FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LAS EDUCACION

Grado en Educación Infantil

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR "LOS MAMÍFEROS" EN EDUCACIÓN INFANTIL

Alumna: Nuria Bermúdez Anchuela

Tutora: Prof. Dña. María Teresa Ocaña Moral
Dpto: Didáctica de las Ciencias

Julio, 2016

ÍNDICE

RESUMEN 4
1. INTRODUCCIÓN 5
1.1. Objetivo 6
2. MARCO TEÓRICO 6
2.1. Importancia de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil .. 6
2.2. El Reino Animal 8
2.2.1. Funciones vitales de los animales 8
2.2.2. Clasificación del Reino Animal 10
2.3. Los mamíferos 11
2.3.1. El origen de los mamíferos 11
2.3.2. Definición de mamífero 11
2.3.3. Características de los mamíferos 11
2.3.4. El sistema reproductor de los mamíferos 12
2.3.5. Clasificación de los mamíferos 13
2.4. Relación de estos contenidos con la legislación vigente en Educación Infantil ... 15
3. UNIDAD DIDÁCTICA 18
3.1. Justificación 18
3.2. Contextualización 19
3.3. Objetivos 20
3.4. Competencias clave 20
3.5. Contenidos 21
3.5.1 Contenidos generales de área 21
3.5.2 Contenidos específicos de la Unidad Didáctica 23
3.5.3 Contenidos transversales 23
3.6. Metodología 24
3.6.1 Temporalización 25
3.6.2 Descripción y secuenciación de las actividades 25
3.6.3 Relación de las actividades realizadas con las competencias 37
3.6.4 Recursos necesarios para el desarrollo de la Unidad Didáctica 37
3.7. Evaluación 37
4. CONCLUSIONES 38
5. BIBLIOGRAFÍA 39
ANEXOS

Anexo 1: Clasificación de los Mamíferos Monotremas
Anexo 2: Clasificación de los Mamíferos Marsupiales
Anexo 3: Clasificación de los Mamíferos Placentarios
Anexo 4: Tabla1 - Objetivos de etapa y Objetivos de área
Anexo 5: Tabla 2 - Contenidos específicos de la UD
Anexo 6: Actividad 5 - Cuento motor
Anexo 7: Actividad 6 - ¿Por dónde comen los mamíferos?
Anexo 8: Actividad 7 - Alimentando a los mamíferos
Anexo 9: Actividad 8 - Identificamos a los mamíferos
Anexo 10: Actividad 9 - Juego de mesa
Anexo 11: Actividad 10 - Somos mamíferos y respiramos gracias a… ¡Los pulmones!
Anexo 12: Actividad 11 - Dibujando características
Anexo 13: Actividad 14 - Rellenando huecos
Anexo 14: Actividad 16 – Creamos un libro
Anexo 15: Tabla 4 - Relación de actividades-objetivos-competencias-contenidos
Anexo 16: Tabla 5 - Recursos necesarios para la Unidad Didáctica
Anexo 17: Tabla 6 - Rúbrica sobre los criterios de evaluación
Anexo 18: Tabla 7 - Tabla de observación para la evaluación de las actividades

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado tiene como finalidad la elaboración y desarrollo de una propuesta didáctica para trabajar las Ciencias Naturales en la etapa de Educación Infantil, específicamente contenidos y características de los mamíferos.

En primer lugar, se desarrolla una revisión bibliográfica de los contenidos y características de los animales, más concretamente de los mamíferos; de la importancia que tiene la Ciencia en la Educación Infantil y de la legislación vigente en Educación Infantil.

En segundo lugar, se diseña una propuesta didáctica denominada “Conociendo a los Mamíferos” que pretende proporcionar al alumnado de 5 años de Educación Infantil una base sólida para la construcción del conocimiento relacionado con los mamíferos de manera activa y lúdica. Así, todas las actividades desarrolladas pretenden favorecer en el alumnado un aprendizaje globalizado constructivista y significativo.

Palabras clave: Ciencias Naturales, Los mamíferos, Aprendizaje significativo, Propuesta Didáctica, Educación Infantil.

ABSTRACT

This End of Bachelor Degree Project is aimed at the design and development of a didactic proposal to work Natural Sciences in Childhood Education, specifically those contents and characteristics related to mammals.

First, it is developed a bibliographic review about the contents and characteristics of animals, specifically mammals; about the importance of Science in early childhood and about the current legislation in Childhood Education.

Secondly, a didactic proposal called: "Meet the Mammals" is designed. This proposal aims to provide to 5 year-old pupils a sound basis in the knowledge building related to mammals, in an active and playful way. Thus, all the developed activities aim to promote in the students a globalized, constructivist and meaningful learning.

Keywords: Natural Sciences, Mammals, Meaningful learning, Didactic Proposal, Childhood Education.

1. INTRODUCCIÓN[1]

La finalidad de este Trabajo Fin de Grado (en adelante, TFG), es la elaboración de una propuesta didáctica orientada a alumnos de segundo ciclo de educación infantil, en la que se pretende desarrollar contenidos relacionados con los mamíferos, provocando en los niños aprendizajes significativos.

Este tema ha sido el escogido ya que los alumnos, desde muy temprana edad, se interesan por todo lo que está en su entorno. Los seres vivos están presentes en la vida de estos alumnos, por lo que suelen realizar preguntas sobre ellos y por consiguiente, sobre los mamíferos. A los alumnos desde edades tempranas les gusta investigar, preguntar… es decir, se interesan por todo lo que les rodea y qué mejor etapa, que la etapa de infantil, para enseñar a los alumnos sobre todo ello; los niños en estas edades absorben su entorno de forma extraordinaria, de una forma que el adulto no es capaz de realizar, además en esta edad, es cuando el niño tiene un mayor interés hacia todo lo que le rodea, por lo que podemos afirmar que es la mejor edad para su enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil (en adelante, EI), es muy importante para que los niños empiecen a mostrar interés sobre ellas, ya que es muy relevante en la sociedad en la que vivimos, además de despertar su interés también favorecemos que los alumnos sepan investigar, resolver problemas por sí mismos, desarrollar destrezas, conocimientos, aptitudes, etc.

Este trabajo se divide en dos partes. La primera parte consta del marco teórico en el que se expone toda la teoría relacionada con el tema escogido, “Los Mamíferos”, además de la importancia que tienen las ciencias en la EI. La segunda parte consiste en el diseño de una propuesta didáctica con el nombre de “Conociendo a los Mamíferos” en la que se pretende desarrollar los contenidos relacionados con los mamíferos y promover en los niños aprendizajes significativos a través de una serie de actividades que despertarán el interés del alumno, que a su vez, serán motivadoras y lúdicas.

Lo que se pretende con este trabajo es acercar al alumnado de segundo ciclo de EI los conocimientos básicos relacionados con los mamíferos a través de actividades significativas, lúdicas y motivadoras donde el alumno será siempre sujeto activo en todas ellas. A través de las experiencias, el alumnado, construirá sus aprendizajes que le permitirán así desenvolverse en los distintos entornos.

[1] En el presente trabajo se utiliza el masculino genérico para referirse a ambos sexos, por el único motivo de economía y claridad en la expresión.

1.1. Objetivo

El objetivo general del presente Trabajo Fin de Grado es la elaboración de una propuesta didáctica para el segundo ciclo de Educación Infantil (concretamente al alumnado de 5-6 años) para favorecer el aprendizaje significativo de las Ciencias de la Naturaleza, concretamente a través de una Unidad Didáctica sobre los mamíferos, trabajándose mediante una metodología globalizadora y constructivista.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Importancia de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil

Es importante enseñar ciencias desde edades muy tempranas (y por ello en EI) puesto que los niños empiezan a mostrar interés por las ciencias en edades muy cortas. Según Harlen (1989, p.19), el primer encuentro con la asignatura de las ciencias *debe garantizar que estas tengan algún significado real directo para ellos, como algo divertido y útil*, para que así los alumnos no la abandonen en los niveles de secundaria. Esto se debe a que los alumnos tienen sus propias ideas y si los profesores presentamos ideas distintas a las suyas, careciendo de sentido en relacion con la experiencias cotidianas del alumno, éstos, tienden a poseer actitudes negativas hacia ellas.

Por ello tal y como indica Harlen (1989), debemos poner a disposición de los alumnos proyectos curriculares de ciencias dándoles la oportunidad de obtener y utilizar pruebas y de pensar por su propia cuenta sobre ellas. Con esto, se le ofrece al alumno oportunidades para poder adquirir por sí mismo conceptos básicos, pensamiento lógico, destrezas y actitudes. Podemos afirmar que las ideas principales de los alumnos van a sufrir transformaciones. Por todo esto, creemos que introducir la enseñanza de las ciencias en EI es verdaderamente importante para la futura formación de los individuos en los siguientes niveles educativos.

Las ciencias han de estar presentes en Educación Primaria según Harlen (1989) porque pueden:

- Contribuir a la comprensión del mundo que rodea a los niños; considerando la comprensión como estructura mental en desarrollo que cambia a medida que se amplía la experiencia infantil.
- Desarrollar formas de descubrir cosas, comprobar ideas y utilizar pruebas; el modo de interactuar de los niños con las cosas que les rodean apoya su aprendizaje, no solo en ciencias, si no también en otras áreas.

- Instaurar ideas que cuiden, en lugar de obstaculizar, al aprendizaje posterior de las ciencias; […] lo cual supone la exploración y la investigación dirigidas de tal manera que puedan ponerse en tela de juicio las peculiares ideas de los niños.
- Generar aptitudes más positivas y conscientes sobre las ciencias en cuanto actividad humana; […]

Con respecto al profesor que debe enseñar ciencias en EI, Harlen (1989, p.22) afirma que *es necesario que este conozca con claridad la materia para poder enseñar ciencias adecuadamente en el contexto de un tema o formando parte de una actividad en la que se integra otras materias*.

Por lo tanto de acuerdo con Harlen (1989, p.28), *la ciencia abarca mucho más que el experimento controlado, la medida objetiva y la municiosa comprobación de las predicciones. Depende de ellas, pero también del pensamiento creativo y de la imaginación: una empresa verdaderamente humana. Es mucho más probable que el aprendizaje de las ciencias mediante la experiencia traiga y entusiasme a los alumnos que su aprendizaje como conjunto de procedimientos mecánicos y respuestas correctas*.

En relación con el tema propuesto en este TFG podemos destacar las investigaciones de las ideas de los niños sobre los "animales" de Harlen (1989) y de Osborne y Freyberg (1985), en las que se indica que los alumnos sólo consideraban como animales a los animales grandes (a los de granjas, zoo, domésticos, de compañía…). Los niños para categorizar a los animales como tales toman como razones el número de patas (los animales tienen 4), el tamaño (los animales son mayores que los insectos), el hábitat (los animales viven en la tierra), su cobertura exterior (los animales tienen pelo) y la producción de sonidos (los animales hacen ruidos).

Bell y Barker (1982) también realizaron una investigación sobre las ideas que tienen los niños acerca de lo que son animales y de cómo deciden si algo es o no animal, donde los resultados demostraron que la idea que los niños tienen de "animales" se restringe solamente a grandes mamíferos terrestres. Por ello, la enseñanza del reino animal es importante en EI y así lo afirma Bell (1981) sugiriendo que el profesor ayude a los niños a conformar la idea científica de "animal" haciéndolos ver que es diferente del significado que se da a la palabra en la vida diaria.

2.2. El Reino Animal

Tal y como indica la Real Academia Española[2] *un animal, es un ser orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso*.

Existen distintas teorías que explican la evolución de los protistas hacia los animales (como son la teoría colonial, teoría simbiótica, teoría sincitial…), pero no existen pruebas fósiles que documenten este hecho.

El Reino Animal está compuesto por organismos eucariotas, es decir, que deben estar formados por células que tienen núcleo definido en su interior. Todos ellos son organismos multicelulares, por lo que no existe ningún animal que sea unicelular. Entre las características más importantes de los animales podemos resaltar que se alimentan de otros seres vivos, como son las plantas y otros animales, por lo que se caracterizan por presentar una nutrición heterótrofa. Los heterótrofos son aquellos que no poseen la capacidad de sintetizar su propio alimento y por ello tienen que ingerir materia orgánica.

A su vez son holozoicos, es decir, que esa materia orgánica de la cual se nutre, es una materia orgánica compleja, sus nutrientes presentan moléculas complejas. (López, 2014).

Todos los animales: respiran (absorben oxígeno y desprenden dióxido de carbono), se desplazan (ya sea por tierra, aire o agua) y dependiendo de las características de cada animal, presentan reproducción sexual o asexual.

2.2.1. Funciones vitales de los animales

Las funciones vitales son todas aquellas acciones que realiza el cuerpo para poder vivir, por ello, todos los seres vivos tienen en común las siguientes características: crecer, alimentarse, relacionarse, reproducirse y morir.

Por lo tanto, las funciones vitales que todos los seres vivos tienen en común son las de nutrición, reproducción y de relación (Figura 1).

[2] http://www.rae.es/

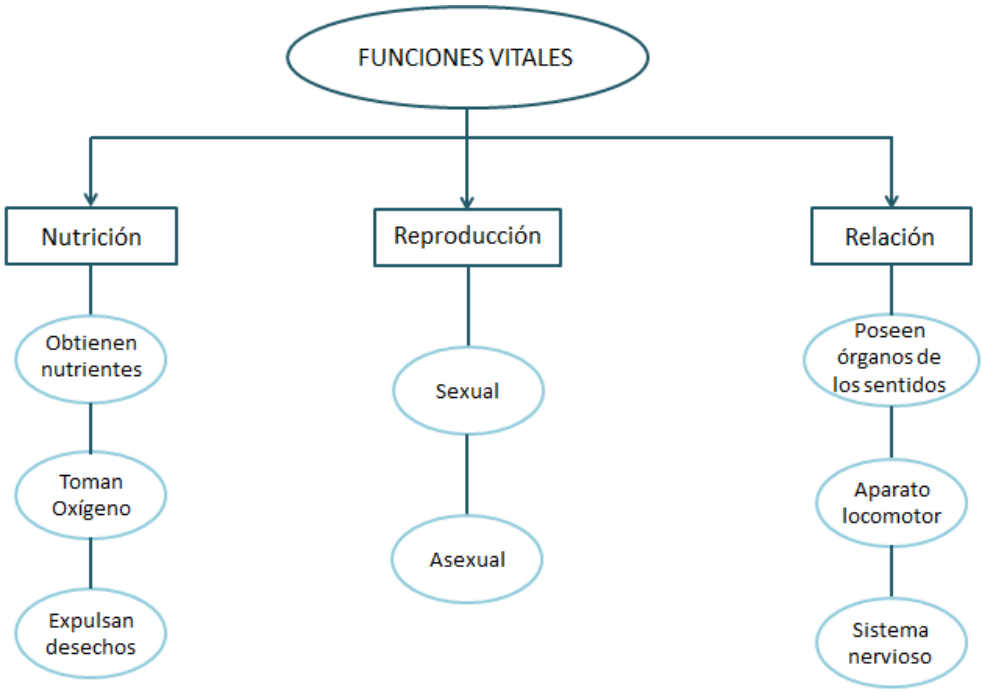


Figura 1: Funciones vitales de los animales

Fuente: Tomado de: **http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2012/01/Las-funciones-vitales.-Fluidez-y-comprensi%C3%B3n-lectoras-4%C2%BA-E.P.-Anaya.pdf**

- **Función de nutrición:** Todos los animales nos alimentamos de otros seres vivos para poder obtener así las sustancias que necesitamos para seguir con vida mediante la digestión. Estas sustancias recorren nuestro cuerpo mezclándose así con el oxígeno que tomamos para fabricar otras sustancias y obtener la energía necesaria. Esto sirve para poder reparar nuestro cuerpo y poder crecer. Todos los animales obtienen oxígeno respirando, ya sean terrestres, voladores o acuáticos. Todas las sustancias que nuestro cuerpo no necesita la expulsamos mediante heces, sudor y orina. Estas sustancias son por ejemplo el dióxido de carbono.
- **Función de reproducción:** La reproducción es la función esencial que los animales deben de realizar para crear a sus progenitores y que así la vida no se extinga**.** Dependiendo del animal, estos pueden tener una reproducción sexual, es decir, que se necesitan ambos sexos (masculino y femenino) para que exista dicha reproducción, o bien, reproducción asexual. Esta última se refiere a aquellos animales en los que solo se necesita a un progenitor, por ejemplo la estrella de mar, que al separarse uno de sus brazos, origina una nueva estrella de mar idéntica al progenitor.

- **Función de relación:** Todos los animales nos relacionamos con el medio que nos rodea y entre nosotros. Gracias a la función de relación, los animales somos capaces de saber lo que ocurre a nuestro alrededor, de esos cambios ocasionados y de la reacción ante estímulos que están presentes en nuestras vidas. Estos reaccionan tanto a estímulos físicos como químicos, y además de lo que ocurre en el exterior también responden ante estímulos del interior de sus organismos. Esto es debido gracias a los órganos de los sentidos, que son los que se encargan de llevar al cerebro toda la información de lo que ocurre. Estos órganos son: vista, tacto, olfato, oído y gusto. También es debido al sistema nervioso *que interpreta la información que nos llega de los sentidos y nos manda una orden para que actuemos* (Cañuelo, p.7). Y por último al aparato locomotor (músculos y huesos) que es el que nos permite mover el cuerpo.

2.2.2. Clasificación del Reino Animal

Tal y como se indica en la figura 2, el Reino animal se clasifica en: animales invertebrados y animales vertebrados.

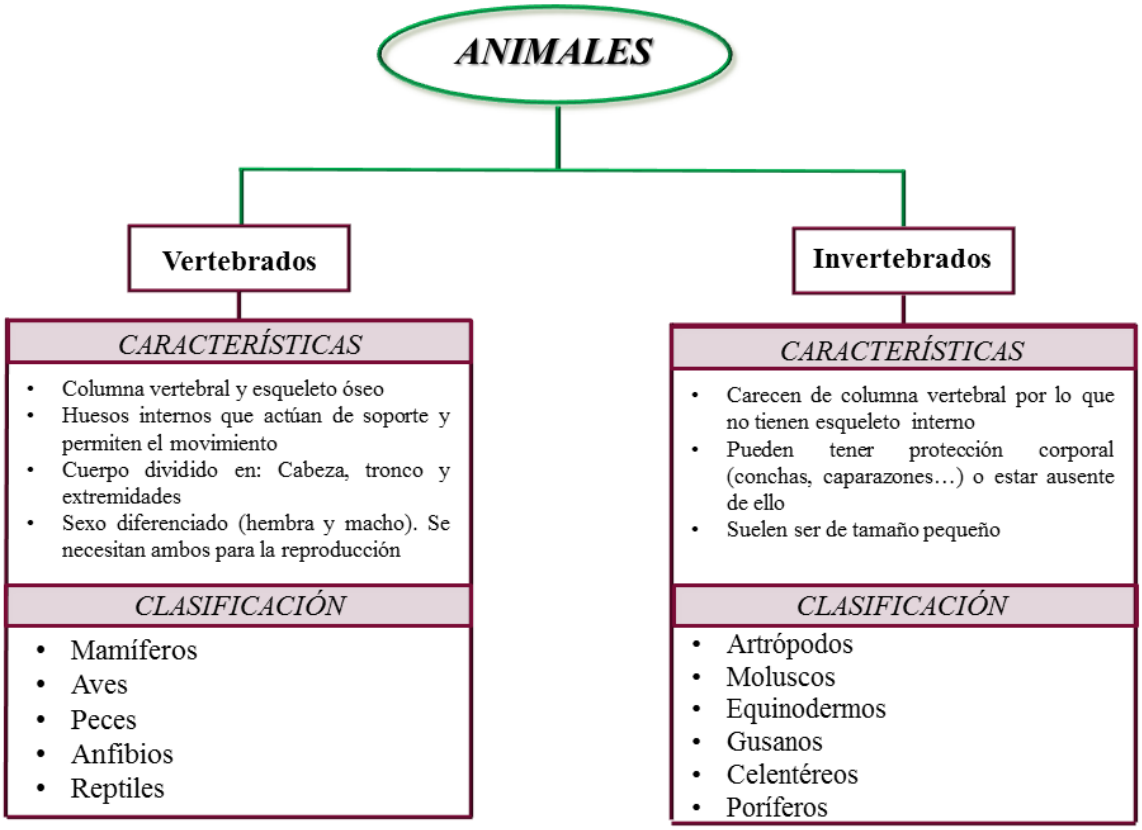


Figura 2: Clasificación Vertebrados e Invertebrados

Fuente: Tomado de: Curtis, 2008

2.3. Los mamíferos

2.3.1. El origen de los mamíferos

Los mamíferos surgieron de un antiguo linaje de reptiles de tipo mamífero llamados mamaliformes (Vaughan, 1988). A partir de aquí, los mamaliformes se apartaron de las demás líneas evolutivas y fueron el grupo más importante durante un tiempo, pero con la aparición de los dinosaurios estos casi se extinguieron. Los supervivientes de la gran explosión, que extinguió a los dinosaurios y a los seres vivos de gran tamaño, son los mamíferos más antiguos y son los antecedentes de los mamíferos que conocemos hoy. Estos llegaron a sobrevivir gracias a su pequeño tamaño.

2.3.2. Definición de mamífero

Los mamíferos han evolucionado a lo largo del tiempo patrones adaptativos que le han permitido adaptarse a los distintos ambientes, cambiar sus formas de vida y un gran rango de tamaño. Cabe destacar que los mamíferos más antiguos son de tamaño relativamente pequeño.

La **definición** de mamífero, según la RAE [3]es:

> *Del lat. mamma 'teta' y –'fero'.*
>
> *1. adj. Dicho de un animal: Del grupo de los vertebrados de temperatura constante cuyo embrión, provisto de amnios y alantoides, se desarrolla casi siempre dentro del seno materno, y cuyas crías son alimentadas por las hembras con la leche de sus mamas.*

2.3.3. Características de los mamíferos

Tal y como se indica en Curtis (2008) y Vaughan (1988), entre las **características** más importantes de los mamíferos destacamos:

- Presencia de pelo.
- Temperatura corporal constante (ya que genera calor metabólicamente).
- Respiración a través de pulmones, incluidos los mamíferos acuáticos que necesitan salir a la superficie para adquirir el oxígeno necesario.
- Articulación mandibular, su boca consta de labios y dientes. Los labios son los que permiten succionar la leche de la madre. Dientes fácilmente diferenciados.
- Muchos de los mamíferos tienen dos denticiones: la de leche y la definitiva.

[3] http://www.rae.es/

- Los bebés se alimentan de la leche de la madre.
- Se desplazan a través de sus extremidades, las cuales suelen ser patas, en el caso de los mamíferos de tierra. En el caso de los mamíferos acuáticos, sus extremidades han evolucionado a lo largo del tiempo y se han convertido en aletas (como es el caso de los delfines). En el caso de los mamíferos voladores, como son los murciélagos, sus extremidades poseen membranas que les sirve de alas para poder volar.

Además, la piel de los mamíferos reúne una gran variedad de glándulas que no se encuentran en los demás vertebrados, los más destacables son las glándulas mamarias. Estas son las que les proporciona el alimento a las crías a través de la leche que sale del pezón de la progenitora.

El pelaje es algo exclusivo de los mamíferos y está formado por células epidérmicas muertas reforzadas por queratina. El pelo ayuda a los mamíferos a mantener la temperatura constante, es decir, sirve de aislante térmico. Algunos mamíferos tienen abundante pelaje para poder mantener la temperatura ya que habitan en ambientes más fríos, otros mamíferos poseen menos pelaje como es el caso de los elefantes, ya que habitan en zonas más cálidas, y otros mamíferos como son las ballenas, en lugar de ello, poseen grandes capas de grasa subcutánea para poder provocar el aislamiento.

Los mamíferos mudan el pelaje, ya que se desgasta y pierde su vida útil y por ello es necesario renovarlo. Además de esto, los animales mudan el pelaje por supervivencia, así por ejemplo, el rebeco es de color pardo-rojo en verano y de color blanco en invierno para poder camuflarse. La muda del pelaje suele ser en otoño y primavera (Vaughan, 1988).

2.3.4. El sistema reproductor de los mamíferos

La reproducción es la función que permite a los mamíferos formar nuevos individuos y asegurar la continuación de la especie.

El tipo de reproducción de los mamíferos es de tipo sexual y la fecundación es interna. Para que la reproducción sea posible, es necesario que estén presentes el aparato reproductor masculino, (con sus respectivas células masculinas, los espermatozoides) y el aparato reproductor femenino (con sus respectivas células femeninas, los óvulos). Se llaman gónadas a aquellos órganos donde se producen estas células.

En la reproducción de los mamíferos también están presentes otras estructuras como son los oviductos[4]; el útero, que es donde se desarrolla el embrión; la vagina, que es el órgano copulador femenino; y el pene, que es el órgano reproductor masculino (Iberti).

2.3.5. Clasificación de los mamíferos

Tal y como se indica en la figura 3, los mamíferos se clasifican en tres grandes grupos: los Monotremas (u ovíparos), los Marsupiales y los Placentarios.

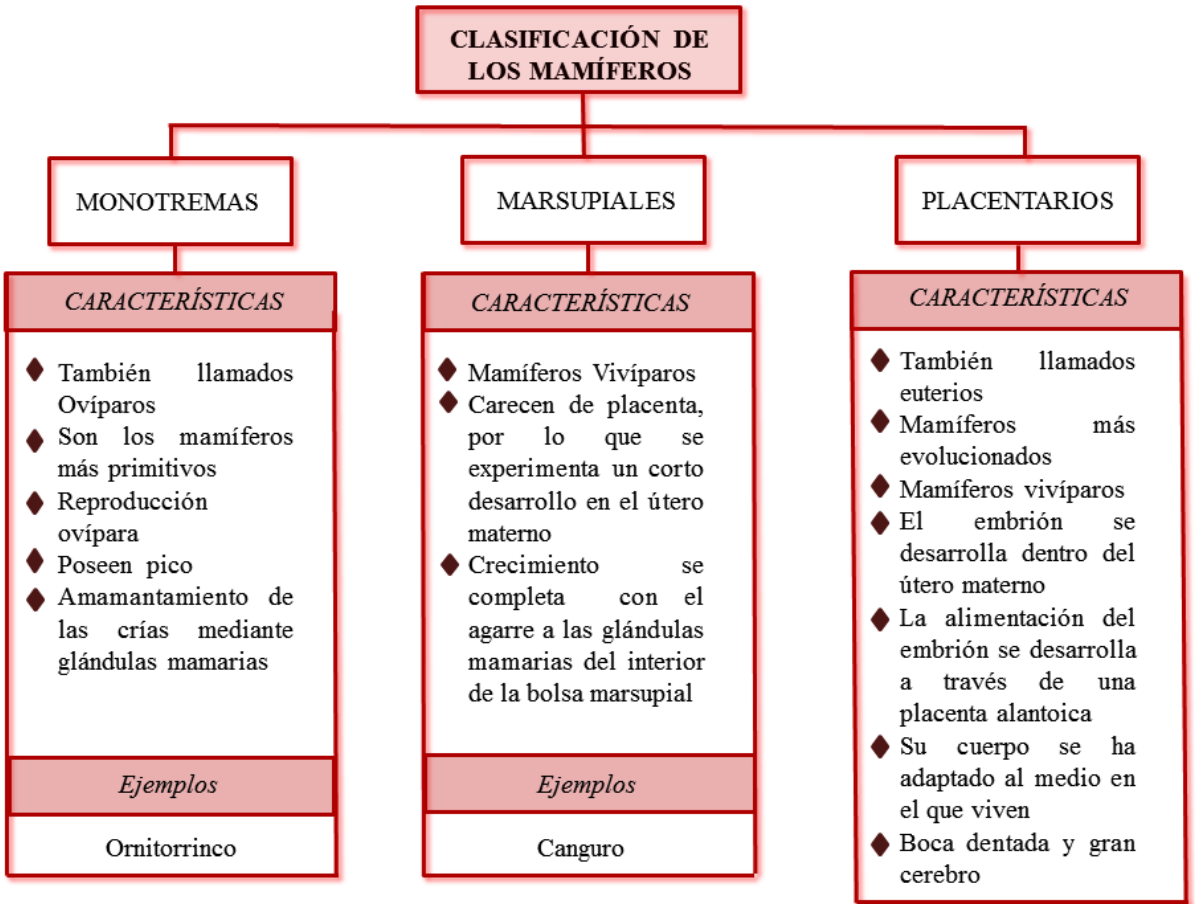


Figura 3: Clasificación de los Mamíferos

Fuente: Tomado de: Vaughan, 1988

Es importante establecer diferencias entre los diferentes tipos de mamíferos, ya que cada uno de ellos siguen un patrón reproductivo diferente.

[4] Oviducto: Tubo que recoge los óvulos procedentes del ovario y que comunica con el útero. http://www.rae.es/

- **MONOTREMAS:** Los monotremas son ovíparos, lo que quiere decir que se reproducen a través de huevos. Estos los incuban, como hacen las aves, pero amamantan a sus crías mediante glándulas mamarias. Cabe destacar que los monotremas no presentan pezón, por lo que la leche con la que alimentan a sus crías sale por unos poros en los que las crías chupan directamente. Son, junto con los marsupiales, los mamíferos más primitivos que existen actualmente.

  Los monotremas tienen un aparato y estrategia de reproducción únicos entre los mamíferos. Esto es debido a que son los más primitivos y por lo cual presentan algunas características de sus antepasados, los reptiles. En los monotremas nos encontramos la cloaca, que es una apertura de salida compartida por los aparatos digestivo, excretor y reproductor (Andreu, 2012). Es decir, los monotremas solamente tienen un orificio de salida para expulsar excrementos y la orina, y para que las células sexuales masculinas entren para su debida reproducción (Vaughan, 1988).

  Poseen pico y presentan ausencia de dentadura en los monotremas adultos. Como todos los mamíferos poseen pelo y son capaces de regular su temperatura corporal, aunque en menor medida que los demás mamíferos.

  Las dos grandes familias existentes que pertenecen a los monotremas son el ornitorrinco y equidna (Anexo 1).

- **MARSUPIALES:** Los marsupiales, junto con los monotremas, son los mamíferos más primitivos.

  Son vivíparos pero no tienen una verdadera placenta, por lo que su periodo de gestación es bastante breve. Las crías nacen sin apenas tener un desarrollo anatómico mínimo para sobrevivir por lo que deben seguir su dersarrollo en el marsupio o saco abdominal, donde dentro de este, por ellos mismos, encontrarán los pezones de los que sale la leche para poder alimentarse y ahí vivirán durante un tiempo. Este se denomina primera fase. En la segunda fase, viven libres en el marsupio. Aquellos marsupiales que presentan ausencia de marsupio transportan a las crías sobre su dorso. Como ocurre con los monotremas, los marsupiales también presentan un aparato genital específico. Las hembras presentan un doble útero y los machos, en ocasiones, pueden presentar un pene bífido. Los marsupiales solamente tienen una dentición, a diferencia de los euterios que presentan dos. Su alimentación puede ser tanto omnívora, herbívora y algunos carnívoros (Patxi, Delfín y Alonso, 2007).

  Los marsupiales se dividen en varias familias, como son: didélfidos (zarigüellas), cenoléstidos, dasiúridos (diablo de tasmania), falangéridos (koala),

peramélidos (conejos marsupiales), notoríctidos (topo marsupial), fascomólidos, mirmecóbidos, tilacínidos, macrópodidos (canguros), potoroínos (pequeños canguros) (Anexo 2).

- **PLACENTARIOS:** Los placentarios[5] *son mamíferos vivíparos en los que el embrión se desarrolla dentro del útero materno durante un largo tiempo, en donde es alimentado por una placenta alantoica*.

  Cuando las crías nacen pasados unos meses, se alimentan de la leche materna de las madres que sale de los pezones. Presentan doble dentición y existen diferentes dentaduras dependiendo de la orden a la que pertenecen. Estas, están adaptadas según sean insectívoros, carnívoros o herbívoros.

  El aparato reproductor de las hembras consta de un solo útero, a diferencia de los marsupiales que tenían dos. Es necesario que las células reproductoras masculinas (espermatozoides) entren en contacto con las células reproductoras femeninas (óvulos) para que se pueda procrear.

  Dentro de los placentarios, existen varias subclases: carnívoros, cetáceos, roedores, lagomorfos, primates, insectívoros, quirópteros, artiodáctilos, perisodáctilos, proboscídeos, tubulidentados, dermopteros, desdentados, folidotos, hiracoideos y serénidos. (Anexo 3).

2.4. Relación de estos contenidos con la legisación vigente en Educación Infantil

La legislación vigente en educación actualmente es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), pero dentro de ésta, el Real Decreto de Educación Infantil no ha variado por lo que trabajamos con el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, el Decreto 428/2008 de 29 de Julio por que el se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación infantil en Andalucía y la ORDEN 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía debido a que a día de hoy están en vigor.

De acuerdo con el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, el área de "Conocimiento del entorno" pretende favorecer en los alumnos, a través del conocimiento y la experiencia, *el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa,*

[5] http://www.ecured.cu/index.php/Mam%C3%ADferos_placentarios

[…] Todas las áreas de EI están relacionadas, ya que el alumno no puede comprender el entorno *sin la utilización de los diferentes lenguajes y de la misma manera, la realización de desplazamientos orientados ha de hacerse desde el conocimiento del propio cuerpo y de su ubicación espacial […]*.

Por ello, es necesario e importante la entrada de los niños al colegio ya que aquí es donde amplían sus conocimientos sobre el mundo y se comunican con las personas utilizando distintos lenguajes. Tal y como se indica en la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil […] a través de la interacción con el medio, de la manipulación, investigación, exploración, experiencia […] los niños *comienzan a conocer el mundo que les rodea, organizan su pensamiento y anticipan las consecuencias de sus acciones, desarrollando así sentimientos de pertenencia y valoración de todos los elementos que integran el medio.* Todo lo relacionado con el medio natural, sus elementos, los seres vivos, etc., son de gran interés para los alumnos por lo que sería un medio motivador en su enseñanza. Todas las vivencias relacionadas con la naturaleza y con el apoyo en la escuela, hará que el alumno vaya *adquiriendo conocimientos sobre los seres vivos y las relaciones que se establecen entre ellos, sus características y de algunas de sus funciones*.

Dentro de los objetivos y contenidos podemos destacar que lo que se pretende con ellos es que los alumnos se interesen tanto en casa como en el colegio por el medio que les rodea, que investiguen, exploren, observen, etc., para conocer todos los elementos del medio, y que participen en esta adquisición de conocimientos y desarrollo de objetivos, tanto los educadores del centro como las familias de los niños, poniendo a disposicion de estos los medios necesarios para que ello ocurra.

De acuerdo con la ORDEN 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, podemos destacar los siguientes objetivos y contenidos relacionados con los contenidos trabajados en esta propuesta didáctica, centrándonos en el área de “Conocimiento del entorno” (figura 4).

El alumnado de EI se interesa desde temprana edad tanto por los seres vivos (como animales, plantas, etc.), como los no vivos (como las piedras y el agua), ya que son elementos que encuentran en su entorno cercano y, por lo tanto, resultan muy motivadores para ellos. Estos observan con gran interés y curiosidad todos los fenómenos de la naturaleza en la que nos encontramos y, especialmente, el tema tratado en este TFG como son los animales. Además, este alumnado interactua con ellos, realizan preguntas sobre ellos y se interesan por sus características ya que les llama bastante la atención. Los niños interactúan con los

animales domésticos desde pequeños, de aquí que se despierte su gran interés, (además de los animales salvajes, acuáticos, etc.) imitando así también a estos animales.

Así, en las aulas de infantil podemos observar como la gran mayoría de los alumnos les motiva imitar sus movimientos, sonidos, etc., de animales como son los perros, gatos, caballos, leones etc., y divirtiéndose de manera lúdica. También podemos observar en el patio del recreo de los colegios, como a los alumnos les llama la atención los seres vivos de pequeño tamaño como son las hormigas, mariposas, por ejemplo, intentando cogerlas y manipularlas. Por consiguiente, cabe destacar que este es un tema importante para trabajar en EI, ya que además de que es un tema interesante y motivador para los alumnos, es importante que estos conozcan el entorno que les rodea, adquiriendo así los conocimientos necesarios de los seres vivos que habitan en él. Este tema además de ser importante por lo dicho anteriormente, también fomenta la atención, el cuidado de los animales y despierta sentimientos hacia ellos, algo que es muy importante y de gran interés en las aulas de EI.

OBJETIVOS	CONTENIDOS
✓ Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan. ✓ Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.	✓ Desarrollo de actitudes de interés, cuidado y respeto por la naturaleza a través del contacto con los animales ✓ Fomentación y orientación de las observaciones infantiles sobre el medio natural ✓ Aprendizaje de las características y cualidades de algunas especies más frecuentes ✓ Aprovechamiento del tiempo que se pasa en el espacio exterior y organización de salidas a espacios naturales cercanos para favorecer el contacto con el medio natural y su conocimiento progresivo ✓ Conocimiento de los seres vivos observando y hablando sobre algunas de sus partes necesarias y funciones, expresando a la vez sus conocimientos ✓ Conocimiento de las funciones vitales más elementales como la alimentación o la reproducción ✓ Concienciación de que los animales son seres vivos ✓ Interacción con los elementos de la naturaleza observando, sintiendo y expresando emociones que les producen

Figura 4: Objetivos y Contenidos relacionados con los contenidos trabajados en esta propuesta didáctica
Fuente: ORDEN 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía

3. UNIDAD DIDÁCTICA: CONOCIENDO A LOS MAMÍFEROS

3.1. Justificación

Para la realización de esta Unidad Didáctica, hemos escogido el tema de los mamíferos puesto que es un tema relevante para esta edad y además puede trabajarse de manera lúdica. A los niños desde edades tempranas les llama la atención todo aquello que se encuentra en su entorno y aquí se hallan los seres vivos, donde encontramos los animales, y dentro de los animales, los mamíferos.

Por esto, consideramos que este tema es motivador ya que se consigue que el alumnado preste una mayor atención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando así, la ampliación de sus conocimientos y capacidades respecto al tema trabajado.

El tema de los mamíferos es eficaz puesto que acercamos al niño al conocimiento de parte de los seres vivos que se encuentran en su entorno, de una manera lúdica y divertida; para así, adquirir conocimientos generales sobre estos, tales como; las características de los mamíferos, conocer algunos de los mamíferos, cómo nacen, diferencias entre ellos, dónde habitan algunos de los mamíferos, su alimentación… Para ello, utilizaremos una metodología constructivista, como es el aprendizaje basado en proyectos, el cual, como afirma Martínez-Campoy (2003) despierta en el alumnado un interés que, aprovechándolo bien, conseguiremos alcanzar todos los objetivos que nos planteemos. En base a todo esto, podemos afirmar que los niños realizarán un aprendizaje verdaderamente significativo.

El objetivo principal de nuestro proyecto, es que, a partir de un tema atrayente para el niño, como es los mamíferos, se alcance el desarrollo integral de las tres grandes áreas de la EI: “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “Lenguajes: comunicación y representación” y sobre todo “Conocimiento del entorno”. Además, a través de estas tres áreas se pretenden alcanzar objetivos, tales como: realizar con autonomía y seguridad las actividades habituales y tener iniciativa para resolver nuevas tareas y problemas que se presentan, observación, discriminación y clasificación de los animales.

3.2. Contextualización

El centro Madre del Divino Pastor pertenece a la Congregación de Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor. Es un colegio concertado y religioso ubicado en el extremo noroeste del núcleo urbano de Andújar, en una zona conocida como Barrio de la Plaza de Toros. Se trata de una zona eminentemente residencial de pisos y casas unifamiliares, mayoritariamente construida en los años 70. La mayoría de las familias pertenecen al sector de los asalariados aunque también existen familias desempleadas. Respecto al nivel educativo, la mayoría solo tienen estudios primarios o graduado escolar, solo el 21% tienen estudios universitarios y el 29% Bachillerato. Únicamente, un 0'5% no tienen estudios.

Este centro tiene una importante tradición en el barrio y en la localidad, pues lleva desempeñando su labor educativa más de treinta años, dedicándose también a los más necesitados. Cuenta con una importante oferta educativa: la Escuela Hogar, donde residen alumnos de la población de Andújar, Sierra Morena mayoritariamente, y qué, en muchos casos, son alumnos desfavorecidos social, cultural y economicamente.

La orferta educativa de este centro va desde EI de tres años hasta la ESO, contando con una doble línea en todas las etapas y una población escolar que ronda los 700 alumnos. Existen dos aulas de apoyo a la integración, con numeroso alumnado de necesidades educativas especiales, que este curso supera los 15 alumnos.

El centro cuenta con amplias instalaciones: un edificio más antiguo de cuatro plantas donde se encuentran las aulas ordinarias de Educación Primaria y ESO y donde se encuentran las instalaciones de la Escuela Hogar.

El nuevo edificio consta de 20 aulas destinadas en su mayoría a EI y otras específicas de Música, Informática, Audiovisuales, Psicomotricidad, laboratio, talleres, bibliotecas, salas de tutoría, profesores y AMPA. Cada aula de infantil consta de un baño propio adecuado a los alumnos y su distribución se realiza por rincones, en las que estarían presentes: el rincón de biblioteca, el rincón de la naturaleza (junto a una de las ventanas), rincón de las matemáticas, rincón del lenguaje, rincón de la música, rincón de las artes, rincón de juegos, etc.
Existen 25 alumnos por cada aula de infantil.

En los espacios exteriores podemos encontrar: grandes instalaciones deportivas como son el gimnasio y dos polideportivos, amplia zona verde, servicios y otros espacios de juego y recreo.

El colegio Madre del Divino Pastor ofrece un gabinete psicopedagógico en las etapas de EI y Educación Primaria, que atiende las necesidades de orientación de alumnos, padres y profesorado de estas etapas.

Respecto al equipo docente cuenta con un total de 40 profesores, la mayoría mujeres.

En cuanto a los criterios de evaluación, esta será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Se evaluará tanto el aprendizaje de los alumnos como el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación tendrá un carácter formativo y orientador.

La metodología del centro en el ciclo de infantil de 3-6 años se apoya en el niño teniendo en cuenta: el desarrollo de la comunicación, la integración de los tres ámbitos de experiencia que configuran la etapa, propuestas de trabajo individuales y grupales, ricas en experiencias, actividades motivadoras, sentirse feliz con el medio y que faciliten la expresión verbal y artística para comunicar sus emociones y sentimientos.

El colegio Madre del Divino Pastor presenta relaciones con varias instituciones, entre ellas, la más importante es la relación con ONG'S en la que los alumnos, a lo largo del curso, van colaborando con dinero, y al final de este, el dinero es destinado a un país subdesarrollado determinado para constuir escuelas, pozos de agua, etc.

3.3. Objetivos

En la tabla 1 (Anexo 4) se muestra los objetivos generales, de área y específicos de la Unidad Didáctica, tomados de la ORDEN 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

3.4. Competencias clave

Las competencias trabajadas en nuestra UD atendiendo a la LOMCE son:

1. **Competencia en comunicación lingüística:** se atiende al lenguaje verbal mediante el cual se expresan los alumnos, interactúan con otras personas (tanto alumnado, maestros, familiares y personas fuera del colegio) y expresan sus ideas tanto de manera oral como de manera escrita.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** se desarrolla el conocimiento de conceptos importantes sobre los mamíferos, como son sus principales características mediante una serie de actividades donde deberán de identificar, reconocer, diferenciar, conocer etc. Interactúa con el medio a través de acciones, tanto individuales como colectivas, como por ejemplo llevando a cabo la elaboración de un libro sensorial con ayuda de los familiares. Además, el alumno

desarrolla conocimientos matemáticos donde cabe destacar la actividad “Alimentando a los mamíferos”. Se desarrollan capacidades donde se aplican los diferentes conocimientos adquiridos para resolver cuestiones propuestas.

3. **Competencias sociales y cívicas:** se relaciona con diferentes compañeros para poder responder a sucesos que les rodean. Afrontan experiencias nuevas mediante la interacción con elementos relacionados con los mamíferos, sus principales conocimientos y características.
4. **Competencia para Aprender a aprender:** realiza las actividades de una manera activa e independiente, ya que la mayoría de las actividades implican que el niño sea quien construya su propio aprendizaje, dibujando características de los mamíferos, elaborando productos sobre algunas de las características más importantes de los mamíferos, etc. Muchos de ellos con manualidades como son: cartulinas, globos, fieltro, colores, tijeras, pegamento…
5. **Sentido de la iniciativa y espiritu emprendedor:** se desarrolla habilidades esenciales como son el análisis, la planificación, organización, toma de decisiciones, capacidad para adaptarse al cambio, resolución de problemas, capacidad para trabajar tanto individual como en equipo, participación y autoconfianza. El alumno actúa de forma creadora e imaginativa llevando a cabo así la resolución de los problemas planteados.
6. **Competencia digital:** se trabajará por medio de la visualización de un vídeo sobre los mamíferos y sus principales conocimientos. Además, se llevará a cabo una búsqueda de información en la que el alumnado deberá de llevar a clase la información recogida mediante diversos soportes como pueden ser el impreso.

3.5. Contenidos

3.5.1. Contenidos generales de área

A continuación se recogen los contenidos que se trabajan en la presente UD, tal y como se recogen en la Orden 5 de Agosto de 2008 para las diferentes áreas de EI:

- **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:**

- Descubrimiento del cuerpo (ya que las personas somos mamíferos y se trabajan características básicas de estos).
- Interacción con el entorno social y físico.

- Oportunidades de interacción en diversas situaciones donde se consideran distintos agrupamientos como son los pequeños grupos, gran grupo e individual.
- Conocimiento y experimentación de posibilidades motrices y y sensitivas de su cuerpo.
- Desarrollo de capacidades individuales para favorecer la toma de decisiones en el uso de los materiales, actividades, etc.
- Participación en la resolución de tareas cotidianas.

➢ **Conocimiento del entorno**

- Discriminación perceptiva de algunas propiedades de objetos materiales donde los niños se interesan por explorar la presencia o ausencia de cualidades, estableciendo comparación entre éstos.
- Desarrollo de actitudes de interés, cuidado y respeto por la naturaleza a través del contacto con los animales.
- Experiencia de cuidar entre todos a un animal en la escuela. Facilitará esta experiencia la observación continua, pudiendo llamar la atención de los niños sobre algunas de las funciones vitales más elementales como la alimentación y características de éstos, tomando conciencia de que son seres vivos.
- Atención y cuidado dirigido a los animales promueve el desarrollo de los buenos sentimientos: de afecto, de protección y de cuidado.
- Fomentación y orientación de las observaciones infantiles sobre el medio natural.
- Aprendizaje de las características y cualidades de algunas especies más frecuentes.
- Aprovechamiento del tiempo que se pasa en el espacio exterior y organización de salidas a espacios naturales cercanos para favorecer el contacto con el medio natural y su conocimiento preogresivo.
- Conocimiento de los seres vivos observando y hablando sobre algunas de sus partes necesarias y funciones, expresando a la vez sus conocimientos.
- Conocimiento de las funciones vitales más elementales como la alimentación o reproducción.
- Concienciación de que los animales son seres vivos.
- Interacción con los elementos de la naturaleza observando, sintiendo y expresando emociones que les producen.
- Destrezas y habilidades númericas, de la observación reflexiva del uso que hacemos de los números cardinales.

- **Lenguajes: respresentación y comunicación:**

- Participación en juegos de palabras.
- Situaciones comunicativas en la que los niños irán asimilando las normas que rigen el intercambio lingüístico, aprendiendo a respetar el turno de palabra, una adecuada escucha de lo que dice su interlocutor y, respeto por sus opiniones.
- Acercamiento a una lengua extranjera a través de situaciones habituales de comunicación.
- Uso y aprendizaje del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute.
- Producción de un texto a través de un proceso que incluye la planificación de aquello que se va a trasmitir, soporte determinado (papel y pizarra) y la revisión del escrito.
- La creatividad o iniciativas en la elección de técnicas, útiles e instrumentos para las producciones plásticas se facilitará a través de la exploración y la utilización de murales.
- Participación en la producción e interpretación de obras artísticas como son murales, pinturas, manualidades, etc.
- Utilización de medios como ordenador, cámara digital, reproductores de audio, vídeo, etc., permite a los alumnoos ir conociendo e interpretando los distintos lenguajes de las tecnologías.

3.5.2. Contenidos específicos de la UD

En la tabla 2 (Anexo 5) se muestran los contenidos específicos de la Unidad Didáctica.

3.5.3. Contenidos transversales

Tal y como indica Fernández García (2009, p.1), los contenidos transversales son *un conjunto de contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales que entraron a formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas curriculares del sistema educativo español con la LOGSE.*

En la presente UD se trabajarán:

- Coeducación: ya que a los niños desde pequeños se les asignan diferentes roles según su sexo. Los maestros, como parte esencial en la educación de los individuos, deben intentar corregir todas estas desigualdades y trabajar para formar al alumnado como personas en igualdad de condiciones y con los mismos derechos y obligaciones.
- Educación para la vida en sociedad: El desarrollo global de la UD, implica actividades que favorecen un clima de comunicación, de escucha docente-alumno y entre iguales, de

afrontar los conflictos en el aula como oportunidades educativas y de fomento de actitudes de respeto y aprecio por los demás.

- Educación para la salud: Este tema se trabaja de forma transversal a través de actividades en el aula mediante el conocimiento de las características que poseemos los mamíferos y el entorno en el que vivimos, ya que la educación para la salud es una herramienta muy importante en el proceso educativo de los individuos, al proporcionar hábitos y actitudes saludables -tanto para dichos individuos, como para su entorno- y facilita el conocimiento de los factores que influyen en su salud y cómo potenciarlos y transformarlos.

3.6. Metodología

El enfoque didáctico de esta UD está fundamentado en una metodología constructivista ya que se pretende que el alumno construya su propio conocimiento y la maestra solo será una guía para ello. En este sentido, los errores cometidos por los alumnos están dentro del proceso de construcción de dichos conocimientos y son necesarios para adquirirlos, lo que hace que sea una de las características más importantes de esta metodología.

En base a lo expuesto anteriormente, en esta UD se llevarán a cabo diferentes principios metodológicos como son los siguientes:

- ✓ **Perspectiva globalizadora**, mediante la que se pretende acercar al niño a la realidad que quiere conocer. Este principio de globalización establece las conexiones entre los conocimientos que ya posee el niño con aquellos aprendizajes nuevos.
- ✓ **Actividad-autonomía,** el alumno es capaz de solucionar los problemas planteados y actuar por sí mismo. Se desarrolla a través de la rutina y del hábito.
- ✓ **Individualización,** el niño tiene conciencia de que es una persona diferente a las demás y con unas características diferentes.
- ✓ **Socialización,** dependerá de las características personales y experiencias de los niños.
- ✓ **Juego,** es la actividad mediante la cual los alumnos adquieren aprendizajes significativos de manera lúdica.

Al no localizarse en el aula ningún caso de alumnado con necesidades educativas especiales, no será necesario la presencia de un profesor especializado, adaptaciones curriculares, etc.

3.6.1. Temporalización

La presente UD se llevará a cabo con el alumnado de segundo ciclo de EI, más concretamente con los alumnos de 5 años. Se realizará a finales del mes de marzo y principios del mes de abril con la intención de que otras fiestas de la localidad no interrumpan el desarrollo de la UD. Tendrá una duración de tres semanas y constará de dieciséis sesiones, tal y como se indica en la tabla 3:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMERA SEMANA	Actividad 1 ¿Qué es? Actividad 2 Conocemos a los mamíferos Actividad 3 ¿Qué hemos aprendido?	Actividad 4 Búsqueda de información Actividad 5 Cuento motor	Actividad 4 (Exponen búsqueda de información) Actividad 6 ¿Por dónde comen los mamíferos?	Actividad 7 Alimentando a los mamíferos	Actividad 8 Identificamos a los mamíferos Actividad 9 Juego de mesa
SEGUNDA SEMANA	Actividad 10 Somos mamíferos y respiramos gracias a… ¡Los pulmones!	Actividad 11 Dibujando características	Actividad 12 ¡Me preparo para ir al Zoo!	Actividad 13 Salida al Zoo de Córdoba	
TERCERA SEMANA		Actividad 15 Rellenando huecos	Actividad 14 Realizamos un mural	Actividad 16 Creamos un libro	

Tabla 3: Temporalización UD

Fuente: Elaboración propia

3.6.2. Descripción y secuenciación de las actividades

Para asegurar y aumentar el interés de los alumnos hacia nuestra UD, se introducirá el tema mediante el encuentro con un animal mamífero, en este caso un conejo al que le

asignaremos el nombre de Señor Conejo y que se convertirá en la mascota de clase. Los alumnos verán al conejo, tomando contacto con él, y serán ellos mismos quienes realicen preguntas sobre tal animal acercándolos así al conocimiento de las características de los mamíferos como son; la presencia de pelo, desplazamiento mediante extremidades, presentan dentición, tienen huesos, desprenden calor, tienen necesidades, etc. Los alumnos podrán tocar al Señor Conejo de uno en uno para poder conocer, por medio de algunos de sus sentidos, la presencia de dichas características y poder realizar las preguntas que les sugieren. A raíz de todo lo dicho se podrá comenzar el desarrollo de las actividades, pudiendo siempre alterar el orden de estas.

<table>
<tr><th colspan="2">ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ES?</th></tr>
<tr><td>ESPACIO: aula, en el rincón de la naturaleza</td><td>RECURSOS:
- Conejo
- Alimento de conejo</td></tr>
<tr><td>TIEMPO: 20 minutos</td><td>AGRUPAMIENTO: gran grupo</td></tr>
<tr><td>SEGÚN SU FINALIDAD:
- actividad de introducción</td><td>RECURSO EXPRESIVO:
- expresión oral</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS:
- Conocer las ideas previas de los alumnos sobre los mamíferos, más concretamente sobre el conejo
- Adquirir conocimientos sobre el cuidado del conejo</td></tr>
<tr><td colspan="2">COMPETENCIAS:
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia para Aprender a aprender
- Competencia sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</td></tr>
</table>

- 🕮 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra llevará a clase un animal mamífero para que los alumnos se interesen por él y conozcan sus características básicas, además de procesar a su cuidado y alimentación durante el transcurso del curso. Este mamífero será un conejo llamado Señor Conejo. La maestra realizará preguntas sobre si saben de qué animal se trata, que pueden decir los alumnos sobre el conejo, etc., para saber cuáles son los conocimientos previos de éstos. Además la maestra informará sobre el cuidado y alimentación de nuestro amigo el Señor Conejo que se llevará a cabo entre toda la clase.

ACTIVIDAD 2: CONOCEMOS A LOS MAMÍFEROS	
ESPACIO: aula, en el rincón de la biblioteca	**RECURSOS:** - Ordenador/Proyector/Altavoces - https://www.youtube.com/watch?v=eZXJ-g4jBG4 - Alfombra
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** gran grupo
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de introducción	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral
OBJETIVOS: - Adquirir conocimientos básicos sobre las características más importantes de los mamíferos. Asimilar que las personas pertenecemos al grupo de los mamíferos - Conocer la existencia de mamíferos voladores y de agua - Saber la alimentación y reproducción de los mamíferos	
COMPETENCIAS: - Competencia digital - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencia para aprender a aprender - Sentido de la iniciativa y autonomía personal	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** el alumnado visualizará el vídeo "Los Mamíferos", donde se ofrece información sobre sus características a medida que se observan algunos de ellos:

- Todos los mamíferos son vivíparos ya que al nacer se alimentan de leche a través de las mamas de su madre (excepción, el ornitorrinco).
- La presencia de dientes y labios, gracias a ellos pueden comer y mamar.
- La mayoría tienen su cuerpo cubierto de pelo.
- Respiran por pulmones aunque vivan en el agua.
- La temperatura corporal de los mamíferos.
- El hábitat de los mamíferos (la mayoría son terrestres, aunque existen algunos acuáticos (ballena, delfín, orca) o voladores (murciélago).
- Todos los mamíferos tienen 4 extremidades, pero varían en sus formas según el medio en el que vivan.
- Los humanos somos mamíferos.
- La alimentación de los mamíferos se clasifica en varios grupos, los herbívoros que se alimentan de vegetales, los carnívoros que se alimentan de carne, insectívoros como los osos hormigueros que se alimentan de insectos y los omnívoros que se alimentan de carne y vegetales como los osos, monos y seres humanos.

Mientras el vídeo va avanzando, la maestra va explicando con mayor profundad los contenidos.

ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Alfombra
TIEMPO: 6 minutos	**AGRUPAMIENTO:** gran grupo
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de introducción	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral
OBJETIVOS: - Expresar de manera oral preguntas sobre el video visualizado	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia para Aprender a aprender - Competencias sociales y cívicas	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra comentará a los alumnos el vídeo visualizado explicando que, nuestra mascota de clase, el Señor Conejo, es un mamífero y resaltará las características de éste. Seguidamente se llevarán a cabo las resoluciones de las preguntas de los alumnos sobre el tema abordado, comentando además que es lo que han aprendido. La maestra debe explicar que hay algunos animales, como el delfín, que, aunque vive en el agua y no tiene pelo, éste respira mediante pulmones por lo que es mamífero.

ACTIVIDAD 4: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	
ESPACIO: casa del alumnado	**RECURSOS:** - Ordenador - Internet - Enciclopedia - Libros - …
TIEMPO: tiempo necesario para cada uno	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral y escrita
OBJETIVOS: - Interiorizar las características de los mamíferos y ejemplos de algunos de ellos	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Competencia digital - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia para Aprender a aprender	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra pedirá a los alumnos que realicen búsqueda de información con sus familiares sobre las características de los mamíferos exponiendo algunos ejemplos. El miércoles deberán de entregar material, que cada uno haya elaborado con dicha información, a la maestra y aquellos que quieran se lo expondrán a sus compañeros.

ACTIVIDAD 5: CUENTO MOTOR	
ESPACIO: patio	**RECURSOS:** - Cuento motor (elaboración propia) - Materiales psicomotrices (colchonetas, conos, cuerdas, túneles, puentes…)
TIEMPO: 20 minutos	**AGRUPAMIENTO:** gran grupo
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral
OBJETIVOS: - Desarrollar conocimientos y vocabulario acerca de los mamíferos	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencias sociales y cívicas	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra relatará un cuento motor a los alumnos sobre animales mamíferos. A medida que cuenta la historia, informará sobre las características alimenticias de los mamíferos utilizando un lenguaje apropiado, a veces emitiendo sonidos característicos de estos animales. Así los alumnos aprenderán de un modo lúdico (Anexo 6).

ACTIVIDAD 6: ¿POR DÓNDE COMEN LOS MAMÍFEROS?	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Cartulina de color rosa - Fieltro de color rojo - Tijeras - Pegamento - Porexpan
TIEMPO: 20 minutos	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo y lúdica	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión artística
OBJETIVOS: - Conocer una de las características de los mamíferos: La presencia de dientes	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia para Aprender a Aprender - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra pondrá comida al Señor Conejo y avisará a los alumnos para que se acerquen a ver como come. Esta, realizará la siguiente pregunta: ¿Por dónde come nuestro amigo el Señor Conejo? Los alumnos deberán de intentar solucionar esta cuestión. La maestra explicará que todos los mamíferos tienen boca y tienen dientes, pudiendo a través de estos masticar la comida para así poder alimentarse, al igual que hacemos nosotros, que también somos

mamíferos. Posteriormente realizarán una manualidad, en la que fabricarán una boca con dientes, con materiales que han sido reunidos por la maestra con anterioridad. La maestra da a los niños una cartulina y explica cómo deben cortarla por los sitios que están indicados. La maestra entrega a cada uno de los niños un trozo de fieltro de color rojo con la misma forma que la cartulina cortada pero esta vez más pequeño que el anterior. Los alumnos deberán de pegar este último encima del primero. Posteriormente los alumnos deberán de doblar este por la mitad. Seguidamente, la maestra da a cada niño porexpan blanco imitando los dientes, que deberán de pegar en el interior, formando así una boca con dientes. Se le explicará que aunque todos los mamíferos tienen dientes, no todos los dientes son iguales (Anexo 7).

ACTIVIDAD 7: ALIMENTANDO A LOS MAMÍFEROS	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Dibujos plastificados de 9 conejos (para cada alumno) - Diversos dibujos plastificados de zanahorias - Cajitas
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral y escrita
OBJETIVOS: - Poner en funcionamiento el número natural en su aspecto cardinal (Fase 1) - Desarrollar la formulación escrita, ya que este produce un código para expresar el cardinal al emisor, que es la maestra (Fase 2)	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia en aprender a aprender - Competencias sociales y cívicas	

Esta actividad se desarrolla en dos fases:

- 🕮 ***FASE 1: Organización de la actividad y desarrollo:*** La maestra da a cada alumno una cajita con 9 conejitos. Al otro lado de la clase, ha dejado a disposición de los alumnos varios dibujos de zanahorias para los conejitos. Los alumnos, que ya han visto cuantos conejos tienen cada uno, deben de ir a coger tantas zanahorias como conejos hay, teniendo en cuenta que solo podrán coger una zanahoria por conejo y solo podrán ir una vez (Anexo 8).

📖 ***FASE 2: ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** La maestra ahora da una colección diferente de conejos, pidiéndole a los alumnos que pidan por escrito la cantidad de zanahorias que necesita para los conejos, ni más ni menos, solo las que necesite.

ACTIVIDAD 8: IDENTIFICAMOS LOS MAMÍFEROS	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Ficha - Lápiz / Goma
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión escrita
OBJETIVOS: - Distinguir los animales mamíferos de los que no lo son	
COMPETENCIAS: - Competencia en aprender a aprender - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** a cada alumno se le da una ficha en la que aparecen diferentes animales de todo tipo como son el león, el perro, el delfín, cocodrilo, mariposa, murciélago, pez, mono, canguro y estrella de mar. El alumno deberá de rodear con un círculo aquellos animales que sean mamíferos. Los alumnos además deberán de escribir el nombre de los mamíferos identificados, tanto en español como en inglés, siempre con la ayuda de la maestra (Anexo 9).

ACTIVIDAD 9: JUEGO DE MESA	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Juego de mesa - Dados
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** grupos de 5
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral
OBJETIVOS: - Saber e interiorizar nombres de diferentes animales mamíferos y sus características	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Competencias sociales y cívicas - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia para aprender a aprender - Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra fabricará con anterioridad un juego de mesa para que los alumnos jueguen por grupos de 5. Se realizará una tabla que sigue un camino que nos lleva al final del juego, en la que existen

diferentes casillas. Las casillas son de dos colores, una azul y otra roja, siendo la casilla de salida de color azul. Si los alumnos caen en la casilla de color azul, para avanzar deberán nombrar un mamífero, y si caen en la casilla de color rojo, deberán nombrar una de las características de los mamíferos. Si por ejemplo, partiendo de la casilla de salida que es de color azul, ha salido el número dos y ha dicho correctamente un nombre de un animal mamífero, el alumno avanza dos casillas y le tocará turno al siguiente, y así sucesivamente (Anexo 10).

ACTIVIDAD 10: SOMOS MAMÍFEROS Y RESPIRAMOS GRACIAS A… ¡LOS PULMONES!	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Folio con dibujo de los pulmones - Colores - Rotuladores - Tijeras - Globos
TIEMPO: 40 minutos	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo y lúdica	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión artística
OBJETIVOS: - Conocer el funcionamiento de la respiración pulmonar para interiorizar así una de las características más importantes de los mamíferos.	
COMPETENCIAS: - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencia en Aprender a aprender - Sentido de la iniciativa y autonomía personal	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra entrega a cada uno de los niños un folio con el dibujo de los pulmones explicando que, a través de estos, es como los mamíferos respiramos, teniendo los alumnos que colorearlos a su gusto. Tras la tarea explicada la maestra introducirá un globo en cada pulmón. Los alumnos deberán inflar y desinflar dichos globos, para poder saber cómo funciona la respiración pulmonar de los mamíferos. Así, además, aprenderán como respiran ellos mismos ya que las personas somos mamíferos (Anexo 11).

ACTIVIDAD 11: DIBUJANDO CARACTERÍSTICAS	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Ficha - Lápiz / Goma
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión plástica
OBJETIVOS: - Expresar mediante la expresión artística los conocimientos sobre las	

características principales de los mamíferos
COMPETENCIAS: - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia en Aprender a aprender

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra repararte fichas con dibujos sobre algunas de las características principales de los mamíferos como son; huesos y alimentación a través de mamas de la madre. El dibujo que representa la característica de respiración pulmonar y desplazamiento mediante extremidades estará medio hecho para que los alumnos puedan continuarlo. Pero a este ejercicio le faltan aún algunas de las principales características de los mamíferos, que son; presencia de pelo, boca y dientes, por lo que los alumnos deberán de completar la ficha dibujando estas características (Anexo 12).

ACTIVIDAD 12: ¡ME PREPARO PARA IR AL ZOO!	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Pizarra - Lápiz - Goma
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** - Redacción gran grupo - Escritura individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral y escrita
OBJETIVOS: - Llevar a cabo procesos de escritura a través de la redacción de autorizaciones y lista de materiales necesarios - Conocer información sobre lo que harán en dicha salida	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencias sociales y cívicas	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra dará información a los alumnos sobre la realización de una salida al Zoo de Córdoba para poder ver físicamente a los animales mamíferos. Entre todos deberán de redactar las autorizaciones y la lista de materiales que van a necesitar para poder informar a los padres sobre ello. La maestra escribirá todo en la pizarra y los alumnos deberán copiarlo en un papel para entregárselo a sus familiares. Cabe destacar que la maestra, con anterioridad, deberá de conocer el terreno donde se realizará dicha salida didáctica y los posibles problemas que allí se puedan encontrar.

ACTIVIDAD 13: SALIDA AL ZOO DE CÓRDOBA	
ESPACIO: Zoo de Córdoba	**RECURSOS:** - Botella de agua - Mochila - Merienda
TIEMPO: Toda la mañana	**AGRUPAMIENTO:** gran grupo
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral
OBJETIVOS: - Conocer de manera física a algunos animales mamíferos	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencias sociales y cívicas - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** los alumnos visitarán todos los animales del Zoo de Córdoba. La maestra será quien guie dicha visita. Ésta, informará a los alumnos sobre aquellos animales que son mamíferos y los que no, con informaciones relevantes de aquellos animales mamíferos. Además, los alumnos tomarán contacto con personas especialistas en temas animal, y podrán realizar preguntas sobre aquellos animales que más les llamen la atención. La visita se realiza durante toda la mañana donde desayunarán y comerán dichos alumnos.

Durante la salida se realizarán las siguientes actividades:

- Fotografías
- Libro

Actividades durante la salida al Zoo de Córdoba

FOTOGRAFÍAS	
ESPACIO: Zoo de Córdoba	**RECURSOS:** - Cámara de fotografiar
TIEMPO: toda la mañana	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad lúdica	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión artística
OBJETIVOS: - Diferenciar aquellos animales mamíferos de los que no lo son - Expresar estos conocimientos mediante fotografías	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** los alumnos deberán de realizar fotografías a aquellos animales mamíferos que conozcan durante la salida.

LIBRO	
ESPACIO: Zoo de Córdoba	**RECURSOS:** - Libro facilitado por la maestra - Lápiz - Agua - Mochila - Merienda - Goma
TIEMPO: toda la mañana	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión escrita
OBJETIVOS: - Identificar aquellos animales mamíferos que aparecen en el libro con relación a los vistos durante la visita	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra entregará a los alumnos un libro de manera individual donde aparecerá todos los animales que visitarán, tanto mamíferos, peces, aves, reptiles… Los alumnos, a medida que avanza la visita, deberán de rodear aquellos animales visitados que sean mamíferos. Los alumnos descansarán para almorzar.

ACTIVIDAD 14: RELLENANDO HUECOS	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Ficha - Lápiz - Goma
TIEMPO: 10 minutos	**AGRUPAMIENTO:** individual
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión escrita
OBJETIVOS: - Comprender lo que se está preguntando y contestar correctamente a las cuestiones plateadas	
COMPETENCIAS: - Competencia en Aprender a aprender - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** se le entrega a cada uno de los alumnos una ficha en la que aparecen frases incompletas sobre los conocimientos que han ido trabajando a lo largo de la Unidad Didáctica, y en la que aparece al final de la página las palabras con las que deben completar dichas frases. Los alumnos deben de comprender que es lo que se le está preguntando, escoger cuál es la respuesta correcta y rellenar los huecos con la palabra correcta (Anexo 13).

ACTIVIDAD 15: REALIZAMOS UN MURAL	
ESPACIO: aula	**RECURSOS:** - Papel para mural - Fotografías de los alumnos - Pegamento - Lápiz - Colores - Pinturas de dedos - Goma eva - Algodón - Fieltro - …
TIEMPO: 30 minutos	**AGRUPAMIENTO:** gran grupo
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad de desarrollo	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión oral y artística
OBJETIVOS: - Trabajar de manera grupal compartiendo diferentes materiales	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencias sociales y cívicas	

📖 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** los alumnos realizarán un mural con las fotografías que han realizado de los animales. Además la maestra dibujará las características trabajadas de los animales mamíferos y los alumnos deberán de colorearlas, pegar diferentes materiales… todo a su gusto. La maestra expondrá el mural realizado de manera grupal en un lugar visible de la clase.

ACTIVIDAD 16: CREAMOS UN LIBRO	
ESPACIO: casa del alumno	**RECURSOS:** - Fieltro / Goma eva - Hilo de coser / Algodón - Pajitas / Cremalleras…
TIEMPO: cuatro días por alumno	**AGRUPAMIENTO:** alumnado junto con sus respectivos familiares
SEGÚN SU FINALIDAD: - actividad final	**RECURSO EXPRESIVO:** - expresión artística y creadora
OBJETIVOS: - Expresar los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de la UD plasmándolo en el libro elaborado - Fomentar la participación del alumnado en la realización de un libro en compañía de sus familiares - Motivar al alumnado - Desarrollar la creatividad e imaginación acerca del tema abordado	
COMPETENCIAS: - Competencia en comunicación lingüística - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia en Aprender a aprender - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencias sociales y cívicas	

- 🕮 ***ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO:*** la maestra informará tanto a alumnos como a padres sobre la creación de un libro sensorial para la clase acerca de las características de los mamíferos que se han trabajado. La maestra realizará la primera parte del libro, la portada, instrucciones y una primera página sobre la cual se podrán orientar los familiares y los alumnos. Por orden de lista los alumnos se irán llevando a casa el libro para poder completarlo junto a sus familiares. De lunes a jueves lo tendrá una familia y de jueves a lunes otra, y así sucesivamente hasta completar el libro. Los familiares y los alumnos deberán de activar su creatividad e imaginación para realizar el libro sensorial sobre las características trabajadas de los mamíferos. La finalidad de esta actividad es crear un libro entre todos los niños, para que, posteriormente, pueda formar parte de la biblioteca de clase. Esta actividad permite al alumnado manipular y jugar con el libro a lo largo del curso, sintiendo satisfacción, por parte de todos, ya que han sido sus creadores. Además, mediante la realización de este libro los alumnos fomentarán su creatividad e imaginación junto con sus familiares creando vínculos afectivos entre estos, sus compañeros y maestro, ya que todos han sido partícipes de algo en común. (Anexo 14).

3.6.3. Relación de las actividades realizadas con las competencias

En la tabla 4 (anexo 15), se establece la relación entre los objetivos, competencias y contenidos con cada una de las actividades desarrolladas.

3.6.4. Recursos necesarios para el desarrollo de la Unidad Didáctica

Para llevar a cabo la realización de las actividades anteriormente desarrolladas son necesarios una serie de recursos como los que se indican en la siguiente tabla 5 (Anexo 16).

3.7. Evaluación

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario ir valorando progresos, dificultades y anomalías, que se pueden encontrar en los alumnos, así como el proceso de enseñanza para adaptarnos y orientar la actividad escolar.

La evaluación en esta etapa educativa debe ser global, continua y formativa. Se evaluará tanto el aprendizaje de los alumnos como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje valorará el grado de adquisición de los objetivos propuestos. Por otro lado, en la evaluación del proceso de enseñanza, se valorará la planificación docente tanto como los aspectos de coordinación, al igual que los de la práctica educativa. Ambas serán necesarias en la tarea del docente y además ayudará a la adquisición

de los objetivos propuestos, permitiendo al equipo docente conocer los pros y contras del proceso de enseñanza-aprendizaje realizado y por ende, llevar a cabo, siempre que sea necesario, su mejoría.

La evaluación, en este ciclo, sirve para poder identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo, así como las características de la evolución de cada niño.

En esta UD, la evaluación se llevará a cabo mediante la observación directa y sistemática, junto con una rúbrica final para que la profesora tenga constancia de lo que cada uno de los alumnos han ido desarrollando y adquiriendo a lo largo de esta. Por otro lado, se podrán recoger las actividades y las observaciones relevantes, y que puedan resultar significativas en la evaluación, en un anécdotario de clase. Además, se mantendrá, en todo momento diálogo y contacto con los padres para ir informándoles sobre los avances realizados por sus hijos. Asimismo, se tendrá en cuenta las opiniones de nuestro alumnado ya que ellos también participarán en la toma de decisiones de las actividades en esta UD, por lo tanto, estarán presentes las conversaciones con los alumnos para poder tener información sobre ellos.

En el anexo 17, se muestra la rúbrica con los criterios de evaluación y en el anexo 18 la tabla de observación para la evaluación de las actividades.

4. CONCLUSIONES

La realización de este TFG ha sido enriquecedora e interesante tanto en su realización como en su puesta en práctica con el alumnado de EI. Enriquecedora a la hora de indigar en los contenidos para desarrollar los conocimientos e interesante ya que tienes que adaptar todos estos contenidos y conocimientos a las capacidades del alumnado al que va dirigido.

Durante los años de carrera hemos tenido la oportunidad de disfrutar de las prácticas que se nos ofrecen en el colegio y en el que, desde mi experiencia personal, he aprendido a manejar y llevar a cabo una clase y he entendido que es lo que no quiero y si quiero implantar en mi aula en un futuro, como es el caso de las unidades didácticas.

Considero que la UD es muy favorecedora para el aprendizaje de los alumnos, ya que les permite adquirir sus aprendizajes de manera más lúdica, activa y participativa, siendo ellos los que construyen sus propios conocimientos y la maestra es solamente una guia para ello. A los niños de esta edad les interesa todo lo que se encuentra en su entorno, sobre todo los seres vivos, llamándoles especial atención los animales, por lo que es beneficioso para ellos trabajar este tipo de contenidos. Al interesarse por los animales se implicarán más en la realización de actividades y proyectos relacionados con ellos por lo que el tema escogido ha sido los

mamíferos, ya que los humanos pertenecemos a esta órden y por consiguiente los alumnos podrán interiorizar características sobre ellos mismos. Además, en la UD "Conociendo a los mamíferos" se trabaja de forma globalizada los diferentes contenidos de la etapa de EI favoreciendo de este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades han sido diseñadas con especial cuidado para que el alumnado adquiera los conocimientos sobre las características de los mamíferos, permitiéndoles diferenciar éstos del resto de animales e identificarlos, identificandose así ellos mismos, ya que formamos parte de los mamíferos. Por otro lado, el diseño de las actividades se ha realizado de manera que permita la evaluación de los aprendizajes conseguidos.

Por último, el diseño de esta UD me ha permitido comprobar que se debe tener especial cuidado a la hora de escoger el tema para la UD, ya que si es demasiado amplio, como es el caso de los mamíferos, puede resultar dificultoso. Por lo tanto, he visto conveniente, en primer lugar trabajar las características principales y más simples de los mamíferos, como es la respiración pulmonar, desplazaminento mediante extremidades, presencia de dientes, alimentación y otras como la presencia de pelo, y en un segundo lugar, una vez que los alumnos adquieran los contenidos planteados en esta UD, realizar una segunda UD sobre los tipos de mamíferos que existen, para que así sea más fácil para los alumnos.

5. BIBLIOGRAFIA

Andreu, M. J. (2012). *Mamíferos que ponen huevos*. Tomado de: https://naturalmenteciencias.wordpress.com/2012/03/13/mamiferos-que-ponen-huevos/

Bell, B. (1981). *Video: Animals*, Working Paper N.º 51, Science Education Research Unit, University of Waikato, Hamilton, Nueva Zelanda.

Barker, M. (1982). Towards a scientific concept of 'animal', *Journal of Biological Education*, Vol. 16, n.º 3, págs. 197-200.

Cañuelo, C. *Las funciones vitales de los animales.* Tomado de: http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2012/01/Las-funciones-vitales.-Fluidez-y-comprensi%C3%B3n-lectoras-4%C2%BA-E.P.-Anaya.pdf

Curtis, H., Schneck, A., Massarini, A., & Barnes, N. S. (2008). C*urtis Biología* (7 ªed en español). Buenos Aires (Argentina): Médica Panamericana.

Decreto 428/2008 de 29 de Julio por que el se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación infantil en Andalucía BOJA nº. 164

Ecured. *Mamíferos Placentarios.* Recuperado de*:* http://www.ecured.cu/index.php/Mam%C3%ADferos_placentarios

Fernández García, M.D.; García Servan, S.; Medina González, V. Perales Reyes, A.; Beníez Martínez, S. (2009). Los temas transversales. *Innovación y experiencias educativas*. pp 1-9. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/VARIOS_TEMASTRANSV.pdf

Harlen, W. (1989). *Enseñanza y aprendizaje de la ciencias*. Madrid (España): Morata

Iberti, C. *Reproducción de los mamíferos*. Tomado de: http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/21-5947-9-reproduccion-de-los-mamiferos.shtml

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. BOE nº. 295

López, A. (2014). *Biología 14. Reino Animal*. Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=uc663In0LNU

Marín Martínez, N. (2006). La enseñanza de las ciencias en educación infantil. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Competencias clave*. Tomado de http://www.mecd.gob.es/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html

ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOE nº. 169

ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. BOE nº. 5

Osborne, R. y Freyberg, P. (1991). *El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las ideas previas de los alumnos*. Madrid (España): Narcea

Patxi, Delfín y Alonso (2007). *Caracteríticas generales y clasificación de los marsupiales*. Recuperado: http://marsupilamyy.blogspot.com.es/2007/01/caractersticas-generales-y-clasificacin.html

Real Academia Española (2016). *Mamíferos*. Tomado de: http://www.rae.es/

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil

Vaughan, T. A., y Elizondo Mata, R. (1988). *Mamíferos*. México: Interamericana-McGraw-Hill

ANEXOS

ANEXO 1: Clasificación de los mamíferos monotremas

MONOTREMAS		
FAMILIA	**CARACTERÍSTICAS**	**HÁBITAT**
Ornitorrínquidos (Ornitorrincos)	• Adaptados a la vida acuática • Poseen pico córneo largo y aplanado con fosas nasales en su extremo • Presentan piezas dentarias pequeñas y numerosas que perderán en la edad adulta • Patas palmeadas y cola plana • Se reproducen por huevos que la hembra incuba durante dos semanas	Australia Tasmania
Taquigósidos (Equidnas)	• Hábitos terrestres • Son robustos e insectívoros • Tienen el cuerpo cubierto de espinas • Hocico en forma de pico largo y tubular • Lengua vermiforme (larga y pegajosa) • Extremidades fuertes con uñas y cola corta • Se reproducen por huevos • La hembra desarrolla una bolsa incubadora en el abdomen en época de cría donde introduce los huevos hasta que estos nacen. • Pertenecen los géneros: Tachiglossus y Zaglossus	Australia Tasmania Nueva Guinea

Anexo 1: Clasificación de los Mamíferos Monotremas

Fuente: Tomado de: http://www.natureduca.com/zoo_cordados_mamif9.php

ANEXO 2: Clasificación de los mamíferos marsupiales

MARSUPIALES		
FAMILIA	**CARACTERÍSTICAS**	**EJEMPLOS**
Didélfidos	• Hábitat terrestre y arborícola • Tamaño mediano • Hocico largo, cráneo oblongo y dientes poco especializados • Poseen un dedo en las patas traseras provistos de una uña • Cola prensil para poder desplazarse	Zarigüella
Dasiúridos	• Carnívoros • Presentan un tamaño pequeño • Poseen tres pares de incisivos en la mandíbula inferior • Manos con cinco dedos y pies con cuatro o más, todos ellos separados	Diablo de Tasmania
Falangéridos	• Se caracteriza por la adaptación de algunas falanges en manos y pies para poder trepar con más facilidad	Koala
Paramélidos	• Hocico largo y puntiagudo, orejas sin pelo y cola peluda • Pelaje formado por cerdas bastas • Poseen muchos dientes incisivos (carnívoros y herbívoros)	Bandicut
Notoríctidos	• Tamaño pequeño con cabeza corta y alta • Ojos cubiertos por la piel, no tienen orejas • Uñas fuertes presentes en los cinco dedos para poder cavar • Pasan la mayor parte de su tiempo bajo la tierra	Topo marsupial
Vombátidos	• Herbívoros • Tienen apariencia de oso pequeño musculado y con patas cortas • Son animales nocturnos • Metabolismo lento	Uómbats
Mirmecóbidos	• Las crías nacen cuando aún no están desarrolladas • Las madres no poseen marsupio • Extremidades cortas y gruesas con fuertes uñas en los dedos	Numbát
Tilacínidos	• Carnívoros • Gran tamaño	Tilacino
Macrópodidos	• La mayoría son terrestres y se desplazan dando saltos cuando corren • Herbívoros	Canguro
Potoroinos	• Pequeños marsupiales que se asemejan a los roedores	Betongs

Anexo 2: Clasificación de los Mamíferos Marsupiales

Fuente: Tomado de [6]

[6] http://www.natureduca.com/zoo_cordados_mamif8.php
https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada

ANEXO 3: Clasificación de los mamíferos placentarios

MAMÍFEROS PLACENTARIOS			
ORDEN	**CARATERÍSTICAS**	**SUBÓRDENES**	**EJEMPLOS**
CARNÍVOROS	Dentadura completa donde destacan los colmillos. Se subdividen en: Fisípedos y Pinnípedos	PINNÍPEDOS: vida acuática. Presentan aletas. FISÍPEDOS: presentan uñas y garras. Dentición preparada para la depredación.	PINNÍPEDOS: foca FISÍPEDOS: león, gato, perro…
CETÁCEOS	Vida acuática. Suelen ser de gran tamaño. Poseen aletas y cola que le permite desplazarse. Necesitan salir a la superficie para coger oxígeno para los pulmones. Dan a luz y amamantan a sus crías dentro del agua.		Delfín Ballena ...
ROEDORES	Son herbívoros. Carecen de caninos y presentan un par de grandes incisivos, los cuales están en crecimiento continuo	PENTALOFODONTOS NO-PENTALOFODONTOS MIODONTOS	Rata Ardilla …
LAGOMORFOS	Parecidos a los roedores. Presentan dos pares de incisivos. Suelen ser de tamaño pequeño	LEPÓRIDOS OCOTÓNIDOS	Conejo común Liebre …
PRIMATES	Se caracterizan por presentar dentadura completa y cinco dedos. Tienen un alto grado de desarrollo cerebral	PROSIMIOS ANTROPOIDES, o primates superiores. Aquí se incluye al hombre	PROSIMIOS: Lémur ANTROPOIDES: chimpancé. Gorila…
INSECTÍVOROS	Tamaño pequeño. Presentan dentición completa. Se alimentan de insectos e invertebrados pequeños. Se encuentran tanto en medio acuático como terrestre	CRISOCLÓRIDOS SOLENODÓNTIDOS TEURÉCIDOS ERINACEIDOS SORICIDOS TÁLPIDOS MACROSCÉLIDOS	Erizo Musaraña Topo …
QUIRÓPTEROS	Tamaño pequeño o mediano. Son los únicos mamíferos con la capacidad de volar. Son nocturnos. La mayoría se alimentan de insectos aunque existen algunos que se alimentan de frutos, néctar o sangre.	MEGAQUIRÓTEROS MICROQUERÓPTEROS	Murciélago
ARTIODÁCTILOS	Se caracterizan por apoyar solo los dedos de las uñas cuando caminan. Son herbívoros. Solo los machos suelen presentar cuernas	RUMIANTES (la mayoría de los artiodáctilos) SUIFORMES FILÓPODOS	Ovejas, ciervos, Hipopótamo, Camello
PERISODÁCTILOS	Son herbívoros de gran tamaño. Cuando caminan, solo apoyan las uñas	HIPOMORFOS, con una familia, los equinos CERATOMORFOS, con dos familias, Tapíridos y Rinocerótidos	Caballos Asnos Cebras Rinocerontes …
PROBOSCÍDEOS	Mamíferos terrestres más grandes. Se conocen como elefantes. Se caracterizan por presentar una larga y gruesa trompa, grandes orejas, largos		Elefantes

MAMÍFEROS PLACENTARIOS			
ORDEN	**CARATERÍSTICAS**	**SUBÓRDENES**	**EJEMPLOS**
	incisivos que están en continuo crecimiento y extremidades grandes y robustas.		
TUBULIDENTADOS	Dientes cilíndricos, cabeza con hocico móvil y muy largo. Boca pequeña y lengua muy larga y viscosa que les permite capturar hormigas y termitas, de las cuales se alimenta		Cerdo Hormiguero
DERMÓPTEROS	Son herbívoros. Poseen un pliegue cutáneo desde la cola hasta el cuello que le permite planear entre los árboles		Kaguán
DESDENTADOS	Ausencia de dientes, o solamente poseen molares	XENARTROS, se divide en tres familias: mirmecofágidos, bradipódidos y dasipódidos	Perezoso
FOLIDOTOS	Cuerpo cubierto de placas córneas. Carecen de dientes. Presentan una lengua de gran longitud que les permite atrapar el alimento		Pangolín
HIRACOIDEOS	Herbívoros de tamaño pequeño. Extremidades plantígradas. Presentan incisivos que están en continuo crecimiento. Posee una glándula dorsal que segrega una sustancia olorosa		Damanes
SERÉNIDOS	Mamíferos acuáticos. Se alimentan de vegetales, es decir, son herbívoros. Presentan forma de pez. Extremidades anteriores en forma de aletas. Cabeza sin orejas. Dentadura formada solo por incisivos y molares bien desarrollados.		Manatíes Vacas marinas

Anexo 1: Clasificación de los Mamíferos Placentarios

Fuente: Tomado de [7]

[7] http://www.natureduca.com/zoo_cordados_mamif8.php
Curtis (2008)

ANEXO 4: Tabla 1. Objetivos de etapa y Objetivos de área

Objetivos generales	Objetivos de área	Objetivos específicos
- Observar y explorar su entorno físico, natural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella. - Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales. - Establecer relaciones sociales satisfactorias. - Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógico-matemáticas. - Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendidos por los otros.	**Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** - Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y aumentar el sentimiento de autoconfianza. - Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas de grupo y adquiriendo actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social. **Conocimiento del entorno** - Interesarse por el medio físico, observar, indagar y actuar sobre los elementos presentes en él, explorando sus características y comportamiento físico. - Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar, clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. - Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida,	a) Ampliar sus conocimientos sobre los mamíferos. b) Conocer las principales características de los mamíferos. c) Conocer como son los mamíferos, cómo nacen, qué comen, donde viven, cómo respiran, cómo comen, etc. d) Conocer la existencia de los mamíferos acuáticos, aéreos y terrestes, al igual que mamíferos especiales que nacen de huevos. e) Diferenciar los mamíferos del resto de los animales. f) Identificar los mamiferos

Objetivos generales	Objetivos de área	Objetivos específicos
	desarrollando actitudes de cuidado y respeto. - Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo en cuenta los puntos de vista de los otros, interiorizando las pautas y modos de comportamiento social. **<u>Área de lenguajes: Comunicación y representanción</u>** - Expresar ideas a través del lenguaje. - Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute, de esxpresiones de ideas, valorándolo como un medio de relación con los demás y regulación de la convivencia. - Comprender los mensajes verbales de otros niños y personas adultas.	g) Trabajar en equipo h) Desarrollar y conocer vocabulario sobre mamíferos i) Poner en funcionamiento el número natural en su aspecto cardinal j) Desarrollar la formulación escrita, ya que este produce un código para expresar lo que se desea al receptor k) Expresar mediante diferentes formas el conocimiento de las características de los mamíferos l) Llevar a cabo procesos de escritura

Tabla 1: Objetivos de etapa y Objetivos de área

Fuente: ORDEN 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía

ANEXO 5: Tabla 2. Contenidos específicos de la UD

Contenidos específicos
a) Características generales de los mamíferos b) Conocimiento de los diferentes mamíferos c) Diferenciación de los mamíferos del resto de animales d) Identificación de los animales mamíferos e) Comunicación oral f) Conocimiento del vocabulario relacionado con el tema de los mamíferos g) Clasificación de los diferentes mamíferos y sus características h) Realización de un libro sensorial relacionado con los conocimientos contruidos sobre los mamíferos i) Obervación de las características de los mamíferos j) Identificación de las características propias ya que somos mamíferos k) Utilización de distintas técnicas de expresión, plástica, lógico-matemática, fotografías… l) Desplazamientos en el espacio m) Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo n) Iniciativa y autonomía en la realización de actividades o) Apreciación de la utilidad de la grafía p) Respeto a los seres vivos y al ambiente q) Desarrollo de capacidades de creatividad, imaginación y socialización r) Respeto hacia el turno de palabra y las opiniones e ideas de los demás

Tabla 2: Contenidos específicos de la UD

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 6: Actividad 5 - Cuento motor

Conociendo la alimentación de los mamíferos

Había una vez un niño llamado Pepito que quería conocer de qué se alimentaban los animales. Un día, viajó volando en busca de nuevas aventuras **(estiramos los brazos a los lados y corremos, como si fuésemos aviones)** hasta que llegó a un mágico pueblo. Cuando aterrizó **(ponemos las manos en el suelo seguidos de la barriga y luego los pies)** se encontró con un gran mago y Pepito se sorprendió.

- ¡Guau!, dijo mientras se levantaba mirando hacia todos lados con la boca abierta **(abrimos la boca y giramos el cuello para la derecha, abajo, izquierda, arriba y al centro).**
- ¡Hola amiguito!, Has aterrizado en el pueblo Chipichop, ¡Donde todos los habitantes hablan gracias a mi gran magia!, y tu… ¿Quién eres?
- Me llamo Pepito y me encantaría conocer a los animales que habitan en este mundo.
- Mmm… está bien Pepito, pero te tendré que convertir en cada uno de los animales que vayas a conocer, para poder así conocerlos mejor, dijo el gran mago. Para convertirte en un animal deberás de cerrar los ojos, pensar en ese animal, soplar muy muy fuerte, levantar los brazos y pegar un brinco, y… ¡Ya está!

De repente, Pepito vio a un canguro. Cerró los ojos, pensó en un canguro, sopló fuerte, levantó las manos y pegó un brinco **(todos lo hacemos)** y se convirtió en un canguro saltarín y se fue saltando y saltando. **(Todos pegamos saltos con los pies juntos como si fuéramos canguros).** Pepito conoció al canguro y le comentó que tenía mucha hambre… **(Nos tocamos la barriga como si tuviéramos mucha hambre)**.

- ¿Alguien sabe que comen los canguros? **(La maestra pregunta a los alumnos y ellos deberán de contestar)**

¡Muy bien!, los canguros son herbívoros y por eso comen hierba. Pepito y su amigo el canguro tuvieron que cruzar un río lleno de peligros y rocas, por el que podían pasar fácilmente saltando sobre estas para poder llegar al otro lado donde había plantas, pasto, etc. **(Hacemos un circuito con aros que simulen las rocas y donde los alumnos deben saltar con los pies juntos como si fueran canguros).**

Por fin cruzaron el río y pudieron comer. Pepito le dio las gracias y se despidió **(decimos adiós).** De repente… vio a un oso hormiguero…y decidió convertirse en él **(cerramos los ojos, pensamos en un oso hormiguero, soplamos muy fuerte, levantamos las manos y pegamos un brinco).** Pepito se acercó a conocer a este animal y descubrió que se alimentaba de… ¡Insectos!

- Hola me llamo Pepito y estoy hambriento… ¿Me puedes ayudar a buscar comida?
- ¡Hola! Yo soy el oso hormiguero de este pueblo y encantado te ayudaré a buscar comida…. Buscaremos… ¡Hormigas! Porque los osos hormigueros somos insectívoros.

Empezaron a trepar y a trepar por el árbol **(hacemos un circuito en el que tengan que trepar)** y con su largo hocico empezaron a buscar hormigas hasta que las encontraron… ¡y pudieron alimentarse!

- ¡Muchas gracias amigo!, dijo Pepito **(nos despedimos del oso hormiguero)**

Pepito ve a un feroz león… y decide convertirse en él. **(Cerramos los ojos, pensamos en un león, soplamos fuerte, levantamos los brazos y pegamos un brinco).**

Cuando Pepito se mira, ve que tiene un precioso pelaje y unas grandes garras y ruge tan fuerte como un león **(todos rugen)** y de repente se da cuenta que… ¡Puede correr más rápido que nunca! **(Todos empezamos a correr rápido).**

Cuando se acerca al gran león, Pepito le pregunta que qué es lo que comen los leones pues… ¡está hambriento! **(todos rugimos).** El león le contesta que son carnívoros y comen carne y por lo tanto tienen que cazar para comer.

De repente, el león empezó a correr y a correr y Pepito salió tras él. Perseguían a un jabalí y atravesaron un gran puente de lava de volcán hasta que alcanzaron al jabalí **(construimos un circuito donde los alumnos se puedan mover ágiles como los leones, en el que no se podrán salir, ya que hay lava)**. Por fin consiguen su comida y Pepito se despide del gran león.

Y de repente…. Ve a un cerdito y decide ir a conocerlo. Pepito se convierte en cerdito **(cierra los ojos, se imagina un cerdito, sopla muy fuerte, levanta los brazos y pega un brinco).** Pepito se acerca a su amigo y le dice:

- Oink, Oink, ¡Hola! Me llamo Pepito y estoy hambriento… ¿Me podrías decir que comemos los cerditos?
- Oink, Oink, ¡Hola Pepito!, los cerditos comemos de todo, somos omnívoros. ¡Ven por aquí, te enseñaré lo que comemos!

Nuestro nuevo amigo el cerdito nos lleva a una gran charca de barro y allí vemos como los demás se revuelcan en esta **(todos rodamos en el suelo).** Allí tenían bastante comida, hojas, carne, fruta….

- Mmmm, ¡Que rico todo!, dijo Pepito. Muchas gracias por todo.

Y así Pepito conoció cómo y de qué se alimentaban todos aquellos animales. Volvió a su forma humana **(cerró los ojos, pensó en su propio cuerpo, sopló muy fuerte, levantó las manos y pegó un brinco),** y dándole las gracias al mago, volvió a casa a descansar de esta gran aventura.

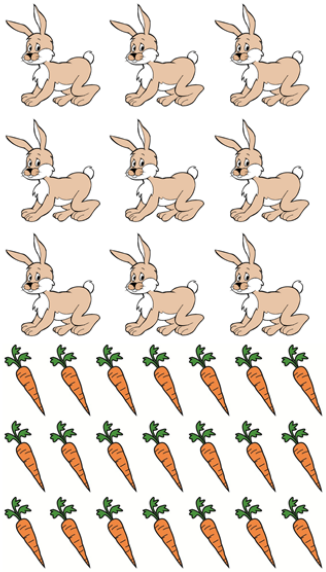
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 7: Actividad 6 - ¿Por dónde comen los mamíferos?

Actividad 7: ¿Por dónde comen los mamíferos?

Fuente: http://raquelinfantilvives.blogspot.com.es/2015/10/manualidad-de-boca.html

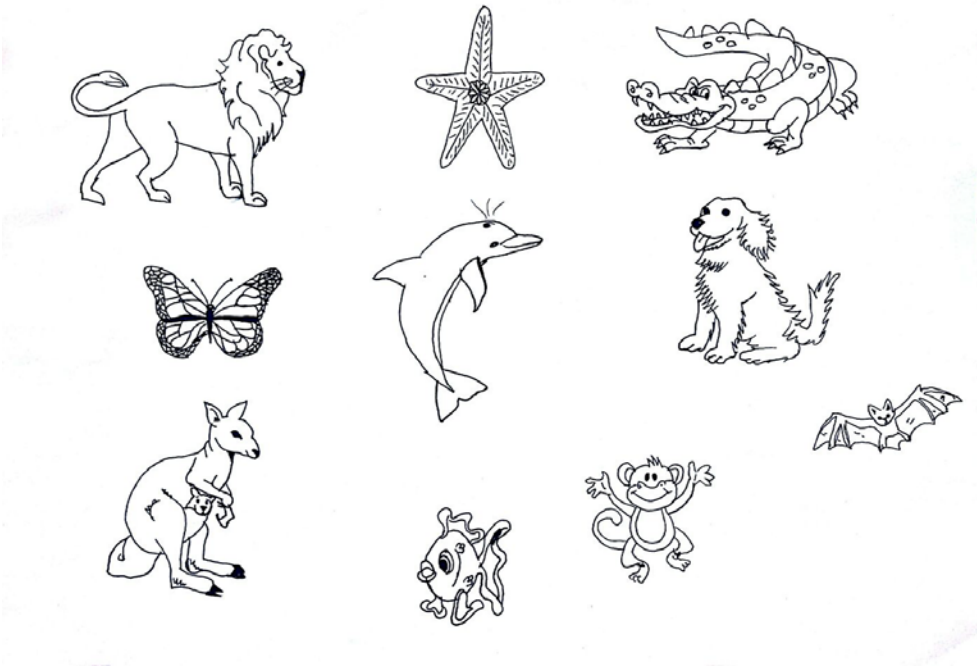
ANEXO 8: Actividad 7 - Alimentando a los mamíferos



Actividad 7: Alimentando a los mamíferos

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 9: Actividad 8 - Identificamos a los mamíferos



Actividad 8: Identificamos a los mamíferos

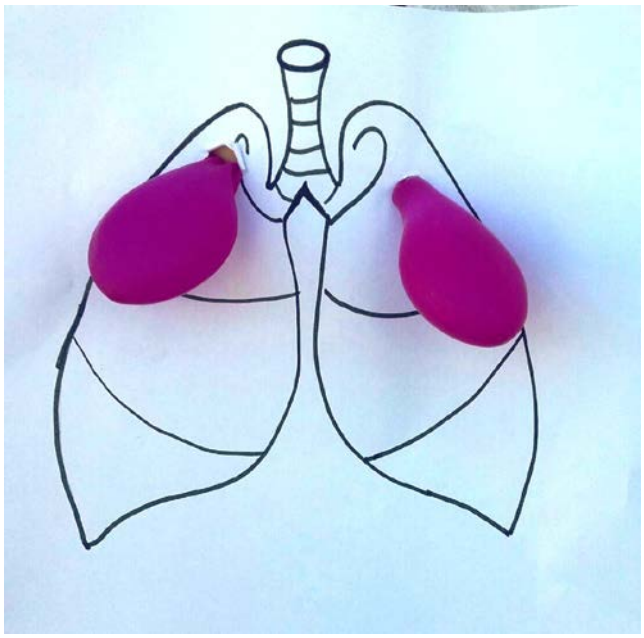
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 10: Actividad 9 - Juego de mesa

Actividad 10: Juego de mesa

Fuente: Elaboración propia

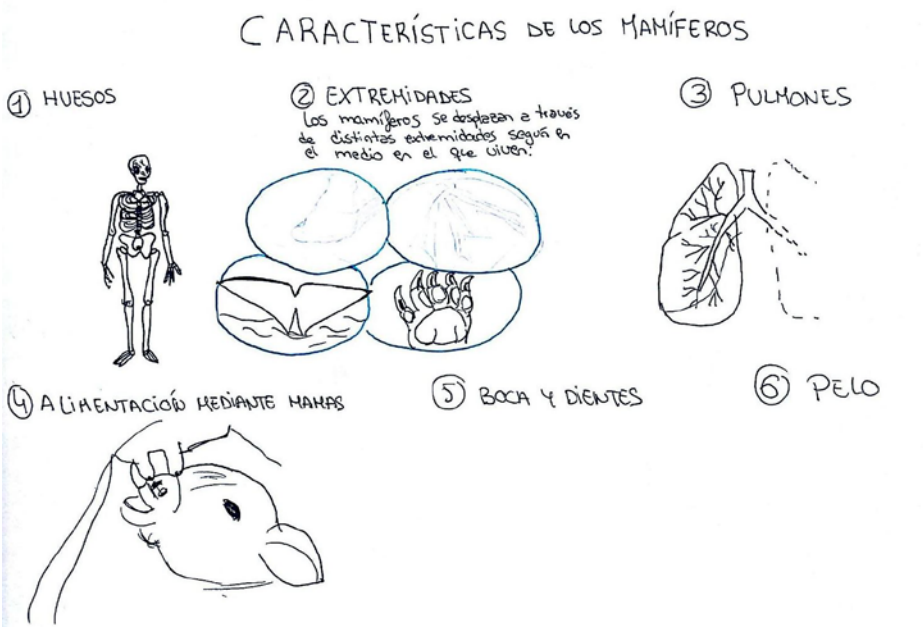
ANEXO 11: Actividad 10 - Somos mamíferos y respiramos gracias a… ¡Los pulmones!



Actividad 10: Somos mamíferos y respiramos gracias a… ¡Los pulmones!

Fuente: Elaboración propia

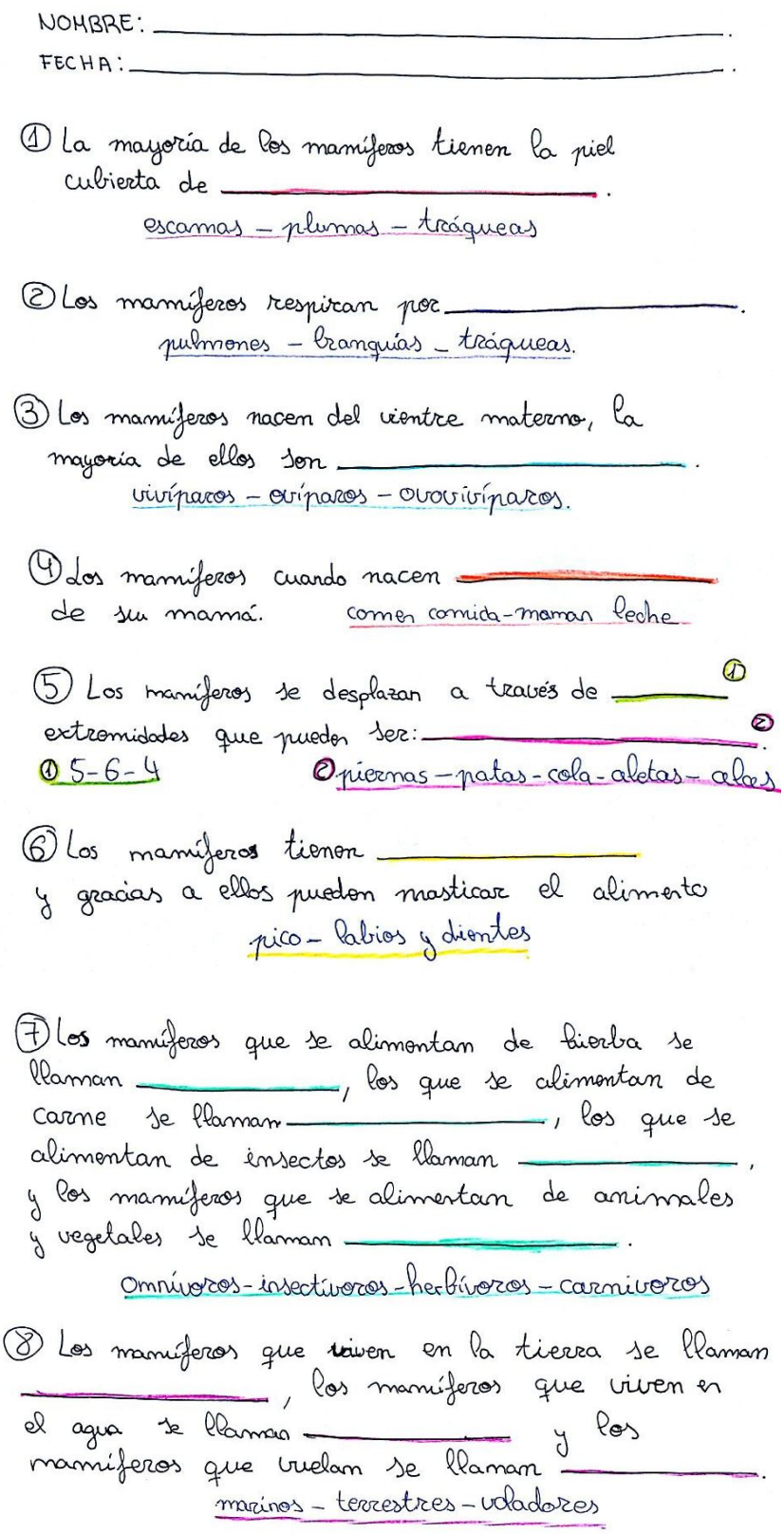
ANEXO 12: Actividad 11 - Dibujando características



Actividad 11: Dibujando características

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 13: Actividad 14 - Rellenando huecos



Actividad 14: Rellenando huecos

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 14: Actividad 16 - Creamos un libro

Actividad 16: Creamos un libro

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 15: Tabla 4. Relación de actividades-obejtivos-competencias y contenidos

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
1	a, b, c, g	1, 2, 3, 4, 5	a, e, i, m, r
2	a, b, c, d, h	2, 4, 5, 6	a, b,f, i, j, p
3	a, b, c, d	1, 3, 4, 5	d, e, j, m, r
4	a, c, d, f, g, h	1, 4, 5, 6	a, b, c, d, e, f, g, i, k, m, n, q, r
5	g, h	1, 3, 5	d, i, l
6	a, b, c, k	1, 2, 4, 5	a, e, f, i, j, k, m, n, q, r
7	i, j	1, 2, 3, 4, 5	e, k, m, n
8	e, f	4, 5	a, c, d, n
9	b, e, g, h	1, 2, 3, 4, 5	a, b, c, e, f, n, r
10	b, c, k	2, 4, 5	a, i, j, k, m, n, q
11	K	4, 5	a, k, m, n, q
12	L	1, 3, 5	e, o, r
13	a, b, c, d, e, f	1, 2, 3, 5	a, b, c, d, e, f, g, i, k, m, n, p, q, r
14	h, j, k	2, 4, 5	a, f, m, n, o
15	f, g	1, 3, 5	a, d, e, g, k, n, q, r
16	f, g, h, k	1, 2, 3, 4, 5	c, e, f, g, n, i, k, m, n, o, q

Tabla 4: relación actividades-objetivos-competencias-contenidos

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 16: Tabla 5. Recursos necesarios para la Unidad Didáctica

RECURSOS MATERIALES	- Lápiz - Goma - Tijeras - Folios - Fichas - Rotuladores - Colores - Pegamento - Cartulinas - Fieltro - Gomets - Goma-eva - Globos - Cámara de fotografiar - Hilo - Pajitas - Dados - Dibujos de conejos plastificados - Dibujos de zanahorias plastificadas - Colchonetas, conos, cuerdas, gusanos, túneles... - Pinturas de dedos - Porexpan
RECURSOS ESPACIALES	- Aula - Patio - Casa del alumno - Zoo de Córdoba
RECURSOS DIDÁCTICOS	- Conejo - Jaula - Alimento de conejo - Mural - Juego de mesa - Libro sensorial
RECURSOS RECNOLÓGICOS	- Ordenador - Proyector - Internet - Recursos web
RECURSOS HUMANOS	- Personas especialistas en el Zoo de Córdoba

Tabla 5: Recursos necesarios para la Unidad Didáctica

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 17: Tabla 6. Rúbrica - Criterios de evaluación

Criterios	Si	A veces	No
Conoce las principales características de los mamíferos	Conoce perfectamente las características trabajadas durante la UD	Conoce algunas de las características de los mamíferos	No ha adquirido el conocimiento de las principales características de los mamíferos
Conoce la existencia de mamíferos acuáticos, aéreos y terrestes	Conoce los mamíferos acuáticos, aéreos y terrestes	Conoce algunos mamíferos, pero no todos	No conoce la existencia de los mamíferos
Diferencia, identifica y reconoce correctamente los mamíferos del resto de animales	Sabe diferenciar, identificar y reconocer los mamíferos del resto de animales con facilidad	Diferencia, identifica o reconoce los mamíferos en algunas ocasiones	No es capaz de diferenciar, identificar ni reconocer los mamíferos del resto de animales
Trabaja de manera adecuada en equipo	Trabaja en todas las ocasiones en equipo de manera adecuada	Trabaja adecuadamente en equipo en algunas ocasiones	No trabaja adecuadamente en equipo
Desarrolla y utiliza vocabulario sobre los mamíferos	Utiliza de manera adecuada y en distintos ambientes el vocabulario desarrollado	En algunas ocasiones utiliza el vocabulario del tema trabajado	No conoce ni utiliza vocabulario relacionado con el tema trabajado
Desarrolla la psicomotricidad fina	Desarrolla de manera positiva la psicomotricidad fina en todas las actividades	Desarrolla la psicomotricidad fina en algunas actividades realizadas	No es capaz de desarrollar la psicomotricidad fina a través de las actividades realizadas
Respeta los seres vivos que les rodea	Respeta en todo momento los seres vivos que les rodea	Respeta en algunas ocasiones los seres vivos que les rodea	No respeta los seres vivos que les rodea
Lleva a cabo procesos de cuidado hacia la mascota de clase "El Señor Conejo" y se interesa por él	Se interesa positivamente por los pocesos de cuidado de la mascota y lleva a cabo los procesos necesarios	A veces se interesa por los cuidados de la mascota de clase y lleva a cabo los procesos para su cuidado	No se interesa por el cuidado del Señor Conejo por lo que no lleva a cabo los procesos de su cuidado
Origina acciones para observar distintos mamíferos y sus características	En todas las ocasiones origina acciones para observar distintos mamíferos y sus características	A veces, origina acciones para observar diferentes mamíferos y sus características	No lleva a cabo acciones para observar a mamíferos y características

Criterios	Si	A veces	No
Disfruta realizando las tareas lúdicas	Disfruta en todo momento al realizar las tareas lúdicas	En algunas ocasiones disfruta de las tareas lúdicas	No lleva a cabo el disfrute cuando realiza las tareas lúdicas
Lleva a cabo procesos de escritura	Lleva a cabo procesos de escritura de manera positiva	Lleva a cabo procesos de escritura en la mayoría de las ocasiones	No lleva a cabo procesos de escritura
Respeta a los demás mostrando interés y atención hacia lo que dicen o hacen	En todo momento respeta a los demás y muestra interés y atención hacia lo que dicen o hacen	Suele mostrar interés y atención hacia los demás y respetarlos	No respeta a los demás ni muestra interés ni atención
Participa de manera activa en la realización de las actividades	Participa de manera activa y positiva en la realización de las actividades	Participa en la realización de actividades la mayoría de las ocasiones	No participa de manera activa en la realización de las actividades

Tabla 6: Rúbrica sobre los criterios de evaluación

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 18: Tabla 7. Tabla de observación para la evaluación de las actividades

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
NOMBRE ALUMNO/A:				
Criterio	**Si**	**No**	**A veces**	**Observaciones**
1.- Participa activamente				
2.- Trabaja con autonomía				
3.- Cuida el material de trabajo				
4.- Sigue correctamente las instrucciones de trabajo				
5.- Comprende lo aprendido				
6.- Respeta a los demás				
7.- Se divierte				
8.- Muestra interés				
9.- Trabaja adecuadamente en equipo				
10.- Es capaz de comunicar y expresar de manera adecuada todo lo aprendido				
11.- Es capaz de organizar su trabajo				
12.- Manipula correctamente el material				
13.- Se relaciona con los demás				

Tabla 7: Tabla de observación para la evaluación de las actividades

Fuente: Elaboración propia