



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Bases psicopedagógicas de la educación especial

2024-2025

Grado en Educación Primaria



GRUPO

SERVICIOS ACADÉMICOS

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN GENERAL

OPERACIONES

Inicio > Servicios académicos > Guías docentes UJA



Acceso Mayores 40

Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Movilidad (Coordinador)

P.O.D.

Solicitud bilingüismo

Guía docente 2024-25 - 12111001 - Bases psicopedagógicas de la educación especial

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Educación primaria
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Bases psicopedagógicas de la educación especial

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Bases psicopedagógicas de la educación especial
CÓDIGO: 12111001 **CURSO ACADÉMICO:** 2024-25
TIPO: Troncal / Básica
Créditos ECTS: 6.0 **CURSO:** 2 **CUATRIMESTRE:** SC
WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: CEREZO RUSILLO, MARÍA TERESA
IMPARTE: Teoría [Profesor responsable]
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: 90 - 163 **E-MAIL:** macerezo@ujaen.es **TLF:** 953211987
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/43202>
URL WEB: -
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0522-6343>
NOMBRE: LOZANO GUTIERREZ, VANESA
IMPARTE: Teoría - Prácticas
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: - **E-MAIL:** - **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/254425>
URL WEB: -
ORCID: -
NOMBRE: TORRES HERNÁNDEZ, NORMA
IMPARTE: Teoría - Prácticas
DEPARTAMENTO: U125 - PEDAGOGÍA
ÁREA: 215 - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
N. DESPACHO: - **E-MAIL:** - **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/425562>
URL WEB: -
ORCID: -
NOMBRE: DIAZ CASTELA, Mª DEL MAR
IMPARTE: Prácticas
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: C5 - 024 **E-MAIL:** mmdiaz@ujaen.es **TLF:** 953213303
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/48741>
URL WEB: mmdiaz@ujaen.es
ORCID: -

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

-

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura de Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial que se imparte en el segundo curso del Grado de Maestría en Educación Primaria, es una materia básica. Ésta aporta a la formación del alumno/a la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para identificar las posibles dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo que puedan presentar los alumnos, así como aquellas competencias necesarias para informar y colaborar con los profesionales especialistas. Por otra parte, desde el punto de vista educativo, se facilita la adquisición de las competencias pedagógicas relacionadas con la selección de objetivos y el conocimiento y utilización de procedimientos y recursos que puedan contribuir a ofrecer una respuesta educativa adecuada, favoreciendo el proceso de integración e inclusión de estos alumnos en el sistema educativo. Asimismo, proporciona los conocimientos generales para poder acceder a la mención cualificadora en Educación Especial.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Para los contenidos psicológicos, es recomendable haber adquirido previamente las competencias trabajadas en las asignaturas de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación. En el caso de los contenidos pedagógicos, sería conveniente haber cursado y superado la materia de Didáctica General.

Para aquellos estudiantes con necesidades de apoyo educativo derivadas de alguna diversidad funcional física y/o mental, así como las derivadas de sobredotación intelectual, se atenderá a todas las recomendaciones de las unidades correspondientes:

- Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad.
- Unidad de Atención al Estudiante con Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- Unidad de Atención al Estudiante con Sobredotación y/o Altas Capacidades Intelectuales.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CFB 01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB 02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CFB 03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CFB 04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB 05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CFB 06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

Resultado R07	Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con n.e.e. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
Resultado R08	Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su detección y desarrollo.
Resultado R09	Identificar las principales alteraciones del desarrollo y dificultades de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
Resultado R10	Conocer las necesidades educativas especiales que puedan darse en el aula y adquirir dinámicas de trabajo que favorezcan su inclusión escolar.
Resultado R11	Conocer recursos y materiales empleados actualmente para el aprendizaje de competencias en los procesos de integración escolar en el sistema educativo.
Resultado R12	Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 6-12 años.
Resultado R13	Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n.e.e. en la etapa de 6 a 12 años.

5. CONTENIDOS

En líneas generales, los fundamentos psicológicos de las necesidades específicas de apoyo educativo se configuran alrededor de unos ejes temáticos:

- Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial
- Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual
- Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con trastornos del espectro autista (TEA)
- Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades
- Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales

En el caso de los fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas de apoyo educativo, los ejes temáticos son los siguientes:

- Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Escuela Inclusiva.
- Respuesta a la diversidad desde el currículum.

- La organización y la atención a la diversidad: la comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa.
- Evaluación de Necesidades Educativas desde la perspectiva de la inclusión.
- Formación y perfil de profesorado para atender a la diversidad

Contenidos prácticos: Intervención educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo

Fundamentos psicológicos

Tema 1. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial

1. Características del desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad física
 - 1.1 Delimitación conceptual de las discapacidades físicas
 - 1.2 Clasificación de las capacidades físicas
 - 1.3 Características de los niños con discapacidades físicas
 - 1.4 Evaluación e intervención en alumnos con discapacidad física.
2. Características del desarrollo y aprendizaje de los alumnos con deficiencia visual.
 - 2.1 Delimitación conceptual de las deficiencias visuales
 - 2.2 Clasificación de las deficiencias visuales
 - 2.3 Características y desarrollo de los niños ciegos y con baja visión
 - 2.4 Evaluación e intervención en alumnos con deficiencia visual
3. Características del desarrollo y aprendizaje de los alumnos con deficiencia auditiva
 - 3.1 Delimitación conceptual de las deficiencias auditivas
 - 3.2 Clasificación de las deficiencias auditivas
 - 3.3 Características y desarrollo de los niños sordos
 - 3.4 Evaluación e intervención en alumnos con deficiencia auditiva

Tema 2. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual

- Definición y clasificación del retraso en el desarrollo intelectual
- Factores etiológicos del retraso en el desarrollo intelectual
- Características de los niños con retraso en el desarrollo intelectual
- Evaluación e intervención

Tema 3. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con TEA

- Definición y clasificación de los trastornos generalizados del desarrollo
- Factores etiológicos de los trastornos generalizados del desarrollo
- Características de los niños con trastornos generalizados del desarrollo
- Evaluación e intervención

Tema 4. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades

- Delimitación conceptual de las altas capacidades
- Factores que inhiben o potencian las altas capacidades
- Características de los niños que presentan altas capacidades
- Detección de los alumnos que presentan altas capacidades: procedimientos informales y pruebas psicométricas
- Los problemas de los niños con altas capacidades en el contexto educativo
- Evaluación e intervención

Tema 5. Dificultades específicas de aprendizaje, dificultades relacionadas con problemas en la comunicación y problemas comportamentales

1. Alumnos con dificultades específicas de aprendizaje
 - 1.1. Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje
 - 1.2 Problemas de lectoescritura
 - 1.3 Factores etiológicos de los problemas de lectoescritura
 - 1.4 Evaluación e intervención
2. Alumnos con trastornos del lenguaje oral
 - 2.1 Delimitación conceptual de los trastornos del lenguaje oral

- 2.2 Clasificación de los trastornos del lenguaje oral
- 2.3 Factores etiológicos de los trastornos del lenguaje oral
- 2.4 Evaluación e intervención
- 3. Alumnos con problemas de conducta
- 3.1 Delimitación conceptual de los problemas de conducta
- 3.2 Factores de riesgo y prevención
- 3.3 Evaluación e intervención

Fundamentos pedagógicos

Tema 1. Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Escuela Inclusiva

- Desarrollo histórico: Antecedentes, precursores y nacimiento de la Educación Especial
- La educación especial en España
- El proceso de reconceptualización terminológica: de la Educación Especial a las Necesidades Educativas Especiales
- Nuevas realidades, nuevos planteamientos: la inclusión social y educativa

Tema 2. Respuesta a la diversidad desde el currículum

- Currículum y diversidad: Principios para el diseño y desarrollo de un currículum común, básico e intercultural
- Procesos de adaptación del currículum: la garantía de la igualdad de oportunidades
- Evaluación en educación especial: La evaluación del contexto y de las necesidades educativas como referente para desarrollar procesos de adaptación curricular

Tema 3. La organización y la atención a la diversidad: la comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa

- Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad: Hacia un planteamiento institucional
- Procesos de apoyo y asesoramiento: El apoyo interno en los centros educativos
- La necesidad de colaboración entre el profesorado: características y condiciones de una estructura relacional para dar respuesta a la diversidad

Tema 4. Evaluación de necesidades educativas desde la perspectiva de la inclusión

- Nuevas directrices en la evaluación: componentes, principios y funciones de la evaluación
- Evaluación de las necesidades educativas del alumnado
- Modelo de integración del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación
- La evaluación en contextos de diversidad: características de las que se deriven elementos de mejora

Tema 5. Formación y perfil de profesorado para atender a la diversidad

- Los profesionales de la educación: perfiles profesionales
- Tendencias formativas en la formación de profesionales de la educación especial y la atención a la diversidad

Intervención psicológica y educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo (práctico)

- Programas de atención temprana
- Programas de entrenamiento cognitivo
- Programas de modificación de conducta
- Programas de psicomotricidad
- Estrategias y técnicas de reeducación del lenguaje y desarrollo de la comunicación
- Estrategias de desarrollo de habilidades sociales
- Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo	45.0	50.0	95.0	3.8	■ CFB 01 ■ CFB 02 ■ CFB 03 ■ CFB 04 ■ CFB 05 ■ CFB 06
A02 - Clases en grupos de prácticas	10.0	35.0	45.0	1.8	■ CFB 01 ■ CFB 03

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
					■ CFB 04 ■ CFB 05 ■ CFB 06
A03. - Tutorías colectivas	0.0	10.0	10.0	0.4	■ CFB 03 ■ CFB 04 ■ CFB 05 ■ CFB 06
TOTALES:	55.0	95.0	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

Las estrategias metodológicas estarán en función de los distintos contenidos que en el programa se presenten, de los recursos disponibles y de la actitud participativa de los alumnos.

- Se utilizarán estrategias que potencien la integración de las informaciones, la transferencia de lo aprendido, el trabajo independiente, la clase magistral...
- Combinación de trabajos en agrupamientos flexibles y de forma individual.
- Alternancia de estrategias inductivas y deductivas (lecturas, estudios de casos, elaboración de informes).

En este sentido, se combinará la lección magistral como estrategia introductoria de los temas con el trabajo autónomo y con la tutoría de tal forma que el profesor tenga un conocimiento amplio sobre el alumnado.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia a clase y participación activa	Observación y notas del profesor	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas/largas y/o tipo test	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Entrega de los trabajos y calidad de los mismos.	Trabajos individuales y en grupo	30.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

- Mediante la asistencia y la realización del examen con contenidos teóricos/prácticos se pretenden evaluar los resultados de aprendizaje R07, R08, R09, R10, R11, R12, R13
- La realización de trabajos estará destinada a evaluar los resultados de aprendizaje R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13
- La asistencia se controlará exclusivamente en las clases prácticas, siendo ésta obligatoria.
- Es imprescindible superar de manera independiente el examen y los trabajos y actividades realizadas.
- Se tendrán en cuenta a efectos de calificación aspectos formales en la redacción de los trabajos y pruebas escritas, tales como faltas de ortografía, errores de expresión, etc.
- En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias anteriormente especificado 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con una antelación de una semana para permitir al profesorado la elaboración e impresión de las pruebas. Dicha prueba será de elaboración y/o de elección múltiple.
- La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía a trav°s del descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : McGraw-Hill, D.L. 2004 ([C. Biblioteca](#))
- Bases psicológicas de la educación especial. Edición: 2ª ed. Autor: Herrera-Gutiérrez, Eva. Editorial: Murcia : DM, 1999 ([C. Biblioteca](#))

- Bases psicológicas de la educación especial. Edición: -. Autor: -. Editorial: [Granada]: Grupo Editorial Universitario, D.L. 2001 (C. Biblioteca)
- Educación especial: técnicas de intervención. Edición: -. Autor: Paula Pérez, Isabel. Editorial: Madrid [etc.]: McGraw-Hill, D.L. 2003 (C. Biblioteca)
- Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Edición: 4ª ed., 3ª imp. Autor: Smith, Deborah Deutsch. Editorial: Madrid [etc.]: Pearson Educación, D.L. 2007 (C. Biblioteca)
- Educación especial. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, D.L. 1999 (C. Biblioteca)
- Educación especial : centros educativos y profesores ante la diversidad. Edición: -. Autor: Sánchez Palomino, Antonio. Editorial: Madrid: Pirámide, D.L. 2004 (C. Biblioteca)
- Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Edición: Edición adaptada y ampliada. Autor: -. Editorial: San Vicente (Alicante) : ECU, 2017 (C. Biblioteca)
- Bases teóricas y de investigación en educación especial. Edición: Rerimpresión. Autor: Gallego Ortega, José Luis. Editorial: Madrid: Pirámide, 2017 (C. Biblioteca)
- Bases psicológicas de la educación especial: aspectos teóricos y prácticos. Edición: 1ª ed., 1ª reimp. Autor: -. Editorial: Valencia: Promolibro, 2000 (C. Biblioteca)
- Necesidades educativas especiales en educación primaria: una guía práctica. Edición: -. Autor: Gross, Jean. Editorial: Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia : Morata, D. L. 2004 (C. Biblioteca)
- Educación inclusiva, una escuela para todos. Edición: -. Autor: Arnaiz Sánchez, Pilar. Editorial: Archidona (Málaga): Aljibe, D.L. 2003 (C. Biblioteca)
- Integración escolar y escuela para todos [Recurso electrónico]: estudio de casos. Edición: -. Autor: Carrión Martínez, José Juan. Editorial: [Almería]: Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones, 2001 (C. Biblioteca)
- Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Edición: -. Autor: Echeita Sarrionandia, Gerardo. Editorial: Madrid: Narcea, D.L. 2006 (C. Biblioteca)
- Educación especial: orientaciones prácticas . Edición: -. Autor: -. Editorial: Málaga : Aljibe, DL. 2005 (C. Biblioteca)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Edición: -. Autor: Lewis, Vicky. Editorial: Barcelona: Paidós : Ministerio de Educación y Ciencia, 1991 (C. Biblioteca)
- DEFICIENCIA auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Edición: -. Autor: -. Editorial: Archidona: Aljibe, D.L. 1995 (C. Biblioteca)
- Deficiencia visual y necesidades educativas especiales. Edición: -. Autor: -. Editorial: Vitoria-Gasteiz: Serv. Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1992 (C. Biblioteca)
- Discapacidad motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos. Edición: -. Autor: Gallardo Jauregui, María Victoria. Editorial: Granada: Aljibe, D.L. 1994 (C. Biblioteca)
- Niños superdotados. Edición: [Reimpr.]. Autor: Acerea, Amparo. Editorial: Madrid : Pirámide, 2010. (C. Biblioteca)
- Autismo y síndrome de Asperger: guía para familiares, amigos y profesionales. Edición: 2ª ed.. Autor: Alonso Peña, José-Ramón. Editorial: Salamanca : Amarú, 2009 (C. Biblioteca)
- Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos :aplicaciones específicas a la deficien. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona [etc] : Masson, D.L. 2001 (C. Biblioteca)
- La educación ante la discapacidad: hacia una respuesta social de la escuela. Edición: -. Autor: Vega Fuente, Amando. Editorial: Valencia: NAU Llibres, D.L. 2000 (C. Biblioteca)
- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Edición: -. Autor: López Justicia, María Dolores.. Editorial: A Coruña : Netbiblo, 2004. (C. Biblioteca)
- La discapacidad auditiva: un modelo de educación inclusiva . Edición: -. Autor: Lledó Carreres, Asunción. Editorial: Barcelona : Edebé, 2008 (C. Biblioteca)
- Buenas prácticas de escuela inclusiva : la inclusión de alumnado con discapacidad : un reto, una nec. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Graó, 2009 (C. Biblioteca)
- Desarrollo psicológico y educación. Edición: 2ª ed., 6ª reimp. Autor: -. Editorial: Madrid: Alianza, 2009-2010 (C. Biblioteca)
- Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje . Edición: -. Autor: Amar-Tuillier, Avigal. Editorial: Barcelona : Octaedro, 2007 (C. Biblioteca)
- Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervencion educativa . Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Síntesis, 2006 (C. Biblioteca)
- Niños autistas: nuevas esperanzas de curación. Edición: -. Autor: Tinbergen, Niko. Editorial: Madrid : Alianza, D.L.1987 (C. Biblioteca)
- Retraso mental: adaptación social y problemas de comportamiento . Edición: -. Autor: Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Editorial: Madrid: Pirámide, [2005] (C. Biblioteca)
- Educación : análisis funcional de problemas de la conducta . Edición: -. Autor: Reep, Alan C. Editorial: Madrid : Paraninfo, D. L. 2000 (C. Biblioteca)
- Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. Edición: -. Autor: Echeita, G.. Editorial: Octaedro (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 27 ene. - 2 feb. 2025	3.0	0.0	0.0	6.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA
Nº 2 3 - 9 feb. 2025	3.0	1.0	0.0	5.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 3 10 - 16 feb. 2025	3.0	1.0	0.0	6.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA
Nº 4 17 - 23 feb. 2025	3.0	1.0	0.0	6.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA
Nº 5 24 feb. - 2 mar. 2025	3.0	1.0	0.0	6.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA
Nº 6 3 - 9 mar. 2025	3.0	1.0	0.0	7.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA
Nº 7 10 - 16 mar. 2025	3.0	1.0	0.0	6.0	BLOQUE: PSICOLOGÍA
Nº 8 17 - 23 mar. 2025	3.0	0.0	0.0	6.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Nº 9 24 - 30 mar. 2025	3.0	1.0	0.0	7.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Nº 10 31 mar. - 6 abr. 2025	3.0	1.0	0.0	7.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Nº 11 7 - 13 abr. 2025	3.0	1.0	0.0	6.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Periodo no docente: 14 - 20 abr. 2025					
Nº 12 21 - 27 abr. 2025	3.0	1.0	0.0	6.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Nº 13 28 abr. - 4 may. 2025	3.0	1.0	0.0	7.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Nº 14 5 - 11 may. 2025	3.0	1.0	0.0	7.0	BLOQUE: PEDAGOGÍA
Nº 15 12 - 18 may. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
Total Horas	45.0	12.0	0.0	95.0	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades

INFORMACIÓN DETALLADA:

Se persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje

11. ESCENARIO MIXTO

1- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
45 horas de clases expositivas en gran grupo	Hasta 50% presencial	Rotación periódica de estudiantes. Las clases serán seguidas por el alumnado de manera sincrónica.

		Las sesiones presenciales tendrán una duración de una hora cada una, serán realizadas en el aula y serán retransmitidas por videoconferencia al resto del grupo. Dichas sesiones se dedicarán a la realización de actividades introductorias, de repaso o de profundización y aclaración de dudas.
10 horas de clases en grupos de prácticas	Hasta 50% presencial	Rotación periódica de estudiantes. Las sesiones presenciales tendrán una duración de una hora cada una, serán realizadas en el aula. Se dedicarán a la supervisión y exposición de trabajos, realización de debates, aclaración de dudas sobre actividades realizadas de manera no presencial. Las sesiones no presenciales consistirán en el visionado y análisis de videos, realización de lecturas complementarias y análisis de estas, realización de trabajos y actividades prácticas, etc.
Tutorías	Presencial + Online	Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)

2- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial	Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas/largas y/o tipo test realizado de manera presencial, siempre que las condiciones sanitarias y de infraestructuras lo permitan. De no ser así, se realizará un examen no presencial síncrono. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	60%
Asistencia a clase y participación activa	Presencial	Control de asistencia y participación en sesiones prácticas presenciales, siendo dicha asistencia obligatoria	10%
Trabajos y actividades realizadas	Online asíncrono	Entrega y/o exposición de trabajos y actividades. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	30%

Convocatoria extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial	Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas/largas y/o tipo test realizado de manera presencial, siempre que las condiciones sanitarias y de infraestructuras lo permitan. De no ser así, se realizará un examen no presencial síncrono. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	60%
Asistencia a clase y participación activa	Presencial	Control de asistencia y participación en sesiones prácticas presenciales, siendo dicha asistencia obligatoria	10%
Trabajos y actividades realizadas	Online asíncrono	Entrega y/o exposición de trabajos y actividades. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	30%

3. RECURSOS

Plataforma ILIAS, Google meet, Google form, recursos bibliográficos electrónicos y medios técnicos facilitados por la Universidad para la retransmisión en directo de las sesiones.

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL

1- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
45 horas de clases expositivas en gran grupo	No presencial	Las clases magistrales serán seguidas por el alumnado de manera síncrona y/o asíncrona Las sesiones tendrán una duración de una hora cada una y se dedicarán a la exposición magistral del temario, a la realización de actividades introductorias, de repaso o de profundización y la aclaración de dudas.
10 horas de clases en grupos de prácticas	No presencial	Las sesiones presenciales tendrán una duración de una hora cada una y se desarrollarán de manera síncrona. Se dedicarán a la supervisión y exposición de trabajos, realización de debates, visionado y análisis de videos y aclaración de dudas sobre actividades realizadas de manera autónoma.
Tutorías	Online	Las sesiones de tutorías se realizarán de forma online (síncrona y asíncrona)

2- SISTEMA DE EVALUACIÓN**Convocatoria ordinaria**

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Online síncrono	Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas/largas y/o tipo test. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	60%
Asistencia a clase y participación activa	Online síncrono	Control de asistencia y participación en sesiones prácticas, siendo dicha asistencia obligatoria	10%
Trabajos y actividades realizadas	Online asíncrono	Entrega y/o exposición de trabajos y actividades. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	30%

Convocatoria extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje			
Examen	Online síncrono	Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas/largas y/o tipo test. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	60%			
Asistencia a clase y participación activa	Online síncrono	Control de asistencia y participación en sesiones prácticas, siendo dicha asistencia obligatoria	10%			
Trabajos y actividades realizadas	Online asíncrono	Entrega y/o exposición de trabajos y actividades. Para aprobar la asignatura será necesario superar este aspecto evaluado	30%			

■ RECURSOS

Plataforma ILIAS, Google meet, Google form y recursos bibliográficos electrónicos facilitados por la Universidad.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actúe mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

