



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil

2024-2025

Grado en Educación Infantil



GRUPO



Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Guía docente 2024-25 - 12012008 - Enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Educación infantil
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil
CÓDIGO: 12012008 **CURSO ACADÉMICO:** 2024-25
TIPO: Obligatoria
Créditos ECTS: 6.0 **CURSO:** 3 **CUATRIMESTRE:** PC
WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: PEINADO RODRÍGUEZ, MATILDE
IMPARTE: Teoría - Prácticas [Profesor responsable]
DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
N. DESPACHO: D2 - 342 **E-MAIL:** mpeinado@ujaen.es **TLF:** 953212593
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/16825>
URL WEB: mpeinado@ujaen.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3608-8724>
NOMBRE: CRUZ REDONDO, ALBA DE LA
IMPARTE: Teoría - Prácticas
DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
N. DESPACHO: D2 - 331 **E-MAIL:** aredondo@ujaen.es **TLF:** 953211976
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/252634>
URL WEB: -
ORCID: -
NOMBRE: GARCÍA MORALES, JULIA MARÍA
IMPARTE: Teoría - Prácticas
DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
N. DESPACHO: - **E-MAIL:** - **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/467420>
URL WEB: -
ORCID: -
NOMBRE: ANDUJAR RODRIGUEZ, LUCIA
IMPARTE: Prácticas
DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
N. DESPACHO: - **E-MAIL:** - **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/465285>
URL WEB: -
ORCID: -
NOMBRE: PÉREZ ALBA, FRANCISCO
IMPARTE: Prácticas
DEPARTAMENTO: U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
ÁREA: 210 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y la admisión a la Titulación

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Tras haber recibido formación básica relacionada con la psicología de la educación y del desarrollo, teoría de la educación y didáctica general, entre otros aspectos, se trata en esta asignatura de proporcionar al futuro docente las competencias básicas para la utilización del medio en el aula, como herramienta educativa para el aprendizaje social y cultural de los niños y niñas de esta etapa.

Así mismo se estudiarán y trabajarán los posibles obstáculos y dificultades relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los contenidos científicos y curriculares en la correspondiente etapa educativa, analizando el uso de los materiales y de las distintas estrategias metodológicas, así como los recursos didácticos.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Se requiere el conocimiento y dominio de destrezas básicas relacionadas con el medio social y cultural. Así como se considera deseable poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al periodo comprendido entre 0 a 6 años.

A continuación se relacionan algunas recomendaciones al alumnado acordes a la metodología de trabajo para la superación de esta asignatura:

1. Trabajar atentamente cada uno de los temas desde todas y cada unas de las actividades que se ofrecen.
2. Comenzar a trabajar la asignatura desde el inicio de la misma manteniendo un ritmo constante de trabajo a lo largo de todo el curso académico.
3. Mantener una actitud participativa.
4. Acceder diariamente a la plataforma virtual donde podrá encontrar el alumnado cualquier información completamente actualizada y completamente explicada.
5. Identificar los elementos fundamentales y aprender a separarlos de los comentarios y aclaraciones.
6. Consultar alguna de las referencias bibliográficas que proponemos para contrastar y ampliar la información que ofrecemos.
7. Preguntar todas las dudas que vayan surgiendo tanto en el aula como en las tutorías señaladas, porque dentro del sistema de aprendizaje que planteamos ayudará al profesorado a reconducir el resto de los temas.
8. Realizar las actividades que se proponen en cada uno de las sesiones de manera sistemática, clara y concisa.
9. Se considerarán adaptaciones curriculares específicas en los casos en que se necesite.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CFDD01	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CFDD02	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CFDD05	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CFDD07	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CFDD08	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CFDD09	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados de aprendizaje

Resultado R01	Conocer en profundidad los saberes lógico-matemáticos, de ciencias sociales y de la naturaleza del currículum escolar de Educación Infantil de manera que sean una herramienta para comprender la organización curricular misma, sus adecuados desarrollos en esta etapa educativa y las teorías que sustentan los aprendizajes lógico- matemáticos de este nivel.
Resultado R05	Demostrar conocimiento detallado de los saberes sobre la evolución del pensamiento social a lo largo de la historia.
Resultado R07	Elaborar rigurosamente propuestas didácticas integrando ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
Resultado R08	Elaborar meticulosamente proyectos didácticos adecuados para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Resultado R09	Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos lógico-matemáticos, de ciencias sociales y de ciencias de la naturaleza facilitando la familiarización de los alumnos con este tipo de tecnologías.

5. CONTENIDOS

Tema 1. Epistemología de las Ciencias Sociales. Concepto de Ciencias Sociales. Principales corrientes epistemológicas de pensamiento y su reflejo en la Educación Infantil. Formación del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de las Ciencias Sociales en infantil: una didáctica diferencial. Cómo se aborda el estudio de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Tema 2. Medio y entorno en Educación Infantil. El concepto de medio y entorno. Evolución educativa del concepto de medio. El medio como núcleo globalizador y didáctico. Textos para trabajar y debatir en el aula. Tema 3. Desarrollo de las nociones espaciales y temporales en la etapa de 0 a 6 años. Las nociones espaciales. Las nociones temporales. Las intervenciones educativas. Las nociones de cultura y sociedad en la etapa de infantil. Artículos de investigación en torno al tema para estudiar, debatir y trabajar en el aula. Tema 4. Educación en valores y coeducación. Las Ciencias Sociales y la educación en valores: un reto educativo. La coeducación en el aula de infantil. Familia: concepto, tipos de familia y funciones principales de la misma. Investigación y análisis de los últimos artículos de investigación publicados en torno al tema. Tema 5. Aportaciones de la LOE, LEA y revisión de la LOMCE en referencia al currículo de Educación Infantil y al área de Conocimiento del Entorno. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Tema 6. Principios metodológicos y propuestas de intervención didáctica: centros de interés, ejes globalizadores y proyectos. Tema 7. Materiales, recursos y medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del Entorno en Educación Infantil. Tema 8. La planificación didáctica en el Área de Conocimiento del entorno: modelos, ejemplificaciones, análisis y evaluación de unidades didácticas.

Preámbulo:

El temario se ha dividido en dos grandes bloques temáticos, el primero dedicado a las referencias disciplinares y el segundo a los componentes curriculares. El primer bloque lo hemos estructurado en cuatro bloques temáticos que abarcan las competencias necesarias para la capacitación docente del alumnado del Grado de Educación Infantil en relación al área de Conocimiento del Entorno. Con los dos primeros temas se pretende que nuestro alumnado conozca los fundamentos que rigen la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales así como su reflexión epistemológica. Por otra parte, el papel del profesorado debe estar fundamentado en la transposición didáctica. El tercer tema está dedicado a identificar las claves del proceso de construcción espacio-temporal en esta etapa, favoreciendo su desarrollo. Para completar su formación el alumnado ha de aprender el uso y manejo de técnicas, estrategias, procedimientos y recursos didácticos relacionados con los conceptos espacio-temporales para ser capaz de realizar planificaciones, diseño e interpretación de actividades didácticas adecuadas a la capacidad y nivel del alumnado de esta etapa. Con el tema 4 dotaremos a los estudiantes de capacidades que les permitan comprender la naturaleza del conocimiento social, las relaciones socioafectivas, el desarrollo de la personalidad y la identidad de género así como el aprendizaje del

ejercicio de la ciudadanía, desarrollando estrategias educativas para evitar la discriminación de género y se trabajará la educación en valores para gestar una sociedad más democrática e igualitaria, valorando la escuela como un lugar privilegiado, y especialmente esta etapa formativa, para trabajar el respeto como valor básico y promover comportamientos responsables con el medio natural, social y cultural. El segundo bloque se centra en trabajar los componentes curriculares del área de conocimiento del entorno en la etapa de Infantil, donde deberán dominar los componentes del currículo así como conocer la legislación del área de Ciencias Sociales en la LOMLOE. Se le enseñará a planificar la acción educativa y diseñar programaciones para el área de Conocimiento del Entorno. También adquirirán otras capacidades, como diseñar, seleccionar o analizar críticamente materiales curriculares, conocer las revistas de mayor impacto en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales y en concreto, en la Etapa de Infantil, saber analizar sus contenidos y relacionarlos con los trabajados en cada uno de los bloques temáticos. En cuanto a la práctica educativa desarrollaremos acciones encaminadas a hacer efectiva la relación entre teoría y práctica.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Bloque 1.

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ¿Qué son las Ciencias Sociales y para qué las estudiamos?
- Principales corrientes epistemológicas de pensamiento y su reflejo
- a) La tradición positivista
- b) Las tradiciones antipositivistas
- c) Tradiciones neopositivistas
- d) Nuevas tradición antipositivista. La Teoría Crítica
- e) Situación actual y proyección de futuro
- Qué es la didáctica de las Ciencias Sociales y cómo se forma su profesorado
- Didáctica de las Ciencias Sociales en infantil: una didáctica diferencial
- Cómo se aborda el estudio de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
- Bibliografía

Bloque 2.

MEDIO Y ENTORNO EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Concepto de medio/concepto de entorno
- Evolución educativa del concepto de medio
- El medio como núcleo globalizador y didáctico
- Didáctica de las Ciencias Sociales en el área de Descubrimiento y exploración del Entorno.
- Bibliografía

Bloque 3. DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES Y TEMPORALES (3-6 AÑOS)

- Hacia una conceptualización didáctica del espacio y el tiempo.

1.1) Nociones espaciales.

1.2) Nociones temporales.

1.3) Contextualización epistemológica y didáctica: aprender Ciencias Sociales a través del ABP.

2. Un acercamiento al patrimonio en Educación Infantil.

2.1.) En torno al concepto.

2.2) ¿Por qué la Educación Patrimonial en Educación Infantil?

2.3.) ¿Cómo podemos abordar la Educación Patrimonial en Educación Infantil?

3.Las nociones de cultura y vida en sociedad en la etapa de infantil:

3.1) De dónde partimos: nociones generales.

3.2) Aprendiendo ciudadanía democrática en Educación Infantil.

4.Textos para leer y debatir.

5.Bibliografía y recursos.

Bloque 4.

EDUCACIÓN EN VALORES, COEDUCACIÓN Y FAMILIA

- Ciencias Sociales y educación en valores en E. Infantil
- La coeducación en E. Infantil

- 2.1 Género: una categoría de análisis
- 2.2 Mujeres y educación: de la escuela segregada a la escuela coeducativa
- 2.3 Aprendizaje de las desigualdades de género en E. Infantil
- 2.4 Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
- 3. La diversidad familiar en E. Infantil
 - 3.1 La configuración de la familia en la actualidad: hacia un concepto desde la diversidad
 - 3.2 Tipos de familia
 - 3.3 Principales funciones de la familia
 - 3.4 La importancia de trabajar la diversidad familiar en las aulas de infantil
 - 3.5 Actuaciones y recursos en la escuela para incluir la diversidad familiar
- 4. Bibliografía y recursos

Bloque curricular

- Aportaciones de la LOE, LEA, LOMCE Y LOMLOE en referencia al currículo de Educación Infantil.
- Objetivos, competencias clave y competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.

Objetivos de Desarrollo sostenible se trabajan de manera transversal en todo el temario, si bien vamos a destacar significativamente algunos de ellos, así como los bloques temáticos en los que se trabajan:

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. En la totalidad de los bloques temáticos.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: en todos los bloques temáticos y específicamente en el bloque 4

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas: bloque temático 4.

Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles: bloque temático 3

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos: bloque temático 3.

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas: bloque temático 4

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo ■ M02 - Lecciones magistrales ■ M15 - Visitas y salidas ■ M16 - Debate y discusión ■ M17 - Trabajo en gran grupo ■ M22 - Seminarios	30.0	52.5	82.5	3.3	■ CFDD01 ■ CFDD02 ■ CFDD05 ■ CFDD07 ■ CFDD08 ■ CFDD09
A02 - Clases en grupos de prácticas ■ M04 - Prácticas ■ M06 - Debates ■ M07 - Presentaciones/exposiciones	15.0	37.5	52.5	2.1	■ CFDD05 ■ CFDD07 ■ CFDD08 ■ CFDD09

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
■ M29 - Trabajo en mediano grupo ■ M34 - Propuestas didácticas ■ M35 - Prácticas de programación ■ M84 - Visitas a museos					
A03. - Tutorías colectivas ■ MA03. - Foros y aclaración de dudas	0.0	15.0	15.0	0.6	■ CFDD01 ■ CFDD05 ■ CFDD07 ■ CFDD08 ■ CFDD09
TOTALES:	45.0	105.0	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

Al tratarse de una asignatura de carácter teórico-práctico, el desarrollo de la misma se plantea desde los principios básicos de la metodología participativa, donde el alumnado se corresponsabiliza de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento personal y profesional, contando para ello con la guía, orientación y asesoramiento del profesorado.

Las estrategias y recursos metodológicos con los que se pretende posibilitar este proceso de enseñanza-aprendizaje, van a compaginar los siguientes aspectos:

a) Clases teóricas (gran grupo):

Sesiones de carácter expositivo y explicativo de los contenidos teóricos. Durante estas sesiones teóricas, se utilizarán metodologías adecuadas a cada tipo de contenidos que se estén trabajando, así pues:

- La metodología apropiada para la adquisición de los contenidos será la combinación de las exposiciones del profesor/a y el alumnado, que de forma voluntaria realizará un trabajo paralelo de investigación y formación en cada uno de los bloques temáticos.
- Para los contenidos procedimentales nos basaremos en una metodología de investigación-acción, en la que el alumnado será participe activo de su propio aprendizaje.
- Por último, los contenidos actitudinales se desarrollarán de forma transversal en todas las sesiones y de forma específica utilizando estrategias de resolución de problemas, juegos de roles, dramatización y simulaciones.

b) Clases prácticas:

Planteamiento de situaciones reales y pautas didácticas para trabajar el conocimiento del medio social y cultural en la educación infantil, mediante la realización de itinerarios didácticos, visitas guiadas, talleres didácticos, así como el diseño de unidades didácticas e implementación de actividades en el aula, acercamiento a los espacios virtuales vinculados a Educación Infantil y especialmente a nuestra área de conocimiento. Charlas de docentes en ejercicio en Educación Infantil Exposiciones y debates:

Se trata de exposiciones de trabajos y debates grupales e individuales del alumnado en donde se ejemplifiquen las distintas propuestas que se han realizado para llevar a cabo el aprendizaje del conocimiento del medio trabajado en el aula. Dichos trabajos serán comentados y analizados críticamente por el profesorado y el resto del grupo-clase.

d) Tutorías personalizadas y en grupo:

Esta metodología cumple una doble función:

- Como superación de las dificultades que encuentra el alumnado en el aprendizaje de la materia.
- Como seguimiento y superación del aprendizaje autónomo.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Participación Obligatoria en las clases (Teoría-Prácticas) Notas de clase del interés e	Ficha de seguimiento	20.0%

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
	ideas innovadoras y trabajos individuales y colectivos propuestos por el profesorado		
Conceptos teóricos de la materia	Responder adecuadamente Claridad de exposición y expresión lingüística correcta	Prueba teórica en torno a los contenidos teóricos expuestos y trabajados en el aula	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Responder adecuadamente Calidad Creatividad Originalidad Innovación y Rigurosidad de los trabajos individuales y grupales. Asistencia a las prácticas	Examen Actividades prácticas	20.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

La evaluación final tendrá en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y constará de tres partes: 60% prueba teórica, un 20% las prácticas y un 20% exposiciones, participación en clase, entrega de trabajos, asistencia, etc. Tal y como se indica en el artículo 13.3 del Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación de los alumnos. La prueba escrita será única para todos los grupos de la asignatura, a fin de garantizar la igualdad de condiciones del alumnado. La unidad debe entenderse como aquella que garantiza las mismas características para todo el alumnado de una misma asignatura, con independencia del grupo al que pertenezca, sin perjuicio de que, dentro de dicha unidad, puedan contemplarse pluralidad de opciones en las pruebas escritas.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía en el descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Didáctica de las ciencias sociales y competencia digital docente : en educación infantil . Edición: -. Autor: Ortega Sánchez, Delfín, author.. Editorial: Narcea, S.A. de Ediciones [\(C. Biblioteca\)](#)
- latido de un aula infantil : elogio de la cotidianidad . Edición: 1ª ed.. Autor: Abelleira Bardanca, Ángeles, 1966-. Editorial: Editorial Octaedro [\(C. Biblioteca\)](#)
- Acciones de Innovación Didáctica en Entornos Educativos.. Edición: 1st ed.. Autor: Serra Pérez, Manuel Alejandro.. Editorial: Dykinson, S.L. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Inteligencia emocional infantil y juvenil: ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes . Edición: 3ª ed.. Autor: Lantieri, Linda. Editorial: Aguilar [\(C. Biblioteca\)](#)
- Geografia e Educação Infantil. Espaços e tempos desacostumados.. Edición: -. Autor: LOPES, J.J.M. . Editorial: Mediição
- La educación ciudadana en un mundo en transformación : miradas y propuestas . Edición: -. Autor: Mínguez Vallejos, Ramón, ed.. Editorial: Octaedro [\(C. Biblioteca\)](#)
- Somos como somos. Destruyendo y transformando la escuela. Edición: -. Autor: Sánchez, M y Penna, M. Editorial: La Catarata [\(C. Biblioteca\)](#)
- Aprendo porque quiero : el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso . Edición: 8ª ed.. Autor: Vergara Ramírez, Juan José.. Editorial: SM [\(C. Biblioteca\)](#)
- Aprendizaje basado en proyectos [Recurso electrónico] : Infantil, Primaria y Secundaria . Edición: -. Autor: Trujillo, Fernando. Editorial: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación [\(C. Biblioteca\)](#)
- Aprender y enseñar en educación infantil. Edición: 6ª ed., rev. y act. Autor: Bassedas, E.. Editorial: Barcelona : Graó , 2006 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Edición: -. Autor: Gervilla Castillo, Ángeles. Editorial: Madrid : Narcea, 2006. [\(C. Biblioteca\)](#)
- La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Edición: -. Autor: Tonda Monllor, Emilia Marfa. Editorial: San Vicente del Raspeig: Publicaciones de la Universidad de Alicante, D.L. 2001 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Manual de didáctica de la educación infantil. Edición: -. Autor: Parra Ortiz, José María. Editorial: Madrid : Garceta, 2010 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Edición: -. Autor: Rlvero, P. (coord). Editorial: Mira [\(C. Biblioteca\)](#)
- Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Edición: -. Autor: Aranda Hernando, Ana Mª [\(C. Biblioteca\)](#)
- Participación infantil y construcción de la ciudadanía . Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Grao, 2014 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años). Edición: 1ª ed. rev.. Autor: Laguía, María José. Editorial: Barcelona : Graó, 2008 [\(C. Biblioteca\)](#)
- La organización del espacio en el aula infantil : de la teoría a las experiencias prácticas . Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Octaedro, 2012 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Coeducar en la escuela infantil : sexualidad, amistad y sentimientos . Edición: -. Autor: Iturbe, Xabier. Editorial: Barcelona : Grao, 2015 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Pasamos a Primaria : por proyectos. Edición: -. Autor: Aguilar Liébana, Blanca. Editorial: Madrid Anaya D.L. 2015 [\(C. Biblioteca\)](#)
- La prehistoria : por Proyectos. Edición: -. Autor: Aguilar Liébana, Blanca. Editorial: Madrid : Anaya, 2011 [\(C. Biblioteca\)](#)

- Las elecciones : Educación Infantil : por Proyectos. Edición: -. Autor: Aguilar Liébana, Blanca. Editorial: Madrid : Anaya, D.L. 2010 (C. Biblioteca)
- Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave. Edición: -. Autor: Escamilla González, Amparo. Editorial: Barcelona : Graó, 2015 (C. Biblioteca)
- La organización del espacio en el aula infantil : de la teoría a las experiencias prácticas. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Octaedro, 2012 (C. Biblioteca)
- Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Edición: Madrid. Autor: Bonilla Martos, Antonio Luis y Guash Marí, Yolanda. Editorial: Pirámide (C. Biblioteca)
- Didáctica del Patrimonio: epistemología, metodología y estudio de caso. Edición: Gijón. Autor: Calaf Masachs, R.. Editorial: Trea (C. Biblioteca)
- Entorno, sociedad y cultura en educación infantil : fundamentos, propuestas y aplicaciones . Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, D.L. 2018 (C. Biblioteca)
- La educación patrimonial : del patrimonio a la personas. Edición: -. Autor: -. Editorial: Somonte-Cener, Gijón : Trea, D.L. 2013 (C. Biblioteca)
- Las Olimpiadas Griegas : por Proyectos. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Anaya, D.L. 2017 (C. Biblioteca)
- CIUDAD Y CIUDADANÍA EN EDUCACIÓN INFATIL. Edición: SEVILLA. Autor: GARCÍA PÉREZ Y DE ALBA FERNÁNDEZ. Editorial: UNIVERSIDAD DE SEVILLA (C. Biblioteca)
- COEDUCACIÓN, UNA APUESTA POR LA LIBERTAD. Edición: -. Autor: SUBIRATS, MARINA. Editorial: OCTAEDRO (C. Biblioteca)
- Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje : una propuesta práctica para el aula inclusiva . Edición: 1ª ed., 2ª reimp.. Autor: Elizondo, Coral. Editorial: Octaedro (C. Biblioteca)
- Neuroeducación de profesores y para profesores : de profesor a maestro de cabecera . Edición: -. Autor: Caballero Wangüemert, María.. Editorial: Pirámide (C. Biblioteca)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Universo de emociones . Edición: 6ª ed.. Autor: Bisquerra Alzina, Rafael. Editorial: PalauGea Comunicación (C. Biblioteca)
- Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger: manual práctico . Edición: -. Autor: Olivar Parra, José-Sixto.. Editorial: CEPE (C. Biblioteca)
- Iguales y diferentes: convivir en la diversidad desde la escuela infantil. Edición: -. Autor: -. Editorial: Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2003 (C. Biblioteca)
- Planificar la etapa 0-6. Edición: -. Autor: Antón, Montserrat. Editorial: GRAO (C. Biblioteca)
- El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil : propuestas y ejemplificaciones did. Edición: -. Autor: Muñoz Sandoval, Aurora. Editorial: Alcalá de Guadaira (Sevilla) : MAD, 2009 (C. Biblioteca)
- Educar en valores y aprender jugando. Edición: -. Autor: Muñoz Sandovla, Aurora (C. Biblioteca)
- Inteligencia emocional infantil y juvenil: ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y. Edición: 3ª ed.. Autor: Lantieri, Linda. Editorial: Madrid: Aguilar, 2010 (C. Biblioteca)
- El cerebro y la inteligencia emocional :. Edición: -. Autor: Goleman, Daniel 1946-. Editorial: Barcelona, [etc] : Ediciones B, 2012 (C. Biblioteca)
- La práctica de la inteligencia emocional. Edición: -. Autor: Goleman, Daniel. Editorial: Barcelona: Kairós, 1999 (C. Biblioteca)
- Orientaciones para una educación no sexista [Recurso electrónico]. Edición: -. Autor: -. Editorial: Oviedo : Septem Ediciones, 2012 (C. Biblioteca)
- La igualdad también se aprende : cuestión de coeducación. Edición: -. Autor: Simón Rodríguez, María Elena. Editorial: Madrid : Narcea, D.L. 2011 (C. Biblioteca)
- Educación emocional [Recurso electrónico] : propuestas para educadores y familia. Edición: -. Autor: -. Editorial: Bilbao : Desclée de Brouwer, D.L. 2011 (C. Biblioteca)
- Educación, familia y escuela [Recurso electrónico] el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Edición: -. Autor: Pascual, Liliana. Editorial: Rosario : Homo Sapiens, 2010 (C. Biblioteca)
- Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela. Edición: -. Autor: Moreno Marimón, Montserrat. Editorial: Barcelona: Icaria, 2000 (C. Biblioteca)
- Entramados: la experiencia de una comunidad de aprendizaje. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Graó, 2007. (C. Biblioteca)
- Inteligencias múltiples : la teoría en la práctica. Edición: 1ª ed., 3ª reimp.. Autor: Gardner, Howard. Editorial: Barcelona : Paidós, 2013 (C. Biblioteca)
- Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave. Edición: -. Autor: Escamilla González, Amparo. Editorial: Barcelona : Graó, 2015 (C. Biblioteca)
- El patrimonio cultural inmaterial y su didáctica . Edición: -. Autor: -. Editorial: Gijón : Trea, 2015 (C. Biblioteca)
- Frato, 40 años con ojos de niño . Edición: -. Autor: Tonucci, Francesco. Editorial: Madrid : Grao, 2007 (C. Biblioteca)
- Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Grao, 2014 (C. Biblioteca)
- Neuroeducación : sólo se puede aprender aquello que se ama. Edición: 2ª ed. rev. y amp., 1ª reimp.. Autor: Mora Teruel, Francisco. Editorial: Madrid : Alianza, 2018 (C. Biblioteca)
- Neuroeducación en el aula : de la teoría a la práctica. Edición: -. Autor: Guillén, Jesús C.. Editorial: [S.l. : s.n.], 2017 (C. Biblioteca)
- Trans*exualidades : acompañamiento, factores de salud y recursos educativos Raquel (Lucas) Platero Méndez. Edición: 2ª ed.. Autor: Platero Méndez, Raquel, 1970-. Editorial: Bellaterra (C. Biblioteca)
- Sexualidad, discapacidad y educación : propuestas para una intervención integral Lorenzo Miguel Barragán Valencia, Elisa Sánchez Santamaría. Edición: -. Autor: Barragán Valencia, Lorenzo Miguel. Editorial: Comillas (C. Biblioteca)
- CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO. Edición: -. Autor: RUIZ REPULLO, CARMEN. Editorial: ANAYA (C. Biblioteca)
- Neuromitos en la educación : el aprendizaje desde la neurociencia . Edición: -. Autor: Forés i Miravalles, Anna, autor. Editorial: Plataforma (C. Biblioteca)

- Cerebrando la neurodiversidad : hacia una educación inclusiva . Edición: -. Autor: Fernández Cobo, Rosana. Editorial: Bonum (C. Biblioteca)
- neurodiversidad en las escuelas : el autismo desde las historias de vida . Edición: -. Autor: Gómez Gerdel, María de los Ángeles.. Editorial: Ediciones Aljibe (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 9 - 15 sept. 2024	2.0	1.0	0.0	5.0	Presentación de la asignatura. Explicación del programa.
Nº 2 16 - 22 sept. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 1
Nº 3 23 - 29 sept. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 1
Nº 4 30 sept. - 6 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 1 y bloque 5
Nº 5 7 - 13 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 2
Nº 6 14 - 20 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 2
Nº 7 21 - 27 oct. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 2 y bloque 6
Nº 8 28 oct. - 3 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 3
Nº 9 4 - 10 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 3
Nº 10 11 - 17 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 3 y bloque 7
Nº 11 18 - 24 nov. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 3
Nº 12 25 nov. - 1 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Bloque 4
Nº 13 2 - 8 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	8.0	Bloque 4
Nº 14 9 - 15 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 4
Nº 15 16 - 22 dic. 2024	2.0	1.0	0.0	7.0	Bloque 4 y bloque 8
Total Horas	30.0	15.0	0.0	105.0	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- Salud y bienestar
- Educación de calidad
- Igualdad de género
- Ciudades y comunidades sostenibles
- Acción por el clima
- Paz, justicia e instituciones sólidas

INFORMACIÓN DETALLADA:

Objetivos de Desarrollo sostenible se trabajan de manera transversal en todo el temario, si bien vamos a destacar significativamente algunos de ellos, así como los bloques temáticos en los que se trabajan:

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. En la totalidad de los bloques temáticos.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: en todos los bloques temáticos y específicamente en el bloque 4

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas: bloque temático 4.

Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles: bloque temático 3

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos: bloque temático 3.

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas: bloque temático 4

11. ESCENARIO MIXTO

ESCENARIO MULTIMODAL O MIXTO.

■ METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
15 sesiones prácticas	Presencial + <i>online</i>	Desarrollo de 15 sesiones prácticas, de una hora de duración cada una, 2 de ellas presenciales aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo.
30 Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial + <i>Online</i>	28 sesiones de clases magistrales participativas, síncronas o asíncronas, de una hora de duración cada una, realizadas por videoconferencia. 2 sesiones presenciales aplicando la rotación en grupos reducidos
Tutorías	Presencial + <i>Online</i>	Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras <i>online</i> (síncrona y asíncrona)

2- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
----------------------	--	-------------	------------

Examen y /o trabajo	Presencial/Online síncrono y asíncrono	Prueba conceptual en torno a los contenidos teóricos expuestos y trabajados en el aula.	60%
Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	Presencial + Online síncrono y asíncrono	Resolución de las actividades propuestas con creatividad, originalidad, innovación y rigor, a través del trabajo tanto individual como grupal.	20%
Asistencia y participación en las actividades presenciales y/o virtuales	Presencial + Online síncrono y asíncrono	Participación obligatoria en las clases, tanto teóricas como prácticas. Interés y grado de innovación mostrado por el alumnado en los trabajos individuales y colectivos propuestos por el alumnado.	20%

Convocatoria extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen y /o trabajo	Presencial/Online síncrono o asíncrono	Prueba conceptual en torno a los contenidos teóricos expuestos y trabajados en el aula.	60%
Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	Presencial + Online síncrono y asíncrono	Resolución de las actividades propuestas con creatividad, originalidad, innovación y rigor, a través del trabajo tanto individual como grupal.	20%
Asistencia y participación en las actividades presenciales y/o virtuales	Presencial + Online síncrono y asíncrono	Participación obligatoria en las clases, tanto teóricas como prácticas. Interés y grado de innovación mostrado por el alumnado en los trabajos individuales y colectivos propuestos por el alumnado.	20%

El alumnado que no haya realizado las prácticas siguiendo el formato de evaluación continua, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria se presentará a una prueba final en torno a los contenidos de la misma, que se valorará con un máximo del 20% sobre la calificación final

3- RECURSOS

Los propios medios técnicos que facilite la Universidad.

Aplicaciones y recursos educativos digitales.

Recursos bibliográficos electrónicos que no requieran la presencia física en biblioteca.

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL

ESCENARIO NO PRESENCIAL

- **METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.**

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
15 sesiones prácticas	Online	Realización de 15 sesiones prácticas, de una hora de duración cada una, desarrolladas como actividades formativas online, tanto síncronas como asíncronas.
30 Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	30 sesiones de clases magistrales participativas, de una hora de duración cada una, realizadas por videoconferencia, tanto síncronas como asíncronas.
Tutorías	Online	Las tutorías se realizarán <i>online</i> (síncrona y asíncrona)

2- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Online síncrono y asíncrono	Descripción	Porcentaje
Examen y /o trabajo	Online síncrono y/o asíncrono	Prueba conceptual en torno a los contenidos teóricos expuestos y trabajados en el aula.	60%
Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	Online síncrono y asíncrono	Resolución de las actividades propuestas con creatividad, originalidad, innovación y rigor, a través del trabajo tanto individual como grupal.	20%
Asistencia y participación en las actividades presenciales y/o virtuales	Online síncrono y asíncrono	Participación obligatoria en las clases, tanto teóricas como prácticas. Interés y grado de innovación mostrado por el alumnado en los trabajos individuales y colectivos propuestos por el alumnado.	20%

Convocatoria extraordinaria

Prueba de evaluación	Online síncrono o asíncrono	Descripción	Porcentaje
Examen y /o trabajo	Online síncrono o asíncrono	Prueba conceptual en torno a los contenidos teóricos expuestos y trabajados en el aula.	60%
Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	Online síncrono o asíncrono	Resolución de las actividades propuestas con creatividad, originalidad, innovación y rigor, a través del trabajo tanto individual como grupal.	20%
Asistencia y participación en las actividades	Online síncrono y asíncrono	Participación obligatoria en las clases, tanto teóricas como prácticas. Interés y grado de innovación	20%

presenciales y/o virtuales		mostrado por el alumnado en los trabajos individuales y colectivos propuestos por el alumnado.	
----------------------------	--	--	--

El alumnado que no haya realizado las prácticas siguiendo el formato de evaluación continua, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, se presentará a una prueba final en torno a los contenidos de la misma, que se valorará con un máximo del 20% sobre la calificación final

3- RECURSOS

Los propios medios técnicos que facilite la Universidad.

Aplicaciones y recursos educativos digitales.

Recursos bibliográficos electrónicos que no requieran la presencia física en biblioteca.

Materiales proporcionados por el profesorado a través de docencia virtual

Chat, foros.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que

actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Campus Las Lagunillas s/n | 23071 - Jaén

[Soporte de guías docentes](#)

[Accesibilidad](#) | [Aviso legal](#) | [Sugerencias](#)

[Información general](#) | [Operaciones](#) |