



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

HERRAMIENTAS TIC EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Alumno/a: Quero Ramírez, José Luis

Tutor/a: Prof. D. Eufrasio Pérez Navío
Dpto: Departamento de Pedagogía

Octubre, 2015

Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción	4
3. Análisis del contexto.....	5
3.1. Situación geográfica del centro	5
3.2. Instalaciones y materiales	8
3.3. Recursos humanos.....	8
3.4. Organización de espacios y tiempos.....	9
4. Fundamentos teóricos de la intervención.....	10
4.1. Evaluación de la competencia digital de los tutores.....	12
4.2. Resultados	14
5. Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica	16
5.1. Planificación.....	16
5.2. Diseño del programa.....	18
5.3. Aplicación y seguimiento	42
5.4. Evaluación de resultados.....	46
5.5. Toma de decisiones.....	47
6. Bibliografía.....	49
7. Anexos.....	50
Anexo 1: Rúbrica para la autoevaluación de la Competencia Digital.....	50
Anexo 2: Test para evaluación de la Competencia Digital.....	52
Anexo 3: Cuestionarios de evaluación para profesores	53
Anexo 4: Cuestionario de evaluación final	54

1. Resumen

El presente Trabajo Fin de Máster (TFM) tiene como principal objetivo proporcionar una serie de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, para mejorar la competencia digital de los tutores de Educación Secundaria, centrándonos en los tres ámbitos que conforman la Orientación Educativa.

Para ello, nos fundamentaremos en los resultados de un pequeño análisis de los profesores tutores del I.E.S. Nuestra Señora de Alharilla, de Porcuna (Jaén). Posteriormente, describiremos la metodología usada para la realización de esta intervención, explicando cada una de las unidades llevadas a cabo.

Asimismo, realizaremos una evaluación del proceso de la intervención y reflexionaremos sobre la toma de decisiones de cara a mejorar el proceso en su aplicación futura.

PALABRAS CLAVE: orientación educativa, tecnologías de la información y la comunicación, acción tutorial, atención a la diversidad.

ABSTRACT: This Master's project's main goal is to provide a series of technological tools of information and communication in order to improve secondary teachers' digital competence by focusing on the three fields which constitute the Educational Orientation.

This will be based on the results of a small survey from a group of teachers working at Nuestra Señora de Alharilla, from Porcuna (Jaén). After that, we will describe the used methodology to carry out this intervention by explaining each of the units we have dealt with.

Likewise, we will have an evaluation of such an intervention and we will reflect about taking decisions in order to improve the future application process.

KEY WORDS: educational orientation, information and technology tools, tutorial action, attention to diversity.

2. Introducción

Antes de comenzar, deberíamos tener claro el concepto de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). Las TIC son herramientas utilizadas para la obtención de información, la comunicación, la comprensión de la realidad y la adquisición de nuevos aprendizajes. Podemos decir que las más extendidas son internet, la informática y las telecomunicaciones. Estas tres tecnologías cuentan con un impacto enorme en la sociedad de hoy en día gracias, sobre todo, a la masificación del uso de los teléfonos inteligentes o Smartphones.

Esto ha hecho también que cambie la forma en la que los alumnos lleven a cabo sus estudios. Hace unos años, para un trabajo de investigación en Educación Primaria, los chicos y chicas tenían que ir a una biblioteca, consultar libros, copiar a mano la información relevante, y luego pasar a limpio todo para que quede bien presentado. Sin embargo, hoy se evitan ese desplazamiento, teclean en su buscador preferido lo que desean encontrar y ahí lo tienen, listo para copiar y pegar en un Word nuevo para realizar un buen trabajo.

El objetivo de la escuela y las instituciones educativas es preparar al alumnado, proporcionarles conocimientos y destrezas para lograr un desarrollo integral y así desempeñar acciones de forma correcta en la sociedad. Por lo tanto, la enseñanza debería ser un reflejo de nuestra sociedad debiendo, para ello, adaptarse a las transformaciones de la misma.

Sin embargo, para proporcionar dicha formación apta para la sociedad de la información en la que nos encontramos, debemos romper la brecha digital existente entre el profesorado y los alumnos, los cuales son nativos digitales. Por lo tanto, el objetivo es la formación del profesorado en TIC, así aseguraremos una correcta alfabetización digital de nuestros alumnos.

3. Análisis del contexto

3.1. Situación geográfica del centro

El centro está ubicado en Porcuna, en la calle García Morato s/n, en la zona sudeste de la localidad, próximo al Colegio Público “Juan Carlos I”, al campo de fútbol y al Pabellón Deportivo, cuyas instalaciones son utilizadas por el instituto para algunas actividades.

Aspectos demográficos y socioeconómicos de la localidad, barrio, etc.

Actividad económica

La actividad primordial de la zona es el cultivo del olivo, tanto por su elevada rentabilidad económica como por el alto porcentaje de población ocupada en él. Así, en Porcuna, la superficie cultivada dedicada al olivar supone el 90% del total; en Lopera unas 5700 hectáreas son de olivar, frente a las 16 reservadas al trigo, el segundo cultivo de secano de la localidad; en Higuera de Calatrava, el predominio del olivo es también evidente: se le dedican unas 3200 hectáreas, frente a las escasas 200 del trigo. Tan solo en Valenzuela esta hegemonía no es tan aplastante, pues el olivar “solo” representa el doble de superficie cultivada que el trigo.

La ganadería es pobre y se limita a unas pocas granjas de aves y a algo de porcino.

Aunque la economía de la zona depende de la agricultura, existen algunas industrias agroalimentarias, de calderería, industrias de piedra que se abastecen de las canteras locales (Porcuna).

Los servicios, por último, van adquiriendo cada vez más importancia: talleres mecánicos, comercios, gestorías, etc. El paro, por otro lado, es bastante bajo en la comarca.

Perfil social y cultural de las familias

Un estudio realizado hace unos años al elaborar las finalidades educativas, sobre una serie de indicadores para definir el nivel socioeconómico y cultural de los

alumnos del centro, llegaba a unas conclusiones que hoy, con pocos matices, siguen siendo válidas. De estas conclusiones destacamos las siguientes:

- Formación académica de los padres. Solo el 12% de las madres y el 15% de los padres poseen estudios medios o superiores, aunque el porcentaje de analfabetos es mínimo en ambos casos (3% y 1% respectivamente). Podría encontrarse aquí el origen de la escasa valoración de lo académico que puede observarse en determinados alumnos, si bien la mayor parte de los padres desea ofrecer a sus hijos una formación superior a la conseguida por ellos mismos.
- Profesión. El 87% de las madres son amas de casa y los padres se dedican mayoritariamente a la agricultura (40%).
- Composición familiar. La mayor parte de las familias tiene uno o dos hijos (65%) y más de cinco hijos solo el 2%.
- Nivel socioeconómico. El nivel de renta es, en general, aceptable. Pocas familias pasan graves dificultades económicas. La gran mayoría de las familias pertenecen a la clase media o media-baja.
- Nivel cultural. Resulta significativo que alrededor del 75% de los niños apenas disponen de libros de lectura o consulta en sus hogares, y solo el 3% tiene acceso a bibliotecas adecuadas a sus necesidades. Podemos afirmar, en consecuencia, que el nivel cultural de las familias del alumnado que accede al centro es, en general, bajo.

Alumnado del centro

Localidad de procedencia del alumnado:

El I.E.S. Nuestra Señora de Alharilla, escolariza entre todas sus enseñanzas a unos 600-630 alumnos. En líneas generales, este alumnado procede de cuatro localidades muy próximas entre sí:

- Porcuna, que aporta el mayor número de alumnos. Estos alumnos realizan la totalidad de la Secundaria en este centro, desde la Enseñanza Obligatoria hasta el final de la Postobligatoria.
- Higuera de Calatrava, un pueblo de unos 700 habitantes, cuyos alumnos se incorporan al centro en tercero de la ESO. Su porcentaje sobre el total es bajo.
- Valenzuela, localidad de la provincia de Córdoba que, por su proximidad geográfica, es escolarizada en Porcuna, también desde tercero de la ESO. La población de este pueblo ronda los 1400 habitantes y, por ello, tampoco aporta un número muy elevado de alumnos al centro.
- Lopera. Este municipio, de unos 4000 habitantes, cuenta con un IESO, por lo que solo aporta alumnos en la enseñanza Postobligatoria (Bachillerato, Ciclo Formativo) y Formación Profesional Básica.

Nacionalidad de procedencia:

Aparte de los alumnos de nacionalidad española, como novedad en los últimos años, el IES de Porcuna escolariza también algunos alumnos inmigrantes, si bien su porcentaje sobre el total es bastante bajo. Inicialmente, estos inmigrantes procedían de países latinoamericanos (Bolivia, Ecuador, Venezuela...), después empezaron a incorporarse de forma esporádica niños y niñas marroquíes y, en los últimos tres cursos, también se han matriculado alumnos de nacionalidad rumana.

La integración de este alumnado es muy elevada, a excepción de los de origen magrebí, que muchas veces prefieren relacionarse entre ellos. Por otra parte, solo en muy contadas ocasiones se han observado hacia ellos conductas de cierto rechazo en un número ínfimo de alumnos.

3.2. Instalaciones y materiales

El edificio es de reciente construcción, data de 1998, y su superficie inicial fue de 9.477,25 m². Posteriormente, se ha ampliado dos veces: una en 2004, con el cierre del pórtico situado bajo la sala de profesores para hacer dos aulas, y otra en 2007 en dos fases: primero añadiendo dos nuevas aulas (de 60 m²) prolongando el edificio hacia el patio por el lado de la entrada, y después construyendo un espacio para la biblioteca bajo las dos aulas anteriores.

El edificio cuenta con 23 aulas ordinarias, un aula de desdoble de pequeñas dimensiones, un aula de apoyo a la integración, tres laboratorios, un taller de Plástica y otro de Tecnología, un aula de música, un aula de informática, un taller para el Programa de Cualificación Profesional Inicial, un aula para el Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa y una biblioteca (en proceso de montaje). Además, dispone de tres pistas polideportivas y dos vestuarios (masculino y femenino) para Educación Física.

El centro tiene también una sala de profesores, seis departamentos, una secretaría, cuatro despachos (Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría y archivo, y Orientación), una sala del AMPA para las visitas de los padres a los tutores, una conserjería, un almacén y una pequeña cafetería.

3.3. Recursos humanos.

En los últimos años, el número total de profesores en el centro viene siendo estable y ronda los 50 profesores, pero con tendencia a un ligero aumento. En la actualidad el centro tiene 47 profesores que se reparten de la siguiente manera:

Número de profesores y cuerpo al que pertenecen

Tabla 1. Número de profesores y cuerpo al que pertenecen.

CUERPO DE PERTENENCIA DEL PROFESORADO		
CUERPO	NUMERO	%
PES	42	89,3 %
MAESTROS	2	4,25 %
PTFP	2	4,25 %
PROFESORES DE RELIGIÓN	1	2,13 %
TOTAL PROFESORES	47	100 %

3.4. Organización de espacios y tiempos

La jornada lectiva se desarrolla de lunes a viernes, en horario de mañana, desde las 8:15 h. a las 14:45 h., y consta de seis módulos horarios de 60 minutos y de un recreo de 30 minutos al final de la tercera hora de clase.

El centro está abierto, además, la tarde de los lunes, en horario de 16,00 h a 17,00 h, para la atención a los padres por los tutores y las reuniones de los Órganos de gobierno (Claustro y Consejo Escolar) y de Coordinación Docente (ETCP y equipos docentes).

Destacamos, además, que el alumno con discapacidad física (que cursa actualmente 2º ESO B) está en el pasillo principal en la primera aula que hay a la derecha, donde se encontraba 1º de ESO B en el curso anterior. Importante también destacar que hay que cerrar las puertas tanto en los descansos entre horas como en

los recreos, y que los alumnos tienen que estar en el patio en el recreo si el tiempo lo permite.

Por último, hay que decir que la carpeta de guardias con los horarios provisionales (la cual también contiene partes de expulsión e IMC) se encuentra en la mesa de la sala de profesores para que todos puedan consultarla.

4. Fundamentos teóricos de la intervención

La sociedad ha cambiado mucho en los últimos 30 años, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han ido abriendo paso en nuestras vidas hasta que en la actualidad forman parte de nuestro día a día, suponiendo incluso que dependamos de ellas en diversas tareas. Donde antes se veían chicos jugando en la calle con la pelota, ahora se ven calles desiertas y los chavales, o bien en casa navegando por internet, o bien quedando con sus respectivos grupos de iguales con sus smartphones a través de las redes sociales.

Hoy en día, un solo “clic” puede abrirnos la puerta a cualquier conocimiento, tenemos la información al alcance de nuestras manos gracias a la tecnología. Según Marqués (2011) las TIC realizan varias aportaciones a las actividades humanas entre las cuales, a modo de resumen, cabe destacar las siguientes:

- Fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera fácil y rápida.
- Inmaterialidad: La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.
- Instantaneidad: Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.
- Interactividad: Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

- Automatización de tareas. Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.

La sociedad cambia a un ritmo frenético y como dice Claxton (1990) “la mayoría de los conocimientos escolares no equipan a la gente para sobrevivir en un mundo de explosión de la información y de la tecnología informativa”.

En consecuencia, la escuela y las instituciones educativas en general, deben hacer el esfuerzo por estar al día y dar al alumnado la formación que requiere el proceso de adaptación a la sociedad y la nueva era que les ha tocado vivir.

Sin embargo, un cambio en la educación no es posible sin un cambio en las actitudes y aptitudes del profesorado para adaptarse a una nueva sociedad. En este sentido, las TIC ofrecen nuevas formas de aplicar el conocimiento y, por lo tanto, su dificultad estriba precisamente en esas nuevas formas de trabajar en la enseñanza. Para cualquier cambio en nuestros hábitos de trabajo se requiere no solo comprensión, sino también una buena actitud al cambio.

Según Blázquez (1994), los aspectos que hay que tener en cuenta en la formación del profesorado en las Tecnologías de la información y la comunicación son:

- Despertar el sentido crítico hacia los medios.
- Relativizar el no tan inmenso poder de los medios.
- Abarcar el análisis de contenido de los medios como su empleo como expresión creadora.
- Conocer los sustratos ocultos de los medios.
- Conocer las directrices españolas y europeas sobre los medios.
- Conocimiento y uso en el aula de los denominados medios audiovisuales.
- Investigación sobre los medios.

En muchos centros educativos actuales, la integración de las TIC se está realizando de una forma poco provechosa, debido principalmente a la escasa o deficiente formación de gran cantidad de profesores. Las herramientas más utilizadas son el ordenador y la pizarra digital, mientras que el uso de Blog, foros, etc. podría impulsar el rendimiento y motivación de los alumnos. (González, 2012)

En su artículo “El Orientador ante las Nuevas tecnologías”, Pantoja, A. y Campoy, T. (2001), nos indican los roles que los orientadores deben desarrollar ante las nuevas tecnologías, de los cuales destacamos:

- Conocer las principales herramientas y desarrollos tecnológicos diseñados específicamente para la acción orientadora y aplicaciones de otras áreas que igualmente puedan ser útiles en determinados programas de intervención.
- Implementar sistemas integrados en el uso de NTIC que permitan al estudiante la resolución de los problemas que le vayan surgiendo, a través de un proceso de autoorientación y autoayuda permanente

Basándonos en la información recopilada, pasamos a analizar el contexto en el que nos encontramos, para lo que se ha realizado un proceso de recogida de información a través de una pequeña evaluación de la competencia digital de 15 profesores tutores del I.E.S. Nuestra Señora de Alharilla, en Porcuna.

4.1. Evaluación de la competencia digital de los tutores

Este proceso se ha realizado siguiendo una metodología cuantitativa, con una recolección de datos para un posterior análisis de los resultados. Para ello se ha utilizado la Rúbrica de Autoevaluación de Competencias Digitales (ANEXO 1), elaborada por David Álvarez para <http://e-aprendizaje.es/> y <http://conecta13.com/> con licencia Creative Commons (01/01/2013).

Esta rúbrica consta de diez descripciones, cada una de las cuales tiene cuatro niveles de consecución. Los profesores se han autoevaluado y marcado los niveles

correspondientes de cada descripción que ellos creen tener. También se les pide que enumeren las herramientas TIC que utilizan o han utilizado en alguna de sus clases/tutorías (ANEXO 2).

A cada descriptor se le ha atribuido una puntuación en relación a la importancia retribuida, quedando reflejada la puntuación de cada nivel en la siguiente tabla:

Tabla 2. Puntuación asignada a cada descriptor.

Descriptor	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Capacidad para entender los aspectos legales y éticos relacionados con el uso de las TIC, así como los aspectos relacionados con la gestión de la privacidad y la seguridad	4	8	12	16
Capacidad para utilizar herramientas de trabajo colaborativo	3	6	9	12
Capacidad para filtrar y clasificar la información de la web según los intereses	3	6	9	12
Capacidad para trabajar y expresarse de forma creativa con las TIC	2.5	5	7.5	10
Capacidad para compartir en la Red	2.5	5	7.5	10
Capacidad para participar en comunidades virtuales	2.5	5	7.5	10
Capacidad para aprender de (y	2.5	5	7.5	10

con) tecnologías digitales				
Capacidad para entender los códigos comunicativos propios de los contextos digitales y usarlos de forma eficiente para comunicarse en la Red	2	4	6	8
Capacidad para crear y editar contenidos digitales	2	4	6	8
Capacidad para crear y gestionar una identidad digital	1	2	3	4

Una vez realizada la recopilación de datos, se llevó a cabo el análisis de los resultados.

4.2. Resultados

Gráfico 1. Puntuación del profesorado en Competencia Digital.

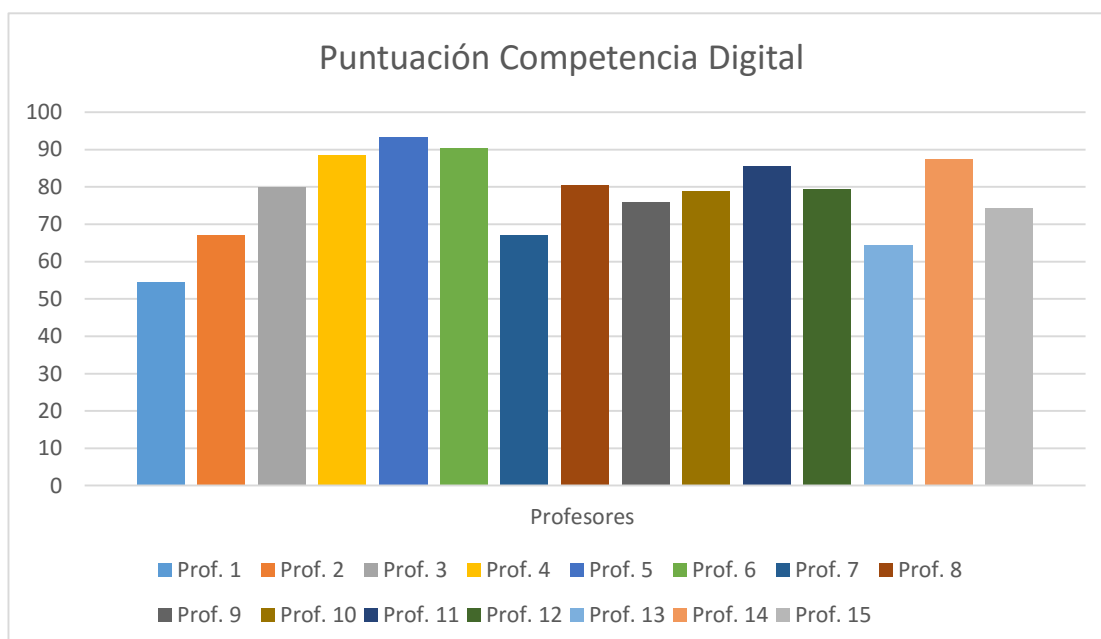


Tabla 3. Uso de herramientas TIC

Herramienta TIC	Profesores que la usan
Vídeos	13
Imágenes	10
Pizarra Digital	6
Blog	6
Otras	4

Los resultados de estos test muestran que todos los profesores creen tener un nivel de competencia digital medio-alto, siendo la media de 72,5 puntos. Sin embargo, en lo que se refiere a herramientas TIC utilizadas existe un uso muy alto de vídeo e imágenes y escaso o nulo uso de otro tipo de herramientas.

Por lo tanto, el problema en este centro estaría en el desconocimiento de la existencia o del uso de una variedad de herramientas tecnológicas que podrían ser de ayuda y mejorar sus tutorías y clases. Esto nos lleva a la elaboración de un Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica con el objetivo de paliar dicho problema.

5. Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica

5.1. Planificación

Este programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica pretende actuar sobre los 3 ámbitos de los que se compone la Orientación Educativa, siendo estos:

- Acción Tutorial
- Atención a la diversidad
- Orientación académica y profesional

Para llevar a cabo este programa, tendremos en cuenta los recursos materiales y humanos de los que dispone el centro, tales como:

- Pizarras digitales
- Cañón proyector
- Aulas con ordenadores para cada persona
- Profesores tutores de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria

El agente de intervención principal será la Orientadora, la cual tiene formación suficiente en herramientas TIC para llevar a cabo las intervenciones de forma adecuada. Sin embargo, en algunas sesiones, los propios tutores serán agentes de intervención, para lo cual habrán sido formados en sesiones anteriores.

En cuanto a la metodología de trabajo de este programa, para favorecer la adquisición de conocimientos y una enseñanza más individualizada, se dividirán las sesiones en grupos de tutores de un mismo curso de ESO, teniendo estas una duración de una hora. De esta manera los lunes se trabajará con los profesores tutores de 1º de ESO, los martes con los de 2º de ESO, los miércoles con los de 3º de ESO y los viernes con los de 4º de ESO. Utilizaremos para ello la hora reservada a reuniones de tutores.

Se creará un clima apropiado en las diferentes reuniones, se tendrán presentes las necesidades de los asistentes, se estimulará su participación (atendiendo a sus características individuales siempre que sea posible) y se relacionarán los contenidos con las experiencias y los conocimientos previos que posean.

Para que pueda producirse significatividad en el aprendizaje y se vayan construyendo con funcionalidad los conocimientos, se han propuesto actividades de tipo práctico basadas en principios metodológicos como:

1. Principio de actividad, donde el sujeto ejerce como agente del aprendizaje, en gran parte de las sesiones desde la actividad mental.

2. Principio de realismo, pues se ofrecerán conocimientos y estrategias necesarios para afrontar la tarea de profesores.

3. Principio de transferencia, siendo ésta un proceso de codificación en el que los sujetos progresivamente han de ir aplicando sus conocimientos aprendidos en las sesiones.

La información ofrecida en cada reunión estará acompañada de ejemplos prácticos a realizar por los profesores para conseguir un verdadero aprendizaje, por lo que esta Programa de Intervención estará orientado hacia un trabajo activo frente a la enseñanza magistral.

Se fomentará también el trabajo en común y el intercambio de experiencias mediante lluvias de ideas, como medio de buscar soluciones a problemas educativos o ampliar información. Además, se garantizará confianza y seguridad para que puedan exponer sus opiniones y dudas.

Las actividades propuestas son, en general, de formación, ya que el principal objetivo del Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica es proporcionar la información necesaria para que afronten su papel de profesores tutores de la mejor manera posible.

El papel del agente de intervención, en este caso la orientadora del centro, será de formadora mediante explicaciones y ejemplos prácticos. El papel del profesorado será el de recibir información y aplicarla mediante el ordenador y los correspondientes programas y aplicaciones web.

Por tanto, la metodología que se seguirá será flexible, basada en el aprendizaje significativo, en la que los profesores serán parte activa en su propia formación para que puedan crear los ambientes más favorables con la utilización de herramientas digitales.

5.2. Diseño del programa

5.2.1. Objetivos

Este programa tiene como objetivo general mejorar el conocimiento de los profesores tutores sobre herramientas TIC, mejorando así la competencia digital de estos.

Los objetivos específicos que se pretenden conseguir con este Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica son los expresados a continuación:

- Promocionar el uso de herramientas digitales y su inclusión en tutorías y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Mejorar los conocimientos del profesorado en cuanto a posibles herramientas digitales para orientar a sus alumnos.
- Comprender la importancia del uso de las TIC en la sociedad actual.
- Desarrollar la competencia digital, tanto del profesorado como del alumnado.

5.2.2. Competencias

Teniendo en cuenta las competencias clave propuestas en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, con este programa se desarrollará fundamentalmente la Competencia Digital, ya que fomentaremos el uso de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información, mejorando así la labor de los profesionales de la educación y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, no podemos dejar de lado el desarrollo de otras competencias como la Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, etc.

5.2.3. Unidades de actuación

5.2.3.1. Acción tutorial

Destinatarios:

Esta unidad de intervención va principalmente dirigida a los profesores tutores y a las familias de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

Objetivos:

- Conocer diversas herramientas tecnológicas relacionadas con la acción tutorial
- Mejorar la formación docente en tecnologías de la información y la comunicación
- Aprender a crear un blog con Blogger
- Aprender a crear una Wiki y conocer su utilización en la acción tutorial
- Crear un canal de YouTube
- Configurar alertas para las entradas nuevas en un Blog.

Contenidos:

- Blog
- YouTube
- Wiki
- Uso del Blog
- Funcionamiento de las Wikis
- Creación de un canal de YouTube
- RSS

Metodología:

La metodología que se utilizará en las sesiones de esta unidad de intervención será principalmente la de una clase formativa con aplicaciones prácticas, explicando los conceptos y procedimientos con la utilización de la pizarra digital.

Partiremos de una explicación sobre los contenidos a tratar, siguiendo con la realización de ejemplos prácticos, para que después sean realizados por los profesores. Se resolverán todas las dudas que puedan producirse en cada una de las sesiones.

En la última actividad de esta unidad, los profesores tendrán que actuar como agentes de intervención explicando a las familias cómo suscribirse a notificaciones de las entradas en el Blog, para ello utilizarán los conocimientos aprendidos en la actividad “Creación y uso del Blog”.

Actividades:

- **Actividad 1.** Herramientas digitales para llevar a cabo la acción tutorial: ¿qué conocemos?

En esta primera actividad se realizará una evaluación inicial para saber cuánto conocemos sobre herramientas TIC para su uso en acción tutorial. Se realizará mediante una serie de preguntas que se responderán en conjunto con una lluvia de ideas. Las preguntas serán:

- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que creéis que más se usan para llevar a cabo la acción tutorial?
- ¿Cuáles habéis usado alguna vez? ¿Fue su uso sencillo? ¿Cumplisteis el objetivo que esperabais?
- ¿Habéis creado alguna vez un blog? ¿Creéis que puede ser útil?
- ¿Qué conocéis sobre las Wikis?
- A parte de ser una red social, YouTube también se usa en el ámbito educativo, ¿os lo habíais planteado alguna vez?

- **Actividad 2.** Creación y uso del blog

Esta actividad constará de dos sesiones:

- ¿Cómo usar un blog para la acción tutorial?

En la primera sesión se informará sobre la utilización del blog como herramienta para llevar a cabo la acción tutorial. Se realizará una lluvia de ideas sobre los múltiples usos del blog:

- El blog puede ser utilizado como herramienta de unión con las familias y con el alumnado, facilitando la acción de compartir información y pudiendo acceder a ella en cualquier momento.

- Puede ser usado por un profesor tutor para actualizar de forma periódica las actividades del centro y la evolución de sus alumnos, mejorando así el seguimiento por parte de las familias.
- Asimismo, el blog permite adjuntar vídeos y multitud de archivos para que tanto alumnos como familias puedan acceder a ellos. Puede tratarse de información sobre temas concretos vistos en la hora de tutoría, como por ejemplo el acoso escolar. Esto estimularía a los alumnos a leer sobre temas tratados en el aula.
- En los comentarios de las entradas, se permitirá crear debate, mejorando así el espíritu crítico y la reflexión de los alumnos.

- Creación de un blog con Blogger.

Blogger es un servicio de Google, que permite crear una bitácora o blog online. Es un servicio muy intuitivo y visual y para empezar a usarlo, lo único que necesitamos es una cuenta de Google.

Comenzaremos esta sesión creando una cuenta de Google para crear después un blog de ejemplo.

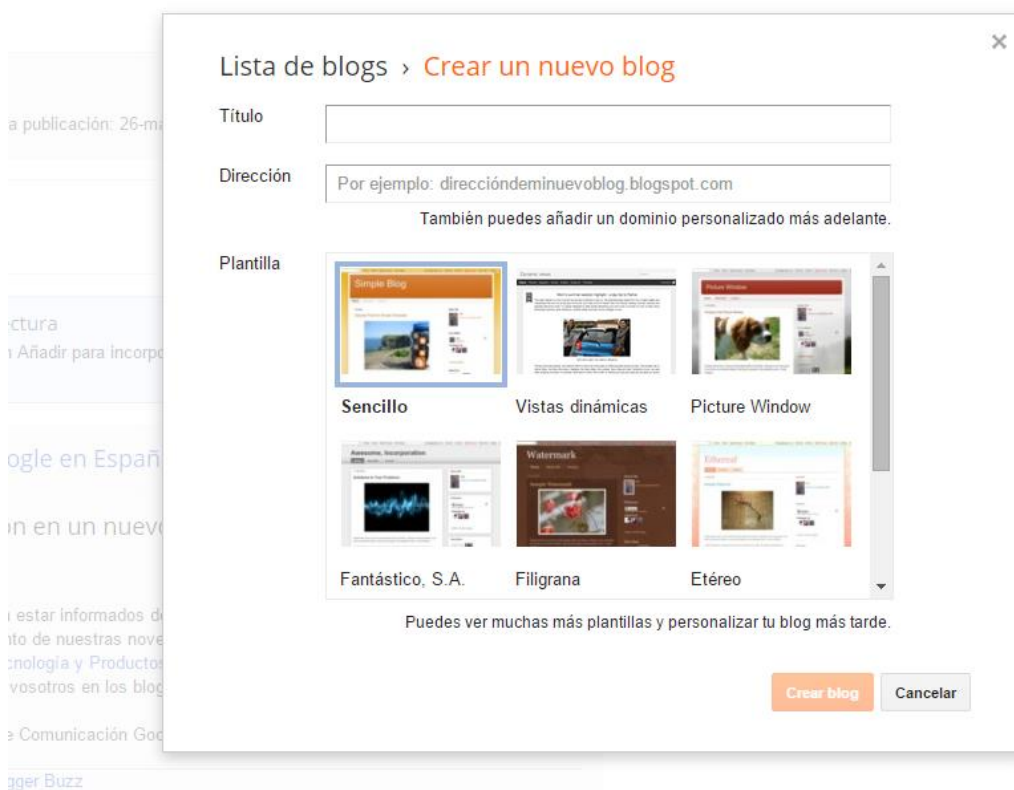
Cada profesor tendrá un ordenador e irá realizando las acciones explicadas, que podrán visualizar en la pizarra digital.

Los aspectos que se tratarán en esta sesión serán:

- Elegir título, descripción y plantilla para nuestro blog.
- Personalizar el diseño de nuestro blog, agregando gadgets y colocándolos en la posición más adecuada a los gustos de cada uno.
- Añadir botón RSS a nuestro blog.
- Escribir nuestra primera entrada de bienvenida al blog.

Con estos aspectos básicos, los profesores habrán creado un blog educativo para poder aplicarlo en acción tutorial e incluso en sus materias específicas.

Ilustración 1. Creación de blog con Blogger.



➤ **Actividad 3.** Funcionamiento y creación de Wikis

Esta actividad constará de dos sesiones:

- ¿Cómo usar una Wiki para la acción tutorial?

En la primera sesión se informará sobre la utilización la Wiki como herramienta para llevar a cabo la acción tutorial. Se realizará una lluvia de ideas sobre los múltiples usos:

- De manera similar al blog, puede usarse como nexo de unión con familias y alumnado, estimulando la lectura de temas tratados en clase.
- Debido a su uso cooperativo, puede usarse para realizar trabajos en grupo, compartiendo la información y respetando la generada por los otros compañeros.

- El tutor puede crear un repositorio sobre un tema tratado en las tutorías, y los alumnos podrán ampliar la información con sus propios conocimientos.

- Creación de una Wiki con Wikidot

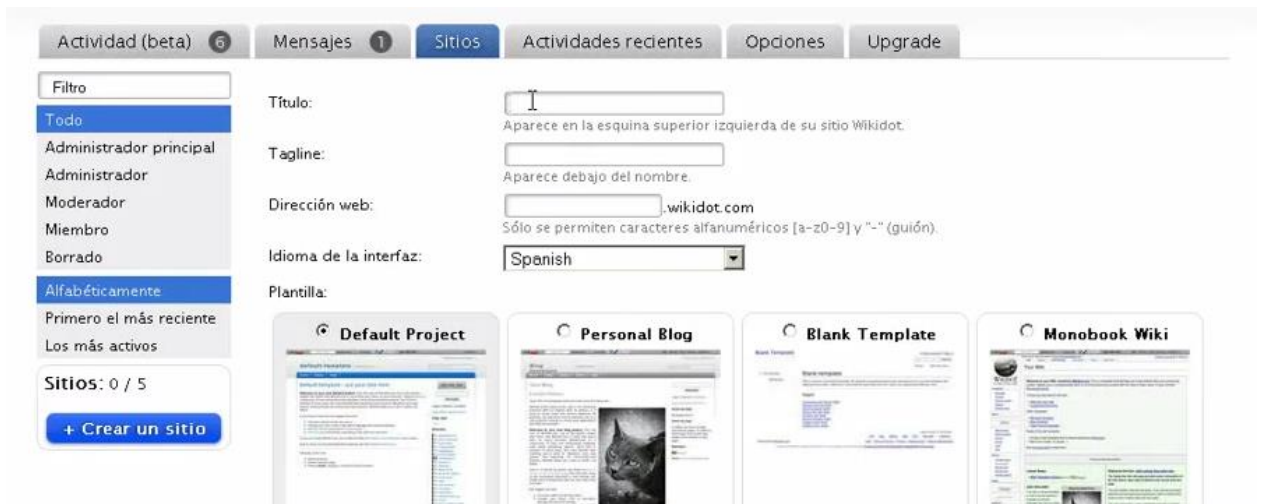
En primer lugar, explicaremos el concepto de Wiki para que quede claro sobre lo que estamos trabajando. Compararemos la Wiki con un editor de texto. En este último, las paginas van secuenciadas una detrás de otra, sin embargo, en una Wiki son paginas independientes. Del mismo modo, un texto tendrá un autor, mientras que en una Wiki pueden ser varios los autores y las personas que editan y crean contenido. Por último, en cuestión de apariencia, la Wiki se asemeja más a una página web, la cual va enlazando paginas relacionadas mediante enlaces.

En segundo lugar, veremos cómo crear una Wiki mediante Wikidot. Esta es una página web en la que podemos crear una cuenta y se nos asignará un dominio “nombredeldominio.wikidot.com” con el nombre que nosotros elijamos. Es totalmente gratuito y se nos permitirá crear hasta cinco Wikis diferentes con sus respectivas páginas. Una vez tengamos nuestro dominio, podremos proceder a crear una Wiki.

Será muy similar a crear un blog con Blogger. Los aspectos que trataremos serán:

 - Elegir título, dirección web, plantilla y reglas de acceso.
 - Crear nuestras dos primeras páginas y enlazarlas.

Ilustración 2. Creación de Wiki con Wikidot.



➤ **Actividad 4.** YouTube.

Para esta actividad contaremos con una sesión en la que aprovecharemos la cuenta de Google creada para registrarnos en Blogger, haciendo lo mismo para crear un canal de YouTube.

Comenzaremos la sesión comentando varias ideas sobre cómo utilizar YouTube en la acción tutorial. Entre estas ideas tendremos:

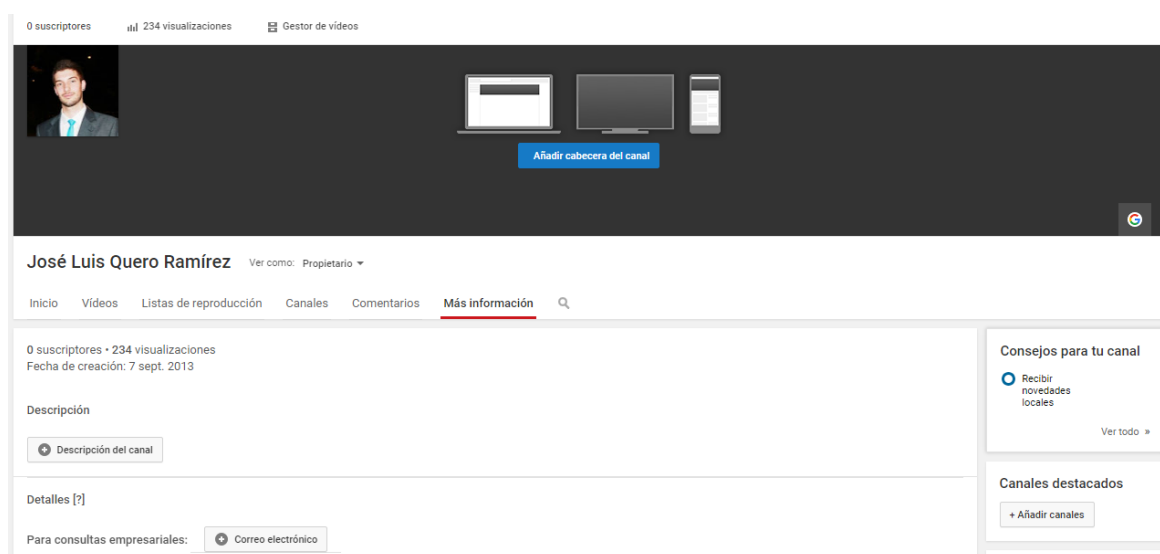
- Reunión informativa con los padres a principio de curso. Se podría crear un video explicativo sobre las características del curso, objetivos para el año académico, horario de tutorías, y otros aspectos importantes relacionados con cada grupo de clase. Si alguna familia no puede acudir a la reunión presencial, se utilizará el Blog, o el correo electrónico para hacerles llegar la información.
- Tratar temas específicos en tutoría. El tutor puede subir un video a su canal de YouTube para que los alumnos lo vean desde sus casas y hagan comentarios al respecto, fomentando su sentido crítico. Asimismo, se podrá encargar la grabación de videos a los alumnos sobre algún tema concreto, para después colgarlos en

el canal del tutor. Los alumnos evaluarán y comentarán los vídeos de sus compañeros.

En segundo lugar, realizaremos un tutorial básico sobre el funcionamiento de un canal de YouTube, en el que trataremos aspectos como:

- Subida de vídeos y Copyright.
- Descripción del canal.
- Listas de reproducción, para agrupar videos de temática común.
- Subida de un vídeo de presentación en el cual se explique quienes somos, a qué centro pertenecemos, y el objetivo principal del canal.

Ilustración 3. Descripción del canal de YouTube.



➤ **Actividad 5.** Suscripción a RSS sobre entradas en el Blog.

Para esta actividad, los tutores utilizarán los conocimientos adquiridos en la actividad de Creación de un blog, para transmitir a las familias el uso de una de sus características: El Really Simple Syndication o RSS.

El RSS es un formato para compartir contenido en la web, utilizado para difundir información actualizada frecuentemente a usuarios que se han suscrito a la fuente de contenidos.

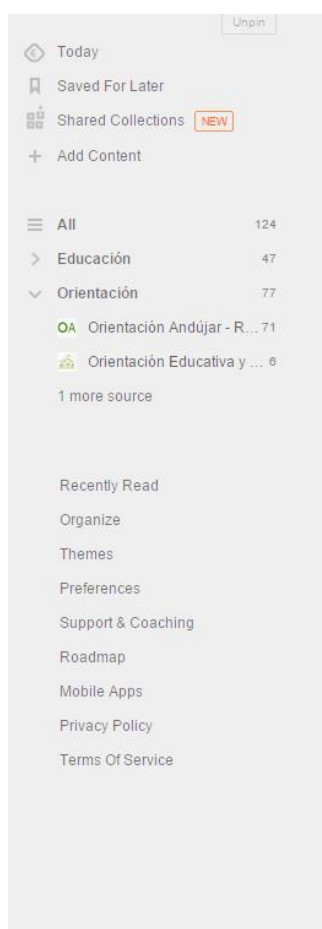
En este caso, los tutores explicarán a las familias cómo suscribirse al RSS de su blog para así, cuando el tutor escriba una nueva entrada, ser notificados inmediatamente. Para realizar esto, simplemente se necesita un cliente RSS, de los cuales existen multitud. Nosotros utilizaremos Feedly ya que además de ser el más conocido, cuenta con aplicación para Windows, Mac OS X, iOS, Android, Chrome... Es decir, es el cliente más accesible por los componentes de la familia.

Este proceso puede hacerse en pocos pasos:

- Nos registramos en Feedly, ya sea desde la página web o cualquiera de las aplicaciones de las diversas plataformas.
- En el Blog del tutor, hacemos clic en el botón de RSS y copiamos la dirección que se abrirá.
- En Feedly, hacemos clic en “Add content” y pegamos la dirección anteriormente copiada.

Desde ese momento, cada vez que nuestro tutor escriba una nueva entrada en el blog, nos aparecerá automáticamente en nuestro Feedly.

Ilustración 4. Funcionamiento de Feedly.



Today

POPULAR IN EDUCACIÓN



¿Cómo enriquecer el potencial de la Educación Digital?
Esta es la pregunta que se plantea la Educación Digital. Descubre en este artículo cómo el deporte en colaboración puede enriquecer la educación. 1K+ Educación 3.0



Finalizar un Proyecto Educativo
La maestra de Educación Primaria autora del Blog 'El Proyecto Educativo' comparte con nosotros algunas claves para trabajarlos. 1K+ Educación 3.0



Mindfulness (atención plena o conciencia plena)
El mindfulness o atención plena es una práctica que puede ser muy útil en el aula. Pero, ¿cómo podemos practicarla? El mindfulness o atención plena es una práctica que puede ser muy útil en el aula. Pero, ¿cómo podemos practicarla? 1K+ Educación 3.0



Chromebooks e tablets en el aula
Desde hace unos años se ha mencionado mucho el uso de dispositivos móviles en el aula. ¿Qué es un Chromebook? ¿Qué es un tablet? 300+ Recursos T

Cómo transmitir un texto
200+ Recursos T

Temporalización:

Esta unidad consta de 5 actividades, dividiéndose dos de ellas (Creación y uso del Blog y Funcionamiento y creación de Wikis), en dos sesiones cada una, conformando un total de 7 sesiones. Estas sesiones se realizarán de forma semanal, cada día con los tutores de un curso de ESO, dividiéndose entre lunes, martes, miércoles y viernes. El cronograma de estas actividades es el siguiente:

Tabla 4. Temporalización de actividades de Acción Tutorial.

	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	4ª Semana
Octubre	Actividad 1			Actividad 2. Sesión 1
Noviembre	Actividad 2. Sesión 2			
Enero	Actividad 3. Sesión 1	Actividad 3. Sesión 2		Actividad 4
Febrero		Actividad 5		

5.2.3.2. Orientación académica y profesional

Destinatarios:

Esta unidad de intervención va principalmente dirigida a los profesores tutores de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

Objetivos:

- Conocer diversas herramientas tecnológicas relacionadas con la Orientación Académica y profesional.
- Mejorar la formación docente en tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y usar diversas pruebas de orientación vocacional en la web.
- Experimentar con programas informáticos de orientación académica y profesional.
- Reconocer las ventajas del uso de herramientas TIC en la labor del tutor y del orientador.

Contenidos:

- Pruebas de asesoramiento vocacional
- Programas informáticos

- Comunidades de orientadores
- OrienTapas
- Uso de Internet
- Funcionamiento del Programa orienta

Metodología:

La metodología que se utilizará en las sesiones de esta unidad de intervención será principalmente la de una clase formativa con aplicaciones prácticas, explicando los conceptos y procedimientos con la utilización de la pizarra digital.

Partiremos de una explicación sobre los contenidos a tratar, siguiendo con la realización de ejemplos prácticos, para que después sean realizados por los profesores. Se resolverán todas las dudas que puedan producirse en cada una de las sesiones.

Actividades:

➤ **Actividad 1.** Asesoramiento en internet: ¿Qué conocemos?

Para comenzar esta unidad, realizaremos en la primera sesión una evaluación inicial sobre los conocimientos del profesorado acerca de las herramientas TIC que podrían utilizarse para llevar a cabo la Orientación académica y profesional del alumnado.

Esto se realizará mediante una serie de preguntas:

- Si un alumno no sabe hacia dónde dirigir sus estudios después de 4 de ESO, ¿Qué página o herramienta TIC le recomendarías para resolver sus dudas?
- ¿Conoces algún programa informático que sea de utilidad para una orientación académica o profesional del alumnado?

➤ **Actividad 2.** Pruebas de asesoramiento vocacional en la web

En esta segunda actividad, veremos algunas páginas web que pueden ser de ayuda a los alumnos, ya que nos ofrecen la posibilidad de realizar cuestionarios y test para reflexionar sobre nuestros intereses y cualidades profesionales. Trataremos las siguientes:

- Test de Formación profesional.
<http://www.aplicaciones.info/utiles/optesfp2.htm>. Este test nos

muestra, según las respuestas dadas, nuestra preferencia entre 23 familias profesionales.

- Test de intereses universitarios. <http://www.aplicaciones.info/utiles/optestun.htm>. Muy parecido al anterior, pero en este caso nos muestra varias opciones sobre actividades laborales que nos interesen. Al final, nos muestra las afinidades que tenemos con cada rama de conocimientos y las carreras universitarias relacionadas con esas afinidades.
- Test de intereses de Bachillerato. <http://www.aplicaciones.info/utiles/optestba.htm>. Similar a los anteriores, salvo que en esta ocasión nos servirá para orientar sobre la modalidad de Bachillerato a elegir.

➤ **Actividad 3.** Programas informáticos para la orientación académica y vocacional
Existen numerosos programas informáticos cuyo cometido es facilitar una serie de recomendaciones sobre los estudios y la vida laboral, orientando así a los alumnos. En esta sesión veremos las características de tres de ellos, de origen español, y nos centraremos en el Programa Orienta, del cual disponemos en el centro.

- SAAVI. Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional Informático. (Rivas, Rocabert y López, 2003). Este programa surge de una actualización del SAVI-2000. Está desarrollado para alumnos de Bachillerato y tiene un precio alrededor de los 42€. Cuenta con los siguientes apartados:
 - Desarrollo vocacional.
 - Cognición vocacional.
 - Motivaciones vocacionales.
 - Indecisión vocacional.
 - Capacidades básicas para el estudio.
 - Cultura y conocimientos.
 - Toma de decisión

- CESOF. Programa de Autoayuda para la toma de decisiones al finalizar E.S.O. (Benavent, Bayarri, García, Ramírez y Vivó, 2000a). Desarrollado para alumnos de 12 años en adelante. Este programa está disponible tanto en CD-ROM como en papel y lápiz. La ventaja que tiene su formato CD-ROM es la posibilidad de usarlo en varios ordenadores, tanto en el centro como en casa, así como una visión inmediata de los resultados del test e impresión de una hoja resumen y un Consejo Orientador. El tiempo para completar el CD-ROM son 60 minutos y cuenta con los siguientes apartados:

- Rejilla para el registro de los resultados escolares y su valoración.
- Cuestionario 1: Habilidades.
- Cuestionario 2: Aficiones.
- Cuestionario 3: Intereses Profesionales.
- Cuestionario 4: Autodiagnóstico del proceso de aprendizaje.
- Toma de decisiones.

- Programa Orienta. (Sádaba, 2005)

Este programa está desarrollado tanto para alumnos de Educación Secundaria Obligatoria como de Bachillerato. Se presenta en formato CD en sus últimas versiones, con un precio de 53€ la primera vez que se compra, y 29€ cada actualización anual. Una ventaja que tiene es que se puede copiar las veces que queramos, por lo que puede adquirirlo el orientador del centro y copiar el CD para cada uno de los alumnos. Otra ventaja es que da la opción de instalarlo en el ordenador o bien ejecutarlo simplemente.

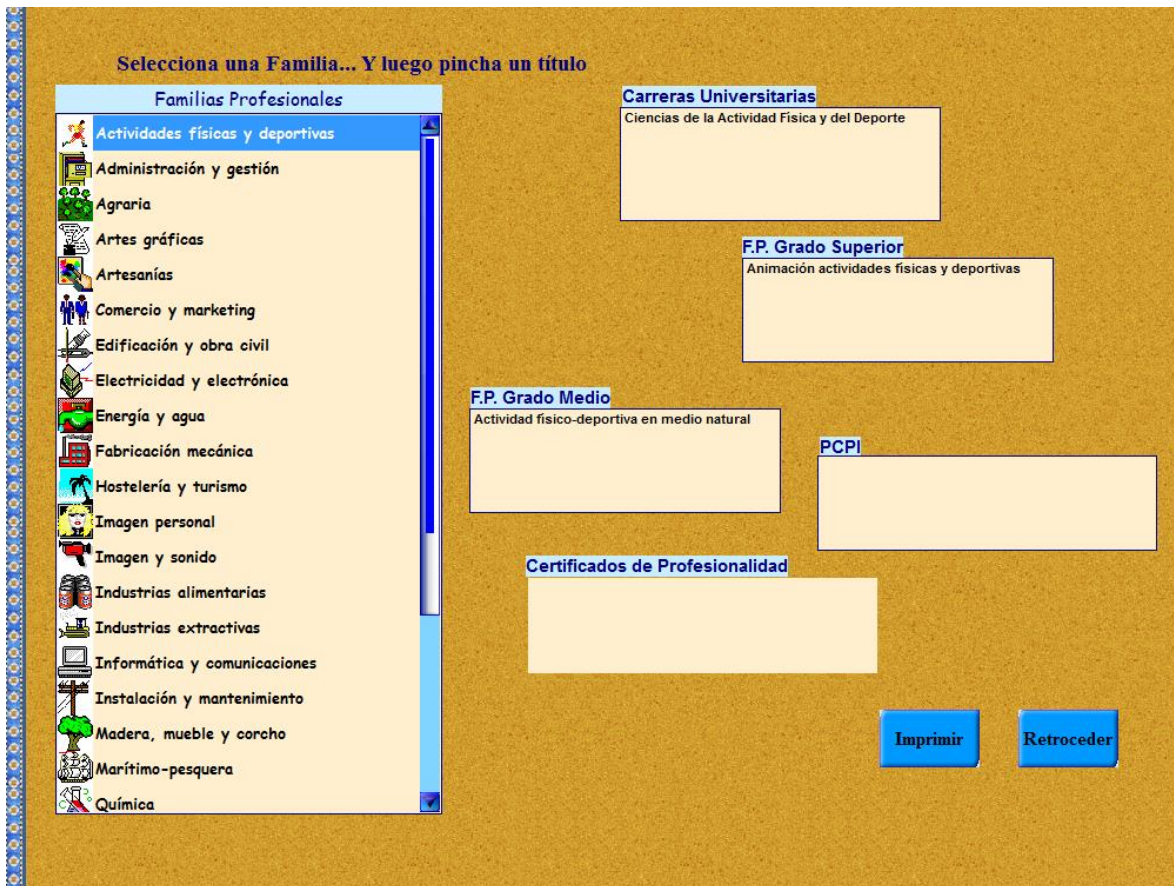
Ilustración 5. Página principal del Programa Orienta.



Ya que disponemos de este programa, aprovecharemos para que cada profesor pueda experimentar en su ordenador, observando que dispone de:

- Información sobre carreras: Grados, Máster, Universidades, Enseñanzas artísticas.
- Catálogo de títulos, dividiendo las familias profesionales en sus correspondientes estudios de Universidad, Ciclo Formativo de Grado superior, Ciclo formativo de grado medio.
- Información sobre Ciclos formativos de grado medio y superior.
- Posibles itinerarios de Bachillerato.
- Cuestionarios profesionales para saber que profesión se adecua más a nuestros gustos y habilidades.
- Cuestionarios para: elegir modalidad de Bachillerato, elegir carrera universitaria y decidir entre Bachillerato o Formación profesional.

Ilustración 6. Catálogo de títulos en Programa Orienta.



Todos estos apartados y cuestionarios se encuentran presentados de una forma muy interactiva, detallando las instrucciones de forma clara, muy motivadora para el alumnado.

➤ **Actividad 4.** Comunidades de orientadores OrientTapas.

Se comenzará esta actividad con una introducción sobre lo que es OrientTapas. Se trata de un grupo profesional virtual que se ha ido construyendo progresivamente desde 2013 a partir de propuestas de orientadores y orientadoras que deciden compartir y colaborar. Constituye una herramienta dirigida a orientadores y profesionales de la educación. Veremos que cuenta con multitud de recursos que pueden servir de ayuda a profesores tutores en su apartado “Tutoría – Prevención – Desarrollo”, aunque también cuenta con artículos, experiencias, reflexiones, y recursos compartidos por otros profesionales en el área de orientación académica y profesional. Se animará a los profesores a participar en comunidades educativas de este tipo, ya que son muy enriquecedoras tanto personal como profesionalmente.

Ilustración 7. Página principal de la comunidad OrientTapas.



Temporalización:

Esta unidad consta de 4 actividades. Estas actividades se realizarán de forma semanal, cada día con los tutores de un curso de ESO, dividiéndose entre lunes, martes, miércoles y viernes. El cronograma de estas actividades es el siguiente:

Tabla 5. Temporalización de actividades de Orientación académica y profesional.

	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	4ª Semana
Octubre		Actividad 1		
Noviembre		Actividad 2		Actividad 3
Enero				
Febrero	Actividad 4			

5.2.3.3. Atención a la diversidad

Destinatarios:

Esta unidad de intervención va principalmente dirigida a los profesores tutores de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

Objetivos:

- Conocer diversas herramientas tecnológicas relacionadas con la Atención a la diversidad del alumnado.
- Mejorar la formación docente en tecnologías de la información y la comunicación.
- Reconocer el uso de herramientas TIC para atender a la diversidad del alumnado con discapacidad visual, auditiva y motora.

Contenidos:

- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad motora
- Amplificador de pantalla
- Revisor de pantalla
- Uso del programa Orca
- Diccionario de lenguaje de signos
- TalkTyper
- Google Docs
- Teclado virtual

Metodología:

La metodología que se utilizará en las sesiones de esta unidad de intervención será principalmente la de una clase formativa con aplicaciones prácticas, explicando los conceptos y procedimientos con la utilización de la pizarra digital.

Partiremos de una explicación sobre los contenidos a tratar, siguiendo con la realización de ejemplos prácticos, para que después sean realizados por los profesores. Se resolverán todas las dudas que puedan producirse en cada una de las sesiones.

Actividades:

➤ **Actividad 1.** Alumnado con discapacidad visual

Esta actividad se centrará en dar a conocer y formar al profesorado en herramientas tecnológicas que pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado con discapacidad visual que estudia en el centro. Utilizaremos en la medida de lo posible ejemplos de Software, por el fácil acceso que supone, y dejaremos de lado el Hardware del que no disponemos.

Los aspectos que trataremos en la actividad serán:

- Los amplificadores de pantalla como recurso facilitador del acceso a la información. Se trata de software informático cuya función es ampliar una serie de cualidades de la pantalla, como el color, contraste, tamaño y forma. Esto facilita la comprensión de la información proyectada en la pantalla.
- Revisores de pantalla. Estos programas permiten traspasar la información de la pantalla del ordenador y convertirla a audio. Para utilizarlos es necesario realizar una combinación de teclas. El más extendido para Windows es Jaws.
- Veremos el uso del programa Orca, muy conocido para sistemas operativos Linux. Entre sus características podemos destacar que incluye 26 idiomas diferentes, cuenta con aplicaciones tanto para personas con problemas de vista como con problemas de movilidad. Entre las aplicaciones para personas con problemas visuales encontramos “Festival”, un sintetizador de voz que reproduce textos en castellano e inglés; “Kmagifier”, una lupa para ampliar zonas específicas de la pantalla; “SVGATextMode”, permite ajustar el tamaño de la fuente, el cursor y la sincronización de H/V del texto.

➤ **Actividad 2.** Alumnado con discapacidad auditiva

En esta actividad veremos las características y funcionamiento de unas herramientas que serán muy útiles a los profesores que traten con personas con discapacidad auditiva.

- Spread The Sign (<http://www.spreadthesign.com/es/>). Se trata de un diccionario de lenguaje de signos online, en el cual escribimos una palabra y nos ofrece un breve video en el que se nos muestra cómo es su traducción en lenguaje de signos. Además, tiene la ventaja de ser internacional, por lo que si tenemos alumnos inmigrantes con discapacidad auditiva y con dificultades con el lenguaje español nos será de gran ayuda para facilitar la interacción profesor-alumno.

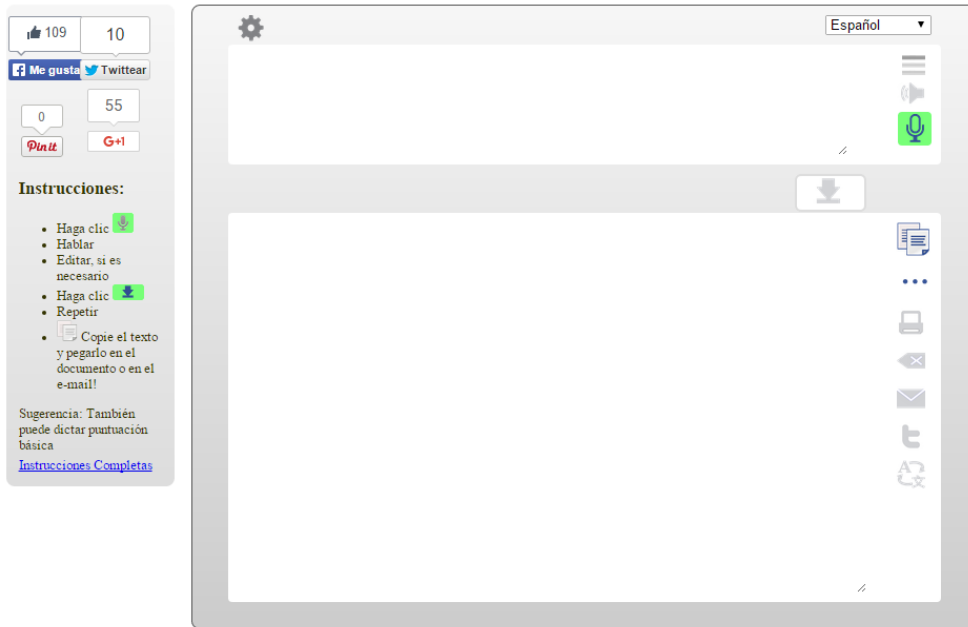
También veremos una aplicación para móviles con la misma función, llamada "SIGNAME", con la desventaja de no ser internacional, aunque sí que es más portable. "SIGNAME" es una aplicación accesible y gratuita desarrollada por la Fundación Vodafone España con el apoyo de la Fundación Garrigou. Su objetivo es ofrecer de una manera rápida y sencilla vídeos donde se presentan los distintos signos que niños y jóvenes con capacidades diferentes emplean para la comunicación y mejorar así su aprendizaje.

- TalkTyper (<https://talktyper.com/es/index.html>). Es una aplicación web cuya función es transcribir lo que decimos a texto. Está disponible en 20 idiomas. Es de gran utilidad para cualquier clase o tutoría, simplemente con un micrófono y ayudándonos de la pizarra digital para mostrar la información, nuestros alumnos con deficiencia auditiva irán leyendo todo lo que decimos.

Ilustración 8. Aplicación web TalkTyper.



Dictación gratis. De voz a texto en un navegador.

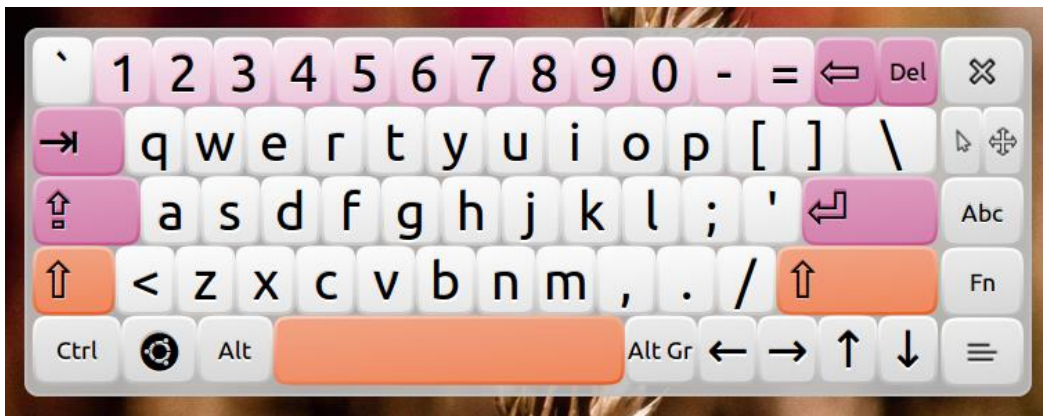


➤ **Actividad 3.** Alumnado con discapacidad motora

El alumnado con discapacidad motora, presenta principalmente problemas con el manejo de los dispositivos de entrada de información al ordenador, por esta razón, en esta actividad veremos ejemplos de herramientas TIC que faciliten el manejo y la entrada de información a estos alumnos.

- Teclados virtuales en pantalla. En primer lugar, analizaremos el teclado virtual “OnBoard” para sistemas operativos Linux e incluido en Ubuntu. Este teclado se muestra en la pantalla y funciona haciendo pulsaciones con el ratón en las teclas que deseemos, de esta manera, solamente con un botón el alumno podrá controlar el teclado más fácilmente.

Ilustración 9. Apariencia del teclado OnBoard.



- Google Docs. Veremos la forma de usar este procesador de textos de Google, y analizaremos una de sus características más importantes: la posibilidad de realizar documentos de forma cooperativa. Los profesores usarán esta herramienta en sus ordenadores y analizaremos su uso educativo para atender a la diversidad del alumnado con discapacidad motora. Por ejemplo, para los trabajos en grupo, en lugar de quedar en algún lugar o casa dónde sea más complicado acceder, realizarán el trabajo de forma cooperativa desde sus propias casas combinándolo con Google Hangouts, por ejemplo, para realizar videoconferencias y comunicarse mientras lo realizan.

Temporalización:

Esta unidad consta de 3 actividades. Estas sesiones se realizarán de forma semanal, cada día con los tutores de un curso de ESO, dividiéndose entre lunes, martes, miércoles y viernes. El cronograma de estas actividades es el siguiente:

Tabla 6. Temporalización de actividades de Atención a la diversidad.

	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	4ª Semana
Octubre			Actividad 1	
Noviembre			Actividad 2	
Enero			Actividad 3	
Febrero				

5.2.4. Recursos

En todo proceso educativo los recursos tanto personales como materiales juegan un papel muy importante, pero entendemos que en un Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica, ambos recursos adquieren una mayor relevancia y se convierten en jueces indispensables para un positivo y adecuado grado de desarrollo del mismo.

- Respecto a los recursos personales

Debemos mencionar a todos aquellos profesionales implicados en la formación educativa de este profesorado y de las familias, desde los que forman parte del centro educativo como son la orientadora y el profesorado, como a las propias familias.

- Respecto a los recursos materiales

- Aula con Ordenadores
- Proyector o Pizarra Digital
- Programa Orienta en CD-ROM
- Todo el Software necesario para la realización de las actividades

Cabe destacar que los recursos necesarios, tanto materiales como humanos, están pensados para no tener necesidad de realizar gastos adicionales al centro, o en su defecto los menos posibles. Por ello, utilizamos los recursos de los que dispone el centro y software gratuito y de fácil acceso.

5.2.5. Evaluación

La ejecución de este Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica se evaluará en tres momentos diferentes y con tres tipos de evaluación que serán al comienzo de la actividad, la evaluación inicial, mientras se desarrolla la actividad, evaluación continua o formativa, y al finalizar la actividad, evaluación final.

Para la evaluación inicial se realizarán unas preguntas iniciales en la primera actividad de cada unidad para tener una idea de la situación del profesorado frente a las TIC, y los conocimientos previos para empezar a trabajar a partir de ahí.

Para la evaluación continua, la orientadora del centro creará un blog donde, semanalmente, los profesores irán comentando sus impresiones acerca de lo tratado en las sesiones, si han llegado a aplicarlas, impresiones del uso de las herramientas TIC, etc. Además, al finalizar cada sesión se repartirá un cuestionario que tendrán que rellenar los profesores y profesoras (ANEXO 3). Con esto se pretende conocer el grado de satisfacción de los profesores y las profesoras y los aspectos que se podrían mejorar para la siguiente sesión, ya que ellos son parte activa de esta formación, por lo que es muy importante tener en cuenta su opinión en todo momento.

Finalmente, con la evaluación final se evaluará la actividad en sí misma por lo que se establecerá un análisis donde se incluyan los siguientes criterios (ANEXO 4):

1. Consecución de los objetivos propuestos para la unidad.
2. Desarrollo y aplicación de todos los contenidos.
3. Adecuación de la metodología.
4. Ajuste del tipo de agrupamientos de la dinámica de las actividades y a las características de los participantes.
5. Planificación del tiempo en función de cada actividad y de cada sesión.
6. Adecuación de recursos.
7. Carácter motivador de los recursos para los participantes.
8. Participación de los profesores en cada actividad.
9. Aplicación de los recursos aportados en las familias.
10. Suficiencia de información aportada por los instrumentos previstos para la evaluación.
11. Carácter motivador de las actividades para los participantes.

5.3. Aplicación y seguimiento

El Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica que presentamos, está diseñado para realizarse en sesiones con duración de una hora. Se utilizarán las reuniones de tutores para su realización, las cuales, según el horario del centro, se realizarían de la siguiente forma:

Tabla 7. Horario de reuniones de tutores.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª Hora					
2ª hora					
3ª hora	Reunión tutores 1º ESO	Reunión tutores 2º ESO	Reunión tutores 3º ESO		Reunión tutores 4º ESO
Recreo					

Por lo tanto, cada semana se realizará una sesión, cada día con un grupo de tutores diferente.

El programa está diseñado para su realización en un total de 14 semanas, dividiéndose estas en los meses de Octubre, Noviembre de 2015 y Enero, Febrero de 2016. Las actividades que forman las distintas unidades de intervención se realizaran de forma intercalada para no saturar a los profesores sobre información de un mismo ámbito y que la realización del programa resulte más amena.

A continuación se detalla el cronograma de las actividades:

Tabla 8. Cronograma de actividades.

	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	4ª Semana
Octubre	Herramientas digitales para llevar a cabo la acción tutorial: ¿qué conocemos?	Asesoramiento en internet: ¿Qué conocemos?	Alumnado con discapacidad visual	¿Cómo usar un blog para la acción tutorial?
Noviembre	Creación de un blog con Blogger	Pruebas de asesoramiento vocacional en la web	Alumnado con discapacidad auditiva	Programas informáticos para la orientación académica y vocacional
Enero	¿Cómo usar una Wiki para la acción tutorial?	Creación de una Wiki con Wikidot	Alumnado con discapacidad motora	YouTube
Febrero	Comunidades de orientadores. OrienTapas	Suscripción a RSS sobre entradas en el Blog		



Acción tutorial



Orientación académica y profesional



Atención a la diversidad

El seguimiento tiene una gran importancia en todo este proceso, ya que nos va a indicar en todo momento si las medidas programadas están repercutiendo de forma positiva o si es necesario un nuevo replanteamiento de todo lo realizado hasta el momento.

El seguimiento se realizará de la siguiente manera:

1. Las reuniones del departamento de orientación. Se valorará el desarrollo y satisfacción de la planificación de las actuaciones.
2. Revisión de cuestionarios y test a los que hemos hecho referencia durante el trabajo. (ANEXOS 3 Y 4)
3. Blog creado por la orientadora del centro para tal fin, el de realizar seguimiento semanal de todas las actividades, donde los profesores consultarán dudas, expresarán opiniones y valoraciones de dichas actividades.

Una buena coordinación entre todos los miembros que forman parte del departamento nos permitirá el seguimiento adecuado de todas aquellas actuaciones realizadas con el profesorado, lo que nos ayudará a conocer en todo momento como se encuentran, si las medidas son positivas, si son adecuadas a su nivel y a su grado de dificultad, si les están repercutiendo de forma beneficiosa y al mismo tiempo, nos dará la oportunidad de programar nuevas actividades según necesidades y expectativas detectadas.

5.4. Evaluación de resultados

Para la evaluación de cada una de las partes del Programa, se completará la siguiente tabla de evaluación:

Tabla 9. Cuestionario de evaluación de los resultados.

PARTES	ÍTEMS	SÍ	NO
Justificación	Las necesidades detectadas son reales		
	Las técnicas utilizadas para detectar las necesidades y proponer una solución son viables		
	Se han empleado las técnicas suficientes para tener un análisis de la realidad completo y fiable		
	Se sugieren nuevas propuestas y mejoras		
	Se tienen en cuenta los beneficios		
Objetivos	Están bien redactados		
	Se adaptan a los destinatarios		
	Se cumplen con las actividades		
Metodología	El espacio es el más adecuado		
	Se llevan a cabo reuniones suficientes que faciliten la realización del programa		
	Es flexible y abierta		
	La implicación es la esperada		
	El personal escogido es el más adecuado		
Actividades	Cumplen con los objetivos marcados		
	Invitan a los participantes a interactuar		
	Son atractivas para los participantes		
Temporalización	Creación de un cronograma de actividades		

	Queda reflejada de una manera clara la duración de las actividades		
Recursos	Se emplean los recursos humanos y materiales necesarios		
	Disponibilidad de recursos tecnológicos para realizar las actividades		
Evaluación	Las técnicas empleadas son las adecuadas para conocer el desarrollo de las actividades		
	Se detecta la influencia de la intervención desde sus inicios		

5.5. Toma de decisiones

A continuación, trataremos las conclusiones a las que llegamos con este Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica.

En primer lugar, tenemos que decir que este programa se debe entender como el principio de una serie de acciones formativas centrándonos en su aplicación en los ámbitos en los que la Orientación Educativa lleva a cabo su acción y en los profesores tutores. Estas acciones se podrían ampliar con formación para el profesorado en sus materias específicas, creando así una enseñanza informatizada y actualizada según las exigencias de la sociedad actual.

En cuanto a la formación del profesorado de este centro en cuanto a Tecnologías de la Información y la Comunicación, podemos decir que es deficitaria, aunque, en su mayoría, existe una predisposición por el aprendizaje de las mismas y su uso en la educación.

Por esta razón, creemos que programas como este son muy recomendables, incidiendo en la formación del profesorado dado que, tal y como hemos justificado en el trabajo, es necesaria para adaptar la formación de los alumnos a la sociedad de la información.

De cara a la mejora de su aplicación futura se podrían realizar las siguientes acciones:

- Conectar las acciones realizadas con otras asignaturas y proyectos tales como Educación para la paz.
- Un aumento de las actividades y nuevas propuestas de mejora que cuenten con mayor complejidad, con la actuación de agentes externos especialistas en dichas tareas.
- Una posible ampliación de la población analizada para poder extraer resultados extrapolables y de mayor relevancia.

No obstante, creemos que todas estas acciones deberían realizarse a lo largo de la vida laboral del profesorado, adaptándolas a las actualizaciones tecnológicas que se irán produciendo a lo largo de los años y yendo de la mano con los avances de la sociedad.

6. Bibliografía

Blázquez, F. (1994): "Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros". En Blázquez, F.; Cabero, J. y Loscertales, F. (Coords.). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la educación*. Sevilla: Alfar, pp. 257-267.

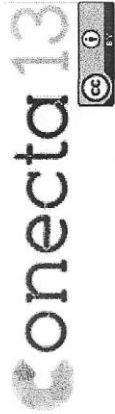
Claxton, G. (1990) *Teaching to Learn: A Direction for Education*. London: Cassell.

González, R. (2012). Formación del profesorado en Competencia Digital y Educación en Medios. Análisis de la legislación y de las percepciones de profesores y estudiantes de E.U. de Magisterio de Segovia. Septiembre 1, 2015, de Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio. Sitio web: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1982>

Marqués, P. (2011). La cultura de la sociedad de la información. Aportaciones de las TIC. <http://peremarques.pangea.org/si.htm> (Consulta: Agosto 2015)

Pantoja, A. y Campoy, T. J. (2001). El orientador ante las Nuevas Tecnologías. En *@gora Digital*, 2, pp. 1-12.

Anexo 1: Rúbrica para la autoevaluación de la Competencia Digital



EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LA COMPETENCIA

DESCRIPCIÓN	1	2	3	4
Capacidad para entender los códigos comunicativos propios de los contextos digitales y usuarios de forma eficiente para comunicarse en la Red	Creo que la comunicación en la Red se produce de igual forma que en contextos no digitales y que la información digital sigue los mismos códigos de significado que la no digital	Entiendo que la información y la comunicación en la Red tiene sus propios códigos pero no sé interpretarlos	Soy capaz de leer e interpretar la mayor parte de contenidos multimedia aunque a veces tengo algunos problemas para entender los códigos de significado propios de la Red	Entiendo como el significado se produce a través de los multimedia y como se produce la cultura a través de Internet y las Redes Sociales, y hago uso de los códigos adecuados para interpretar la información y comunicarme en contextos digitales
Capacidad para participar en comunidades virtuales	No participo en ningún tipo de comunidad virtual ni creo que sea algo útil	Soy consciente de la importancia de participar en comunidades virtuales pero no sé cómo hacerlo o que herramientas puedo usar	Conozco varias comunidades virtuales y participo en ellas sólo ocasionalmente	Conozco y participo de forma activa en varias comunidades virtuales
Capacidad para filtrar y clasificar la información de la web según los intereses	No comprendo el valor de filtrar y organizar la información	Soy consciente de la importancia de filtrar y organizar la información pero no sé la forma de hacerlo ni las herramientas que puedo usar	Conozco el funcionamiento de las principales herramientas que permiten filtrar y clasificar información y las utilizo ocasionalmente	Conozco y utilizo habitualmente herramientas para filtrar, almacenar y clasificar la información que me interesa
Capacidad para crear y editar contenidos digitales	No creo que generar contenidos digitales sea necesario para desarrollar mi actividad profesional	Entiendo la importancia de crear contenidos digitales de calidad pero no sé utilizar las herramientas necesarias para ello ni conozco los canales más adecuados según el tipo de recurso	Conozco distintas herramientas y recursos para crear contenidos digitales y las utilizo ocasionalmente	Utilizo habitualmente distintas herramientas para la creación de contenidos digitales seleccionando la mejor en cada caso
Capacidad para compartir en la Red	Creo que es contraproducente e incluso peligroso compartir contenidos propios o ajenos en la Red	Soy consciente de la importancia de construir Red a partir de una actitud positiva ante compartir recursos en la Red pero no sé como hacerlo correctamente	Conozco diversas herramientas y recursos para compartir información y contenidos en la Red si bien no los uso regularmente	Comparto con asiduidad recursos y contenidos que creo que pueden ser útiles para mi comunidad, seleccionando y utilizando las herramientas más adecuados en cada caso



DESCRIPCIÓN

Capacidad para entender los aspectos legales y éticos relacionados con el uso de las TIC, así como los aspectos relacionados con la gestión de la privacidad y la seguridad

Capacidad para crear y gestionar una identidad digital

Capacidad para utilizar herramientas de trabajo colaborativo

Capacidad para trabajar y expresarse de forma creativa con las TIC

Capacidad para aprender de (y con) tecnologías digitales

Conecta13

4

3

2

1

Tengo en cuenta los principios legales y éticos en la utilización, publicación y difusión de información y contenidos digitales, y soy consciente de los límites de la seguridad y la privacidad en la Red, gestionándolos con eficacia

Estoy presente en la red a través de diferentes perfiles, genero marca a través de mi participación activa en distintos contextos digitales

Utilizo diferentes herramientas y servicios web para trabajar de forma colaborativa con otras personas

Uso diariamente la tecnología para mejorar la calidad de mi trabajo, seleccionando diversos medios para expresarme de forma creativa

Exploro de forma activa y constante las tecnologías emergentes, integrándolas en mi entorno y usándolas para el aprendizaje a lo largo de la vida

Tengo en cuenta los principios legales y éticos en la utilización de las TIC, si bien creo que no siempre gestiono correctamente aquello que tiene que ver con la seguridad y la privacidad de mis datos en la Red

Tengo perfil en distintos contextos digitales pero creo que aún no gestiono correctamente mis distintos perfiles

Conozco herramientas para trabajar de forma colaborativa en la red pero las uso solo ocasionalmente

Uso ocasionalmente herramientas y recursos para mejorar mis procesos de trabajo así como los productos del mismo

Tengo interés en las tecnologías emergentes y a veces integro nuevos recursos y herramientas para mejorar mi aprendizaje

Soy consciente de la importancia de gestionar eficazmente la privacidad y seguridad en la Red así como los aspectos legales relacionados con la gestión de la información pero no conozco las estrategias para hacerlo

Conozco el concepto de identidad digital pero no suelo estar presente en contextos digitales

Conozco algunas herramientas de trabajo colaborativo pero no sé como usarlas

Soy consciente de la importancia de las TIC para mejorar los productos y procesos de trabajo pero no sé cuáles son las herramientas más adecuadas en cada caso

Creo que es fundamental desarrollar procesos de aprendizaje permanente pero no sé cómo usar las tecnologías para facilitar o mejorar dichos procesos

Creo que Internet es un espacio en el que no es posible garantizar la seguridad, la privacidad y la autoría de la información y los contenidos

No entiendo el concepto de identidad digital

No uso la red para trabajar de forma colaborativa ni considero que sea algo necesario

No uso las TIC en el desarrollo de mi trabajo porque no creo que aporten ningún valor añadido al mismo

No tengo interés en usar las tecnologías para desarrollar procesos de aprendizaje y/o no entiendo la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

Rúbrica de Autoevaluación de Competencias Digitales elaborada por David Álvarez [@balhisay] para <http://e-aprendizaje.es/> y <http://conecta13.com/> con licencia Creative Commons (01/01/2013)

Anexo 2: Test para evaluación de la Competencia Digital

Especialidad/Asignatura: _____

1. Marque con una X el nivel de consecución que considere en cada caso:

Descripción	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Capacidad para entender los códigos comunicativos propios de los contextos digitales...				
Capacidad para participar en comunidades virtuales				
Capacidad para filtrar y clasificar la información...				
Capacidad para crear y editar contenidos digitales				
Capacidad para compartir en la Red				
Capacidad para entender los aspectos legales...				
Capacidad para crear y gestionar una identidad digital				
Capacidad para utilizar herramientas de trabajo colaborativo				
Capacidad para trabajar y expresarse de forma creativa...				
Capacidad para aprender de (y con) tecnologías digitales				

2. ¿Qué Tecnologías de la Información y la Comunicación utiliza en sus clases? (Blog, vídeo, imágenes, PDi, etc.)

Anexo 3: Cuestionarios de evaluación para profesores

Por favor, indique la valoración que le merecen los siguientes aspectos de la sesión:

	1	2	3	4	5
1. La información recibida ha sido					
2. El desarrollo de la sesión ha estado acorde con los objetivos planteados					
3. Los contenidos y los conocimientos adquiridos					
4. La preparación técnica del ponente					
5. El material aportado ha sido					
6. La duración y horario de la sesión					
7. Local, instalaciones y equipos técnicos utilizados					
8. Imagen recibida					
9. Sonido recibido					
10. Satisfacción de la sesión en general					
11. Sugerencias de mejora para actividades similares					
12. Sugerencias sobre otros temas a tratar					

Anexo 4: Cuestionario de evaluación final

Evaluación	SI	NO
Consecución de los objetivos propuestos para la unidad		
Desarrollo y aplicación de todos los contenidos		
Adecuación de la metodología		
Ajuste del tipo de agrupamientos de las actividades a las características de los participantes		
Planificación del tiempo en función de cada actividad y de cada sesión		
Adecuación de recursos		
Carácter motivador de los recursos para los participantes		
Participación de los profesores en cada actividad		
Aplicación de los recursos aportados		
Suficiencia de información aportada por los instrumentos previstos para la evaluación		
Carácter motivador de las actividades para los participantes		