



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Beneficios y ventajas que reportan los animales domésticos en el hogar. Nuestros amigos peludos.

Alumno/a: Vanesa Merino Bujalance

Tutor/a: Prof. D. Miguel Pérez Ferra
Dpto.: Departamento de Pedagogía

Mayo, 2021

Índice

RESUMEN	3
PALABRAS CLAVE	3
ABSTRACT:	3
KEYWORDS	4
1. INTRODUCCIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. OBJETIVOS	9
OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	9
OBJETIVOS DE ÁREA	9
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	10
4. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	11
5. CONTEXTUALIZACIÓN	11
6. CONTENIDOS	12
7. COMPETENCIAS	13
8. METODOLOGÍA	14
9. TEMPORALIZACIÓN	15
ACTIVIDADES	16
10. EVALUACIÓN	23
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	23
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	25
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	25
11. CONCLUSIÓN	26
12. BIBLIOGRAFÍA	26
13. ANEXOS	29
Anexo I	29

RESUMEN

En el siguiente trabajo se formulará una propuesta didáctica sobre los beneficios de tener mascotas en el hogar, con esta propuesta se pretende además de impulsar el desarrollo cognitivo del alumnado, hacerlo también a nivel social y personal, fomentando el desarrollo de su autonomía personal, responsabilidad y empatía. Esta propuesta nos muestra la cantidad de beneficios para la familia y cada miembro de esta que puede tener la compañía de una mascota, para ello se ayuda del método de aprendizaje constructivista proponiendo una serie de actividades lúdicas, dónde el alumnado tendrá que ser el absoluto protagonista de su aprendizaje.

Además de las actividades mencionadas, la propuesta cuenta con sus respectivos objetivos, contenidos, metodología y finalmente una evaluación, dónde se comprobará lo aprendido mediante determinadas técnicas.

PALABRAS CLAVE

Animales domésticos, Animales salvajes, Responsabilidad, Autonomía, Educación Primaria

ABSTRACT:

In the following work we will formulate a didactic proposal on the benefits of having pets at home, with this proposal is intended not only to promote the cognitive development of students, but also to do so at a social and personal level, encouraging the development of personal autonomy, responsibility and empathy. This proposal shows us the amount of benefits for the family and each member of it that can have the company of a pet, for it is helped by the constructivist learning method proposing a series of playful activities, where the students will have to be the absolute protagonist of their learning. In addition to the mentioned activities, the proposal has its respective objectives, contents, methodology and finally an evaluation, where what has been learned will be checked by means of certain techniques.

KEYWORDS

Domestic animals, wild animals, responsibility, autonomy, primary education

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta que voy a llevar a cabo está destinada al alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria de un colegio Público de la localidad de Doña Mencía, pueblo perteneciente a la provincia de Córdoba, denominado C.E.I.P. los Alcalá Galiano. En concreto, esta Unidad Didáctica (en adelante U.D.) está dirigida a una de las clases de tercer curso de este colegio, e irá desarrollada en torno a las ventajas que pueden reportar los animales domésticos en casa.

En la actualidad, se ha producido un aumento del número de mascotas o animales de compañía, mayormente con la finalidad de minimizar un vacío emocional, el cuál puede ser soledad o algún otro déficit emocional de las personas. Todo esto es debido a que copiosos estudios demuestran el impacto positivo que tienen los animales domésticos en nuestra vida, ya que no sólo pueden ayudar a las personas a ahuyentar la soledad y vacíos emocionales, sino que, según varios estudios, los animales de compañía tienen diferentes funciones hoy en día para poder ayudar a estas, y poder hacer una vida un poco más fácil. Las mascotas nos pueden ayudar con fines terapéuticos de pacientes con diferentes enfermedades tanto físicas como psicológicas, también nos pueden ayudar con problemas fisiológicos, ya que los dueños de animales de compañía tienden a hacer más ejercicio físico que aquellos que no tienen la compañía de estos. Además, se ha demostrado que la tenencia de animales en casa ayuda a mejorar la salud mental de la familia en general, ya que estos ayudan a reducir los problemas psicológicos. Asimismo, pueden ayudar también en vida social del dueño con el resto de personas, dado que existe lugares específicos para perros, donde sus dueños pueden interaccionar entre ellos y forjar ataduras sociales y ayudarlos a relacionarse.

Hoy en día las mascotas que se adoptan pueden ser muy variadas en especie, desde peces, aves y reptiles a varias especies de mamíferos. Aunque los más comunes en todo el mundo son los perros y gatos, dado que los animales domésticos de clase mamíferos

tienen determinadas características de comportamiento, las cuales les permiten su socialización y convivencia con los seres humanos.

Las personas tratan a sus mascotas no como un animal doméstico, sino que los consideran miembros de la familia, miembros no humanos. La mayoría de personas que poseen una mascota la nombra en su genograma sin apenas pensarlo, a esta estructura familiar se le ha llamado como familia más que humana, humano-animal o multiespecies (Díaz Vileda, 2017).

Según Leow (2018), los miembros humanos del núcleo familiar y sus mascotas llegan a desarrollar un núcleo familiar desde la asociación de los animales en las rutinas cotidianas. Por lo que las tareas como pueden ser compartir la cama, los horarios de comida o las celebraciones socioculturales nos hace ver la integración de los animales en las familias.

Con todo lo demás mencionado, se debe resaltar que la relación de los niños con los animales domésticos puede resultar realmente beneficiosa para ambas partes, ya que pueden instaurar una conexión constituyendo en el animal un punto de apoyo emocional y compañía en los momentos perjudiciales o dañinos que podamos atravesar. Por otro lado, se ha de mencionar el desarrollo de la responsabilidad, afecto y autonomía del niño cuando a partir de cierta edad tiene una mascota, ya que tienen que cuidar a otro ser vivo, el cual tiene unas necesidades que ellos deberán recordar y satisfacer, como su alimentación, ejercicio físico, revisiones sanitarias e higiene, entre otras. Aunque para incluir una nueva mascota a la familia con niños se debe tener en cuenta ciertas cosas, como la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentre este, además con constante supervisión de un adulto. También, se debe tener en cuenta que cuando el niño es de edad temprana tiene dificultad para diferenciar al animal de un juguete, por lo que inconscientemente puede dañar a este.

Finalmente, se debería destacar como los incontables puntos positivos de la tenencia de una mascota superan los negativos como podrían ser los destrozos que pueden llegar a ocasionar en objetos o mobiliario y mordeduras. Por lo que, aunque los beneficios superen los puntos negativos se debe concienciar a la familia sobre el desarrollo de determinadas rutinas del animal, con unas normas en el hogar para hacer la vida en familia más fácil y amena, y así evitar incidentes.

Por todo lo anterior, este sería un tema interesante a tratar en el aula, ya que, a través de actividades interactivas, podríamos dejar entrever los sentimientos de nuestro alumnado y su sensibilidad con los animales, además de mostrarles a estos todas las características de los animales domésticos, asimismo todo esto se podría hacer de forma muy lúdica con la ayuda de las TIC, lo que motivaría al alumnado.

2. JUSTIFICACIÓN

Como se ha dicho en el epígrafe anterior, esta U.D. está enfocada a conocer las ventajas y beneficios que pueden reportar los animales domésticos en casa. Y esta tiene como propósito desarrollar en los niños un hábito de cuidado, responsabilidad y respeto hacia los animales; además de ayudar a la socialización de los dueños a través de estos. Todo esto puede llegar a ser muy beneficioso para los niños con problemas de socialización, así les puede resultar más fácil aprender a vivir en sociedad y con la compañía de una mascota, ya que los cuidados y cariño que se dan a las mascotas, pueden hacer que los niños así aprendan a actuar y relacionarse de igual manera con otras personas. La incorporación de un nuevo miembro a la familia implica que ese miembro debe adaptarse a las reglas, así como también el antiguo sistema debe modificarse para incluir al nuevo miembro. (Minuchin, 1977)

Dadas las circunstancias, la propuesta se centrará en el alumnado de tercer curso de Educación Primaria, ya que con esta edad y nivel cognitivo los niños estos podrán adquirir más responsabilidades que en edades más tempranas, de la misma manera que podrán entender la diferencia entre un ser vivo y un juguete al tratar con su mascota. Ya que a esta edad el alumnado podrá hacerse cargo de todas las necesidades de su mascota, desde la higiene hasta la alimentación, aunque se ha de recordar que debemos considerar la raza y cualidades del animal antes de su acogida, ya que esto puede influir mucho en el comportamiento de este, y además siempre es recomendable la supervisión de un adulto en estas actividades cuando haya niños para así poder evitar posibles incidentes.

La importancia de formar a los niños en el tema mencionado se debe a que los animales domésticos pueden ser muy importantes en el desarrollo cognitivo, social y personal de un niño, además estos sienten una especial atracción hacia los animales, pero sobre todo hacia los animales domésticos, ya que la cantidad de tiempo que pasan juntos

hacen crear una relación muy importante para los niños, sintiendo su compañía necesaria y añorando esta en caso de no tenerla. “Las dos épocas en la vida de las personas durante las cuales más necesitan a los animales es cuando son o muy jóvenes o muy viejos”. (Cusack, 2008, p. 1)

Por lo tanto, se puede decir que el vínculo afectivo que estos forman durante la convivencia es muy importante para el desarrollo del niño en todos los sentidos. Unos estudios recientes hechos en Estados Unidos apuntan que el 75% de los niños van con sus animales de compañía cuando están preocupados o experimentan situaciones complicadas. Estos datos pueden demostrar la conexión que existe entre los niños y sus mascotas (Sánchez, 2011).

Dicho todo esto, es necesario formar al alumnado en este tema para concienciar a estos sobre la importancia de los animales domésticos y los múltiples beneficios que estos nos pueden aportar, tanto como persona individual como sociedad. Además, les servirá para saber tratarlos y ver su importancia, también les ayudará para mejorar su empatía y, además, desarrollar su autonomía y responsabilidad. “Los niños que comparten su vida con un animal crecen más felices y sociables a la vez que se potencia su autoestima” (Sánchez, 2011, párr. 5).

El hecho de tener mascotas o animales de compañía como ya se ha mencionado, puede llegar a ser muy beneficioso para ambas partes, algunos de los beneficios que se pueden señalar de la tenencia de estos en casa son:

- ✓ *Aumentan la autoestima*, según varios estudios las personas que mantienen una relación de apego con su mascota suelen tener mayor autoestima, además, se ha observado que en niños la práctica de alguna habilidad que necesitan mejorar ante este animal, puede hacer mejorar su seguridad y confianza en sí mismos, ya que la reacción de los animales no será nunca de burla o negativa hacia sus dueños por lo que se sentirán mucho más seguros, un ejemplo pueden ser la práctica de algún instrumento musical o la lectura en voz alta.
- ✓ *Acaban con el sentimiento de soledad por parte del dueño*, ya que con la compañía de una mascota en casa los miembros de la familia se sentirán mucho más seguros y protegidos, además su compañía puede mejorar el

estado de ánimo y la autoestima en momentos difíciles y estimula el contacto físico y la comunicación, aunque esta no sea de forma verbal.

- ✓ *Ayuda en los estados de enfermedad psicológica*, como puede ser la depresión o la ansiedad, dado que cuando una persona tiene un vínculo afectivo con su mascota lo mueve una motivación para levantar y seguir su día, darle de comer, jugar con el y si fuera necesario, ya que depende del tipo de mascota, sacarlo a la calle a pasear.
- ✓ *Aumenta el sentimiento de responsabilidad*, las mascotas hacen responsables a sus dueños de sus cuidados. Pero en particular, para los niños puede resultar muy beneficioso a la hora de desarrollar ciertas actitudes como la empatía, la responsabilidad o el cuidado por los animales, además pueden ser perfectos compañeros de juegos para los niños, aunque como ya se ha mencionado es recomendable la vigilancia de un adulto.
- ✓ *Su tenencia reduce el estrés o ansiedad en sus dueños*, varios estudios han demostrado que ante estas situaciones es recomendable acariciar, jugar, sacar a pasear y hasta conversas con las mascotas, ya que esto despeja la mente y hace sentir mejor, ya que se liberan endorfinas.
- ✓ *Pueden ayudar a mejorar la vida social de los dueños*, dado que salir a pasear la mascota puede ser el momento idóneo para conocer gente nueva en las mismas circunstancias, ya que en los parques y lugares para animales de compañía los dueños forman grupos y entablan conversaciones sobre sus animales, que poco a poco puede construir amistades.

Además, cabe destacar que las mascotas pueden ayudar no solo en la salud mental, sino también en la salud física, ya que son una terapia para tratar a pacientes con determinadas patologías y pueden servir de gran ayuda en su progreso. Todo esto se puede llevar a cabo con unas determinadas normas y cuidados.

En definitiva, por todo lo mencionado esta U.D. puede ser muy beneficiosa para el alumnado en muchas áreas. Además, debido a que las mascotas están muy presentes en su vida cotidiana los alumnos se verán muchos más motivados e interesados en el desarrollo de esta U.D. y sus actividades.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se quieren alcanzar en esta U.D. se encuentran detallados en el **DECRETO 97/2015, del 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.

OBJETIVOS DE ÁREA

Área de Ciencias de la naturaleza

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Área de valores sociales y cívicos.

O VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los

pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

Área de lengua castellana y literatura.

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Con respecto a la propuesta realizada, estos son los objetivos a proponer:

- Distinguir e identificar los animales domésticos y salvajes.
- Enumerar las ventajas y beneficios de poseer una mascota.
- Desarrollar distintas habilidades relacionadas con la autonomía y la responsabilidad en el cuidado de mascotas.
- Sensibilizar al alumnado sobre la condición de ser vivo de las mascotas y lo que ello implica.
- Aumentar la empatía del alumnado.
- Desarrollar sentimientos de cuidado hacia otros seres vivos, en concreto, hacía las mascotas.

4. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

“NUESTROS AMIGOS PELUDOS”

Centro educativo: CEIP Los Alcalá Galiano (Doña Mencía, Córdoba)

Curso: 2º ciclo de Educación Primaria.

Nivel: 3º curso de Educación Primaria. (8 años aproximadamente)

Temporalización: 8 días hábiles.

N.º de alumnos: 24 alumnos. En los que 10 son niños y 14 son niñas.

Método de trabajo: enfoque constructivista

5. CONTEXTUALIZACIÓN

El centro seleccionado está situado en un pueblo de la provincia de Córdoba, Doña Mencía. El colegio atiende a alumnado tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, aunque estas se dividen en dos espacios diferentes separados, donde cada espacio cuenta con instalaciones colindantes como una sala de actos o un pabellón que el colegio puede aprovechar para su uso y disfrute a la hora de realizar distintas actividades. Se trata de un centro público, en el que las familias son de clase trabajadora y un nivel económico medio.

La propuesta está dirigida al alumnado de segundo ciclo de primaria, en concreto a 3º curso, y estará enfocado a la asignatura de Ciencias Naturales, pero además se trabajará conjuntamente con otras áreas del currículum.

El centro cuenta con gran diversidad en cuanto al alumnado, pero la clase seleccionada, específicamente cuenta con 24 alumnos, de los que 10 son niños y 14 son niñas, además uno de ellos se encuentra diagnosticado con TDAH, con lo cual presenta gran cantidad de dificultades debido a su déficit de atención, lo que le ocasiona en muchos casos cometer fallos por descuidos, no seguir órdenes o le cuesta esperar su turno de acción. Aunque no se le ha detectado ningún problema de lecto-escritura. Este, además de que trabajará con una pequeña adaptación, trabajará de forma cooperativa y ordenada con toda la clase, con la supervisión del profesor.

En cuanto al aula, tendremos un aula amplia en la que se podrán realizar actividades sin problema, está estará compuesta por pupitres, estanterías, una pizarra normal y una

pizarra digital. Además, esta tiene muy buena accesibilidad y dispone de gran luminosidad. También se cabe señalar que si fuera necesario se podrán utilizar el resto de instalaciones del centro como los patios o jardines para el desarrollo de esta U.D.

El quipo docente del centro está formado por un total de 25 docentes entre Infantil y Primaria. Además del equipo docente cuentan con una logopeda y una psicóloga para ayudar a alumnado en lo que puedan necesitar.

6. CONTENIDOS

Los contenidos que engloba esta unidad se encuentran en desarrollados en **el DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

Área de Ciencias Naturales

Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”

1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.

1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.

1.9. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.

1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.

Bloque 2: “El ser humano y la salud”

2.8. Valoración de la identidad y autonomía personal.

2.9. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

Bloque 3: “Los seres vivos”

3.1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.

3.3. Clasificación de los animales según sus características básicas.

3.8. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.

3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

3.16. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humanas.

3.17. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

Área de Valores Sociales y Cívicos

Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”

1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.

1.3. La mejora de la autoestima.

Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.

2.7. La empatía.

Bloque 3: “La convivencia y los valores”.

3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.

3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.

Área de Lengua Castellana y Literatura.

Bloque 1: “Comunicación oral: hablar y escuchar.”

1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados, así como coloquios sobre temas escolares.

Bloque 2: “Comunicación escrita: leer.”

2.9. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.

7. COMPETENCIAS

Las competencias clave a adquirir son 7 y se encuentran enumeradas en la Orden ECD/65/2015, del 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Las competencias clave que se ven involucradas en esta U.D. son las siguientes:

- ✓ Comunicación lingüística CCL.
- ✓ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT.

- ✓ Competencia digital CD.
- ✓ Aprender a aprender CPAA.
- ✓ Competencias sociales y cívicas CSC

8. METODOLOGÍA

El modelo educativo que se usará para llevar a cabo esta propuesta será el modelo socioconstructivista, este pretende la adquisición de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos al terminar con la propuesta por parte del alumnado, a través de un trabajo lúdico, divertido y cooperativo, dónde el alumnado será el constante protagonista de su conocimiento en todo momento. Dentro del modelo socioconstructivista se utilizará el método de investigación en grupo, con el fin de aprender a trabajar en equipo, y desarrollarse personalmente en todos los sentidos, asumiendo un nuevo papel en la comunidad de aprendizaje. Además, se toman en cuenta las diferencias individuales y el ritmo de aprendizaje de cada alumno, intentando así satisfacer sus necesidades cognitivas de cada uno, partiendo de sus conocimientos previos para generar así un aprendizaje significativo de los conceptos a tratar.

También se ha incorporado el método sinéctico que pretende mejorar la autonomía y la resolución de problemas ayudado de la creatividad, además del desarrollo personal, así podrán valerse por sí mismos cuando se enfrenten a nuevas acciones u otro enigma que resolver. Asimismo, en determinadas ocasiones es necesario usar el método de organización intelectual, para así poder relacionar los conceptos aprendidos anteriormente con los nuevos y poder entender la información de mejor manera.

Aunque el alumnado sea una parte activa del aprendizaje, el papel del profesor es muy importante, ya que este actuará de mediador y además planteará y ayudará a entender los conocimientos al alumnado.

Para llevar a cabo el proyecto también serán muy útiles las TIC, ya que el alumnado deberá usar el ordenador para varias actividades de la programación, además se utilizará de forma constante la pizarra digital como apoyo para el aprendizaje.

En cuanto a atención a la diversidad, como se ha mencionado anteriormente en el aula hay un alumno con TDHA el cual debido a su condición tiene bastantes problemas de concentración, por lo que para trabajar de manera más amena y fácil seguiremos unas medidas:

- Sentar al alumnado lo más cerca posible de la mesa del profesor, sin que deje de estar junto a sus compañeros.
- Reforzar los puntos positivos y no fijar los fallos del alumno.
- Control constante por parte del profesor que desarrolla la propuesta.
- Adaptación de las actividades que puedan generar un problema de malestar y frustración a este por no poder superarlo.

9. TEMPORALIZACIÓN

Las actividades que se realizarán dentro de esta U.D. y que mencionaremos a continuación se llevarán a cabo en 8 días hábiles, ya que la propuesta se llevará a cabo en las clases de Ciencias Naturales, es decir, dos veces en semana, en concreto lunes y miércoles. Por lo que la duración de la propuesta será de 4 semanas en total, empezando el lunes 4 de octubre, para celebrar el Día Mundial de los Animales y se alargará hasta el día 27 de este mismo mes.

En la siguiente tabla se puede ver el reparto de actividades durante el mes de realización del proyecto.

Tabla 1. Temporalización de la U.D. "Nuestros amigos peludos".

Fuente: Elaboración propia.

OCTUBRE						
<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>
4 <i>ACTIVIDAD 1</i>	5	6 <i>ACTIVIDAD 2</i>	7	8	9	10
11 <i>ACTIVIDAD 3</i>	12	13 <i>ACTIVIDAD 4</i>	14	15	16	17
18 <i>ACTIVIDAD 5</i> <i>Y 6</i>	19	20 <i>ACTIVIDAD 7</i>	21	22	23	24
25 <i>ACTIVIDAD 7</i>	26	27 <i>ACTIVIDAD 8</i>				

ACTIVIDADES

Las actividades a desarrollar en esta U.D. serán un total de 8, las cuales serán repartidas durante los 8 días hábiles anteriormente expuestos.

ACTIVIDAD 1	
<i>“Asamblea General”</i>	
Desarrollo	El profesor introducirá el tema de los animales domésticos, lanzando una serie de preguntas al aire, las cuales tendrá que responder el alumnado dando su opinión y dejando entrever sus pensamientos, con esta actividad se pretende observar el conocimiento previo que el alumnado tiene sobre el tema a tratar. Las preguntas que el profesor lanzará al alumnado son: - ¿Qué diferencias encontramos entre animales salvajes y animales domésticos? - ¿Podemos tener cualquier animal en casa? - ¿Pueden ser que tener mascotas en casa sea beneficioso para nosotros? - ¿Las mascotas necesitan cuidados? - ¿Son una responsabilidad para la familia? - ¿Cuáles son los animales domésticos más conocidos? Mientras los niños dan su opinión, el profesor escribe en la pizarra los puntos más importantes hasta los que han llegado hablando, datos que se comentarán cuando se termine la asamblea. Para terminar con la actividad, cada niño dibujará en un



Imagen 1

	papel su mascota (si la tiene) o la que le gustaría tener, además al lado deben escribir las cosas buenas que nos ofrece el hecho de tener una mascota en casa, y en concreto esa que ellos han elegido.
Duración	60 minutos aprox.
Agrupamiento	Gran grupo
Recursos	-Profesor encargado del proyecto -Pizarra -Folios -Material de pintura y escritura
Métodos	Método sinéctico. Creatividad.

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 2	
“¡A investigar!”	
Desarrollo  <i>Imagen 2</i>	Tras la anterior actividad, el docente pasará a complementar el aprendizaje con la ayuda de la pizarra digital, aquí se mostrarán imágenes y vídeos ayudándonos de la plataforma YouTube sobre los animales salvajes y domésticos en sus hábitats, y las diferencias que los caracterizan. Tras investigar sobre estos animales se repartirá al alumnado una ficha (véase en Anexo I) con una serie de preguntas y actividades para comprobar lo aprendido.
Duración	60 minutos aprox.
Agrupamiento	Búsqueda de información: gran grupo, con ayuda del profesor. Realización de la ficha: individual.
Recursos	-Profesor encargado del proyecto

	-Material de escritura -Pizarra digital (dónde se mostrará el vídeo de Poncho)
Método	Método de investigación en grupo Método de organización intelectual

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 4	
<i>“Normas de convivencia”</i>	
Desarrollo  Imagen 4	En esta actividad cada alumno de manera individual tendrá 10 minutos para pensar dos normas esenciales para tener una mascota bien cuidada en casa. Cuando hayan pasado esos 10 minutos en el que cada alumno tendrá que pensar por separado, cada uno saldrá a proponer las normas que ha escrito en su papel, además tendrá que decir porque piensa que son importantes. Tras haber realizado todo el alumnado su “alegato” se hará una votación, dónde se elegirán las 15 más adecuadas. Cuando se hayan decidido las ganadoras dividiremos al alumnado en 6 grupos de 4 personas, donde tendrán que dividirse para escribir las normas elegidas en unas cartulinas de tamaño medio que podrán adornar como quieran. Estas se pegarán en la pared de clase.
Duración	60 minutos aprox.
Agrupamiento	Pensar 2 normas: individual Escribir en las cartulinas: grupos de 4

Recursos	Profesor encargado del proyecto Cartulinas Material de pintura Material de escritura
Método	Método de investigación en grupo Método sinéctico. Creatividad.

Fuente: Elaboración propia.

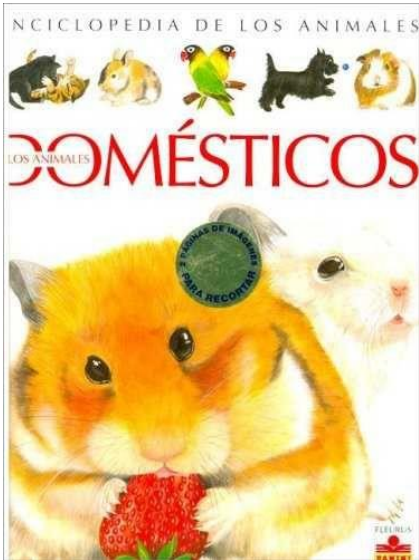
ACTIVIDAD 5	
“¿Quién soy?”	
Desarrollo  Imagen 5	En esta actividad el profesor llevará a clase una serie de tarjetas con imágenes de animales domésticos, la actividad consiste en a cada alumno coge una tarjeta y tiene que intentar imitar a este animal, sus gestos y movimientos, para que el resto de compañeros acierte el animal que es, el compañero que acierte será el próximo en salir.
Duración	40 minutos aprox.
Agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Profesor encargado del proyecto Tarjetas de animales
Método	Método sinéctico. Creatividad.

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 6	
“Granja virtual”	
Desarrollo	En esta actividad visitaremos Granjalandia, de manera virtual, con la aplicación Google Maps, dónde se pueden

 Imagen 6	ver perfectamente todos los animales y sus hábitats. Mientras se hace el paseo virtual los alumnos y el profesor comentarán las imágenes. https://www.granjalandia.com/visita-virtual/
Duración	20 minutos aprox.
Agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Profesor encargado del proyecto Proyector Pizarra digital
Método	Método de organización intelectual

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 7	
<i>“Nuestro rincón animal”</i>	
Desarrollo  Imagen 7	Se hará un sorteo en una urna, dónde cada pareja de niños tendrá que coger un papel con un animal doméstico de los mencionados en las actividades anteriores. Se les proporcionará cartulinas, folios, material de dibujo, es decir, todo lo necesario para realizar un libro de papel dónde se recojan las características de cada animal. Para la realización de esta actividad se podrán ayudar de los libros de la biblioteca del colegio, además también podrán utilizar los ordenadores, ya que la actividad se realizará en el aula de informática, para así hacer más fácil la recogida de información.

	Cuando todos hayan acabado su libro se hará en clase un espacio destinado a estos, dónde el alumnado colocará su trabajo ordenado por especies, además se diferenciará cada espacio con carteles realizados por el profesor, para que sea más fácil tanto buscar como volver a colocar algún libro. Cada vez que tengan alguna duda sobre algún animal doméstico solo tendrán que buscar su libro en el rincón animal.
Duración	120 minutos aprox. (2 horas de clase)
Agrupamiento	Parejas
Recursos	-Material de papelería -Libros -Ordenadores -Profesor encargado del proyecto
Método	Método de investigación en grupo Método sinéctico. Creatividad.

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 8	
“¿Qué sabemos?”	
Desarrollo  <i>Imagen 8</i>	Esta actividad consiste en una exposición por parte de los grupos que han realizado el rincón de los animales sobre su trabajo, tendrán que mostrar su libro y explicar los conceptos que este engloba sobre un determinado animal. El profesor tomará nota para evaluar.
Duración	60 minutos aprox.
Agrupamiento	Gran grupo

Recursos	Profesor encargado del proyecto Material preparado por el alumno
Método	Método de organización intelectual

Fuente: Elaboración propia.

10. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Área de Ciencias Naturales

C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente, para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.

C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.

Área de Valores Sociales y Cívicos

CE.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.

CE 2.5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.

CE.2.7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.

Área de Lengua Castellana y Literatura

CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

CE.2.2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.

CE.2.3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.

CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.

CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.

CE.2.9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se tomarán en cuenta la ponderación de los siguientes criterios:

- ✓ Realización de tareas en clase: 50%
- ✓ Participación e interés en clase: 10%
- ✓ Exposición: 20%
- ✓ Mapa mental: 10%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación nos ayuda a determinar el nivel de adquisición de conceptos por parte del alumnado, para así también poder medir el nivel de adquisición de estos de forma individualizada, y poder detectar a tiempo posibles carencias. Para eso se utilizará el proceso de continua observación directa por parte del profesor. Además, a forma de evaluación inicial se realizará una asamblea donde se podrán detectar de forma clara el conocimiento de los alumnos al respecto. Para finalizar se evaluará el mapa mental realizado por el alumno y la exposición que realizará, esto apoyado de una lista de control.

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
Muestra interés y participación de manera activa			
Buen nivel de comprensión de los conceptos del tema			
Buen desarrollo del trabajo autónomo y en equipo			
Imaginación y creatividad en la realización y entrega de actividades			
Motivación por el tema y las actividades propuestas			
Utiliza de forma correcta los recursos para cada actividad			

Tabla 2. Lista de control de la U.D. "Nuestros amigos peludos".

Fuente: Elaboración propia.

11. CONCLUSIÓN

Para finalizar, se ha de decir que los animales domésticos pueden ser muy importantes en el desarrollo de los niños, tanto de manera personal como social por las razones que se han abordado antes en el documento, además con esta propuesta el alumnado podrá conocer la forma correcta en la que deberá tratar cada animal, sus características y como debe ser cuidado. Para esto el profesor contará con las actividades planteadas anteriormente, dónde los niños se adentrarán en los conocimientos de una forma más amena y divertida, debido al carácter activo de estas actividades. Las TIC también son una parte muy importante de esta propuesta, ya que además de motivar al alumnado también son una herramienta muy útil para que el alumnado llegue a adquirir los conocimientos y los organice.

En definitiva, esta U.D. puede servir de gran ayuda para el desarrollo cognitivo del alumnado, ya que además de trabajar de manera multidisciplinar abordando contenidos de diferentes asignaturas, pretende mejorar el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y empatía, al tener que cuidar de un ser vivo todo el día.

12. BIBLIOGRAFÍA

Rodríguez Ceberio, M., y Díaz Videla, M. (2020). Las mascotas en el genograma familiar. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-12.

<https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2112>

AA. VV. (2020). Consenso: niños y mascotas Comité Nacional de Prevención de Lesiones. *Archivos Argentinos de Pediatría* 118(3), 69-10-106

<https://doi.org/10.5546/aap.2020.s69>

Díaz Videla, M. (2020). Companion Dogs as Surrogate Family Members and the Compensation Hypothesis. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 12(1), 1-8. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2020.12.1.65726>

Díaz Videla, M. (2015). El miembro no humano de la familia: las mascotas a través del ciclo vital familiar. *Revista Ciencia Animal*, 1(9), 83-98. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ca/vol1/iss9/7/>

Díaz Videla, M., y Olarte, M. A. (2016). Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8 <http://dx.doi.org/10.5872/psiencia.v8i2.201>

Santamaría Abata, E. A. (2015). *Propuesta de concienciación sobre el respeto y cuidado de los animales, dirigido hacia los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Quito/PUCE/2015). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8455>

Santana Rivera, J. M., y Amado López, A. (2017, diciembre). *Relación de niveles de empatía y la convivencia con animales de compañía* 35 (3) 195-201. APSIMED. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85183/691-1556-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Losada, M. (2016). 7 beneficios de tener mascota para tu salud mental. Recuperado el 11 de marzo de 2021, de <https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/7-beneficios-de-tener-mascota-para-tu-salud-mental-961460364104>

Díaz Videla, M. y Rodríguez Ceberio, M. (2019). Las mascotas en el sistema familiar. Legitimidad, formación y dinámicas de las familias humano-animal. *Revista de Psicología*, 18(1), 44-63. doi: 10.24215/2422572Xe036

BIBLIOGRAFÍA DE IMÁGENES

- *Imagen 1* Localizada en:
<https://es.calameo.com/books/006401970d0ee782d0c8d>
- *Imagen 3* Localizada en: https://cronicaglobal.elespanol.com/cronica-directo/curiosidades/poncho-perro-policia-madrid-salva-vidas_341505_102.html
- *Imagen 5* Localizada en: <https://elmomentodeser.org/quien-soy-yo-descubre-el-autoconocimiento/>
- *Imagen 6* Localizada en: <https://es-la.facebook.com/granjalandiainteractiva/videos/granjalandia-interactiva-una-granja-en-ciudad/404131550358957/>
- *Imagen 7* Localizada en: https://www.popularlibros.com/libro/enciclopedia-de-los-animales-domesticos_87556
- *Imagen 8* Localizada en:
<https://lavallina.wordpress.com/2017/06/04/exposicion-de-lap-books-por-alumnos-de-cuarto-de-primaria/>

13. ANEXOS

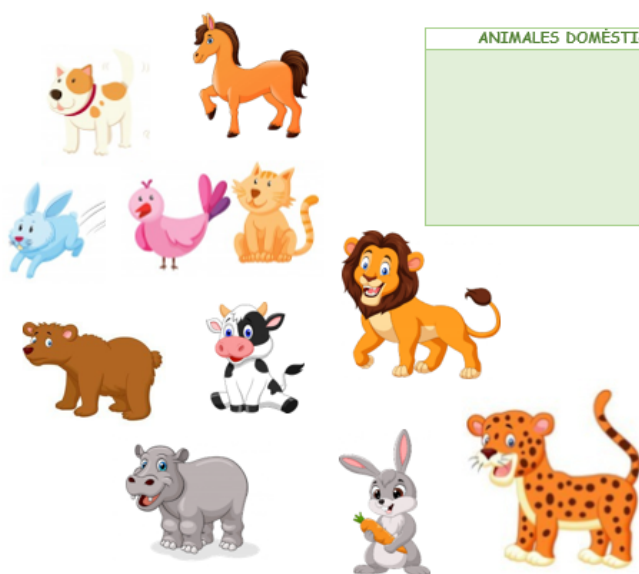
Anexo I

Ficha animales domésticos y salvajes.

Nombre:



1. Clasifica estos animales en domésticos o salvajes:



ANIMALES DOMÉSTICOS	ANIMALES SALVAJES

2. Lee atentamente las siguientes oraciones y di V o F según sean verdaderas o falsas:



- Los animales domésticos y salvajes tienen prácticamente las mismas características y cuidados. ☐
- Podemos tener un animal salvaje a vivir a casa. ☐
- Las mascotas pueden hacer que dejemos de sentir soledad. ☐
- Los animales salvajes son aquellos que necesitan cuidado por parte de las personas. ☐
- Tener una mascota en casa no es una responsabilidad. ☐
- Las mascotas se asean solas. ☐
- Cada animal doméstico tiene sus propios rasgos que lo caracterizan y diferencian de los demás. ☐

3. Resume una noticia o suceso que hayas escuchado o leído en la que una mascota haya hecho algo importante por su dueño. Después haz un dibujo representativo del suceso comentado.

¿Y QUÉ PASÓ?

Fuente: Elaboración propia