



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

La prevención del absentismo escolar en Educación Primaria

Propuesta de intervención

Alumno/a: Elena María García Gómez

Tutor/a: Javier Pérez Padilla
Dpto.: Psicología

Julio, 2021

Índice

1. Abstract / Resumen	3
2. Introducción	4
3. Marco teórico	5
3.1. La escuela como contexto de desarrollo del alumnado. Beneficios de estar escolarizado	5
3.2. Absentismo escolar	6
3.2.1. Concepto de absentismo escolar	6
3.2.2. Tipos de absentismo escolar. Perfil del alumnado absentista en Educación Primaria	6
3.2.3. Factores y causas que provocan absentismo escolar	7
3.2.4. Principales consecuencias del absentismo en el alumnado de Educación Primaria	9
3.2.5. Detección del absentismo escolar en Educación Primaria	10
3.3. Familia y absentismo escolar	10
4. Objetivos	11
- Generales	11
- Específicos	11
5. Diseño de la intervención	11
5.1. Evaluación de necesidades	11
5.2. Destinatarios	12
5.3. Metodología	12
5.4. Contenidos y estructuración del programa	13
5.4.1. Áreas de contenido	13
5.4.2. Actividades	13
5.5. Temporalización	19
5.6. Directrices para su implementación	20
5.7. Presupuesto	21
6. Fortalezas y debilidades	21
7. Referencias bibliográficas	22
8. Anexos	24

1. Abstract/Resumen

RESUMEN

En el presente Trabajo Fin de Grado, se aborda la temática de absentismo escolar, ya que es un fenómeno considerado uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos en la actualidad. Es por ello que, tiene el objetivo de promover la implicación de las familias en la escuela y aumentar la sensibilidad sobre la conducta absentista, para prevenir el absentismo escolar en Educación Primaria. Se trata de una intervención destinada a las familias ya que son una gran influencia para el alumnado y tienen un papel fundamental en el ámbito escolar. Por ello, se pretende llamar su atención y favorecer la implicación y comunicación entre la familia y la escuela.

Para la realización de esta propuesta de intervención, se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa, ya que esta forma de trabajo percibe a los participantes (en este caso las familias) como agentes activos en la construcción y reconstrucción de pensamientos y conocimientos. Así pues, las actividades que se van a desarrollar tienen un carácter interactivo, formativo y creativo.

A modo de conclusión diría que, el fenómeno de absentismo escolar es complejo pero cada vez hay más concienciación acerca de ello aunque aún no hay una solución definitiva que lo elimine.

PALABRAS CLAVE: absentismo escolar, escolarización, comunicación familia-escuela.

ABSTRACT

In this End of Degree Project, the issue of truancy is addressed, since it is a phenomenon considered one of the most serious problems faced by schools today. That is why it aims to promote the involvement of families in school and increase awareness of absentee behavior, to prevent truancy in Primary Education. It is an intervention aimed at families since they are a great influence on students and have a fundamental role in the school environment. Therefore, it is intended to attract their attention and promote involvement and communication between the family and the school.

To carry out this intervention proposal, an active and participatory methodology will be carried out, since this form of work perceives the participants (in this case, families) as active agents in the construction and reconstruction of thoughts and knowledge. Thus, the activities to be developed have interactive, educational and creative nature.

By way of conclusion, I would say that the phenomenon of school absenteeism is complex but there is increasing awareness about it, although there is still no definitive solution to eliminate it.

KEY WORDS: truancy, schooling, family-school communication.

2. Introducción

Mediante la presente propuesta de intervención, se pretende acercar a las familias a los centros educativos, favoreciendo la comunicación familia-escuela y aumentando su participación, debido a la gran influencia que tienen las familias sobre los menores.

El absentismo escolar es un fenómeno considerado uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos en la actualidad, afrontándolo de manera directa y siendo motivo de preocupación para toda la comunidad educativa.

Gran parte de la sociedad va percibiendo la gravedad del absentismo escolar, debido a su estrecha relación con el abandono escolar temprano y el fracaso escolar.

El absentismo es más relevante en el paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, por ello, es necesario intervenir desde las edades tempranas.

Mi elección de la línea “Familia, escuela y absentismo escolar” y la realización de este trabajo, está motivada por interés personal acerca de la problemática del absentismo escolar en menores en etapas de escolarización obligatoria.

He escogido esta línea de trabajo ya que considero que es una rama importante de la cual debemos tener conocimiento porque es un problema que sigue viviéndose en las aulas en la actualidad y no todos conocen las repercusiones que puede ocasionar ni las causas que lo provocan. Por ello, a la hora de elaborar esta propuesta de intervención para prevenir el absentismo escolar en Educación Primaria, me decanto porque se conozca qué es el absentismo escolar, qué tipos de absentismo existen y cuál es el perfil del alumnado absentista, que causas o factores lo provocan, cuáles son las principales consecuencias, cómo detectar este fenómeno en el alumnado de la etapa primaria y sobre todo, qué papel tiene la familia y de qué manera

influye. Por esta última razón, es por la que esta propuesta va destinada a las familias y se pretende promover su implicación en el centro educativo y aumentar la comunicación familia-escuela. Actualmente, se sabe que el fenómeno de absentismo escolar es una cuestión muy compleja de la que ya hay mucha concienciación pero aún no hay una solución que lo elimine.

3. Marco Teórico

3.1. La escuela como contexto de desarrollo del alumnado. Beneficios de estar escolarizado

Se entiende la escuela como una comunidad de convivencia y aprendizaje, ya que el aprendizaje cuando es compartido con otros miembros de la sociedad, produce una inteligencia compartida. En la escuela, las niñas y niños tienen la oportunidad de compartir experiencias según contextos diferentes. La escuela, como escenario cultural, debe permitir que todo su alumnado pueda intercambiar sus experiencias como instrumentos que deben ser aprendidos por todos. De manera que, no sólo el alumnado es aprendiz en la escuela sino que el profesorado también lo es (Poza, 2010).

Como señala Sánchez (2016), cuando un niño comienza a asistir a la escuela desde edades tempranas, le damos la oportunidad de desarrollar diversas áreas de aprendizaje. Los niños escolarizados desde edades tempranas no sólo aprenden a socializarse sino que además, serán orientados para la adquisición de nuevas habilidades que desde casa serían más difíciles de conseguir. Aprenden habilidades como la motricidad fina, motricidad gruesa, motricidad óculo-manual, estrategias de solución de problemas, atención, entre otras.

La escolarización supone un proceso importante de integración social al sistema educativo.

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la educación es el medio más adecuado para construir la personalidad del alumnado, desarrollar al máximo sus capacidades y establecer su comprensión de la realidad, formando la dimensión cognoscitiva, afectiva y axiológica. Además, en el artículo 16 de dicha ley, se establece que “la finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el objetivo de garantizar una formación integral que favorezca al desarrollo de la personalidad del alumnado”.

Así mismo, en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se refleja que gracias a la escolarización el alumnado puede llegar a conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, desarrollar los hábitos de trabajo individual y en equipo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como adquirir habilidades para la resolución de conflictos, desarrollo del sentido crítico, curiosidad e interés, valorar la higiene y la salud y desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad.

3.2. Absentismo escolar

3.2.1. Concepto de absentismo escolar

Según la Consejería de Educación (2015), “se entiende por *absentismo escolar* la falta de asistencia regular y continuada del alumnado en edad de escolaridad obligatoria a los centros docentes donde se encuentran escolarizados, sin motivo que lo justifique” (p.5). Así mismo, según García (2007) el fenómeno de absentismo escolar es comúnmente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar. Se denomina absentismo a la reiterada ausencia en los centros docentes de niños y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria.

También es común utilizar este término para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar. La aparición de la LOGSE en 1990 supuso el mantenimiento en la enseñanza obligatoria del alumnado desmotivado.

No hay que confundir absentismo escolar con abandono escolar o fracaso escolar. Según el Eurostat, el “*abandono escolar prematuro o temprano*” se refiere a la conducta de la población entre 18 y 24 años que, habiendo superado sus estudios obligatorios, da por finalizada su carrera formativa y no continúa estudios postobligatorios. De manera similar, se entiende “*fracaso escolar*” como la finalización de los estudios sin la obtención de la titulación obligatoria (Bolívar y López Calvo, 2009)

3.2.2. Tipos de absentismo escolar. Perfil del alumnado absentista en Educación Primaria

Según García (2010), existen cuatro tipos de absentismo:

1. Por la intensidad: *moderado* (inferior al 20% del tiempo lectivo mensual), *medio* (entre el 20 y el 50% del tiempo lectivo mensual) y *severo* (supera en 50% del tiempo mensual).
2. Por su gravedad: absentismo de retrasos, selectivo, sin causa justificada y fobia escolar.

3. Por su justificación: justificado o injustificado.
4. Según su distribución en el tiempo: *absentismo puntual o intermitente* (cuando el alumnado no asiste al centro determinados días o a determinadas áreas), *desescolarización* (situación del menor que estando en edad escolar obligatoria (6-16 años) administrativamente no se tiene constancia de matriculación en ningún centro educativo), *abandono prematuro* (alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando) y “*absentismo psicológico*” (cuando el alumnado está físicamente en el aula pero mentalmente y anímicamente está ausente).

Siguiendo al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015) y a Díaz (2013), el perfil del alumnado absentista muestra:

- Actitud pasiva.
- Poco interés en el estudio.
- No hay implicación en el trabajo.
- Existencia de un importante desfase curricular.
- En algunos casos, las familias suelen tener un nivel muy bajo de estudios y con eso se excusan de no poder ayudar a sus hijos en los estudios debido a la falta de formación por parte de la familia.
- Alumnado con familia monoparental.

El absentismo escolar si se da de manera frecuente, inevitablemente dará lugar al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desempleo, desigualdad social, entre otras (Mateo, 2010).

3.2.3. Factores y causas que provocan absentismo escolar

Se ha podido contrastar que parte de la población tiene tendencia a creer que los niños deben interesarse por la profesión de algún familiar, cuidado de hermanos pequeños o dedicarse a realizar tareas domésticas, por lo tanto, la escolaridad pasa a tener una escasa importancia. Con respecto a la población inmigrante, el idioma es una de las causas que dificulta una escolaridad adecuada, los padres muestran poco interés ya que están pendientes de su propia adaptación en cuanto a la estabilidad laboral,... Por otra parte, cabe señalar que, el absentismo escolar se

registra desde la etapa de Educación Infantil, ya que la escolaridad no es obligatoria (Ribaya, 2011).

Sáez (2005) afirma que “tanto el entorno como el espacio que comparte una población de alumnado absentista es clave para el desarrollo de comportamientos y actitudes.

García (2010) identifica que existen dos tipos de causas:

- Causas centradas en el niño debidas a sus características psicológicas o sociológicas.
- Causas centradas en la familia. La familia del menor puede ser la causa del absentismo de forma pasiva o activa.

Además, Ribaya (2011), señala que existen una serie de causas que provocan absentismo escolar:

- Consideración de la enseñanza no atractiva.
- Pertenencia a familias en las que el absentismo es habitual.
- Marginación social (falta de integración social).
- Pertenencia a familias con economía escasa.
- Empleo de los menores en “trabajos” de economía sumergida o negocios familiares.
- Falta de sensibilidad en determinados centros educativos y por parte de la administración.

Los factores que explican el absentismo escolar son similares a los factores que intervienen en el fracaso escolar o en el abandono escolar temprano (AET).

El Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas, establece en el artículo 41 que los programas de lucha contra el absentismo escolar incluirán actuaciones en el ámbito escolar y socio-familiar. Por tanto, podemos concluir que el absentismo escolar es un problema en el que influyen una serie de factores de tipo familiar, escolar y social.

- Factores de origen familiar: los menores dejan de asistir al colegio porque se dedican a realizar algún tipo de actividad laboral impuesta o consentida por la familia, las alumnas se quedan en su domicilio al cuidado de bebés o realizando tareas domésticas,

despreocupación por parte de la familia con respecto a la asistencia al colegio o problemas de diversos tipos como alcoholismo, entre otros.

- Factores de origen escolar: se atribuyen al sistema educativo por no ser capaz de dar respuesta a las necesidades individuales que por razones culturales o a consecuencia de la retención social presenta el alumnado. También se producen por problemas de convivencia en el centro.
- Factores de origen social: el alumnado se deja influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, por las condiciones del barrio, entre otros. De manera que, no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona.

3.2.4. Principales consecuencias del absentismo en el alumnado de Educación Primaria

Cuando el absentismo escolar se produce de manera reiterada lleva consigo varias consecuencias como son el abandono prematuro de la enseñanza del menor y el fracaso escolar. Esto ocasiona falta de compromiso, desmotivación y falta de normas y hábitos. Ribaya (2011), en su estudio “La gestión del absentismo escolar”, presenta que las principales consecuencias del absentismo en el alumnado recaen sobre los efectos educativos y sociales.

Tabla 1

Cuadro resumen de consecuencias.

Psicológicas	Depresión	Ideas suicidas	Baja tolerancia a la frustración
	Ansiedad Obsesiones y fobias	Conductas paranoides Sentimiento de culpa	Cinismo Conductas adictivas
Físicas	Fatiga crónica Somatizaciones	Tensión muscular Gastritis y úlceras	Alteraciones del sueño Hipertensión
	Actitudes negativas hacia las tareas	Disminución del rendimiento	Abandono
Escolares	Incapacidad para realizar un trabajo con rigor	Insatisfacción	Desmotivación
	Disminución de la calidad de vida	Falta de interés social	Irritabilidad
Interpersonales			

Fuente: Ribaya (2011)

3.2.5. Detección del absentismo escolar en Educación Primaria

Según Soto y Sánchez (2019), para detectar los casos de alumnado con esta problemática es necesario realizar una evaluación y un seguimiento con el objetivo de definir los casos leves, moderados y graves.

Siguiendo a Soto y Sánchez (2019) el tutor o tutora del centro educativo, a través del registro diario de asistencia identifica el problema y anticipa medidas preventivas. Si durante el seguimiento se comprueba que existe un número elevado de faltas de asistencia, se informará a la Jefatura de estudios del centro educativo. Se considera alumnado absentista, aquel alumno que presenta un porcentaje de faltas de asistencia a clase de un 25% durante un trimestre y el centro considera no justificadas.

3.3. Familia y absentismo escolar

El papel de las familias es esencial en el ámbito escolar ya que son las principales responsables de la educación de sus hijos y deberán participar en los centros junto al profesorado.

La familia es una gran influencia en el alumnado, por lo que podemos distinguir cuatro tipos de absentismo de origen familiar según Mateo (2010):

- Absentismo de origen familiar activo: absentismo provocado por la propia familia ya que los niños y niñas son utilizados para colaborar en el economía familiar, asumir roles paternos, hacerse cargo de los hermanos,...
- Absentismo de origen familiar pasivo: la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la escuela es mínima e incluso nula, a consecuencia de la ausencia de valores culturales. No se le da importancia a la educación, a la disciplina de horarios escolares,...
- Absentismo de origen familiar desarraigado: normalmente tiene lugar en familias desestructuradas, falta de estabilidad laboral, adicciones,... lo que dificulta la atención a los menores.
- Absentismo de origen familiar nómada: tiene lugar a consecuencia de que las familias se dedican a realizar actividades temporeras (feriantes,...) ocasionando la ausencia de los menores en periodos determinados.

Según algunos autores como Domínguez (2005), Ribaya (2011) y González (s.f.), se consideran factores familiares que promueven absentismo escolar el hecho de ser:

- Familias que desconocen la importancia y obligatoriedad de la enseñanza.
- Familias con carencias formativas.
- Familias que no se implican en la actividad escolar.
- Familias con escasa tradición de la escolaridad.
- Familias con dificultades para conciliar la vida laboral y familiar.

4. Objetivos

- Objetivo general

- Promover la implicación de las familias en la escuela.

- Objetivo específico

- Favorecer la comunicación entre familia-escuela.
- Asistir a los actos organizados por el centro educativo.
- Establecer asistencias a tutorías.

- Objetivo general

- Aumentar la sensibilidad sobre la conducta absentista.

- Objetivos específicos

- Mostrar a la familia los beneficios de la escolarización.
- Favorecer la comprensión de la conducta absentista.

5. Diseño de la intervención

5.1. Evaluación de necesidades

La evaluación de necesidades que se va a desarrollar tiene como objetivo conocer el grado de conocimiento y participación de las familias en el centro educativo, del mismo modo que descubrir su implicación en el rendimiento escolar de los menores. Así pues, esta intervención pretende desarrollar el compromiso de las familias y apoyar de manera activa tanto el aprendizaje como el desarrollo de los niños.

Antes de intervenir ante un caso de conducta absentista hay que conocer el grado de implicación que tienen las familias con el centro.

Para ello, a principios de curso se les pasará un cuestionario totalmente anónimo, aunque sí se les pedirá algunos datos para conocer las características del entorno familiar del alumnado, relacionadas con la educación (Anexo I).

Una vez realizado el cuestionario, se evaluará si es la familia quien ocasiona el desarrollo de la conducta absentista en el alumnado.

Con esta propuesta de intervención se trata de dar respuesta a la importancia y la necesidad que tienen las familias de relacionarse con la escuela.

5.2. Destinatarios

Esta intervención está destinada a las familias, tanto madres como padres, o tutores legales, del alumnado en la etapa de educación primaria, concretamente está dirigida a las familias del alumnado de primer ciclo debido a que se trata de un programa preventivo, sin importar ni la edad de los padres ni la nacionalidad.

5.3. Metodología

Como se ha mencionado, esta propuesta de intervención tiene la finalidad de prevenir la conducta absentista en la etapa de educación primaria, llevando un mayor enfoque en la participación de la familia en el centro educativo. Por lo tanto, la metodología que se lleva a cabo es activa y participativa.

Se entiende por metodología activa como el “conjunto de procesos y actividades que comprometen a la comunidad educativa a afrontar situaciones en las que tienen que adquirir conocimientos, habilidades, contrastar estrategias, tomar decisiones, entre otras, de manera que se fomenta el trabajo en equipo e incentiva el espíritu crítico” (Fidalgo, 2018).

Siguiendo los principios de las metodologías activas, se pueden utilizar varias técnicas:

- El juego a través de la gamificación.
- La cooperación entre compañeros con el Aprendizaje Cooperativo.
- La creación de proyectos a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Fomentar el pensamiento crítico a través del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

Por otra parte, Agrelo (2011) afirma que “la metodología participativa es una forma de afrontar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción de conocimiento”. De manera que, se percibe a los participantes como seres activos en la construcción de conocimiento y no como seres pasivos, simplemente receptores.

Siguiendo a esta autora, la metodología participativa se caracteriza por ser:

- Interactiva: se fomenta el diálogo entre los participantes, con el objetivo de confrontar ideas, siempre desde el respeto y la tolerancia.

- Establece la relación práctica-teoría-práctica: se desarrolla la reflexión individual y colectiva de la realidad.
- Formativa: posibilita la transmisión de información pero prioriza la formación de los sujetos, desarrollando el pensamiento crítico.

5.4. Contenidos y estructuración del programa

5.4.1. Áreas de contenido

- Relación familia-escuela.
- Escolarización.
- Absentismo escolar.

5.4.2. Actividades

ACTIVIDAD 1: JORNADAS A PUERTAS ABIERTAS

Objetivos:

- Favorecer la comunicación familia-escuela.
- Acudir a los eventos de la escuela.

Materiales: mesas, sillas, cartulinas, rotuladores y almuerzo.

Duración: 2 horas 30 minutos.

Desarrollo:

1. Preparación del evento.
2. Descripción del evento.
3. Fin del evento.

Con el desarrollo de esta actividad de “Jornadas a puertas abiertas” se pretende establecer un primer contacto entre la escuela y las familias, creando un clima seguro y acogedor en el que las familias se sientan a gusto. Se trata de que las familias sientan la escuela como algo cercano y no como algo desconocido.

Se realizarán dos sesiones de jornadas a puertas abiertas, una tendrá lugar por la mañana y otra por la tarde, de manera que las familias puedan asistir en el horario que más les convenga.

- Preparación del evento

El profesorado del centro informará a las familias sobre el evento y para favorecer su asistencia, se les enviará una invitación desde el centro educativo explicando el evento, fecha y hora. El alumnado será el encargado de diseñar las invitaciones.

- Descripción del evento

Al comienzo del curso escolar, las familias podrán conocer el centro educativo mediante una visita guiada en la que, tanto el director/a como el profesorado, mostrarán las instalaciones y espacios del centro (dirección, salón de actos, aulas, patio, cocina, comedor, gimnasio, entre otras).

A continuación, se dará una charla en el salón de actos en la que el profesorado informará a las familias de la importancia de su participación en la escuela. Los padres podrán hacer preguntas sobre la organización y las actuaciones planificadas.

Tras esto, se organizará un almuerzo en el comedor del colegio para que tanto padres como profesorado se socialicen entre ellos.

- Fin del evento

Para finalizar, el equipo directivo y el equipo docente darán las gracias por la participación e invitarán a las familias a implicarse en las próximas iniciativas del centro.

ACTIVIDAD 2: ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

Objetivos:

- Favorecer la comunicación entre familia-escuela.
- Establecer asistencias a tutorías.

Materiales: fotocopias y sillas.

Duración: 1 hora y media.

Desarrollo:

El horario de tutorías establecido en el Centro para la atención a las familias será de 17:30 a 19:00 todos los lunes lectivos del curso escolar. Para concertar la cita con las familias se comunicará a través de Séneca y también se enviará una carta de citación con suficiente antelación.

Las tutorías deberán ser registradas por el profesor tutor para llevar un control del número de reuniones realizado, así como del contenido y los acuerdos tomados en las mismas. Se realizarán tutorías grupales (al menos una vez al trimestre) e individuales.

- Inicio de la tutoría

En esta actividad se va a realizar una tutoría colectiva, para la cual, los padres y madres habrán sido citados con anterioridad. En primer lugar, se presentará el tutor/a y se pedirá a cada padre/madre del alumnado que se presente al resto. Las familias estarán sentadas formando un círculo de manera que entre todos puedan verse. A continuación, se expondrá el motivo de la reunión.

- Procedimiento de la tutoría

El tutor/a proporcionará una fotocopia a cada miembro en la que aparecerán una serie de contenidos que se realizarán a lo largo del curso escolar:

- Horario de clase.
- Materias que se van a impartir y profesorado.
- Material que se va a utilizar a lo largo del curso.
- Metodología que se va a llevar a cabo.
- Decoración del aula.
- Rincón de idiomas en el aula.
- Mini-biblioteca en el aula.
- Excursiones previstas.

En cada uno de los puntos mencionados el tutor/a explicará cómo se va a trabajar y preguntará a las familias si están de acuerdo, cuál es su punto de vista, algunas sugerencias o alternativas, entre otras. El motivo es hacer que las familias se sientan a gusto, para ello, el tutor/a planteará a las familias la idea de realizar, una vez al trimestre, un día de convivencia en horario no lectivo, para que toda la familia pueda acudir en compañía de sus hijos/as y de esta manera se produce un acercamiento entre familia-escuela.

- Final de la tutoría

Para finalizar, el tutor/a informará a las familias acerca de la importancia de su asistencia a las tutorías individuales a las que se les citen, ya que es importante su implicación y conocimiento sobre el progreso de sus hijos/as, si ha surgido alguna dificultad, planificación del estudio en casa, actitud ante las notas obtenidas, comportamiento, las valoraciones o conclusiones a las que se puedan de llegar de manera conjunta entre la familia y el profesorado.

ACTIVIDAD 3: LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS

Objetivos:

- Mostrar a la familia los beneficios de la escolarización.
- Favorecer la comunicación entre familia-escuela.

Materiales: sillas, mesas, pizarra, ordenador y proyector.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo:

1. Lluvia de ideas.
2. Visionado de un vídeo (la relación entre familia y escuela es colaborativa).
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/familia-escuela-pilares-educacion-20200211152726.html>
3. Debate.

El objetivo de esta actividad es que los padres reflexionen sobre los beneficios que aporta la escuela en el desarrollo de sus hijos/as.

- Preparación de la actividad

El profesorado del centro informará a las familias sobre el evento y para favorecer su asistencia, se les enviará una invitación desde el centro educativo explicando el evento, fecha y hora. El alumnado será el encargado de diseñar las invitaciones. Además, el profesorado enviará una notificación a través de Séneca.

- **Desarrollo de la actividad**

Para introducir la actividad se destacará que la escuela es el lugar en el que el alumnado pasa la mayor parte del tiempo y que muchas de las opiniones que se tienen acerca de la escuela están basadas en la propia experiencia. A continuación, se les planteará a las familias que contesten a unas cuestiones a través de una lluvia de ideas, con la finalidad de reflexionar sobre lo que la educación escolar aporta a los menores y de manera indirecta, a las familias.

1. ¿Qué beneficios tiene la escuela para nuestros hijos/as?
2. Como padres, ¿qué cosas positivas nos aporta la escuela?

Se les dejará un tiempo y se anotarán las diferentes respuestas en la pizarra para que todos los participantes puedan verlas.

Después se les mostrará un vídeo “la relación entre familia y escuela es colaborativa”. Se les pedirá a los padres que estén atentos para, posteriormente, realizar un debate. Al finalizar el vídeo se comentará proponiendo algunas cuestiones como:

1. ¿Qué os ha llamado más la atención?
2. ¿Cómo pensáis que deberían implicarse los padres y las madres?
3. ¿Consideráis que es necesaria la implicación de las familias en el ámbito educativo?

- **Fin de la actividad**

Para concluir con la actividad, se resaltarán que la escuela ofrece oportunidades que aumentan cuando las familias se implican en la educación de los menores, a través de actividades diarias que forman parte de su aprendizaje, tanto en la escuela como fuera de ella. Por ejemplo, buen comportamiento tanto en el aula como en casa, tener la responsabilidad de hacer ciertas tareas, ayudar y respetar a los demás, entre otras.

ACTIVIDAD 4: REUNIÓN INFORMATIVA

Objetivos:

- Favorecer la comprensión de la conducta absentista.
- Favorecer la comunicación entre familia-escuela.

Materiales: Ordenador, proyector, sillas y mesas.

Duración: 2 horas.

Desarrollo:

1. Concepto de absentismo escolar.
2. Tipos de absentismo escolar.
3. Factores que provocan absentismo escolar.
4. Principales consecuencias en el alumnado de Educación Primaria.
5. Cómo detectar absentismo en Educación Primaria.

Con esta actividad, se pretende crear una reunión informativa en la que se informará a las familias sobre un fenómeno que se presenta en muchas ocasiones pero quizás, por falta de conocimiento, no se sabe lo que está ocurriendo.

- Preparación de la actividad

El profesorado del centro informará a las familias sobre el evento y para favorecer su asistencia, se les enviará una invitación desde el centro educativo explicando el evento, fecha y hora. El alumnado será el encargado de diseñar las invitaciones. Además, el profesorado enviará una notificación a través de Séneca.

- Desarrollo de la actividad

La actividad tendrá lugar en el salón de actos del centro. En primer lugar, se dará la bienvenida a las familias, se explicará el motivo y la importancia de la reunión y tras esto, se proyectará una presentación PowerPoint en la que aparecerán los siguientes puntos a tratar:

1. Concepto de absentismo escolar.
2. Tipos de absentismo escolar.
3. Factores que provocan absentismo escolar.
4. Principales consecuencias en el alumnado de Educación Primaria.
5. Cómo detectar absentismo en Educación Primaria.

A continuación, el profesorado responderá a las preguntas o dudas de las familias y en caso de que no las tengan se plantearán cuestiones con el fin de crear un debate, siempre desde el respeto.

- ¿Con cuántos retrasos se considera una falta?
- ¿Cuándo una falta se considera justificada realmente?

- ¿Qué problemas puede ocasionar a las familias la continua falta de asistencia injustificada de los menores a clase?

- **Fin de la actividad**

Para finalizar, el profesorado dará las gracias por la asistencia y aprovechará la ocasión para hacerle saber a las familias que es muy importante aprovechar cada instante para conocerse entre todos y recalcar la ventaja de trabajar todos juntos.

5.5. Temporalización

La intervención está programada para que tenga una duración de tres meses. Las cuatro actividades planificadas están fijadas en horario de lunes y martes, excepto el cuestionario que será enviado un jueves al comenzar el curso, tanto en papel como a través de Google Forms, que podrá ser contestado electrónicamente (ordenador, tablets o móvil).

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Semana 1 20 al 24 de Septiembre				Entrega del cuestionario	
Semana 2 4 al 8 de Octubre	Actividad 1 (11:30-14:00) (16:30-19:00)				
Semana 3 25 al 29 de Octubre	Actividad 2 (17:30- 19:00)				
Semana 4 15 al 19 de Noviembre		Actividad 3 (17:00-17:50)			
Semana 5 13 al 17 de Diciembre		Actividad 4 (16:30-18:30)			

5.6. Directrices para su implementación

Una vez que se ha determinado la temporalización de este proyecto, es necesario tener en cuenta una serie de pautas o directrices para su implementación.

Esta propuesta de intervención solo se podrá llevar a cabo si el equipo directivo y docente está de acuerdo. Del mismo modo, los padres, madres o tutores legales de los menores tienen que estar a favor de colaborar.

- El proyecto se llevará a cabo en horario de tarde para que las familias puedan asistir y no influya en su trabajo, excepto una actividad, que se realizará tanto en horario de mañana como de tarde.
- Hay actividades en las que se va a necesitar la participación tanto de la dirección del centro como del profesorado, en otras actividades es más conveniente contactar primero telefónicamente y después comunicarlo a través de Séneca, en otra actividad bastará con la presencia del tutor/a. En el desarrollo de todas las actividades la asistencia y participación principal, es la de las familias.
- El cuestionario llegará a las familias en formato papel y además, tendrán acceso a éste a través de Séneca para poder completarlo a través de un formulario de google, también conocido como Google Forms. El tutor/a mandará un comunicado notificando la necesidad de rellenar el cuestionario y explicará la posibilidad de hacerlo a través de algún aparato electrónico por su comodidad para las familias, o a través del formato en papel, en caso de no tener recursos para realizarlo electrónicamente.

Los resultados de este cuestionario serán evaluados tanto por el equipo directivo del centro como por el tutor/a implicado en el proyecto.

5.7. Presupuesto

En este apartado se va a realizar una estimación del coste de este proyecto.

Concepto	Cantidad	Coste por unidad	Total
Mesas	27	95€/unidad	2565€
Sillas	27	70€/unidad	1890€
Cartulinas	1 Paquete 250 hojas	15€/unidad	15€
Rotuladores	1 Paquete 24 colores	12€/unidad	12€
Almuerzo			150€
Pizarra	1	1500€/unidad	1500€
Ordenador	1	560€/unidad	560€
Proyector	1	90€/unidad	90€
Fotocopias	27	0,05€/unidad	1,35€
Profesorado	2	1300€/unidad	2600€
			9383,35€

6. Fortalezas y debilidades

Fortalezas: uno de los puntos fuertes de esta propuesta es la importancia que tiene conocer las causas y las consecuencias que provocan el absentismo escolar, así como saber detectarlo y conocer el perfil del alumnado que lo presenta. Además, con este proyecto se pretende prevenir la conducta absentista en el alumnado de educación primaria, fomentando el compromiso y la participación de las familias en el centro educativo.

Debilidades: una de las carencias de esta propuesta es que está destinada únicamente a las familias. Considero que es una carencia porque es importante destinarla además, tanto al profesorado como al alumnado. De manera que, nos aseguremos de que el profesorado tiene la capacidad de identificar el fenómeno de absentismo escolar y saber actuar si se presenta algún caso en el centro. Por otra parte, es conveniente que el alumnado este informado sobre este tema para que tome conciencia y conozca las consecuencias que éste provoca.

En último lugar, otra debilidad que encuentro en esta propuesta de intervención es que las actividades están diseñadas para realizarse en tiempos en los que no haya pandemia causada por el Covid-19.

7. Referencias bibliográficas

- Sanchez, A. (2016). *Psicología en Acción: Beneficios y desventajas de la escolarización Española*. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de <https://www.psicologiaenaccion.com/beneficios-desventajas-la-escolarizacion-temprana/>
- Poza Caballero, L. (2010). Innovación y experiencias educativas. “*Escuela para todos*, 36, 4-5).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 04 de mayo de 2006, pp. 4-24. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Consejería de Educación (2015). *Plan Provincial Contra el Absentismo Escolar*. Málaga.
- González Losada, S., Cabrera Benítez, M.C., García Rodríguez, M.P., Muñoz Pichardo, J.M., Pozo Muñoz, C., Ruiz Muñoz, F. y Triviño García, M.A. (2013). *Alumnado en riesgo de abandono. Análisis de los factores contextuales*. 002. Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia.
- García Hernández, S. (2010). La necesaria regulación del absentismo escolar. *La Toga*, 14.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Intervención psicoeducativa con alumnos en riesgo de abandono escolar y con sus familias. *Participación educativa*, 4(7), 123-124.
- Díaz Herrera, R. (2013). *Análisis del absentismo escolar del alumnado de Primaria en el Polígono Sur de Sevilla*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/33197/TFG-020.pdf?sequence=1>
- Mateo Villodres, L. (2010). El Absentismo Escolar en Educación Primaria, 9, 2.
- Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XLIV, 3-7.

- Sáez Saez, L. (2005). La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 229-240.
- Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 118, de 23 de junio de 2003, pp. 13.673.
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2003/118/boletin.118.pdf>
- Soto López, G. y Sánchez Ontín, M. (2019). Guía del programa de prevención y control del absentismo escolar. Ayuntamiento de Parla. Concejalía de Educación.
- Domínguez Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad, 6, pp. 251-259.
- González, O. (s.f.). Familia y escuela, escuela y familia: Guía para que docentes y padres nos entendamos (pp. 21). Desclée De Brouwer.
- Fidalgo, A. (2018). ¿Qué son las metodologías activas? Recuperado el 3 de mayo de 2021, de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2018/02/22/que-son-las-metodologias-activas/>
- Agrelo, A. (2011). Metodología participativa. Recuperado el 3 de mayo de 2021, de <https://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologa-participativa>

8. Anexos

DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
Nivel de Estudios ☐ Ninguno ☐ EGB o Graduado Escolar ☐ Formación profesional de Grado Medio ☐ Formación profesional de Grado Superior ☐ Estudios universitarios	Nivel de Estudios ☐ Ninguno ☐ EGB o Graduado Escolar ☐ Formación profesional de Grado Medio ☐ Formación profesional de Grado Superior ☐ Estudios universitarios
Trabaja: ☐ Sí ☐ No En caso de tener trabajo, ¿cuál es su profesión?	Trabaja: ☐ Sí ☐ No En caso de tener trabajo, ¿cuál es su profesión?
GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR	
Conoce personalmente al director del centro: ☐ Sí ☐ No	
Conoce personalmente al jefe de estudios: ☐ Sí ☐ No	
Conoce al tutor de su hija/hija: ☐ Sí ☐ No	
Durante el curso, ¿ha hablado con el tutor en alguna tutoría? ☐ Sí ☐ No	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? _____
Conoce las normas de funcionamiento del centro ☐ Sí ☐ No	
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO	
☐ Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro	
☐ Participa en la asociación de Madres y Padres del centro (AMPA)	
☐ Tiene información necesaria para poder participar	
RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A	
Ayudo a mi hijo/a a realizar su tarea: ☐ Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca	

En caso de que la respuesta sea “A veces” o “nunca”, ¿cuál es la causa?	☐ No, porque no tengo tiempo ☐ No, porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo ☐ No, porque es responsable y no necesita ayuda ☐ No, porque asiste a una academia y realiza allí la tarea
FORMACIÓN	
En qué aspectos relacionados con la educación del menor consideran que necesitan formación como padres o tutores legales	
☐ Adquisición de hábitos de conducta	
☐ Normas de comportamiento en casa	
☐ Técnicas de estudio	
☐ Cursos teóricos	
☐ Cursos prácticos	
☐ Formación online o presencial	
☐ Encuentros con el profesorado o con los orientadores del centro	
LA ESCOLARIZACIÓN Y EL ABSENTISMO ESCOLAR	
¿Qué supone para usted la escolarización de su hijo/a? _____ _____ _____ _____ ¿Qué idea tiene sobre el absentismo escolar? _____ _____ _____ _____	