contenidos y flipped learning. Revista española de pedagogía, 77(274), 535-556. Recuperado de: https://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-07	Trata de desgranar el impacto del enfoque flipped learning, una metodología innovadora. En este artículo, los resultados obtenidos manifiestan que se utiliza esporádicamente y de igual modo, los profesores que tienen mayor habilidad respecto a contenidos digitales lo utilizan en mayor medida.	En este artículo el objetivo principal es averiguar en qué grado se utiliza el flipped learning en las aulas y comprender el grado de competencia de los profesores en programación informática.

Tabla 3
formación en la inclusión educativa

Autor	Temática del artículo	Aportación sobre la formación en la inclusión educativa
Escareño, J. R. C. (2017). Docente inclusivo, aula inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 9(2). Recuperado de: Docente inclusivo, aula inclusiva Castillo Escareño Revista de Educación Inclusiva (revistaeducacioninclusiva.es)	En este artículo se analiza la importancia de la inclusión educativa, en la que el docente es un elemento principal para evitar la exclusión, aceptando la diversidad y adaptándose a diferentes enfoques de aprendizaje.	En el texto se distinguen conceptos como la diversidad, la integración e inclusión promoviendo ayudar a los alumnos con discapacidad en su aprendizaje. El docente debe de buscar un enfoque educativo que se amolde al alumnado, para resolver los conflictos que se presentan dentro del aula y el centro educativo.
Morant, M. J. N., Rubio, C. G., & Chacón, J. P. (2016). análisis y valoración del modelo inclusivo en los sistemas de apoyo de centros de infantil y primaria. Educatio Siglo XXI, 34(3 Noviembr), 161-180. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/j/276001	Se analiza una propuesta para mejorar la formación del profesorado para incrementar la mejora del trabajo en los centros educativos, con la finalidad de una escuela inclusiva.	En esta investigación se analiza los beneficios y dificultades de los apoyos utilizados en los centros educativos, entre los que esta, el tipo de alumnado, el lugar y espacio donde se realiza. Por lo tanto, es muy importante dejar la concepción tradicional y buscar nuevos enfoques y modelos de apoyo.
González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 11-24.	La investigación demuestra un punto de vista desde la organización de los centros educativos y el currículo que el profesorado de educación primaria debe de seguir. Se analiza el rol del profesorado en el centro educativo y la formación que recibe. Además de si son capaces de aportar	En el texto se muestra la importancia del profesorado para facilitar la adquisición de los aprendizajes de cada etapa educativa. Los docentes deben de estar preparados para afrontar estas circunstancias, por ello, deben de reunir un cierto número de actitudes y

Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>

herramientas al alumnado para crear un ambiente educativo sin alumnos excluidos, fomentando actitudes positivas y cooperativas.

aptitudes formativas, respecto a su formación en la práctica inclusiva.

5. ANÁLISIS DE RESULTADO

Una vez seleccionados los diferentes factores que inciden en la formación del docente en diferentes ámbitos, se procederá a analizar los resultados obtenidos de los artículos seleccionados en esta investigación.

Formación en competencia TIC

Dentro de la formación en competencias TIC, podemos encontrar: Beneyto-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(4), 91-110. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>.

En este artículo se ha verificado la relación de las competencias digitales con la formación del profesorado, teniendo en cuenta las relaciones existentes entre los docentes, la familia y el alumnado. En esta investigación se plantean varios problemas que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas.

Es importante fomentar los correctos elementos para que el profesorado pueda adquirir una formación basada en la experiencia y competencias previas. Debemos tener en cuenta que, la sociedad es cada vez más tecnológica, por lo tanto, es imprescindible adaptar el mundo académico a estas necesidades, donde el profesorado debe de estar formado para educar en el ámbito digital.

Este artículo corrobora los diferentes planteamientos teóricos y metodológicos que han obtenido los mejores resultados para construir esas competencias digitales. Según este artículo, primero hay que centrarse en el cambio de perspectiva del docente respecto a las barreras tecnológicas, ya que, es una nueva herramienta disponible en la mayoría de las aulas educativas y, por lo tanto, el docente no debería de ser considerado un analfabeto digital.

Desde un paradigma interpretativo y con un enfoque metodológico cualitativo, el artículo, aborda la formación tanto en los centros educativos como en el ámbito personal, además de que los datos obtenidos demuestran que los obstáculos tecnológicos se han normalizado y en ocasiones se vuelve algo motivador.

En definitiva, los problemas del profesorado en relación con las tecnologías se encuentran en la forma en la que son propuestas y utilizadas en el aula. Por ello, la formación tecnológica informal, puede provocar más cambios en el centro educativo que la formación sistematizada. El profesorado analizado en este artículo, que comparten entre ellos (profesores, familia , amigos) conocimientos o experiencias, aprenden e incorporan la nueva información en las aulas en mayor medida que la formación sistematizada. En consecuencia, el modelo de formación transversal incrementa el proceso de enseñanza- aprendizaje con el alumnado de la práctica tecnológica porque pone del profesorado como fuente del saber.

Careaga, M., & Veloso, A. A. (2016). Estándares y competencias TIC para la formación inicial de profesores. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 6(12), 93-106. [rexe 0k corregido](#)

Esta investigación busca la aplicación de las TIC en cinco dimensiones:

- Área pedagógica: El profesorado adquiere las habilidades y demuestra la correcta aplicación en el currículo escolar de las competencias para mejorar el aprendizaje.
- Aspectos sociales, éticos y legales: El profesorado se implica en el desarrollo de los recursos informáticos y contenidos disponibles en la red.
- Aspectos técnicos: El profesorado debe de disponer de unas competencias relacionadas con el conocimiento general de las TIC y sus herramientas, ayudando al alumnado en la adquisición de destrezas informáticas.
- Gestión escolar: El profesorado utiliza las TIC en el área administrativa, para reunir toda la información del alumnado.
- Desarrollo Profesional: El profesorado utiliza las herramientas TIC para estar en constante aprendizaje, informándose y especializándose en diferentes ámbitos de su desarrollo, para conseguir un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, para obtener esto en la formación del profesorado es necesario disponer de estándares y competencias, que faciliten la calidad de la aplicación de las TIC en el aula, así como garantizar la disponibilidad de los estándares pedagógicos y tecnológicos.

En esta investigación destaca que la innovación más necesaria es la que promueva un aprendizaje en el que el alumnado sea capaz de crear su conocimiento, en una sociedad cada vez más globalizada.

En cuanto a la formación del profesorado, es necesario que los programas y planes utilizados relacionen los estándares pedagógicos y la innovación en la integración de las TIC en el aula.

También destaca la formación semi- presencial (blended learning) en la que se fomenta una combinación de formación expositiva y online para adquirir la correcta formación del profesorado.

Díaz-Maroto, I. T., & Martínez, A. C. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias TIC en los docentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(2), 355-383.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331439257015>.

La correcta formación del profesorado es esencial, al igual que debe de ser continua y de calidad. El profesorado debe utilizar los recursos que tiene a su disposición, en esta investigación se analiza el conocimiento que tiene el profesorado de la metodología de enseñanza, los recursos, la evaluación y la formación que reciben.

Los resultados del análisis de la formación del profesorado realizada en 9 provincias de España demuestran los diferentes conocimientos en TIC y una mayor demanda de formación específica.

El tipo de centro de esta investigación en su mayoría es público y la especialidad que tiene la mayor participación es pedagogía terapéutica y especialidades relacionadas con la educación inclusiva.

La aplicación de las TIC que más es utilizada según las encuestas realizadas es de herramienta de comunicación, mientras que las colaborativas son utilizadas en menor medida, habiendo profesorado que la conoce y quienes no.

Un aspecto por destacar es que , los recursos TIC no se utilizan en gran medida para la evaluación y es una herramienta que debería de fomentarse para evaluar las competencias digitales del alumnado.

En cuanto al alumnado, el profesorado tiene en cuenta la accesibilidad a la red de Internet y a los aparatos tecnológicos, la motivación de los alumnos y las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

Este artículo insiste en fomentar un proceso de enseñanza- aprendizaje en el que se fomente la calidad y la diversidad existente en el aula, promoviendo actitudes positivas y luchando por una educación accesible para todos y todas.

Métodos orientados hacia el profesorado

Manuel, S. L. J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Manuel,+S.+L.+J.+\(2018\).+Estilos+de+aprendizaje+y+m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza.+Editorial+UNED.&ots=fSD_MUjH6Z&sig=DR4RpEXGxeoHDFMKLdPepk0tFa4#v=two-page&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Manuel,+S.+L.+J.+(2018).+Estilos+de+aprendizaje+y+m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza.+Editorial+UNED.&ots=fSD_MUjH6Z&sig=DR4RpEXGxeoHDFMKLdPepk0tFa4#v=two-page&q&f=true)

Los docentes tienen diversas estrategias de aprendizaje y de enseñanza aplicables en diferentes contextos educativos. Existen tres teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo.

Los métodos de enseñanza que se emplean para el correcto aprendizaje del alumnado son:

- El método de lección magistral: El profesorado transmite la información al alumnado, es decir, el alumno escucha hablar al profesor.
- Método de proyectos: Consiste en emplear los conocimientos y destrezas en proyectos para resolver un problema técnico.
- Aprendizaje basado en problemas: Es una metodología usada en las aulas en la que el centro y autonomía la tiene el alumnado o el grupo de alumnos, para resolver un problema real, buscando información y de esta forma, adquiriendo nuevos conocimientos.

Por lo tanto, es importante crear proyectos que sean aplicables en el aula, siendo desafiantes para el alumnado y promoviendo una cooperación activa. El papel del docente será de colaborador durante el desarrollo del proyecto promoviendo la motivación intrínseca.

Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Los resultados obtenidos de esta investigación demuestran el impacto positivo del alumnado al utilizar la metodología basada en proyecto (ABP). Además de la implicación del profesorado en la utilización de recursos tecnológicos como las pizarras digitales y la búsqueda de información, la explicación de contenidos que iban a trabajar y las actividades desarrolladas, en las que el alumnado utilizó los programas adecuados para poder enviar los informes al profesorado.

En este proyecto se contó con la ayuda de los padres y madres del alumnado para la realización de encuestas, además este tipo de proyecto incrementa el compromiso y motivación del alumnado, ya que, se concentran en el transcurso del desarrollo de la actividad y comparten información con los compañeros.

El trabajo mediante ABP incrementa que el alumnado se sienta responsable en las tareas y se sientan los protagonistas al crear nuevos conocimientos.

Es imprescindible que el profesorado realice una correcta planificación de las tareas del proyecto y un seguimiento continuo, por eso es importante saber que tipo de evaluación se realizará, de este modo este tipo de proyecto construyen un aprendizaje alternativo del tradicional, en el que se evalúa no solo el resultado sino el proceso realizado por el grupo de trabajo.

López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & López Núñez, J. A. (2019). Creación de contenidos y flipped learning. Revista española de pedagogía, 77(274), 535-556.<https://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-07>

La innovación educativa ha aportado diferentes elementos, enfoques y herramientas metodológicas en el centro educativo. Por eso, este artículo destaca la implicación en la formación del profesorado para adquirir unas habilidades digitales, es fundamental que el profesorado optimice las herramientas tecnológicas para incrementar el potencial didáctico y de esta forma, impartir las clases de manera pedagógica y con destrezas digitales.

El flipped learning, recoge un enfoque tecnopedagógico en el que el profesorado con mayor formación en programación y conocimiento de los derechos de autor han aprovechado esta metodología en mayor medida en comparación con el profesorado con más carencia en las competencias digitales.

Escareño, J. R. C. (2017). Docente inclusivo, aula inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 9(2). [Docente inclusivo, aula inclusiva | Castillo Escareño | Revista de Educación Inclusiva \(revistaeducacioninclusiva.es\)](#)

El rol del profesorado es de suma importancia ya que tiene el rol fundamental en el proceso de la inclusión en el ámbito educativo. Por lo tanto, debe de contar con habilidades y competencias profesionales que le ayuden a resolver los conflictos. En este artículo se reafirma la importancia de aquellos profesores que sepan hacer adecuaciones curriculares para los alumnos que lo necesiten. Es esencial que el profesorado sepa observar y liderar la clase para de este modo, buscar las problemáticas existentes en el aula y analizar que estrategia profesional puede aplicar para que ningún alumno se sienta excluido.

Los profesores inclusivos deben de promover el apoyo de la diversidad del centro educativo, coordinarse y organizarse para crear prácticas inclusivas y estar decididos a enfrentar a diferentes problemas como el racismo.

Las exigencias de una sociedad cada día cambiando, hacen que sea necesaria la implicación del profesorado desde edades muy tempranas, por lo cual hay que cambiar de actitud, romper paradigmas tradicionales e involucrarse en el cambio para crear un mejor enfoque de la inclusión.

Es importante que el profesorado conozca al alumnado, sus circunstancias, identifique sus necesidades y su entorno más cercano, social y familiar.

Morant, M. J. N., Rubio, C. G., & Chacón, J. P. (2016). análisis y valoración del modelo inclusivo en los sistemas de apoyo de centros de infantil y primaria. Educatio Siglo XXI, 34(3 Noviembr), 161-180. <https://doi.org/10.6018/j/276001>

En el estudio se demuestra que los enfoques clínicos pueden provocar cierta categorización hacia el alumnado. Por ello, es necesario que el profesorado busque un modelo en el que apoye de manera curricular la escuela inclusiva. Este modelo debe de reunir una serie de características como son: ofrecer apoyo generalizado, fomentar la diversidad y hacer adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta el contexto del que es parte cada alumno y alumna.

Según los resultados obtenidos en este estudio, prevalece la idea tradicional del enfoque solo en el alumnado y no se ha desarrollado el concepto de apoyo en la escuela y profesorado. Por otro lado, los elementos que se deben tener en cuenta para fomentar la inclusión son: el tipo de alumnado que recibe este apoyo, el agrupamiento de este, las adaptaciones realizadas y la acción que realiza el profesorado.

Para llegar al objetivo propuesto en este artículo la educación inclusiva requiere que todo el profesorado este implicado en este proceso de forma activa y continua.

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 11-24. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>

Este estudio pretende ofrecer la perspectiva de los docentes sobre la implicación de ellos en la inclusión realizada en los centros educativos, aportando sus valoraciones. Es imprescindible crear una cultura escolar en la que el alumnado se sienta con las habilidades, destrezas y competencias para que se sienta valorado y motivado con sus iguales.

La mayoría de los profesores son partidarios de una escuela inclusiva, manifestando una buena actitud hacia el alumnado independientemente de las características que reúnan.

La problemática que más destaca en el profesorado para la correcta inclusión en el centro educativo es en el apartado organizativo y pedagógico por la falta de elementos que faciliten la formación específica, además de quejarse de la falta de tiempo.

Cabe resaltar en este artículo, la necesidad de implementar un modelo educativo dirigido a todo el alumnado independientemente de si tiene necesidades específicas de apoyo o no, ya que, de esta forma se pone el foco de atención en todo tipo de diversidad, teniendo en cuenta las características del alumnado.

6. CONCLUSIÓN

Después de finalizar la revisión y análisis de los artículos, se procede a responder a los objetivos anteriormente propuestos y comentar las conclusiones obtenidas.

El objetivo principal de las revisiones bibliográficas es profundizar en el conocimiento de la bibliografía existente, para comprender e informarnos. Por ello, creo conveniente destacar que, al estar en una sociedad en constante cambio y soportes tecnológicos, como futuros docentes tenemos a nuestra disposición una gran variedad de información para mejorar la formación en competencias del profesorado.

Dentro de la variedad de competencias que debe reunir el profesorado, en esta revisión bibliográfica he seleccionado 3 bloques. Primeramente, la formación en competencias TIC, métodos orientados hacia el profesorado y formación en la inclusión educativa, que fomentan los requisitos en competencias que debe obtener el profesorado para una amplia y continua formación. Además, la selección de artículos expuestos nos ayuda a conocer los problemas a los que está sometido el profesorado en las aulas y, por ende, el efecto que provoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se ha respondido al objetivo de determinar aquellos métodos para mejorar la formación del profesorado y el correcto proceso enseñanza- aprendizaje, entre ellos se destaca el método de lección magistral, el método de proyectos y el aprendizaje basado en problemas. Además, los resultados obtenidos del trabajo por ABP demuestran lo necesario que es la correcta organización y planificación del profesorado para motivar, realizar un seguimiento del proyecto y evaluar al alumnado, ya que, construye un aprendizaje diferente al tradicional y el alumnado recibe un rol activo en su aprendizaje.

Por ello, la relación existente de estos cuatro bloques es enseñar la relación de las diferentes competencias y capacidades que el profesorado debe reunir para potenciar el éxito del alumnado en el aula e incrementar la calidad de su formación como docente.

Un factor para destacar es la importancia de las aulas inclusivas, el objetivo principal del profesorado es acercarse a la realidad de entorno social y familiar dentro y fuera del aula, para que de esta forma el alumnado no se sienta excluido, sino que sienta un trato cercano, inclusivo e igualitario. Y es que, en la formación del profesorado, el docente debe tener capacidades y conocimientos para saber gestionar y solucionar este tipo de problemas. Por ello, la formación permanente es de vital importancia, ya que, podemos utilizar un abanico de

métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar. Durante mucho tiempo se han estado manteniendo metodologías tradicionales, por eso, es necesario cumplir con el objetivo de aplicar metodologías adaptadas al alumnado según la práctica diaria. De esta forma, el profesorado prestara atención a la diversidad de cada alumno y alumno independientemente de si requiere necesidades educativas especiales.

7. REFERENCIAS

- Alonso, D. M., Giménez, A. M., & Fernández-Río, F. J. (2015). Análisis y valoración del proceso de incorporación de las Competencias Básicas en Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 233-246. <https://doi.org/10.6018/rie.33.1.183841>
- Argudín, Y. (2012). Educación basada en competencias. Repositorio institucional de la Universidad de Puebla. [Magistralis20-Argudin.pdf \(iberopuebla.mx\)](#)
- Barrón Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>
- Barros, C., & Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(45). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>
- Botía, A. (2015). Un currículum común consensuado en torno al marco europeo de competencias clave. Un análisis comparativo con el caso francés. *Avances en supervisión educativa*, (23), 1-35. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i23.25>
- Castillo-Colomer, E. (2015). *Implantación de un nuevo modelo gradual para la medida de la satisfacción del alumno con los docentes y la habilitación de un buzón de sugerencias* [Trabajo Fin de Carrera, Universitat Politècnica de València]. Archivo digital. <https://riunet.upv.es/handle/10251/57555>
- Clark, S. y Byrnes, D (2015). What Millennial Preservice Teachers Want to Learn in Their Training. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 36(4), 379-395. <http://dx.doi.org/10.1080/10901027.2015.1100148>
- Espinoza, E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000200250&script=sci_arttext&tln_g=en

Fidalgo, Á. (2016). La innovación docente y los estudiantes. *La cuestión universitaria*, (7), 84-91. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/viewFile/3372/3426>

Gómez-Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

Gutiérrez-Portlán, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnología de la información y la comunicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (44), 51-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36829340004>

Ledo, M. Perea, R., Oliva, B. F., & Meriño, A. (2016). Educación basada en competencias. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161r.pdf>

Martínez, M. C., Manzano, M., Lema, L., & Andrade, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 94-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006). Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación primaria (BOE de 8 de diciembre). <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-21409-consolidado.pdf>

Moreno, M. (2016). La formación del profesorado en competencias. In *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 87-91). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5783601>

Moyano, L., Alberdi, O., García, B., Ledesma, A., Acin, J., & Ledesma, I. F. (2017). Guía básica para la elaboración de una revisión bibliográfica. *números científica*, 3(21), 74-78. [2174.pdf \(index-f.com\)](https://www.index-f.com/2174.pdf)

JEFATURA DEL ESTADO (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*. (BOE de 4 de octubre). <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

JEFATURA DEL ESTADO (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE de 10 de diciembre). <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>

Valverde Berrocoso, J. (2015). La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación". *Tendencias pedagógicas*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/663428/TP_25_12.pdf?sequence=1