



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo fin de grado

**“La Geografía humana y urbana de Jaén.
Innovando en las aulas de 6º de Primaria.”**

Alumno/a: Rocío Montoro Montoro

Tutor/a: Javier Contreras Becerra
Dpto: Didáctica de las Ciencias.

Julio, 2020

Índice:

Resumen y palabras clave.....	3
1. Introducción.....	4
2. Justificación.....	4
3. Objetivos didácticos.....	6
4. Marco teórico.....	7
4.1. Evolución de la Didáctica de la Geografía en general. Aplicación de la Geografía en Primaria.....	7
4.2. Estado de la cuestión sobre didáctica de la Geografía en España...	10
5. Unidad didáctica.....	12
5.1. Justificación.....	12
5.2. Contextualización.....	13
5.3. Objetivos.....	17
5.3.1. Objetivos de etapa.....	17
5.3.2. Objetivos de área.....	18
5.3.3. Objetivos didácticos	18
5.4. Competencias clave.....	19
5.5. Contenidos	20
5.6. Metodología	21
5.6.1. Principios metodológicos.....	22
5.6.2. Atención a la diversidad.....	23
5.6.3. Temporalización	25
5.6.4. Descripción y secuenciación de las actividades.....	26
5.6.5. Recursos.....	33
5.7. Evaluación	34
6. Conclusiones.....	38
7. Bibliografía/webgrafía.....	39
8. Anexos.....	41

Título

La Geografía humana y urbana de Jaén. Innovando en las aulas de 6º de Primaria.

Resumen

Este trabajo va dirigido al alumnado de tercer ciclo de primaria, concretamente para 6º curso. Es un trabajo que está inspirado en el enfoque de la Geografía humana y urbana en la ciudad de Jaén haciendo una comparación con otras ciudades de España. Se pretende trabajar su evolución a partir de diferentes propuestas didácticas que hacen distintos autores, realizando tareas dentro de las aulas. Igualmente, se pretende que el alumnado aprenda a estudiar esta materia de una manera diferente a la que se ha estado utilizando hasta ahora con la intención de aprender saberes nuevos de una forma más dinámica.

Palabras clave

Jaén, Geografía, Geografía humana y urbana, Didáctica de las Ciencias Sociales, Educación Primaria, Contaminación.

Abstract

This work is guided to all the students in third cycle of primary education, specifically for 6th grade. It is a work that is focus on human and urban geography in the city of Jaén making a comparison with other cities in Spain. It is intended to work on its evolution from different didactic proposals made by different authors, carrying out tasks within the classrooms. It is also intended that pupils should learn to study this subject in a different way from that which has been used with the intention new knowledge in a more dynamic way.

Keywords

Jaén, Geography, Human and Urban Geography, Didactic of Social Sciences, Primary Education, Pollution.

1. Introducción

La enseñanza que hoy día se imparte en los colegios de Educación Primaria cada vez es más deficiente en los contenidos de Geografía. Esto afecta cada vez a más niños/as ya que se da menos materia sobre esta asignatura o, simplemente, se aplica de una manera en la cual el alumnado no se siente motivado. Como consecuencia, nuestras generaciones presentan notables deficiencias respecto a estos contenidos, dando lugar a que cada vez más personas se despreocupen por esta situación. Como futura docente detecto este problema en las aulas tras mi experiencia en prácticas e incluso puedo percibir como a nuestra generación ya nos ha afectado de manera significativa, es importante que el alumnado tenga una formación permanente a lo largo de la vida en cuanto a contenidos de Geografía. Por ello, vamos a tratar la Geografía humana y urbana de la ciudad de Jaén haciendo una pequeña comparativa respecto a otras ciudades españolas, enfocándola desde una perspectiva constructivista. De manera que, nuestro alumnado, recuerde a lo largo de su vida esta materia como algo real y práctico que le va a servir para siempre.

No se trata de que el alumnado haga un aprendizaje memorístico sobre los contenidos que se le imponen, sino que haga un estudio sobre las cosas que le rodean y que les va a servir para no olvidarlos después de un tiempo. Por eso, este trabajo está inspirado para entender el entorno de la ciudad jiennense, sus cambios con respecto a otras ciudades de España, su evolución, el impacto medioambiental que ha supuesto en los últimos años un cambio para los diferentes territorios, etc.

2. Justificación

El problema de plantear un contenido hoy día en las aulas de Educación Primaria es que el alumnado se sienta atraído por un tema en concreto, a raíz de ahí se podrá llevar a la práctica cualquier saber dentro de las aulas y si lo hacemos desde una perspectiva más innovadora mucho mejor. Por ello, es muy importante que el docente esté bien preparado y sea un profesional en su labor a seguir.

Como consecuencia las próximas generaciones le darán importancia a estos saberes que han ido perdiendo su valor y son imprescindibles de aprender. Qué mejor que conocer la evolución de nuestra propia ciudad y poder transmitir esos conocimientos a futuras personas. El único problema que hay con respecto a este aprendizaje es la metodología que se va a llevar a cabo en las aulas y adaptarlas a las necesidades de nuestro alumnado. El principal objetivo es dejar atrás la metodología tradicional y aburrida que

el alumnado detesta o, simplemente poder intercalarla con otra manera de plantear los contenidos que queremos enseñar de manera más práctica. Es decir que ellos y ellas mismas puedan hacer sus propias interpretaciones, que puedan ser autónomos a la hora de opinar o de debatir con el resto de sus compañeros/as, que aprendan a ser críticos y poder fomentar su propio espíritu emprendedor de manera que puedan interpretar diferentes aspectos de su ciudad muy factibles para su vida cotidiana.

Los contenidos de Geografía en las aulas de Educación Primaria están cada vez peor llevadas a cabo dentro de estas, ya que se siguen utilizando metodologías tradicionales basadas en el libro de texto y, sobre todo, alejando esta asignatura de la realidad con conceptos amplios y abstractos que no aportan nada a los niños y niñas. Debido a esta situación el alumnado se desmotiva y como consecuencia, no aprenden los conceptos de manera adecuada. Por eso, este trabajo quiero llevarlo a cabo y está destinado a los niños/as de 6º de primaria, ya que tienen más edad y por consecuencia cuentan con mayor desarrollo cognitivo, van a ser capaces de reconocer su ciudad, captar un poco más su evolución a lo largo de los años, así como podrán entender un tema muy actual que tenemos hoy día que es la contaminación y las consecuencias que esto conlleva dentro de nuestra ciudad.

Para todo ello, me gustaría como futura docente dar un pequeño cambio a la manera de enseñar esta materia. Por mi experiencia y, por lo que he ido viendo en las aulas en época de prácticas, siento como cada vez a esta asignatura se le da menos importancia y es muy valiosa, pienso que hay bastantes herramientas de aprendizaje para llevarlas a cabo dentro de un aula, así como el poder utilizar o llevar a cabo una metodología de aprendizaje mixta intercalando metodologías tradicionales e innovadoras dentro de las aulas.

Por otra parte, considero que es muy importante hacer caso a las necesidades de nuestro alumnado. Es decir, nosotros como docentes debemos de dar los contenidos que queremos enseñar, pero si queremos guiar a nuestro alumnado y enseñarles, sobre todo, de una manera significativa, debemos de ser flexibles ante una multitud de demandas por parte de ellos, siempre estamos acostumbrados a seguir unas pautas como por ejemplo llevar a cabo o seguir el guion de un libro de texto, ¿pero y si se da el caso de estudiar la evolución humana y urbana de nuestra ciudad? Seguramente como he podido comprobar no haya demasiada información o un libro que nos ayude a encontrar los conocimientos que queremos enseñar sobre este tema, por ello, con la labor del docente y el alumnado y

llevando a cabo diferentes metodologías para aprender, ellos y ellas aprenderán muchas más cosas que con un simple libro de texto en el que probablemente al salir del examen seguramente se les haya olvidado todo.

Como futura docente me gustaría centrarme en el tema de la evolución urbana de Jaén ya que es mi ciudad y mostrar algunas de las propuestas didácticas que dan diferentes autores sobre otras ciudades para centrarnos en el estudio a nivel humano y urbano, así como la realidad de estas con la finalidad de acercarles a esta asignatura de Geografía de una manera más práctica y ellos/as aprendan así muchas cosas que podemos conocer de esta asignatura y no la sabemos, por ello, quiero realizar este trabajo sobre este tema y el día de mañana la parte de Geografía que me toque explicar poder darle un toque personal y, sobre todo, que pueda salir satisfecha de mi trabajo sabiendo que han aprendido cosas que son reales y le van a servir verdaderamente.

En esta primera parte nos vamos a encontrar con la situación geográfica en la que se encuentra Jaén, para que nuestro alumnado sepa situar su ciudad de manera correcta. Vamos a tratar algunos conceptos clave que son los que vamos a utilizar repetidas veces en dicho trabajo y, por consiguiente, los más importantes. Por otra parte, nos centraremos en la evolución de la didáctica de la Geografía a lo largo de los años, en concreto, en nuestra ciudad con respecto a otras ciudades de España, desde la perspectiva de diferentes autores, su evolución por algunas regiones españolas, así como los cambios que se han dado en nuestra población jiennense.

Por último, y no menos importante, nos ocuparemos de un tema muy actual y que nos está perjudicando de manera notable, sobre todo, hoy día y es el tema de la contaminación. Para todo ello se llevarán a cabo una serie de propuestas y recursos prácticos que nos servirán para abarcar todos estos temas presentes y, de alguna manera, enfocarlos desde una perspectiva constructivista. De forma que le sirva al alumnado para aprender saberes que son reales y les van a aportar conocimientos positivos y nuevos para su vida cotidiana.

3. Objetivos didácticos:

-Conocer nuestro entorno a través de metodologías alternativas, es decir, llevar a cabo, nuestras actividades de manera más didáctica e ir alternando una metodología tradicional con otra más moderna.

-Saber ubicarnos en diferentes territorios que son importantes en nuestra vida cotidiana, sobre todo, los más cercanos a nuestro alumnado y que le van a servir para entender mejor los diferentes aspectos que existen dentro de una localidad.

-Saber identificar los principales lugares de nuestra ciudad, ya que es lo más real y práctico que va a aprender el alumnado y le va a servir realmente en un futuro y, sobre todo conocer su entorno.

- Tratar temas actuales de la contaminación y tomar conciencia, es un tema muy importante de llevar a cabo ya que hay que concienciar a las personas sobre la situación que tenemos, si es desde edades más tempranas mucho mejor.

-Conocemos los oficios que existían y siguen existiendo, es una actividad que me parece muy interesante para el alumnado ya que en ocasiones muchas personas no saben qué clase de oficios había en épocas anteriores y el posterior cambio o permanencia que han ido estableciendo a lo largo del tiempo.

4. Marco teórico

4.1. Evolución de la Didáctica de la Geografía en general. Aplicación de la Geografía en Primaria.

Como ya hemos visto anteriormente este trabajo consiste en hacer una pequeña comparación a nivel geográfico sobre la ciudad de Jaén con respecto a otras ciudades españolas. Se trata de una comparativa a nivel académico en cuanto a impartir la materia dentro de las aulas como también la posible evolución que ha tenido hasta ahora. No es un estudio profundo de esta materia, simplemente son pequeños matices y diferentes perspectivas de diferentes autores acerca de cómo ven dicha asignatura y así posteriormente como futura docente dar mi punto de vista acerca de estos cambios. Las palabras de Ledo, (2010) en uno de sus artículos pretenden hacer una reflexión personal acerca de la perspectiva de la Geografía y los estudios urbanos en España. Este autor como geógrafo hace una comparación acerca de lo que ha cambiado la geografía urbana en las ciudades de España a lo largo de los años (haciendo hincapié en los años 70 hasta nuestros días). Asimismo, recalca la importancia de reinventar la Geografía urbana y humana para poder defender las importantes aportaciones que desde esta se pueden hacer para la construcción de una sociedad mejor y de unas ciudades más humanas. La participación de este autor pretende suscitar a los jóvenes la misma inquietud que él tiene

y, sobre todo, y más importante lo que sus maestros supieron transmitirle. Nos cuenta las cosas que él ha aprendido como geógrafo, participación en debates abiertos a la sociedad sobre el futuro de las ciudades o de una ciudad concreta, recuerda también su participación en planes de urbanismo de ámbito general o parcial e incluso en concursos de diseño urbano o en la revitalización de los centros históricos. Por otro lado, estuvo siete años dando clase a los estudiantes de arquitectura para ayudarles a profundizar en el significado histórico, cultural y social del espacio urbano sobre el cual ellos habrían de intervenir, etc.

También hace referencia a lo importante que es llevar esos conceptos a la práctica. Es decir, trasladarlo a una perspectiva más real de manera que el alumnado y nuestras futuras generaciones sepan de lo que están hablando con seguridad y al tener esos conceptos reinventar la Geografía urbana y repensarla desde una nueva perspectiva, en función de la civilización.

Naranjo, (2001), otro geógrafo, hace una crítica en uno de sus artículos acerca del estudio de Geografía en España. Reflexiona sobre las principales posibilidades y limitaciones que tiene la formación recibida por los licenciados en Geografía para desarrollar trabajos socialmente útiles fuera del ámbito de la docencia y la investigación. Incluye también propuestas para mejorar la educación básica recibida, consolidar una formación geográfica aplicable en el libre ejercicio del geógrafo y establecer algunos perfiles profesionales más definidos y socialmente reconocibles. Este autor dice que en España la Geografía ha desbordado ya ampliamente el marco profesional de la enseñanza. Esta circunstancia se ha producido, en gran medida, gracias al empeño de profesores e investigadores en ampliar los campos de conocimiento abordados y en desarrollar conceptual o metodológicamente sus aplicaciones, y, en parte, por su participación directa en trabajos no académicos.

Pero también —es preciso reconocerlo— por el esfuerzo autodidacta de muchos licenciados que se han encontrado ante demandas profesionales para las que no disponían de suficiente formación. Una situación que puede ser entendida como propia de una coyuntura de crecimiento, pero que tiene que ser superada, ajustando en la mayor medida posible las enseñanzas impartidas o recibidas con las tareas y los aprendizajes realizados en los trabajos profesionales encomendados. La causa principal que explica la actual dedicación más abierta y plural de los geógrafos españoles es, sin duda, la mayor demanda social de conocimientos y aplicaciones que entroncan con la Geografía, es decir el interés

que causa el querer aprender más cosas sobre esta rama hace que actualmente se encuentre en un momento crucial para dar un paso más en el conocimiento científico, y como práctica profesional. Ha experimentado un gran crecimiento, aunque heterogéneo, tanto en el plano investigador como en el educativo y de otras dedicaciones profesionales. No cree que corra el riesgo de un estallido —como una burbuja que se quiebra—, pero piensa que, si los geógrafos españoles no actúan de forma cohesionada, aumentarán las dificultades y disfunciones actuales.

Existe, en la Geografía española, un conjunto tal de hechos, una abundancia de resultados en dedicación y producción, que aseguran una presencia y una inercia duraderas, al menos en el corto y el medio plazo. La cuestión principal desde el punto de vista de este autor, consiste en encontrar los cauces de participación y el acuerdo sobre las propuestas que disminuyan no sólo el riesgo de fragmentación (entre las áreas de conocimiento y, principalmente, entre geografía física y geografía humana), sino también el de sectorización de nuestra disciplina, o con otras de aparición más reciente.

En definitiva, hay varias causas principales que crean el riesgo de que la Geografía pierda identidad e imagen como disciplina unitaria. Circunstancia que, de producirse, exigiría mucho más esfuerzo y dedicación para su resolución que la actual situación de debilidad, dispersión o falta de claridad en los objetivos.

La Geografía es también valorada como una rama del saber que aporta conocimientos que sirven como marco de referencia a diferentes estudios, principalmente los históricos, y como unos conocimientos que permiten realizar un inventario general de la realidad contemporánea, a escala planetaria, continental, nacional, regional o local. Menos reconocida es en nuestro país la capacidad de los conocimientos geográficos para relacionar variables naturales y sociales, en general o respecto a espacios reales de diferentes escalas; o su utilidad para reconocer los hechos que permiten el entendimiento y la consiguiente funcionalidad unitaria de un determinado espacio geográfico, o las razones de su especificidad y de su diversidad interna; capacidades que acreditan para analizar, diagnosticar y proponer actuaciones sobre su ordenación y administración como territorio.

Pese a su anterior y mayor implantación en el sistema educativo, la Geografía tiene una imagen social más distorsionada o peor reconocida que disciplinas más recientes, como la Ecología o la Antropología. En España pocas personas saben qué puede

hacer un geógrafo/a, qué problemas puede resolver, incluso a veces se crean situaciones personales delicadas, algunas de ellas las he podido constatar en el momento en que se incorporaban a sus primeros puestos de trabajo licenciados que habían conseguido una plaza en la función pública.

En cuanto a este último artículo coincido plenamente con Naranjo, es un artículo muy acertado, en cuanto a la situación actual que tenemos con la Geografía. Como bien afirma este autor pocas personas son especialistas en esta rama, es precisamente por eso por lo que el panorama en el ámbito escolar no es muy óptimo a la hora de impartir esta asignatura. Es decir, a mi parecer es una situación en la que todo va anclado, por ejemplo, si un especialista en Geografía reconoce que quedan pocos profesionales o personas que estén dispuestas a analizar el entorno desde una perspectiva más profunda, seguramente si nos paramos a pensar en el ámbito educativo, costará mucho más enseñarle a nuestro alumnado los contenidos de Geografía para que de alguna manera los aprendan de manera significativa.

Por lo tanto, habría que adaptarla de manera que aprendieran y, a la misma vez no se aleje de la realidad, quizá nosotros y nosotras como futuros docentes tenemos que seguir formándonos en la didáctica de la Geografía y recurrir a estudios actualizados para que nos guíen en la enseñanza de esta materia.

4.2. Estado de la cuestión sobre didáctica de la Geografía en España.

Por lo que se puede percibir y ya lo veremos más adelante en el apartado de las actividades, las propuestas que se hacen en otras partes de España son en general la utilización de herramientas innovadoras con el objetivo de acercarles a la asignatura de Geografía de la manera más factible posible. Por eso se hace uso de las tecnologías y, sobre todo, se sugiere una serie de propuestas didácticas muy interesantes las cuales harán que los niños y niñas aprendan de manera más realista y práctica.

Por lo general y por todos los artículos que hay acerca de Geografía todos llegan a la misma conclusión, en este caso nos encontramos con personas que son Geógrafos... pero mi pregunta en la siguiente ¿y si se tratara de docentes? Con estos artículos y con el análisis de nuestra localidad giennense quiero que se perciba la decadencia que se está viviendo dentro de las aulas acerca de esta asignatura y no solo por no saber enfocarla, sino que también es difícil de aplicarla de una forma práctica y que el alumnado aprenda sobre esos saberes. Considero que, si le aportamos una serie de contenidos al alumnado

para que aprendan sobre su ciudad y que aprecie casos reales sobre otras ciudades, no solo les acercamos a la asignatura si no que la aprenden desde otra perspectiva y, sobre todo con motivación.

Respecto al estudio de la población en Educación Primaria, Gavidia Catalán, Solbes y Souto González (2015), señalan que cuando un niño o un adolescente quiere conocer la situación de la población de su barrio, de su país o del mundo, desean saber cómo viven las personas en esos lugares. Pero con frecuencia lo que le ofrece el sistema escolar es un conjunto de conceptos (densidad, natalidad, mortalidad, migraciones) y una gran cantidad de datos (tasas, índices, números absolutos) que en más de una ocasión le hacen olvidar cuál es su interés por conocer los hechos humanos. El objetivo de este trabajo es mostrar cómo se puede trabajar la población y el espacio geográfico en Educación Primaria (6 a 12 años de edad).

Este artículo hace referencia a la realidad que tenemos hoy día en nuestras aulas de Educación Primaria se debería de hacer caso a las necesidades de nuestro alumnado. Por ejemplo, se dan muchos datos que no son necesarios y lo único que se consigue es distanciar al alumnado de esta asignatura cuando podemos enfocarla de otra manera como nos presentan estos dos autores.

El trabajo de Gavidia, Solbes y Souto (2015) se articula en tres grandes partes. En el primero dan cuenta de los deseos y rutinas que influyen en el momento de abordar cualquier Unidad Didáctica, que implica la consulta de la legislación y los manuales escolares. Más tarde abordan la programación de actividades para favorecer un aprendizaje en relación con los problemas cotidianos, lo que supone una programación con contenidos específicos y técnicas de trabajo en clase. Finalmente cierran esta contribución con una llamada a los estudios interdisciplinarios en el ámbito de la población humana.

Es decir, es un artículo en el que podemos observar y aprender a llevar a cabo una buena metodología para enseñarles contenidos de Geografía humana a nuestro alumnado en el que se hace mucho hincapié en centrarnos en los problemas de la población que queremos estudiar (en este caso sería nuestra ciudad de Jaén en comparación a otras ciudades españolas). Para ello, se pretende que el alumnado trabaje en grupo y haga un trabajo práctico junto con sus compañeros y como consecuencia aprender esta serie de contenidos por ellos mismos y con ayuda del docente.

Con esto conseguimos innovar en nuestras aulas, que tanto el alumnado como el profesorado se sienta satisfecho con su labor y se aprendan conocimientos dentro de las aulas que de verdad le aporten a los niños y niñas. Para esto es preciso seguir dichas orientaciones ya que son tan relevantes como cualquier otra que pueda ser el resultado de la forma de seleccionar los contenidos respecto a la relevancia que posee para la vida cotidiana y la secuencia que se efectúe respecto al aprendizaje que queremos promover, todo esto sin olvidar la legislación vigente educativa.

5. Unidad didáctica

5.1. Justificación

Este trabajo presente llamado “La Geografía humana y urbana de Jaén. Innovando en las aulas de 6º de Primaria” va dirigido al alumnado de tercer ciclo de primaria ya que es la etapa más propicia para dar estos contenidos, pues el alumnado ya tiene los conocimientos suficientes para llevar a cabo estos nuevos saberes.

Trata de la evolución de la didáctica de la Geografía desde varias perspectivas: cómo ha ido evolucionando la educación en la materia de Geografía hasta nuestros días, los cambios que ha padecido nuestra ciudad jiennense a lo largo de los años desde la perspectiva urbana y humana y, en general, las propuestas que se pueden dar dentro de una clase a nivel educativo para enfocar la materia de Geografía de una manera más dinámica para ellos, haremos una comparación de nuestra ciudad con respecto a otras ciudades españolas.

Para llevar a cabo este trabajo nos centraremos en el tercer ciclo de primaria como he dicho anteriormente ya que en este nivel el alumnado tiene una serie de conocimientos asimilados y aprendidos, por lo cual podrían llevar a la práctica este tipo de trabajo. Está hecho o se va a hacer con la intención de cambiar algunos aspectos metodológicos tradicionales con la finalidad de que el alumnado sea capaz de realizar el trabajo de manera más práctica y sean ellos y ellas los propios protagonistas de su aprendizaje para ello, ya lo veremos más adelante en el apartado de las actividades.

Hoy en día, la materia de Geografía se da de una manera tradicional y poco a poco vamos viendo como nuestros alumnos y alumnas la aprenden de una manera memorística, además de demostrar desinterés y poca motivación a la hora de aprenderla. Por esto, en este trabajo voy a intentar buscar o facilitar esta materia de manera que sea más cercana

y práctica para el alumnado. De manera que se pueda llevar a cabo de una forma en la que tanto el docente como el alumno se sientan satisfechos con su labor.

Como ya he dicho anteriormente no se trata de cambiar la metodología tradicional por otra más moderna, simplemente el paso del tiempo hace que tanto la educación como otros ámbitos de la vida cotidiana evolucionen y, por tanto, se deben de hacer o buscar otros instrumentos o métodos que beneficien en lugar de perjudicar a nuestro alumnado.

5.2. Contextualización

Situación espacial de nuestra ciudad Jaén

Según Padilla Sánchez, Casuso Quesada y Ortega Montoro (2008), nuestra ciudad de Jaén es un enclave geográfico el cual se extiende a lo largo de una gran superficie de aproximadamente cuatrocientos veintiséis kilómetros cuadrados. Este enclave tiene una predominante disparidad geomorfológica: nos encontramos ante la sierra Sur con relieves escarpados de naturaleza caliza (la Pandera, Grajales, o Jabalcuz), y la campiña septentrional, en la cuenca del Guadalquivir, cuyo eje viene marcado por el río Guadalbullón, con un paisaje alomado constituido por margas y arcillas que llega hasta el poblado de Las Infantas. La ciudad de Jaén marca un gran hito referencial gracias a su gran paisaje de olivos. El alto cerro de Santa Catalina, al que se encarama la ciudad, desde la Cruz del Castillo sus predominantes montañas constituyen un anfiteatro expectante producto del devenir histórico y urbano de Jaén. Como se ha nombrado anteriormente Jaén presenta un pintoresco marco donde el olivo va cediendo el terreno, entre zumaques, a bosques de pinos, y que se complementa con referencias paisajísticas tan definitorias de su imagen como el cerro de la Mella, la Peña de Jaén o los Zumeles. A lo lejos, entrando a la ciudad desde la carretera de Madrid, la silueta de las torres de la Catedral se recorta sobre el conjunto urbano.



Ver Anexo I

Evolución de la población de Jaén desde mitad del siglo XV hasta la actualidad

Juan Antonio López Cordero (2003) expresa que la evolución de nuestra ciudad jiennense desde mediados del siglo XV hasta la actualidad ha sido notable ya que tras la conquista del reino de Granada por los Reyes Católicos en 1492 y el comienzo de la Edad Moderna en España supone un gran cambio para la ciudad de Jaén. La ciudad empezó a crecer muy rápidamente y se basaba en la tierra cultivada. Las zonas más repobladas fueron: el sureste de Jaén (el arrabal de las monjas o ensanche del barrio de Santa María, con calles paralelas, ubicadas en un terreno pendiente hacia el barranco de los Escuderos, la ciudad jiennense permanecería así de fortificado bastante tiempo más. La población se incrementó de una manera predominante desde la segunda mitad del siglo XV, y en el siglo XVI este crecimiento se hizo más patente, este crecimiento posiciona a esta ciudad entre las siete primeras ciudades de la corona de Castilla pese a las epidemias y crisis que se produjeron durante estos años. Tras el fin de la frontera entre Castilla y el reino musulmán de Granada, Jaén creció a nivel demográfico y económico efímero y a finales del siglo XVI se observa una recesión de la cual se produjo una crisis difícil de recuperar que no empieza a recuperarse hasta el siglo XVIII.

La Edad Moderna supone una influencia de la iglesia en la ciudad jaenera que a día de hoy sigue vigente, todas las celebraciones sacramentales y las costumbres tradicionales de procesiones y demás fiestas patronales siguen vigentes hasta el día de hoy.



Ver Anexo I

Durante la Edad Contemporánea (siglo XIX) en Jaén, se producen cambios en la red urbana de la ciudad, respondiendo a su vez a las necesidades de una población mayoritariamente agrícola. Jaén dispara su población durante este siglo, sobre todo, en la segunda mitad, nunca hasta entonces había crecido tanto la población, por esa misma razón se hizo necesario un proyecto de expansión urbana con el fin de regular este crecimiento, es decir, el norte del núcleo urbano, tomando como ejes principales el paseo de la Estación y la carretera de Madrid. Ello se plasmó en el Plan de Ensanche de 1927, de tal manera que este plan tardó en realizarse y se produjo un gran incremento poblacional que se produjo tras la Guerra Civil de 1936-1939 estimulando la ejecución del mismo, de esta misma manera en el segundo cuarto del siglo XX, la ciudad casi dobla el número de habitantes.

Ver estadísticas en Anexo I.

Localización del centro

El centro en el que se va a basar este trabajo es concretamente el C.E.I.P Navas de Tolosa de Jaén. Según su página web y su Proyecto Educativo la contextualización del centro es la siguiente:

Está situado en la confluencia de las avenidas del Gran Eje y Arjona con la Glorieta de Blas Infante. Fue instalado en el año 1984 en un edificio propio en su actual ubicación de la calle Europa dentro del nuevo barrio de las Fuentezuelas.

Actualmente hay seis grupos de Infantil y doce de Primaria. A ello hay que añadirle una unidad de Audición y Lenguaje compartida con otros centros, una unidad de Audición y Lenguaje más Lenguaje de Signos compartida con otros centros, dos unidades

de Apoyo a la Integración y dos de Aula Específica. El hecho de tener dos edificios separados con el consiguiente trasiego de alumnado, profesorado y personal de administración y servicios, supone una dificultad añadida, especialmente en los cambios de clase y desplazamientos del alumnado de menor edad a otras dependencias y servicios. Por ello, este centro se encuentra al límite de su capacidad existiendo algunos momentos en los que hay verdadera dificultad para encontrar espacios en los que desarrollar la labor docente y prestación de otros servicios.

Este colegio se ubica en una zona residencial compuesta por bloques de pisos que se halla ubicada en una de las áreas de expansión de la ciudad.

Realidad socioeconómica y cultural del entorno

El aumento de la plantilla originada por la ampliación del colegio, junto con la progresiva jubilación del profesorado anteriormente existente originó una renovación total. La adjudicación provisional de los últimos tres años ha elevado la continuidad del profesorado hasta el 83,3%.

Paralelamente a la renovación del sector docente, el alumnado experimentó un fuerte incremento en pocos años con la ampliación de viviendas y la consiguiente llegada de numerosas familias al barrio, debiendo el centro realizar una notable labor de integración y asimilación. En la actualidad, a pesar de la crisis económica de los últimos años y la bajada de la natalidad en la ciudad de Jaén, el alumnado del centro sigue estabilizado en las dos líneas.

El elevado porcentaje de padres y madres que necesitaban conciliar la vida familiar y laboral, junto con los nuevos planes diseñados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, propiciaron la implantación del Plan de Apertura de Centros con la puesta en marcha de los servicios de Comedor, Aula Matinal y Actividades Extraescolares desde el curso 2002/03.

Gran parte del alumnado vive a menos de 500 metros del Centro, no existiendo, por tanto, transporte escolar.

El nivel socioeconómico de las familias es medio, bastantes de ellas trabajan en las administraciones públicas y profesiones liberales. En cuanto a nivel de estudios son mayoritarios los padres y madres que tienen estudios medios y superiores.

Por lo que respecta al alumnado inmigrante y de otras etnias, es escaso en este colegio y se encuentra plenamente integrado y sin dificultades con el idioma.



Ver Anexo II

5.3. Objetivos

Según el R.D 126/2014 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014), los objetivos de etapa son los siguientes:

5.3.1. Objetivos de etapa:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido

crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

5.3.2. Objetivos de área:

Según la orden del 17 de marzo (Consejería de Educación, Cultura y Deporte, 2015), los objetivos de área son los siguientes:

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

5.3.3. Objetivos didácticos:

-Conocer nuestro entorno a través de metodologías alternativas, es decir, llevar a cabo, nuestras actividades de manera más didáctica e ir alternando una metodología tradicional con otra más moderna.

-Saber ubicarnos en diferentes territorios que son importantes en nuestra vida cotidiana, sobre todo, los más cercanos a nuestro alumnado y que le van a servir para entender mejor los diferentes aspectos que existen dentro de una localidad.

-Saber identificar los principales lugares de nuestra ciudad, ya que es lo más real y práctico que va a aprender el alumnado y le va a servir realmente en un futuro y, sobre todo conocer su entorno.

- Tratar temas actuales de la contaminación y tomar conciencia, es un tema muy importante de llevar a cabo ya que hay que concienciar a las personas sobre la situación que tenemos, si es desde edades más tempranas mucho mejor.

-Conocemos los oficios que existían y siguen existiendo, es una actividad que me parece muy interesante para el alumnado ya que en ocasiones muchas personas no saben qué clase de oficios había en épocas anteriores y el posterior cambio o permanencia que han ido estableciendo a lo largo del tiempo.

5.4. Competencias clave:

-Competencia social y cívica: esta competencia es primordial llevarla a cabo en este trabajo ya que adquirirla supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros, además en una de las actividades que se van a explicar más adelante esta competencia va a estar presente, concretamente en la sexta actividad donde trabajaremos aspectos sobre valores cívicos.

-Competencia Lingüística: esta competencia incluye un componente personal el cual es fundamental y se va a poner en práctica ya que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.

-Competencia de Aprender a Aprender: La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Es por eso por lo que esta competencia es tan importante ya que como futura docente considero que nuestro alumnado tiene que tener una formación la cual quede permanentemente a lo largo de sus vidas.

-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

En el caso de esta competencia, también hay que tenerla muy en cuenta ya que, si nuestro alumnado aprende a ser autosuficiente y hacer las cosas por propia voluntad

teniendo un criterio propio, aprenderán a la misma vez a ser autosuficientes para su vida cotidiana y ser independientes.

-Competencia básicas en ciencia y tecnología: implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia.

Esta competencia va a ser necesaria ya que en una de las sesiones el alumnado tendrá que utilizar el ordenador para realizar una serie de actividades que se le propondrán en los siguientes apartados.

5.5. Contenidos

Para tercer ciclo de primaria:

Bloque 1: “Contenidos comunes”	1.9. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
Bloque 2: “El mundo en el que vivimos “	2.9. La intervención humana en el medio.	2.10. Los problemas ambientales: El cambio climático: causas y consecuencias.
Bloque 3: “Vivir en Sociedad “	3.2. Demografía: Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones...)	3.3. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España

5.6. Metodología

El modelo de trabajo que he querido realizar ha sido una programación didáctica ya que al querer llevarlo a cabo de una manera más práctica pienso que es una opción óptima la realización de una unidad didáctica como tal.

Como ya he nombrado anteriormente este trabajo va a basarse en una metodología mixta, es decir, vamos a intercalar una metodología tradicional y otras metodologías alternativas que nos ayuden a llevar a cabo una serie de prácticas para poder entender la asignatura mejor y, sobre todo, acercarlo al contexto de nuestro alumnado.

Para llevar a cabo una buena metodología es necesario hacer caso a la demanda de nuestro alumnado, es decir, no se trata de que el profesor ponga una serie de ejercicios y el alumno los vaya haciendo, sino que el alumnado sea el protagonista de esta situación-aprendizaje, y el profesor tendrá el papel de guía en todo momento. El profesorado servirá a su alumnado para resolver dudas, aunque éste tendrá que ser el que tome decisiones. Si se equivoca es señal de que se está llevando a cabo de manera óptima ya que es una forma de aprender, equivocándonos.

Como en este trabajo se va a llevar a cabo una metodología alternativa, se hará un examen inicial para comprobar que sabe el alumno desde el inicio de partida y, al final se hará una puesta en común que se hará una vez realizadas las sesiones para comprobar que el alumnado ha adquirido esos conceptos. Aunque en vez de ser un examen como tal del libro de clase se hará en forma de puesta en común en la cual el alumnado tendrá que responder de manera subjetiva las cosas que ha aprendido de su propia ciudad con respecto a las demás, si cambiaría algunas cosas y, qué cosas propondría para el beneficio de su ciudad. Considero que con un examen como tal el alumnado se vería más obligado a contestar una serie de preguntas concretas, sin embargo, de esta manera, tendría total libertad en contestar a su gusto, de esta forma podríamos saber qué han aprendido con esta perspectiva diferente de tratar los contenidos.

Para ello, veo necesario hacer unas siete sesiones para llevar a cabo con nuestro alumnado en el que se intercalan conceptos teóricos y prácticos. De esta manera no dejamos de lado lo que es el estudio de los conceptos clave e importantes de carácter humano y urbano y, aparte con la práctica reforzaríamos lo que queremos que aprendan de su localidad y para ver una pequeña comparativa respecto a otras ciudades de España.

5.6.1. Principios metodológicos

De acuerdo con un documento de un colegio de Alcantarilla (CEIP Vistabella, 2020), los principios metodológicos en educación primaria son los siguientes:

1. Principios metodológicos Educación Primaria.

- El profesor actuará como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.
- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo de que los alumnos realicen un aprendizaje autónomo y por otra, establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, inéditos audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen y seleccionarlos con rigor.

- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos.

5.6.2. Atención a la diversidad

Según la revista ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural, Bolívar, Antonio (2004) presenta que la educación pública es inclusiva y no desampara a nadie. En este trabajo se van a tener en cuenta las necesidades específicas que presenta nuestro alumnado. Como bien sabemos hay alumnos y alumnas que presentan una serie de dificultades según el grado de aprendizaje que tengan o, incluso, si se les ha diagnosticado alguna necesidad educativa especial. Podemos distinguir un alumnado NEAE, es decir, con necesidades Específicas de Apoyo Educativo), con adaptaciones curriculares no significativas. Es decir, se modifican contenidos y metodología. Después, un alumnado NEE, es decir, con necesidades Educativas Especiales, precisan de adaptaciones curriculares significativas, con la modificación de objetivos y criterios. En nuestro caso, solo vamos a abarcar las segundas, es decir, las significativas, ya que en nuestra aula tenemos a un tipo de alumnado con necesidades específicas debido a que presentan TDH y otros tipos de trastornos como el del lenguaje. Por ello, para poder llevar a cabo este tipo de actividades como veremos más adelante, nuestro alumnado tendrá su correspondiente examen adaptado en perfectas condiciones. Además, nuestro centro público C.E.I.P Navas de Tolosa dispone del suficiente personal, orientadores, aulas P.T, etc. para que en el caso de que este tipo de alumnado no pudiera realizar dichas actividades recibiesen este tipo de ayuda. Realmente como ya he dicho anteriormente, en nuestro caso no haría falta, pero nos podemos encontrar siempre con realidades muy diversas por lo cual no habría ningún tipo de dificultad para poder llevarlas a cabo y como resultado tener las mismas oportunidades para todos y todas.

Como futuros docentes, debemos de seguir una serie de pautas en las cuales queda constancia sobre como debemos actuar en estas situaciones ya que el objetivo a seguir siempre es tener las mismas oportunidades para todo el mundo. Estas son algunas según el Decreto 97/2015 de 3 de marzo (Consejería de Educación, Cultura y Deporte, 2015):

Definición. 1.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje,

motivaciones, intereses, situaciones socio-económicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

2. Con objeto de hacer efectivos los principios de educación común y atención a la diversidad sobre los que se organiza el currículo de la Educación Primaria, los centros docentes adoptarán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades.

3. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la Educación Primaria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos.

Artículo 17. Actuaciones y medidas de atención a la diversidad.

1. La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

2. La detección temprana del alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo será una práctica normalizada y contemplada en el plan de detección temprana que formará parte del plan de atención a la diversidad del proyecto educativo del centro. Con el fin de identificar al alumnado que requiere medidas específicas y valorar de forma temprana sus necesidades, la Consejería competente en materia de educación adoptará las actuaciones necesarias.

3. Las medidas de atención a la diversidad en la etapa de Educación Primaria serán establecidas por Orden de la Consejería competente en materia de educación. Los centros docentes dispondrán de autonomía para organizar entre otras: la realización de agrupamientos flexibles y no discriminatorios, los desdoblamientos de grupos, el apoyo en grupos ordinarios, los programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación, y las adaptaciones curriculares, todo ello en el marco de la planificación prevista por la Administración educativa.

4. Al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará al alumnado y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a las familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

5.6.3. Temporalización

Cronograma

En primer lugar, se mostrará el cronograma en el que se realizarán cada una de las sesiones, para ello, estas están pensadas hacerse en el mes de marzo ya que es el segundo trimestre para ellos y ellas y ya han dado estos contenidos de la asignatura que estamos tratando, en este caso la Geografía.

Cogeremos dos semanas del calendario de marzo en concreto desde el 18 de marzo hasta el 31 de marzo, dando tres horas a la semana en el caso de que faltara tiempo para terminar estas sesiones, cogeríamos los días 1, 2 y 3 de abril para llevar a cabo las 7 sesiones descritas en el siguiente apartado.

< Marzo 2020 >						
L	M	X	J	V	S	D
						<u>1</u>
<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>
<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>
<u>30</u>	<u>31</u>					

Ver Anexo III

Organización y Secuenciación

Horario 6º

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00					
9:45					
10:30					
11:15					
12:00	P	A	T	I	O
12:30	CCS	CCS			
13:15					CCS

5.6.4. Descripción y secuenciación de las actividades

Propuesta didáctica:

Teniendo en cuenta el tipo de alumnado que presenta este centro educativo, todas las actividades siguientes propuestas no poseen ningún tipo de dificultad, es decir, el alumnado la podría llevar a cabo sin ningún tipo de problema.

Por eso nos vamos a basar en la siguiente propuesta:

¿Cómo de importante es para vosotros conocer nuestra localidad? ¿Y la de los demás?

Estoy segura que para enseñar vuestra ciudad querríais enseñarle a la gente lo mejor de ella y para ello, hay que tener en cuenta un factor muy importante: para dar una buena imagen de nuestra ciudad hay que empezar por limpiarla y concienciar a los demás de cuidarla para poder mostrar lo mejor de ella.

¿Cuántos de vosotros y vosotras habéis pensando en los oficios que querríais tener de mayores y si os gustaría enseñarle vuestra ciudad a vuestros conocidos más cercanos?

Seguramente habréis hablado con vuestros abuelos y abuelas los oficios que se llevaban a cabo en su época y muchos de ellos se conservan al igual que otros han ido

progresando, por ello existen una serie de sectores para cada trabajo que habréis aprendido anteriormente, estos son el sector primario, secundario y terciario.

Estoy segura de que la mayoría lo ha pensado alguna vez y seguramente tendréis que enseñar al resto muchas cosas interesantes e importantes sobre vuestra localidad. Además, hay un tema muy actual e interesante para trabajar en el que todos y todas podéis ser partícipes y es el tema de la contaminación, pero lo más importante de esto es el aprendizaje real de los cuales vais a ser partícipes y no vais a olvidar en un futuro, por eso, vamos a ello.

Con esta propuesta didáctica se pretende conseguir que el alumnado recapacite acerca del entorno que tiene más cercano, las zonas que existen en su localidad, conocer algunos datos acerca de la población, los barrios más antiguos y nuevos de su localidad, etc. para ello, se pondrán en práctica estas 7 sesiones:

Descripción de las sesiones:

Nos vamos a encontrar con 7 sesiones para llevar a cabo las cuales constan de una serie de actividades para que nuestro alumnado las realice, teniendo en cuenta que son niños y niñas de 6º de primaria y tienen los conocimientos suficientes aprendidos. Se plantea para el mes de marzo que es cuando se van a llevar a cabo como ya he expuesto anteriormente.

Sesión 1: Sesión teórica lluvia de ideas: en esta primera sesión nos dedicaremos a hacer en clase una lluvia de ideas acerca de lo que sabemos sobre nuestra localidad y sobre otras ciudades conocidas en España para ello previamente el alumnado se ha encargado de hacer un trabajo autónomo bien en sus casas o en el centro, por grupos o de manera autónoma, de manera que esa información se va a recopilar y nos vamos a quedar con la más importante. El o la docente irá apuntando en la pizarra los conceptos mas importantes a trabajar y comenzaremos a reflexionar acerca de ellos.

Por lo tanto, esta sesión consta de tres actividades:

1- Búsqueda de información acerca de los habitantes de nuestra ciudad u otras, lugares para conocer de éstas que sean importantes y que sirvan para aprender conceptos (barrios antiguos, modernos, zonas más importantes que tengan una historia, los oficios que se llevaban a cabo a mediados del siglo XV, etc.)

2-Comentar la información recopilada que seguramente sea bastante y exponerla por grupos en clase, se debatirá y se empezará a escribir en la pizarra la información más relevante.

3-Una vez recopilada esa información que será debatida entre todos en el aula y siempre guiándonos del docente, todos los niños y niñas la escribirán en sus libretas a modo de esquema.

Sesión 2: Conocemos oficios

Esta sesión va a constar de una actividad, será una búsqueda de información muy pequeña y tratará de que cada alumno y alumna les pregunte a sus familiares más cercanos los tipos de oficios que existían antiguamente, bien sean a sus abuelos, abuelas, tíos más cercanos, a sus padres, etc. De esta manera el alumnado conocerá los oficios típicos de esa época y podrá visualizar como han ido evolucionando con el tiempo y cuales han ido permaneciendo, se comentará en clase a modo de exposición y se les preguntará que querrán ser de mayores, en que cosas les gustaría trabajar en un futuro.



Ver Anexo III

Sesión 3: Conocemos lugares

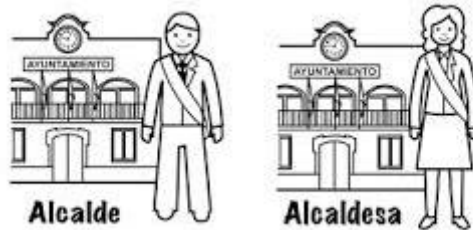
Esta sesión será más práctica se trata de realizar una actividad en la cual saldremos con nuestro alumnado de excursión para contemplar nuestra propia localidad. Para ello, utilizaremos la aplicación Google Maps la cual es una herramienta muy buena, el alumnado estará muy atento ya que todo lo que sea manejar internet y de manera rápida e instantánea lo conocen y desean siempre hacerlo. Con esta herramienta conseguiremos que el alumnado conozca mejor las zonas más antiguas y modernas de su localidad.



Ver Anexo IV

Sesión 4: Somos alcaldes y alcaldesas por un día

Esta actividad va a consistir en hacer una propuesta para ser alcaldes y alcaldesas en clase. Esta actividad trata de lo siguiente: será voluntaria y cada alumno y alumna tendrá que traer en un folio sus propuestas las cuales consisten en proponer una serie de cosas que van a servir de beneficio para nuestra localidad. Para ello cada uno traerá su propuesta y se votará a la persona que querrían que fuese la escogida para ser alcalde o alcaldesa. Para hacerlo lo más parecido a la realidad tendrán que traer sus carnets de la biblioteca y, además también se tendrá que hacer un voto para las personas que quieran hacer de concejales y concejales.



Ver Anexo IV

Sesión 5: ¡Acabaremos con la contaminación!

Hoy día tenemos un problema grave y es el tema de la contaminación. El alumnado actualmente está harto de ver en los libros de texto las causas y consecuencias del cambio climático, pero nunca se pone en práctica ninguna de estas situaciones. Por ello podríamos poner en práctica este tema tan actual el cual tenemos muy presente.

Existen muchos tipos de contaminación desgraciadamente, pero nosotros nos vamos a centrar en la contaminación del aire. Una vez que el alumnado esté concienciado sobre la situación que tenemos les propondría realizar un blog o foro en el que el mismo alumnado junto con la supervisión del docente se pusiera en contacto con otras personas de otro colegio y otra ciudad para ver cómo es su situación en su localidad. De esta manera se harían una serie de propuestas para intentar reducir la contaminación y poner posibles soluciones, sobre todo, como ya he dicho anteriormente la contaminación relacionada con el humo de las fábricas, de los coches, la basura que se va tirando por la calle y no se tira al contenedor, etc.

Considero que es una actividad que además de ser buena para el medio ambiente, los chicos y chicas son responsables de hacer lo mejor posible esta actividad y, además es un tema que les llama la atención. Si fueran chicos y chicas más pequeños quizá le costaría más, pero en este caso, tienen entre 11 y 12 años y son mucho más conscientes de este tema.



Ver Anexo IV

Sesión 6: Aprendiendo valores sociales y cívicos

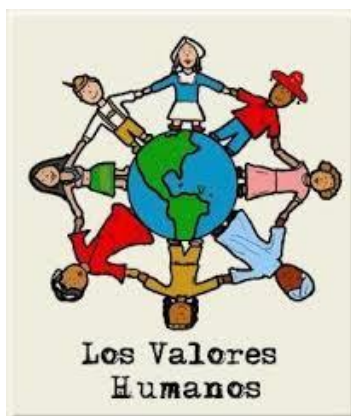
Esta sesión quizá sea de las más importantes. No quiere decirse con esto que las demás no lo sean, pero vivimos en un mundo en el que las personas en general miramos solo por nuestro bienestar, olvidando al prójimo y a lo que pasa a nuestro alrededor. Todas las sesiones y actividades que he nombrado hasta ahora se pueden realizar tanto en grupo como individualmente. Hago especial hincapié en hacerlas en grupo ya que ellos y ellas mismas tienen que tomar decisiones. Estas hacen que ellos mismos tengan que reflexionar y, a la misma vez, tener que debatir entre ellos para llegar a una solución o propuesta juntos. Por lo que he visto en clase al hacer las prácticas siempre que se trabaja en grupo cuesta algunas veces que se pongan de acuerdo entre ellos y ellas, o ocurre el efecto contrario, se ayudan unos a otros y al final consiguen llegar a algo en común.

Por eso, propondría lo siguiente:

Les haría una actividad en la cual reflexionaran acerca de las cosas que han ido haciendo en grupo, pero, sobre todo, ayudándose unos a los otros y las cosas que han podido poner en común entre todos para llegar a un acuerdo. De esta manera, se darían cuenta de la importancia que tiene trabajar en equipo y la diferencia que hay entre hacer las cosas bien o mal, si no existe una comunicación entre ellos y ellas, probablemente no hubieran salido las cosas como realmente deberían de salir. Sin embargo, llegando a un

acuerdo, debatiendo sobre diferentes aspectos y tratándose de forma civilizada las cosas salen mucho mejor y, además aprenden más fluidamente.

Además, los llevaría a una clase de educación vial para que el alumnado aprendiera las normas ciudadanas y a respetar las normas a la hora de conducir, es una cosa que veo fundamental y así conocerían más calles y zonas de su localidad.



Ver Anexo V

Sesión 7: Puesta en común acerca de lo aprendido:

Por último, comentaremos en clase todos los conceptos que han ido aprendiendo a lo largo de las sesiones con el objetivo de saber lo que el alumnado ha aprendido. De esta manera podremos enseñarle que no importa la nota como tal si no que ellos mismos aprendan cosas que le van a ser muy útiles relacionadas solo y exclusivamente con lo que han hecho. No van a ser preguntas cerradas, es decir, se le preguntarán saberes para que el alumno pueda contestar de manera subjetiva y pensando en el mismo. Se podrán hacer en grupos ya que serviría para hacer una lista de puesta en común.

También se va a tener en cuenta en todas las sesiones las dificultades que puedan tener algunos niños y niñas que tengan necesidades específicas, a ellos y ellas se les pondrá un tipo de preguntas más adaptadas a sus necesidades. Respecto a las anteriores sesiones no considero que tengan dificultad ya que todas se hacen en grupo y están integrados con el resto de compañeros y, además el docente en todo momento les va ayudando en lo que necesiten. Si algún niño o niña tuviese algún problema no dudaríamos en adaptarle cualquier contenido, en cuanto a las excursiones cada alumno con

necesidades específicas estaría tutorizado por su correspondiente orientador, aparte de tener al propio tutor/a.



Ver Anexo V

5.6.5. Recursos

Los recursos que vamos a necesitar para llevar a cabo las siete sesiones van a ser los siguientes:

Necesitaremos una clase de informática para recopilar la información que se requiere en la primera sesión expuesta anteriormente. También vamos a necesitar o bien nuestra propia aula del centro o el aula que nos corresponda para dar dicha asignatura de Geografía.

En cuanto a la sesión número tres que es más práctica utilizaremos el teléfono móvil del propio docente para hacer una especie de guía turística como ya se ha citado en el apartado anterior.

Para la sesión número 4 y 5 que es más dinámica podremos utilizar; respecto a la sesión 4 cualquier aula que nos presten y para la sesión 5 nuestro colegio dispone de un jardín en el cual se podrían trabajar cosas más prácticas para el alumnado en el caso de que fuera necesario, en función de las propuestas que se hicieran.

Por último, el resto de sesiones que son de recopilar información nos basta con el aula de informática y el resto de clases que disponen de todos los aparatos y materiales que necesitaremos para dar nuestras actividades correspondientes, ya que las aulas disponen de pizarras digitales, pizarras normales, disponibilidad de mesas para trabajar de manera conjunta e individual, etc. Incluso el alumnado con necesidades específicas dispone del material que le es necesario para llevar a cabo este tipo de trabajo.

Considero que hoy día disponemos de todo el material necesario para llevar a cabo lo que queremos hacer sin ningún tipo de problema, la disponibilidad en internet tampoco suele ser fallida y no habría ningún inconveniente.

Por último y no menos importante, para aquellos alumnos que necesiten un tipo de atención específica estarán visualizados por el profesor constantemente aparte de estar con el resto de compañeros.

5.7. Evaluación

La evaluación es una parte muy importante para llevar a cabo nuestra unidad didáctica, para ello, vamos a tener en cuenta lo siguiente:

El tipo de evaluación que se va a utilizar en este trabajo es un tipo de evaluación formativa ya que el alumnado tendrá que aprender unos conocimientos previos los cuales son teóricos y a la misma vez prácticos, es decir, que lo van a trabajar por su propia experiencia y van a equivocarse, van a tener que pararse a pensar, volver a buscar otras soluciones, etc.

En cuanto a la temporalización va a ser un tipo de evaluación continua ya que los conocimientos que el alumnado tenga van a ser los que tengan de antes y los que aprendan nuevos en estas sesiones teórico-prácticas los cuales tendrán que demostrar en una puesta en común final que se hará en clase y se indicará en la sesión número 7.

Por ello, haremos una evaluación inicial para comprobar los contenidos y saberes que tiene nuestro alumnado, es decir, si tienen alguna idea que pueda aportar sobre su localidad, si tiene conocimientos acerca de los barrios más antiguos de Jaén, si conoce otras localidades, etc.), continua (para establecer los avances de nuestro alumnado, es decir, si comprende los conceptos que se requieren en esta unidad didáctica (localidades, barrios, diferentes tipos de oficios que existen y existían, etc.) y final para comprobar lo que han aprendido a lo largo de estas sesiones).

A continuación, se presentarán los criterios, instrumentos de evaluación, procedimientos de evaluación y porcentaje de la nota que se van a utilizar, se harán mediante una rúbrica:

-Se va a llevar a cabo una rúbrica, en ella se tendrá muy en cuenta la actitud para aprender, el desempeño llevado a cabo en cada actividad y, sobre todo el trabajo en equipo.

Criterios de evaluación	Procedimientos	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
CE 3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos utilizando diferentes fuentes, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener contenidos sobre Ciencias sociales.	Diálogos para hacer un seguimiento de los conocimientos y de los avances sobre las dificultades en el aprendizaje de los contenidos de la Unidad.	Indagación de conocimientos previos (mediante el ordenador en el aula Tic)	20%
CE.3.2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y	-Se recogerá toda la información detallada mediante un portafolio o cuaderno	- Carpeta de trabajos del alumnado (portafolio)	20%

presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.			
CE 3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	Observación sistemática de la cooperación y actitudes de los alumnos.	-Registro de la actitud del alumnado	20%

CE.3.8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales, evolución y su distribución demográfica, movimientos migratorios de la población en España.	Control o evaluación final de la Unidad	- Puesta en común de lo aprendido en clase (listado que tiene el profesor o profesora)	30%
CE.3.11. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	Excursión educación vial	Observación directa	10%

-La rúbrica que se va a tener en cuenta para los estándares de aprendizaje es la siguiente:

Ver Anexo VI

Autoevaluación

Esta parte es muy importante de llevar a cabo, como docentes debemos de autoevaluarnos para saber en que cosas podemos mejorar o simplemente para saber si estamos haciendo nuestro trabajo de manera adecuada. Para ello propongo hacer una lista de control en la que se va a pretender evaluar la propia actuación del docente, las conclusiones a las que se pueden llegar y va a servir de guía a la hora de ver la planificación, puesta en marcha y la evaluación de la secuencia didáctica.

Ver Anexo VI

6. Conclusiones

Como conclusión a este trabajo considero que tras la perspectiva de otros autores que, además, son especialistas en Geografía podemos darnos cuenta como ellos mismos nos dicen que la sociedad en conjunto no tenemos los suficientes saberes para entender dicha disciplina. Además, esta materia resulta compleja y requiere una formación complementaria a la hora de presentarla. Por eso mismo si nos centramos en el área de magisterio en las cuales el profesorado suele basarse en los libros y el material del que dispongan si nos centramos solamente en eso se da una asignatura con conceptos muy abstractos y, sobre todo como he dicho anteriormente se alejan mucho de la realidad. Desde mi punto de vista y conforme he realizado este trabajo considero que el sistema educativo debería mejorar o darle más importancia a esta asignatura que no es menos importante que unas matemáticas o una lengua. No quiere decirse que se cambien o se intercambien los libros de textos, simplemente buscar la manera de combinar una metodología tradicional con otras metodologías alternativas, adaptando los contenidos de una manera más real, y por supuesto que llame la atención a nuestro alumnado.

Con este trabajo solo he pretendido mostrar como podemos acercar al alumnado a los contenidos de Geografía de una manera dinámica en el que se les muestre la realidad de su localidad, las de otras ciudades, las cosas reales que suceden en el mundo y, a la misma vez, acercarle el currículo a su realidad y aplicar esos contenidos a su vida cotidiana, a Jaén.

No pretendo con esto que se acabe con la teoría la cual está muy bien estudiarla, pero sí discrepo en cuanto a la práctica, se pueden hacer cosas muy interesantes y bonitas para que nuestro alumnado aprenda, un profesor siempre tienen que ir renovándose y aprendiendo cosas nuevas, debemos de ir avanzando no solo en el mundo de las nuevas tecnologías, sino que también tenemos que adaptarnos a las necesidades de nuestro alumnado, a sus curiosidades, dudas, tenemos que estar a su nivel para poder realizar una labor docente óptima y, por ello no podemos permitir que esta asignatura sea la típica que el alumnado recuerda de una mala manera. Somos un país el cual está preparado para adaptarnos a estos cambios, quizá lo que haría falta sería dedicar más tiempo a lo que verdaderamente necesita nuestro alumnado y no cegarnos tanto por los libros que adoptan estos contenidos. Deberíamos de tener un criterio algo más particular e impartir esta asignatura desde otra perspectiva, siempre siguiendo las normas y leyes.

Tras mi experiencia como alumna recuerdo que en el colegio todos los contenidos que me daban de Geografía eran muy complejos, sobre todo, en la Geografía física había que estudiar muchos ríos u otros contenidos que hoy día la mitad han sido olvidados. Es por eso que pienso que está bien estudiar todos los tipos de Geografía que existen; Geografía física, humana, urbana, etc. pero haciéndolo con otras metodologías, escogiendo contenidos que se puedan entender y, en un período de tiempo en el cual al alumnado le de tiempo a recopilar y aprender todos estos saberes.

Está en nuestra mano que como futuros docentes de Educación Primaria la situación cambie y puedan trasladarse en todo el país, de esta manera podremos seguir progresando y realizando nuestra verdadera labor con la ilusión que se merece. Cuanto antes empecemos a tratar esta situación mejor saldrán las cosas y, más aprenderá nuestro alumnado. Tenemos todas las oportunidades a nuestro alcance, los avances en tecnología son cada vez mayores. Pienso que es una oportunidad que no podemos dejar de lado y todo el mundo lo agradecerá.

7. Bibliografía/webgrafía

Bolívar, A. (2004). *Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural*. *Investigación*, 9(20), 15-38.

Carreras Velasco, A. (1993). Evolución demográfica de la ciudad de Jaén en la Edad Moderna, *Senda de los Huertos*, nº 29, (1993): 107-114.

Casuso Quesada, Rafael Antonio. “*Propuestas para una revisión crítica de la arquitectura del siglo XX EN Jaén*”. *Homenaje a Luis Coronas*. Universidad de Jaén. Jaén, 2001, págs..87-177.

CEIP Navas de Tolosa (2019-2020). *La Magia del Navas*. Jaén. Recuperado de <https://www.lamagiadelnavas.com/proyecto-educativo/>

CEIP Vistabella (2020). *Decisiones metodológicas y organizativas*. Recuperado de https://www.murciaeduca.es/cpvistabella/sitio/upload/DECISIONES_METODOLOGICAS_Y_ORGANIZATIVAS.pdf

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2015). Orden de 17 de marzo (BOJA 2015), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2015). Decreto 97 (BOJA, 2015) de 3 de marzo.

Ferrer, M. y Precedo, A. (1977): *Las ciudades del Norte de España*. Durango: L. Zugaza

Gavidia Catalán, V.; Solbes, J.; Souto González, X. M. (2015). La supresión del área de Conocimiento del medio en Primaria, *Aula de Innovación Educativa*, 243, 31-36

López Cordero, J. A. *Jaén tras la muralla*. Jaén, 2003. Editorial Caja de ahorros de Granada

Ledo, A. J. P. (2010). Un ensayo sobre la evolución de la geografía urbana en España: reinventar el estudio de la ciudad. *Geographica*, (58), 5-27.

MECD (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE, 2014) pág (7).

Naranjo, F. Z. (2001). Relaciones entre formación y dedicación profesional en la geografía española. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, (39), 37-56.

VV.AA. (2000). Jaén entre dos siglos: 1875-1931. Jaén: Museo Provincial.

Anexo I

Mapa de Jaén (2020) [imagen]. Recuperado de

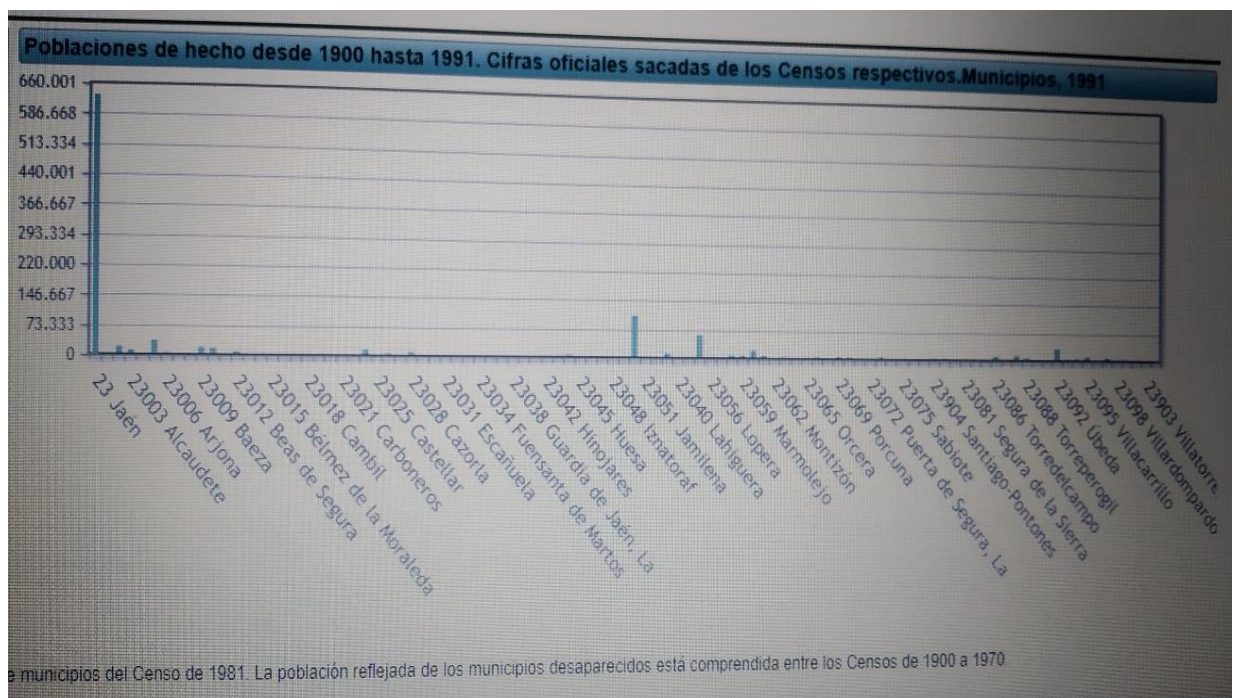
[https://es.wikipedia.org/wiki/Ja%C3%A9n#/media/Archivo:Espa%C3%B1aLoc.](https://es.wikipedia.org/wiki/Ja%C3%A9n#/media/Archivo:Espa%C3%B1aLoc.svg)

[svg](#)



Estadísticas de la población de Jaén durante el siglo XX

Fotos siglo XX



Instituto Nacional de estadística. (2020). *Datos estadística Jaén siglo XX* [imagen]. Recuperado de <https://www.ine.es/>

Primer cuarto del siglo XX

En las primeras décadas del siglo XX la ciudad continuó su crecimiento. La evolución del número de habitantes en las tres primeras décadas fue el siguiente:

Año	N.º habitantes
1900	26.434
1910	29.217
1920	33.444
1930	39.787
1940	54.631
1950	61.610

Años	Jaén capital	Jaén provincia
1950	61.610	781.228
1960	64. 917	746.941
1970	78.156	668.206
1981	96.429	639.821
1991	107.413	637.633
2001	112.590	643.820

Juan Antonio López Cordero. *Datos estadística Jaén siglo XX* [imágenes]. Recuperado del libro Jaén tras la muralla Juan Antonio López Cordero.



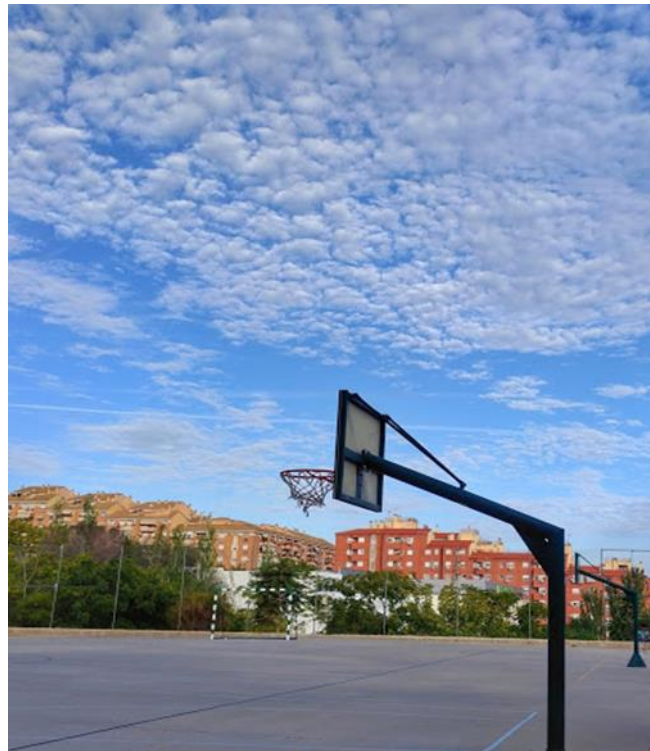
Foto sacada de internet

Según el post *Por [turistx](#) Posted [25 marzo, 2019](#) In [Experiencias](#)* cuenta la leyenda, que hace muchos años, vivía un lagarto en el raudal de la Magdalena, una fuente natural situada a las faldas del castillo de Santa Catalina. El pequeño lagarto comenzó a ser alimentado por los niños y vecinos del barrio. Pero el lagarto dejó pronto de ser pequeño y se convirtió en una bestia descomunal. Las chucherías y restos de las familias colindantes dejaron de ser suficientes, por lo que comenzaron a desaparecer gallinas, cabras y otros animales en las fauces del lagarto.

Anexo II



Foto colegio Navas de Tolosa (Jaén)



Colegio Navas de Tolosa Jaén, (2020) [imagen]. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colegio_Navas_de_Tolosa_de_Ja%C3%A9n.JPG

Anexo III

Calendario escolar de la Junta de Andalucía año 2019-2020 para la realización de las sesiones.

CURSO ESCOLAR 2019-2020

10 16 16 Inicio curso Ed. Inf., Prim., E.E. Inicio curso E.S.O., Bach., F.P. Idiomas, Artes y Ed. Permanente	SEPTIEMBRE 2019 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D							1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						OCTUBRE 2019 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				12 Fiesta Nacional
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
						1																																																																																								
	2	3	4	5	6	7																																																																																								
8	9	10	11	12	13	14																																																																																								
15	16	17	18	19	20	21																																																																																								
22	23	24	25	26	27	28																																																																																								
29	30																																																																																													
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
	1	2	3	4	5	6																																																																																								
7	8	9	10	11	12	13																																																																																								
14	15	16	17	18	19	20																																																																																								
21	22	23	24	25	26	27																																																																																								
28	29	30	31																																																																																											
1 Festividad de Todos los Santos	NOVIEMBRE 2019 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	DICIEMBRE 2019 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						6 8-9 21-31 Día de la Constitución Día de la Inmaculada Vacaciones Navidad
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
					1	2																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																								
24	25	26	27	28	29	30																																																																																								
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
						1																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																								
30	31																																																																																													
1-7 Vacaciones Navidad	ENERO 2020 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		FEBRERO 2020 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		28 Día de Andalucía							
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
			1	2	3	4																																																																																								
5	6	7	8	9	10	11																																																																																								
12	13	14	15	16	17	18																																																																																								
19	20	21	22	23	24	25																																																																																								
26	27	28	29	30	31																																																																																									
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
					1	2																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																								
24	25	26	27	28	29																																																																																									
2 Día de la Comunidad Escolar	MARZO 2020 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						ABRIL 2020 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			4-12 Semana Santa
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
						1																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																								
30	31																																																																																													
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
			1	2	3	4																																																																																								
5	6	7	8	9	10	11																																																																																								
12	13	14	15	16	17	18																																																																																								
19	20	21	22	23	24	25																																																																																								
26	27	28	29	30																																																																																										
1 Día del Trabajo	MAYO 2020 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							JUNIO 2020 <table> <tr><th>L</th><th>M</th><th>Mi</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	Mi	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						22 23 Final Curso Ed. Inf., Prim., E.E. Final curso E.S.O., Bach., F.P. Idiomas, Artes y Ed. Permanente
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
					1	2																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																								
24	25	26	27	28	29	30																																																																																								
31																																																																																														
L	M	Mi	J	V	S	D																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																								
8	9	10	11	12	13	14																																																																																								
15	16	17	18	19	20	21																																																																																								
22	23	24	25	26	27	28																																																																																								
29	30																																																																																													

Ed. Infantil, Primaria y Ed. Especial

Primer trimestre
Segundo trimestre
Tercer trimestre

71 días lectivos
61 días lectivos
50 días lectivos

E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos

Primer trimestre
Segundo trimestre
Tercer trimestre

67 días lectivos
61 días lectivos
51 días lectivos

4 días de elección de los Consejos Escolares

Delegación de Educación de Jaén (2019-2020). *Calendario etapa de Educación Primaria*. Recuperado de

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/descripcion-de-la-etapa/-/agendamini/navegacion/3/2020>



Representación de diversos oficios que pueden existir, foto recopilada de

https://www.google.com/search?q=fotos+oficios&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNtcuBmfDpAhWEIRoKHbljB74Q2-cCegQIABAA&oq=fotos+oficios&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyAggAMgIIADICCAAyBggAEAgQHjIGCAAQCBAeOgQIABBDogYIABAFEB46BQgAELEDUNORA1j9owNgsaUDaABwAHgBgAG2AYgBig6SAQM4LjiYACgAQGqAQnd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=Yx_dXs33GYsramHnfAL&bih=640&biw=1315&hl=es

Anexo IV



Herramienta Google Maps foto recopilada de

https://www.google.com/search?q=fotos+google+maps&tbm=isch&ved=2ahUKEwj0tsG0mPDpAhUD_IUKHUgWAr8Q2-cCegQIABAA&oq=fotos+google+maps&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyAggAMgIADICCAAyBggAEAUQHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB4yBggAEAgOHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB46BQgAELEDOgQIABBDOgQIABAEUN0KWOpMmYt oaABwAHgCgAGsAYgBzh6SAQQzOC43mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewwAQA&sclient=img&ei=wR7dXrTSL4P4lwTlRlj4Cw&bih=640&biw=1315&hl=es



Propuesta para el alumnado para ser alcaldes y alcaldesas

foto recopilada de

https://www.google.com/search?q=fotos+alcaldes+alcaldesas+dibujos&tbm=isch&ved=2ahUKEwin0YvmlvDpAhUKNhoKHRNmC-4Q2-cCegQIABAA&oq=fotos+alcaldes+alcaldesas+dibujos&gs_lcp=CgNpbWcQA1DhG1jxJ2CZKWgAcAB4AIABeogB_wSSAQM3LjGYAQCgAQGqAQtnnd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=EB3dXqeJNorsaJPMrfAO&bih=640&biw=1315&hl=es

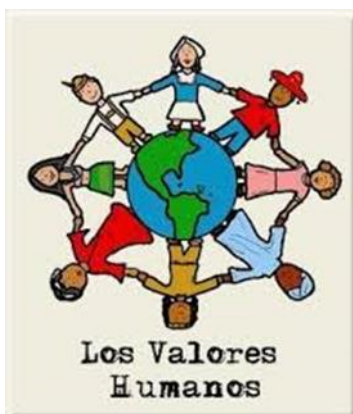


Problema que tenemos actualmente y deberemos de replantear en la sociedad que hoy nos concierne, sobre todo, para futuras generaciones y nuestro presente.

recopilada de

https://www.google.com/search?q=contaminacion+dibujos&tbm=isch&ved=2ahUKEwi8_pLplvDpAhUv5IUKHRGvD_0Q2-cCegQIABAA&oq=contaminacion+dibujos&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQzICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoFCAAQsQM6BQgAEIMBOgcIABCxAXBDUOOaCFi9xQhgqMcIaABwAHgDgAHgAogBqiKSAQg0MS43LjAuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEA&sclient=img&ei=Fx3dXvyWEq_IlwSR3r7oDw&bih=640&biw=1315&hl=es

Anexo V



Concienciación sobre la diversidad cultural y valores a fomentar, sobre todo el respeto hacia, los demás. Recopilada de

https://www.google.com/search?q=valores+humanos+fotos&tbm=isch&ved=2ahUKEwi18risl_DpAhUC-4UKHWL8CMIQ2-cCegQIABAA&oq=valores+humanos+fot&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADIGCAAQCBAeOgQIABBDOgUIABCxAzoHCAAQsQMQQzoGCAAQChAYOgQIABAYUJvRBVjWmQZgxqIGaAJwAHgDgAGfAYgB0h6SAQUxOC4xOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEA&sclient=img&ei=pB3dXrWQGoL2lwTi-KOQDA&bih=640&biw=1315&hl=es



Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo uno de los objetivos que actualmente como docentes intentamos conseguir. Recopilada de

https://www.google.com/search?q=fotos+trabajo+en+equipo&tbm=isch&ved=2ahUKEwiC5_rdl_DpAhUSShoKHfsyDMQQ2-cCegQIABAA&oq=fotos+trabajo+en+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgIIADICCAAYAggAMgIIADIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjoECAAQQzoFCAAQsQM6BwgAELEDEEM6BggAEAUQHICg5gRY55AFYLGdBWgCcAB4A4ABrAGIAccckgEFMjEuMTaYACgAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZ7ABAA&sclient=img&ei=DB7dXoKxEJKUafvlsKAM&bih=640&biw=1315&hl=es

Anexo VI

Conceptos o saberes en Geografía humana y urbana

Estándares de aprendizaje	Insuficiente	Suficiente	Bien-Notable bajo	Notable-Sobresaliente
STD.5.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	No es capaz de llevar a cabo una presentación de trabajo, no organiza ni selecciona textos.	Intenta organizar la información de manera adecuada, pero no mantiene una comunicación fluida	Organización de ideas y exposición factibles, comunicación fluida	Información y recopilación de información bastante óptimas. Presenta bastante fluidez en la búsqueda y selección de textos.
STD. 18.2 Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo	No toma en serio el trabajo mandado y realiza todo con poco interés	A veces le cuesta mostrar interés por el trabajo que se le presenta.	Realiza de manera óptima el trabajo que se manda y, además lo presenta de manera ordenada.	Lleva a cabo de manera adecuada el trabajo que se pide y, además lo presenta de forma limpia y clara.

STD.34.2 Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.	No se expresa de manera adecuada respecto al contenido que se le pide.	Tiene algunos contenidos dispersos y no llega a terminar de comprenderlos	Comprende los conocimientos que se le piden y, además los ordena de manera adecuada	Relaciona y entiende los conocimientos que se les pide de manera correcta y, además, de manera ordenada.
STD.34.3 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.	No presenta una actitud óptima en cuanto a la interpretación de gráficos.	Intenta interpretar gráficos, pero no presenta una actitud segura de sí mismo.	Presenta una buena actitud ante el trabajo de interpretación de gráficos.	Además de presentar una buena actitud para el trabajo de interpretación, hace un uso de ellos muy favorable.
STD.36.2 Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.	No es capaz de determinar los problemas actuales de población.	A veces es capaz de identificarlos.	Es capaz de identificar los problemas de la población de manera óptima.	Es capaz de identificar lo que se le pide y además lo hace de manera segura y precisa.

STD.43.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	No presenta una actitud adecuada para intentar reconocer e interpretar las señales que de tráfico.	Intenta presentar una actitud buena para confrontar los problemas presentados.	Participa de una manera óptima y respeta las normas de tráfico.	Participa, se integra e intenta mantener una actitud positiva en toda resolución de problemas que se le plantean.
--	--	--	---	---

Autoevaluación:

Ejemplo de lista de control para la autoevaluación del propio docente para mejorar ciertos aspectos.

Autoevaluación del docente

Esta lista de control pretende ser una guía para revisar la actividad docente en la planificación puesta en marcha y evaluación de la respectiva labor docente.

Marcar columna que considere que se ajusta a su actuación. Puedes pedirle a algún compañero que te ayude a completarla.

Las conclusiones deben de servir para realizar ajustes en los aspectos más débiles.

Planificación de la secuencia

	Si	No
Los objetivos que el docente marca están bien aclarados		
He planificado la secuencia seleccionando objetivos y contenidos que encajan en los currículums oficiales		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los objetivos, los contenidos y criterios de evaluación		
He conseguido mantener una relación con las actividades a desarrollar en la secuencia y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, etc.		
He planificado las tareas con el objetivo de ser reto cognitivo para cada estudiante		
He elaborado y compartido con el alumnado		

indicadores de logro de la secuencia		
---	--	--

Ejemplo de autoevaluación docente, imagen recopilada de

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fcedecite%2Fautoevaluaciondocente->