



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

LOS SERES VIVOS: LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Alumno/a: ALICIA BARAJAS MOLINA

Tutor/a: Prof. D. Ana María Abril Gallego
Dpto.: Ciencias de la Educación

Mayo, 2021

ÍNDICE

Resumen-abstract; palabras clave-key words.....	3
1. Introducción.....	4
2. Fundamentación teórica.....	4
2.1 Enseñar ciencias en Educación Primaria.....	4
2.2 Beneficios de aprender ciencias experimentales.....	5
3. Metodologías para enseñar ciencias.....	6
3.1 Aprendizaje basado en proyectos	6
3.2 Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.....	6
3.3 Salida de campo.....	7
3.4 Carteles y murales.....	7
4. Las ciencias experimentales y la relación con la enseñanza bilingüe.....	8
5. Referencias bibliográficas.....	9
6. Proyecto.....	11
7. Título del proyecto.....	11
7.1 Descripción general del proyecto.....	11
7.1.1 Justificación.....	11
7.1.2 Contextualización.....	11
7.1.3 Objetivos del proyecto.....	11
7.1.4 Duración.....	11
8. Evento de entrada.....	12
8.1 Pregunta orientadora.....	12
9. Análisis curricular del proyecto	12
9.1 Áreas implicadas.....	12
9.1.1 Área implicada: Ciencias de la Naturaleza.....	12
9.1.2 Competencias clave.....	13
10. Organización y desarrollo de la secuencia enseñanza-aprendizaje.....	14
11. Cronograma/calendario del proyecto.....	17
12. Recursos humanos y materiales.....	18
13. Producto final.....	18
14. Evaluación.....	19
15. Referencias bibliográficas.....	21

Resumen

Este trabajo presenta la problemática existente entre los animales en peligro de extinción y el diseño de un proyecto relacionado con estas especies con objetivos, contenidos y actividades para abordarlo en centros escolares. Para ello, en primer lugar, aparece publicaciones y documentos relacionados con ciencias para Educación Primaria, como por ejemplo, los beneficios para aprender ciencias experimentales o distintas metodologías para llevarlas a cabo en las aulas. A continuación, se describen una serie de contenidos y objetivos y también unas tareas sobre las especies en extinción para que puedan trabajarlas en clase, y por último, se proponen unos criterios de evaluación para valorar lo aprendido anteriormente.

Palabras clave: Educación Primaria, animales, extinción, especies.

Abstract

This paper presents the existing problems among endangered animals and the design of a project related to these species with objectives, contents and activities to be addressed in schools. First of all, publications and documents related to science for Primary Education are presented, such as, for example, the benefits of learning experimental science or different methodologies to carry them out in the classroom. Next, a series of contents and objectives are described, as well as some tasks on endangered species so that they can be worked on in class, and finally, some evaluation criteria are proposed to assess what has been previously learned.

Key words: Primary education, animals, extinction, species.

1. Introducción

Este trabajo hablará sobre la importancia de los animales en peligro de extinción junto con un proyecto educativo que se podrá llevar a cabo en centros educativos.

Primero, nos encontramos con la fundamentación teórica en la que habrá varios apartados centrados en la importancia de las ciencias en Educación Primaria, y como enseñarlas en las aulas. También, se hace referencia a algunas metodologías para poder llevarlas a cabo en colegios y que son un instrumento muy valioso y enriquecedor para enseñar ciencias. Como por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos que es una metodología que aporta muchos beneficios al aprendizaje.

Después, aparecerá un proyecto educativo que es apto para utilizarlo en cualquier colegio. Es un proyecto realizado para el alumnado de tercer ciclo, para que estos tengan conciencia de la problemática existente entre los animales en peligro de extinción. Primero, aparecerá una descripción del centro y una justificación del porque he elegido este tema. Más tarde, nos encontraremos con una serie de objetivos y contenidos que están relacionados con el área de Ciencias de la Naturaleza. A continuación, presentamos una serie de actividades relacionadas con el tema de las especies en extinción para que el alumnado sea consciente de que es un problema que existe en el mundo y que es necesario buscar soluciones. Para finalizar, evaluaremos al alumnado con un producto final relacionado con esta temática.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Enseñar ciencias en Educación Primaria

En la actualidad, los recursos educativos siguen siendo necesarios para motivar al alumnado y para favorecerlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos, como por ejemplo, hablando de una metodología activa y globalizada, promueven el desarrollo de las competencias básicas y conlleva a que los alumnos interactúen y se relacionen entre ellos para aprender más.

Para los niños, los experimentos son herramientas muy eficaces para comprender procesos complejos que cuentan con una serie de beneficios: sienten curiosidad por cosas desconocidas y muestran interés a la hora de defender problemas cotidianos con lo aprendido en clase de Ciencias. También, enseñar ciencias aumenta la capacidad en el alumnado del trabajo diario en clase y descubren resultados en los experimentos realizados, por lo que también fomenta el trabajo grupal.

2.2. Beneficios de aprender ciencias experimentales

La práctica de la ciencia puede tener muchos beneficios y los vamos a descubrir a continuación

- **Aprender haciendo y jugando**

A los niños lo que más complicado le resulta es entender conceptos difíciles, por lo que de la mejor manera que lo entienden es manipulando y tocando cosas, ya que desarrollan una comprensión más precisa. Las actividades de ciencias en el aula, están relacionadas con estos intereses porque así se mantienen los niños interesados y atentos. Los niños pueden hacer muchas actividades como descubrir su fuerza y el movimiento, usar rampas, coches...

- **Practicar y expresar la ciencia**

Una de las cosas más importantes es que los niños entiendan lo que han observado y aprendido durante un experimento o actividad y eso se hace en clase. Cuando los niños se sientan perdidos no tienen que ofrecerle las respuestas, sino tratar de guiar a los alumnos para que ellos por sí solos, obtengan las respuestas. Los docentes tienen que ayudar a transmitir las ideas científicas ya que los niños a esa edades no tienen las habilidades motoras finas necesarias para expresar este tipo de ideas.

Para que estos niños aprendan y de forma más motivadora, las TIC son una herramienta sencilla y fácil para que los niños también aprendan de manera más amena experimentos científicos. Hay miles de propuestas de ensueño para cualquier momento del año, y no solo para descubrir experimentos, sino otras cosas más divertidas e interesantes.

- **Estimula el aprendizaje.**

Los niños siempre están explorando y haciendo preguntas sobre lo que ven, aprenden, observan... Así transforman su experiencia en conocimiento y todo lo que aprenden son capaces de expresarlo para sacar el máximo beneficio a sus conocimientos.

- **Fomenta la curiosidad**

Cuando los niños observan cosas nuevas, intentan averiguar de dónde viene, por qué... es por eso que estos siempre empiezan con una pregunta cuando observan algo nuevo por lo que fomentan la curiosidad y fortalecen su propio cerebro.

3. METODOLOGÍAS PARA ENSEÑAR CIENCIAS

3.1. Aprendizaje basado en proyectos

Cuando hablamos de metodología basada en proyectos nos referimos a una propuesta innovadora en educación, en la que la actividad que realicen los alumnos es el marco principal para aprender con proyectos. Podemos explicar esta metodología de muchas formas. Por ejemplo, con este aprendizaje se investiga para responder a preguntas, retos, dudas que van surgiendo a lo largo del proyecto. A partir de las respuestas que el alumnado nos proporcione, se aprende también conocimientos clave y transferibles a la interpretación y actuación con otros contextos. Además, se hace referencia a contenidos y evaluaciones con objetivos específicos. También, se le da la oportunidad a los alumnos de que trabajen de forma autónoma y considerando su propio criterio a la hora de realizar el proyecto. Se trabaja en grupos por lo que favorece el aprendizaje cooperativo entre el alumnado y de forma interactiva. Es necesario también el uso de las tecnologías, así el alumno se interesa y aprende sobre las TIC, que siempre serán interesantes, y a la hora de realizar un proyecto autónomo aprenderán a buscar información y a seleccionar la adecuada.

En cuanto al profesor, este guía al alumnado, por lo que si necesita de su ayuda, el profesorado responderá a las dudas que el alumno necesite.

3.2. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

Con las metodologías activas lo que queremos conseguir es que los alumnos sean quienes consigan su propio aprendizaje, usando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, por lo que el alumnado asume un papel activo en la propia construcción de su conocimiento y también pueden intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros. Además, también conseguiremos que los alumnos sean artífices de procesos de reflexión sobre lo que están haciendo y sobre el resultado final. A su vez, le beneficia, ya que empiezan a tomar contacto con la sociedad y a trabajar con actividades cooperativas, activación en proyectos o estudios en casos.

Entre varias metodologías activas, la que tenemos que destacar es el Aprendizaje Cooperativo (AC). Lo que se quiere conseguir es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en materias complicadas como por ejemplo, las que están relacionadas con las ciencias experimentales. Podemos definir la cooperación como trabajar en grupo para alcanzar un fin, y que los resultados sean buenos para todo el grupo o para cada uno de forma individual. También, este método está relacionado con un enfoque tradicional de forma que el alumno también trabaja de forma individual y competitiva

para así poder lograr su objetivo final. Es más, trabajar todos los alumnos juntos de forma cooperativa es bueno para adquirir relaciones interpersonales. El AC debería de ser un contenido más que los alumnos tendrían que aprender y aplicar de forma sistemática a lo largo de su escolaridad (Pujolàs-Maser, 2008)

3.3. Salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias

Una de las definiciones que más se corresponde para definir salida de campo es: aquel viaje que realiza una escuela o una clase con una intención educativa, donde el alumnado puede interactuar con el entorno, experimentar y observar para asociar sus ideas con conceptos científicos a través de la experiencia, Krepel y Durrall (1981). Es un recurso que se realiza fuera del colegio y del aula y que tiene como objetivo un fin educativo que es aprender ciencias de diferente forma, siendo más amena y motivadora. Este tipo de salidas tiene antes una preparación. Se hacen una serie de actividades días previos a la salida para saber lo que van a trabajar, y también durante la salida. Después, los niños podrán ser evaluados con tareas relacionadas para saber lo que han aprendido y lo que han adquirido en estas salidas de campo. Las salidas de campo resultan atractivas ya que se realizan fuera del aula y en lugares bonitos y divertidos donde el alumnado puede disfrutar y aprender. También es otra forma de adquirir conocimientos sobre lo que se está dando en el aula y transportarlo al exterior, enfocándose en la curiosidad y en la investigación.

En este tipo de actividades, es bueno que los niños pasen tiempo fuera del aula ya que explorando la naturaleza despiertan la curiosidad sobre el mundo porque observan todo lo que ve. Los lugares donde los niños más pueden aprender observando son parques y jardines, locales, lagos, playas, estanques... Ya que no solo puede aprender en un laboratorio, sino también interesándose por animales que se encuentran en la naturaleza como lombrices de tierra, árboles... Como actividad para finalizar, los niños pueden llevarse muestras y en el aula comentarlas y hacer una puesta en común.

3.4. Carteles y murales para enseñar ciencias

Los carteles y los murales nos enseñan a entender mejor lo que representan a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2003); (Bernal 2010). Este tipo de materiales es importante en todas las áreas pero especialmente en la de Ciencias Naturales, ya

que nos ayuda a entender mejor lo que se está explicando y a plasmarlo de una manera más dinámica. Un mural o cartel debe estar sintetizado, organizado, analizado y la información tiene que ir de manera concisa y amena para que la persona lo comprenda a la perfección. Así, varios autores como Bravo (2003), Utrera (2008) o Bernal (2010) explican las ventajas que tiene este tipo de recursos para la escuela. Como por ejemplo, ayuda a reordenar las ideas en tu cabeza y así no se obtiene demasiada información que podría confundir al alumnado, y, de esta manera solo se explicará lo más importante, por lo que nos ayudará a afianzar los conocimientos adquiridos. También potenciamos la participación del alumnado con su aprendizaje porque estamos empleando una metodología activa. Lo más importante, es que trabajar con murales y carteles son recursos asequibles que cualquier alumno puede tener acceso y permitirá desarrollar la creatividad del alumnado.

Este tipo de iniciativa para enseñar ciencias es el docente quien enseña este tipo de murales y carteles a los alumnos. Con esto conseguimos que el alumnado aprenda los contenidos de manera más sencilla y clara ya que con el atractivo de los murales el alumnado muestra más interés en aprender.

4. Las ciencias experimentales y la relación con la enseñanza bilingüe

La introducción a las ciencias experimentales en la enseñanza bilingüe favorece el aprendizaje de la lengua extranjera. Existen varios motivos, en primer lugar, es importante saber dominar el idioma para desenvolverse en diferentes situaciones, como por ejemplo, el espacio científico-tecnológico, porque es importante saber toda la información que recibimos y que esté relacionada con el mundo de la ciencia y la tecnología, para saber separar conclusiones. En segundo lugar, la enseñanza tiene que estar llena de contenido y los conocimientos, capacidades y actitudes deben activar un número de competencias lingüísticas.

En las secciones bilingües de Andalucía, se constata que los alumnos tienen un excelente nivel de competencias lingüísticas, y también, las materias no lingüísticas superan la media. Impartir una DNL (disciplinas no lingüísticas) favorece el aprendizaje, pero es que también se sabe que hay posibilidad de que también se mejora el aprendizaje de las materias no lingüísticas. Con esto no nos referimos a que a los profesores que imparten las materias no lingüísticas sean segundos profesores de idiomas, sino que los que imparten ciencias su objetivo será el aprendizaje de la materia. Para definirlo con otras palabras, es sacar beneficio de las ciencias y de las DNL haciendo referencia a las lengua vehiculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen hipótesis para entender el beneficio del aprendizaje de las ciencias en lengua extranjera y que

así mismo, los profesores de ciencias se animan a colaborar con proyectos de enseñanza bilingüe. Estas son las hipótesis:

- Existe una mejora en el comportamiento del alumnado y en su hábito de trabajo. Ocurre en todas las materias pero hay que destacarlo en las DNI, cuando se usa lengua extranjera. También, así, al exigirle más, los alumnos se ponen retos a ellos mismos y se creen capaces de conseguirlo con una actitud siempre positiva respecto al aprendizaje. Podemos hacer referencia el efecto Pygmalión, en el que cuando se aumentan las expectativas de un aula, este aula mejora su rendimiento y se motivan mucho más.
- Con la enseñanza bilingüe, los alumnos toman conciencia de que con la segunda lengua tienen que actuar pensando en cómo lo harían con su propia lengua, ya que así se motivan.
- Con este aprendizaje bilingüe, cuando acaban sus estudios, o incluso, mientras que están estudiando, barajan la posibilidad de estudiar fuera, en otro país, o incluso hacer intercambios para así, seguir mejorando su idioma fuera de España
- También, la enseñanza bilingüe de las ciencias introducen contenidos que pertenecen a Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Por último, la utilización de dos lenguas vehiculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece los conocimientos y el aprendizaje significativo del alumnado (Coste, 2001)

5. Referencias bibliográficas

Díaz Perea, M.R y Muñoz Muñoz, A. (2013). Carteles y murales: aspectos metodológicos y beneficios pedagógicos. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 10(3),470. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-Diaz.pdf?sequence=7>

Aguilera D. (2018) La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 15 (3), 3103. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4118/4041>

: Perez-Cidoncha, M. (2018). 9 beneficios que te aporta el método científico. Londres: EresCiencia. <https://eresciencia.com/9-beneficios-metodo-cientifico/>

Aragón Méndez, M^a del Mar (2007). Las ciencias experimentales y la enseñanza bilingüe. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 4,núm 1, enero, 2007, pp. 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92040110.pdf>

Sanmartí, N. y Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. Ápice. Revista de Educación Científica, 1(1), 6.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19971/Apice_2017_1_1_art.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera Valverde, Rosario y Baños, Raúl (2018). Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales, vol. 36, núm 2, pp. 159-160.

6. PROYECTO

7. TÍTULO DEL PROYECTO

Los seres vivos: Los animales en peligro de extinción

7.1.DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

7.1.1. Justificación: este tema me parece interesante puesto que en la actualidad es uno de los problemas que están relacionados con la pérdida de la biodiversidad o el cuidado del medio ambiente. Cada vez existen más casos y vamos a intentar concienciar a los alumnos para que pongan solución a esta problemática. Este proyecto entra dentro de los objetivos de la Educación Primaria ya que se trabaja con el contenido de los Seres Vivos en las áreas del currículo de Ciencias Sociales y Naturales.

7.1.2. Contextualización: Este proyecto se va a realizar en Huelma, Jaén. El proyecto se va a llevar a cabo en el centro CEIP Virgen de la Fuensanta. Este centro es un colegio público que consta de tres niveles; preescolar, educación infantil y educación primaria. Las clases se dividen en tres Aº - Bº - Cº, y cada clase tiene 25 alumnos. Nuestro proyecto se llevaría a cabo en la clase de 5ºA, donde nos encontramos que la clase se compone de 10 niños y 15 niñas.

7.1.3. Objetivos del proyecto: con este tema quiero que los niños tengan conciencia de que existen animales en peligro de extinción y que sepan que con ayuda de todos se puede disminuir el porcentaje de animales en peligro de extinción. Desde pequeños tienen que saber que existe este riesgo para que cuando vayan creciendo no sean ellos los que perjudiquen a estos seres vivos. Además, que ayuden a las campañas que hay para animales en peligro de extinción y hacerle ver que para que vean que el futuro de los seres vivos está en sus manos y si no respetan a los animales se acabarán extinguiendo todas las especies.

7.1.4. Duración: vamos a dedicarle al proyecto 3 semanas como se observa en el calendari

8. EVENTO DE ENTRADA Y PREGUNTA ORIENTADORA

El evento de entrada va a ser el siguiente: los llevaremos a un aula TIC que disponga de pizarra digital para proyectarle un vídeo. El vídeo habla sobre los animales en peligro de extinción y las consecuencias negativas que esto conlleva. Con este vídeo lo que queremos conseguir es que los niños se vayan mentalizando sobre este tema para introducirlos al proyecto, también que se estén concienciando sobre este tema que está vigente día a día y que no somos conscientes de ello.

8.1. PREGUNTA ORIENTADORA

La pregunta orientadora que hemos elegido para nuestro proyecto es:

¿Cómo podemos contribuir para salvar las especies en peligro de extinción?

He elegido esta pregunta puesto que es un problema que se da en la actualidad y que puede afectar a las próximas generaciones. También he planteado de hacer un teatro porque es una forma muy representativa de ver el problema, los alumnos se lo pueden pasar muy bien disfrazados y a la misma vez pueden aprender los problemas y la importancia que tiene proteger a los animales en la actualidad.

Además, esto ayuda que los niños se involucren y sepan poner remedio a la extinción de determinados animales.

9. ANÁLISIS CURRICULAR DEL PROYECTO

9.1. Áreas implicadas:

Ciencias Naturales: el objetivo de esta área es que conozcan la problemática de que desaparezcan especies importantes de la fauna y que se planteen soluciones para esta cuestión.

9.1.1. Área implicada: Ciencias Naturales

Objetivos de etapa (RD 126/2014)

1) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado

Objetivos de área (Orden 17 marzo 2015)

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas,

especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la Copromoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

Contenidos

RD 126/2014

Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.

Características y componentes de un ecosistema

Orden 17 marzo 2015

Bloque 3: Los seres vivos.

3.1 Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.

3.5 Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas

Competencias clave (Orden 17 marzo 2015)

- Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología.
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

9.1.2. Competencias clave:

- Comunicación lingüística: con esta competencia ayudamos a que el alumnado hable, participe, y así adquiera vocabulario nuevo y no solo gramática.
- Competencia aprender a aprender: con esta competencia lo que se puede conseguir es que los alumnos aprendan eficazmente y por ellos mismos, es decir, de forma autónoma.
- Competencia digital: mediante esta competencia se fomentará el uso de las TICS para la solución de problemas de modo eficiente. El objetivo es que hagan un uso adecuado de las nuevas tecnologías y evitar que hagan un uso inadecuado.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Esta competencia nos ayudará a que las ideas propuestas por los alumnos se puedan transformar en actos. Estos actos deberán realizarse por los alumnos de una forma activa donde participen y

colaboren de forma cooperativa.

- Conciencia y expresiones culturales: A través de las expresiones culturales podremos darle una cierta importancia a la música y a las artes plásticas, las cuales si son presentadas correctamente harán que al alumno le resulten más atractivas y se interesen por ellas.
- Competencias sociales y cívicas: Hará que los alumnos consigan a desenvolverse mejor en su entorno social y así puedan trabajar de forma grupal consiguiendo que su proceso de socialización mejore
- Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología: Con esta competencia el alumno adquirirá habilidades matemáticas que le serán de gran utilidad en la vida cotidiana y en algunas ocasiones le servirá para satisfacer sus necesidades

10. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA SECUENCIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tarea1: Concienciar de los malos hábitos que realizan los seres humanos y que provocan la extinción de los animales.

Pregunta guía: ¿Por qué existen los animales en peligro de extinción?

Actividad 1: Se le dará una introducción al temario explicando que significa que el concepto ``especie`` se extinga. Le mostraremos ejemplos de animales en peligro de extinción y también veremos las causas de esto y que podemos hacer nosotros para evitarlo.

Objetivos	Áreas implicadas	Contenidos	Competencias clave
B) ; C) ; D) ;F)	Ciencias Naturales.	Bloque 3 : Los seres vivos: 12	CCL; CPAA; CSC;SIE

Tarea 2: Proponer soluciones para que los seres humanos no acaben con los seres vivos en peligro de extinción

Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para reducir el número de animales en peligro de extinción?

Actividad 2: primero, vamos a realizar una asamblea para recordar lo que vimos en la sesión anterior. A continuación, jugaremos al juego ``son o no son`` que consiste en: la maestra, en una

bosa mete tarjetas de diferentes animales y los niños tienen que sacar una e identificar si son animales en peligro de extinción o no. Así, trabajan lo dado en la sesión anterior.

Actividad 3: volveremos a repasar lo explicado en las sesiones anteriores y a continuación, jugaremos al ahorcado. Un niño coge una tarjeta y dependiendo del animal y de su forma de desplazamiento (mar, tierra, agua) tendrán que poner la primera inicial del tipo de desplazamiento. Seguidamente los demás alumnos tendrán que ir diciendo letras hasta que averigüen el animal. Después, los niños tendrán que realizar una ficha en la que aprenderán la forma de desplazarse de los animales de extinción que estamos trabajando.

Pregunta guía: ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención?

Actividad 4: Haremos una obra benéfica. Los alumnos que quieran traerán libros que ya no quieran o no utilicen para ponerlos en el puesto de donación para luego venderlos para que el dinero que recauden con este puesto benéfico será destinado a una asociación en contra de la caza del lince ibérico.

Pregunta guía ¿Crees que puedes ayudar a disminuir los problemas de los animales en peligro de extinción?

Hemos incluido la actividad 3 y 4 en la tarea 2 puesto que van relacionadas con la actividad 2, ya que se va a hablar sobre qué han aprendido los alumnos mediante los juegos sobre los animales en peligro de extinción. Así podrán conocer más a fondo la situación de estos animales y los problemas que pueden surgir si desaparecen. Por lo tanto cuando hagan la obra benéfica lo harán teniendo constancia de lo que saben sobre estos y sobre todo sabiendo los beneficios que tendrá ayudar de esta manera

Objetivos	Áreas implicadas	Contenidos	Competencias clave	Producto intermedio
A); D).	Ciencias Naturales	Bloque 3: Los seres vivos: 3, 8	CPAA; CSC; SIE	Repartición de papeles y entrega del guión elaborado por los profesores para que lo ensayen en sus casas

Tarea 3: Concienciar de las causas del porque existe en la actualidad esta situación y ponerles ejemplos de caza masiva y motivos de por qué se realiza esta caza.

Pregunta guía:¿Qué piensas sobre la caza masiva y los motivos de porque se realiza?

Actividad 5: Les pondremos un pequeño vídeo sobre los animales en peligro de extinción y a continuación le preguntaremos qué es lo que más le ha interesado del video y qué solución dan sobre los problemas que se presentan.

<https://www.youtube.com/watch?v=4gx-TtukTNo>

Actividad 6: Realizaremos un scape-room en el salón de actos. Los profesores decorarán el salón con diferentes enigmas hechos con materiales reciclados. El objetivo es que encuentren los diferentes animales terrestres que están en peligro de extinción.

Elaboración: El salón de actos estará decorado adecuadamente para que los profesores escondan los enigmas. Los alumnos tendrán que recolectar las pistas para poder averiguar los animales que están en peligro de extinción y los que no, y ya teniendo estas pistas, los alumnos deberán de decidir cuál de los animales están en peligro de extinción y cual no. Y para finalizar el scape-room, deberán de presentar al profesor una lista con los animales en peligro de extinción y al lado del grupo en el tiempo que lo han realizado

Objetivos de etapa (RD 126/2014)	Áreas implicadas	Contenidos (RD 126/2014)	Competencias clave
a);b);c);d);f).	Ciencias Naturales Lengua Extranjera (Inglés)	Bloque 3: Los seres vivos: 8,14	CCL; CAA; CD; CSC; SIE

11. CRONOGRAMA/CALENDARIO DEL PROYECTO

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00	Lengua	Matemáticas	Sociales Naturales	Lengua	E.F
10:00-11:00	Matemáticas	Sociales Naturales	Música	Matemáticas	Lengua
11:00-12:00	Inglés	E.F	Matemáticas	Inglés	Sociales Naturales
12:00-12:30	RE	C	R	E	O
12:30-13:15	Sociales Naturales	Religión	Inglés	Religión	Inglés
13:15-14:00	Lengua	Lengua	Tutoría	Ed.Artística	Música

CALENDARIO DEL PROYECTO				
Proyecto: Animales en peligro de extinción			Fecha de nacimiento:	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
PRIMERA SEMANA DEL PROYECTO				
ACTIVIDAD 1 Exposición e introducción del tema y lanzamiento de la pregunta orientadora	FINAL ACTIVIDAD 1 Tiempo estimado: 1h			ACTIVIDAD 2: Salida didáctica al zoo botánico. Tiempo estimado: 3h y 45m
SEGUNDA SEMANA DEL PROYECTO				
ACTIVIDAD 3: Tiempo estimado: 45m		ACTIVIDAD 4: SCAPE ROOM Tiempo estimado: 2h		ACTIVIDAD 5: Debate en grupos Tiempo estimado: 45m

12. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Equipo de profesores para decorar la clase y para organizar el teatro.

Disfraces, decoración del teatro, altavoces, pinturas para pintar a los niños, papel continuo, cartulina, recortables de animales.

13. PRODUCTO FINAL

Se realizará un teatro en el salón de actos donde se les mostrará a otras clases, padres y madres. El guión del teatro se lo dará el profesorado .El guion del teatro estará enfocado en las preguntas:

- Por qué estoy en peligro de extinción.
- Qué puede hacer el ser humano para contribuir a que deje de estarlo.

En el cronograma hemos utilizado dos días para el producto final ya que el jueves será para preparar con el alumnado los disfraces.

El viernes, será el día de la exposición de dicho teatro.

El salón de actos estará decorado con el material anteriormente utilizado para el scape-room.

14. EVALUACIÓN

Evaluaremos a los alumnos con una prueba final en el que tendrán que realizar un debate aportando ideas e información sobre los animales que les haya tocado en el teatro y además tendrán que responder a algunas preguntas relacionadas con el proyecto.

Para terminar cada alumno escogerá el animal que más le haya gustado en peligro de extinción y realizará una ficha en la que responderá a preguntas como:

- ¿Qué características tiene este animal?
- ¿Por qué se encuentra en peligro de extinción?
- ¿Cómo podemos contribuir para salvar los animales en peligro de extinción?
- ¿Qué soluciones planteas tú?
- Dime al menos tres animales que no están en peligro de extinción.

Esta ficha será evaluada por el profesor y se tendrá en cuenta la forma en la que el alumno se expresa, y los datos que proporcione puesto que estas preguntas serán las que hemos estado trabajando directa o indirectamente en todo el proyecto y además contamos con la pregunta orientadora que hemos expuesto al principio del proyecto

C.E.	E.A.	Indicadores	Instrumentos	Procedimiento de Ev.	Calificación
4. Usar medios tecnológicos respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	-Utilizamiento adecuado de las Tics en la escuela. -Desarrollar la Educación en Valores, en este caso por los animales.	Escala de Apreciación	Continua	50%
2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a	3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres	-Conocimiento del entorno.	Prueba oral (debate).	Continua	20%

sus características y tipos.	vivos.				
2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	3.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	-Reconocer el proceso de extinción.	Rúbrica (ficha).	Continua	30%

15. Referencias bibliográficas

-Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero 28 feb. 2019
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>