



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

TRABAJAMOS LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PROPUESTA DIDÁCTICA

Alumno/a: M^a. José Castillo Gómez
Tutor/a: Prof. D. ^a Rocío Quijano López
Dpto.: Didáctica de las Ciencias

Mayo, 2018

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT	4
PALABRAS CLAVES/KEY WORDS	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Justificación	5
1.2. Objetivo del trabajo	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1. Aproximación al concepto de Educación para la Salud	8
2.2. Dificultades de aprendizaje	11
2.3. La Educación para la salud en el sistema educativo	12
2.4. Objetivos generales de la educación para la Salud	13
2.5. La metodología de la educación para la salud	14
2.6. Elementos que intervienen en el currículo de la educación para la salud	15
3. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA “CIENCIA Y SALUD”	16
3.1. Introducción/ Justificación	16
3.2. Objetivos	17
3.2.1. <i>Objetivos curriculares de etapa</i>	17
3.2.2. <i>Objetivos de área</i>	18
3.2.3. <i>Objetivos específicos</i>	19
3.3. Competencias clave	19
3.4. Contenidos	21
3.5. Metodología	22
3.5.1. <i>Temporalización</i>	24
3.5.2. <i>Actividades</i>	25
3.5.3. <i>Recursos y materiales</i>	33
3.6. Evaluación	33
3.6.1. <i>Criterios de evaluación</i>	35
3.6.2. Relación de los indicadores de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave	35
3.6.3. <i>Criterios de evaluación según la orden del 17 de marzo de 2015</i>	36
4. CONCLUSIONES	37

5. BIBLIOGRAFÍA _____ 38

ÍNDICE DE TABLAS.

DIAGRAMA 1. _____	6
TABLA 1. Competencias clave. _____	20
TABLA 2. Temporalización. _____	25
TABLA 3. 1. Sesión. _____	26
TABLA 4. 2. Sesión. _____	27
TABLA 5. 3. Sesión. _____	28
TABLA 6. 4. Sesión. _____	29
TABLA 7. 5. Sesión. _____	30
TABLA 8. 6 y 7. Sesión. _____	31
TABLA 9. 8. Sesión. _____	32
TABLA 10. Evaluación. _____	34
TABLA 11. Relación de indicadores de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave _____	35
TABLA 12. Criterios de evaluación _____	37

NOTA: En el presente trabajo emplearé el masculino genérico para referirse a ambos sexos con el único motivo de facilitar la interacción comunicativa.

RESUMEN

El presente trabajo consiste en realizar una propuesta de unidad didáctica para la etapa de Educación Primaria en la que se trabaja la “Educación para la Salud”, un tema transversal primordial en dicha etapa educativa.

El trabajo consta de dos partes, en la primera se realiza una justificación de la elección del tema, así como el desarrollo de un apartado teórico en el que se fundamenta el por qué es importante estudiar este contenido y, en la segunda parte, se propone la Unidad Didáctica.

La metodología que propongo se basa en el aprendizaje por descubrimiento, en el que los alumnos descubren los conceptos y sus relaciones, para posteriormente reordenarlos para adaptarlos así a un esquema cognitivo propio. Las sesiones están estructuradas para realizarse en el aula, excepto una que se realizará en el patio del colegio, mediante la utilización de múltiples materiales.

Por último, he de decir que en la evaluación se tendrá en cuenta el aprendizaje logrado, la evolución del aprendizaje de los alumnos a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica, así como los diferentes instrumentos utilizados para valorar y tener presente todas las partes del proceso de la propia evaluación.

Palabras clave: Educación para la Salud, aprendizaje por descubrimiento, unidad didáctica, Educación Primaria.

ABSTRACT

The present work consists of making a proposal of didactic unit for the stage of Primary Education in which the “Education for the Health” works, a fundamental cross-sectional subject in this educative stage

The work consists of two parts, in first is made a justification of the election of the subject, as well as the development of a theoretical section on which it is based so that it is important to study this content and, in the second part, sets out the Didactic Unit.

The methodology that I propose bases on the learning by discovery, in which the students discover the concepts and their relations, later to rearrange them to adapt them to its cognitive scheme thus. The sessions are structured to be made in the classroom, except one which it will be made in the patio of the school, by means of the material use of manifold.

Finally, I have to say that in the evaluation the obtained learning, the evolution of the learning of the students throughout the development of the didactic unit will consider, as well as the different used instruments to value and to have present all the parts of the process of the own evaluation.

Key words: Education for health, learning by discovery, didactic unit, Primary Education.

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Fin de Grado (en adelante, TFG), está orientado a la realización de una propuesta didáctica, donde el contenido principal es conocer La Educación para la Salud, uno de los temas transversales que se ha de trabajar en la etapa de Educación Primaria. Concretamente la propongo para 5º curso (3º Ciclo), con niños de 11-12 años, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza.

1.1. JUSTIFICACIÓN

El trabajo se enmarca dentro del área de Ciencias de la Naturaleza indicada en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero (BOE del 1 de marzo) que establece el currículo y regula las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

El contenido “La Educación para la Salud” no se especifica como tal en ningún bloque de contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza del Real Decreto 126/2014. Aunque considero que, claramente, lo puedo enmarcar dentro del Bloque 2: “El ser humano y la salud”.

En el siguiente diagrama, presento el bloque de contenidos del Real Decreto 126/2014, en el que sitúo el contenido “Educación para la Salud”.

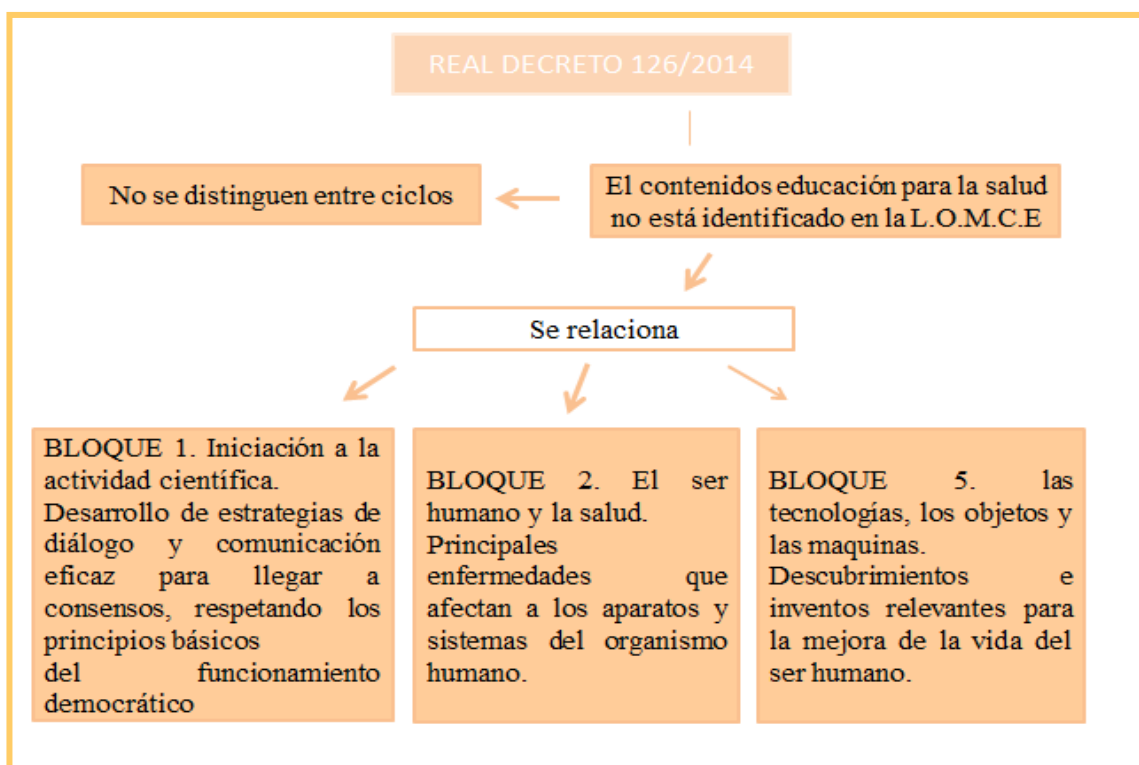


Diagrama 1. Relación entre los bloques de contenidos y los contenidos que se van a tratar en el Real Decreto 126/2014.

Fuente: Real Decreto 126/2014.

La elección de este tema surge desde mi propia inquietud, puesto que considero que es un tema esencial en el cual los alumnos encontrarán herramientas para tratar la adquisición de términos de aprendizaje relacionados con el respeto y la responsabilidad hacia el propio cuerpo; la aceptación de las normas de higiene; la perseverancia en la adquisición de pautas para mantener la salud en todos los sentidos.

Pretendo que, en mi propuesta de unidad didáctica, se trate el tema de forma adecuada, motivante y de forma muy activa para el estudiante, de tal forma que se puedan integrar las distintas áreas; así como poder responder a los elementos curriculares : qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y tiempo, recursos didácticos), cómo evaluar (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente definido

Este trabajo se organiza de la siguiente manera: En primer lugar, tras esta introducción, se presenta la fundamentación teórica (ap. 2), donde se presentan las opiniones de distintos autores que han tratado el tema de la educación para la salud. Posteriormente, en el apartado 3 se presentan los objetivos del proyecto y los objetivos curriculares. En el apartado 4 se realiza la propuesta de intervención, es decir, la propuesta didáctica que realizaremos con el alumnado de 5 º curso (3º ciclo). A continuación, en el apartado 5, se exponen las conclusiones del TFG. En el apartado 6, se relacionan las referencias bibliográficas empleadas en la elaboración de este trabajo. Finalmente, en el apartado 7, se incluyen los anexos que complementan el trabajo.

La unidad didáctica comenzará realizando una exploración de los conocimientos previos de nuestro alumnado con respecto al tema. A continuación, presentaremos al alumno un video para que fomente su interés y motivación por el tema. Los aprendizajes deben realizarse dentro de un contexto significativo, por eso debemos darle un enfoque globalizador e interdisciplinar. Hay que partir de algunos elementos didácticos comunes a otras áreas como son la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación. La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Deberá integrar referencias a la vida cotidiana y potenciar el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. El método que emplearé tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, intereses y motivaciones, favorecerán la capacidad de aprender por sí mismos y promoverán el trabajo en equipo. Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico.

El maestro ha de proporcionar oportunidades para que los alumnos comprueben y apliquen los conocimientos adquiridos y tomen conciencia de la utilidad de dichos aprendizajes mediante la realización de una tarea competencial. Según Buitrón y Navarrete (2008):

Se hace indispensable formar maestros “emocionalmente inteligentes”, que puedan cumplir el reto de educar a sus alumnos con un liderazgo democrático. Que, a través de sus experiencias, puedan enseñar a reconocer, controlar y expresar respetuosa y claramente su vida. El clima del aula, generado por la actuación del maestro, impactará definitivamente en el aprendizaje de los alumnos.

1.2. OBJETIVO DEL TRABAJO

El objetivo general del presente Trabajo de Fin de Grado es realizar una propuesta didáctica en la que los alumnos desarrollen un conocimiento que favorezca la adquisición de habilidades y hábitos que permitan conocer y prevenir las enfermedades, potenciando a su vez sus conocimientos y, en definitiva, mantener una buena salud.

Con las actividades programadas a lo largo de la propuesta didáctica, se quiere conseguir un acercamiento y un conocimiento mayor de la educación para la salud por parte del alumnado además de la resolución de inquietudes que les pueda generar este tema, dándoles a conocer lo importante que es la salud para nosotros.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Para poder definir el concepto de Educación para la Salud es necesario saber la complejidad que supone delimitar su definición. Por ello, no se puede deducir con claridad este concepto sin saber con anterioridad el significado de ambos términos (Educación y Salud), para presentar de forma más consistente cuál es el sentido actual de dicha expresión.

2.2.1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y DE SALUD.

Definir el término educación es bastante complejo, al ser un concepto que delimita el objeto central de la Educación para la Salud, por lo que una definición insuficiente de educación nos llevaría a una definición de Educación para la Salud incorrecta o incompleta.

Perea (2002) define el concepto “educación” como “una evidencia que aparece en las diversas formas de cultura como un integrante de la vida de los grupos sociales y de su pervivencia histórica” (p.17). En este sentido, nos encontraríamos con que la educación es diferente según los grupos humanos y sociedades, y según la época en la que se estudie. Este término es una palabra que muy pocas personas conocen bien su significado, pero muchas se permiten el lujo de hablar sobre ella. Atendiendo a lo que

nos dice la Real Academia de la Lengua Española (2018), la educación es definida como “una instrucción por medio de la acción docente”.

En cambio el concepto “salud” es un concepto del que la población, en general, tiene una idea aproximada a la realidad del término. Posiblemente todos tenemos una idea más o menos clara de lo que es la salud y nos asombraría comprobar que nuestra propia definición puede ser bastante diferente de la de los demás. Como todo concepto abstracto, el concepto de salud no ha sido siempre el mismo y ha evolucionado a lo largo de la historia

La Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS) (1948) definía en su Carta Magna, concretamente en el artículo 11, la salud como: “Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no consiste solamente en la ausencia de enfermedades”.

Posteriormente, en un Congreso de Médicos y Biólogos celebrado en Perpignan (1978), se adoptó como definición de salud lo siguiente: “Aquella manera de vivir que es autónoma, solidaria y profundamente gozosa.”

Según cita Costa y López (2005) la salud es “un conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permitan a la persona desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y relación con su propio entorno” (Perea, 1985, p.14).

A modo de resumen la salud se puede plantear como un proceso, o lo que es lo mismo, algo dinámico, que se puede mejorar o perder día a día, dependiendo de nuestro estilo de vida y de los factores ambientales físicos y sociales que nos rodean, de ahí la interrelación de la salud con las conductas personales o de la comunidad. El estilo de vida tiene que ver con muchos aspectos personales entre ellos las creencias, concepciones, representación de las cosas, valores, que son el resultado de las experiencias de vida, los aprendizajes y de otras influencias externas.

2.2.2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Para poder concretar qué es Educación para la Salud, debemos partir de las propias definiciones de Educación y Salud anteriormente explicadas, ya que la concepción que tengamos de ambos términos determinará qué entendemos por Educación para la Salud.

Perea (1992) define de manera provisional este concepto como:

Un proceso de educación permanente que se inicia en los primeros años de la infancia orientado hacia el conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones tanto individuales como sociales, y también del ambiente que le rodea en su doble dimensión, ecológica y social, con objeto de poder tener una vida sana y participar en la salud colectiva.(p.28)

La enseñanza de los temas relacionados con la salud implica el desarrollo de valores y actitudes a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria y de forma constante dentro de un mismo curso, de tal forma que se incluya como hábito voluntario y rutina adquirida con el paso de los días para obtener una mayor eficiencia en el aprendizaje. Este contenido posibilita la planificación didáctica interdisciplinar en la que se trabajan, de forma globalizada, diferentes contenidos de distintas materias.

Me parece muy importante trabajar este tema en mi Unidad didáctica, puesto que la infancia es el período de aprendizaje en el que adquirimos la mayor parte de los hábitos que nos acompañan durante nuestra vida, por lo que la escuela es un entorno idóneo para adquirir hábitos positivos para mejorar nuestra salud entre otros aspectos.

Educar a los niños para la salud es muy importante. Mantener un buen estado de salud es la clave para su bienestar y para su éxito. Actualmente nos ocupamos de educar su cabeza y enseñarles matemáticas, lengua, y otras materias, además de enseñarles a ser responsables, a tomar decisiones, etc. Pero el ritmo de vida actual y las nuevas costumbres sociales nos aleja a nosotros y a los niños y niñas cada vez más de unos hábitos saludables. De este modo los problemas de salud están incrementándose, tales como la obesidad, afecciones del estado de ánimo, depresión, ansiedad, colesterol, etc. Incluso en los niños y niñas cada vez son más frecuentes este tipo de afecciones de la salud.

Éstas son algunas de las características que definen más ampliamente lo que es una escuela en la cual se promueve la educación para la salud, según P. Young y Williams cita (1990):

- Considera todos los aspectos de la vida del centro educativo y sus relaciones con la comunidad.
- Se basa en un modelo de salud que incluye la interacción de los aspectos físicos, mentales, sociales y ambientales.
- Se centra en la participación activa de los alumnos, con una serie de métodos variados para desarrollar destrezas.

- Reconoce una amplia gama de influencias sobre la salud de los alumnos e intenta tomar en consideración sus actitudes, valores y creencias.
- Reconoce que muchas destrezas y procesos básicos son comunes a todos los temas de salud y que éstos deberían programarse como parte del currículo.
- Considera que el desarrollo de la autoestima y de la autonomía personal son fundamentales para la promoción de una buena salud.
- Da gran importancia a la estética del entorno físico del centro, así como al efecto psicológico directo que tiene \ sobre profesores, personal no docente y alumnos.
- Considera la promoción de la salud en la escuela como algo muy importante para todas las personas que en ella conviven.
- Reconoce el papel ejemplarizante de los profesores.
- Sabe que el apoyo y la cooperación de los padres es esencial para una escuela promotora de salud.(p.1)

Todas estas características han de desarrollarse a lo largo del proceso educativo para que los alumnos potencien su formación en el tema de la educación para la salud.

2.2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Para establecer los límites de enseñanza se tendrán en cuenta las dificultades y concepciones de los alumnos en cuanto a este tema, así como su nivel de desarrollo cognitivo. Yus (2007) (como cita Sancho Álvarez, s/f) afirma una serie de dificultades acerca de la salud:

1. Dificultad de ver el estado de Salud-Enfermedad como un continuo que varía gradualmente y que viene determinado por infinidad de factores.
2. Dificultad en el momento de identificar y relacionar las causas de las enfermedades, confundiendo los riesgos de padecer una enfermedad con las causas de padecerla.
3. Desconocimiento de la complejidad del concepto de Salud-Enfermedad. Sólo se considera el apartado físico, obviando el mental e incluso el social. No se incluye en este equilibrio la relación del ser humano con el medio ambiente que lo rodea.
4. Ingenuidad sobre el funcionamiento del Sistema Inmunológico y dificultades a la hora de plantear relaciones de causa-efecto ante una enfermedad conocida

como puede ser un resfriado. Sí se reconoce el proceso de Inmunización como tal, pero no sus verdaderas causas.

En esta UDI debe evitarse que el recorrido por la unidad sea una mera enumeración de conocimientos, procurando que haya una vinculación con las experiencias personales de alumnos/as.

En todos los casos está implícita la idea de prevención y de autoconocimiento. El objetivo es que sean capaces de describir síntomas cuando caen enfermos, de tomar medidas para reducir en lo posible infecciones y contagios, de evitar accidentes e incluso de conocer cuáles son las mejores medidas para tratar sus enfermedades, y solicitando ayudas cuando sea preciso.

2.3. LA EDUCACION PARA LA SALUD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La Educación para la Salud entendida como uno de los temas transversales más importantes en la etapa de Educación Primaria, es una pieza importante de la educación en general y un medio de promover la salud. Es por eso que el sistema educativo va incrementando cada vez más programas de Educación para la Salud junto al ámbito comunitario.

Modolo (1979) señala que toda acción de educación para la salud debe reunir los requisitos y consideraciones siguientes:

1. La Educación para la Salud no debe centrarse sólo en el individuo, debe comprender al grupo, ya que los comportamientos individuales tienen en gran medida una influencia grupal, social.
2. Se deben abordar problemas concretos, relevantes y percibidos. No se deben tratar problemas no sentidos, pues carecen de significación, ni tampoco generales, que por ser excesivamente amplios, difuminan una posible actuación. Es importante recoger las vivencias de los individuos.
3. La acción debe ser continua y no puede quedarse en actuaciones puntuales, esporádicas o de «campañas». La formación de actitudes y comportamientos requiere un tiempo superior al necesario para la mera información.
4. Se debe tener en cuenta la competencia de individuos. Cada persona tiene unos comportamientos y actitudes debido a una historia y a una serie de condicionantes que ella misma conoce y valora, por lo que decidirá cambiarlos o no en función de su escala de valores.

5. El profesional de la educación para la salud no debe establecer una relación de autoritarismo, presentando un mensaje de forma dogmática como “la verdad”, sino que debe presentarse como colaborador en la búsqueda de soluciones a problemas de interés para todos.
6. La información suministrada debe ser veraz e íntegra, es decir, no debe ser parcial, falsa o deformada. Reconociendo la dificultad de la neutralidad, se debe buscar anular las tendencias por confrontación de los datos provenientes de diversas fuentes.
7. Se debe procurar la motivación necesaria para que los individuos acepten los mensajes, superando los obstáculos y resistencias culturales y psicológicas hacia determinados problemas, ayudándolos a poner en práctica las soluciones encontradas. (p.39-58)

Todo ello nos ayuda a fomentar la educación para la salud en las aulas, así como adoptar formas de vida saludables en un ambiente favorable a la salud. Además, hay un problema en el que muchos de los que desean enseñar hábitos para la salud no se dan cuenta de que educar consiste en poner en marcha un proceso complicado que requiere conocimientos y habilidades especiales.

2.4. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PARA LA SALUD.

Uno de los objetivos de la educación para la salud, es conseguir tanto un cambio cuantitativo de conocimientos como un cambio cualitativo en las actitudes que lleve a un cambio real de las conductas. Para ello, Gómez-Ocaña (2005) formula al menos tres clases de objetivos generales referidos a la Educación para la Salud: conocer, organizar y evaluar.

- A. Conocer todo lo relativo a la Prevención y Promoción de la salud teniendo en cuenta las posibilidades de los estudiantes de las distintas etapas evolutivas.
 - a.1. Facilitar la comprensión de los conceptos de salud y enfermedad.
 - a.2. Conocer las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción.
 - a.3. Promover el conocimiento de los problemas de salud y de los factores de riesgo.
 - a.4. Dar a conocer los instrumentos y servicios de prevención en sus tres niveles.

a.5. Ayudar a comprender y aceptar la función del médico y del personal sanitario, sus posibilidades y limitaciones, así como la necesidad de colaborar con ellos.

a.6. Tomar conciencia de la responsabilidad personal en todos los problemas de salud/enfermedad, tanto desde el punto de vista individual como social.

a.7. Conocer los servicios de salud de su comunidad.

a.8. Analizar y valorar los factores contaminantes de su entorno.

a.9. Analizar y valorar estrategias para evitar o paliar dicha contaminación.

B. Organizar y poner en práctica acciones para eliminar los factores de riesgo o introducir factores de bienestar físico, psíquico y social.

b.1. Generar y consolidar hábitos saludables.

b.2. Eliminar los hábitos no saludables.

b.3. Consolidar actitudes positivas hacia los problemas de salud.

b.4. Poner en práctica estilos de vida saludables en el marco escolar.

b.5. Crear un ambiente físico y social saludable en la escuela.

b.6. Enseñar a utilizar adecuadamente los servicios de salud.

b.7. Ser capaces de poner en práctica y generar un proceso didáctico, conocimiento/acción/evaluación.

C. Evaluar. Los objetivos de esta tercera categoría, se consiguen evaluando cada uno de los objetivos de las otras dos categorías, (p.34-44)

De tales objetivos se desprende, en definitiva, que la educación para la salud representa es fundamental para que los alumnos tengan una mente y cuerpo sano

2.5. LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

De acuerdo con el planteamiento de Bochenski (1976), “la metodología es la forma y manera de proceder en cualquier dominio, es decir, de plantear una actividad y ordenarla para conseguir un fin”. (p.382)

En definitiva es un camino hacia la consecución de determinados objetivos, existiendo una importante relación entre el método y el fin, entre los objetivos y el procedimiento para alcanzarlos.

Las actividades planteadas y la metodología empleada deben estar en función de lo que queremos conseguir. Si pretendemos facilitar habilidades para la vida, incrementar la autoestima, saber gestionar el tiempo con certeza, y de ser críticos y

constructivos con el ambiente que nos rodea, debemos utilizar recursos, estrategias y metodología adecuados para ello.

En todo caso, la metodología ha de apoyarse, necesariamente, en unos objetivos de aprendizaje, en unos contenidos que desarrollen esos objetivos, unas estrategias de trabajo (tanto del profesorado como de los estudiantes) y en una evaluación de las tareas realizadas por todos los implicados en el proceso.

Para concluir, la metodología utilizada debe permitir el aprendizaje de conceptos y habilidades, además de la adquisición de valores, normas y actitudes relacionadas con ello.

2.6. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACION PARA LA SALUD

La escuela es un lugar de socialización donde se transmite el aprendizaje e interiorización de ciertos conceptos, valores y normas de comportamiento. En las escuelas podemos trabajar algunas cuestiones en relación a la salud, podemos indicar, los estilos de vida, la alimentación poco saludable, la falta de ejercicio físico, la dificultad en las relaciones que conllevan a ser las causas de las enfermedades.

De ahí la OMS (1981), (como cito Gavidia Catalán et al. (1993), p.293) lanza su campaña de “Salud para todos en el año 2000”, en la que indica que se pretende conseguir:

- “La salud como norma de vida.
- La prevención de la enfermedad.
- Cuidados comunitarios para todos”,

La salud como norma de vida, es decir, es importantísima que siempre tengamos unos hábitos saludables, puesto que la salud es un proceso que se puede ir alterando con el tiempo, por ello, con unas rutinas adecuadas y constantes, la salud se va a prologar durante más tiempo.

La prevención de la enfermedad, se utiliza por lo general para designar las estrategias que tienden a reducir los factores de riesgo de las enfermedades. En mi unidad didáctica, quiero trabajar algunas técnicas que ayuden a prevenirlas.

Por último, un cuidado comunitario para todos quiere decir que nosotros día a día estamos aumentando o disminuyendo nuestra salud. El medio ambiente esta

enlazado a ello, puesto que un entorno verde, sin contaminación y cuidado ayuda a mejorar nuestro medio y por tanto nuestra salud.

Por ello, con mi propuesta didáctica quiero enseñarles y transmitirles a los alumnos algunos conocimientos acerca la prevención de enfermedades y de cómo actuar ante ellas, además de desarrollar algunas habilidades por medio del descubrimiento para que comprendan la importancia que tiene la salud en la vida.

3. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA. “CIENCIA Y SALUD”

3.1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

En este apartado, aparte de hablar un poco de la introducción de mi propuesta didáctica, comentaré la justificación del tema y la contextualización del colegio donde se va a llevar a cabo dicha unidad.

El tema que se aborda en esta Unidad Didáctica (UD) es Ciencia y Salud. Dicha temática va a estar continuamente relacionada con la Educación para la Salud, uno de los temas transversales que se han de trabajar en la etapa de Educación Primaria, ya que considero que se trata de un elemento esencial en el desarrollo integral del alumnado.

Aunque el desarrollo de este tema es un proceso educativo continuo y permanente, se trabajará de manera específica a través de una Unidad Didáctica con una duración de 8 sesiones, desde el 3 de Abril al 27 de Abril.

Dicha Unidad Didáctica será llevada a cabo en el C.E.I.P. “Real Mentesa” de La Guardia de Jaén (Jaén), con alumnos/as de quinto curso de primaria (3º ciclo). La clase para la que está diseñada la propuesta didáctica está compuesta por 20 alumnos, de los cuales 15 son niños y 5 niñas. Entre este alumnado, nos encontramos con un niño de diferente cultura, pero no hay que hacerle ninguna adaptación, solamente estar pendiente de él para explicarle lo que no entienda y que se sienta incluido dentro del grupo. La finalidad básica de mi Unidad Didáctica es contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas aquellas capacidades que se consideren necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en la que viven.

Se trata de un CEIP de una línea, es decir, todos los niveles educativos están formados por un solo curso, a excepción del 6º Curso de Educación Primaria, que está formado por dos líneas (A y B).

El centro está ubicado en la calle San Marcos s/n, en la zona central de La Guardia de Jaén, localidad de 4747 habitantes aproximadamente junto con los alrededores. Consta de tres edificios con accesos independientes separados por una vía pública.

Los accesos a los dos edificios de primaria se encuentran en el patio de recreo que se utiliza además como pista para las clases de educación física. Está cercado por una valla baja con una puerta que permanece abierta durante toda la jornada. Estos edificios están rodeados de casas y es una calle transitada. Cuentan con 10 aulas de clase ordinarias y un aula de refuerzo, ambos edificios se comunican por la planta alta.

Al otro lado de la calle, separados por el Polideportivo Municipal se encuentra el otro edificio, en el que se ubican 4 aulas de Educación Infantil y 4 de Educación Secundaria además de los despachos, la sala de profesores, la biblioteca, las aulas de integración y logopedia, informática y música. El acceso se comparte con la guardería municipal lo que impide en parte del horario la posibilidad de cerrar la puerta exterior.

Por la parte del acceso hay un patio que se utiliza como recreo de la guardería municipal, infantil y secundaria. Una puerta comunica este patio con el polideportivo municipal a disposición del centro para los recreos y las clases de deporte.

La mayoría de los alumnos viven en el pueblo, cuyas calles, parques y zonas de campo constituyen su lugar de ocio, lo que les proporciona una relación directa con el medio ambiente y la naturaleza. Esto es importante a la hora de hacer un proyecto de intervención, pues determina la existencia o no de ciertos conocimientos previos a la elaboración de la propuesta didáctica.

3.2. OBJETIVOS

Los objetivos que se quieren conseguir con el desarrollo de la propuesta didáctica están interrelacionados con el objetivo propuesto anteriormente y los objetivos específicos, además de los objetivos curriculares recogidos en la LOMCE.

3.2.1. OBJETIVOS DE ETAPA.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.(p.19353 – 19354)

3.2.2. OBJETIVOS CURRICULARES DE ÁREA.

A continuación, en este apartado voy a hablar de los objetivos generales de área que voy a trabajar en mi Unidad Didáctica, destacando dichos objetivos de la Orden de 17 de Marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria. Observando los objetivos de área de ciencias de la naturaleza, con los que voy a trabajar son los siguientes:

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y situaciones para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una

mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje, como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización. (p.64)

3.2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

En este apartado, proponemos los objetivos específicos de la propuesta didáctica que están englobados dentro de los objetivos generales recogidos en la LOMCE.

1. Interiorizar el significado de salud y enfermedad, además de conocer las características implicadas en este concepto.
2. Comprender y clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas
3. Saber cómo prevenir enfermedades y de qué manera actuar ante ellas.
4. Utilizar las tecnologías para el desarrollo de diferentes trabajos, individual o en equipo.
5. Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo.
6. Comprender, en niveles de mayor madurez, el impacto que la salud puede tener en las personas
7. Escenificar las propias enfermedades a partir de unas instrucciones dadas.
8. Analizar, interpretar y plasmar la información tomada mediante un mural y exposición que permita al alumnado desenvolverse con autonomía.
9. Demostrar una actitud positiva en el desarrollo de las actividades de forma individual y cooperativa, previniendo cualquier conflicto.

10. Valorar a través del estudio, la importancia de la salud y medio ambiente en nuestro entorno.

3.3. COMPETENCIAS CLAVE

La LOMCE define competencias como “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos” (LOMCE, 2013, p.19351)

Dichas competencias se consideran aprendizajes imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

El área de las Ciencias de la Naturaleza contribuye a la adquisición de **siete competencias clave**.

Tabla 1.

Competencias clave. Fuente: Elaboración propia.

COMPETENCIAS CLAVE	¿CÓMO SE ADQUIERE/DESARROLLA?
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	- Con la adquisición de un vocabulario específico. - A través de la lectura, comprensión, interpretación y redacción de Informes, dossiers y pequeños trabajos de investigación. - Se debe utilizar diferentes tipos de textos. - A través de Intercambios comunicativos.
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.	- El uso de escalas y criterios de medición. - A través de la lectura e interpretación de gráficos. - A través de la resolución de problemas reales aplicados a las herramientas anteriores. - Por medio de numeraciones, agrupamientos, trayectorias, distancias...
COMPETENCIA DIGITAL	- Por medio de búsquedas, selecciones y comprensiones de información convencional y en formato digital para procesar, elaborar, almacenar y presentar informes y trabajos de investigación. - Con el empleo de Internet. - A través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación - Con el análisis de distintos tipos de fuente: fotografías...

COMPETENCIAS CLAVE	¿CÓMO SE ADQUIERE/DESARROLLA?
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA.	- Expresando y discutiendo adecuadamente ideas y razonamientos. - Por medio de la escucha, dificultades, gestiones de conflictos y la toma de decisiones. - Se debe potenciar actitudes de empatía. - A través del diálogo, el debate, y adoptando actitudes de respeto y tolerancia hacia sus compañeros y las normas. - Se desarrolla a partir de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	- A través del conocimiento, comprensión y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas. - Con el fomento del aprecio al hecho cultural en general y al hecho artístico. - Con una participación en la vida cultural y contribución a la conservación del patrimonio cultural y artístico de nuestra comunidad andaluza. - A través del desarrollo del conocimiento de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos. - Por medio de una actitud de aprecio de la creatividad, expresión de ideas, sentimientos a través de diferentes medios artísticos.
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	- Con estrategias de utilización del método científico. - A partir de la elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. - Con el uso de técnicas de razonamiento, argumentación y establecimiento de relaciones causa-efecto. - Se puede realizar una autoevaluación. - Con el planteamiento de hipótesis y argumentación de respuestas personales.
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	- A través de la reflexión y planificación de la estrategia más adecuada para resolver satisfactoriamente las cuestiones planteadas. - Realizando un planteamiento de hipótesis y selección de la información necesaria para argumentar las respuestas personales. - Con la participación en el planteamiento, discusión y resolución de problemas. - Con el desarrollo de cualidades personales: iniciativa, espíritu de superación, autonomía, autocrítica...

3.4. CONTENIDOS

La propuesta didáctica que explicaremos posteriormente se compone de tres partes.

1. En la primera, se integran aprendizajes relativos a la salud y las enfermedades: ¿Qué es la salud?, ¿Qué es una enfermedad?, tipos de enfermedades

(infecciosas: contagiosas y no contagiosas; no infecciosas: intoxicaciones, traumatismos, enfermedades nutricionales, los tumores y el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, las alergias, las enfermedades del estado de ánimo y las enfermedades congénitas).

2. En la segunda parte, se desarrollan aprendizajes sobre las pautas, consejos y cuidados a seguir para prevenir enfermedades (higiene, alimentación saludable, el ejercicio y la postura adecuada, el descanso y el sueño, la autoestima, la sociabilidad y la conducta responsable).

3. En la tercera parte, se trabaja cómo la medicina ayuda a identificar y curar enfermedades, así como qué tipo de instrumentos utiliza el médico durante la fase de diagnóstico y qué medicinas, terapias u otros métodos usa para el tratamiento.

En la siguiente tabla podemos observar los bloques de contenidos que se trabajarán en mi Unidad Didáctica según la Orden del 17 de marzo de 2015.(anexo 1)

Los contenidos específicos con los que vamos a trabajar en esta propuesta didáctica son los siguientes:

1. La salud.
2. Identificar y clasificar los tipos de enfermedades.
3. Prevención de enfermedades.
4. Higiene personal. Cuidados del cuerpo.
5. Exploración activa y sistemática.
6. Formulación de preguntas.
7. Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias.
8. Búsqueda de información.
9. Valoración de su propia producción y la de otros.
10. Valoración de la importancia de practicar unos hábitos adecuados para conservar la salud.

3.5. METODOLOGÍA

Se trata de una metodología capaz de desarrollar las habilidades necesarias para generar una mentalidad abierta, dispuesta a enfrentarse a cualquier tipo de cuestión o problemática, con capacidad para predecir conjeturas, buscar y analizar la información en diferentes fuentes, realizar experiencias o experimentos, analizar, recoger datos, así

como obtener, revisar y exponer los resultados y/o conclusiones, utilizando tanto el soporte papel como el digital. Al mismo tiempo se desarrolla la empatía, el espíritu emprendedor, la responsabilidad y respeto hacia el trabajo en grupo y hacia los demás. Además, se pretende desarrollar y potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos y comprobando que conocen y valoran la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario de ocho a nueve horas.

También se fomenta valores empáticos, de aceptación y respeto, propiciando tanto la resolución pacífica de conflictos como comprobando que aquellos que practican estos hábitos mejoran su calidad de vida y sus relaciones con los demás.

Para ello realizaremos, Primeramente, actividades en las cuales, mediante el planteamiento de cuestiones o situaciones haya que buscar y analizar información, realizar experiencias, etc.; así como exponer los resultados... Por ejemplo: realización de un mural para ponerlo en práctica en el aula. Por otro lado, pequeñas investigaciones sobre las enfermedades más comunes en nuestra sociedad elaborando ejemplificaciones para prevenir y mejorar dichas enfermedades y por último, debates sobre las diferentes enfermedades, cómo prevenirlas y favorecer hábitos de vida saludable.

El modelo de enseñanza con el que trabajaré mi Unidad Didáctica será el modelo constructivista. Vygotsky (como cita Arenas Vega, C. y García Zapico, P. s/f, .p.1), padre del socio-constructivismo “considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial” Además partimos de la base de que aprender ciencias es reconstruir los conocimientos partiendo de las ideas previas que el alumno tiene sobre el tema que se presenta. Y enseñar ciencias consiste en mediar en el proceso de construcción del aprendizaje. El papel del profesor será pues, el diagnosticador, motivador, guía e investigador en la acción, realizando un seguimiento de los problemas de aprendizaje de los alumnos. Por lo que:

No nos centraremos en una transmisión de información, sino en crear situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes, motivados por la importancia de su propio proyecto, trabajen individual y cooperativamente para conseguir un resultado mejor.

El trabajo será autónomo y cooperativo, donde el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, y el docente se encargará de fomentar el diálogo, el debate y la interacción entre los estudiantes.

Para Flórez (1994):

El constructivismo se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, partiendo de las ideas y preconceptos que tienen sobre el tema de la clase. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental, confrontando las ideas y preconceptos afines al tema de la enseñanza. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia. (p.25)

Serrano y Pons (2011) (como cita Serrano, J.M y Pons , R. M^a. 2011, p.2)

Plantean que el constructivismo es el resultado de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este momento la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes, por lo que conoceremos la realidad gracias a esos modelos que construimos.

Distintas teorías y autores han indagado en cómo aprenden las personas, comenzando con el conductismo, continuando con el cognitivismo y llegando a través de investigaciones y estudios al constructivismo. Por ello, en este trabajo utilizaré dicha teoría relacionándolo con el modelo por descubrimiento.

Según Ruíz-Ortega, F.J. (2007):

Es una propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión; dentro del modelo se pueden distinguir dos matices, el primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado, si al estudiante le brindamos los elementos requeridos para que él encuentre la respuesta a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y le orientamos el camino que debe recorrer para dicha solución; o autónomo cuando es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales.(p.45)

He escogido dicho modelo, puesto que a pesar que es la que me obliga proponer la ley educativa, es una corriente de aprendizaje en la que el alumno en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones reordenándolos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

3.5.1. TEMPORALIZACIÓN.

La propuesta didáctica se llevará a cabo en las horas de clase de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza. Para realizar esta UD, se emplearán cuatro semanas, partiendo y finalizando en el mes de abril. Serán 8 sesiones en total de trabajo.

La UD se compone de dos sesiones a la semana, los martes de 12:30 a 13:15 y los viernes de 11:15 a 12:00. Para finalizar, quiero explicar que he escogido el mes de abril, al ser el 7 de abril el día mundial de la salud y me parecía adecuado que coincidiera con las actividades propuestas en la Unidad didáctica.

Tabla 2.

Temporalización. Fuente: Elaboración propia.

ABRIL						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
						1
2	3 1 SESIÓN	4	5	6 2. SESIÓN	7. DÍA INTERNACIONAL DE LA SALUD	8
9	10 3. SESIÓN	11	12	13 4. SESIÓN	14	15
16	17 5. SESIÓN	18	19	20 6. SESIÓN	21	22
23	24 7. SESIÓN	25	26	27 8. SESIÓN	28	29
30						

3.5.2. ACTIVIDADES

Las actividades constituyen uno de los elementos más importantes dentro de la planificación didáctica, ya que con ellas se alcanzan los objetivos propuestos a lo largo de cada actividad, desarrollando así los contenidos de la unidad, además de desarrollar las competencias clave. A continuación, se va a desarrollar las actividades de cada sesión.

Tabla 3.

Sesión 1. Fuente: Elaboración propia.

1.SESIÓN			
OBJETIVOS • Desarrollar el pensamiento crítico. • Realizar un trabajo cooperativo. • Comprender y desarrollar actitudes y valores no consumistas. • Trabajar un vocabulario que permita conocer el nombre de varias emociones, las respuestas emocionales y físicas que conlleva y las situaciones que las provocan. • Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo. • Desarrollar la expresión oral.	ACTIVIDADES	1. Durante 10 minutos se realizará una lluvia de ideas para averiguar los conocimientos previos del alumnado sobre la ciencia y la salud, concretamente sobre las enfermedades. Para ello, el profesor realizará preguntas como: ¿Qué son las enfermedades?, ¿Qué enfermedades conoces?, ¿Qué enfermedades has padecido? Relacionándolas con las palabras clave: síntoma, infección, tratamiento, diagnostico, bienestar... para saber los conocimientos y la información que conocen sobre esta temática para posteriormente trabajarla. 2. Cada alumno escribirá en tiras de cartulina el nombre de las enfermedades que hayan surgido de la actividad anterior. (el nombre de las enfermedades serán revisadas por el profesor una vez escritas en la cartulina)	
		CONTENIDOS 1.La salud. 2.Identificar y clasificar los tipos de enfermedades. 3.Exploración activa y sistemática. 4.Formulación de preguntas. 5.Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias. 6.Valoración de la importancia de practicar unos hábitos adecuados para conservar la salud.	
RECURSOS Y MATERIALES -aula - Proyector - cartulina - lápiz	AGRUPAMIENTO Actividad 1: grupal Actividad 2: grupal		COMPETENCIAS CLAVE CCL CD

Tabla 4.
Sesión 2. Fuente: Elaborada propia.

2.SESIÓN			
OBJETIVOS - Realizar un trabajo cooperativo. - Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo. - Trabajar un vocabulario que permita conocer el nombre de varias enfermedades. - Identificar y clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas. - Desarrollar la expresión oral. - Utilizar argumentos en la defensa de sus opiniones.	ACTIVIDADES	1. Cada alumno tendrá que traer imágenes buscadas a través de los medios de comunicación (internet, revistas, libros...) que representen las ENFERMEDADES propuestas en las tiras de cartulina. La búsqueda se podrá iniciar en el aula y completarla en casa con la colaboración de la familia. 2. El docente junto con sus alumnos realizaran un mural para clasificar las enfermedades según sean infecciosas y no infecciosas, con las imágenes que han traído y debajo la tira de cartulina con el nombre de la enfermedad. 3. Presentamos al grupo-clase el mural realizado. Una vez realizado el mural, cada alumno tendrá que explicar brevemente su imagen con la correcta expresión oral.	
		1. La salud. 2. Identificar y clasificar los tipos de enfermedades. 3. Prevención de enfermedades. 4. Exploración activa y sistemática. 5. Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias. 6. Búsqueda de información. 7. Valoración de la importancia de practicar unos hábitos adecuados para conservar la salud.	
RECURSOS Y MATERIALES	AGRUPAMIENTOS	COMPETENCIAS CLAVE	
- Tijeras - Cartulina - Internet -lápiz	Actividad 4: individual Actividad 5: grupal Actividad 6: grupal	- CCL - CD	- CAA - SEIP

Tabla 5.

Sesión 3. Fuente: Elaboración propia.

3.SESIÓN			
OBJETIVOS - Realizar un trabajo cooperativo. - Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo. - Analizar los conocimientos que los alumnos tienen sobre las enfermedades. - Fomentar el respeto hacia los compañeros respetando el turno de palabra. - Reconocer las enfermedades y enfatizar con los demás. - Comprender, en niveles de mayor madurez, el impacto que la salud pueden tener en las personas. - Valorar la expresión-escrita.		ACTIVIDADES - Un médico y un enfermero irán al aula donde les dará un discurso a los alumnos sobre la salud, la enfermedad, higiene, bienestar... Ellos utilizarán como base un video, donde se cuestionará lo importante que es tener una buena higiene para prevenir las enfermedades. https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs - Los alumnos/as recogerán toda la información que ellos creen importante para posteriormente realizar una lluvia de ideas sobre este aspecto.(para ellos, necesitaran una libreta y un bolígrafo)	
CONTENIDOS		- La salud. - Prevención de enfermedades. - Higiene personal. Cuidados del cuerpo. - Formulación de preguntas. - Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias. - Valoración de la importancia de practicar unos hábitos adecuados.	
RECURSOS Y MATERIALES - Aula - médico -bolígrafo - Proyector - enfermero - libreta		AGRUPAMIENTO - Actividad 1: grupal - Actividad 2: grupal	COMPETENCIAS CLAVE - CCL - SEIP - CAA - CD

Tabla 6.

Sesión 4. Fuente: Elaboración propia.

4.SESIÓN			
OBJETIVOS - Realizar un trabajo cooperativo. - Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo. - Reconocer las enfermedades. - Desarrollar la expresión oral. - Desarrollar la expresión-escrita. - Conseguir que se respeten los turnos de palabra. - Escenificar las propias enfermedades a partir de unas instrucciones dadas.	ACTIVIDADES	1. El docente dividirá la clase en grupos de cuatro personas y cada grupo tendrá que realizar un supuesto caso, es decir tendrá que investigar una enfermedad preestablecida por el maestro previamente. Cada grupo tendrá que enfrentar la enfermedad, y explicar cómo afrontarla, como actuar ante ella y qué hacer para prevenirla. (Para ello tendrán que realizar una ficha y construir todo lo instrumentos necesarios). Se utilizaran los 45 minutos de la sesión para iniciar el trabajo y posteriormente tendrán que completarla en casa con la colaboración de la familia, haciéndola participe.	
		1.La salud. 2.Identificar y clasificar los tipos de enfermedades. 3.Prevencción de enfermedades. 4.Exploración activa y sistemática. 5.Formulación de preguntas. 6.Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias. 7.Búsqueda de información. 8.Valoración de su propia producción y la de otros.	
CONTENIDOS			
RECURSOS Y MATERIALES - Tijeras - Pegamento - Goma - Proyector - lápiz - Internet - Cartulina.		AGRUPAMIENTO Actividad 3: grupos de cuatro.	COMPETENCIAS CLAVE – SEIN -CD - CAA -CL - CSV

Tabla 7.

Sesión 5.Fuente: Elaborada propia.

5.SESIÓN				
Objetivos - Realizar un trabajo cooperativo. - Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo. - Escuchar la opinión de los compañeros/as y aceptar opiniones diferentes. - Reconocer las enfermedades. - Desarrollar la expresión oral. - Conseguir que se respeten los turnos de palabra. - Utilizar argumentos en la defensa de las opiniones. - Valorar críticamente las aportaciones de los y las tertulianas. - Escenificar las propias enfermedades a partir de unas instrucciones dadas.		ACTIVIDADES	1. Exposición de los supuestos casos. Cada grupo tendrá que exponer su supuesto caso de la manera que ellos consideren oportuna (power point, esquema, mural...), la exposición tendrá una duración de unos 10 minutos aproximadamente. A los grupos restantes se les dará una lista de observación y tendrá que juzgar el trabajo del grupo que estará exponiendo, para posteriormente comentar y valorar el trabajo realizado.	
CONTENIDOS			1. Comunicación expresiva. 2. Utilización de un vocabulario adecuado. 3. Conocimiento de las enfermedades. 4. Respeto a los demás.	
RECURSOS Y MATERIALES		AGRUPAMIENTO	COMPETENCIAS CAVE	
- Proyector - material médico - power point - lápiz - ficha - cartulina		Actividad 1: grupos de cuatro -	- CD -CL - SIEE - CMCT - CAA	

Tabla 8.

Sesión 6 y 7 .Fuente: Elaborada propia.

6 y 7 .SESIÓN			
Objetivos - Realizar un trabajo cooperativo. - Favorecer el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo. - Reconocer la importancia del medio ambiente. - Valorar críticamente las aportaciones de los y las tertulianas. - Comprender y desarrollar actitudes y valores no consumistas - Comprender, en niveles de mayor madurez, el impacto que la salud puede tener en las personas.	ACTIVIDADES	1. Gymkana ecológica y saludable. El alumnado será llevado al patio y allí se le realizaran una gymkana posteriormente explicada (anexo 6) con estas actividades intentaremos explicar la importancia del medio ambiente y como esto es sumamente importante para nuestra salud.	
CONTENIDOS		1.La salud. 2.Identificar y clasificar los tipos de enfermedades. 3.Prevencción de enfermedades. 4.Higiene personal. Cuidados del cuerpo. 5.Exploración activa y sistemática. 6.Formulación de preguntas. 7.Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias. 8. Valoración de la importancia de practicar unos hábitos adecuados para conservar la salud.	
RECURSOS Y MATERIALES - goma - pegamento - material para la gymkana	AGRUPAMIENTO Actividad 1: grupal	COMPETENCIAS CLAVE - SIEE -CMCT - CAA -CSC	

Tabla 9.

Sesión 8.Fuente: Elaborada propia

8.SESIÓN		
OBJETIVOS - Identificar las enfermedades existentes. - Tener conocimiento de la definición de las palabras clave utilizadas en el tema. - Valorar la expresión-escrita.	ACTIVIDADES	1. Prueba escrita sobre los conocimientos adquiridos en el tema.
CONTENIDOS	1. La salud. 2. Identificar y clasificar los tipos de enfermedades. 3. Prevención de enfermedades. 4. Comunicación: Explicación de ideas con palabras propias.	
RECURSOS Y MATERIALES - lápiz - papel	AGRUPAMIENTO - Actividad 1: individual	COMPETENCIAS CLAVE CL CAA SIEE

3.5.3. RECURSOS Y MATERIALES

Los recursos y materiales los he ido incorporando en cada tabla que he explicado previamente.

3.6. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático, continuo y global que nos indica durante el transcurso de aprendizaje y al final de dicho proceso si se están consiguiendo o si se han conseguido los resultados que queremos obtener mediante los objetivos propuestos anteriormente, además de poder solucionar los puntos débiles en los alumnos durante el proceso.

El artículo 20 de la LOMCE establece que:

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas. Se establecen las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales (p.22.)

En la unidad didáctica se va a llevar a cabo los siguientes tipos de evaluación:

Tabla 10.

Evaluación. Fuente: Elaboración Propia.

EVALUACIÓN						
Al iniciar la UD le daremos a conocer a los alumnos qué indicadores de logro les vamos a pedir para que lo tenga claro.						
	INICIAL (10%)	FORMATIVA (60%)		SUMATIVA (30%)		DOCENTE
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Cuestionario	Lista de control	Registro de Observación	Lista de control	Diana de autoevaluación	Lista de control
¿QUÉ SE EVALUA?	El interés y las expectativas que genera la propuesta didáctica planteada en el alumnado	La participación, las exposiciones orales, la composición escrita, la expresión de ideas y sentimientos, las producciones, el trabajo cooperativo...	Las actividades del grupo clase, así como aspectos actitudinales.	Si el alumnado ha alcanzado los indicadores de evaluación propuestos anteriormente.	El funcionamiento del equipo y del trabajo realizado.	La planificación, el desarrollo del proyecto y la forma de evaluar.
¿QUIÉN SE EVALUA?	El docente evalúa a los alumnos/as	El docente evalúa a los alumnos/as	El docente evalúa a los alumnos/as	El docente evalúa a los alumnos/as	Los alumnos se autoevalúan	El docente se autoevalúa.

3.6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación que he establecido para saber si se han alcanzado los objetivos previamente escogidos son los siguientes:

1. Comprende el significado de salud.
2. Comprende el término enfermedad y sus tipos.
3. Diferencia las características de los distintos tipos e enfermedades.
4. Aprende a prevenir estas enfermedades.
5. Trabaja con respeto, cooperación y esfuerzo en su grupo.
6. Utiliza correctamente los materiales, cumple con las normas de uso.
7. Maneja de forma adecuada las nuevas tecnologías con el fin de realizar trabajos.
8. Expresa correctamente las ideas que quiere transmitir, ya sea de forma oral o escrita.
9. Resuelve correctamente los interrogantes que se plantean durante la unidad didáctica.
10. Realiza todos los trabajos que se programa en la unidad didáctica.

3.6.2. RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACION, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Tabla 11.

Relación de los indicadores de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave, Orden 17 de marzo de 2015 (p.21-37,57-73) Fuente: Elaboración propia.

INDICADORES DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
CN.3.1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.4.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1)	(CCL, CMCT, CAA)

CN.3.1.2 Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.2)	(CCL, CMCT, CAA)
CN.3.2.2 Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (STD.8.1, STD.8.3, STD.8.9, STD.8.10, STD.8.12)	(CMCT, CAA)
CN.3.2.3 Adopta actitudes para prevenir enfermedades, relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (STD.8.1, STD.8.2, STD.8.3, STD.8.4, STD.8.7, STD.8.9, STD.8.10, STD.8.12)	(CMCT, CSYC)
CN.3.2.4 Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. (STD.8.2, STD.8.9, STD.8.10, STD.8.12)	(CMCT, CSYC)
CN.3.9.1 Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (STD.21.1, STD.22.3, STD.22.4, STD.22.5)	(CMCT, CCL, CD)
CN.3.9.2 Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (STD.21.1, STD.22.3, STD.22.4)	(CCL, CD., CAA)

3.6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LA ORDEN DEL 17 DE MARZO DE 2015.

A continuación, vamos a observar una tabla con los criterios de evaluación propios del tercer ciclo que trabajaré en mi unidad didáctica según la Orden del 17 de Marzo de 2015.

Tabla 12.

Criterios de evaluación, Orden del 17 de marzo de 2015. Fuente: Elaboración propia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C.E.3.1 Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y momentos estudiados, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, así como permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.

C.E.3.2 Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso), poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.

C.E.3.9 Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.

4. CONCLUSIONES

Primeramente, he de decir que elegí el tema de la educación para la salud puesto que es un proceso que informa, motiva y ayuda al alumnado a adoptar y mantener estilos de vida saludables, además de crear oportunidades de aprendizaje para facilitar cambios de conducta o estilos de vida.

Me enfoqué en realizar una propuesta didáctica al ser una forma diferente de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es importante considerar que todos estos aprendizajes necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación y prever los recursos necesarios.

Asimismo, he querido proponer una unidad didáctica basada en la observación, el descubrimiento y la reflexión acerca del mundo de la salud vinculando con el entorno más próximo al alumnado, desde un enfoque significativo y global, para dar respuestas a muchas cuestiones que siempre nos hemos planteado.

Desarrollar una propuesta didáctica como la anterior facilita que los niños expongan sus inquietudes en torno a la salud y pongan en juego sus capacidades de observación, planteen preguntas, investiguen sobre las relaciones causa-efecto, resuelvan problemas y elaboren explicaciones y argumentos sostenidos por las experiencias vividas, estableciendo así nuevos aprendizajes apoyados con conocimientos que ya poseían o que se han originado a partir de la nueva información que han incorporado.

Además, las competencias indicadas en la Guía Docente del TFG de Educación Primaria que ha de desarrollar un maestro, considero que he alcanzado la mayoría en el desarrollo de la propuesta didáctica a través de las distintas actividades realizadas en cada sesión.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Arena Vega, C. y García Zapico, P. (s/f). El cognitivismo y el constructivismo [mensaje en un blog]. Monografias.com. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>
- Costa, M.; López, E. (2005). *Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid. Pirámides.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por lo que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía. (BOJA. Número 50 de 13 de marzo de 2015). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculoprimeria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>
- Durán, M.A. (1983). *Desigualdad Social Y Enfermedad*. Madrid. Teknos.
- Fernández Quiroga, O. (2009). Ecraterium. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://ecriteriumes.wordpress.com/about/>
- Flórez, Ochoa (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Constructivismo Pedagógico y enseñanza por Procesos. Colombia. McGraw-Hill.

- Gavidia Catalán, V., Rodes Sala, M.J. y Carratalá Beguer, A. (1993). *La educación para la salud: una propuesta fundamentada desde el campo de la docencia*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Valencia.
- Gimeno Egidio, C. y otros (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. Recuperado en: [https://books.google.es/books?id=1WrZII0c7AQC&pg=PA39&lpg=PA39&dq=Celorio,+G+\(1992\);+%22Reflexi%C3%B3n+sobre+los+valores%22+En:+Hacia+una+escuela+coeducadora.+I+Posgrado+de+Coeducaci%C3%B3n.+Emaxunde.+E.U.+Formaci%C3%B3n+del+Profesorado.+%C3%81lava.&source=bl&ots=awr9Mp8izQ&sig=AJ6zsN5O74HJTNzau6Aq1CLxdw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhrfi9q_vaAhWSOSwKHWcWCgcQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=1WrZII0c7AQC&pg=PA39&lpg=PA39&dq=Celorio,+G+(1992);+%22Reflexi%C3%B3n+sobre+los+valores%22+En:+Hacia+una+escuela+coeducadora.+I+Posgrado+de+Coeducaci%C3%B3n.+Emaxunde.+E.U.+Formaci%C3%B3n+del+Profesorado.+%C3%81lava.&source=bl&ots=awr9Mp8izQ&sig=AJ6zsN5O74HJTNzau6Aq1CLxdw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhrfi9q_vaAhWSOSwKHWcWCgcQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false)
- Gómez Ocaña, C. (2004). *La educación para la salud: un modelo de evaluación psicológica*. Facultad de Psicología, Valencia.
- González Lucini (1994 a): *Temas transversales y áreas curriculares*. Alanda. Madrid.
- González Lucini, F.G. (1994b): *Educación ética y transversalidad*. Madrid: Alanda/Anaya.
- González Lucini, F.G. (1994c): *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Alanda/Anaya.
- Modolo, M.A., 1979. Educación Sanitaria, comportamiento y participación, *Il pensiero scientifico*, 8, p. 39-58. Valencia, España.
- Muñoz-Garijo. M.E. (2004). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil*. Facultad de Ciencias, Madrid.
- OMS. (1948). Carta Magna Constitucional. Ginebra. Recuperado de: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
- Orden de 17, de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. (BOJA número de marzo de 2015). Recuperado en: http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/BOJA15-060-00134-5243-01_00066439.pdf.
- Pedrero García. E. (2012). *Educación para la Salud y pedagogía de la muerte*. Ciencias sociales. Sevilla
- Perea Quesada, R. (1992). *Educación para la Salud*. Madrid: FUE/UNED.
- Perea, R. (2002). La Educación Para La Salud, Reto De Nuestro Tiempo. *Educación XXI*. N°4, 17.

- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.aed.). Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero (BOE del 1 de marzo). Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Ruíz Ortega, F.J. (2007). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600004.pdf>
- Sánchez Álvarez, P. (s/f). *Escuela promotora de salud*. Didáctica de las Ciencias. Granada. Recuperada en: <http://www.ugr.es/~calbacet/secundaria/promotorasalud.pdf>
- Sanmartín, N. (1996): La construcción del conocimiento en la relación sujeto-grupo-medioambiente. Posgrado de Educación Ambiental. Vitoria.
- Serrano, J.M. y Pons, R.M^a. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol.13.N.1
- Touriñán López, J.M. y Sáez Alonso, R. (2006). La metodología de investigación y la construcción del conocimiento de la educación. *Revista galega se ensine*.
- Young, R.E. (1990): "La crisis de la educación actual; Habermas y el futuro de nuestros hijos. *Revista de Educación*, (p.1)
- Yus Ramos, R., (2007) Ciencias de la Naturaleza. 3º ESO. Biología y Geología. Capítulo 1. Las personas la salud y el medio ambiente. Comentarios. Editorial Elzevir
- Yus, Ramos, R, (1998): *Temas transversales. Hacia una nueva escuela*. Graó. Barcelona.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Bloques de contenidos.

Anexo 2. Estándares de aprendizaje.

Anexo 3. Registro de observación.

Anexo 4. Diana de autoevaluación.

Anexo 5. Lista de control. Autoevaluación docente.

Anexo 6. Co-evaluación.

Anexo 7. Video educativo sobre las enfermedades.

Anexo 8. Gymkana saludable.

Anexo 9. Resumen de la unidad didáctica.

Anexo 10. Relación de los objetivos específicos con los de área y las competencias.

ANEXO 1. BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"

- 1.1 Identificación de hechos y situaciones.
- 1.4 Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos, situaciones y experiencias estudiadas.
- 1.6 Desarrollo en el manejo de diferentes fuentes de información.
- 1.7 Curiosidad para la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.8 .Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.
- 1.9 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.10 Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.
- 1.11 Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.12 Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.
- 1. 13 Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.
- 1. 14 Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.

Bloque 2: "El ser humano y la salud"

- 2.3 Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.5 Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.7 Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.9 Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.

2.11 Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.

2.12 Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.

2.13 Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

Bloque 5 “La tecnología, los objetos y las máquinas”

5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.

5.4 Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red

ANEXO 2. ESTANDARES DE APRENDIZAJE.

STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.

STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.

STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.

STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.

STD.4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

STD.4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. STD.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

STD. 4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los 67 instrumentos y de los materiales de trabajo.

STD.5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

STD.8.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

STD.8.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.

STD.8.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.

TD.8.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.

STD.8.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. STD.8.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.

STD.8.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.

STD.8.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.

STD.8.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

21.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.

STD.22.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.

STD.22.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.

STD.22.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

ANEXO 3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	SÍ	NO	A VECES
Expresa abiertamente sus emociones			
Respeta y acepta las normas			
Recurre a distintas fuentes documentales			
Reacciona con agresividad			
Se muestra activo			
Molesta a sus compañeros			
Se relaciona con todos sus compañeros			
Cuida el material e instalaciones			
Solicita ayuda cuando la precisa			
Participa en la realización de las tareas			
Se aísla del grupo			
Presta atención a las explicaciones			
Muestra interés por las tareas propuestas			

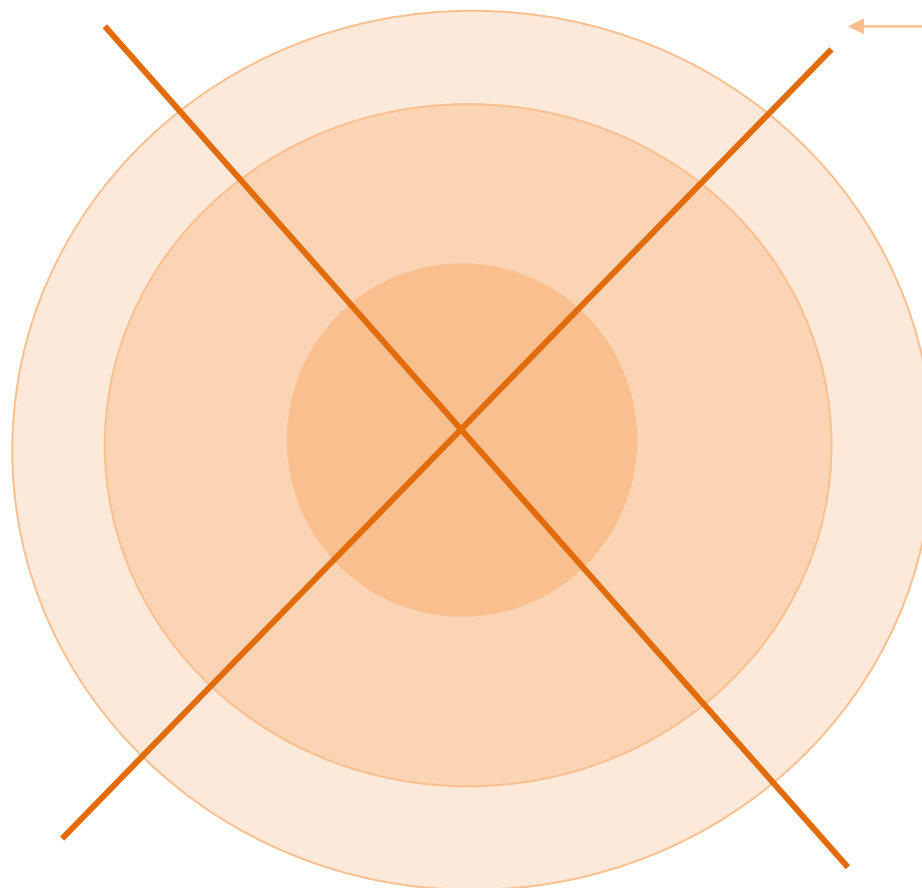
ANEXO 4. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

1. Observación

2. Cumplimiento de
expectativas.

4. Grado de
satisfacción personal

3. Implicación de los
miembros del equipo.



ANEXO 5. LISTA DE CONTROL. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

LISTA DE CONTROL: AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	SÍ	NO	COMENTARIOS
1.PLANIFICIÓN			
Los objetivos están claramente definidos.			
Existe una relación entre las actividades a desarrollar y el desarrollo de las competencias			
He planificado las tareas teniendo en cuenta la diversidad del alumnado			
2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA			
He intentado vincular los nuevos conocimientos a las ideas previas del alumnado			
He dado a conocer los objetivos de cada tarea			
He detallado todos los pasos a seguir			
He propuesto actividades y tareas de complejidad adecuada a sus diferentes niveles			
He intentado que las actividades y tareas se adapten a contextos y situaciones reales			
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales en las tareas			
He propiciado el uso de estrategias de aprendizaje			
He usado técnicas para ayudar y apoyar al alumnado			
He favorecido procesos de reflexión			

Las tareas del proyecto tienen una estructura cooperativa			
Los grupos están formados por alumnado heterogéneo			
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático			
3. EVALUACIÓN			
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo del desarrollo de la propuesta didáctica.			
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos			
He hecho una revisión completa de los conocimientos fundamentales en el desarrollo de la UD			

•

ANEXO 6. CO-EVALUACION, EXPRESIÓN ORAL

CO-EVALUACIÓN EXPOSICIÓN ORAL			
	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Se ha presentado y despedido.			
2. Habla alto y claro, se le entiende cuando habla.			
3. Habla sin usar “muletillas” o “comodines”.			
4. Su exposición es coherente y ordenada. Apenas corta el discurso.			
5. El vocabulario es apropiado para ser entendido por sus compañeras y compañeros.			
6. Varía el tono y el volumen para captar mejor la atención.			
7. Usa las manos para apoyar lo que dice: señala, apunta, compara.			
8. Su postura corporal es adecuada y mira al público			
9. Utiliza material de apoyo extra (fotografías, audio...)para hacerse entender mejor			

ANEXO 7. VIDEO SOBRE LAS ENFERMEDADES.

El video que los alumnos verán, será un caso de una niña que no quería bañarse. La poca higiene la llevo a tener una pequeña enfermedad, por tanto, con este contenido pretendo que los alumnos conozcan lo importante de una buena higiene en nuestra salud.



ANEXO 8. GYMKANA SALUDABLE

Desde el programa creciendo en salud y con motivo del **día mundial de la salud** celebrado el 7 de abril se ha llevado a cabo una Gymkana saludable.

Dichas actividades se realizarán en un clima de convivencia, de igualdad y de respeto, favoreciendo el aprendizaje de valores y contenidos que queremos transmitir a nuestro alumnado.

1. PALABRAS CLAVE

- Respeto.
- Igualdad.
- Coeducación.
- Participación.
- Cooperación.
- Salud.
- Bienestar
- Higiene

2. ACTIVIDADES

1. Un circuito, para destacar la de la importancia de llevar una vida saludable:

1.1 Se formarán grupos y cada uno de ellos tendrán que preparar el mejor desayuno con unos alimentos que se les darán a escoger, el que realice el mejor desayuno saludable, ganará esta prueba.

1.2. Cada miembro de cada grupo deberá de encestar la pelota en hábitos saludables, ya que estos nos suman salud, e identificar los hábitos no saludables que restan salud al igual que en la prueba quitaban puntos.

1.3. En la tercera prueba de la escuela, “¡Muévete!", los jugadores pondrán en práctica la puntería disparando unos sobres. El objetivo de este juego es que el jugador distinga las actividades sedentarias de las actividades más saludables. En el nivel fácil los participantes tendrán que clasificar unas imágenes según si son positivas o negativas, mientras que en el nivel difícil los participantes tendrán que ordenar unas frases que transmiten los valores de disfrutar del ocio, jugando y practicando deporte en equipo y con amigos.

1.4. Mediante pistas, un niño o niña del grupo irá dando pistas sobre una fruta o verdura y los demás tendrán que descubrir de qué fruta se trata. Se obtiene un punto por cada fruta acertada.

1.5. ¡En la última prueba!, “¡Sabemos lo que comemos!”, los participantes tendrán que llevar un alimento al recipiente correspondiente atravesando un laberinto. En el nivel difícil, dentro de los laberintos, encontrarán diferentes tiras de cartulina con hábitos no saludables que deben evitar realizar.

ANEXO 9. RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

LEGISLACION RD 126/2014	UNIDAD DIDÁCTICA: “ CIENCIA Y SALUD”		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y situaciones para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de	1. La salud. 2. Identificar y clasificar los tipos de enfermedades. 3. Prevención de enfermedades. 4. Higiene personal. Cuidados del cuerpo. 5. Exploración activa y sistemática. 6. Formulación de preguntas. 7. Comunicación:	• Durante 10 minutos se realizará una lluvia de ideas para averiguar los conocimientos previos del alumnado sobre la ciencia y la salud, concretamente sobre las enfermedades. Para ello, el profesor realizará preguntas como: ¿Qué son las enfermedades?, ¿Qué enfermedades conoces?, ¿Qué enfermedades has padecido? Relacionándolas con las palabras clave: síntoma, infección, tratamiento, diagnostico, bienestar... para saber los conocimientos y la información que conocen sobre esta temática para posteriormente trabajarla. • Cada alumno escribirá en tiras de cartulina el nombre de las	1. Comprende el significado de salud. 2. Comprende el término enfermedad y sus tipos. 3. Diferencia las características de los distintos tipos e enfermedades. 4. Aprende a prevenir estas enfermedades. 5. Trabaja con respeto, cooperación y esfuerzo en su

proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la	Explicación de ideas con palabras propias. 8. Búsqueda de información. 9. Valoración de su propia producción y la de otros. 10. Valoración de la importancia de practicar unos hábitos adecuados para conservar la salud.	enfermedades que hayan surgido de la actividad anterior. (el nombre de las enfermedades serán revisadas por el profesor una vez escritas en la cartulina) • Cada alumno tendrá que traer imágenes buscadas a través de los medios de comunicación (internet, revistas, libros...) que representen las ENFERMEDADES propuestas en las tiras de cartulina. La búsqueda se podrá iniciar en el aula y completarla en casa con la colaboración de la familia. • El docente junto con sus alumnos realizarán un mural para clasificar las enfermedades según sean infecciosas y no infecciosas, con las imágenes que han traído y debajo la tira de cartulina con el nombre de la enfermedad. • Presentamos al	grupo. 6. Utiliza correctamente los materiales, cumple con las normas de uso. 7. Maneja de forma adecuada las nuevas tecnologías con el fin de realizar trabajos. 8. Expresa correctamente las ideas que quiere transmitir, ya sea de forma oral o escrita. 9. Resuelve correctamente los interrogantes que se plantean durante la unidad didáctica. 10. Realizan todos los trabajos que se programa en la unidad didáctica.
---	---	--	--

alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias		grupo-clase el mural realizado. Una vez realizado el mural, cada alumno tendrá que explicar brevemente su imagen con la correcta expresión oral. • Un médico y un enfermero irán al aula donde les dará un discurso a los alumnos sobre la salud, la enfermedad, higiene, bienestar... Ellos utilizarán como base un video, donde se cuestionará lo importante que es tener una buena higiene para prevenir las enfermedades. https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs • Los alumnos/as recogerán toda la información que ellos crean importante para posteriormente realizar una lluvia de ideas sobre este aspecto.(para ellos, necesitaran una libreta y un bolígrafo) • El docente dividirá la clase en grupos de cuatro personas y cada grupo tendrá que realizar un supuesto caso, es decir tendrá que investigar una enfermedad preestablecida por el maestro	
---	--	--	--

individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje, como para		previamente. Cada grupo tendrá que enfrentar la enfermedad, y explicar cómo afrontarla, como actuar ante ella y qué hacer para prevenirla. (Para ello tendrán que realizar una ficha y construir todo lo instrumentos necesarios). Se utilizaran los 45 minutos de la sesión para iniciar el trabajo y posteriormente tendrán que completarla en casa con la colaboración de la familia, haciéndola participe. • Exposición de los supuestos casos. Cada grupo tendrá que exponer su supuesto caso de la manera que ellos consideren oportuna (power point, esquema, mural...), la exposición tendrá una duración de unos 10 minutos aproximadamente. A los grupos restantes se les dará una lista de observación y tendrá que juzgar el trabajo del grupo que estará exponiendo, para posteriormente	
--	--	--	--

compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.		comentar y valorar el trabajo realizado. • Gymkana ecológica y saludable. • prueba escrita sobre los conocimientos adquiridos.	

ANEXO 10. RELACION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS CON LOS DE ÁREA Y LAS COMPETENCIAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD	OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA	COMPETENCIAS BASICAS.
- Interiorizar el significado de salud y enfermedad, además de conocer las características implicadas en este concepto.	O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y situaciones para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.	1. Competencia en comunicación lingüística, (CL) 2. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (SIEE) 3. Competencia social y cívica (CAA)
- Demostrar una actitud positiva en el desarrollo de las actividades de forma individual y cooperativa, previniendo cualquier conflicto.	O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y situaciones para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y	1. Competencia en comunicación lingüística, (CL) 2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología,

	actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje, como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	(CMCT) 3. Competencia digital,(CDIG) 4. Competencia aprender a aprender (CAA) 5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
- Escenificar las propias enfermedades a partir de unas instrucciones dadas.	O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y situaciones para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una	1. Competencia en comunicación lingüística (CL) 2. Competencia aprender a aprender (CAA) 3. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) 4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

	actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.	
- Utilizar tecnologías para el desarrollo de diferentes trabajos, individual y en equipo	O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje, como para compartir	1. Competencia lingüística (CL) 2. Competencia digital (CD) 3. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE).

	conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	
- Comprender y clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas.	O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.	1. Competencia lingüística (CL) 2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT) 3. Competencia de aprender a aprender (CAA) 4. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
- Favorecer el desarrollo de un	O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir	1. Competencia en comunicación lingüística (CL)

clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo.	hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.	2. Competencia de aprender a aprender (CAA) 3. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) 4. Competencia social y cívica (CSC) 5. Conciencia y expresiones culturales (CEC)
- Analizar, interpretar y plasmar la información tomada mediante un mural y exposición que permita a los alumnos desenvolverse con autonomía.	O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las	1. Competencia en comunicación lingüística (CL) 2. Competencia aprender a aprender (CAA) 3. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) 4. Competencia social y

	experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.	cívica (CSC) 5. Conciencia y expresiones culturales (CEC)
- Saber cómo prevenir las enfermedades y de qué manera actuar ante ellas.	O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto	1. Competencia en comunicación lingüística (CL) 2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología, (CMCT) 3. Competencia digital (CD) 4. Competencia aprender a aprender (CAA) 5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) 6. Competencia social y

		cívica (CSC)
- Comprender, en niveles de mayor madurez, el impacto que la salud puede tener en las personas.	O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y situaciones para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.	1. Competencia en comunicación lingüística (CL) 2. Competencia aprender a aprender (CAA) 3. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) 4. Competencia social y cívica (CSC) 5. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Fuente: Orden del 17 de marzo de 2015. (p.20, 17-19)

