



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Propuesta de programa intergeneracional en una residencia de mayores a través de la metodología aprendizaje-servicio

Alumno/a: Ana Tapia Jiménez

Tutor/a: Prof. D. Álvaro Manuel Úbeda Sánchez.
Dpto.: Pedagogía.

Mayo, 2023

***“Hay que aprovechar las fortalezas y peculiaridades de cada generación para
enriquecer la convivencia y mejora de los resultados”***

Tamara Erickson

Índice

1. Introducción.....	pag.4
2. Marco teórico.....	pag.4
2.1 Vejez e infancia.	pag.4
2.1.1 Definición de vejez.....	pag.5
2.1.2 Definición de infancia.....	pag.6
2.1.3 Envejecimiento de la población	pag.7
2.1.4 La vejez en el núcleo rural.	pag.7
2.1.5 La infancia en el núcleo rural.....	pag.7
2.1.6 La vejez en las residencias.....	pag.8
2.2 La intergeneracionalidad.....	pag.9
2.2.1 ¿Qué es la intergeneracionalidad?	pag.9
2.2.2 Orígenes y evolución de la educación intergeneracional.....	pag.9
2.2.3 Enfoques de la educación intergeneracional.....	pag.10
3.2.4 Beneficios de las relaciones intergeneracionales.....	pag.11
3. Objetivos	pag.12
4. Propuesta de intervención.....	pag.12
4.1 Contexto.....	pag.12
4.2 Diagnostico de necesidades.....	pag.13
4.3 Objetivos.....	pag.14
4.3.1 Objetivos generales de etapa	pag.14
4.3.2 Objetivos generales de área.....	pag.14
4.3.3 Objetivos generales.....	pag.15
4.3.4. Objetivos específicos.	pag.15
4.4 Metodología.	pag.16
4.5 Temporalización.....	pag.17
4.6 Actividades.....	pag.19
4.7 Evaluación.....	pag.25
5. Conclusiones.	pag.27
6. Bibliografía.....	pag.28
7. Anexos.	pag.30

Resumen.

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG de ahora en adelante) busca promover las relaciones intergeneracionales y los programas de educación intergeneracional al mismo tiempo que se ofrece un servicio con valores positivos para la sociedad. Asimismo, se pretende dar visibilidad a las personas en residencias de mayores y más concretamente a aquellas de los núcleos rurales mientras se les proporciona compañía.

En dicho TFG, se abordarán temas como la infancia y la vejez en general y también como se viven estas etapas de la vida en los pueblos. Por otra parte, se hablará sobre la intergeneracionalidad y los programas intergeneracionales y los beneficios que nos aportan.

Para finalizar se llevará a cabo una propuesta de intervención utilizando la metodología aprendizaje-servicio.

Palabras clave: Intergeneracional, aprendizaje-servicio, vejez, infancia.

Abstract

This Final Degree Project (TFG from now on) seeks to promote intergenerational relations and intergenerational education programs while offering a service with positive values for society. Likewise, it is intended to give visibility to people in nursing homes and more specifically to those in rural areas while providing them with company.

In said TFG, topics such as childhood and old age in general will be addressed, as well as how these stages of life are lived in the villages. On the other hand, there will be talk about intergenerationality and intergenerational programs and the benefits they bring us.

Finally, an intervention proposal will be carried out using the service-learning methodology.

Keywords: Intergenerational, service-learning, old age, childhood.

1. Introducción.

Estamos observando cómo la población española es cada vez más longeva a consecuencia de la baja natalidad y el aumento de la esperanza de vida. Este envejecimiento de la población es más notorio si cabe en núcleos rurales donde debido a diversos motivos existen muy pocos nacimientos. Por otra parte, la incorporación de la mujer al mercado laboral ha dado fruto a cambios en el modo de vida observando cada vez más dificultades en la conciliación familiar y laboral tanto con los hijos como con personas dependientes a su cargo, forzando así un aumento de demanda en las residencias de mayores.

La unión de estos dos aspectos nos lleva a pensar en las dos etapas más vulnerables de la vida; la infancia y la senectud. En virtud a ello, nace la idea de llevar a cabo una propuesta didáctica intergeneracional donde ambas partes se benefician y aprendan unos de otros. El principal objetivo de dicha propuesta es acabar con los estereotipos y prejuicios de la vejez a través de una propuesta de intervención y usando la metodología Aprendizaje Servicio (APS).

Diversos autores hablan de la importancia que tiene las relaciones intergeneracionales para ambas partes y de los numerosos beneficios que estas traen consigo. A través de la educación intergeneracional se promueve la cooperación y el aprendizaje mutuo entre personas de diferentes edades y ayuda a establecer vínculos positivos para la sociedad ya que, por un lado, brinda a los ancianos la oportunidad de compartir sus experiencias y sabiduría y, por otra parte, los más jóvenes a aprender de ellos y obtener una visión más global del mundo.

2. Marco Teórico.

2.1 Vejez e infancia.

2.1.1 Gerontología

La vejez, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una etapa que conlleva un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, ya que a lo largo del tiempo se acumulan una gran variedad de daños moleculares y celulares. En este sentido, a partir de una cierta edad, es frecuente que la salud se debilite, aumentando la vulnerabilidad y la fragilidad de los más mayores (Portela, 2021).

Por otro lado, el envejecimiento es un proceso natural, universal, que ocurre en todos los seres vivos y se caracteriza por ser irreversible, progresivo, heterogéneo, deletéreo y multifactorial; tiene lugar durante la última etapa del ciclo vital, en donde hay una disminución progresiva de la reserva en la capacidad funcional y en consecuencia una menor habilidad de adaptación a factores del medio ambiente, es una etapa de máxima vulnerabilidad en los aspectos físico, psíquico y social (Chaparro et al., 2007).

La gerontología, proviene del griego y está formado por dos elementos: *geronto*, que significa viejo, anciano, y *logía*, que quiere decir tratado, estudio o ciencia. (Calenti, 2006). Esta ciencia se encarga, por tanto, del estudio de la vejez y del envejecimiento. El interés principal de este saber es fomentar el envejecimiento activo y aumentar el bienestar de las personas de la tercera edad.

A su vez, dentro de esta disciplina podemos encontrarnos con otras ramas, entre las que nos encontramos:

- Gerontología biológica: Encargada de estudiar los procesos de envejecimiento y los cambios que se producen durante dicho proceso.
- Gerontología clínica: Esta rama tiene como fin el estudio, de las enfermedades propias de esta etapa de la vida además de su evaluación y la proporción del tratamiento de dichas enfermedades.
- Psicogerontología: Su función principal es el análisis de la mente humana en estas edades además de tratar los problemas psicoemocionales de estas personas.

- Gerontología social: Se trata de esa parte de la gerontología que se encarga de analizar el impacto de las condiciones socioculturales y ambientales en el proceso de envejecimiento y en la senectud, en las consecuencias sociales de esta, así como en las acciones sociales que puedan influir en mejorar el envejecimiento de las personas (Calderón De Jacobo (s. f.).

2.1.2 Paidología

Es en la Grecia clásica donde comienza a hablarse de la palabra ‘paidea’ la cual venía a definir el proceso de crianza de los niños, entendido como transmisión de valores y saberes técnicos inherentes a la sociedad. De ahí fueron surgiendo diversos estudios que dieron lugar a la pedagogía como disciplina. Pero no fue realmente hasta 1896 cuando el profesor Oscar Chrisman definió la paidología como la ciencia del niño que ha de abordar multiprofesionalmente, no solo los aspectos mentales, sino también los pedagógicos, médicos, jurídicos y sociológicos principalmente (Borches Gallo, 2016).

Por tanto, la paidología nos habla del niño y la infancia. Son muchos autores los que han hablado de la infancia a lo largo de la historia. Así, autores como Piaget (1977) cobra una especial relevancia al considerar la infancia como un periodo de desarrollo biológico y etapa de socialización. Por ello, durante la etapa de la infancia se adquieren las normas morales, así como los roles sociales y las habilidades cognitivas, siendo así la etapa en la que, mediante la socialización, adquirimos la cultura hegemónica, los valores y las normas conductuales de la sociedad en la que se vive, logrando así el orden social (De Ara García, 2020).

Es fundamental que los niños y niñas tengan la oportunidad de relacionarse con personas de su misma edad y mayores para experimentar situaciones y sentimientos que les den sentido a su vida. Esta interacción es crucial para que puedan reconstruir y dar significado a sus experiencias vividas, algo que es esencial para su desarrollo. Estas condiciones son

necesarias para crear una comunidad que proporcione un ambiente saludable y adecuado para el crecimiento y la socialización de los niños.

Es importante reconocer el papel crucial que la infancia juega como conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. («Concepcion de infancia», s. f.)

2.1.3 Envejecimiento de la población.

La población mundial está sometida a cambios en su demografía constantemente debidos a diversos factores. En países como España, podemos observar cómo esta ha sufrido alteraciones en los últimos 50 años.

En primer lugar, nos encontramos con un aumento de la población. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población española aumentó en 182.141 personas en la primera mitad de 2022 y se situó en 47.615.034 habitantes a 1 de julio de 2022. Es decir, En los últimos 50 años, la población española ha pasado de 34,7 millones de habitantes en 1970 a más de 47 millones en la actualidad.

En segundo lugar, detectamos un envejecimiento demográfico que se lleva produciendo en nuestro país desde hace unas décadas y el cual se espera que siga ocurriendo. Este fenómeno se debe a varios factores entre los que nos encontramos una disminución de nacimientos y un aumento de defunciones. Observamos que la tasa de fecundidad en nuestro país ha pasado de 2,81 hijos por mujer en 1975 a 1,18 hijos por mujer en 2021. en 2021, Por otro lado, la proporción de personas mayores de 65 años en España era del 19,2% hace dos años, lo que supone un aumento significativo con respecto a las cifras de hace 50 años.

Por último, los avances medicinales, la mejora en las condiciones de vida y las circunstancias mencionadas anteriormente han dado fruto a un aumento de la esperanza de vida. Así en 1970, esta era de 71,6 años para los

hombres y 77,2 años para las mujeres, mientras que en 2021 era de 81,3 años para los hombres y 86,1 años para las mujeres.

A razón de lo anteriormente mencionados nos encontramos con múltiples cambios sociales. Por un lado, aparecen nuevos tipos de familia donde en algunos casos en un mismo hogar conviven padres, progenitores y abuelos. También ha provocado un incremento de residencias de mayores, y de la demanda de plazas en estas produciendo en ocasiones un sentimiento de soledad en las personas longevas. Aunque todavía queda mucho por mejorar, el envejecimiento de la población y el estudio de la intergeneracionalidad ha traído consigo aspectos positivos como la eliminación de estereotipos y la proliferación de la diversidad generacional.

2.1.4 La vejez en el núcleo rural.

El proceso de envejecimiento es diferente para cada persona dependiendo de varios factores; entre ellos nos encontramos con el envejecimiento en el núcleo rural.

Como es razonable, el proceso de envejecimiento no es igual en personas que habitan en un núcleo rural que en aquellas que lo hacen en un entorno urbano al igual que ocurre con las demás etapas de la vida.

La vejez, y la vida en general en la sociedad rural destaca por ser más saludable y tranquila que en las zonas más habitadas. La cercanía entre vecinos, la facilidad de desplazarse de un lugar a otro, las diferentes formas de ocio para las personas mayores en los pueblos hacen que la vejez rural se contemple como algo positivo.

Aunque como hemos hablado, ser un mayor rural tiene algunas ventajas también nos encontramos con diversos inconvenientes para ellos. Las nuevas tecnologías, aunque de forma más sosegada que en los núcleos urbanos también se están apoderando del medio rural creando una brecha digital y provocando dificultades para llevar a cabo ciertas gestiones burocráticas entre otras. Por otra parte, la despoblación que sufren los pueblos desencadena una

serie de recortes en temas de sanidad, bancos, establecimientos y demás de dificultan la calidad de vida de estas personas.

2.1.5. La infancia en el núcleo rural.

La infancia es una de las etapas más importantes de la vida, durante esta fase desarrollamos nuestra personalidad, nuestra forma de socializar, nuestra salud, en definitiva, es la etapa donde se configura una persona.

Lo que se haga durante esta etapa de la vida, va definir en gran parte lo que nos ocurra en las demás. Como pasa con la edad adulta, existen diferencias entre los infantes rurales y los infantes urbanos.

En primer lugar, los entornos rurales permiten una mayor conexión del niño con la naturaleza debido al alto porcentaje de zonas verdes que existen a su alrededor provocando numerosos beneficios para su salud y permitiendo a su vez que puedan desarrollar diversas capacidades que quizás los niños que residen en la urbe no desarrollen o lo hagan mucho más tarde.

Por otra parte, el entorno social es mucho más amplio para los niños y niñas de un núcleo rural, pues gracias a la escasa población que existen en estos lugares se ven obligados a relacionarse de una forma más abierta y amplia sin tener en cuenta en ocasiones la diferencia de edad entre ellos. Por el contrario, las relaciones sociales de los niños del entorno urbano son reducida en algunos casos a sus compañeros de clase o vecinos más cercanos.

Al igual que ocurre con las personas mayores, la infancia en las zonas rurales también tiene sus desventajas, en el caso de la educación, debido a los escasos números de nacimientos que se producen existen muchos recortes provocando que en las zonas rurales más pequeñas los niños y niñas se tengan que desplazar a otros pueblos cercanos para recibir una educación de calidad. Lo mismo ocurre en el ámbito sanitario, donde en ciertos lugares ni si quiera tienen acceso a una atención médica pediátrica.

2.1.6. La vejez en las residencias.

Actualmente en España las personas mayores pueden acogerse al sistema de residencias que incluye residencias integrales, temporales y sistemas alternativos de alojamiento: viviendas tuteladas, servicio público de acogimiento familiar, apartamentos residenciales y otros recursos de carácter residencial. El concepto de residencia para ancianos se refiere a hogares o establecimientos en los que sean desarrolladas actividades de apoyo social a las personas mayores a través del alojamiento colectivo, de utilización temporal o permanente que incluyen alimentación, cuidados de salud, higiene y confort, fomentando la convivencia y propiciando ocio y la ocupación del tiempo libre de las personas mayores residentes.

El número de plazas en residencias en España a finales de 2012 era de unas 350.000 plazas repartidas en 5.490 centros. La media de plazas por centro es de unos 63 residentes, pero hay grandes variaciones en la ocupación. El porcentaje sobre la población total del país es de un 4,1% que no está muy lejos de la recomendación de la OMS del 5%. (Herrera & Gómez, 2015)

Estos lugares permiten la conciliación familiar y la atención necesaria a personas dependientes proporcionando todos los cuidados necesarios y la seguridad y confianza que las familias y los propios ancianos necesitan.

Las residencias de mayores pueden ser una buena opción para llevar a cabo un envejecimiento activo y positivo para ello hay que tener en cuenta principios como:

1. Todas las personas tenemos dignidad.
2. Cada persona es única.
3. La biografía es la razón esencial de la singularidad.
4. Las personas tenemos derecho a controlar nuestra propia vida.
5. Las personas con grave deterioro cognitivo también tienen derecho a ejercer su autonomía.
6. Todas las personas tenemos fortalezas y capacidades.
7. El ambiente físico influye en el comportamiento bienestar subjetivo.

8. La actividad cotidiana tiene una gran importancia en el bienestar personal
9. El ser humano es un ser social y nos relacionamos desde relaciones de interdependencia.
10. Las personas somos seres multidimensionales dinámicos, por tanto, sujetos a cambios.

(Decálogo de la atención centrada en la persona, s. f.)

El incumplimiento de estos principios puede provocar que la estancia en la residencia se convierta en algo perjudicial para los ancianos pudiendo provocar sentimientos negativos de soledad o problemas de salud entre otras consecuencias.

2.2 La intergeneracionalidad.

2.2.1 ¿Qué es la intergeneracionalidad?

Todos conocemos el concepto de generación, que, según la RAE, se define como ‘conjunto de personas que tienen aproximadamente la misma edad’. Pero en los últimos años ha aparecido en nuestra sociedad el concepto de intergeneracional. Si analizamos este concepto observamos que esta palabra está compuesta por el prefijo inter- (entre) y la palabra generación lo cual nos llega deducir su significado, es decir, entre generaciones o mejor definido, las relaciones que se producen entre varias generaciones.

Autores como a Falcke y Wagner (2003) la definen como ‘la influencia recíproca, pero en detrimento de la permanencia de ciertos procesos familiares en las generaciones sucesivas’

(«Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo», s. f.)

2.2.2 Origen y evolución de los programas intergeneracionales.

En los últimos años la educación intergeneracional y los programas intergeneracionales han cobrado vida en nuestra sociedad.

Para conocer mejor la evolución histórica de esta podemos dividirla en tres fases:

Primera fase: surge en Estados Unidos, en las décadas de los sesenta y los setenta. Surgen para paliar el distanciamiento entre generaciones, ya que existe una separación geográfica de los miembros jóvenes y mayores de las familias, consecuencia de los cambios en el mercado laboral. Este distanciamiento estaba ocasionando la pérdida de interacción entre generaciones y la aparición de percepciones mutuas erróneas.

Segunda fase: hasta los años noventa, en Estados Unidos y Canadá. Los programas intergeneracionales se utilizan para abordar problemas sociales que afectan a las poblaciones más vulnerables, niños, jóvenes y personas mayores, tales como: la baja autoestima, abuso de drogas, bajo rendimiento académico, aislamiento, falta de sistemas de apoyo adecuados, desempleo y desconexión con la familia y con la sociedad.

Tercera fase: en la que nos encontramos. Incremento del uso de los programas intergeneracionales como instrumentos para el desarrollo comunitario. Comienza la emergencia de estos programas en el entorno europeo, aparecen como respuesta a la crisis en los modelos de solidaridad familiar tradicionales y con el objetivo de impulsar el envejecimiento activo. (Mariano,2007)

Sáez (2009) manifiesta que la expresión intergeneracional ha adquirido más fuerza que la noción de generación y es más utilizada en ámbitos como el social y el político, sin que por esto se pueda afirmar que sea un término claro o unívoco. No obstante, lo intergeneracional representa mejor una postura relacional antes que sustancialista o esencialista acerca de las generaciones. En este sentido, no sólo remite a las edades de la vida sino a los encuentros y la supervivencia de un “nosotros”

Para Sánchez (2009), en las últimas décadas ha habido un interés creciente por las relaciones entre las generaciones, dada la segregación por edades presente en muchas sociedades. En la década de 1990, la intergeneracionalidad se plantea como un elemento clave para el desarrollo comunitario por medio de la cohesión y la sostenibilidad de las comunidades, en el ánimo de promover una ciudadanía activa. Quizá no es que no exista la intergeneracionalidad, sino que es importante visibilizarla y analizar sus implicaciones.

(«Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo», s. f.).

2.2.3 Enfoques de la educación intergeneracional.

Para conseguir la elaboración de un buen programa de educación intergeneracional es necesario tener en cuenta diversos factores que nos van a ayudar a detectar las necesidades de cada entorno. Para alcanzar dicho objetivo, nos encontramos con la siguiente categorización de estos programas:

Según el servicio y el aprendizaje de los participantes. Están orientados al aprovechamiento diferencial para el fortalecimiento de lazos entre generaciones y tienen como objetivo el intercambio de información, conocimientos, experiencias y acciones, hacia el desarrollo continuo, el aumento de saberes y el aprendizaje recíproco. Los participantes son comunidades generacionales activas que superan mitos, estereotipos, imaginarios y concepciones culturales.

Según la interacción de los participantes. Corresponden a las prácticas intergeneracionales, según el grado de contacto: las que generan intercambio y colaboración; las que realizan actividades conjuntas; las que generan innovación y permanencia; y, por último, las que constituyen el mejor ejemplo de programas intergeneracionales: las convivenciales, que planean sobre la marcha sus relaciones, objetivos y tareas.

Según la implicación de los participantes. En esta clasificación se incluyen los programas en los que: sus participantes intercambian y aprenden sobre sus vidas, pero no establecen contacto con ellos; cada participante indaga cómo es otra generación, pero no establece contacto; se planifican los encuentros y reuniones, pero como experiencia que no se va repetir; los encuentros son regulares durante un periodo de tiempo, generalmente de carácter experimental; y finalmente, los continuados, que tras la experiencia exitosa experimental, se deciden mantener en el tiempo.

Según el interés de los participantes. El área de interés hace referencia a categorías como: educación y desarrollo de habilidades; desarrollo emocional y social de los jóvenes; promoción de conciencia cultural; las artes; el desarrollo comunitario; la salud y el apoyo familiar.

(«Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo», s. f.).

2.2.4 Beneficios de los programas intergeneracionales.

Las relaciones intergeneracionales y los programas de educación intergeneracional traen consigo multitud de beneficios para ambas partes. Numerosos estudios han analizado el impacto que provoca estos programas en los participantes llegando siempre a la misma conclusión; los programas intergeneracionales son positivos para todos los involucrados.

Algunas investigaciones han aportado pruebas que evidencian que niños participantes en un programa intergeneracional experimentan cambios positivos en relación al comportamiento y aprendizaje (Brabazon, 1999; Hamilton et al., 1999; Osborne y Bullock, 2000). En el área de salud, algunos estudios han demostrado que niños y jóvenes mejoran su autoestima y sus estilos de vida tras su participación en el programa (Kuehne, 2005). Se ha observado también que la participación en un programa intergeneracional influye en las actitudes relacionadas con los sentimientos de ayuda y cooperación de los niños hacia las personas mayores (Lambert et al., 1990). Un grupo de investigadores australiano ha sintetizado los resultados que los programas intergeneracionales están consiguiendo para este colectivo: aumento de la autoestima y confianza en uno mismo, menor soledad y

aislamiento, acceso a redes de apoyo durante tiempos difíciles y aumento del sentimiento de responsabilidad social (MacCallum et al., 2006). Otros investigadores han destacado recientemente que este tipo de actividades permite a los más jóvenes establecer un puente con el pasado puesto que el descubrimiento de las experiencias de las personas mayores ofrece oportunidades para conocer la historia y las tradiciones de la cultura a la que pertenecen (Dupont y Letesson, 2010).

En el ámbito académico, algunos estudios han dado muestras evidentes de que el intercambio intergeneracional mejora el compromiso con la escuela, disminuye el absentismo escolar y contribuye al aprendizaje de contenidos académicos y a la adquisición de habilidades sociales y personales. Por ejemplo, MacCallum et al. (2006) evidenciaron que los programas intergeneracionales favorecen el desarrollo de habilidades y competencias prácticas, aumentan los resultados académicos, mejoran las habilidades lectoras, y reducen la implicación en actos violentos y el consumo de drogas.

En relación a las personas mayores, existen estudios que han demostrado que la participación en un programa intergeneracional mejora el bienestar, psicológico, físico y social de las personas mayores.

En cuanto al bienestar psicológico, se ha afirmado que el contacto intergeneracional mejora la autoestima y la capacidad para hacer frente a la enfermedad mental. En este sentido, personas mayores que participaron en un programa intergeneracional de aprendizaje en la escuela afirmaron que gracias al contacto con niños se sentían más útiles para la sociedad, había aumentado su autoestima y, en definitiva, se sentían mejor que antes de que se implicaran en el programa (Newman y Larimer, 1995). Bressler (2001), a partir de un estudio cualitativo en el que se realizaron grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas a personas mayores internadas en residencias, estudiantes de secundaria, trabajadores sociales y personal de enfermería, puso de manifiesto que los residentes se sentían más animados con la presencia de los jóvenes, con más energía y con mayores posibilidades de aumentar sus relaciones con otros, disminuyendo las situaciones de soledad y aislamiento. Además, los profesionales que participaron en el programa observaron que los residentes que evitaban la participación en cierto tipo de actividades a menudo asistían a actividades

intergeneracionales, y que aquellos que con frecuencia tenían poco apetito comían más ante la presencia de los niños (Bressler, 2001). En relación al bienestar físico y social, el aumento de las relaciones sociales, la disminución de las situaciones de soledad y aislamiento, y el incremento de la vitalidad son resultados que suelen aparecer en las tesis sobre esta temática. Así, MacCallum et al. (2006) demostraron que los programas intergeneracionales contribuyen a aumentar la vitalidad y la capacidad para hacer frente a la enfermedad mental y física, y a disminuir los problemas que genera el aislamiento ofreciendo oportunidades para el desarrollo de la amistad con personas más jóvenes. Otros investigadores han demostrado que las personas mayores que participan regularmente en actividades con niños experimentan menos caídas, dependen menos de un bastón, y tienen mejores resultados en test sobre memoria (Fried et al., 2004). Resultados muy parecidos se han hallado en un estudio español que tenía como objetivo analizar la situación de los programas intergeneracionales en nuestro contexto, mostrando que las personas mayores perciben que la práctica intergeneracional les hace sentirse más útiles, mejor mental y físicamente y menos discriminadas (Sánchez et al. 2009).

(«Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales», 2013)

3. Objetivos.

El presente trabajo de fin de grado tiene como fin:

1. Dar valor a las relaciones intergeneracionales.
2. Dar una visión positiva de la vejez.
3. Promover una vejez activa.
4. Erradicar los estereotipos de la vejez.
5. Inculcar a los niños valores de respeto hacia las personas mayores.
6. Dar visibilidad y compañía a las personas en residencias de mayores a través de actividades lúdicas y adecuadas para ambas partes.

4. Propuesta de intervención.

4.1 Contexto.

La presente propuesta de intervención tiene como principal propósito crear relaciones intergeneracionales dando la posibilidad a ambas partes de aprender unos de otros, mientras en unión de sus conocimientos, creatividad e imaginación ofrecen un servicio de ayuda a la comunidad.

Los programas intergeneracionales ofrecen una rica fuente de aprendizaje y disfrute para los involucrados, es por ello, por lo que se decide llevar a cabo este tipo de intervención aprovechando la metodología aprendizaje servicio de la cual hablaremos con más detenimiento posteriormente.

Por otra parte, se pretende también erradicar la perspectiva negativa que existe sobre la vejez, promover un envejecimiento activo y ofrecer cuidados y acompañamiento a las personas en residencias de ancianos en un entorno lúdico y agradable tanto para los ancianos como para los niños y niñas participantes.

4.2 Diagnóstico de necesidades.

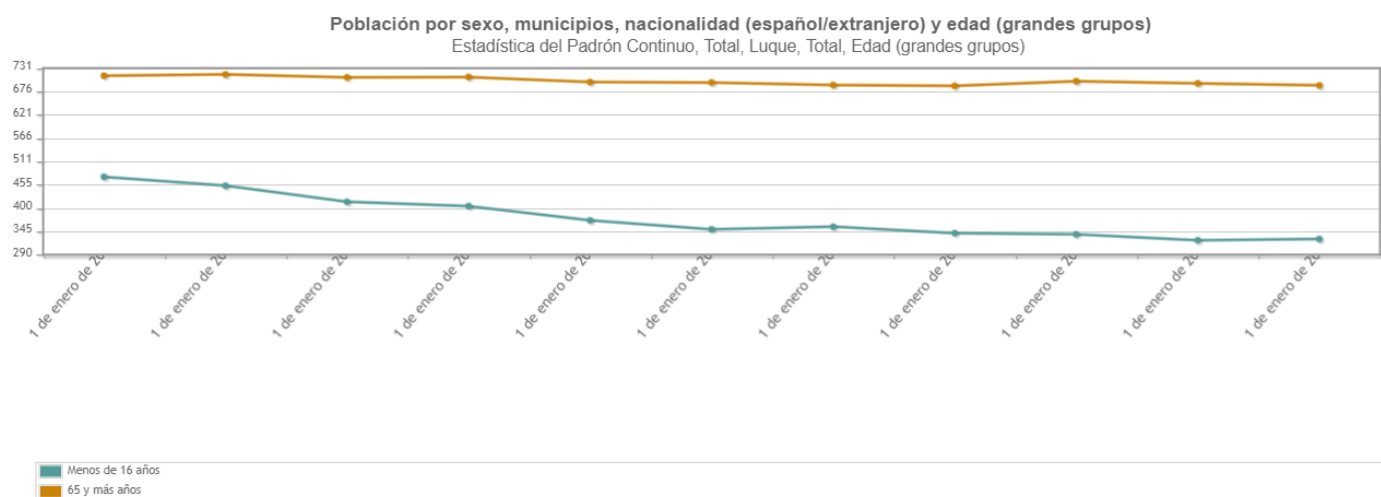
El municipio Cordobés de Luque, ubicado en plenas Sierras Subbéticas cuenta con una extensión superficial de 140,68 Km² y una población actual de 2.926 personas, de las cuales 1.472 son hombres y 1.454 del sexo opuesto según el último censo realizado en 2022 por el Instituto Nacional de Estadística.

Por otra parte, el número de nacimientos en el año 2021 fue de 28, mientras que las defunciones alcanzan un total de 35, dejando ver así, una disminución de la población de -11,6% (desde 2012-2022). (*SIMA - Luque (Córdoba) | Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía*, s. f.).

En el siguiente gráfico, podemos observar cómo la población Luqueña va disminuyendo desde el año 2012 hasta el 2022 (rango de años en la representado en la gráfica). Podemos ver que, aunque el número de personas menores de 16 años disminuye con el paso de los años (línea azul), el número de personas mayores de 65 años (línea naranja) se mantiene, dejando entre ver así, la población envejecida con la que cuenta este municipio.

Figura 1

Estadística de la población por sexo, municipio, nacionalidad (español/extranjero) y edad (grandes grupos)



Como bien hemos mencionado, nos encontramos con que la realidad de este municipio Cordobés es que cuenta con una población envejecida donde la mayor parte de su economía proviene del sector primario (ganadería y agricultura, el olivo principalmente) y donde su círculo social, se reduce a las personas de más o menos su misma generación y con las que comparten aficiones, entre las que más destacan pasear, pasar tiempo en el hogar del pensionista, o participar en los diferentes talleres y propuestas ofrecidas entre las que podemos resaltar talleres de pintura y crochet o la involucración en el grupo de Recuperación de tradiciones Luqueñas, el cual tiene como principal objetivo mantener vivo el folklóre de este pueblo y las distintas fiestas y tradiciones que en él hay.

Si nos centramos en las personas de la residencia de mayores, su círculo social queda limitado generalmente a los trabajadores, compañeros y familiares, provocando en ciertas ocasiones sentimiento de soledad o aburrimiento a pesar de las numerosas actividades lúdicas que desde el centro se plantean para ellos en las diferentes épocas del año.

Por dichas razones, nace la idea de crear esta propuesta didáctica para dar visibilidad, acompañamiento y felicidad a esta generación, y en especial a aquellas que se encuentran en residencias de mayores.

Por otra parte, son muchas las entidades sociales que necesitan ayuda ya sea en forma de voluntariado o económicamente. Es por ello, que ofrecer un servicio o ayuda a estas asociaciones es vital para ellas. En este caso, se ha pensado en la idea de realizar maceteros en forma de muñeco, y posteriormente se venderá en un mercadillo y lo recaudado será donado a alguna asociación o entidad que será elegida entre todos.

4.3 Objetivos.

4.3.1 Objetivos generales de etapa.

- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

4.3.2 Objetivos generales de área.

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
- Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

2. Conocimiento del entorno.

- Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

3. Lenguaje: Comunicación y representación.

- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

- Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc.

4.3.3 Objetivo general.

- Incentivar las relaciones intergeneracionales en residencias de mayores promoviendo un envejecimiento activo a la misma vez que se ofrece un servicio con valores positivos para la sociedad.

4.3.4 Objetivos específicos.

- Promover las relaciones intergeneracionales.
- Crear relaciones sociales entre personas de distintas generaciones y no cercanas a su entorno.
- Motivar a los participantes a llevar a cabo un buen servicio para obtener resultados óptimos.
- Inculcar a los niños y niñas valores positivos sobre la vejez.
- Incentivar el envejecimiento activo.
- Fomentar un diálogo activo entre ambas generaciones.
- Reflexionar sobre las funciones que cumplen las personas mayores en nuestra sociedad.
- Dar visibilidad a la labor que se ejerce en las residencias de mayores y la importancia que estas tienen para sus beneficiarios.
- Poner en valor los conocimientos y vivencias que cada participante pueda aportar.

4.4 Metodología.

Para llevar a cabo esta propuesta, se ha querido utilizar una metodología innovadora y lúdica donde a su vez se pueda aportar a la sociedad valores y acciones positivas. Hablamos en este caso de la metodología aprendizaje-servicio (APS, ahora en adelante).

Nos referimos con APS a actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos, habilidades y valores. Es conocido el impacto formativo y transformador del voluntariado y las acciones solidarias, que contribuyen a la comprensión compleja de la realidad y a la formación de actitudes y valores personales para la transformación social (García Roca, 1994; Escámez, 2008). También son conocidos los efectos educativos de un diseño pedagógico complejo y dinámico en torno a un centro de interés, con un entramado de tareas, actividades y prácticas pedagógicas que otorgan un alto grado de protagonismo a los jóvenes que los realizan (Dewey, 1971; Freinet, 1967; Tonucci, 1979). La novedad y la riqueza del aprendizaje-servicio residen en la integración de los dos elementos –servicio a la comunidad y aprendizaje significativo– en un solo proyecto coherente y bien articulado, que potencia la capacidad formativa de ambos. Por un lado, el desarrollo de una acción de servicio transforma y da sentido a los aprendizajes y, por el otro, el desarrollo de un aprendizaje activo y significativo mejora la acción de solidaridad. Estos elementos, además, permiten la formación de competencias reflexivas y críticas, fomentan el desarrollo de un compromiso solidario y facilitan el ejercicio responsable de la ciudadanía. En otros contextos, estas propuestas se conocen como service-learning o aprendizaje-servicio solidario (Furco y Billing, 2002; Tapia, 2001)

Se trata de actividades complejas, que requieren la sistematización de objetivos y tareas, tanto de servicio como de aprendizaje; que se engranan en un proyecto bien articulado que se ejecuta en diferentes fases: diagnóstico de la realidad, desarrollo de un plan de acción, ejecución de la propuesta y obtención de resultados evaluables; y que fomentan una mirada crítica y reflexiva respecto a los retos socioculturales y medioambientales de la comunidad, con la finalidad de mejorarla a través de la participación y el compromiso cívico.

Aprender haciendo es uno de los principios básicos de la pedagogía moderna y nos permite introducir la concepción de aprendizaje que está implícita en las actividades de aprendizaje-servicio. Es un principio que se aplica tanto en el ámbito intelectual como en el ámbito moral y que exige situar al alumno en el centro del proceso educativo y otorgarle el papel de protagonista y de autor de su formación.

Uno de los objetivos de las actividades de aprendizaje servicio es la adquisición de contenidos curriculares. Estos contenidos no aparecen de manera fragmentada y descontextualizada, sino que se vinculan con las necesidades de la realidad y se orientan a la acción. Se aprende para mejorar el medio.

Con independencia del contenido específico que aborde cada una de las experiencias concretas, las actividades de aprendizaje-servicio comparten determinadas condiciones pedagógicas, entre las que destacan: el aprendizaje a partir de la experiencia, el aprendizaje cooperativo, la reflexión sobre la acción y la guía que ofrecen los adultos.

- Se aprende a partir de la experiencia.
- Se aprende de manera cooperativa.
- Se aprende reflexionando sobre la acción.
- Se aprende con la ayuda que aportan los adultos.

El aprendizaje-servicio parte del convencimiento de que todas las personas y no solo unas pocas– son capaces de intervenir en la comunidad, de que todas tienen cualidades para el compromiso activo, así como algo que aportar a la comunidad. El servicio es una forma real de participación y, en este sentido, constituye un campo idóneo para el aprendizaje de la ciudadanía. Además, el servicio aporta unos elementos fundamentales en la metodología del aprendizaje servicio: la implicación personal, el cuidado de los demás y la participación en la vida pública.

Por otra parte, el servicio es una oportunidad para practicar el cuidado de los demás. En numerosas ocasiones, la acción de servicio se orienta a personas y colectivos que necesitan una atención especial en un momento determinado. La atención y el cuidado van más allá de la asistencia y del control que, a veces, caracterizan las actividades de voluntariado, porque parten de relaciones de reciprocidad entre quienes actúan y quienes se benefician de la acción.

(Puig Rovira et al., 2011).

Por último, para la creación de una buena propuesta con esta metodología es necesario la unión del centro educativo con otra entidad, ya sea social o de otro carácter. La fusión de ambas es necesaria primero para poder llevar a cabo dicha

propuesta y, en segundo lugar, para obtener las herramientas indispensables y alcanzar así los objetivos propuestos.

4.5 Temporalización.

Para llevar a cabo una propuesta de intervención es necesario tener clara la organización y el tiempo que a este se le va a dedicar. En este caso, se va a dividir en tres fases: La primera dónde se realizará una primera toma de contacto entre el grupo de personas de la residencia de ancianos y los niños y niñas participantes. En la segunda fase, donde se realizará las actividades y/o materiales acordados y una última fase donde se llevará a cabo un mercadillo para vender el material realizado y su posterior donación a la asociación elegida.

La propuesta se llevará a cabo en un periodo de un mes, más concretamente el mes de mayo, aprovechando la llegada el buen tiempo y facilitar así las salidas que los escolares y ancianos puedan hacer durante este periodo. Las salidas serán de dos o tres veces por semana dependiendo en la fase del proyecto en el que nos encontremos y tendrán lugar durante el horario lectivo (10.00h-13.00h). Esta temporalización tiene un carácter flexible, pues dependiendo de las necesidades de ambos centros los días y horarios podrán variar, siempre y cuando no se altere en gran medida la temporalización para así conservar la rutina y evitar el desarrollo inadecuado de la intervención.

A continuación, les muestro de manera más gráfica la propuesta de temporalización del proyecto:

Tabla 2

Cronograma para la propuesta de intervención

Cronograma propuesta de intervención						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1   	2	3 	4	5	6	7
8  	9	10 	11	12 	13	14
15 	16	17 	18	19 	20	21
22	23	24  	25 	26 	27	28
29	30	31 				

Leyenda:

 Inicio sesión 1	 Actividad 1	 Actividad 4
 Inicio sesión 2	 Actividad 2	 Actividad 5
 Inicio sesión 3	 Actividad 3	 Actividad 6

4.6 Actividades.

A continuación, nos encontramos con una serie de actividades, más concretamente 6, las cuales se dividirán en tres sesiones. Sesión 1 (Toma de contacto) donde se llevarán a cabo dinámicas de presentación y elección del servicio que se va a realizar y de qué modo. Sesión 2 (elaboración del producto elegido). Esta sesión será dedicada íntegramente a la elaboración del producto elegido anteriormente para su posterior venta. Sesión 3 (producto final y fiesta de despedida). En esta última sesión se llevará a cabo la venta del producto elaborado en la sesión anterior. Posteriormente se realizará una fiesta de despedida.

Actividad 1: Tela de araña			
Objetivos - Conocer al grupo. - Establecer relaciones sociales.			
Recursos metodológicos			
Humanos - Niños - Abuelos - Moderadores	Temporales y espaciales - 20 min - Aula		
Materiales - Ovillo de lana	Agrupamiento: Gran grupo		
Desarrollo Se dispone de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando según pase entre los integrantes del grupo. Primero una persona dirá su nombre como elemento principal de presentación para luego pasar al siguiente el ovillo. Este deberá repetir lo que ha dicho el anterior y añadir su propia presentación antes de pasarlo de nuevo, y así sucesivamente. <i>(10 dinámicas de presentación para niños y grupos de adultos, 2018b)</i>			
Evaluación			
Items	valores		
	SI	NO	A VECES
Muestran interés por la actividad.			
Están motivados a hacer la actividad			
Comienzan a conocer los nombres de los participantes			
Respetan el turno de cada compañero			

Actividad 2: La pelota preguntona				
Objetivos - Conocer a los participantes. - Comenzar a entablar relaciones sociales.				
Recursos metodológicos				
Humanos - Niños. - Ancianos. - Moderadores		Temporales y espaciales - 20 min - Aula		
Materiales - Pelota		Agrupamiento: Gran grupo		
Desarrollo Para esta dinámica necesitamos una pelota y un reproductor de música. Los integrantes del grupo forman un círculo y se van pasando rápidamente la pelota mientras suena la música. Cuando esta pare, la persona que tenga la pelota en ese momento debe decir su nombre y responder a varias preguntas. (Bertran Prieto, 2023)				
Evaluación				
Items		Valores		
		SI	NO	A VECES
Muestran interés por la actividad				
Conocen los nombres de sus compañeros				
Conocen algunos gusto de sus compañeros				
Respetan el turno de cada participante				

Actividad 3: ¿Cómo podemos ayudar?				
Objetivos - Llegar a un acuerdo sobre el producto a realizar. - Fomentar el diálogo. - Aportar ideas. - Respetar las ideas de los demás. - Promover la participación de todos los involucrados.				
Recursos metodológicos				
Humanos - Niños - Abuelos - Moderadores		Temporales y espaciales - 1 hora - Aula		
Materiales - Pizarra - Tizas		Agrupamiento: Gran grupo		
Desarrollo Durante esta actividad se llevará a cabo una lluvia de ideas donde se pondrán diferentes propuestas sobre el material que se va a realizar. Posteriormente a través de una votación se elegirá el producto a realizar.				
Evaluación				
Items		Valores		
		SI	NO	A VECES
Consiguen llegar a un acuerdo				
Dialogan entre ellos				
Existe interés				
Existe participación por parte de todos los involucrados				
Respetan las ideas de los compañeros				
Aportan ideas				

Actividad 4: Maceteros solidarios			
Objetivos			
- Desarrollar la creatividad		- Desarrollar la motricidad fina.	
- Aprender a trabajar en equipo		- Desarrollar la imaginación	
Recursos metodológicos			
Humanos		Temporales y espaciales	
- Niños		- 6 días	
- Abuelos		- Aula grande.	
- Moderadores			
Materiales		Agrupamiento: Gran grupo	
- Pintura	- Tijeras		
- Maceteros	- Pinceles		
- Cuerda	- Pistola de silicona		
Desarrollo			
En esta actividad niños y personas mayores llevarán a cabo maceteros con forma de muñeco. Para asegurar la participación de todos se dividirán las tareas según las necesidades de cada participante. Así, las personas mayores serán las encargadas de diseñar y pegar los maceteros mientras que los niños y niñas tendrán la labor de pintar los maceteros y llevar a cabo otras tareas que estén adaptadas a su edad. Si fuese necesario tanto docentes como empleados de la residencia ayudaran en la elaboración de este material. (En anexos muestro un ejemplo del producto que se quiere llevar a cabo).			
Evaluación			
Items	Valores		
	SI	NO	A VECES
Desarrolla la creatividad			
Desarrolla la imaginación			
Avanza en cuanto a desarrollo de la motricidad fina			
Saben trabajar en equipo			

Actividad 5: Por y para vosotros				
Objetivos - Recaudar fondos para una asociación a elegir entre todos. - Vender los productos elaborados. - Establecer conversaciones para vender estos productos				
Recursos metodológicos				
Humanos - Niños - Abuelos - Moderadores		Temporales y espaciales - 3 días. - Plaza del pueblo		
Materiales - Productos elaborados - Tablones para colocar los productos		Agrupamiento: Gran grupo		
Desarrollo En este caso y tras haber elegido la asociación donde se donarán los beneficios obtenidos se llevará a cabo un mercadillo donde personas mayores y niños tendrán que vender las macetas elaboradas por ellos mismo durante la fase anterior.				
Evaluación				
Items		Valores		
		SI	NO	A VECES
Son capaces de vender productos				
Entablan conversaciones para vender				
Consiguen recaudar fondos para la asociación elegida				

Actividad 6: Fiesta fin de convivencia				
Objetivos - Favorecer relaciones intergeneracionales. - Crear un día de convivencia y disfrute.				
Recursos metodológicos				
Humanos - Niños - Abuelos - Moderadores - Familiares		Temporales y espaciales - 3 horas		
Materiales - Comida - Bebida - Música		Agrupamiento: Gran grupo		
Desarrollo Tras entregar el donativo a la asociación todos los participantes en la propuesta didáctica además de los familiares que lo deseen realizarán un día de convivencia y despedida donde podrán disfrutar bailando, cantando, jugando y comiendo entre todos.				
Evaluación				
Items		Valores		
		SI	NO	A VECES
Colaboran en la elaboración de la fiesta				
Existe un ambiente positivo				
Disfrutan realizando las diferentes actividades que se realizan				
Se lleva a cabo un buen día de convivencia				

4.7 Evaluación.

Para conocer si se han conseguido los objetivos propuestos es necesario llevar a cabo una evaluación. En primer lugar, se llevará a cabo una evaluación de los participantes y por otra parte se realizará una evaluación del proyecto en general. Ambas evaluaciones se realizarán a través de una escala de estimación con los siguientes valores: 0 (nunca) 1(casi nunca), 2 (a veces), 3(casi siempre) y 4 (siempre).

- Evaluación de los participantes:

ITEMS	VALORES NÚMERICOS				
	0	1	2	3	4
Se establecen relaciones sociales entre los participantes					
Los involucrados llevan a cabo un buen servicio a la comunidad para conseguir resultados óptimos.					
Ambas generaciones mantienen un diálogo activo					
Ambas partes muestran interés					
Los niños y niñas respetan a los ancianos					
Los ancianos respetan a los niños y niñas					
Ancianos y niños trabajan en cooperación					
Ambas partes valoran los conocimientos y vivencias aportados y recibidos					
Los niños y niñas valoran la labor que se ejerce en las residencias de mayores					
Se reflexiona acerca de las funciones que cumplen las personas mayores en nuestra sociedad.					

- Evaluación del proyecto:

ITEMS	VALORES NÚMERICOS				
	0	1	2	3	4
Se da valor a las relaciones intergeneracionales					
Se promueve una visión positiva de la vejez					
Se intentan erradicar los estereotipos de la vejez					
Se le inculca a los niños valores de respeto a las personas mayores					
Se da visibilidad y compañía a las personas mayores					
El proyecto se adapta a las necesidades de ambas partes					
El proyecto alcanza los objetivos propuestos					
La temporalización se adapta a la propuesta					
El proyecto motiva a participar a los involucrados					
Los objetivos a alcanzar son realistas					
La metodología usada se adapta a las necesidades y objetivos del proyecto					
Se inculca a los niños y niñas valores positivos sobre la vejez.					
Se incentiva el envejecimiento activo					

5. Conclusiones.

A raíz de la elaboración del presente trabajo fin de grado he podido conocer más si cabe la importancia de las relaciones intergeneracionales y los diversos beneficios que estas tienen para ambas partes. Entre estos nos encontramos, con que las relaciones intergeneracionales son una fuente de enriquecimiento tanto personal como de conocimientos, pues ambas partes aprenden unos de otros a raíz de las vivencias personales de cada participante mientras se aportan compañía y cariño y desarrollan habilidades sociales y valores positivos en un entorno diferente.

Este tipo de iniciativas, además de promover la colaboración y el aprendizaje mutuo entre dos generaciones diferentes, permite construir vínculos sociales positivos. Conceder a las personas mayores la posibilidad de intercambiar sus experiencias y sabiduría con los más jóvenes y que estos aprendan de ellos origina una visión integral del mundo, a la misma vez que se fomenta la empatía y comprensión.

Por otra parte, la creación de programas intergeneracionales de estas características acarrea congrega dos generaciones diferentes en pueblos para participar en actividades valiosas que tienen como fin buscar el beneficio para la sociedad o una comunidad. Además, a través de estos tipos de programas se ofrece la oportunidad para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades sociales al mismo tiempo que se erradican estereotipos de la vejez y se favorece la inclusión social.

Por último, quisiera recalcar que me hubiera gustado llevar a la práctica este proyecto pues considero que al vivir en un pueblo tan pequeño se podrían haber entablado relaciones que posiblemente hubiesen perdurado. Además, considero, que tanto para los participantes más pequeños como para los más mayores incluyendo docentes y trabajadores, esta experiencia hubiera sido muy gratificante y positiva, pues no hay nada más satisfactorio que enseñar y aprender a construir una sociedad mejor dando ejemplo de ello a partir de valores positivos y de forma lúdica. Pero este proyecto no se ha podido llevar a cabo de forma real a causa, por una parte, de mis horarios laborales y por la negación de un centro de realizar la propuesta, por la otra.

6. Bibliografía.

10 dinámicas de presentación para niños y grupos de adultos. (2018, 1 junio). <https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-presentacion>

Bertran prieto, p. (2023, 27 febrero). 16 dinámicas de presentación (para niños y para adultos). *Medico plus*.

Borches gallo, j. S. B. G. (2016). *Andragogía: factores cognitivos, psicologicos y sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos adultos en el area de matematica dentro del 3er año* [trabajo final]. Universidad abierta interamericana.

Brabazon, K. (1999). Student improvement in the intergenerational work/study program. In V. Kuehne (Coord.). *Understanding what we have created.* (pp. 51-64). Binghamton: The Haworth Press.

Bressler, J. (2001). The impact of Intergenerational Programs on Long-Term Care Residents. 54th Annual Scientific Meeting of the Gerontological Society of America, Chicago, IL, november 2001.

Calderón de jacobó, s. C. D. J. (s. F.). *La gerontología social. Historia, conceptos y aplicaciones* [diapositivas; power point]. https://w5.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentacion02052017/la-gerontologia-social-historia-conceptos-aplicaciones.pdf

Calenti, j. C. M. (2006). *Principios de geriatría y gerontología*. Mcgraw-hill education.

Concepcion de infancia. (s. F.). *Concepcion de la infancia*. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/download/1687/4634?inline=1>

De ara garcía, c. A. G. (2020). *La concepción de la infancia: recorrido sociohistorico y su relación con los centros educativos de menores con medidas judiciales.* [trabajo de fin de grado]. Universidad de la laguna.

Decálogo de la atención centrada en la persona. (s. F.). <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/sudecalogo.htm>

Del carmen carbajo vélez, m. (2008). La historia de la vejez. *Ensayos: revista de la facultad de educación de albacete*, 23, 237-254.

Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Dupont, C. & Letesson, M. (2010). Comment developper une action intergénérationnelle? Bruselas: De Boeck

Falcke, Denise y Adriana Wagner, 2003, “La dinámica familiar y el fenómeno de la transgeneracionalidad: definición de conceptos”, en Adriana Wagner (coord.), La transmisión de modelos familiares, CCS, Madrid, pp. 21-43

Freinet, C. (1967). La educación por el trabajo. México: fce

Fried, L., Carlson, M.C., Freedman, M., Frick, K.D., Glass, T.A., Hill, J., McGill, S., Rebok, G. W., Seeman, T., Tielsch, J., Wasik, B.A. & Zeger, S.

(2004). A Social Model for Health Promotion for an Aging Population. Initial Evidence on the Experience Corps Model. Journal of Urban Health, 81(1), 64-78

Furco, A. & Billing, S. H. (2002). Service-Learning. The Essence of the Pedagogy. Greenwich: Information Age Publishing.

Furco, A. & Billing, S. H. (2002). Service-Learning. The Essence of the Pedagogy. Greenwich: Information Age Publishing

Gutiérrez sánchez, m., & hernández torrano, d. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, (21), 213-235.

Herrera, l. E., & gómez, j. I. A. (2015). Situaciones de dependencia en personas mayores en las residencias de ancianos en españa. *Ene*, 9(2), 0.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003504.pdf>

<https://doi.org/10.4321/s1988-348x2015000200007>

<https://medicoplus.com/ciencia/dinamicas-presentacion>

https://www.ine.es/prensa/cp_j2022_p.pdf

<https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n54/2448-5144-desacatos-54-00106.pdf>

Ine - instituto nacional de estadística. (s. F.). *Población por sexo, municipios, nacionalidad (español/extranjero) y edad (grandes grupos)* (33765).

Ine. <https://www.ine.es/jaxit3/datos.htm?t=33765#!tabs-grafico>

Intergeneracionalidad y multigeneracionalidad en el envejecimiento y la vejez. (2013). [artículo]. Universidad mayor de cundinamarca, colombia.

Investigación, r. (2021). Los programas intergeneracionales. Metodología, beneficios y situación en España. *▷ rsi - revista sanitaria de investigación*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/los-programas-intergeneracionales-metodologia-beneficios-y-situacion-en-espana/>

La necesidad de los programas intergeneracionales Ayer, hoy, mañana - EDUSO. La Puerta de la Educación Social. (2021, 4 agosto). EDUSO. La Puerta de la Educación Social. <https://www.eduso.net/recursos/la-necesidad-de-los-programas-intergeneracionales-ayer-hoy-manana/>

La paidología es la ciencia que estudia a los niños de forma integral. (2023, 27 enero). Billiken. <https://billiken.lat/educadores/sabias-que-la-paidologia-es-la-ciencia-que-estudia-a-los-ninos-de-forma-integral/>

Lambert, D., Dellmann-Jenkins, M. & Fruit, D. (1990). Planning for contact between the generations: An effective approach. *The Gerontologist*, 30, 553-556

MacCallum, J., Palmer, D., Wright, P., Cumming-Potvin, W., Northcote, J., Booker, M. & Tero, C. (2006). Community building through intergenerational exchange programs. Australia: National Youth affairs Research Scheme.

Manualidades on. (s. F.). *Muñeco macetero fácil*. Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/mueco-macetero-fcil-ideal-para-dar-un-toque-especial-a-nuestro-jardn--327355466673780603/>

Mariano, S. M. (2007). *Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=281411>

Newman, S. & Larimer, B. (1995). Senior Citizen School Volunteer Program: report on cumulative data: 1988-1995. Pittsburgh, PA: Generations Together.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación infantil en andalucía. (s. F.).

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>

Piaget, J. (1977): The Language and Thought of the Child, Routledge & Kegan Paul, London Extraído de Gómez-Mendoza, M. Á., & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 77-89 Recuperado de <https://n9.cl/1zorl>

Portela, n. (2021b, junio 2). ¿qué es el envejecimiento? <https://teleasistencia.es/es/blog/salud-en-la-tercera-edad/que-es-el-envejecimiento>

Puig rovira, j. M., gijón casares, m. G. C., martín garcía, x. M. G., & rubio serrano, l. R. S. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. Revista de educación, número extraordinario 2011(31-12-2010). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734930>

Puig Rovira, J. M., Gijón Casares, M. G. C., Martín García, X. M. G., & Rubio Serrano, L. R. S. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. Revista de educación, numero extraordinario 2011(31-12-2010). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734930>

Revista de la asociación colombiana de gerontología y geriatría. (n.d.). <http://www.acgg.org.co>

Sánchez, M., Díaz, P., López, J., Pinazo, S. y Sáez, J. (2008).

INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo. Recuperado de: <http://www.redintergeneracional.es/documentos.php>>sa

Sima - luque (córdoba) | instituto de estadística y cartografía de andalucía. (s. F.).

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/ficha.htm?mun=14039>

Tapia, M. N. (2001). La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje servicio en la escuela. Buenos Aires: Ciudad Nueva

Tonnuci, F. (1979). La escuela como investigación. Barcelona: Reforma de la Escuela

7. Anexos.

Anexo I

Ejemplo de productos a realizar en la actividad 4

