



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

DÉFICIT DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIONAL DE LA ADQUISICIÓN LINGÜÍSTICA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Alumno/a: Verónica Zambudio Rufete

Tutor/a: M.^a Águeda Moreno Moreno.
Dpto.: Filología Española.

Junio, 2019

RESUMEN.

En el presente trabajo de fin de grado se van a abordar conceptos relacionados con la adquisición lingüística y con la motivación del niño durante ese aprendizaje, en concreto en la etapa de Educación Infantil, ya que en esta etapa, uno de los aprendizajes fundamentales es la adquisición del lenguaje oral, mediante el cual el niño/a se podrá comunicar y expresar sus sentimientos.

En concreto, se expondrán las diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje, las etapas por las que pasan los niños y niñas en el proceso de la adquisición del lenguaje, el por qué enseñar la lengua oral en la escuela y el papel tradicional del alumnado en la conversación del aula. Además haremos una revisión bibliográfica sobre la motivación en la adquisición lingüística, ya que en esta etapa puede verse desfavorecida por una serie de factores que vamos a conocer y que provocan que el niño no este lo suficiente o nada motivado y daremos solución a esto mediante unas pautas a seguir tanto en casa como en la escuela.

Por lo que tras este estudio, lo que esperamos es conocer los conceptos clave, las teorías expuestas por diferentes autores, en qué puntos coinciden y en cuales no, conocer las etapas por las que pasa el niño en el proceso de la adquisición lingüística, conocer como se ve al alumnado en la escuela desde el enfoque tradicional y en la actualidad, en el proceso de adquisición lingüística, conocer la importancia de la motivación y los factores que hacen que el alumnado no lo este, obteniendo las pautas para solucionar este déficit motivacional.

Finalmente, se expondrán las conclusiones que hemos obtenido para así ver si se han conseguido los objetivos planteados.

Palabras clave: Educación infantil, adquisición lingüística, motivación, lengua oral, competencia comunicativa.

ABSTRACT.

In the present work of end of degree are going to address concepts related to language acquisition and the child's motivation during that learning, specifically in the stage of Early Childhood Education, since in this stage, one of the fundamental learning is the acquisition of oral language, through which the child can communicate and express their feelings.

Specifically, the different theories about the acquisition of language, the stages through which children pass in the process of language acquisition, why teaching oral language in school and the traditional role of students in the classroom conversation and we will also do a study on the motivation in language acquisition, since at this stage may be disadvantaged by a number of factors that we are going to know and that cause the child is not enough or not motivated.

Therefore, after this study what we expect is to know the key concepts, the theories presented by different authors and in which points they coincide and in which they do not, to know the stages through which the child passes in the process of linguistic acquisition, to know how students are seen in the school from the traditional approach and currently in the process of language acquisition, knowing the importance of motivation and the factors that make the students do not, obtaining the guidelines to solve this motivational deficit.

Finally, we will present the conclusions we have obtained to see if the objectives have been achieved.

Keywords: Infant education, linguistic acquisition, motivation, oral language, communicative competence.

ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN.	6
2. OBJETIVOS.....	7
2.1. <i>Objetivo general.</i>	7
2.2. <i>Objetivos específicos.</i>	7
3. JUSTIFICACIÓN.	8
4. METODOLOGÍA.	9
5. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	11
5.1. <i>Hablar, escuchar, leer y escribir: las cuatro habilidades lingüísticas.</i>	11
5.2. <i>¿Qué es la adquisición lingüística?</i>	11
5.3. <i>Teorías sobre la adquisición del lenguaje.</i>	11
5.4. <i>Etapas de la adquisición del lenguaje.</i>	13
5.5. <i>¿Por qué enseñar la lengua oral en la escuela?</i>	14
5.6. <i>El papel tradicional del alumnado en la conversación del aula.</i>	14
5.7. <i>Concepto de motivación.</i>	15
5.8. <i>La importancia de la motivación en la adquisición del lenguaje.</i>	16
5.9. <i>Tipos de motivación</i>	16
5.10. <i>Teorías motivacionales.</i>	17
5.11. <i>Fases de la motivación.</i>	19
5.12. <i>Los componentes de la motivación académica.</i>	20
5.13. <i>Factores que influyen en la desmotivación del alumno de Educación Infantil.</i>	21
5.14. <i>La influencia del entorno familiar durante la adquisición lingüística del niño/a.</i>	21
5.15. <i>Estrategias y técnicas de motivación por parte de la familia.</i>	22
5.16. <i>Estrategias y técnicas generales de motivación por parte del profesorado...</i>	23
5.17. <i>Estimulación del lenguaje a través de las vías sensoriales.</i>	26
6. CONCLUSIÓN.	26
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27

1. INTRODUCCIÓN.

El tema que se va a tratar en la presente revisión bibliográfica es en primer lugar, la adquisición lingüística y por otro lado, la motivación en la adquisición del lenguaje en el segundo ciclo de Educación Infantil, de 3 a 6 años.

Las razones las cuales me han llevado a realizar este estudio son, que el desarrollo comunicativo no es el mismo para todos los niños de una misma edad, ya que en la actualidad he podido ver, exactamente en el periodo de realización de las practicas curriculares, en el colegio con niños de 3 y 4 años, como en un mismo grupo había niños que manifestaban antes las ganas de expresarse y comunicarse y sienten gran necesidad de comunicarse con los demás, mientras que otros no manifestaban un interés por la adquisición del lenguaje y la comunicación. Esto es debido a que no todos los alumnos aprenden con las mismas ganas, no todos en casa tienen algún referente en el que apoyarse a la hora de aprender, y tanto los alumnos como algunas familias no le dan la importancia, ni al aprendizaje ni a la escuela como lo merece realmente, por lo que algunos alumnos no tienen la suficiente motivación para lograr una adquisición lingüística correcta y no tienen ganas de aprender a hablar. Además estas diferencias existen a causa de factores de diversa índole, relacionados casi todos con el entorno humano y la situación en la que los pequeños se desarrollan. Por un lado, encontramos factores relacionados con situaciones que el niño vive, como por ejemplo con el nacimiento de un hermano, esto puede afectar al comportamiento comunicativo de un niño durante cierto periodo de tiempo. Otra de las situaciones es la atención y el afecto que el niño recibe de su entorno, los niños desatendidos, o muy poco estimulados, pueden manifestar déficit en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo. Un ejemplo de lo anteriormente dicho sería la relación que tiene el niño o niña con la familia y la situación que tienen en casa, ya que de esta interacción depende, en parte, el progreso cognitivo y lingüístico que los pequeños realicen.

La motivación que tiene el niño a la hora de aprender es muy importante, el niño puede encontrarse desmotivado por algún motivo, por lo que no tiene ganas de aprender, esto produce un problema que es que el niño no aprenda a comunicarse correctamente y con ello no ayuda a la construcción del pensamiento y de los conocimientos del alumno. Por lo que el principal problema que presentamos y al que se quiere dar solución es: ¿Cómo podemos motivar a los alumnos tanto en la escuela como en casa a la hora de adquirir el lenguaje?

Para ello, en esta revisión bibliográfica nombraremos los objetivos que queremos obtener con dicha investigación, dividiéndolos en general y específicos, a continuación expondremos dentro de la revisión bibliográfica la definición de algunos conceptos básicos sobre este tema, teorías y etapas que han expuesto algunos autores y la importancia de la adquisición lingüística en la escuela. Además, nos centraremos más adelante en el tema de la motivación, conoceremos dicho concepto, los tipos de motivación, las teorías que los autores han expuesto sobre ella, y cómo podemos, tanto en la escuela, como en casa con las familias motivar a esos alumnos que están en el momento de adquisición lingüística, pautas a seguir para que estos alumnos superen dicho déficit motivacional, además nos centraremos y daremos respuesta a los factores internos y externos de la escuela en estos casos, para así eliminar el déficit de aprendizaje y motivacional de estos alumnos llevándolos a una adquisición del lenguaje plena y a la que lleguen con ganas y sin dificultades mediante una motivación por parte del profesorado y de la familia.

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo general.

El objetivo principal de este trabajo es conocer diferentes métodos para motivar al alumno en la adquisición lingüística en la etapa de educación infantil, concretamente en el segundo ciclo, de 3 a 6 años.

2.2. Objetivos específicos.

- Estudiar el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años).
- Valorar la importancia que tiene la adquisición del lenguaje en la Educación Infantil.
- Acercarnos al tratamiento de las habilidades lingüísticas y a la didáctica del lenguaje oral.
- Conocer el concepto de motivación.
- Conocer los factores que influyen en la desmotivación del alumno de Educación Infantil en la escuela.

- Estudiar la influencia del entorno familiar a la hora de adquirir el desarrollo del lenguaje, así como la estimulación y otros factores que favorezcan dicha adquisición.
- Saber que podemos hacer para motivar al alumnado a la hora de la adquisición del lenguaje en casa y en la escuela.
- Estimular el lenguaje oral en el segundo ciclo de Educación Infantil.
- Conocer la relación del lenguaje con la legislación actual y con la escuela.
- Saber que recursos podemos utilizar para favorecer el desarrollo lingüístico del niño.

3. JUSTIFICACIÓN.

Esta revisión bibliográfica sobre la adquisición de la lengua es de gran interés, ya que la lengua oral está presente en la inmensa mayoría de las actividades humanas y es necesario un aprendizaje completo de esta, ya que es esencial en nuestra vida para casi todo, además tiene un papel fundamental ya que ayuda a la construcción del pensamiento y de los conocimientos por parte de los aprendices.

Todo esto queda reflejado en la legislación educativa actual, como es la LOE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la que encontramos citado en el art. 13 LOE 2/2006, de 3 de mayo, los objetivos establecidos para la etapa de Educación Infantil. En concreto, encontramos el relacionado con la adquisición lingüística que nos dice lo siguiente: Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Por otro lado encontramos el REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, en el encontramos en el artículo 6, las áreas del segundo ciclo de la Educación infantil, citando la relacionada con el presente estudio encontramos lo siguiente: Lenguajes: Comunicación y representación. En relación con el área, tal y como nombra dicho decreto, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de capacidades como:

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.

3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.

7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

4. METODOLOGÍA.

El presente trabajo de fin de grado es una revisión bibliográfica sobre el déficit de aprendizaje y motivacional de la adquisición lingüística, centrado en el segundo ciclo de la etapa de educación infantil. En primer lugar, debemos tener en cuenta que "Una revisión bibliográfica es un tipo de artículo científico que sin ser original recopila la información más relevante sobre un tema específico" (Guirao, Olmedo y Ferrer, 2008.), por lo que para la realización de este trabajo, se han seguido los siguientes pasos que tienen relación con la revisión bibliográfica como son los expuestos a continuación.

En primer lugar, se planteó el tema basándome en la experiencia que tuve en las prácticas curriculares en relación con la adquisición lingüística con los niños de 3, 4 y 5 años, ya que es un tema fundamental debido a que la lengua, ya sea oral o escrita, está presente en la inmensa mayoría de las actividades humanas, entre las que se encuentra, lógicamente, la educación, por lo que es importante que los alumnos tengan una adquisición del lenguaje plena y correcta y que se tenga en cuenta la motivación del niño en todo momento.

A continuación, se definieron los objetivos dividiéndolos en un objetivo general al que se llegaba mediante la resolución de unos objetivos específicos.

En segundo lugar, se realizó la búsqueda bibliográfica y una vez seleccionadas las bases de datos y las fuentes, como “google”, “google académico” y “Dialnet”, se introdujeron las palabras clave del tema seleccionado.

En tercer lugar, se realizó una selección de la bibliografía de interés y se seleccionaron aquellos artículos que respondían a los objetivos del trabajo.

Seguidamente, se organizó la información quedando en primer lugar, la definición de conceptos claves sobre el tema a tratar, seguidamente, las teorías sobre la adquisición del lenguaje, según diferentes autores, las etapas por las que pasa cada niño durante el aprendizaje del lenguaje oral, daremos respuesta a la pregunta de por qué enseñar la lengua oral en la escuela basándonos en las aportaciones de algunos autores importantes y se establecerá el papel tradicional del alumnado en la conversación de aula según Neil Mercer (1997), Tough (1996), Sánchez y otros (1996).

Seguidamente, es donde se realiza una investigación más centrada en el tema del trabajo de fin de grado, la motivación en la adquisición lingüística en el segundo ciclo de Educación Infantil, por lo que he creído pertinente comenzar este apartado conociendo la definición de motivación según el significado establecido por la RAE y autores como Rotger (1984), Alfonso Piña (2009), Valle, Núñez, González y González-Pienda (2002), y por último Pintrich y Schunk (2006).

Además, se establece un apartado para conocer la importancia que tiene que un niño o niña este motivado a la hora de la adquisición del lenguaje, los tipos de motivación existentes, al igual que sus teorías y enfoques estudiados por diferentes autores, para continuar con los factores que influyen en la desmotivación del alumnado de infantil y la influencia del entorno familiar durante la adquisición del lenguaje. Una vez conocido y estudiado todo esto pasaremos a ver una serie de estrategias establecidas hasta la actualidad por autores que han realizado esta serie de estudios y pautas que deben seguir tanto la familia como el profesorado para lograr en el niño o niña una motivación plena a la hora de la adquisición lingüística, finalizando por ver este tipo de motivación desde un enfoque a través de los sentidos de cada niño y niña.

Y por último se realizó una redacción del trabajo a partir de la bibliografía revisada y seleccionada, dando respuesta así a los objetivos planteados y realizando una conclusión general del trabajo.

5. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. Hablar, escuchar, leer y escribir: las cuatro habilidades lingüísticas.

En primer lugar tenemos que tener claro cuáles son las cuatro habilidades lingüísticas, y desde el punto de vista de la comunicación encontramos las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir. Estas cuatro habilidades hacen que usemos la lengua en distintos tipos de situaciones comunicativas, pero nosotros nos vamos a centrar en la primera de estas habilidades, la de hablar, más concretamente en la adquisición de esta habilidad. Y para ello lo primero que debemos de tener claro es el significado de esta palabra.

Cuando nos referimos al término hablar, nos estamos refiriendo, según la RAE, a “Emitir palabras”, “Expresarse de uno u otro modo.”, “Comunicarse, tratarse de palabra con alguien.”

5.2. ¿Qué es la adquisición lingüística?

Por un lado, debemos saber que cuando hablamos de lenguaje nos estamos refiriendo a como se expresa y comunica el ser humano, por lo que la adquisición lingüística o del lenguaje es el proceso por el cual pasan los niños y niñas en la etapa de la Educación Infantil hasta llegar a utilizar este lenguaje correctamente para así poder comunicarse de una manera completa con su entorno, es decir, hablar con alguien mediante palabras.

5.3. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

Para abordar este tema correctamente debemos conocer las teorías que hablan sobre la adquisición lingüística, los autores, las conclusiones a las que han llegado y los aportes que han hecho a este tema, es decir, según la RAE, una teoría es una hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

En torno a la adquisición del lenguaje existen diferentes teorías propuestas por diferentes autores, en diferentes épocas, científicos e investigadores, los cuales tienen diferentes formas de determinar los mecanismos de la adquisición lingüística. Centrándonos en la etapa de la Educación Infantil, expondremos las siguientes teorías ordenadas cronológicamente:

- Teoría cognitiva: Piaget (1896).

En la teoría cognitiva su mayor representante fue Piaget, su posición es mentalista y constructivista, por lo que plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual, el niño, debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje.

Por otro lado, Piaget habla de un lenguaje egocéntrico en el niño, debido a que los niños hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente, por lo que esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño y cuando este pensamiento deja de ser egocéntrico aparece el lenguaje comunicativo.

En definitiva, se adopta una posición mentalista y constructivista.

- Teoría conductista: Skinner (1904).

En la teoría conductista su mayor representante fue Skinner, el cual adopta una posición empirista, es decir, que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos, por lo que la idea principal que proponía esta teoría era convertir la Psicología en una ciencia objetiva. Este autor, además, añadió el refuerzo e incorporó la recompensa como medio para conseguir modelar el comportamiento del niño.

Las explicaciones del conductismo se basan en el aprendizaje animal, de tal manera que, existe una generalización de lo que hacen los animales a lo que hacen las personas. Los estudios del desarrollo del lenguaje del conductismo se basaban en el estudio con loros. El conductismo no contempla ningún tipo de etapa. Para la Teoría conductista el lenguaje es simplemente sumatorio.

En definitiva, la adquisición de la lengua equivale a la adquisición de la conducta lingüística.

- Teoría pragmática: Bruner (1915).

En la teoría pragmática su mayor representante fue Bruner, el cual intenta buscar una vía que tenga en cuenta el constructivismo y que sea interaccionista, llenar el hueco entre lo imposible y lo misterioso.

Por otro lado, enfatiza el uso y la función a la hora de explicar la adquisición del lenguaje, al igual que el niño disfruta de un acceso privilegiado al lenguaje, ya que esta sistemáticamente arreglado por la comunidad lingüística, los llamados amplificadores externos del desarrollo, de los cuales el más importante es la familia, esto último fundamental desde el nacimiento.

Bruner, define unos formatos precursores del lenguaje, los cuales llama estructuras predecibles de acción recíproca. Estos formatos son situaciones preparadas por el adulto muy repetidas veces en las que interacciona con el niño y los adultos pueden desarrollar las estrategias de ayuda desde las cuales el niño desarrollará poco a poco el lenguaje.

En definitiva, intenta buscar una tercera vía que tenga en cuenta el constructivismo y que sea interaccionista.

- Teoría innatista: Chomsky (1928).

En la teoría innatista su mayor representante fue Chomsky, el cual defiende el carácter innato del lenguaje, ve a la mente humana como la única fuente de conocimiento, considera que nacemos con un número de facultades específicas, que nos capacitan para llevar a cabo la adquisición del conocimiento, y podemos actuar como agentes libres, sin estar determinados por estímulos externos del medio ambiente, todo esto frente al pensamiento empirista, que opina que todo el conocimiento deriva de la experiencia.

Chomsky, citado por Bigas y Correig (2007), argumenta que: “el aprendizaje del lenguaje es un procedimiento condicionado por la herencia y, en menor medida, configurado por el entorno”.

5.4. Etapas de la adquisición del lenguaje.

Tras las teorías expuestas con anterioridad debemos saber que los niños realizan la adquisición lingüística en una serie de etapas según varios aspectos, pero nos vamos a centrar en las edades como referencias relativas, aunque esto dependerá de cómo se adquieran determinadas capacidades.

La adquisición del lenguaje presenta dos etapas, con las cuales estoy muy de acuerdo siempre y cuando se tenga en cuenta que estas etapas pueden variar en niños con algunas dificultades o cualidades.

En cuanto a las etapas según algunos autores encontramos las siguientes:

- **Etapa prelingüística:** esta etapa abarca desde los 0 a los 12 meses aproximadamente y en ella encontramos que los niños comienzan a reaccionar con los sonidos, descubren sus posibilidades y es muy importante en este periodo la relación con la madre. Por otro lado en esta etapa el niño emite sonidos onomatopéyicos y con el llanto pone en funcionamiento el aparato fonador. Él bebe va comunicándose con su

entorno próximo, expresa estados de ánimo, juegos vocales, responde a su nombre, ecolalias y jerga.

- **Etapla lingüística:** Esta etapa comienza aproximadamente cerca del año de edad y en ese momento el niño va adquiriendo el contenido y la forma de los objetos. Los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras, habla social, imita gestos, empieza a utilizar el habla telegráfica, aumento significativo del vocabulario, frases con sentido completo, diferencia géneros, conjuga verbos, frases con estructuras complejas y acaba por utilizar el lenguaje como modo de socialización a los 6 años de edad.

Esto que hemos expuesto anteriormente debemos tener claro que no ocurre en todos los niños por igual o a las mismas edades puesto que algunos niños pueden sufrir algún tipo de problema. Esto lo podemos ver como por ejemplo en niños con TDAH, hoy en día se ha demostrado que estos niños pueden sufrir trastornos en la adquisición del lenguaje como puede ser por ejemplo que sufren retraso en el comienzo del lenguaje y aparecen más tarde las primeras palabras y las primeras combinaciones de palabras.

Los niños con TDAH tienen con más frecuencia trastornos en el procesamiento del habla. Estas dificultades en el procesamiento del habla pueden tener un grado de severidad variable que van desde ligeros problemas de articulación hasta un habla ininteligible.

5.5. ¿Por qué enseñar la lengua oral en la escuela?

En primer lugar, debemos responder a la cuestión planteada en este apartado para así ver la importancia que realmente tiene la adquisición lingüística, en concreto en la etapa de Educación Infantil, por lo que vamos a establecer las siguientes razones por las que según Vygotsky se debe realizar esta enseñanza.

Uno de los motivos sería que la lengua oral tiene un papel muy importante y además mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, y según la psicología cognitiva, el lenguaje es algo que usamos desde pequeños y este nos sirve para organizar nuestro pensamiento además de planificar las cosas que hacemos y además, es al mismo tiempo un instrumento cultural.

5.6. El papel tradicional del alumnado en la conversación del aula.

Basándonos en Neil Mercer (1997), sobre el papel tradicional del alumnado, en cuanto a la conversación en el aula, encontramos la descripción irónica que el autor

hace a partir de Edwards sobre el cometido de un alumno/a perfecto en relación con el uso de la lengua oral en clase, que sería que el alumno se debe centrar en escuchar al profesor, durante largos periodos de tiempo, que cuando el profesor deja de hablar debemos de pedir de forma correcta el turno para hablar, responder de forma correcta a las preguntas que hace el profesor, en el momento de realizar preguntas, estas hacerlas de manera que no parezca que lo que el profesor dice no es cierto o que se está poniendo en duda, es decir, hacerlas sobre la estructura de la lección.

Estas, son según Mercer, algunas de las obligaciones de la enseñanza en las aulas acordes con el estilo de enseñanza tradicional, que sigue estando en la mente de muchos docentes.

Además Tough (1996), dice sobre este tema que para que el niño desarrolle su lenguaje correctamente debe sentir la necesidad de comunicarse, informar de sus necesidades y deseos, de ahí que la motivación en el niño deba persistir siempre.

Y por último, al igual que Tough (1996), autores como Sánchez y otros (1996), también opinan que la escuela tiene un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje, al igual que juega un papel negativo en los alumnos, que en la escuela, estos tengan que permanecer callados durante largos periodos de tiempo, sobre todo en las primeras edades, como irónicamente señalaba Mercer.

5.7. Concepto de motivación.

En primer lugar, si vemos el significado que le otorga la RAE a esta palabra vemos que el termino motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Por otro lado, el termino deriva del verbo latino –moveré-, que significa “moverse”, “ponerse en movimiento” o “estar listo para la acción”.

Y en segundo lugar, basándonos en algunos autores que han dado significado a esta palabra encontramos los siguientes:

Para Alfonso Piña (2009), la motivación es concebida como “Evento de estímulo que opera “dentro” del organismo en forma de energía o impulso, impeliendo a comportarse de una manera u otra”.

De acuerdo con Valle, Núñez, González y González-Pienda (2002), definen la motivación como procesos que hacen que la conducta que la persona realiza o va a realizar, sea activa y esa activación persista.

Y por último, Pintrich y Schunk (2006), conciben la motivación como un proceso que estimula a la persona, la conduce hacia la realización de una conducta y mantiene ese comportamiento hasta que se logra esa conducta o tarea.

5.8.La importancia de la motivación en la adquisición del lenguaje.

Según M^a Carmen Morón Macías, publicó en su artículo sobre “La importancia de la motivación en educación infantil”, esta es importante debido a que esto es un proceso que determina la forma con la que una persona se enfrenta a una serie de tareas, por lo que con la motivación se mantiene al alumno activo y este le dedica un esfuerzo a esa actividad en un determinado periodo de tiempo, que se proponga el logro de algo importante y de calidad o simplemente cumplir sus obligaciones en diferentes contextos.

5.9.Tipos de motivación

Actualmente, podemos ver como dentro del término motivación encontramos diferentes teorías que han dado lugar al establecimiento de dos tipos de motivación, como son las siguientes:

- **Motivación intrínseca:** este tipo de motivación proviene del enfoque mentalista, el cual da mucha importancia a la recompensa personal. En este tipo de motivación el estudiante se siente motivado por un interés personal.

- **Motivación extrínseca:** por el contrario este tipo de motivación proviene del conductismo, el cual define que el aprendizaje debe ser reforzado mediante premios, como puede ser por ejemplo conseguir un mérito o algo que quieres.
- **Motivación relacionada con el “yo”:** este tipo de motivación está relacionada con el autoconcepto y la autoestima, ya que cuando el alumno/a consigue aprender algo, tras intentarlo, se forma en él, una idea positiva y les ayuda a continuar aprendiendo y a formar así el autoconcepto y la autoestima.
- **Motivación centrada en la valoración social:** este tipo de motivación está relacionada con la aceptación y la aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno/a considera superiores a él, con una relación de dependencia de estas personas.

5.10. Teorías motivacionales.

Existe una serie de teorías motivacionales, las cuales han sido establecidas por autores como Ausubel, Bandura, Bruner y Piaget y que vamos a comentar a continuación.

- La motivación en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El mayor representante de esta teoría es Ausubel, este autor apoya la teoría de la importancia de los diferentes tipos de motivación y que esta motivación varía según el aprendizaje, según la participación del individuo y por último también influye el nivel de desarrollo del aprendiz. Este mismo autor dice que la relación que existe entre el aprendizaje y la motivación es recíproca, debido a que en la motivación, es necesario postergar una actividad de aprendizaje hasta que se desarrollen intereses apropiados o motivaciones. Por lo que este autor en su teoría, expone que lo mejor para enseñar a un estudiante que no está motivado es no darle importancia a su estado de ánimo durante un tiempo y si centrarse por el contrario en enseñar con la mayor eficacia posible.

Por último, este autor señala que, un aprendizaje ocurrirá a pesar de la falta de motivación y que tras la satisfacción de haber aprendido algo es cuando se establece una motivación en el niño o niña para querer aprender más.

- **Las teorías de Bandura sobre la influencia del refuerzo en el comportamiento motivacional.**

El mayor representante de esta teoría es Bandura. Este autor, establece que los refuerzos externos, los que operan por sustitución y los autorrefuerzos es de donde surge el refuerzo comportamental y que estas condiciones que intervienen en dicho refuerzo van cambiando cuando el individuo se desarrolla y crece.

Respecto a esta teoría, autores como Araújo y Chadwick, interpretan la teoría de Bandura señalando que también se puede aprender mediante la autodesaprobación.

Además, para Bandura, la denominada motivación intrínseca comprende tres tipos de relación entre el comportamiento y sus consecuencias como son que viéndola de tres formas diferentes, por un lado encontramos que en la primera forma, las contingencias se originan externamente pero relacionadas con el comportamiento, por lo que es influido por los sentidos. En la segunda forma de motivación intrínseca, las reacciones vienen del interior, es decir del organismo. Y por último, la tercera forma ocurre cuando la propia ejecución constituye la principal fuente de recompensa.

El refuerzo vicario constituye una de las principales aportaciones de la teoría de Bandura. Este tipo de refuerzo es el que aparece cuando el individuo empieza a manifestar ciertos comportamientos que han sido reforzados en otra persona, es decir cuando vemos que a una persona un determinada acción le ha ido bien y la imitamos pensando que obtendremos el mismo resultado, esto pasa por ejemplo cuando nos fijamos en una persona famosa y hacemos lo mismo por creer que esa imitación puede conducir a la fama.

La tercera gran área de motivación abordada por Bandura es la del autorrefuerzo, el cual afirma que el comportamiento humano no es debido solo a un productor de las recompensas y los refuerzos externos, sino que es debido a la relación entre los factores externos e internos.

- **Bruner y sus teorías sobre el interés como eje de la motivación.**

El mayor representante de esta teoría es Bruner, el cual piensa que solo con los materiales es suficiente para motivar al alumno, por lo que cuando se le enseña se debe aumentar el interés de los materiales que se van a utilizar.

Además, opina que los motivos para aprender deben partir del interés por aquello que va a enseñarse y ese interés se debe mantener durante la enseñanza, por lo que coincide con las posiciones de Ausubel y Gagné.

- **La teoría genética de Piaget y el equilibrio motivacional.**

El mayor representante de esta teoría es Piaget, el cual piensa que la motivación es la que hace que el niño o niña tenga la fuerza necesaria para desarrollar la inteligencia y que dicha motivación es implantada en el niño y niña mediante los estímulos que vienen del ambiente físico y social.

Además, Piaget, presenta tres motivaciones fundamentales: Hambre, equilibrio e independencia con relación al ambiente.

5.11. Fases de la motivación.

Debemos distinguir y conocer las diferentes fases de la motivación en las personas y las presentamos a continuación:

- **La fase de los motivos provisionales (de 1-3 años).**
- **La génesis propia del motivo del rendimiento (de 3-4 a 5-6 años).**
- **La fase de la estabilización del motivo del rendimiento (de 6-14 años).**
- **La evolución ulterior en la época adulta (de 14-20 años).**
- **El motivo del rendimiento en la madurez (a partir de los 40).**

Pero puesto que nuestra revisión bibliográfica trata del periodo del segundo ciclo de la Educación infantil, vamos a desarrollar solo la segunda fase, correspondiente a este periodo.

En la fase de la génesis propia del motivo de rendimiento (3-4 a 5-6 años), según autores como Heckhausen, establecen, que el niño de entre 3 y 4 años vive de una forma muy intensa los éxitos y los fracasos y estos lo asocian siempre a algo personal de ellos

y esto hace que nos demos cuenta de que el niño se encuentra en una “fase crítica” respecto a la génesis del motivo del rendimiento.

Esta fase coincide con la de la escuela, con el periodo de maduración escolar y enseñanza inicial.

Y por último, debemos saber que la investigación tradicional de la madurez escolar distingue como ámbitos importantes de factores la madurez cognoscitiva, la social-emocional y la corporal.

5.12. *Los componentes de la motivación académica.*

Cuando nos acercamos al estudio de la motivación es preciso conocer sus diferentes componentes, por lo que tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica como son los siguientes:

- **Componente motivacional de valor:** este componente tiene relación con los motivos o el por qué, que le ha llevado al niño o niña a implicarse en la realización de una actividad o tarea, ya que la importancia que el niño o niña le asigna a hacer esa tarea, es lo que determina que la lleve a cabo o no.
- **Componente motivacional de expectativa:** este componente se basa en las creencias que tiene cada persona individual sobre la capacidad para hacer algo, al igual que la propia capacidad del niño o niña y competencia, son los fundamentales para la motivación académica.
- **Componente motivacional afectivo:** este componente se centra en los sentimientos, emociones y reacciones afectivas que tienen a la hora de hacer algo, por lo que da mucha importancia a estos aspectos para la motivación y da sentido a las acciones que se realizan y moviliza la conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables

5.13. Factores que influyen en la desmotivación del alumno de Educación Infantil.

En cuanto al desarrollo comunicativo, debemos saber que no es el mismo para todos los niños de una misma edad, ni que la motivación en el niño es la misma debido a las diferentes situaciones que cada uno vive o ha vivido, por lo que estas diferencias existen a causa de factores de diversa índole, relacionados casi todos con el entorno humano y la situación en la que los pequeños se desarrollan. En cuanto a esto, por un lado encontramos **factores individuales**, es decir situaciones que el niño vive de una manera especial y que repercuten en su manera de ser aunque sea de forma temporal. Por otro lado encontramos **factores relacionados con las atenciones y el afecto** que el niño recibe de su entorno. Y por último **factores relacionados con la interacción** que han mantenido con los miembros de la familia.

5.14. La influencia del entorno familiar durante la adquisición lingüística del niño/a.

La familia, es un factor muy influyente en el alumno en su periodo de aprendizaje, por lo que la familia junto con la escuela son las encargadas de que el niño o niña desarrolle sus capacidades como persona correctamente, por lo que cuando el niño entra en la escuela se debe tener en cuenta la experiencias anteriores y la situación familiar entre otras cosas.

Pero nos vamos a centrar en la habilidad lingüística, en cómo influye la familia a la hora de que el niño o niña adquieran el lenguaje por lo que presentamos lo siguiente.

Si citamos a Wells (1986), podemos ver como en algunos de sus trabajos con niños de infantil, han estudiado y comprobado el lenguaje de los niños en la casa y en el colegio, centrándose en algunos aspectos, como que en casa el niño o niña, muchas veces, empieza las conversaciones, por lo tanto es el quien elige el tema de conversación, también que tiene posibilidades de hacer preguntas a los adultos, de elegir como son los enunciados de largos o de difíciles, entre otras cosa.

Los resultados obtenidos por dicho autor atribuyen como hemos dicho anteriormente a la familia un papel esencial en la adquisición y desarrollo lingüístico del niño o niña, ya que en casa, con la familia, los pequeños pueden elegir libremente los temas sobre los que les interesa hablar, pueden dirigirse al adulto sin ningún miedo y tienen la posibilidad de establecer conversaciones largas.

5.15. Estrategias y técnicas de motivación por parte de la familia.

Como bien hemos señalado en el apartado anterior, la familia es uno de los puntos clave en la motivación del niño, por lo que es necesario que en casa se actúe de una manera adecuada para ayudar a conseguir, manifestar y mantener la motivación en el niño o niña.

A continuación, vamos a citar a algunos autores que han establecido una serie de estrategias o pautas a seguir por parte de la familia para la motivación infantil.

En primer lugar, y según Morrow y Wilson, debemos saber que los alumnos según la motivación que tienen, reciben en casa más o menos atención afectiva de sus padres, por otro lado, dice que si el niño está muy motivado, la familia, puede llegar a verlo como alguien independiente, no como un niño con la edad que tiene, si no ya como una persona mayor. Además, si los padres están muy motivados, los niños también adquieren dicha motivación. Estos padres, tanto en el momento en el que el niño o niña permanece casa como hasta que el niño entra en la escuela, aceptan, fomentan y estimulan la independencia de su hijo.

Por otro lado, centrándonos en los recursos que posee cada niño o niña, debemos decir que estos recursos son una fuente de motivación para el trabajo en casa, es decir, el niño se sentirá más motivado a la hora de realizar sus tareas si tiene por ejemplo, un lugar de trabajo con buena iluminación, con poco ruido y acogedor, además si tiene una serie de aparatos que le ayuden a consultar información y un lugar donde la familia pueda fomentar la actividad académica. Pero por otro lado, cabe destacar, que la cantidad y calidad de estos recursos, van a estar condicionados por las posibilidades económicas de las familias.

Si nos centramos en los primeros meses, el niño o niña debe ser motivado por la familia, de modo que por un lado, aprueben con sonrisas y gestos los ruidos que al niño o niña produce con la lengua y los labios, motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

Según Sánchez y otros (1996), el juego favorece mucho en la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que mientras realizan los juegos, hablan, al igual que dicen que se deben estimular las áreas relacionadas con la adquisición del lenguaje ya que

engloban todos los aspectos de la evolución del lenguaje, como por ejemplo la psicomotricidad.

5.16. Estrategias y técnicas generales de motivación por parte del profesorado.

En la escuela, el profesorado debe en todo momento mantener al alumnado motivado para que así realice un aprendizaje significativo y correcto, y a continuación vamos a conocer algunas de las pautas que se deben seguir por parte del profesorado para que el niño se sienta motivado en clase, pero en primer lugar es conveniente conocer las diferentes clases de motivaciones escolares que existen según han expuesto algunos autores como son las siguientes:

- **Las motivaciones incidentales:** aquellas que no impone nadie, sino que surgen por ellas mismas o vienen dadas por el medio exterior.
- **Las motivaciones provocadas:** las que si vienen dadas o provocadas por el profesorado y la didáctica que ha utilizado.
- **Las motivaciones intencionales:** son las que provienen de los niños debido a la preocupación que tienen sobre algo o simplemente por buscar el éxito.

Los niños, por si solos, no van a llegar a un aprendizaje pleno o a una motivación, por lo que en la mayoría de ocasiones van a necesitar del profesor para que les motive a ello y para ello comentamos lo siguiente.

En primer lugar, el profesor debe darle al alumno un cierto cariño, que se sienta querido, protegido, para que así el alumno vea más fácil desarrollar sus facultades intelectuales, además debemos darles oportunidades para que se desenvuelvan ellos solos, que participen, proponer actividades voluntarias, que trabajen por grupos en los que cada uno tenga un rol y se sientan todos importantes.

Por otro lado, el profesorado y la escuela deberán ser para el niño un impulso hacia despertar sus necesidades de aprender, quitarle obstáculos y facilitarle el camino, dar valor a lo que cada uno logra y no desvalorarlos en ningún momento, y que les den a conocer sus logros como algo que han conseguido.

Además de todas estas pautas para motivar al alumnado, existen una serie de actividades basándonos en frases de autores que harán que el alumno se motive como son, actividades de observación de fenómenos dentro y fuera de la escuela que despierten en él la curiosidad como bien dijo J. Vial, *“La menor ocasión suscitada por la actualidad o el medio ambiente puede orientar y desarrollar el talento de los niños”* y siguiendo a frases dichas por autores, encontramos a Rousseau, que nos expone que *“No que aprenda la ciencia, sino que la invente”* por lo que planteamos actividades que le creen interrogantes y que los resuelva de forma autónoma, sin ayuda de nadie y por sí mismo y por último, actividades de estímulo como bien dice L. Porcher *“Cuando se trata de despertar al niño para el mundo, dándole los medios de orientarse fácil y convenientemente en él, se hace necesario partir del contacto más inmediato entre un niño y su mundo”*

Además el profesorado debe en todo momento, por un lado, y según Alonso Tapia (1991), Orientar al alumno hacia metas de aprendizaje o hacia metas de rendimiento, por otro lado, utilizar el aprendizaje cooperativo frente al competitivo, es decir, si tiene lugar dentro de un contexto de aprendizaje competitivo se producirá una motivación extrínseca, se producirán expectativas bajas para todos los alumnos menos para los más aptos, con un incentivo basado en un beneficio personal y baja curiosidad, interés y compromiso en el aprendizaje. Pero por el contrario, si la interacción tiene lugar dentro de un contexto de aprendizaje cooperativo, la motivación será intrínseca con altas expectativas de éxito, alto aprendizaje, curiosidad, interés, compromiso y persistencia y por último, se debe buscar un equilibrio entre la motivación intrínseca y la extrínseca, estudiando las relaciones entre ellas para así poder usar adecuadamente los refuerzos para ambas.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que cuando un alumno realiza una determinada actuación pueden producirse los dos tipos de motivación por lo que tras ellos debemos de seguir una serie de pautas para no provocar en el niño el efecto contrario a la motivación, por lo que debemos tener en cuenta en todo momento lo siguiente:

- Saber utilizar los premios.
- Manejar ambientes reforzantes.
- Proporcionar «feedback» de manera adecuada (Tosti, 1978).

En ocasiones, algunos docentes piensan que la motivación no es importante, pero este factor es realmente importante, debemos crear un ambiente de entusiasmo en los niños para que estos tengan ganas de aprender y se involucren en dicho aprendizaje para que así les resulte todo más fácil y para ello el docente debe darle lo necesario para que ellos se sientan seguros de sí mismos y con ello puedan llegar a lograr todo lo que se propongan a pesar de las dificultades que se les presenten. Después del logro de lo que se han propuesto, estos alumnos y alumnas sentirán una gran satisfacción y todo les será más fácil si les motivamos y animamos durante este periodo de aprendizaje.

Para lograr una adecuada motivación en el niño o niña, primero debemos conocer bien al alumno, sus gustos, sus sentimientos, intereses y ya de ahí partir para motivarles en el aprendizaje.

En la adquisición del lenguaje, hemos establecido una serie de etapas por las que pasa el niño o niña durante este proceso y a continuación vamos a exponer una serie de sugerencias expuestas por Miguel Quezada (1998), para la motivación hacia este aprendizaje. Estas sugerencias están destinadas a niños de 3 a 6 años.

Comenzando por los niños de 3 años, para motivarles es bueno que conversemos con ellos, introduciendo palabras cada vez más difíciles, además los cuentos son una herramienta fundamental para la adquisición del lenguaje, contarles cuentos, que ellos los vean y estén en contacto con ellos les ayudará bastante.

Siguiendo por los 4 años, es conveniente plantearles actividades para que ellos clasifiquen objetos, explicando por qué va cada uno en ese lugar, al igual que podemos pedirles que de un tema que se les proporcione, inventen una historia.

A los 5 años el niño, ya debe dominar casi todo el lenguaje por lo que el niño comienza a expresar sus sentimientos, deseos o miedos, por lo que el maestro en este momento tiene un papel fundamental para que el niño se sienta cómodo y cuente y exprese lo que desea, por lo que aunque sea difícil, hay que buscar algún momento para que esto ocurra con tranquilidad como por ejemplo en las asambleas.

Y por último, a los 6 años, los audiovisuales son un gran estimulador del lenguaje, ya que después del visionado, podemos hacer que narren y verbalicen lo que han visto, dejando un tiempo específico para ello.

5.17. *Estimulación del lenguaje a través de las vías sensoriales.*

Para acabar con esta revisión bibliográfica, vamos a centrarnos en los sentidos, uno de los puntos fuertes en los niños y niñas a la hora de estimular el lenguaje mediante ellos.

Esto de los sentidos lo podemos integrar mediante actividades que se realicen mediante el juego, ya que a través del mismo se expresa emociones, se generan posibilidades de auto-descubrimiento y de exploración de distintas sensaciones. Además el niño o niña mediante el juego se relaciona más y conociendo más a sí mismo, a sus compañeros y al mundo que les rodea. También es un punto a favor el juego, ya que en el necesitamos hablar y nombrar cosas, por lo que así ya estamos favoreciendo y desarrollando más el lenguaje en el niño y niña.

6. CONCLUSIÓN.

Como conclusión tras la revisión bibliográfica anteriormente expuesta, podemos decir que si se han logrado tanto el objetivo general como los objetivos específicos planteados al principio, ya que en un primer lugar hemos podido comprobar que en la etapa de Educación Infantil, concretamente en el segundo ciclo, es muy importante la adquisición lingüística, que no debemos ver a todos los niños y niñas por igual, que debemos conocer cada situación del niño o niña, que situación vive en casa, la implicación de la familia en este proceso de adquisición lingüística. Hemos sabido que hay que ver las etapas en las que se encuentran cada uno de estos niños y niñas.

Por otro lado, hemos obtenido el resultado de que el niño debe estar en todo momento motivado durante este proceso de aprendizaje, hemos conocido diferentes tipos de motivación y estudiado que hay varios factores que hacen que el niño o niña no este motivado en algún momento por lo que tenemos algunas pautas que podríamos poner en práctica o actividades a seguir, tanto en casa como en clase para que el niño este motivado en todo momento y con todo ello conseguimos el objetivo general que es conocer diferentes métodos para motivar al alumno en la adquisición lingüística en la etapa de educación infantil, concretamente en el segundo ciclo, de 3 a 6 años.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.

Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Ta_Unidad_4.pdf
- Alvarez, L., Nuñez, J. A., Hernandez, J., Gonzalez, P. J.A. y Soler, E. Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. Aula abierta (Nº 71),
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45423>
- BARRAGÁN, C., CAMPS, A. (2005). Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=K3dC0dHehqQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cabrera Passa, D., Carrasco Aráuz, D., Galán Luque, D., Legido Suárez, F., Del Río del Río, I., Astorga Redondo, J., López Márquez, J.M., González Arias, J., Mendoza Rodas, M., Gálvez Caballero, M. C., Jiménez González, M. A., Hernández Gordillo, M. A., Romero López, R. y de los Ángeles Jurado Román, T. Materiales de apoyo al profesorado. Propuesta de actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Recuperado de:
<http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>
- Cnice, Escuela de Padres. Tutoría y educación en valores en primaria. Documentos para trabajar con familias. Recuperado de: http://apoclam.org/sites-proyectos/tutoria-en-primaria/doc/asesoramiento/estudio/motivacion_y_aprendizaje.pdf
- Clemente Rebaque, E. La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil (Trabajo Fin De Grado). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.
- De la Fuente Arias, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de la meta. Universidad de Almería. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/281679.pdf>

- García Bacete, F. y Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Junco Herrera, I. (Julio, 2010). “La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje”. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207. (Consultado el 18 de febrero de 2019). Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Morón Macías, M. C. (Enero, 2011). La importancia de la motivación en educación infantil. Temas para la educación, 12, 1-5. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Nuñez, J. A. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2009 ISBN- 978-972-8746-71-1. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Ortega Carrillo, J.A. y Fuentes Esparrell, J.A. La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia. Revista Publicaciones, nº 31 (2001), Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla- Universidad de Granada, pp. 133-152.
- Osorio, P., Rojas, A., Marino, G., & Landero, M. (2016). Principales teorías sobre la adquisición del lenguaje oral. <https://prezi.com/hxyjhmwfrp9e/principales-teorias-sobre-laadquisicion-del-lenguaje-oral/> (19 de febrero de 2019).
- Panda, C. (2013). Etapas del lenguaje. <https://es.slideshare.net/ClaudiaPanda/etapas-dellenguaje-0-5-aos> (21 de febrero de 2019)
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Boletín oficial del estado, Jueves 4 enero 2007. (Consultado el 18 de febrero de 2019). Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

- Rico Ortiz, R. (Agosto, 2010). La motivación para el niño de educación preescolar a través del juego. (Trabajo Fin de Grado). Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 096, Mexico, D.F. Norte.

- Sabrina, (2012) Teorías Adquisición del Lenguaje.
<https://es.slideshare.net/sdevia/teorasadquisicin-del-lenguaje> (19 de febrero de 2019)

- Vila, I. (1991). Lingüística y adquisición del lenguaje. Anales de psicología.
<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/10188/1/Linguistica%20y%20adquisicion%20de%20lenguaje.pdf> (25 de febrero de 2019)