



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

## Trabajo Fin de Grado

# **El aprendizaje cooperativo en Educación Física: una propuesta didáctica**

**Alumno/a:** Sergio Martínez Liébana  
**Tutor/a:** Paula García Ramírez  
**Dpto.:** Departamento de Filología Inglesa

**Junio, 2021**

## ÍNDICE

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                                                         | 1  |
| Abstract .....                                                                       | 1  |
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                                                | 2  |
| 2. JUSTIFICACIÓN.....                                                                | 3  |
| 3. OBJETIVOS.....                                                                    | 4  |
| 4. MARCO TEÓRICO.....                                                                | 5  |
| 4.1. Definición de aprendizaje cooperativo.....                                      | 5  |
| 4.2. El aprendizaje cooperativo en la educación física.....                          | 6  |
| 4.3. Características del aprendizaje cooperativo .....                               | 7  |
| 4.4. Estructuras de aprendizaje cooperativo en Educación Física .....                | 9  |
| 4.5. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo en Educación Física. .... | 11 |
| 4.6. Uso de metodología cooperativa ante competitiva.....                            | 13 |
| 4.7. Interdisciplinariedad.....                                                      | 15 |
| 5. UNIDAD DIDÁCTICA .....                                                            | 16 |
| Contextualización del centro.....                                                    | 16 |
| Criterios principales de evaluación .....                                            | 18 |
| Competencias clave.....                                                              | 18 |
| Objetivos generales de la etapa .....                                                | 18 |
| Objetivos generales (Área de EF) .....                                               | 19 |
| Objetivos específicos (de la UD) .....                                               | 20 |
| Metodología .....                                                                    | 23 |
| Organización.....                                                                    | 24 |
| Indicadores de logro.....                                                            | 27 |
| Evaluación.....                                                                      | 28 |
| Sesión nº: 1.....                                                                    | 31 |
| Sesión nº: 2.....                                                                    | 32 |
| Sesión nº: 3.....                                                                    | 33 |
| Sesión nº: 4.....                                                                    | 34 |
| 6. CONCLUSIÓN .....                                                                  | 35 |
| 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                  | 35 |

## **Resumen**

El aprendizaje cooperativo es una metodología que hoy en día se encuentra muy activa en el aula. Enfocándonos en el área de Educación Física podemos observar cómo esta metodología influye positivamente en sus clases; y, sin embargo, todavía siguen utilizándose métodos de trabajo tradicionales como la competición. Tras una revisión bibliográfica, se ha realizado una unidad didáctica utilizando el aprendizaje cooperativo como metodología. Aprovechando la asignatura de Educación Física, utilizamos el inglés como lengua vehicular en clase para trabajarlo de manera interdisciplinar.

Con esta unidad didáctica se quiere mostrar la efectividad que tiene esta metodología como medio para que el alumnado disfrute de la clase de Educación Física, a la vez que está trabajando su condición física y potenciando su inglés.

## **Abstract**

Cooperative learning is a methodology that is nowadays very active in the classroom. Focusing on the area of Physical Education (PE), we can see how this methodology has a positive influence in PE classes; however, traditional teaching methods, such as competition, are still used in the classroom.

A bibliographical review as well as a didactic unit have been created using cooperative learning as a methodology. Using the PE class, we take English as a vehicular language in order to work in an interdisciplinary way.

With this didactic unit, we want to show the effectiveness of this methodology in the amusement on Physical Education class. While they are working on their physical condition, they improve their skills on English Language.

## **Palabras clave**

Cooperación, Metodología, Interdisciplinariedad, Habilidades sociales, Diversidad.

## **Key words**

## 1. INTRODUCCIÓN

La importancia del aprendizaje cooperativo en el aula tiene una amplia tradición dentro de la enseñanza. Nuestro propósito es aunar dos elementos relevantes dentro la Educación Primaria. El siguiente estudio revela que el aprendizaje cooperativo ayuda a conseguir las metas y a desarrollar las relaciones sociales entre compañeros en comparación a un método competitivo (David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec, 1999: pág.65). Otro estudio comenta que la cooperación es muy útil para mejorar la capacidad de colaboración de los alumnos. También influye en la mejora de la autoestima y en la confianza en uno mismo. (Gabriela López, Santiago Acuña, 2011: pág 8) Estos estudios nos demuestran la utilidad del aprendizaje cooperativo en el aula, sobre todo en la clase de Educación Física, que es la que nos ocupa; Por otro lado, utilizaremos una herramienta esencial en la mayoría de las escuelas como es el uso del inglés. Es ampliamente conocida su incorporación al aula de primaria y su relevancia en el contexto educativo actual. Una interacción real de ésta en el aula de Educación Física puede producir una mayor transversalidad entre las áreas del curriculum y una mejora sustancial en las competencias de nuestro alumnado

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) hablaremos de la importancia del uso de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo en Educación Física y se llevará a cabo una unidad didáctica donde trabajaremos la cooperación y el inglés en la asignatura de Educación Física en el segundo ciclo de Educación Primaria. Para ello veremos las características principales de este elemento cooperativo y cómo conseguir que el alumnado se implique en esta metodología. También hablaremos sobre la interdisciplinariedad y su uso en el primer ciclo de primaria, puesto que una colaboración estrecha entre el profesorado de las dos áreas se hace necesaria.

El trabajo se divide en siete partes. La primera de las cuáles será la justificación donde hablaremos del porque la elección de este tema y su importancia. A continuación, comentaremos los objetivos que queremos conseguir a través de este trabajo. La tercera parte será la fundamentación teórica sobre el trabajo cooperativo y cómo éste modifica el trabajo dentro del aula de Educación Física. Igualmente, analizaremos cuestiones relacionadas con la

interdisciplinariedad y la competición, al igual que la cooperación. Una vez cumplimentado este apartado teórico, se llevará a cabo un ejemplo práctico (a través de una unidad didáctica) que utilizará los presupuestos teóricos desarrollados en la primera parte. Para finalizar se expondrán las conclusiones de este trabajo y se adjuntará la bibliografía y los anexos, que contienen el desarrollo de esa unidad didáctica.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Dentro del entorno escolar el alumnado irá desarrollando diferentes competencias y habilidades para actuar en su día a día. El cooperar es una de las más importantes que podemos enseñarle dentro de la asignatura de Educación Física y que podrán llevar en un futuro en su día a día.

En la Orden 17 marzo del 2015 (BOJA) podemos observar que uno de los aspectos generales es el siguiente *“Fomentar el deporte escolar como práctica deportiva que se programa y desarrolla desde el centro educativo requiere el fomento de esa práctica desde un enfoque lúdico-recreativo, donde predomina el desarrollo de valores educativos como la cooperación-colaboración, la coeducación, la solidaridad, la igualdad de oportunidades. A partir del diseño, desarrollo y evaluación de juegos y actividades de carácter cooperativo y de cooperación-oposición aumentaremos la participación del alumnado en condiciones de igualdad de sexo, reduciendo la competitividad y aumentando el grado de autonomía del alumnado, así como la creatividad en los juegos y actividades que se desarrollan.”*

Para llevar a cabo dicho fin el profesorado debemos concienciarnos en desarrollar actividades que fomenten la cooperación a través de valores como el compañerismo, el respeto y la igualdad de oportunidades para así motivar al alumnado que compitiendo individualmente acabará desmotivado con la asignatura y con el deporte en su vida. La importancia de la competición debemos tenerla en cuenta ya que muchos alumnos pierden motivación al no poder competir en una actividad. Este factor se puede contrarrestar proponiendo actividades donde el resultado no sea ganar a otro compañero, sino que se cumpla un objetivo propuesto por el docente con el resto de compañeros.

Uno de los grandes motivos para el desempeño de esta metodología de trabajo sería el contexto en el que nos encontramos hoy en día en los centros donde hay una gran diversidad en el alumnado y debemos atenderla como docentes. Este concepto de diversidad nos hace ver que cada niño y niña tienen diferentes maneras de acceder a los aprendizajes, así variando su ritmo, motivación o experiencia en el tema. El docente debe intentar cubrir esta necesidad con diferentes métodos, como el tiempo empleado en el alumno, diseño de actividades adaptadas o un cambio de estrategia si la actual no está funcionando. En cambio, otras necesidades han de ser cubiertas a través de unas medidas especiales distintas a las que se suele utilizar con el resto de alumnado. Hasta no hace mucho solo este tipo de alumnado era el que recibía ayuda, en cambio, actualmente se intenta adaptar el aprendizaje a aquellos que tengan necesidades educativas (Blanco Guijarro, 1990: pág 1).

Dentro de este proyecto trabajamos de manera interdisciplinar con asignaturas como Ciencias Naturales o Lengua Castellana, pero, especialmente trabajaremos con inglés ya que considero que es una asignatura imprescindible que los alumnos deben trabajar en todas las situaciones. Por otra parte, puede servir de motivación para el alumnado el cual este motivado con Educación Física y no por inglés ya que para poder seguir disfrutando de la asignatura deberá dominar ambas, y por el contrario para el alumno el cual quiera demostrar en Educación Física su dominio del inglés

Para ello he desarrollado una Unidad Didáctica centrada en juegos cooperativos donde el idioma que será empleado será el inglés, tanto para alumnos/as como para el profesor/a. El castellano solo será utilizado en ocasiones donde sea imprescindible o con alumnos que por sus necesidades específicas lo necesiten.

### **3. OBJETIVOS**

1. Atender la diversidad del alumnado y sus necesidades. A través del aprendizaje cooperativo se trabajará en que todo el alumnado llegue a conseguir sus metas, haciendo

que alumnos con menores dificultades trabajen con alumnos que tienen mayores para así conseguir el éxito final.

2. Trabajar la cooperación por encima de la competición. Buscaremos potenciar aspectos de índole cooperativa como pueden ser el compañerismo y el respeto por encima de la búsqueda del ganar en la actividad.
3. Adherir la práctica deportiva fuera del centro en su tiempo de ocio. Se tratara de que el alumnado obtenga un gusto por el deporte de tal manera que no solo lo practique las horas indicadas de Educación Física, sino que, fuera del centro lo haga por iniciativa propia.
4. Utilizar el inglés en actividades fuera de clase. No limitarnos a que el niño utilice el inglés solo en su propia clase. Utilizarlo de una manera continúa a la hora de hacer deporte para así potenciarlo más.
5. Potenciar las relaciones en el alumnado dentro y fuera del aula. Al utilizar esta metodología las relaciones entre el alumnado son mayores ya que tienen que cooperar entre sí. Estas relaciones al ser más fuertes pueden mejorar entre los alumnos tanto a la hora de trabajar como a la hora de utilizar su tiempo de ocio fuera de los colegios juntos.

#### **4. MARCO TEÓRICO**

##### **4.1. Definición de aprendizaje cooperativo**

Para definir el concepto de aprendizaje cooperativo veremos diferentes definiciones que ha ido obteniendo a lo largo de la historia. Según Melero y Fernández (1995) por aprendizaje colaborativo, nos referimos a una gama amplia y heterogénea de métodos de enseñanza estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos para ayudarse unos a otros con las tareas relacionadas con el ámbito escolar. (Citado por Pliego Prenda, 2011: pág 2). Sin embargo, Spencer Kagan (1994) señala que la cooperación en el aula se compone de una serie de estrategias de enseñanza que incluyen la interacción cooperativa alumno-alumno sobre un tema específico como parte del aprendizaje del niño (Pliego Prenda, 2011: pág 3). Además, Johnson

& Johnson (1991) explican que en el aprendizaje cooperativo se hace necesario el uso de grupos reducidos de alumnos para que trabajen conjuntamente y aprovechen tanto su aprendizaje individual como colectivo, y así lo apunta Cecilia M<sup>a</sup> Azorín Abellán, (2018: pág 4) que termina por añadir la perspectiva de Santos (2016) para quien cada alumno se hace responsable del aprendizaje tanto propio como del de los demás compañeros haciendo así que sea un método activo para ellos. Esta necesidad de cooperación muestra que en todo trabajo cooperativo el beneficio se encuentra en el aprendizaje entre iguales.

Para finalizar con esta sucesión de definiciones, y abundar en lo señalado previamente, Pere Pujolàs (2008) explica que la cooperación es una organización donde los alumnos se ayudan unos a otros para avanzar en los contenidos académicos y a la vez aprender a colaborar unos con otros trabajando conjuntamente en equipo. (Pere Pujolàs, 2008: pág 1)

#### **4.2. El aprendizaje cooperativo en la educación física**

El uso del aprendizaje cooperativo en el área de Educación Física puede dar diferentes beneficios al alumnado que lo lleve a cabo por ello hoy en día es una metodología que es muy utilizada en los centros escolares.

Uno de los principales beneficios que podemos encontrar utilizándola es el desarrollo positivo en las habilidades sociales. Varios autores como Goodyear & Casey (2015), Johnson & Johnson (2009) y Gröben (2005) afirman que a través del uso de esta metodología las habilidades sociales se ven afectadas positivamente. (Citado por Carlos Velázquez Callado, 2018: pág 3). Esto es posible debido a que por las características que tiene dicha metodología los alumnos están en continuo contacto unos con otros y esto hace que tengan que poner continuamente en práctica situaciones de comunicación entre compañeros, refuerzos positivos entre compañeros, momentos donde escuchar activamente o expresar emociones tanto positivas como negativas, lo que hace que los alumnos con la práctica acaben desenvolviéndose cada vez mejor en este tipo de situaciones. Debido a estas situaciones donde hay una interacción continua entre los compañeros también mejoran las relaciones entre ellos como nos explica Johnson & Johnson (2009). (Citado por Carlos Velázquez Callado, 2018: pág 4)

Otro de los beneficios que podemos encontrar es la motivación en el alumnado a llevar a cabo actividades con esta metodología. Fernández-Río (2013) así lo afirma comentando que

la motivación y la imagen personal es mucho mayor en el alumno en comparación con una metodología tradicional. (Carlos Velázquez Callado, 2018: pág 4) Es por ello que como docentes nos es muy útil ya que hoy en día una gran cantidad de niños prefieren el uso de las tecnologías antes que la práctica deportiva. Si el alumno se encuentra motivado podemos conseguir que disfrute de la clase de Educación Física y que así consiga tener interés en hacer actividades deportivas fuera del centro.

Por último uno de los principales beneficios que obtenemos con esta metodología es la firmeza de lo aprendido. Gröben (2005) afirma que a través de esta metodología el alumnado aprende mejor lo realizado y tiene la suficiencia para poder adaptarlo a situaciones que lo requieran. (Citado por Carlos Velázquez Callado, 2018: pág 3). Esta utilidad es una de las más importantes ya que una de las principales cosas que se busca a la hora de hacer actividades en Educación Física es el desarrollo motor del alumno. Al conseguirlo el alumno podrá adaptar lo aprendido a diferentes situaciones que lo requieran tanto en diferentes actividades como en acciones cotidianas que realice cada día.

Estos beneficios nos hacen ver como el aprendizaje cooperativo en la Educación Física es un recurso que trabaja el alumnado tanto físicamente como cognitivamente ya que no solo se trabaja la condición física sino que el alumno realiza otras muchas tareas cognitivas a la vez que le favorecen en su desarrollo motor y personal.

#### **4.3. Características del aprendizaje cooperativo**

Diferentes autores están de acuerdo en que para que se dé el aprendizaje cooperativo ha de haber una serie de características fundamentales. equipo. Prieto Saborit y Nistal Hernández (2008: 3) citan como trabajo seminal el de Johnson & Johnson (1999) y, a partir de ahí, comentan las cinco características imprescindibles para poder llevar a cabo la cooperación en el alumnado; a saber,

-Interdependencia positiva: El éxito del grupo es el éxito de cada uno. Todos los integrantes del grupo tienen un objetivo en común que no podrán conseguir sin la ayuda de sus compañeros, lo que asegura la unión del grupo.

-Responsabilidad individual: Se crea una responsabilidad en cada uno para que los demás componentes del grupo alcancen el objetivo común, ya que en el caso de fallar no solo se perjudica así mismo si no que perjudica a todos sus compañeros.

-Interacción promotora: Necesidad de motivar a través de diferentes estímulos al resto de compañeros dentro de un mismo grupo, como celebrar el éxito conseguido juntos en la búsqueda de un objetivo común.

-Habilidades de interrelación: Dentro de un grupo pueden darse diferentes situaciones conflictivas entre los componentes. Por eso han de desarrollarse una serie de habilidades que nos permitan superarlas y que nos ayuden al buen funcionamiento en equipo.

-Procesamiento grupal: El grupo ha de ser capaz de valorar su trabajo y, en el caso de no estar haciéndolo correctamente, actuar corrigiendo el funcionamiento del ejercicio.

En ese mismo orden de cosas, Bahr (2005) destaca que hay cuatro rasgos esenciales en el aprendizaje cooperativo, que detallo a continuación:

-Disposición en grupo pequeños: Define que la cantidad de integrantes ha de ser de 3 a 5 personas y deben ser grupos heterogéneos.

-Auto-organización del aprendizaje dentro del grupo: Para conseguir el objetivo propuesto han de llegar a un acuerdo en la elección de las ideas que van a llevar a cabo.

-Responsabilidad individual de todos los integrantes: Todos los integrantes han de involucrarse al máximo para que se pueda llegar al objetivo común.

-Relaciones de intercambio positivas en el proceso de aprendizaje: Actitudes que se dan en el grupo que son favorables para el trabajo en equipo, como puede ser ayudar al compañero o reforzar positivamente. (Fernández-Argüelles, D.; González-González de Mesa, Carmen. 2018: pág 10)

Para finalizar este apartado, incluiré lo que, según Felip P.B. (2006, pág 4), complementa estas características con la siguiente clasificación:

-La conducción, la coordinación y el liderazgo: Al otorgar estas funciones a los alumnos, el profesor pasa a un segundo plano actuando como guía y ayuda.

-La complementación humana: El trabajo en equipo consigue que se cree una unión entre los miembros del grupo.

-La toma de decisión participativa: Todas las decisiones han de ser puestas y tomadas en grupo.

-La comunicación como eje vertebrador: Tiene que haber una buena comunicación tanto con los compañeros de grupo como entre alumnos y docente.

-La distribución de responsabilidades: Cada alumno tendrá una responsabilidad de la que deberá hacerse cargo.

-La capacidad de aprovechar las discrepancias: La resolución de conflictos internos en el grupo, dotará de experiencia para el futuro al equipo.

-La búsqueda del espíritu de equipo: El grupo ha de buscar la comodidad de todos los participantes del equipo.

#### **4.4. Estructuras de aprendizaje cooperativo en Educación Física**

Para poder llevar a cabo esta metodología es necesario utilizar estrategias donde el alumno se sienta participe en la actividad. Podemos utilizar distintas formas que pueden ser muy útiles para empezar a trabajar cooperativamente.

El primer aspecto que debemos señalar es el **Marcador Colectivo** en el que todos los participantes actúan en pequeños grupos sobre la tarea propuesta por el profesor. Según Orlick (1990) dicha tarea se implementa dividiéndose en diferentes pasos.

1º. Se comenzará haciendo una tarea que el profesor encomiende, como puede ser dar vueltas a la pista o encestar en una canasta.

2º. Se llevará a cabo una puntuación con unas condiciones que serán predeterminadas, y cada cual ya sea de manera individual o en grupo llevará la cuenta de su puntuación.

3º. La puntuación de la clase será el total de los puntos conseguidos por todos, así que sumaremos todos los puntos. (citado por Carlos Velázquez Callado, 2013: pág 10)

-Tres vidas

Velázquez (2013: pág 12) a través del marcador colectivo introduce esta estrategia. Dividida en diferente pasos.

1º. El profesor propondrá una actividad donde los alumnos deberán intentar conseguir la mejor puntuación posible.

2º. Se comprueba que han comprendido las normas establecidas y realizan la primera ronda.

3º. Vuelve a repetirse la actividad y ahora deberán conseguir mejorar su puntuación, si no lo consiguen pierden una vida.

4º. Como los alumnos tienen tres vidas podrán realizar la actividad hasta agotarlas, y entre la ejecución de una y otra podrán reunirse para buscar estrategias que mejoren su rendimiento.

5º. Una vez que agoten las tres vidas su mejor marca será la definitiva.

6º. Se reflexiona con el grupo para determinar que estrategias y que acciones fueron las que más ayudaron al colectivo a conseguir su puntaje más alto.

-Yo hago – Nosotros hacemos

Velázquez (2013: pág 13) instaure esta estrategia en la búsqueda de llevar a cabo un aprendizaje cooperativo en clase de educación física. Consta de los siguientes pasos.

1º. Formación de grupos reducidos y con gran importancia de que sean heterogéneos.

2º. Se propone una tarea que pueda tener diferentes maneras de poder ser realizada.

3º. Cada integrante del grupo ensaya diferentes ejecuciones y escoge las que note más eficaces.

4º. Los alumnos regresan al equipo al que fue asignado al principio.

5º. Cada componente les transmite como realizar la acción que él ha escogido y a la vez aprende las que sus compañeros han escogido.

-Piensa – Comparte – Actúa

Carlos Velázquez (2013: pág 15) utiliza esta técnica que originariamente estableció Grineski en 1996. Esta estrategia cooperativa está más enfocada en la realización por parejas. Los pasos para llevarla a cabo son los siguientes.

- 1º. El docente actúa poniendo un problema que tenga diferentes maneras de ser resuelto.
- 2º. Cada uno intenta buscar una solución a dicho problema.
- 3º. Seguidamente buscan a otro integrante de clase para poner en común sus soluciones y probarlas ambas.
- 4º. Una vez realizadas se elige la que ha sido más eficaz.

#### **4.5. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo en Educación Física.**

A través de un estudio realizado por Naiara Corada (2014) con diferentes clases de alumnos que no estaban habituados a trabajar con una metodología cooperativa podremos observar las diferentes ventajas e inconvenientes que puede tener este método de trabajo en la asignatura de Educación Física.

Naira Corada (2014: pág 31) comienza estableciendo una serie de ventajas que el alumnado adquiere trabajando con esta metodología.

##### Ventajas

-Avance en las destrezas sociales: El ambiente de clase mejora al tener que trabajar juntos unos con otros, lo que conlleva a que los alumnos se conozcan más entre sí y mejoren sus relaciones. Ellos mismos demuestran el gusto por trabajar con sus compañeros.

-Conciencia de su responsabilidad tanto individual como grupal: Al tener un papel claro asignado los alumnos toman parte del trabajo del grupo sabiendo que sin su aportación no se podrán conseguir los objetivos que se propongan.

-Desarrollo de acciones de ayuda con otros compañeros: En esta metodología donde el bien del compañero es el propio bien, los alumnos que pueden resultar más aventajados en una tarea ayudan a aquellos que les puede resultar más difícil, dándole consejos o enseñándole algún tipo de táctica. Este comportamiento saldrá del mismo alumnado, no hará falta que el profesor lo explique o lo imponga.

-Motivación extra para las clases: El sentirse protagonista al alumno es una de las mayores motivaciones que pueden encontrar, y esta metodología lo consigue.

-El profesor no es tan protagonista: Los alumnos entre sí necesitan muy poco la ayuda del profesor ya que entre ellos resuelven sus problemas y les hace mejorar notablemente.

Una vez terminadas las ventajas Naira Corada (2014: pág 38) nos expone los inconvenientes que podemos encontrar.

### Inconvenientes

-Problemas en el inicio de la metodología: Dentro de una clase hay gran diversidad por lo que no todos los alumnos se adaptan igual a un estilo de trabajo. En esta metodología aquellos niños que sean más individualistas y competitivos les cuestan cooperar con sus compañeros. También aquellos que les cuesta socializar más al principio se encuentran trabas para trabajar de una manera cómoda. Por ello es importante comenzar con este tipo de metodología a una temprana edad.

-Problemas de conducta en algunos alumnos: Dentro del mismo grupo de trabajo puede ocurrir que algún alumno no busque el bien de todos si no solo el suyo propio, así puede hablar mal a compañeros y meterles presión lo que empeora el funcionamiento del grupo.

-Problema a la hora de crear equipos: Los grupos al ser heterogéneos han de ser creados con cuidado, lo que implica que a veces los alumnos no trabajan con quien ellos quieren. Esta situación puede desmotivarles y hacer que no trabajen correctamente para el grupo.

-No sentirse en una clase formal: El hecho de que esta metodología implica constantemente el hecho de que los alumnos socialicen los unos con los otros puede llevarles a pensar que no están

en clase y hacer que se comporten de una manera incorrecta y no se tomen en serio las tareas que se propongan.

#### **4.6. Uso de metodología cooperativa ante competitiva**

En la actualidad se busca el uso de metodologías de carácter cooperativo ante aquellas que son de carácter competitivo o individualista, ello se debe a su eficacia en el alumnado. Desde la ley ya aconsejan el uso de este modelo de trabajo como podemos ver en la Orden del 17 de Marzo del 2015 (BOJA) donde nos comenta lo siguiente: *“desarrollo y evaluación de juegos y actividades de carácter cooperativo y de cooperación-oposición aumentaremos la participación del alumnado en condiciones de igualdad de sexo, reduciendo la competitividad y aumentando el grado de autonomía del alumnado, así como la creatividad en los juegos y actividades que se desarrollan.”*

El uso de una metodología competitiva puede traer diferentes problemas a la hora de realizar Educación Física ya que una actividad debe tener diferentes valores puestos en juego y no que solo se busque ganar. Por ello Garaigordobil (1995: pág 13) explica que esta inquietud por querer ganar al final hace ver al compañero como un enemigo y esto hace que se puedan desarrollar sentimientos negativos. Al final el alumno que solo busca el ganar no se centra en la mejora de lo que se quiere trabajar ni en la habilidad que pueda tener su compañero. Al alumno para poder evaluarlo debemos tener en cuenta una serie de factores y por ello no se debería evaluar comparándolo con otro, por ello Velázquez (2013: pág 17) defiende que el uso de una metodología cooperativa es mejor a la hora de evaluar al alumnado.

Si comparamos ambas metodologías podemos observar las diferentes ventajas que ha tenido el aprendizaje cooperativo sobre el competitivo en diferentes estudios. En uno de ellos realizado por Steve Grineski (1993) se pudo comprobar como los alumnos que trabajaron con una metodología cooperativa consiguieron mejores resultados tanto físicos como a la hora de mejorar sus habilidades sociales. (Citado por Jose A. Prieto Saborit y Paloma Nistal Hernández: pág 7). También Steve Dunn y Royleane Wilson (1991) compararon ambas metodologías y se decantaron por la basada en aprendizaje cooperativo debido a que no solo mejora las habilidades sociales y físicas, también otorga un mayor control sobre el alumnado en clase. (Citado por Jose

A. Prieto Saborit y Paloma Nistal Hernández: pág 6). Aparte de estos resultados con el aprendizaje cooperativo se trabaja la creatividad mucho más que en una metodología competitiva como así nos explica Johnson (1980). (citado por Jose A. Prieto Saborit y Paloma Nistal Hernández: pág 2)

En cambio, la metodología competitiva bien empleada puede sernos muy útil también, así Blázquez (1998: pág 24) explica que siempre que sea educativa y el alumno tenga como reto superarse a sí mismo y no a los demás puede ser un gran recurso en las clases de Educación Física. La competición también puede ser cooperativa ya que se necesita a otros para poder competir. Algunos autores como Perry (1975) y Arnold (1991) exponen que el deporte competitivo no tiene por qué llevarse a conflicto ya que en sus principios la palabra competitivo significaba esforzarse juntos y esto podría hacer que el alumnado consiga sus objetivos con motivación. (Citado por Daniel de la Cruz Manjón y Pozas Manuel Lucena Zurita: pág 4)

Teniendo en cuenta los valores que se pueden transmitir con esta metodología podemos observar que no todos son negativos, ya que si se consigue llevar de manera adecuada los alumnos pueden aprender a perder y ganar deportivamente. Relacionado con los conceptos anteriores Savater (1995: pág 100) indicaba que quienes buscan el competir para humillar o creerse mejor que tus compañeros no son los más competitivos, sino que lo que están buscando es dejar de competir lo antes posible. Es por ello que como docentes si implementamos una metodología de este tipo deberíamos dejar claras unas directrices para que los alumnos puedan llevarla a cabo sin conflictos y con unos valores positivos.

Teniendo en cuenta las diferentes comparaciones que se han hecho y afirmaciones tanto a favor como en contra de la competición a día de hoy en la asignatura de Educación Física se debería priorizar utilizar las metodologías más cercanas a la cooperación ya que en tan tempranas edades se debe buscar trabajar de una manera que los alumnos desarrollen una serie de valores que puedan hacer que en el futuro puedan competir de una manera sana y deportiva. También debido a que a estas edades el fracaso puede alejarles del deporte es importante que ellos disfruten a la hora de realizar actividades para así mejorar en el ámbito tanto físico como social. Por otra parte como hemos podido observar el alumno se siente más motivado normalmente con una metodología cooperativa lo que hace que sea aún más importante llevarla a clase de Educación Física y sustituir las metodologías más tradicionales por esta.

#### 4.7. Interdisciplinariedad

Desde la Orden del 17 de Marzo de 2015 (BOJA) comentan la importancia de la interdisciplinariedad en el aula de Educación Primaria comentando lo siguiente:

*“Las enseñanzas de la Educación Primaria en Andalucía se basan en el desarrollo de las competencias claves que conforman el currículo con un enfoque interdisciplinar que facilite la realización de actividades y tareas relevantes”.*

Para que comprendamos mejor este término desde la Orden del 17 de Marzo de 2015 (BOJA) nos explican que *“La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.”*

Algunos autores destacan la importancia de la interdisciplinariedad en la educación del alumno, Piaget (1979) y Green (1986) ensalzan que este término surge de una colaboración entre los docentes de las diferentes materias y esto influye en el aprendizaje del alumno. Es decir estos autores explican que si no existe la voluntad entre los docentes de cooperar entre sí no podrá darse la interdisciplinariedad y esto perjudicará al alumnado. (Citado por David Zamorano García: pág 6). Gracias a la interdisciplinariedad podemos derribar barreras en el aprendizaje como explica Kaplan (1992) y así unificar el conocimiento de las diferentes disciplinas. (Citado por David Zamorano García: pág 7). Basándonos en esto podemos concebir que gracias a la interdisciplinariedad podríamos utilizar conceptos que aprendamos de un área en otras y así conseguir un aprendizaje total.

La unidad didáctica que se desarrollará a continuación, destaca por su interdisciplinariedad en las áreas de Educación Física e Inglés. Para llevarla a cabo nos apoyamos en diferentes autores. Por tanto, hemos modificado algunos juegos para convertirlos en juegos cooperativos en los que el inglés sea la lengua vehicular de la clase, estas modificaciones explican Devis y Peiró (1992: pág 56) que consiguen que el aprendizaje de los alumnos sea mucho mayor y se encuentren más motivados.

En la asignatura de Educación Física se trabaja diariamente la competencia comunicativa y aún más si llevamos a cabo una metodología cooperativa ya que en las actividades se trabaja en especial las habilidades sociales del alumnado y están en continua comunicación unos con otros. Al tener como lengua vehicular el inglés podemos apoyarnos la afirmación de Chomsky

(1979) donde nos comenta que lo principal en el aprendizaje de otras lenguas sería el conseguir que el alumnado desarrolle la competencia comunicativa. Al estar en continua comunicación a través del inglés los alumnos finalmente conseguirán tanto mejorar su nivel en el idioma como mejorar su capacidad comunicativa.

Para que esta acción interdisciplinar sea eficaz se deberá contextualizar al alumnado teniendo en cuenta desde que conocimientos parte en este caso del área de la asignatura de Inglés y adaptarlo a la clase de Educación Física.

## **5. UNIDAD DIDÁCTICA**

### **Contextualización del centro**

El centro C.D.P. Andrés De Vandelvira se encuentra en la zona suroeste de Jaén, en el barrio de La Glorieta. Este barrio tiene viviendas pequeñas y mayoritariamente de protección, junto a otras de nueva construcción.

Tiene buena comunicación en lo que se refiere al transporte. En los alrededores encontramos un centro de salud, servicios de asistencia social, una residencia de mayores y parques donde se pueden practicar actividades al aire libre.

El nivel socio-cultural de las familias relacionadas con el colegio es medio-bajo, muchos de los padres y madres de los alumnos sólo poseen estudios primarios, esto influye en la implicación en el proceso educativo de sus hijos. La mayoría de las familias tienen un sueldo fijo, aunque en los últimos años con la crisis económica se puede observar cómo ha aumentado el número de familias en las que todos los miembros se encuentran desempleados.

El centro se encuentra inscrito en el Registro de Empresas Cooperativas del Ministerio de Trabajo el 13 de agosto de 1975, siendo ésta la única cooperativa dedicada a la enseñanza en la provincia de Jaén.

La Cooperativa nació como respuesta a una necesidad de subsistencia de cinco centros educativos privados, considerados socialmente de prestigio y que no se ajustaban a los requisitos que la nueva Ley exigía para ser considerados centros de E.G.B.

Actualmente trabajan en el centro 48 personas de los cuales 33 son socios, impartándose 2 líneas completas de Educación Infantil, Primaria y E.S.O. Dispone de un aula de integración, gabinete de orientación y Logopeda. En el centro encontramos un total de 708 alumnos/as.

El centro cuenta con certificación oficial de la Junta de Andalucía como Centro Bilingüe (BOJA nº 19 de 30-01-2012) Orden 12-12-2011.

| Unidad didáctica                                                                   |                                                                 |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| C.D.P. ANDRÉS DE VANDELVIRA                                                        |                                                                 | Educación Física                                 |
|  | 2º Ciclo, 4º<br>Curso de<br>Educación<br>Primaria<br>Grupo/s: A | Horario (A): Martes a 1ª hora y jueves a 4ª hora |
| Unidad Didáctica(Nº4): Trabajo en equipo.                                          |                                                                 |                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Criterios principales de evaluación</b></p> | <p>C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.</p> <p>C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.</p> <p>CE.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.</p> <p>C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.</p> <p>C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas.</p> |
| <p><b>Competencias clave</b></p>                  | <p>CAA, SIEP, CSYC, CCL, CMT, CEC</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Objetivos generales de la etapa</b></p>     | <p>A, b, c, d, f, k, m</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Objetivos generales (Área de EF)</b> | O.EF.1, O.EF.2, O.EF.3, O.EF.5, O.EF.6, |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivos específicos (de la UD)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptar los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>-Adaptar las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>-Adaptar las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</li> <li>-Aplicar las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural</li> <li>-Mantener el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</li> <li>-Realizar actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</li> <li>- Identificar la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.</li> </ul> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.</li> <li>- Distinguir en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.</li> <li>- Comprender la explicación y describir los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</li> </ul> |
| Bloque/s temático/s de contenidos | <p>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</p> <p>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</p> <p>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contenidos conceptuales</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer de nuestro cuerpo en el espacio que nos rodea.</li> <li>-Desarrollar de las diferentes habilidades perceptivo-motrices básicas.</li> <li>-Desarrollar de estrategias de cooperación y oposición</li> <li>-Utilizar el inglés dentro de los diferentes ejercicios.</li> </ul>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenidos procedimentales</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Observar el desplazamiento propio y de los compañeros.                                                                                                                     | Juegos de cooperación                                                                                                                                                                                                                      |
| Realizar los ejercicios siguiendo las reglas.                                                                                                                              | Juegos de oposición                                                                                                                                                                                                                        |
| Practicar juegos en los que intervengan las habilidades perceptivo-motrices.                                                                                               | Juegos de oposición                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contenidos actitudinales</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tomar conciencia del propio cuerpo a través del ejercicio físico                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Colaboración y ayuda mutua entre compañeros para obtener mejores resultados                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Concienciación de la intervención de las capacidades motrices en los diferentes ejercicios.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Valorar la necesidad de mejorar el movimiento, logrando acciones coordinadas de equilibrio y agilidad.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Responsabilidad en las propias ejecuciones, valorando el propio riesgo y el de los demás en acciones que implican peligro.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Colaboración y concienciación de la importancia de prestar ayuda mutua en acciones de difícil ejecución sin necesidad de que ésta sea pedida previamente por un compañero. |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Interés y gusto por la práctica de actividades.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aprecio por las normas dictadas por el profesor así como las recomendaciones que se hagan.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Instalaciones y Recursos materiales</b>                                                                                                                                 | <p>El centro dispone de dos pistas con porterías de fútbol sala y canastas de baloncesto. También dispone de un gimnasio.</p> <p>Recursos materiales: Balones de goma espuma, balones de goma, conos, picas, aros, cuerdas, altavoces.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Metodología</b></p> | <p>La metodología que vamos a llevar a cabo va a estar centrada en el aprendizaje cooperativo del alumnado, donde en la mayoría de juegos necesitarán cooperar para conseguir el objetivo. Para una mayor motivación se utilizará la competición por equipos. El profesor estará principalmente como guía y los alumnos han de tener una participación activa.</p> <p>Procedimientos:</p> <p>Los procedimientos que llevaremos a cabo tendrán un orden preciso que será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1º- Explicación del ejercicio.</li> <li>-2º- Demostración para la comprensión del alumno.</li> <li>-3º- Repetición (Automatismo).</li> <li>-4º- Corrección que puede ser tanto individual como colectiva.</li> <li>-5º- Progresión.</li> </ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organización</b></p> | <p>Sobre la organización del tiempo llevaremos las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación del tiempo de clase.</li> <li>-Reducción de la información.</li> <li>-Aprovechar la distribución del alumnado.</li> <li>-Dar información precisa.</li> <li>-Repartir roles y funciones en una estructura organizativa.</li> </ul> <p>Sobre la organización del alumnado tendremos en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Según duración: Esporádica, corta, larga.</li> <li>- Según quien decide: Profesorado, alumnado, mixta</li> <li>-Tipo de actividad: Libre, alternada, en circuito.</li> <li>-Disposición del espacio: Geométrica o dispersión</li> <li>-Tipo de dispersión: De ocupación homogénea o dirección ordenada de los ejecutantes.</li> </ul> <p>La situación del profesor en la clase puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Externa, el profesor como eje central.</li> <li>-Interna, mayor seguimiento.</li> </ul> <p>Sobre la organización de las actividades dentro las sesiones :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma de ejecución.</li> </ul> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intensidad, duración y descanso.</li> <li>-Nivel de dificultad.</li> <li>-Nivel de motivación.</li> <li>-Nivel de seguridad en su realización.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>Estrategias de motivación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizaremos actividades donde haya trabajo en equipo como medio de motivación al alumnado.</li> <li>-Puntuaremos algunas actividades para que haya una competición sana.</li> <li>-Se le dará una motivación externa a través del profesor.</li> </ul> |
| <b>Acción interdisciplinar</b>   | <p>La presente UD presenta relación interdisciplinar respecto a las áreas de Inglés, Ciencias de la Naturaleza, Lengua Castellana y Matemáticas.</p>                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temas transversales</b>               | <p>La presente unidad didáctica permite al alumnado obtener mejora en cuanto a cooperación, educación para la salud, aceptación del propio cuerpo. Y trabaja valores como el respeto y la honestidad.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Atención a la diversidad (ACNEAE)</b> | <p>Para el alumnado con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:</p> <p>Adaptación de algunas actividades que no pueda realizar.</p> <p>Apoyo de los compañeros y profesor en diferentes actividades en las que pueda tener dificultad.</p> <p>Motivarle a realizar las actividades aunque pueda tener más dificultad que los demás.</p>                 |
| <b>Seguridad</b>                         | <p>La clase se encuentra en el segundo piso del centro. Para bajar a la pista o al gimnasio nos organizamos de manera que no haya aglomeraciones en las escaleras y en completo silencio para no molestar a las otras clases. En la pista o en el gimnasio es imprescindible comportarse adecuadamente y organizar una serie de actividades que no puedan llevar al alumno a una lesión de gravedad.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indicadores de logro</b></p> | <p>EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.</p> <p>EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.</p> <p>EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.</p> <p>EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.</p> <p>EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.</p> <p>EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas.</p> <p>EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.</p> <p>EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.</p> <p>EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias.</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación</b>                              | <p>Se tendrá en cuenta una evaluación continua donde primeramente analizaremos al alumnado con una evaluación inicial. En la evaluación inicial veremos sus capacidades actuales de su movimiento por el espacio y su relación con compañeros. También será necesario tener comunicación con el docente encargado de impartir inglés en el centro para conocer su situación con respecto a esta asignatura.</p> <p>Evaluaremos tanto el contenido que estamos trabajando como la actitud del alumnado a la hora de realizarlo.</p> <p>Finalmente haremos una autoevaluación para ver si han comprendido los contenidos que hemos trabajado a lo largo de las sesiones.</p> |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>              | <p>Rubrica y cuestionarios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Transposición didáctica de las sesiones</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 1</b> | En esta sesión se trabajará para que el alumnado consolide su lateralidad a través de diferentes actividades en las que intervienen las habilidades perceptivo-motrices, llevaremos un trabajo cooperativo. |
| <b>Sesión 2</b> | En esta sesión trabajaremos diferentes formas de equilibrio con actividades donde intervienen las habilidades perceptivo-motrices, se llevará a cabo tanto un trabajo individual como cooperativo.          |
| <b>Sesión 3</b> | En esta sesión se trabajará la percepción del espacio con actividades relacionadas con las habilidades motrices, se llevara un trabajo individual y cooperativo.                                            |
| <b>Sesión 4</b> | En esta sesión nos centraremos más en las habilidades básicas del alumno realizándolas a través de un trabajo cooperativo.                                                                                  |

#### **TEMPORALIZACIÓN – 1º TRIMESTRE –**

#### **Control de Sesiones 13 de octubre – 22 de octubre y Observaciones de seguimiento**

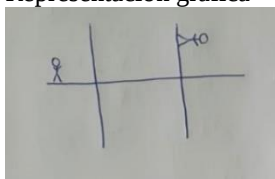
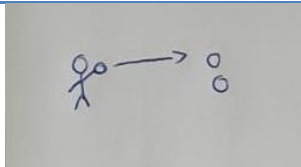
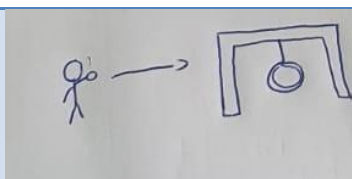
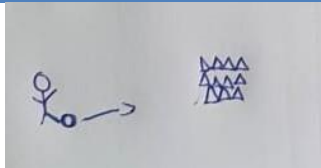
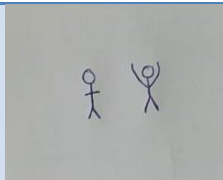
| Grupo A    |           | Grupo ( ) |           | Grupo ( ) |           |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fecha      | Nº Sesión | Fecha     | Nº Sesión | Fecha     | Nº Sesión |
| 13-10-2020 | 1         |           | 1         |           | 1         |
| 15-10-2020 | 2         |           | 2         |           | 2         |
| 20-10-2020 | 3         |           | 3         |           | 3         |
| 22-10-2020 | 4         |           | 4         |           | 4         |

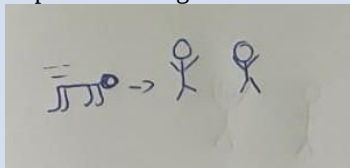
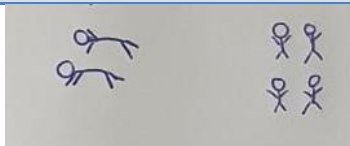
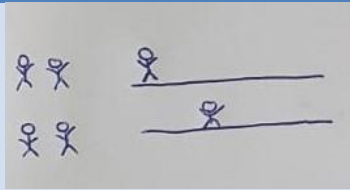
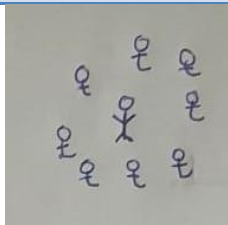
Observaciones (A-1): En esta sesión los alumnos han demostrado que tienen afianzada su lateralidad y seguiremos trabajando otros aspectos como el equilibrio, con las habilidades perceptivas motrices. El trabajo tanto individual como cooperativo está siendo el adecuado.

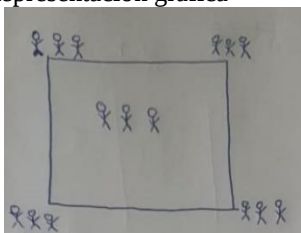
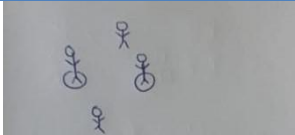
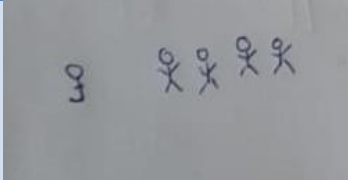
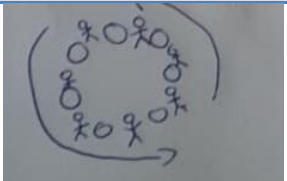
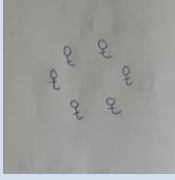
Observaciones (A-2): En esta sesión se han conseguido los objetivos propuestos y comenzaremos a trabajar más específicamente la percepción de espacio. El trabajo tanto individual como cooperativo está siendo el adecuado.

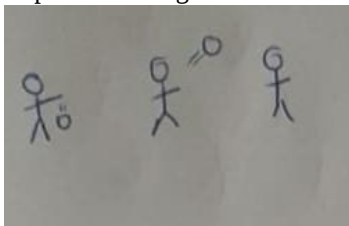
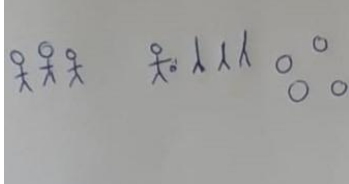
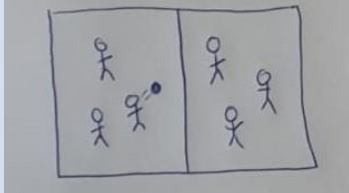
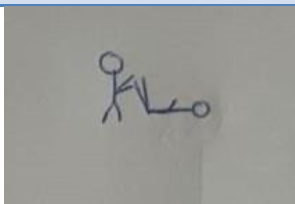
Observaciones (A-3): En esta sesión los alumnos han comenzado a trabajar la percepción del espacio a la vez que han utilizado habilidades motrices, seguiremos trabajando las habilidades motrices y la percepción. El trabajo tanto individual como cooperativo está siendo el adecuado.

Observaciones (A-4): En esta última sesión hemos trabajado más específicamente las habilidades motrices donde los alumnos han llevado a cabo tanto su lateralidad, el equilibrio y la percepción del espacio para realizarlas. El trabajo tanto individual como cooperativo ha sido el adecuado en esta unidad didáctica.

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| Unidad Didáctica: Percibimos y nos movemos.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Bloque temático: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices” |                                                                                      | Sesión nº: 1      |                                               |
| Ciclo: 2                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nivel: 2 | Curso: 4º                                                                    | Fecha: 13-10-20                                                                      | Nº de alumnos: 24 |                                               |
| <b>Objetivos de la sesión:</b><br>-Desarrollar las diferentes habilidades perceptivo-mótricas.<br>-Consolidar su lateralidad y su proyección en el espacio.<br>-Trabajar en equipo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| <b>Materiales e instalaciones:</b> Pista, 20 balones de goma espuma, 30 conos, 10 aros                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| <b>Metodología y estrategias:</b> Instrucción directa, Trabajo cooperativo.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| <b>Seguridad:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                       | <p>-Movilidad articular llevada a cabo por el profesor, dando las indicaciones en inglés.</p> <p>-Juego: The floor is lava</p> <p>Nos desplazamos por las líneas de la pista si nos salimos de las líneas pisamos la lava. El profesor irá indicando como hacer el desplazamiento (andando, trotando, corriendo, con la mano derecha levantada...) todas estas indicaciones han de darse en inglés.</p>                |          |                                                                              | Representación gráfica                                                               |                   | Organización/<br>Intensidad/<br>Duración      |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |    |                   | 10 Minutos<br>Individual<br>Intensidad baja   |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                     | <p>White the target</p> <p>Se colocan dos pelotas a una distancia de 7 metros. Los alumnos deberán intentar darle con otra pelota de la que dispondrán. Por equipos deberán intentar darle el mayor número de veces. El profesor dirá la mano con la que se debe lanzar en inglés. Los alumnos han de llevar el puntaje en voz alta diciendo el total de puntos que llevan en inglés.</p>                              |          |                                                                              |   |                   | 12 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad media |
|                                                                                                                                                                                     | <p>Precisiuum to the máximum:</p> <p>Colocamos una serie de aros colgados en la portería o las canastas. Los alumnos deberán meter la pelota entre los aros cambiando la mano, según vaya indicando el profesor, el cambio de mano será dicho en inglés. Por equipos deberán anotar las máximas veces posibles. Los alumnos han de llevar el puntaje en voz alta diciendo el total de puntos que llevan en inglés.</p> |          |                                                                              |  |                   | 12 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad media |
|                                                                                                                                                                                     | <p>The bowling:</p> <p>Colocaremos una serie de conos en forma de bolos y los alumnos por equipos deben derribarlos a través de un pase con el pie que indique el profesor, esta indicación será dicha en inglés. Cada vez que derriben los conos han de decir el número de bolos derribados en inglés.</p>                                                                                                            |          |                                                                              |  |                   | 12 minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad media |
| VUELTA A LA CALMA                                                                                                                                                                   | <p>We are following the orders:</p> <p>Por parejas el compañero dice al otro la acción que debe realizar como levantar la mano derecha, sentarse, ponerse a pata coja con la pierna izquierda... Todas estas indicaciones han de ser comunicadas en inglés.</p>                                                                                                                                                        |          |                                                                              |  |                   | 8 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad baja   |
|                                                                                                                                                                                     | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| Unidad Didáctica: Percibimos y nos movemos.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Bloque temático: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices” |                                                                                      | Sesión nº: 2      |                                               |
| Ciclo: 2                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nivel: 2 | Curso: 4º                                                                    | Fecha: 15-10-20                                                                      | Nº de alumnos: 24 |                                               |
| Objetivos de la sesión:<br>-Desarrollar las diferentes habilidades perceptivo-motrices.<br>-Experimentar diferentes situaciones de equilibrio.<br>-Trabajar en equipo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| Materiales e instalaciones: Gimnasio, 4 Cuerdas, 15 conos,                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| Metodología y estrategias: Instrucción directa, Trabajo cooperativo.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| Seguridad:                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                          | <p>-Movilidad articular llevada a cabo por el profesor, , dando las indicaciones en inglés.</p> <p>-Juego: Hunters</p> <p>5 compañeros deben pillar a los demás compañeros desplazándose a gatas, cada vez que consigan pillar a un compañero este se convierte en cazador y ha de desplazarse a gatas también hasta conseguir convertir a toda la clase. Cada vez que un cazador pill a un compañero este deberá decir en voz alta: I`m a hunter.</p> |          |                                                                              | Representación gráfica                                                               |                   | Organización/<br>Intensidad/<br>Duración      |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |    |                   | 10 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad Media |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                        | <p>The rope:</p> <p>Por parejas lanzamos una cuerda al aire y conforme caiga debemos recorrerla sin tocar el suelo. El recorrido se hará conforme el profesor indique. Las indicaciones serán en inglés.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |   |                   | 8 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad Media  |
|                                                                                                                                                                        | <p>Crab race:</p> <p>Por grupos realizamos un recorrido andando como los cangrejos lo más rápido posible y volviendo a dar el relevo al siguiente compañero del grupo. Lo repetiremos cambiando puntos de apoyo.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                              |  |                   | 12 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad alta  |
|                                                                                                                                                                        | <p>Balance race:</p> <p>Se colocara una cuerda por la que el alumno deberá desplazarse según el profesor diga, con los pies sobre la cuerda y las manos, solo los pies... estas indicaciones se darán en inglés. Deberán volver corriendo para dar el relevo al compañero.</p>                                                                                                                                                                         |          |                                                                              |  |                   | 12 minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad alta  |
| VUELTA A LA CALMA                                                                                                                                                      | <p>Time for relax:</p> <p>Nos sentamos en círculo y con los ojos cerrados el profesor lleva la respiración de los alumnos. Las indicaciones se darán en inglés.</p> <p>Estiramientos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                              |  |                   | 10 Minutos<br>Individual<br>Intensidad baja   |
|                                                                                                                                                                        | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| Unidad Didáctica: Percibimos y nos movemos.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | Bloque temático: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices” |                                                                                      | Sesión nº: 3      |                                               |
| Ciclo: 2                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nivel: 2 | Curso: 4º                                                                    | Fecha: 20-10-20                                                                      | Nº de alumnos: 24 |                                               |
| Objetivos de la sesión:<br>-Desarrollar las diferentes habilidades perceptivo-motrices.<br>-Evolucionar por el espacio y apreciar las distancias.<br>-Trabajar en equipo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| Materiales e instalaciones: Pista, 25 conos, 20 aros.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| Metodología y estrategias: Instrucción directa, Trabajo cooperativo.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| Seguridad:                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                             | <p>-Movilidad articular llevada a cabo por el profesor.</p> <p>Juego: The square</p> <p>Se forman 5 grupos donde cada grupo está en una esquina menos uno que se encuentra en el centro. A la señal que será nombrar un animal en inglés cada grupo ha de intentar ocupar el espacio de su derecha moviéndose como dicho animal antes de que el grupo del centro llegue al que han elegido.</p> |          |                                                                              | Representación gráfica                                                               |                   | Organización/<br>Intensidad/<br>Duración      |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |    |                   | 10 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad Alta  |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                           | <p>Dogs and cats: Habrá una serie de aros para los gatos en los que deberán estar dentro a la señal han de salir del aro y buscar otro en el que meterse sin que los perros les consigan pillar. Irán alternando en pillar gatos y perros a la señal del profesor que dirá en voz alta dogs o cats.</p>                                                                                         |          |                                                                              |   |                   | 10 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad Media |
|                                                                                                                                                                           | <p>Touch this:</p> <p>Pedimos a los alumnos que corran libremente por el campo, y el profesor da la indicación de tocar una parte del cuerpo de los compañeros, por ejemplo: tocamos la espalda de los compañeros, y deben tocar las máximas posibles. Todas las indicaciones serán dadas en inglés.</p>                                                                                        |          |                                                                              |  |                   | 12 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad alta  |
|                                                                                                                                                                           | <p>Los aros: hacer con música el juego de las sillas pero con aros en lugar de sillas. Realizar un circuito con aros que van pasando los niños de distintas formas: pies juntos, pies abiertos, piernas cerradas, a la pata coja... las indicaciones de como hacer el circuito se darán en inglés.</p>                                                                                          |          |                                                                              |  |                   | 12 minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad media |
| VUELTA A LA CALMA                                                                                                                                                         | <p>En círculo comentamos lo trabajado en clase con referencia a la percepción espacial y sus conclusiones.</p> <p>Estiramientos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                              |  |                   | 10 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad baja  |
|                                                                                                                                                                           | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                              |                                                                                      |                   |                                               |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |                                                                                      |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Unidad Didáctica: Percibimos y nos movemos.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | Bloque temático: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices” |                                                                                      | Sesión nº: 4                                 |
| Ciclo: 2                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel: 2 | Curso: 4º                                                                    | Fecha: 22-10-20                                                                      | Nº de alumnos: 24                            |
| Objetivos de la sesión:<br>-Desarrollar las diferentes habilidades perceptivo-motrices.<br>-Desarrollar las habilidades básicas en capacidad y eficacia<br>-Trabajar en equipo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |                                                                                      |                                              |
| Materiales e instalaciones: Pista, 15 balones goma espuma, 10 balones goma, 15 picas, 25 conos.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |                                                                                      |                                              |
| Metodología y estrategias: Instrucción directa, Trabajo cooperativo.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |                                                                                      |                                              |
| Seguridad:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |                                                                                      |                                              |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                   | <p>-Movilidad articular llevada a cabo por el profesor.</p> <p>-Juego: Pair or odd</p> <p>A cada alumno se le asignara si es par o impar.</p> <p>Se repartirán balones a los alumnos mientras se desplazan por la pista e irán botándolos y pasándolos entre ellos hasta que el profesor diga un número o una suma de números, dependiendo de si el número es par o impar pillarán los alumnos cuyo dicho número le corresponda. Tanto los números como las sumas se dirán en inglés.</p> |          |                                                                              | Representación gráfica                                                               | Organización/<br>Intensidad/<br>Duración     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                              |    | 10 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad alta |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                 | <p>Race of obstacles:</p> <p>Se colocaran unos obstáculos formados por picas, conos y aros donde realizarán por grupos unas carreras de relevos a la vez que botan una pelota al llegar al final del circuito deberán pasarla a su compañero para que pueda salir. Cada vez que lo realicen el alumno deberá decir en que posición ha llegado con respecto a sus compañeros. Tendrán que decirlo con los números ordinales en inglés.</p>                                                 |          |                                                                              |   | 12 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad Alta |
|                                                                                                                                                                                 | <p>Dodgeball:</p> <p>Dividimos la clase en 4 grupos donde en equipos jugarán a matar con balones gomaespuma. Dividimos la pista en dos para que se enfrente un equipo y otro y en la otra parte los otros dos. Cada vez que a los alumnos se les de en vez de eliminarse se contará por puntos. Los puntos deben ser contados en voz alta y en inglés.</p>                                                                                                                                |          |                                                                              |  | 25 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad alta |
| VUELTA A LA CALMA                                                                                                                                                               | Por parejas nos descargamos la serie de músculos que vaya indicando el profesor. Las indicaciones serán en inglés<br>Estiramientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                              |  | 8 Minutos<br>Cooperativo<br>Intensidad baja  |

## 6. CONCLUSIÓN

Desde este trabajo hemos podido observar la importancia del uso de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, no solo por los beneficios que da en cuanto a habilidades sociales y valores, que también es muy importante, sino que también ha sido demostrado que da un gran nivel de rendimiento académico en el alumnado.

En el área que hemos trabajado que ha sido el de la Educación Física hemos contemplado cómo se debe abrir paso a esta metodología ante otras más tradicionales que aún siguen presentes en el aula. El principal objetivo que se tiene al ser profesor de Educación Física es que el alumnado adquiera el gusto por el deporte tanto fuera como dentro del colegio. Con esta metodología donde se sentirá participe y protagonista será más fácil de conseguir

Desde el profesorado debemos colaborar activamente ya que para buscar un aprendizaje más significativo en el alumnado debemos trabajar desde las diferentes áreas de una manera interdisciplinar.

Para concluir el profesorado debe tener en cuenta que hoy en día hay una gran diversidad en el alumnado y se debe trabajar en que cada uno pueda conseguir una buena educación por ello debemos dejar paso a nuevas metodologías que para ellos sean más beneficiosas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blázquez Sánchez, D. (dir.) (1998): *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (2<sup>a</sup> ed.). Ed. INDE. Barcelona

Callado, C. V. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (400), 11.

Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acciónmotriz*, (20), 7-16.

Corada, N. (2014, Julio 18). *Ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física* (TFG). Universidad de Valladolid

Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (Vol. 103). Barcelona, Editorial Inde.

Durán González, J. (2013). *Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo= Ethics in Sport Competition: Values and Negative Values in Competitive Sports*. Universidad Politécnica de Madrid.

Felip, P. B. (2006). El rompecabezas cooperativo para adquirir competencias de desarrollo personal y social en Educación Física. *Revista iberoamericana de educación*, 39(1), 1-8.

Fernández Argüelles, D., & González González-Mesa, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*, 10.

Garaigordobil, M. (1995). Evaluación de una intervención psicológica en indicadores del desarrollo moral. *Boletín de Psicología*, 49, 69-86.

García, D. Z. (2011). ¿ Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad?. *EmásF: revista digital de educación física*, (8), 59-73.

González Villora, S., L. Villar García, J.C. Pastor Vicedo & P. Gil Madrona (2013). Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: la enseñanza de la educación física y el inglés. *Paradigma*, 34(2), 31-50.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Virginia, Association For Supervision and Curriculum Development.

López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 7(14), 29-38.

Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). El aprendizaje cooperativo (Vol. 389). Editorial UOC.

Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear: nuevos juegos y deportes cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 27 de marzo de 2015. (BOJA, núm. 60, de 27 de marzo de 2015).

Pons, J., Ramis, Y., Garcia-Mas, A., López De la Llave, A., & Pérez-Llantada, M. C. (2016). Percepción de la ansiedad competitiva en relación al nivel de cooperación y compromiso deportivo en jugadores de baloncesto de formación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16(3), 45-54.

Pozas, D., & Zurita, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Universidad de Girona.

Prenda, N. P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista educativa digital*, (8), 63-76.

Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (B.O.E. nº 52 de 1 de marzo de 2014)

Rosell, M. C., & Bars, I. S. (2005). La universidad ante la diversidad en el aula. *Aula abierta*, 85, 57-84.

Saborit, J. A. P., & Hernández, P. N. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 49(4), 1-8.

Savater, F. (1995). *Diccionario de Filosofía*, Barcelona: Planeta