



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LAS FAMILIAS GITANAS

Alumno/a: **García Plantón, M^a del Sagrario**

Tutor/a: Prof. Dña. Gloria Paterna Sánchez
Dpto.: Organización de empresas, Marketing y
Sociología.

Junio, 2021

Índice:

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1
Grado en Educación Primaria	1
Resumen	3
Abstract.....	3
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	6
DISEÑO METODOLÓGICO	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
Contexto sociodemográfico.....	7
C.E.I.P. San Vicente de Paul	8
Los gitanos y la educación	9
a. Los primeros gitanos en España	9
b. Gitanos en la escuela	11
c. Recorrido de los distintos modelos de escuela para hacer frente a la pluriculturalidad.	14
PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA EL ALUMNADO GITANO EN LA ESCUELA.	18
FACTORES QUE FAVORECEN EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO	27
ESTUDIO DEL CASO.....	28
Descripción del caso.....	28
Experiencia de los casos de las familias.....	29
Experiencia del caso de la maestra.....	36
RESULTADOS	39
CONCLUSIONES.....	41
Bibliografía.....	43
Anexos	46

Resumen

A lo largo del tiempo, son numerosas las transformaciones que ha sufrido nuestra sociedad. Dichos cambios han influido en la manera de percibir distintos factores de nuestra vida cotidiana, dando lugar así a nuevas formas de vida. Concretamente en España, estas variaciones se han dado de manera desigual, es decir, no han repercutido igual en los distintos grupos culturales que forman dicha sociedad, encontrándose entre ellos el grupo étnico gitano.

Uno de estos cambios ha sido respecto a la concepción que se tiene sobre la importancia de la educación para los alumnos y alumnas de etnia gitana, en la que tan sólo el 18% aproximadamente finalizan los estudios. Sin embargo, la educación ha ido recuperando cada vez más relevancia pese a no existir en España una ley que promueve la conciliación gitano-escuela.

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar y analizar las posibles barreras que dificultan la relación gitano-escuela. Para ello, se va a llevar a cabo un estudio cualitativo en la provincia de Jaén con un porcentaje representativo de población gitana. Concretamente, se han encuestado/ entrevistado tanto a familias gitanas como a docentes que trabajan con alumnado gitano con el objetivo de obtener una información lo más certera posible de la realidad objeto de estudio en la provincia de Jaén.

El estudio viene a confirmar que actualmente la población gitana responde de forma positiva hacia el sistema educativo, y que su imagen sobre la educación ha ido cambiando al mismo ritmo que muchas de sus costumbres, al igual que sucede con la sociedad en general. A pesar de ello, aún queda mucho por hacer para concienciar de dicha importancia y para la erradicación de barreras como los prejuicios y rechazo hacia el pueblo gitano.

Palabras clave: Educación, cultura, pueblo, familia, gitano.

Abstract

Over time, there are numerous transformations that our society has undergone. These changes have influenced the way we perceive different factors in our daily lives, thus giving rise to new ways of life. Specifically in Spain, these variations have occurred

unevenly, that is, they have not had the same impact on the different cultural groups that make up said society, including the Roma ethnic group.

One of these changes has been regarding the conception of the importance of education for Roma students, in which only approximately 18% complete their studies. However, education has been recovering more and more relevance despite the fact that, nowadays, a law has not been created in Spain in order to alleviate the gypsy-school conciliation.

The main objective of this research is to identify and analyze the possible barriers that hinder the gypsy-school relationship. For this, a qualitative study will be carried out in the province of Jaén with a representative percentage of the Roma population. Specifically, both Roma families and teachers who work with Roma students have been surveyed / interviewed and, finally, various results have been obtained.

The study determined that currently the Roma population responds positively to the educational system, and that their image of education has been changing at the same rate as many of their customs, as is the case with society in general. Despite this, there is still much to do to raise awareness of this importance and to eradicate barriers such as prejudice and rejection of the Roma people.

Keywords: Education, culture, people, family, gypsy.

INTRODUCCIÓN

El fundamento de la educación la encontramos en el contexto diario dentro de la escuela, donde los alumnos aprenden a través de la comunidad, a desarrollar un pensamiento crítico y a llevar a juicio cada una de las normas sociales a las que son expuestos. Además, también asumen deberes y responsabilidades en su día a día y hacia la gente que le rodea, hasta alcanzar dichas responsabilidades a niveles más globales (Unesco, 1969). Todo esto, nos va a facilitar la persecución de una educación de calidad, que se encargue de cubrir las competencias y de tener en cuenta las necesidades y potencialidades de cada individuo, con el mero objetivo de hacer una sociedad cada vez mejor en todos los ámbitos y erradicar los problemas tanto cotidianos como a nivel global.

La escuela también prepara para una realidad palpable en la sociedad, como es el caso de la multiculturalidad. Sin embargo, el asunto gitano sigue sin progresar, tratándose de un reto que se arrastra desde hace tiempo. Según los estudios recientes, la totalidad de los jóvenes gitanos pasan por la escuela, pero no terminan de integrarse. Esto es corroborado por indicadores como el absentismo entre otros, y es que, el porcentaje de menores que sus padres deciden no llevarlos al colegio, por lo general provienen de minorías étnicas como es el caso de la comunidad gitana. A pesar de que hoy en día el porcentaje de menores gitanos escolarizados es mayor que hace una década (Andrés, 2010), dicha proporción sigue situándose por debajo de los demás grupos étnicos (Alfageme & Martínez, 2004).

La principal hipótesis de esta investigación considera que, actualmente, las familias pertenecientes al grupo étnico gitano le otorgan más importancia a la educación que hace años, lo cual ha sucedido de la misma forma en la cultura no gitana (Hoyuelos, 2010).

Para llevar a cabo la investigación se combinan dos vías o técnicas de obtención de la información. Se utiliza la metodología cualitativa realizando un análisis de fuentes documentales junto con una entrevista en profundidad a una de las maestras de Primaria de un colegio concertado ubicado en la provincia de Jaén que hace varios años muestra un alto porcentaje de alumnado matriculado de esta etnia; A la vez que se utiliza la metodología cuantitativa, llevando a cabo una encuesta de opinión destinada a once familias gitanas. Todo esto, junto al análisis de fuentes documentales, se ha realizado desde una perspectiva descriptiva de la realidad.

Haciendo alusión a los objetivos que se quieren lograr con dicho estudio, estos se dividen en uno general y cuatro específicos, siendo los que se muestran a continuación:

Objetivo general:

- Identificar y analizar las posibles barreras que dificultan la relación gitano-escuela.

Objetivos específicos:

- Conocer los posibles problemas con los que puedan encontrar los docentes al trabajar en escuelas con alumnado gitano.
- Detectar las dificultades que impiden al alumnado gitano su total integración en el sistema educativo y, por tanto, su motivación para continuar los estudios.
- Reflexionar sobre la posible relación entre el contexto histórico con el fracaso escolar.
- Valorar si algunas de las costumbres del pueblo gitano han ido modificándose a lo largo de los años y esto ha inferido en el concepto sobre la educación.

JUSTIFICACIÓN

Son diversas las causas por las que se ha decidido realizar esta investigación. Por un lado, no hay demasiados estudios sobre este asunto, con lo que esta investigación puede servir de altavoz para una minoría étnica en el contexto educativo.

Como argumenta Hoyuelos (2010), debe considerarse la educación como un factor clave para la compensación de desigualdades o cualquier dificultad que puedan tener los niños/as, ya sea en el ámbito educativo, social o cultural. Y para contrarrestar estas carencias, es imprescindible disponer de la documentación suficiente sobre cada una de las culturas o grupos culturales que coexisten dentro del aula, evitando así la exclusión social, y favoreciendo la sostenibilidad.

Por otro lado, parece interesante aproximarse a dos instituciones que tienen como reto el paliar con las desigualdades, dando respuesta a las posibles demandas por parte de las familias y, a la misma vez, que estas estén involucradas de alguna manera en el sistema educativo. Para ello, también es crucial ser consciente y tener en cuenta lo que opinan tanto las familias gitanas sobre la educación, como los profesionales de dichas instituciones.

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación va a estar dirigida desde un enfoque mixto, utilizando técnicas de obtención de información cualitativas - a través de la realización de la realización de

entrevistas semiestructuradas y del análisis documental - y cuantitativas - mediante la realización de encuestas de opinión-.

Además, es considerado el más apropiado para esta situación, ya que ofrece un análisis en profundidad, para que después pueda ser interpretado. Por último, se percibe este método como una manera flexible, lo que da la clave para este estudio, puesto que cada una de las familias encuestadas es diferente y, por dicho motivo, no se debe usar el mismo patrón de intervención.

Se ha escogido como población para la investigación, miembros de la comunidad gitana que tengan hijos en edad escolar obligatoria y que habiten en la provincia de Jaén. No obstante, como es inviable realizar el estudio a toda esta población, han sido seleccionadas once familias gitanas. También se ha entrevistado a una maestra del centro para comparar las informaciones.

A la hora de obtener la información conveniente, se ha decidido usar un tipo de muestreo no probabilístico conocido como muestreo causal (Bisquerra, 2004).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Contexto sociodemográfico

A continuación, se van a ir especificando las características más relevantes de los contextos donde se ha llevado a cabo la presente investigación. Para la realización de dichas descripciones, se han tenido como referente algunas de las informaciones proporcionadas por el INE y de la página web de la Fundación Secretariado Gitano de Jaén. En primer lugar, se va hacer referencia a la provincia de Jaén y, posteriormente, se detallarán los lugares donde viven las familias y los profesionales que han intervenido. Se ha decidido no hacer alusión a la distinción entre sexo ni edad, ya que se ha comprobado que estos aspectos no inciden en esta cuestión que abordaremos en la investigación.

En cuanto a la presencia de gitanos en nuestro país, la FSG concretó en 2003 que, en España habitan alrededor de 650.000 gitanos, concentrándose la mayoría de esta población en la comunidad autónoma de Andalucía (270.000 personas). De igual modo, también se estipula que otra de las comunidades autónomas con una alta presencia de esta población, es en Cataluña con una cifra de 80.000 personas.

En relación con el resto de la sociedad, el promedio de edad de la comunidad gitana es menor, donde el 45% está por debajo de los 16 años, y la natalidad se encuentra en 64 por mil, mientras que en la población total es de 14 por mil (FSG, 2003).

C.E.I.P. San Vicente de Paul

El Centro San Vicente de Paúl está ubicado en la Plaza Santo Domingo, en la zona oeste de Jaén, caracterizada por pertenecer al casco antiguo de la ciudad. Es un centro privado concertado, cuya titularidad es de las Hijas de la Caridad. La oferta educativa es de una línea en Infantil, Primaria y Secundaria, así como dos aulas de Apoyo a la Integración, y para que todos estos puedan acceder a este servicio, el centro se acoge al régimen de concierto de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y a cualquier tipo de beca o ayudas que lo faciliten. El objetivo principal del centro es la formación integral de los alumnos, y su preparación para participar activamente en la transformación y mejora de la sociedad con un estilo vicenciano.

El número total de personal docente es de veinticuatro, de los que 22 son definitivos; y el personal de administración y servicios son dos; En total, el centro cuenta con veintiséis empleados. Dichos docentes, trabajan en colaboración en cuanto a las áreas que se imparten según cada ciclo, desarrollando así la interdisciplinariedad. Además, el centro colabora con varias asociaciones como Juventudes Marianas Vicencianas (JMV), Asociación Internacional, cuyo objetivo es avivar los valores de la vida cristiana para iluminar las realidades humanas y comprometerse en la construcción de una sociedad más justa; Y otra asociación con la que colabora el colegio es Cáritas parroquial del barrio, como es el caso del proyecto que lleva a cabo 4o de ESO.

El barrio donde se encuentra ubicado el centro, recibe el nombre de La Magdalena, cuyo nivel socio-económico de las familias se caracteriza mayoritariamente, por ser medio-bajo. En algunos casos, el alumnado pertenece a familias desestructuradas, lo que puede afectar a la conducta del alumno, por lo que podemos encontrarnos con algunos casos de alumnos conflictivos. Además, las familias del alumnado del centro también se caracterizan por ser humildes y poseer un bajo nivel de estudios, lo cual puede dificultar en el alumnado a la hora de contar con unos recursos limitados o en la ayuda en casa con las tareas. En el barrio además, también hay una gran multiculturalidad, lo que también se ve reflejado en el centro que cuenta con un total de 325 alumnos/as de distintas nacionalidades y realidades sociales, pero sobre todo, se caracteriza por tener un alto porcentaje de niños de etnia gitana.

Los gitanos y la educación

A continuación, se va a detallar la información más relevante de cara a este estudio sobre la evolución sociohistórica del pueblo gitano y su relación con el sistema educativo español.

a. Los primeros gitanos en España

La comunidad gitana posee una gran historia que, como bien dice Gómez Alfaro (cit. en Salinas Catalá, 2009): es “la historia de un pueblo que no escribió su propia historia” (p.3). De este modo, no disponemos a día de hoy de información suficiente, por lo que dicho colectivo carece de un origen puro. Es necesario entender que los gitanos pertenecen a una agrupación étnica, la cual es entendida según San Román (1990) como: “Un grupo étnico es un conjunto de hombres y mujeres que comparten una historia actualizada de comunidad cultural y de identidad compartida. Es un pueblo, localizado territorialmente o no, con fronteras o a través de ellas, delimitado por un Estado, o integrado en ese Estado junto a otros pueblos, o dividido entre varios Estados” (p.28).

Dicho autor estructura la historia del colectivo gitano dentro de España en tres períodos:

1. Desde el siglo XV al XVI
2. Desde el siglo XVI al siglo XVIII
3. Desde finales del siglo XVIII hasta la ausencia del estatuto definido.

Los gitanos comienzan a entrar en España por dos ejes distintos. Uno de ellos fue los Pioneros, dándole el nombre a estos gitanos como “egipcianos”, a los cuales se les otorga el rol de duques; mientras que los que entraron por el Mediterráneo, se les conocían como “grecianos” y desempeñaban la función de oficiales, encargados y caporales. Según los documentos antiguos, la entrada de los gitanos en España se fecha en Zaragoza el 12 de Enero de 1425 (Véase anexo I) durante el reinado de Alfonso V de Aragón, quien posibilitó la entrada de los gitanos en España por un salvoconducto que hizo público. Además, se cree que dicha entrada se debió a causas religiosas y políticas, que estaban motivadas por las persecuciones en otros países, por lo que tenían que huir (Sordé, Flecha & Mircea, 2013).

Con la llegada de la reconquista, apareció la represión y el fervor, fue entonces cuando los gitanos se empezaron a percibir con una imagen negativa y desprestigiada dentro de

la sociedad. Así, comenzaba una historia protagonizada por la discriminación y desigualdad hacia la etnia gitana como afirmaba el historiador George Borrow: “Quizás no haya un país en el que se haya hecho más leyes con miras de suprimir y extinguir el nombre, la raza y el modo de vivir de los gitanos como en España” (cit. en Vega Cortés, 1997, párr. 6). Sin embargo, según el autor, fue la Inquisición, la que movida por los Reyes Católicos y la Iglesia, fundó una base única conformada por una cultura, política, religión y forma de vivir, por lo que no se aceptaba ningún tipo de grupo distinto, entre ellos los gitanos.

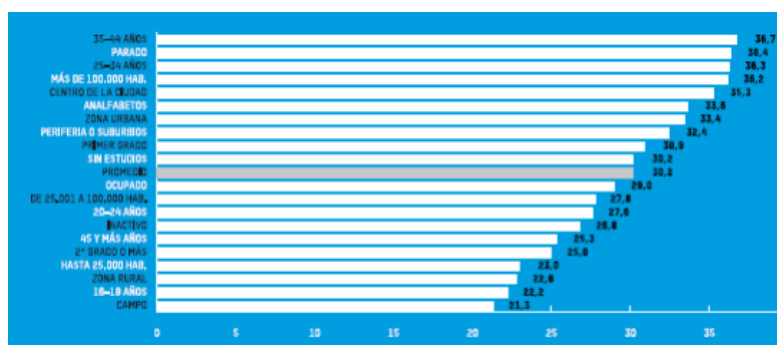
En consecuencia, fueron los Reyes Católicos los que anunciaron la “Pragmática del Campo” (Véase anexo I), por la que se les hacía escoger a los gitanos entre dos alternativas: instalarse en lugares para servir a los señores de dichas ciudades o huir del reino en un plazo de sesenta días. Además, dichas leyes eran *antigitanas*, ya que tenían como fin la desaparición de la cultura y un claro ejemplo de ello fue la prohibición del uso de su lengua, conocida como “el caló” y que, más tarde, se consideró *jerga delincuente* en la época franquista. Si estas pragmáticas no eran acatadas, se procedía a la aplicación de ciertas sentencias (Fundación Secretariado Gitano, 2009).

No es hasta la llegada de la Constitución de 1978, cuando se incorpora una serie de leyes que garantizan la igualdad y convivencia plena de todos los ciudadanos españoles, otorgándoles así todos los derechos a los gitanos. Así, se posibilitó la mejora de la integración gitana en la sociedad. No obstante, aún en la actualidad siguen patentes un exceso de prejuicios y estereotipos hacia esta etnia, lo que provoca que haya una fuerte discriminación de carácter tanto político y económico, como de tipo cultural hacia estas personas, cayendo el mayor peso en el aspecto educativo y laboral, donde estos siguen enfrentándose a un mayor rechazo (Gómez García, 2009). Por este motivo, en 2010 la Unión Europea decretó que el colectivo gitano es una de las minorías étnicas que cuenta una alta probabilidad de sufrir exclusión social a diferencia del resto de colectivos sociales (Banks, 2014).

Del mismo modo, la Fundación Secretariado Gitano realizó un estudio en 2011 en el que señala que un 30,2% sigue sufriendo discriminación solo por el motivo de ser gitano/a. Este porcentaje varía dependiendo de diversos factores, siendo uno de estos el lugar geográfico donde residen las personas gitanas, en el cual puede verse en la gráfica 1, que únicamente el 22,8% de los gitanos que se sitúan en áreas rurales sufren discriminación, en relación a las personas que viven en zonas urbanas, que son el 33,4%.

Figura 1

Proporción de la población gitana que ha sufrido rechazo por el mero hecho de serlo.



Nota. Fundación Secretariado Gitano (2011).

b. Gitanos en la escuela

La presencia de los gitanos como alumnos en la educación dentro de España es reciente, de forma que, antiguamente, la única enseñanza que recibían las personas gitanas, era de forma oral, y frecuentemente impartían esa enseñanza las personas de su círculo más próximo (Nieves, 2009) .A continuación se desarrollan las causas más relevantes por las que la incorporación de estas personas ha sido tan tardía en la educación (Ministerio de Sanidad, 2002).

En principio, podemos decir que la principal causa recae sobre las persecuciones y las discriminaciones que ha sufrido durante toda la historia, influyendo esto en la escolarización de los gitanos. Cuando llegó la educación obligatoria, los jóvenes gitanos se convirtieron en obstáculo, ya que eran visibles las diferencias culturales con respecto al resto y es entonces cuando el alumnado gitano es rechazado por los colegios (Salinas, 2009).

Para solventar este asunto, surgieron las llamadas Escuelas Puente, impulsadas por la Iglesia y el Ministerio de Educación. Se trataba de unas escuelas segregadas que estuvieron funcionando hasta 1986, año en el que aparece la educación compensatoria y por ende, se determina que todos los grupos marginales, como el caso de los gitanos, se incluyan en una escuela normalizada (Fernández Enguita, 2000).

Al situarse estos colectivos en dichas instituciones normalizadas hasta nuestros días, una gran proporción de la sociedad ha presentado cierto rechazo hacia estos grupos étnicos, dando lugar a que muchos alumnos gitanos hayan sido escolarizados en otros

colegios por parte de las familias. De esta forma, las minorías vuelven a quedarse aislados de la sociedad, en escuelas que están constituidas solamente por alumnado que provienen de grupos marginales, conociéndose como *Escuelas Gueto*. Hoy en día, se calcula que persisten alrededor de 300 escuelas gueto en toda España, lo cual interfiere sobre todo en la etapa de Primaria (Alfageme & Martínez, 2004).

Por otro lado, destaca el choque cultural que se produce entre los gitanos y el sistema educativo. Desde el punto de vista de la educación, podemos decir que entre las costumbres de la cultura gitana y la no gitana hay una fuerte divergencia. Al mismo tiempo que en la cultura dominante, la educación suele apreciarse como una posibilidad para formarse y garantizar el éxito en su futuro laboral, además de la importancia que se le da al tener conocimientos, las ocupaciones que más prevalecen en el mundo gitano son habitualmente labores que no necesitan a penas formación académica ni destrezas concretas que se den en la escuela.

Otra de las causas que se otorgan al choque proviene de las propias tradiciones de esta cultura. La mayor desventaja que observamos está relacionada con la desigualdad de género. Al tiempo que en los gitanos la enseñanza es comprendida de diferente forma dependiendo del sexo, en las instituciones educativas estas diferencias no se dan durante años. El segundo inconveniente tiene lugar en el momento que la niña alcanza la suficiente madurez para contraer matrimonio en la comunidad gitana, de manera que las niñas gitanas abandonan los estudios antes de tiempo. Otro de los motivos por los que existen esas discrepancias por los hombres y las costumbres gitanas de cara al sistema educativo, es en relación a las responsabilidades laborales que los jóvenes varones van obteniendo por implantación de los progenitores. Dichas obligaciones habitualmente están asociadas con el mantenimiento económico de sus familias o con las tareas del hogar. Por esto, en muchas ocasiones los gitanos abandonan los estudios antes de acabar la secundaria (Fernández Enguita, 2000).

La última causa que se va a detallar, hace referencia al sistema educativo y su posición *asimilacionista* (Asociación General del Secretariado Gitano, 2000). La comunidad gitana aún sigue sufriendo el rechazo por la población no gitana. La carencia de incorporación de su cultura en el currículo, la falta de información de los profesionales (AGSG, 2000), la información que desde el propio colegio transfiere de forma oculta hacia los jóvenes gitanos y los contenidos que se transmiten, provoca que el niño se sienta apartado, con desmotivación para querer formarse, que los mismos padres perciban el colegio como un lugar extraño y desafiante para ellos (Essomba, 2003), y que el alumno conciba su práctica escolar como una etapa de su vida inquietante y donde lo hicieron sentirse distinto al resto.

En este mismo escenario, se puede concretar que los motivos por los que los jóvenes gitanos han empezado a incluirse en las aulas han sido esencialmente dos: las continuas modificaciones que se han dado en su propia cultura y la implantación de las leyes educativas (Ministerio de Sanidad, 2011), como es el caso del currículo intercultural del que se hablará a continuación.

Currículum e interculturalidad

En la actualidad, los objetivos que propone el sistema educativo son totalmente distintos a los que eran hace años. Esto tiene que ver con la gran diversidad que compone la sociedad, en la que se ha pasado de promover patriotismo a impulsar un conjunto de valores y principios iguales para todos los ciudadanos. Algunas de estas modificaciones hacen referencia a cómo atender a la diversidad de la que está formada nuestra sociedad y, por tanto, las instituciones educativas. Hasta no hace tanto, las minorías étnicas como el caso de los gitanos, eran percibidos con un matiz negativo, llegando a pensar que la mejor alternativa para combatir esta situación era que estos colectivos fuesen de alguna manera segregados (Colectivo Eleuterio Quintanilla, 1996).

No obstante, desde hace tiempo, se ha propuesto tratar la educación desde una visión intercultural y multicultural en el que se intenta incorporar las singularidades de cada uno de los grupos culturales pertenecientes a minorías, dando lugar a un currículo eficaz para toda la población, promoviendo a la vez la igualdad de derechos de todos y todas, indistintamente del grupo social o etnia perteneciente y establecer las mismas oportunidades para todos los ciudadanos (Essomba, 2013), omitiendo principios adversos como la discriminación y el racismo, y a su vez, impulsar en toda la sociedad la admisión de la multiculturalidad, y dejar de sentirse desplazada por otros grupos. De la misma forma, se tendría que influir en las instituciones educativas en las que no haya alumnos procedentes de minorías como el caso de los gitanos, son estas instituciones las que más deberían reiterar en disponer de un currículo intercultural. La carencia de vivencias de esos docentes con otros grupos étnicos pueden dotar a estas personas de mayores probabilidades de tomar una postura etnocentrista (Besalú, 2002).

Hoy en día, este enfoque aún muestra algunas insuficiencias. Una de ellas se debe a que algunas veces el currículo oculto no concreta exactamente cuál es el significado de educación intercultural, produciéndose discrepancias entre la imposición y la integración (Carbonell, 2005). Otra de las causas tiene que ver con que los educandos no se muestran lo suficientemente cualificados para ser capaces de llevar a cabo este tipo de currículo con eficacia dentro del aula (Arnaiz & Martínez, 2000).

Por estos aspectos, se puede pensar que la educación de nuestro país aún está alejada de poder alcanzar un currículum que favorezca a toda la sociedad y que acabe con los principios negativos como el racismo que persiste hoy día. Sin embargo, es necesario señalar que en la actualidad, el currículum está modificándose constantemente con el objetivo de lograr la integración de la cultura gitana en la educación. Este desarrollo tiene lugar en 2016, en el momento en el que la Comunidad de Castilla y León, motivada por la Consejería de Educación, se dispone a introducir esta cultura en el currículum. Los portavoces de distintas áreas de Castilla y León, pensaron que esta alternativa brinda la posibilidad de que los jóvenes gitanos puedan ver el colegio como una zona próxima y confortable para ellos y, a su vez, dar la oportunidad al resto de la población de conocer a esta etnia y su memoria (Álvarez, 2016).

Otra iniciativa que favorece la inclusión es la introducción en el currículum de la historia del pueblo gitano. Esta alternativa, fomentará la integración de esta cultura dentro del sistema educativo, ya que debemos recordar, que para que esta inclusión pueda darse, se necesita que las demás personas sean conscientes de dicha historia. Además, también se considera importante el hecho de que el alumnado gitano conozca su propia historia y su transcurso a lo largo del tiempo, y las ventajas que supone, el que se le dé protagonismo en los libros académicos. Por último, en relación a la cultura gitana, es de gran relevancia hacer alusión a que, a pesar de que hoy en día diferentes entidades están luchando por estos grupos minoritarios, este aún muestra cierta dificultad para adaptarse e integrarse en la educación y, por tanto, lograr el éxito académico (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

c. Recorrido de los distintos modelos de escuela para hacer frente a la pluriculturalidad.

Después de hacer un repaso sobre cómo el pueblo gitano se asienta en España y adentrarnos en la situación de racismo y rechazo social que sufrían y además saber el panorama que había en relación a la educación, es importante conocer como la escuela va progresando hasta asentar las bases de la pluriculturalidad. Para ello, se han tenido en cuenta dos aspectos: Por un lado el progreso de los modelos de escuela; y por otro, la transformación de la escuela como etapas.

San Román (1997), afirma que en las últimas décadas se han ido conformando nuevos estilos de escuela, que ha catalogado en cuatro esenciales que sintetizan la principal intención:

- Modelo *segregacionista*: Percibe a los alumnos procedentes de grupos marginales (entre ellos los gitanos), como un obstáculo en la convivencia con el resto de alumnos, ya que desfavorecen a estos a nivel académico y ético.
- Modelo *oscurantista*: Piensan que es mejor que los grupos marginales no asistan al colegio, ya que al ir estarían abandonando sus costumbres y, por tanto, su cultura.
- Modelo de *escuela especializada* o únicamente étnica: Los pertenecientes a un grupo étnico, obtienen una atención patente y especial, sin dejar de perseguir los objetivos comunes del currículum a través de una enseñanza ajustada a este alumnado.
- Modelo de *escuela pluricultural* con o sin composición multiétnica: La preferencia por una enseñanza fundamentada en el respeto y la coexistencia sin dejar atrás los objetivos académicos.

Por otra parte, la Fundación Secretariado Gitano (2002), argumenta que la escolarización del alumnado gitano está clasificada en tres principales etapas: la discriminación, la escolarización segregada y la escolarización unificada. Dichas etapas se ven plasmadas en el progreso de la historia escolar, pero antes de hablar sobre dicho progreso, se ha de dejar claro que la etapa de la discriminación como bien justifica Fernández Anguita (1992), más que una discriminación buscada, los gitanos han pasado por una fase de no obligatoriedad escolar, por lo que las escuelas puente son percibidas como los comienzos de la inclusión de la comunidad gitana en la escuela.

Las escuelas puente: Una vez que los gitanos se encuentran en España, aparece un dilema y es que los niños gitanos se encontraban todo el día en la calle, al mismo tiempo que el resto de niños iban al colegio. Es por esto que, una orden religiosa apostó por su enseñanza; sin embargo no obtuvo resultado, ya que los colegios no admitían a estos alumnos debido al choque cultural que esto provocaba. Como respuesta a ello, surgieron las “Escuelas puente” en 1978, con el objetivo de tomar iniciativas que solventaran este reto. En el informe conocido como “Los gitanos españoles” creado por el Instituto de Sociología demandado por el Secretariado Gitano (1978), se argumenta estas escuelas de tipo segregado. Los datos obtenidos en este documento muestran tanto elementos económicos y sociales como aspectos psicopedagógicos, considerados muy relevantes.

La finalidad de la fundación de estas escuelas, era enseñar a los jóvenes gitanos de modo que estos fuesen capaces de integrarse en colegios ordinarios, encarnaba un modelo de enseñanza que daba respuesta a los alumnos con problemas a los que no se le

daba la atención necesaria en las escuelas ordinarias. Tal y como afirma la Fundación Secretariado Gitano (2002):

Lejos de fines segregacionistas, como en ocasiones se ha tachado a las Escuelas Puente, estas escuelas no pretendían ser un fin en sí mismas, sino más bien servir como medio para favorecer la igualdad de oportunidades en el terreno educativo, dotando a los niños gitanos de los hábitos y conocimientos necesarios para compensar su situación de desventaja, de manera que su integración en la escuela ordinaria fuese real. (p.22)

La asistencia al colegio por parte de la mayoría de los niños era escasa debido a algunas causas (Fundación Secretariado General Gitano, 2002):

1. La escasa valoración de la educación por parte de algunas de las familias gitanas.
2. La situación de que algunas veces los gitanos se cambiaban de residencia a lugares en los que no existían colegios.
3. Las propias peculiaridades de los padres y sus hijos, que usualmente procedían de contextos muy marginales.

Al mismo tiempo, el gran absentismo desemboca en un bajo rendimiento escolar, por lo que el fin primordial de las escuelas puente (formar a los niños y niñas para su inclusión en la escuela ordinaria sin distinción social con respecto al resto de alumnos) no se consiguió con la mayoría de niños.

Las escuelas ordinarias: En 1986 se produjo la introducción con el surgimiento de una ley nueva, la LODE, acabando así con el Patronato, y al mismo tiempo se cierran también las escuelas puente. Esta nueva ley establecida percibía el colegio con un enfoque integrador. Al desaparecer las escuelas puente, los jóvenes gitanos acabaron incluyéndose en las escuelas normativas.

Al comienzo de esta etapa, el absentismo es mayor debido a los siguientes factores (Fundación Secretariado General Gitano, 2002):

- a. La discriminación por parte de la escuela y los problemas a los que se enfrentan por parte de los órganos educativos, los docentes o familias del resto de alumnos hacia los niños gitanos (aunque la permanencia en la escuela fuese obligatoria hasta los 14 años).
- b. La falta de motivación y apoyo por parte de la familia gitana; además, el alumnado gitano tiene preferencia por mantenerse con sus hermanos y la gran diferencia entre las normas establecidas en el centro y las que se tienen en casa.

Todo esto también derivó en un alto fracaso escolar, problemas en la interacción social, con casos de aislamiento o situaciones complicadas en las relaciones entre alumnos gitanos y no gitanos, y el hecho de acabar dejando los estudios sin alcanzar el título.

La educación compensatoria: Es en este momento cuando se empiezan a tomar decisiones para centrarse en la integración y normalización, aportando apoyo aquellos jóvenes o lugares que se encuentran en una situación perjudicada, de manera que el ámbito tanto académico como social comienzan a trabajarse.

Para poder abarcar todo esta situación, se crea la denominada “Educación compensatoria” y se establecen concepciones tales como “zona preferente” o “centros de educación educativa preferente”. Además, también es esencial hacer alusión a programas que surgieron como “Programa de educación compensatoria” y seguidamente el “Programa de seguimiento escolar”.

Todas estas innovaciones tenían el mismo objetivo, la inclusión de la educación de los niños y niñas gitanas así como garantizar la introducción del niño en el colegio con la ayuda académica que sea capaz de contrarrestar las distinciones y retardos en relación al resto del alumnado, fomentando así su integración a nivel académico y social.

No obstante, no todo lo de esta escuela son beneficios y es que, como bien afirma Salinas Catalá (2009), existen diversos inconvenientes que debemos analizar sobre dicha escuela. Primeramente, si los proyectos de cada colegio se cubrieran adecuadamente de las necesidades de sus discentes y la dirección educativa dispusiera de los docentes oportunos y de los recursos a nivel de bienes suficientes, no se necesitan más medidas o proyectos de compensación. Por otra parte, también debemos tener en cuenta como nos afirma el autor que la situación de las personas gitanas, a menudo va de la mano con la desigualdad social y a la enseñanza compensatoria pero jamás a su particularidad cultural y a la valoración de esta. Y por último, podemos apreciar cómo el alumno gitano suele quedar apartado en las escuelas mantenido por bienes públicos, por lo que, esta distinción dentro del sistema educativo produce una brecha social.

La educación integral: Con el inicio de esta etapa, tiene lugar el impulso de una ley nueva, la LOGSE, la cual se caracterizaba por una doble transformación de gran relevancia para la población gitana. Esta doble transformación se constituía por los valores y un nuevo ideal. Dicha ley evidenciaba como argumenta Rubia (2013): “Una mayor flexibilidad del sistema y que se justifica por la necesidad de atender a una gran pluralidad de alumnado” (p.23).

Por una parte, el transcurso de los principios desarrollados por esta cultura para fomentar no solo la situación del alumno sino también la evolución integral, aportando su formación como perteneciente de una ciudadanía múltiple. Con esto se promueve una Educación Intercultural o por lo menos se intenta alcanzar ya que si atendemos a lo que afirma Salinas Catalá (2009), ya se duda en si esta ley esté por la labor de incrementar la interculturalidad en la educación. Así mismo argumenta:

No existe una referencia normativa explícita a la educación intercultural en la normativa curricular vigente, lo que lleva, numerosas veces, a una idea incorrecta de la educación intercultural. Confusión entre educación compensatoria y educación intercultural, dan la idea que sirven para los mismos objetivos, confunden la marginalidad con cultura gitana (p.180).

Por otra parte, el cambio de propuesta, de la estructura de los tiempos, el compás y desarrollos académicos con la LOGSE, pasan a ser una amenaza para la mayoría de familias gitanas a causa de la inseguridad que les produce la carencia de entendimiento del nuevo panorama.

Durante este período, hay que valorar que de una forma apreciable, se comienzan a concentrarse en las escuelas una gran cantidad de jóvenes gitanos gracias a los factores estructurales como agrupamiento de familias gitanas en ciertas zonas o barriadas, ya que los alumnos no gitanos de nuevo vuelven a trasladarse a otras escuelas ante la conglomeración de gitanos.

No es hasta 2002, según los datos promulgados por la FSG, cuando la situación continúa de la misma manera en la que se desarrollan medidas y recursos con el fin de dar respuesta a este caso y a estos objetivos de Educación Intercultural, al mismo tiempo las Administraciones Educativas fomentan la puesta en marcha de proyectos de estudios específicos, de educación innovadora y experiencia pedagógica en colegios, impulsando servicios de apoyo académico y apoyo a los docentes.

PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA EL ALUMNADO GITANO EN LA ESCUELA.

Siendo el propósito principal de este estudio averiguar qué concepto tienen las familias gitanas acerca de la educación, es necesario tener en cuenta los siguientes datos que se desarrollarán en el siguiente epígrafe, los cuales hacen alusión a aquellas dificultades

que afectan de manera bilateral, es decir, con ellas se ven perjudicados tanto el colectivo gitano, como la institución educativa.

Fernández Enguita (1999), recalca un conjunto de dificultades dentro del colegio relacionado con los que han sido en los diversos estudios llevados a cabo por la Xunta de Galicia en dicha comunidad. Además, se tiene en cuenta el estudio realizado en 2010 de Evaluación de la normalización de la enseñanza del alumnado gitano de la Fundación Secretariado Gitano, pero obviando los datos relacionados con la diferencia de sexo, puesto que en la mayoría de situaciones se asocian más al género que de pertenencia al colectivo gitano.

·Dificultades a nivel curricular:

La investigación por parte de la Fundación Secretariado Gitano que se llevó a cabo en 2010 como se ha mencionado anteriormente, desvela que un 81,1% del alumnado se encuentran en el curso escolar correspondiente. El resto de alumnos, la mayor parte se sitúa en un curso por debajo. Además, la investigación también demuestra que el 80% de estos jóvenes superan las materias de Educación física y artística, al mismo tiempo que ni siquiera alcanzan el 50% en las áreas correspondientes a Lengua castellana, Lengua extranjera y Matemáticas. La elaboración de los deberes en casa muestra dos tipos de resultados: un 27% que las realiza habitualmente y un 23% que no las realiza nunca (dato que mejora de forma representativa en los resultados anteriores). En cuanto al trabajo en clase muestra un 10% que no las hace nunca, y tan solo un 15% siempre.

En relación a la atención al profesorado, muestra un 8% que no prestan ningún tipo de atención nunca, a diferencia del alumnado que lo hace frecuentemente.

Sobre el rendimiento al realizar una comparación con los demás discentes, un 64% se sitúa por debajo de la media, siendo una cifra bastante llamativa. Por otro lado, nos encontramos con un 35% de alumnos que se sitúan muy por debajo de la media. Se incrementan los resultados que se encuentran por encima de la media, a la vez que aumentan los que se encuentran por debajo.

Fernández Enguita (1999), propone una serie de aspectos importantes para combatir la desmotivación. Al grupo social al que pertenecen los gitanos les importa del colegio el saber leer, escribir y el cálculo para poder ganarse el sustento económico en el mercado y alcanzar la titulación para poder tener el carnet. Además, las personas gitanas suelen preferir labores en las que no tengan que depender de otra persona. Además, el autor percibe también a las instituciones educativas como un instrumento que interviene en la

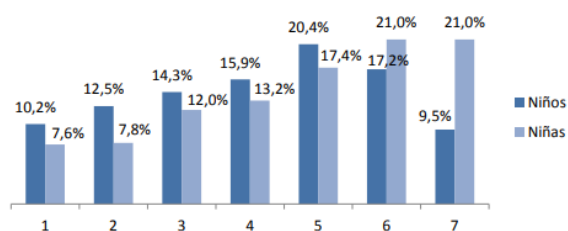
generación de un órgano nacional con la incorporación de asignaturas como Geografía, Matemáticas, Historia, Lengua castellana, etc., pero en ninguna de estas aparece la cultura gitana. Volviendo a estudio de la Fundación del Secretariado Gitano (2010) la introducción de aspectos culturales de este colectivo dentro del currículo es muy escaso, y se sabe que un 67% de las veces ni se ha propuesto, y tan solo un 17% hace alusión a la puesta en marcha de algún tipo de proyecto relacionado con ello. Dentro de las programaciones tan sólo hay plasmado un 5% de las situaciones, y se proponen sesiones concretas en un 40%, motivada por la interculturalidad. El porcentaje de docentes que afirman no tener ningún tipo de conocimiento acerca de la cultura gitana se corresponde con un 14 %. Por último, debemos hacer referencia al *romanó* o *caló*, que se trata de la lengua característica de los gitanos, la cual, tampoco se encuentra en el currículum educativo. En historia se ha ido enseñando la cultura y tradición de manera que si algún pueblo se considera inferior pasa desapercibida, pero la población gitana ya no sólo es ignorada sino que, en la propia literatura aparece con un matiz negativo y un concepto distorsionado.

Problemas de socialización y conducta:

Un choque de raíz se refiere a que las instituciones educativas otorgan diversas posturas a los individuos de forma particular, pero no sucede lo mismo con las agrupaciones o núcleos familiares, que es lo que suele garantizar el bienestar a la persona gitana, puesto que vive con una gran dependencia a ese núcleo familiar. En el estudio de *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos* (2010), llevada a cabo por la Fundación Secretariado Gitano sugiere que a nivel social, a la hora de pedir el turno de palabra tan solo un 34,8% lo lleva a cabo, siendo llamativa la diferencia entre las chicas (positiva) y los chicos. Se pueden observar dichas diferencias en el gráfico 3.

Figura 2

Turno de palabra para poder hablar.



Nota.: Fundación Secretariado Gitano (2010).

En relación a la escucha, el porcentaje del alumnado gitano que tendría como rutina el escuchar de manera activa al resto de sus iguales, se corresponde con 38%. El incremento de este resultado va casado con otras rutinas como el caso de la higiene o el trato con el resto de los compañeros, etc. Enguita (1999), afirma que para estos dilemas la imposición de ciertas normas de respeto y convivencia a las cuales el niño gitano no suele estar familiarizado, debido a que está acostumbrado a una gran permisividad sin verse obligado a mantenerse sin hacer ruido.

Este autor también señala que, al analizar la relación con el resto de los alumnos que mantienen las niñas y niños gitanos, nos encontramos con un 75% que mantiene dicha interacción de manera indistinta, mientras que el 25% sobrante solamente mantiene relación con alumnos gitanos. Con la aparición de otros grupos de minorías que desarrollaron programas de interculturalidad y gracias al hecho de que algunos de los familiares de los niños gitanos hayan asistido al colegio, incrementa los resultados anteriores, viéndose así favorecido el éxito a nivel curricular.

En el estudio de la FSG (2010), también se observa la conducta a nivel de agresividad, sentido crítico, motivación por aprender, respeto y solidaridad, autonomía y autoestima, que se desarrollan a continuación:

- **Agresividad:** Hay un 13% de alumnos que son muy agresivos, mientras que el 56% no lo es. Esta cifra se sitúa bastante alejada de los datos más frecuentes y se asigna a una mayor impulsividad y a la existencia de este tipo de agresividad en casa.
- **Sentido crítico:** El porcentaje del alumnado que tiene un sentido crítico muy bajo, se corresponde con un 34%, centrándose la mayor parte de los valores en posturas intermedias.
- **Motivación por aprender:** Los alumnos que no muestran apenas interés por aprender representan un 37%, siendo esta cifra mayor en varones. Estos resultados estarían ligados a la ausencia de recursos e instalaciones en la vivienda del niño o niña, el no garantizar a la familia ingresos y las expectativas bajas por parte de los docentes. A pesar de todo esto, llama la atención el valor de muchas situaciones en las que el ambiente no los beneficia y, aun así, si hay esa motivación por los estudios por parte del alumno. Además, se piensa que la causa de esto se debe a que no existen muchos modelos de referencia dentro del colectivo gitano, aunque van incrementándose en la actualidad.
- **Respeto y solidaridad:** Los discentes gitanos que son considerados muy solidarios y tolerantes se corresponden al 31% del total, frente a un 62% en los

casos en los que los valores son intermedios, mientras que el 14% representan a los alumnos poco tolerantes y solidarios.

- **Autoestima:** Los alumnos con una autoestima alta se corresponden con el 29%, frente al 19% los que poseen una autoestima bastante baja. Estas cifras se confrontarían con los resultados normativos, que suelen llegar al 66% de situaciones de autoestima alta. Puede deberse a la falta de expectativas y ánimos por parte de la familia y el profesorado, además de los dilemas emocionales y la autoridad que ejerce la familia sobre ellos.
- **Autonomía:** Un 18% de los casos presentaría una baja autonomía, lo cual supone el doble de los chicos no gitanos. Mientras que el niño gitano alcanza tan sólo un 35% como valor máximo, el chico no gitano logra un 66% como valor máximo.

Desarrollo de los prejuicios:

Es necesario hacer alusión al desarrollo de los prejuicios hacia el pueblo gitano y, para ello, es necesario conocer el significado de prejuicio, pudiendo definirlo como la actitud negativa hacia los pertenecientes de un grupo social o a dicha cultura en general, al mismo tiempo debemos conocer que esta actitud negativa está creada por las propias personas, es decir, se tratan de constructos sociales orientadas (Sánchez-Muros, 2015). No obstante, también se considera relevante saber específicamente que el prejuicio que estamos trabajando: el prejuicio de la minoría étnica. Como pertenecientes a dicha minoría se encuentra el pueblo gitano, los cuales poseen unas características culturales que se transmiten de generación en generación, lo que dificulta las relaciones con el resto de la sociedad, trayendo consigo el desarrollo de prejuicios como consecuencia. Esto siempre conlleva a un juicio deconstructivo. En los prejuicios entran en juego distintos elementos como son los emocionales, conductuales y cognitivos. El elemento cognitivo, lleva a cualquiera de los niños o niñas del colegio a etiquetar o categorizar sobre otro niño o niña gitano (en este caso). El elemento emocional, dirige al niño, o sea, si un grupo se comporta de una forma concreta, él tiene que ser de esa forma. Y el elemento conductual, hace que el sujeto actúe dependiendo de los comportamientos anteriores. Según el Secretariado Gitano (2006), estos elementos se reflejan de la siguiente manera:

Figura 3

Radiografía de los prejuicios.



Nota. “Conócelos antes de juzgarlos” (2004).

Como se puede observar en los esquemas, es apreciable el sistema de autodefensa creado, además le garantiza al sujeto su propia supervivencia. Las razones del prejuicio están relacionadas con varias teorías, pero teniendo presente la discriminación gitana, podemos decir que surge de dos teorías:

- Teoría del rol del aprendizaje social: el prejuicio es adquirido por medio de las personas que se encuentran a nuestro alrededor, en esta situación destaca la observación y los medios de comunicación.
- Teoría de la categorización social: Las personas perciben al resto como pertenecientes de un grupo u otro a dependiendo de diferentes factores como raza, sexo, edad, etc.

En la escuela debemos poner atención para erradicar este dilema que no se manifiesta solo en la educación sino también en la sociedad. Es importante destacar el período de la adolescencia puesto que es esencial y la etapa más crucial para controlar y suprimir correctamente los prejuicios étnicos así como para transformar el comportamiento desafiante frente a la cultura gitana y poder superar el bache de etiquetas y categorizaciones impuestas por discursos de odio. Tampoco debemos olvidar el contexto educativo, puesto que durante mucho tiempo, los alumnos se forman no solo en materias, también en valores (Sánchez-Muros, 2015).

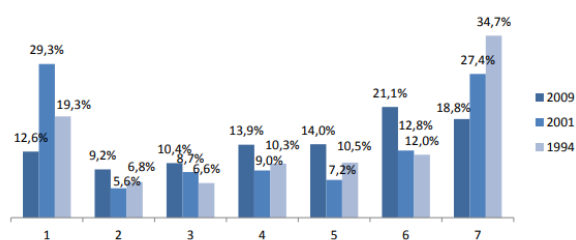
Hábitos de trabajo y cuidado de materiales:

El 80% de los jóvenes gitanos confirman que hacen sus tareas del colegio en casa. El 63% les dedica menos de una hora y solamente un 2% pasa más de dos horas realizando las tareas escolares. Encontramos una clara brecha entre chicos y chicas, puesto que a las chicas gitanas se les suele otorgar responsabilidades como las de cuidar de sus hermanos menores o ayudar en las labores domésticas. Es evidente que estas cifras están muy lejanas a los resultados de los alumnos no gitanos. Los agentes que influyen de alguna manera en la dedicación puede ser la zona de residencia (periférico, urbano o rural), la posición social y económica y, sobre todo, si los padres poseen estudios o no, ya que es una forma de intensificar el trabajo académico en casa (FSG, 2010).

Gran parte del alumnado gitano, un 73% afirman obtener ayuda a la hora de hacer los deberes en casa, y el 59% únicamente de sus familias.

Figura 4

Progreso del hábito de contribuir con el material desde casa.



Nota. Fundación Secretariado Gitano (2010).

El 40 % de los niños gitanos traen al colegio el material escolar correspondiente. En el gráfico 4 se muestra cómo se produce un declive con respecto a años pasados en los que los alumnos no traen los recursos materiales a clase habitualmente, sin embargo a la misma vez disminuyen los alumnos que nunca lo traen. Acerca de la conservación y mantenimiento de los materiales, se obtiene un 44% de casos en los que esto sucede, al mismo tiempo que, tan solo un 8.1% de alumnos no lo hacen nunca. También hay una gran diferencia entre el cuidado que les aportan las chicas al de los chicos, siendo ellas más responsables con dicha conservación.

Absentismo y puntualidad:

Se ha demostrado que el 23% de los jóvenes faltan a clase durante tres o más meses, enfatizándose en los varones. Apunta a un 68%, la asistencia reiterada al centro (FSG, 2009). Se ve ligada la asistencia continuada con menos discordancia dentro del currículum. Esto fomentaría la puntualidad, y estaría relacionada con una mayor higiene, cuidado de los recursos materiales y con una mejor interacción con los iguales y profesorado. El absentismo suele estar impulsado por las demandas a los niños para trabajar en un ámbito de inestabilidad laboral y con grandes pesos de trabajo en momentos concretos. Sin embargo, actualmente se ha producido una gran transformación en la forma de vida de las personas gitanas, siendo cada vez menos las familias gitanas que se van largas temporadas a trabajar fuera. Hoy en día el colegio es el suplente a una vivienda que no puede hacerse cargo de los niños, surgido de la nueva sociedad que se traslada a las ciudades, de la unión de la familia, la introducción de la mujer al mundo laboral, la presencia de lugares comunes diferenciados, y del propio colegio que evita que unos hermanos se encargue de los otros, etc.

Las familias gitanas suelen sobreproteger demasiado a sus hijos por la desconfianza de que les pueda suceder algo. Por ejemplo, no es habitual que los padres autoricen a los niños para ir a excursiones que programa el centro. También puede suceder que coincidan en el mismo centro familias confrontadas. Además, continúan creyendo que son compatibles sus labores con la custodia de los hijos, e incluso este tiene la responsabilidad de participar en estas labores con el fin de que coja experiencia de cara a un futuro. En el colegio, a pesar de que se les protege a los niños y niñas, los familiares del alumnado gitano perciben los criterios cronológicos como oponentes a sus criterios relacionados con la familia o el género (Carmona, 2001).

Por otro lado, las etapas de la vida de los gitanos a medida que van creciendo se van midiendo de una forma muy diferente a como lo hacen las personas no gitanas, dando lugar a que el alumnado gitano se encuentre antes en la obligación de dejar los estudios para dedicarse al trabajo o casarse. Con respecto a la mujer, la necesidad de mostrar fidelidad y de cuidar de sus hermanos menores, puede verse obstaculizada por la permanencia en el colegio, por lo que se tiende a que abandone la escuela si se cree oportuno. Además, se observa que las justificaciones de las ausencias son informadas por más de un tercio de las familias, mientras que el otro tercio no las informa nunca (Casa-Nova, 2010).

Otro dilema importante es el tema de la puntualidad. Es necesario no solo llegar a la hora correspondiente sino, que también es importante que las condiciones de descanso sean apropiadas, aunque no siempre sucede esto. Es muy frecuente el hábito de quedarse hasta altas horas de la noche viendo la televisión o haciendo uso de los aparatos electrónicos e internet. El hecho de llegar puntual, se vería satisfecha en un 78% de las situaciones. Según el estudio, un mayor control de la asistencia supondría una mejoría, además de una relación fluida con las familias en situaciones de absentismo escolar y la mediación de los servicios sociales.

Relación familia- escuela:

El 40% de las familias asisten a las tutorías o reuniones de forma habitual y más del 30% no acuden nunca. El 64% apenas demandan tutoría con el docente (Fundación Secretariado Gitano, 2010). Y es que según Fernández Enguita (1999), no se sienten atraídos por el ambiente hostil ni la obligación. Aparte, los comentarios por parte del tutor o tutora que van a escuchar no son de su agrado: problemas de comportamiento, trabajo, etc., lo cual determina dicha interacción. También hay que hacer alusión a la cuestión de los horarios, ya que no tienen más remedio que ajustarse dependiendo del centro, a una hora establecida, pero normalmente suelen adaptarse. Estos datos se

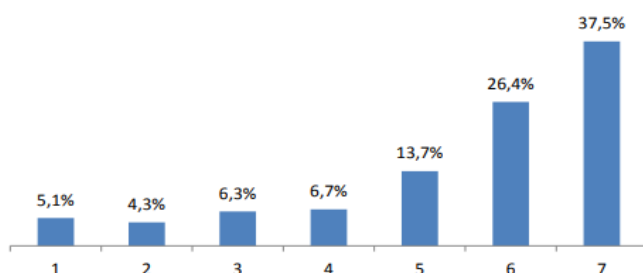
asemejan a los que muestra en el momento de asistir a los órganos de participación del colegio.

La higiene:

El estudio en el que nos estamos basando, tal y como se puede observar en el gráfico 5, desvela que un 64% de los alumnos acuden aseados siempre, mientras que un 9% no lo suele hacer. Además, se puede ver que el 84% de los niños mantienen hábitos relacionados con la higiene personal sin tener en cuenta los dos escalones más reducidos. El cuidado de la higiene determina en cierta manera la interacción con el resto de los compañeros, algo que también está vinculado con el éxito en los estudios. En la etapa de primaria, la higiene es considerada una responsabilidad de los padres, concordando los niños y niñas aseados con las familias que más importancia le dan a la educación de sus hijos.

Figura 5

Nivel de asistencia al colegio aseado/a.



Nota. Fundación Secretariado Gitano (2010).

La falta de aseo personal puede deberse en ocasiones a que se trata de una cultura itinerante. Con la llegada de una estancia más segura de la vivienda y el territorio, no se produce un gran cambio en su comportamiento en el aseo, como bien argumenta Enguita (1999), por dos causas:

- Aparentemente, por la ausencia de organizaciones sanitarias en las situaciones más marginales.
- Culturalmente, porque no se sienten molestos por dicho comportamiento.

Esto provoca que las familias del resto de alumnos no quieran que sus hijos se relacionen con ellos, para evitar que sus niños obtengan parásitos. Además, los propios

padres de los niños gitanos pueden sentirse ofendidos al ver que su hijo sufre ese tipo de rechazos por parte del alumnado, padres o el profesorado.

Otras dificultades:

Fernández Enguita (1999) declara algunas razones por las que tienen lugar los prejuicios y el rechazo hacia los alumnos gitanos dentro del colegio que provoca dilemas:

- Se piensa que todos los recursos dedicados a la inclusión son desaprovechados, argumentando dicho pensamiento con que la escolarización no es la adecuada, sin buscar los motivos.
- Se asocia la imagen de persona gitana con aspectos negativos como la posesión de drogas, delincuencia o prejuicios con relación a su disposición para ejercer trabajos de manera regular.
- Existe una tendencia por parte del docente hacia los grupos minoritarios que arrastra una fuerza que está presente mientras que otras no.

FACTORES QUE FAVORECEN EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO

En el estudio realizado por Abajo y Carrasco (2004) se descubren dos grandes conjuntos de factores que benefician el logro de los objetivos académicos por parte del alumnado gitano.

Por una parte, el hecho de recibir un comentario de juicio positivo acerca de sus capacidades académicas por parte de alguna de las personas que le rodean:

- Valoración, ayuda y responsabilidad continuada del docente. Además, las expectativas altas del profesor ayudan a alcanzar el éxito del niño gitano, y más aún cuando no recibe el apoyo y motivación suficiente por parte de la familia.
- Vivencia académica inclusiva y un ambiente favorecedor de parte del colegio.
- Aproximación al conjunto de alumnos que mantienen sus estudios de forma continuada. Y es que, la interacción con los iguales motiva a permanecer en el colegio y no abandonar los estudios.
- Motivación y apoyo familiar. Habitualmente se da si la familia poseen estudios o perciben la educación como algo beneficioso, otorgándole la importancia que se debe.

- Posibilidad de acceder a los recursos humanos, educativos y económicos. Derecho a becas, zonas para poder estudiar fuera del colegio, plazas en la guardería o asociaciones que apoyen estas situaciones.
- Sentir el apoyo de una asociación con fines de fomento escolar, como el caso de asociaciones gitanas, las relacionadas con la mujer y fundaciones dedicadas al apoyo escolar.

Por otro lado, el compromiso personal del propio alumnado, que se dispone a continuar con los estudios. Puede surgir por:

- El logro exitoso de los objetivos al comienzo, lo cual incrementa su motivación y, por tanto, su interés por seguir formándose.
- La constancia y el esfuerzo de la persona.
- La disposición para acordar con la familia, sobre todo la mujer, ya que deben ocuparse en algunos casos de las tareas del hogar y combinarlas con las escolares.
- La capacidad de interacción social. Frente a la presión y el rechazo por parte de las personas no gitanas, si responde de forma favorecedora, ayudará a su inclusión.

Otros aspectos observados son:

- El nivel socioeconómico. Es algo relevante, pero no determinante, ya que hay situaciones que a pesar de las dificultades han acabado sus estudios.
- Diferencias entre los géneros. Suelen apostar más por el hombre en cuanto a las altas expectativas, mientras que se experimenta un mayor seguimiento en la mujer, a la cual se le pide más tanto en la casa como en los estudios. A pesar de esto, hay muchas situaciones de mejora.

ESTUDIO DEL CASO

Descripción del caso

Para conservar la confidencialidad de los datos registrados, en las siguientes descripciones, tal como se propuso anteriormente con las personas encuestadas (familias) o entrevistada (maestra), no se expondrá la identidad de estas personas que han participado. De la misma manera, es conveniente mencionar que estas personas han intervenido en esta investigación de forma voluntaria.

En relación a las encuestas, las preguntas o ítems que se han realizado en la encuesta a las familias, se muestran en el anexo IV. Es importante saber que tanto la selección de las preguntas como su elaboración se llevaron a cabo con suficiente antelación, tras haber consultado diferentes fuentes de información acerca de este caso.

Para que la recogida de los resultados fuera relevante para dicha investigación, se decidió llevar a cabo una encuesta y una entrevista. La encuesta estaría dirigida a las familias gitanas del centro que hemos detallado al comienzo del trabajo; y la entrevista estaría destinada a una de las maestras del mismo colegio para así, poder contrastar los datos. A la maestra se le ha realizado la entrevista en una zona confortable, cercana y neutral para la persona entrevistada. Tras recoger todos los datos, se formularon un conjunto de resultados y sus correspondientes reflexiones.

Experiencia de los casos de las familias

La encuesta ha sido enviada a once de las familias gitanas que tienen a sus hijos/as en el centro escolarizado. Dicha encuesta está formada por ocho preguntas de opción múltiple y en las que, además, es necesario en algunos casos añadir una justificación en la sección de pregunta abierta en la que los participantes, tienen la libertad de poder argumentar su elección. A continuación se va a proceder al desarrollo del análisis estadístico.

Primeramente, se presentará el interrogante estadístico, es decir, el problema planteado que queremos estudiar y que vamos a resolver a través de un desarrollo analítico de los datos obtenidos. La pregunta es la siguiente: ¿Ha cambiado el concepto de educación para las familias gitanas en los últimos años?. Por otro lado, debemos hacer alusión al sistema de variables con las que vamos a trabajar y que consideramos que pueden aportar datos relevantes para la construcción de juicios finales. Dichas variables se corresponden con las siguientes:

- Variable H: Números de hijas o hijos.
- Variable E: Si tiene estudios o no.
- Variable I: Nivel de interés por que su hijo/a tenga estudios.
- Variable A: Frecuencia con la que se ausentan sus hijos en el colegio.
- Variable D: Frecuencia con la que no entregan los deberes.
- Variable C: Nivel con el que está de acuerdo con la afirmación “El concepto de educación ha evolucionado para la cultura gitana”.
- Variable T: Nivel con el que se está de acuerdo con que se han producido cambios en la cultura gitana.

- Variable S: Respuesta a la cuestión de “¿Qué cambiarías del sistema educativo?”.

En cuanto a las dos primeras variables a tener en cuenta, el número de hijos/as y si la persona posee estudios o no, podemos describir lo siguiente: En la variable H podemos observar que los participantes de la encuesta poseen un número de hijos que comprende entre 1 y cinco o más de cinco, siendo 1 el mínimo de hijos y más de cinco el máximo. Si analizamos la tabla de frecuencias absolutas realizada y su gráfico de sectores correspondiente, vemos que la modalidad correspondiente a 3 hijos posee la mayor cifra de frecuencias a la hora de realizar el recuento, es decir, la moda de la variable H es la modalidad “tres hijos”. Además, nos resulta también interesante poner el foco de atención en los encuestados que tienen más de cinco hijos/as o más, puesto que a más hijos a su cargo menor será la posibilidad de atender a todas sus necesidades, entre ellas las educativas. De este modo, estaríamos hablando de un porcentaje de familias con cinco hijos de tan sólo un 9% aproximadamente, mientras que las personas que tienen entre 2 y 4 hijos suponen un 81% aproximadamente, correspondiéndole al resto de las personas encuestadas tan sólo un 18% de los que la mitad solo tienen un hijo y la otra mitad más de cinco.

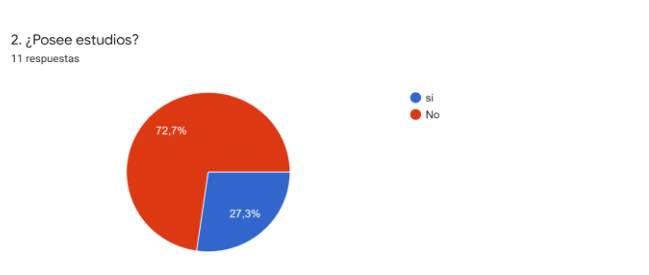
De esto se deriva que, en proporción, los encuestados que poseen entre 1 y 2 hijos/as a lo sumo, no suponen ni la mitad de personas que han participado que tienen más hijos, siendo este, como ya sabemos, las cifras más comunes en España sobre número de hijos por familia. En resumen podemos decir que la media de hijos por madre que poseen los elementos de la muestra, está representada por tres hijos aproximadamente, lo cual nos indica que vamos a obtener respuestas de personas que generalmente tienen un número de hijos alto.

La segunda variable está vinculada con el nivel de estudios del padre o la madre encuestado/a que, a diferencia de la anterior variable, esta se considera de carácter cualitativo ya que posee unas modalidades nominales (si o no). Debido a ello no podemos calcular ninguna de las medidas. Sin embargo, sí podemos analizar a simple vista, la proporción de personas con estudios con respecto a las que no tienen. Para que esta visualización quede más clara, estos datos han sido representados en un gráfico de sectores (Figura 6) que hemos tras la realización de las frecuencias absolutas de sus valores. En este gráfico, se observa que tan solo un 27% aproximadamente del total de participantes, son personas con estudios, mientras que un 73% no tienen, es decir, casi la tercera parte del total se corresponde con la modalidad de personas que no tienen estudios, mientras la de las personas con estudios no llega ni a la mitad con respecto a

esta. Este porcentaje tan elevado de participantes sin estudios, puede interesarnos a la hora de sacar conclusiones.

Figura 6

Gráfico de la variable E: Nivel de estudios que poseen los encuestados.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a las familias.

Más adelante, se pondrá en juego ambos caracteres (variable H y variable E) con el resto, es decir, nos servirán para averiguar si estas determinan de alguna manera a las siguientes. De este modo, derivarían otro interrogante que se subordine con el principal: Este nuevo problema sería planteado de la siguiente manera: ¿Es el número de hijos y el tener estudios o no dos variables que determinan el concepto de educación para estas familias gitanas?, cuestión que abordaremos más adelante.

La siguiente variable que ha sido trabajada, se trata de un carácter cuantitativo y que está referida al nivel con el que están las familias interesadas con que sus hijos/as tengan formación, posee una serie de valores relacionados con la escala del 1 al 5 relacionada con el nivel de corroboración de dicho interés, es decir, estamos ante una variable cuantitativa de tipo ordinal. Al haber realizado la tabla de frecuencias absolutas y relativas, visualizamos lo siguiente: Primeramente, obtenemos de entre todas las frecuencias absolutas la moda que se corresponde con el nivel 5, ya que representa el 6/11, es decir, 0.55 del tanto por uno que equivale al 55% aproximadamente del total. Además, también se observa que las modalidades que poseen una mejor frecuencia en relación al resto, se corresponden con el nivel 2, suponiendo el 2/11, es decir, 0.18 del tanto por uno, que equivale a tan solo el 18% del total. Por otro lado, debemos hacer alusión a la representación gráfica (Figura 7) obtenida de dicha tabla. En ella destaca sobre todo las franjas del nivel 1, 3 y 4, puesto que son las franjas más bajas y se

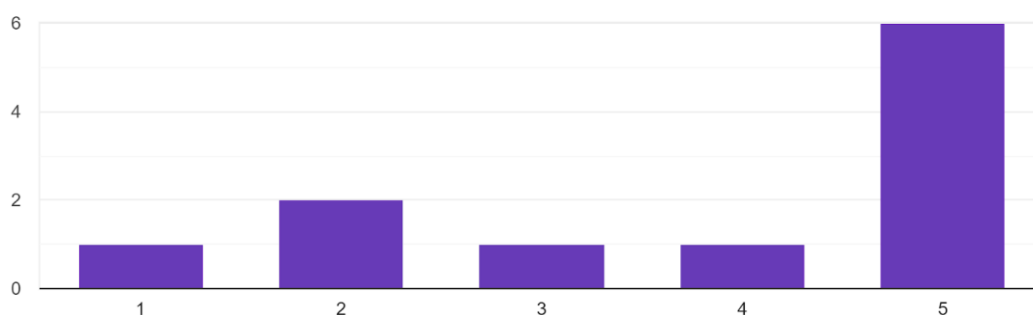
encuentran al mismo nivel. Estas tres barras dentro del gráfico podrían interpretarse diciendo que solamente una persona está muy poco interesada con que sus hijos/as tengan estudios (nivel 1), mientras que las dos últimas franjas bajas, se interpretan diciendo que sólo dos personas están interesadas, mientras el resto se sienten bastante interesadas (nivel 5).

Figura 7

Gráfico de la variable I: Nivel de interés por la educación de sus hijos/as.

3. ¿A qué nivel le interesa que su hijo/a tenga estudios?

11 respuestas



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a las familias.

También nos llama la atención un dato muy curioso y es el valor referido al nivel 2, ya que está representado por una franja que se sitúa en ascenso con respecto a los niveles 3 y 4. Esto quiere decir que, todavía hay personas que no le da la suficiente importancia a los estudios, un dato bastante relevante ya que no es de esperar que un 18% aproximadamente de las familias de este colegio no se vean interesadas por la educación de sus hijos/as, a pesar de que el nivel 5 nos garantice que cada vez son más las familias que están bastante interesadas en la educación de sus hijos, otorgando al nivel 5 la mayor de las frecuencias, ya que la mayoría de los encuestados han marcado esta opción. Todo esto nos sugiere que la mayoría de las familias que tienen a sus hijos/as en este centro, muestran bastante interés por que sus hijos/as tengan estudios.

Al hablar de la variable A, estaríamos hablando de la frecuencia con la que los hijos/as se ausentan en el colegio. Dicha variable A es cualitativa, puesto que sus modalidades o valores son nominales y se corresponden con cinco tipos de respuesta, cada una

expresando el nivel de frecuencia con la que los niños y niñas de estas familias faltan al colegio, es decir, los valores son una escala de frecuencias tal que así: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. A la hora de realizar la tabla de frecuencias absolutas (Figura A. 3) y sin necesidad de realizar un gráfico, nos hemos encontrado con que la tabla de frecuencias habla por sí sola, ya que se ve de forma clara que la moda está representada por la modalidad “A veces”, mientras que el valor “siempre” muestra una cifra que no llega ni al 1%, lo mismo que ocurre con la modalidad de “nunca”, es decir que ambas modalidades más extremas no han sido elegidas por ninguno de los encuestados.

Tabla 1

Tabla de frecuencias absolutas y relativas de la variable A: Frecuencia con la que se ausentan los hijos/as en el colegio.

Xi	fi	hi	%
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	3	0,2727272727	27,27272727
A veces	6	0,5454545455	54,54545455
Casi siempre	2	0,1818181818	18,18181818
Siempre	0	0	0
TOTAL	11	1	100

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a las familias.

Por otro lado, es llamativo que la modalidad de “casi nunca” supere a la modalidad de casi siempre, suponiendo “casi nunca” un porcentaje de un 27% aproximadamente, frente al porcentaje de “casi siempre” que es de un 18%, como bien se puede observar en la Figura A.4. A pesar de que esto nos indique que hay más alumnos que no faltan casi nunca con respecto a los que lo hacen casi siempre, es curiosa la pequeña cifra que hay de diferencia (un 9 % aproximadamente). Además, que la moda haya sido representada por “a veces” con un porcentaje de más del 50%, y no haya sido el valor de “nunca” o “casi nunca”, parece un dato singular, ya que sabemos que el hecho de ir todos los días a clase, garantiza el éxito escolar.

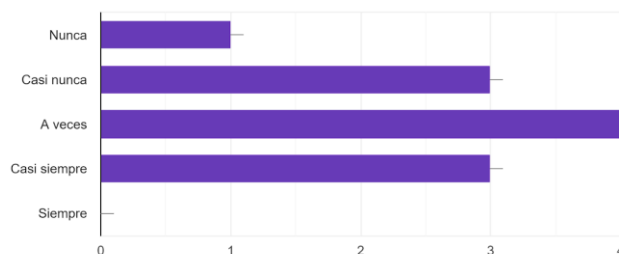
En cuanto a la variable D, hablamos de la frecuencia con la que los alumnos/as realizan las tareas en casa. Al igual que la anterior, se trata de una variable cualitativa cuyas modalidades o valores son nominales y se corresponden con cinco tipos de respuesta, cada una expresando el nivel de frecuencia con la que no entregan las tareas del colegio, es decir, los valores son una escala de frecuencia tal y como se han detallado en la

anterior (nunca, casi nunca, a veces, casi nunca y nunca). Si analizamos su respectivo gráfico de barras (Figura 8), observamos que, al igual que en la variable anterior, vuelve a ser el valor de “a veces” el que mayor frecuencia acumula. Si nos fijamos en la tercera franja, se ve claramente como sobresale del resto, obteniendo un porcentaje del 36%. Nos damos cuenta que, a pesar de corresponderse con la moda, a diferencia de la variable anterior, este valor no alcanza ni siquiera el 50% de frecuencias, ya que la desviación de la media es menor en este caso que en el anterior, es decir, los valores están más repartidos en las demás modalidades, mientras que en la variable A existía una gran dispersión de los datos. Nos encontramos con un dato bastante peculiar y es que a la modalidad “siempre” no se le acuña ningún valor, es decir, ninguno de los participantes ha reflejado que su hijo/a haga siempre los deberes, mientras que en la modalidad “nunca”, si hallamos un valor que, por muy pequeño que sea (9%), nos indica que al mismo tiempo que ninguno de los hijos/as de estas familias entrega siempre las tareas, una parte no la entrega nunca o casi nunca, suponiendo ambas un 36% aproximadamente a lo sumo.

Figura 8

Gráfico de la variable A: Frecuencia con la que los hijos/as se ausentan.

5. ¿Con qué frecuencia entregan sus hijos/as las tareas del colegio?
11 respuestas



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a las familias.

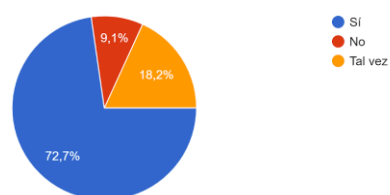
Sin embargo, podemos ver valores que si eran predecibles, como ocurre en el caso de la modalidad “casi nunca”, ya que si observamos la gráfica anterior interpretamos que al haber un 18% de los hijos/as gitanos que se ausentan en el colegio con una frecuencia de “casi siempre”, deberá entregar las tareas escolares con un porcentaje mayor a 18% en la modalidad de “casi nunca”, es decir, ambas modalidades de estas dos variables están correlacionadas.

La variable C, nos informa acerca de las respuestas a la pregunta de si los encuestados creen que ha evolucionado el concepto de educación en la cultura gitana. En el gráfico de sectores (figura 9) realizado, podemos observar que en sus modalidades “sí”, “no” y “tal vez” hay una enorme diferencia entre los resultados, ya ya que las personas que han respondido que sí creen que el concepto ha evolucionado, representan un 73% aproximadamente del total, mientras que las personas que han respondido que no o tal vez, suponen un 27% a lo sumo (la modalidad “no” duplica el valor de la modalidad “sí”). Todo esto nos sugiere que la mayoría de las familias que tienen a sus hijos/as en este centro, piensan que el concepto de educación sí ha evolucionado en la cultura gitana con respecto a años atrás.

Figura 9

Gráfico de la variable C: Respuestas a la cuestión sobre si el concepto de educación ha evolucionado en la cultura gitana.

6. ¿Cree que actualmente el concepto de educación en la cultura gitana es distinta con respecto a años atrás?
11 respuestas



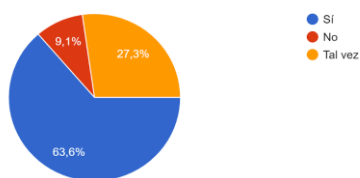
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a las familias.

La siguiente variable (T), hace alusión a las respuestas sobre la cuestión: ¿Crees que se han producido cambios en la cultura gitana? Las modalidades correspondientes son las mismas que las de la variable anterior (sí, no y tal vez), además, comprobamos que los resultados son muy similares a esta, obteniendo así la mayor frecuencia en la modalidad “sí” y el resto de los valores se reparten entre las respuestas “no” y “tal vez”, obteniendo en este caso, la modalidad de “tal vez” una mayor frecuencia que “no”. En definitiva, podemos ver como el gráfico (figura 10) de dicha variable nos deja bien claro que, la mayor parte de las familias encuestadas consideran que se han producido cambios en la cultura gitana.

Figura 10

Gráfico de la variable T.

7. ¿Crees que se han producido cambios en la cultura gitana?
11 respuestas



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a las familias.

Por último, trataremos el estudio de la última variable (S), la cual se corresponde con la pregunta de si cambiarían algo del sistema educativo. Dicha pregunta se considera abierta y, por tanto, será analizada en el apartado de “resultados”, de la misma forma que se realizará con el resto de preguntas abiertas que aparecen en la encuesta.

Experiencia del caso de la maestra

La entrevista se desarrolló el 8 de junio en el colegio San Vicente de Paúl ubicado en el municipio. La entrevista se inició a las diez de la mañana.

Esta docente tiene 37 años y lleva ejerciendo de maestra 10 años, y desde hace tres años es jefa de estudios. Esta maestra nos confirma que en esa escuela hay un alto índice de alumnado gitano frente al número total de niños, de forma que, de 260 niños, 23 pertenecen a la población gitana, estando repartidos por cada una de las etapas educativas, incluyendo el aula de tres años. Asisten con regularidad al centro, “a pesar de que algunos de ellos llegan tarde”.

De la misma manera, también afirma que a raíz de la situación que estamos viviendo debido a la pandemia, “han sido los alumnos gitanos los que más les ha costado habituarse a venir todos los días, puesto que las familias temen que sus hijos/as sean contagiados por el virus”.

En cuanto al uniforme escolar, “son muchos los alumnos gitanos que les falta alguna de las prendas del uniforme y se ponen otra que no corresponde con la normativa del colegio, como por ejemplo una chaqueta o la camiseta, eso sin mencionar a los que no se ponen ninguna de las partes y opta por llevar ropa de calle”, sin embargo, argumenta que normalmente las familias de estos alumnos (tanto gitanos como no gitanos) se

ponen en contacto con el tutor o tutora del niño/a para informarle de los motivos por los que no lleva el uniforme del colegio y la dirección del centro se limita a estudiar estos casos y aportar, si lo creen necesario, una ayuda para que la familia pueda comprar el uniforme.

La cuestión de los deberes, la maestra nos afirma que existen dos grandes dilemas: Por un lado, son más los alumnos gitanos los que apenas traen las tareas escolares realizadas desde casa, y nos cuenta que puede deberse a varios factores como el desconocimiento de los padres acerca de los deberes de sus hijos para poder ayudarlos debido a su escasa formación, otro de los factores es que muchos de ellos no poseen unas normas cronológicas en las que incluya el tiempo para hacer las tareas y pueden estar la mayor parte del tiempo en la calle jugando. Por otro lado, nos confirma que son bastantes las familias que les supone un reto la utilización de la plataforma del colegio, vía por la que el profesor de cada asignatura recibe dichas tareas en estos tiempos de pandemia, ya sea por desconocimiento, falta de recursos electrónicos o el no acceso a internet.

Cuando a la entrevistada se le ha formulado la pregunta de si ha habido algún caso de discriminación racial o bullying por parte de alumnos no gitanos hacia los que sí lo son, nos ha detallado que, no hace tanto, se ha abierto un seguimiento debido a un caso en el que se empezó a dar indicios de bullying sin llegar a ello, puesto que el centro rápidamente estableció las medidas oportunas y todo quedó bajo control. Explica que, obviando ese caso, no suele darse casos de discriminación por lo general ya que “la mayoría de los alumnos gitanos y o gitanos conviven en el mismo barrio y no existe un gran choque social entre ellos”.

En relación al concepto que tienen las familias sobre la educación para sus hijos/as, ella nos comentó que este concepto ha ido evolucionando y “cada vez le dan más valor”, ya que en varias situaciones, los padres de estos alumnos han comentado que les gustaría que sus hijos/as tuvieran formación para el día de mañana, por un lado, y porque “el mercado hoy en día no es una salida”, puesto que “algunas tiendas *low cost* están suponiendo una amenaza”. La maestra quiere creer que “realmente” los padres quieren y apuestan por que sus hijos/as tengan estudios, ya que el colegio intenta proporcionar todos los apoyos y recursos necesarios para que esto sea posible. Además, el profesorado se encarga de que las familias cambien el concepto y le den la importancia oportuna a los estudios con respecto a décadas pasadas, siendo capaces de percibir la educación como algo necesario para la vida.

Al preguntarle a la docente si considera que el profesorado del colegio está dotado de la información acerca de la historia y el pasado de esta cultura, ella nos confesó que desconoce gran parte de su verdadera realidad histórica y afirma que “a veces es necesario conocer la historia de una realidad para comprender su situación en el

presente”, sin embargo, con el paso de los años que la maestra lleva en el colegio, explica que ha sido hace poco cuando se ha enterado de que “la cultura gitana dispone de su propia bandera” u otras curiosidades como “que el 8 de abril se celebra el día internacional del pueblo gitano” y le hubiese gustado preparar una clase especial dedicada a ese día, con el fin de que “los alumnos gitanos se sientan protagonistas en un día como ese y, por otro lado, los alumnos no gitanos conozcan mejor la cultura y sean conscientes de muchas cosas”. Del mismo modo, opina que sería beneficioso que dicha historia apareciese en los libros de texto “ya que forma parte de una cultura que ha estado presente durante muchos años en España y que, además, aún permanecen”.

En cuanto a las decisiones que ha tenido que tomar el colegio como medidas para cubrir las posibles necesidades que pudieran tener las familias gitanas, la maestra nos explica que “asociaciones como la FSG de Jaén, les ha dotado de los recursos materiales necesarios en alguna ocasión y también colaboran con la Cruz Roja”. Además, nos dice que “ha llegado a realizar algún que otro curso acerca de gitanos”. Otra curiosidad que nos ha aportado es que “en la Consejería de Educación existe una persona con la función de intermediar entre las familias gitanas y el centro en el caso de que surja algún problema”

Con relación al hecho de que los gitanos hayan provocado un cambio y evolución en sus costumbres con el transcurso de los años, tanto a nivel familiar como educativo. Varias madres gitanas le han contado que hoy en día disponen de más libertad en lo que a su vestimenta se refiere. Así, por medio de las diferentes relaciones que existen con familias gitanas en el colegio durante el día a día, nos cuenta que aún en la cultura gitana en ocasiones, se les educa de manera distinta dependiendo de la condición sexual. También confirma que, por lo general, el machismo se da en menor medida que en tiempos atrás, de la misma manera que sucede con las personas no gitanas. En cualquier caso, nos hace saber la situación de “una chica gitana que está apalabrada para un casamiento en un futuro”. Otra de las transformaciones que ha percibido es que “existen casos en los que madres gitanas permanecen casadas con hombres no gitanos”.

Por último, en lo que respecta si la tasa de abandono escolar prematuro que se da en la actualidad de la población gitana ha disminuido, ella nos confirma que, es semejante a otros años, pero que también, al realizar el curso en ese colegio, ha conocido el caso de cinco personas gitanas que hoy día se encuentran estudiando en la universidad. De igual forma, también nos hace saber que, ha llegado a conocer a gitanos/as con titulaciones como doctores, profesores o ingenieros en topografía.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas tanto a las once familias del centro como a la maestra han determinado que, tal como se estableció en la hipótesis inicial, en la actualidad el concepto que sostiene gran parte de la población gitana sobre la educación es muy diferente a décadas atrás, teniendo actualmente una respuesta más positiva hacia la formación de sus hijos/as, lo cual es considerado como algo necesario para la vida. De la misma manera, también puede comprobarse que cada vez es más habitual encontrar a gitanos que posean estudios superiores.

Estas nuevas concepciones que gran parte de esta población sostiene se deben principalmente a que actualmente la mayoría de la población gitana, a causa de sucesivos cambios sociales, como también ha sucedido para la sociedad en general, de modo que medita la posibilidad de que la enseñanza académica puede llegar a ser una cuestión vital. Así, se consideran que muchos de los problemas que están teniendo en su día a día, entre otras cuestiones, es por carecer de estudios, o a causa de la discriminación que la sociedad aún manifiesta hacia los gitanos por diversas razones, como el temor a que los empresarios sean robados o que los gitanos no sean competentes, impide que las personas gitanas puedan acceder al mercado laboral. Como consecuencia, se ven en la necesidad de que sus hijos/as se pongan a trabajar lo antes posible para poder sustentar a toda la familia que, como ya hemos visto, suele ser numerosa.

Otro de los problemas a los que se está enfrentando hoy en día el pueblo gitano es la difusión de las tiendas de ropa *Low Cost* que se está dando desde hace unos años atrás, de forma que las personas ahora deciden comprar más frecuentemente estas tiendas que acudir a un mercadillo como antes hacían.

Por dicha razón y por otras menos importantes para este estudio, se puede decir que la población gitana actualmente mira con otros ojos el sistema educativo, donde lejos de ser un sitio de amenaza tal como se percibía antes, ahora lo consideran un lugar donde se les otorga una oportunidad en la vida.

Ahora son las propias familias gitanas las más insisten en que sus hijos/as no abandonen los estudios de forma prematura y que tengan más formación académica que la básica. Este estudio ha revelado que la población gitana tiene en cuenta que las actividades laborales que siempre han estado presentes van a desaparecer próximamente.

Otra de las conclusiones que se han extraído de la investigación ha sido con respecto al papel de las mujeres. Hoy en día la mujer gitana dispone de más libertad en relación a la toma de decisiones como la continuidad de sus estudios, entre otras. Esto no es algo que esté pasando solo en la cultura gitana sino que, sucede lo mismo en la sociedad en general.

En cuanto a la pregunta que se le hace a las familias en la encuesta acerca de lo que cambiarían del sistema educativo, la mayoría de los encuestados han querido dejar claro que les gustaría que se pusieran medidas suficientes para erradicar el rechazo al alumnado gitano y, además, explican que creen que los apoyos educativos no son suficientes. Sin embargo, se ha obtenido una respuesta bastante curiosa por parte de tres participantes, dicha respuesta se corresponde con expresiones como “Vería bien que se hablara de la historia de nuestra cultura en la escuela, para que todos sepan de dónde venimos” o “Deberían informar más sobre nuestra cultura porque es la más desconocida”. Tras varias indagaciones en la web, se ha encontrado numerosas campañas a favor de esta propuesta, como es el caso de *La pregunta de Samuel*.

Otra cuestión a tratar, es la de las tareas del colegio que, como se observa en el análisis estadístico, no es frecuente que el alumnado gitano entregue las tareas siempre. Algunas de las razones más repetidas como justificación, están relacionadas con el desconocimiento por parte de los padres para poder ayudarlos, y es que, como hemos argumentado anteriormente, la carencia de estudios de las familias, dificulta en gran medida el apoyo en casa.

Por último, se ha obtenido los resultados sobre la frecuencia con la que los alumnos y alumnas gitanas faltan al colegio, encontrándonos con unas tasas altas de absentismo expuestas por la propia maestra del centro y por los resultados de la encuesta. Algunas de las razones de dichas ausencias se deben a que deben cuidar a sus hermanos menores o ayudar a sus padres en las actividades, ya sean domésticas o laborales. Pero una de las respuestas peculiares ha sido la de “El pequeño a veces me da lástima levantarlo”, respuesta que corrobora que las personas gitanas, tienden a sobreproteger demasiado a sus hijos/as, interponiendo a veces, esta sobreprotección frente a aspectos más importantes como el asistir a clase.

En definitiva, lo que más me ha llamado la atención, es la fuerte correlación que existe entre las familias que poseen estudios con las respuestas positivas que han dado en la encuesta, es decir, con este estudio también nos ha ayudado a desvelar que es más común que las familias que tengan formación, tengan una concepción más positiva de la educación y, como consecuencia, le otorguen mayor importancia.

CONCLUSIONES

El presente trabajo desarrolla un análisis realizado en la localidad de Jaén, de la comunidad andaluza en 2021. La finalidad era conocer el concepto que mantiene el pueblo gitano en relación a la educación actualmente. Para dar luz a la respuesta más adecuada, este estudio ha sido enfocado desde una metodología descriptiva, donde han participado un total de once familias y una maestra de un centro concertado, el cual posee una cifra muy alta de alumnos gitanos matriculados.

De la misma manera, se ha iniciado con una fundamentación para situarnos en el marco referencial y tener un punto de partida. También se ha hecho referencia a la evolución de la conciliación gitano-escuela, donde se ha visto el trascurso del sistema educativo en relación al pueblo gitano durante décadas. Así mismo, también hemos procedido a la descripción de la investigación llevada a cabo.

Tras haber recopilado toda la información y analizarla, el presente estudio a la siguiente conclusión: el concepto que sustenta actualmente el pueblo gitano acerca de la educación en general, es mucho más positivo que años atrás, y que este nuevo enfoque se ha producido primordialmente a un conjunto de situaciones, a conocer: por los numerosos cambios que durante mucho tiempo ha sufrido la propia sociedad; por la nueva forma de vivir que ha adoptado la comunidad gitana; por la difusión de tiendas a bajo coste; y a causa de que hoy en día las personas gitanas perciben la educación como un método de inclusión social y transformación.

De la información obtenida, podemos extraer que la situación de la minoría étnica objeto de estudio depende, no tanto de una cuestión política, como de prejuicios y estimaciones sociales. Y es que, aún queda un largo camino por recorrer en nuestra sociedad para lograr erradicar tantos prejuicios y estereotipos que han sido creados por las propias personas hacia el pueblo gitano, el cual posee una de las historias y cultura más desconocidas, es aquí uno de los mayores puntos de inferencia sobre tanta dificultad para poder integrarse con totalidad, el desconocimiento, ya que es imprescindible conocer el pasado de cualquier realidad para poder comprender sus manifestaciones en el presente.

Por otro lado, comprueba que actualmente no se le da la importancia que tiene al *antigitanismo*, una cuestión que está tan aceptada y tan normalizada a día de hoy que, las personas gitanas pueden sufrir cualquier tipo de barbaridad diariamente que se trata con total normalidad. Y es que, no se ha realizado todavía un plan de actuación con el fin de prevenir el antigitanismo, de hecho, las mujeres gitanas durante toda la historia

han tenido que sufrir una serie de atrocidades (han sido esterilizadas forzosamente, se les ha intentado exterminar, se les ha provocado abortos forzosos se les ha cortado la lengua y las orejas les ha rapado y apaleado, etc.), encontrándose solas ante tal situación. Y es que, no hay mayor feminismo que todas las mujeres que han luchado para que la mujer gitana pueda permanecer hoy aquí. A pesar de que esta situación haya cambiado hasta nuestros días, aún permanece el fantasma del antigitanismo, ya que se siguen legalizando partidos que atentan sobre los derechos humanos, que tal manera que nos encontramos con presidentes que defienden la ideas tales como la siguiente: “Uno de los hombres que necesita Europa es Salvini”, el cual se lamentó de no expulsar a todos los gitanos. En definitiva, podemos afirmar que el antigitanismo no es una creencia, sino un hecho.

En cuanto a uno de los prejuicios que aún hace frente el pueblo gitano, está relacionado con la idea de que “los gitanos son machistas”, lo cual entiendo como una manera de justificar el propio racismo de la sociedad. Resulta complicado establecer un axioma tan categórico como éste, teniendo en cuenta que el pueblo gitano se extiende por prácticamente todo el mundo.

Uno de los iconos feministas más referenciados por el pueblo gitano, es Alfreda Markowska (Véase anexo II) quien sobrevivió y en lugar de escapar se enfrentó una y otra vez a los nazis para salvar a niños y niñas blancos y judíos, no sólo gitanos. El hecho de que, siendo una niña, se enfrentará a todo eso sola, es un ejemplo de feminismo, de una mujer fuerte, valiente y luchadora y que, le habían quitado tanto, que le quitaron hasta el miedo, tal y cómo le ocurre al pueblo gitano. Además, las mujeres gitanas nunca han tenido la imagen de un hombre que viene a salvarla, sino que sus historias se basan como en la de Esmeralda (el único personaje feminista de mujer gitana de Disney) (Véase anexo III) o la de Alfreda, mujeres que no han peleado por ellas mismas no, por lograr un mundo mejor y más justo lo que pienso que sería muy útil hacer conciencia de tanto por lo que han pasado las mujeres gitanas y tantos iconos feministas, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Otra de las causas del antigitanismo, recae sobre los medios de comunicación, donde el concepto de persona gitana se muestra únicamente como ladrones, vendedores de drogas o desde la mendicidad. Este hecho contribuye al fomento de un estereotipo dañino hacia el pueblo gitano. Al final, todo ese estereotipo hace que las personas realmente creen que son así.

En definitiva, a pesar de que han evolucionado las concepciones que poseen la mayoría de los gitanos y gitanas acerca de cuestiones esenciales como la educación, debemos

mirar las cosas desde ambas perspectivas, es decir, es conveniente hacer una reflexión acerca de las dificultades con las que se encuentra el pueblo gitano, el cual posee una curiosa historia que hoy día está olvidada. Por último, considero a las escuelas públicas una oportunidad favorable para el refuerzo de la integración e inclusión social de las diferentes culturas que actualmente coexisten en las aulas de dichos centros, tal y como hace mención la actriz Alba Flores en la serie *Vis a vis*: “Quiero que a mi hija se le lleve a una escuela pública, donde haya chinos, moros, gitanos y rumanos, que ahí es donde se aprende de verdad”.

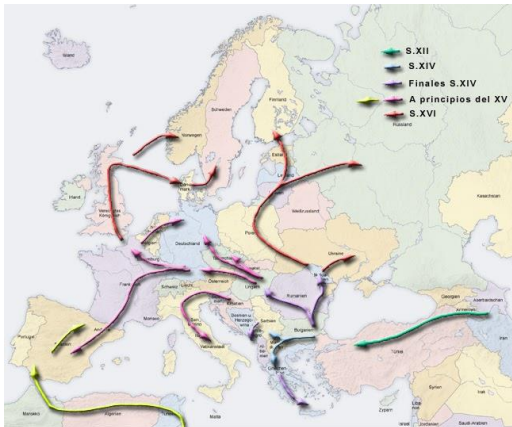
Bibliografía.

- Abajo, J.E (1999). La situación de los niños gitanos en España: Un test en nuestro sistema social y escolar. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(7), 57-69.
- Alfageme Chao, A. y Martínez Sancho, M. (2004). *Estructura de edades, escolarización y tamaño de la población gitana asentada en España*. Castellón: Universitat Jaume I.
- Álvarez, P. (2017). *Mañana, examen de historia del pueblo gitano*. *El País*. Recuperado de: https://politica.elpais.com/politica/2016/02/12/actualidad/1455305257_087405.html
- Andrés, M^a.T. (2010). *La comunidad gitana y la educación*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Arnaiz Sánchez, P. & Martínez Abellán, R. (2000). *La Integración de las minorías étnicas: Hacia una educación intercultural*. Recuperado de: <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/IntegMinorEtni.pdf>
- Asociación de enseñantes con gitanos (1990). Alrededor de Teresa San Román. *Revista Asociación de enseñantes con gitanos*, 28(6), 5-201.
- Asociación Secretariado Gitano (2010). *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos*. IFIIE. Instituto de la mujer. Madrid: Estilo Estrugraf Impresores
- Banks, J.A. (2014): Emigración global, diversidad y educación para la ciudadanía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorados*, 1(2), 1-11.
- Besalú, X. (2002). *Un currículum intercultural: En X. Besalú, Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

- Carbonell, F. (2005). *Educación en tiempos de incertidumbre: Equidad e interculturalidad en la escuela*: Madrid: La Catarata
- Carmona, A. (2001). *Sobre la cultura gitana*. Recuperado de www.aecgit.pangea.org/memoria/pdf/Antonio%20Carmona.pdf
- Casa-Nova, M.J. (2010). Tiempos y lugares de los gitanos en la educación escolar pública: Aproximaciones al conocimiento de la realidad. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 84-104.
- Colectivo Eleuterio Quintanilla (2013). *Entre palabras y voces. Primera parte*. Recuperado de: http://www.equintanilla.com/documentos/entre_palabras_y_voces.pdf
- Colectivo Eleuterio Quintanilla (2013): *Entre palabras y voces. Primera parte*. Recuperado de: http://www.equintanilla.com/documentos/entre_palabras_y_voces.pdf
- Essomba, M. A. (2003). *Educación e inclusión social de inmigrantes y minorías. Tejer redes de sentido compartido*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Fundación Secretariado Gitano (2000). *Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*. Recuperado de: http://www.fsgg.org/07a_fondo.htm
- Fundación Secretariado Gitano (2009). *Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España*. Recuperado de: <https://www.gitanos.org/upload/24/78/mapa01.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano (2011). *Comunidad gitana: Gitanos y gitanas hoy*. Recuperado de: https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es
- Fundación Secretariado Gitano (2011). *Población gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: Población gitana española y del este de Europa*. Recuperado de: https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es
- Fundación Secretariado Gitano (2013). *Guía PARA trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas. Una propuesta metodológica transnacional para profesionales*. Recuperado de: https://www.gitanos.org/upload/33/39/2013_09_guia_roma_families_es_vf.pdf
- Fernández Enguita, M. (2000). *Escuela y etnicidad: el caso de los gitanos*. Bimestral de la asociación Secretariado General Gitano. Recuperado de: http://www.fsgg.Org/07a_fondo.htm->http://www.fsgg.org/07a_fondo.htm
- Fernández, M. (1992). *La escolarización del pueblo gitano*. Recuperado de <http://www.oapee.es/dms-static/8044b63e-0c28-4818-b754>

- Fernández, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Recuperado de http://www.adide.org/revista/images/stories/revista18/ase18_lib04.pdf
- Gómez García, M.N. (2009). *La educación del pueblo gitano en España: Parámetros históricos*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2963140.pdf>
- Hoyuelos, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educación. Revista do Centro de Educación*, 35(1), 15-23.
- Instituto Nacional de Estadística. Cifras de población 1-1-2016, cifras oficiales de población de los municipios españoles 2016, revisión del padrón municipal 2016. Recuperado de: <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Sanidad (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a hogares de la población Gitana 2007*. Recuperado de: https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial_autores.pdf
- Pina, A., y Écija D. (2015): *Vis a Vis* [FOX España]. Madrid.
- Rubia, F.A. (2013). *La LOMCE, una ley que apuesta por las desigualdades sociales*. *Fórum Aragón*, 7(8), 23-29.
- Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de Historia Contemporánea*, 25(4), 165-188.
- Sánchez-Muros, P.S. (2015). Minoría gitana y prejuicio étnico en la preadolescencia: Procesos de exclusión e inclusión en el ámbito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(3), 396-408.
- Skate, R.K (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Sordé, T., Flecha, R. & Mircea, T (2013). *El pueblo gitano. Una entidad global sin territorio*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-3.htm>
- Teresa San Román (1997). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. España: Siglo XXI
- Vega, A. (1997). *Los gitanos en España*. Recuperado de: www.unionromani.org/histo.htm

Anexos



Anexo I: Mapa de los movimientos migratorios por parte del pueblo gitano dentro de

Anexo II: Alfreda Noncia, icono feminista gitano.



Anexo III: Personaje de Esmeralda, el primer icono

Anexo IV: Encuesta realizada a las familias gitanas del centro:
<https://docs.google.com/forms/d/1-HZ-L6-D4c3eDz1QcSbI9X4CRutmGpl->