



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
DE ANDALUCÍA**
Oficina de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CABALLOS PARA LA PROMOCIÓN DE LAS RELACIONES NO VIOLENTAS

Estudiante: Pedrola Pons, Anna

Tutor/a/es: Martos Montes, Rafael
Millán García, Carolina

Septiembre, 2019

ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN	Pg. 4
1.1.- ¿Por qué violencia de género?	Pg. 4
1.2.- ¿Por qué ámbito penal?	Pg. 5
1.3.- ¿Por qué trabajar con caballos?	Pg. 7
1.4.- IAA con agresores de delitos contra las personas	Pg. 10
2.- OBJETIVOS Y ÁREAS DE MEJORA	Pg. 12
3.- METODOLOGÍA	Pg. 15
3.1.- Participantes	Pg. 15
3.2.- Recursos materiales, humanos y animales.....	Pg. 17
3.3.- Cronograma y estructura del programa de IAC.....	Pg. 17
4.- FASE PREVIA	Pg. 19
5.- FASE INICIAL	Pg. 20
6.- FASE MEDIA	Pg. 23
7.- FASE FINAL	Pg. 32
8.- EVALUACIÓN DEL MODELO	Pg. 38
9.- RESULTADOS	Pg. 40
10.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	Pg. 43
11.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pg. 45
12.- ANEXOS	

Resumen

La interacción entre personas y animales ofrece potenciales beneficios a nivel personal y comunitario, por lo que las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA), dirigidas a facilitar el vínculo humano-animal, están incrementando su popularidad. Entre los diversos ámbitos de actuación, los programas de IAA en contexto penitenciario, aunque reducidos, presentan un creciente interés académico. Este documento ofrece el diseño de un programa de Intervención Asistida con Caballos (IAC), para la promoción de las relaciones no violentas para personas reclusas por delitos de violencia de género. Los resultados esperados, sugieren que dicha intervención puede incrementar el equilibrio emocional, facilitar el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de problemas y la asunción de la responsabilidad; todos ellos factores de protección para contrarrestar el ejercicio de la violencia en las dinámicas relacionales.

Abstract

The interaction between humans and animals offers both personal and communitarian potential benefits, which leads to an increase in popularity of Animal Assisted Interventions, aiming to facilitate de human-animal bond. Scoping the diverse typology of intervention, the Prison based Animal Programmes (PAP's), are recently gaining academic relevance. This article presents the design of an Equine Facilitated Prison based Programme to the promotion of non-violent relationships for gender offenders. Expected results, suggest that this typology of intervention can increase emotional stability, social and communication skills, coping strategies and sense of responsibility; all of which are key protective factors in the approach to gender violence in relational dynamics.

1.- JUSTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN

1.1.- ¿Por qué violencia de género?

La trayectoria de la atención a la violencia de género (VdG), y más concretamente en el tratamiento legislativo, ha adquirido un reconocimiento relativamente reciente. La violencia de género constituye una problemática compleja y de gran relevancia, que se manifiesta en diversos ámbitos, tanto a nivel comunitario como personal, incidiendo negativamente en la calidad de vida de las personas agredidas y agresoras. La violencia de género es definida según la ONU (1993) como *“todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada”*. La tipología específica de dicha violencia, es la que se produce dentro de las relaciones de pareja (Menéndez, 2010)¹. Por lo general, la violencia de género se equipara a la violencia ejercida sobre las mujeres, haciendo referencia a la intervención con la víctima, más que a la importancia del trabajo con los agresores, por ser una manifestación de discriminación y desigualdad de las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres (Maqueda, 2006). Esta tipología de violencia, dónde el agresor es el varón y la víctima² es la mujer, son los que en mayor medida se registran, y hacia los que mayor número de recursos se destinan.

En vista de la problemática, de carácter globalizado y gran repercusión, que persiste a pesar de las acciones emprendidas, las recientes líneas de investigación se centran en la necesidad de abordar la situación desde la intervención con los agresores de VdG, para influir en la disminución significativa de la ocurrencia y una eficaz prevención de nuevos casos de violencia. En este sentido se han implementado diversos programas de intervención³.

¹ Este es un planteamiento parcial, ya que limita tanto la esfera en la que se produce el acto violento como la persona que la ejerce. La VdG es una problemática tan extensa que, aun considerando su extensión social, seguiría siendo reduccionista al restringir su ámbito de aplicación a hombres que ejercen violencia sobre mujeres. Equiparar la VdG a la violencia contra la mujer, puede inducir a limitar el campo del maltrato, ya que es una forma de describir únicamente la agresión (tanto directa como a través de la cultura), del hombre sobre la mujer.

² Los estudios recientes (Tjaden y Thoennes, 2000; Consejo de Europa, 2002; García-Moreno, Jensen, Ellsberg, Heise, y Watts, 2005; Instituto de la Mujer, 2007), demuestran cifras, muy elevadas, de mujeres que han tenido pareja y han sufrido violencia física, sexual y psicológica; datos que aun y presentando una ratio alta de casos de VdG, se alejan considerablemente de la realidad, al estimarse que más del 70% de los casos de violencia familiar no son detectados (Siendones, Perea, Arjona, Rubio y Molina, 2002)

³ Destacamos a nivel nacional, el Programa Contexto, (Lila, M., Catalá, A., Conchell, R., García, A., Lorenzo, M. V., Pedrón, V. y Terrero, E. (2010), el Programa Terapéutico para Maltratadores Familiares

El marco de referencia en que aparece la violencia, proporciona una información básica de varios tipos de determinantes⁴ que permiten distinguir diferencias esenciales, entre los agresores de violencia de género y aquellos que recurren a la violencia como respuesta a un amplio abanico de situaciones cotidianas. En el caso de la VdG, esta se da como un proceso⁵ o como un acto puntual. Las características que delimitan el concepto muestran que es un fenómeno estructural, más que individual, ya que se trata de un proceso que se va construyendo de manera paulatina, donde la violencia se ejerce desde la figura de autoridad del agresor, que repite los patrones de violencia de género al formar nuevos vínculos sexo-afectivos.

Por todo ello, realizar programas que promuevan acciones dirigidas a la actuación con el agresor, es una manera de combatir la transmisión de un modelo machista de aprendizaje relacional, ya que el cambio social pasa por la modificación de los roles y modelos con los que se identifican, quienes conforman dicha estructura sociocultural.

1.2. - ¿Por qué ámbito penal?

La naturaleza de la violencia de género necesita una intervención dilatada en el tiempo, que adecue el nivel y la intensidad de la intervención al momento de deconstrucción del machismo aprendido, del que se derivan las conductas violentas. La complejidad en la detección y actuación en los casos de violencia, se gestiona en gran medida desde mecanismos de cumplimiento de medidas penales. En este sentido, la intervención en Centro Penitenciario, presenta como factores constatados de riesgo de reincidencia, la falta de asunción del delito y la falta de adherencia a la intervención. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de una intervención complementaria orientada a la prevención de la violencia.

en Navarra (Echauri, Rodríguez y Martínez, 2010), el Programa Galicia de Reeducción para Maltratadores de Género (Arce y Fariña, 2010) y, el Programa de Intervención Psicosocial para Agresores en el ámbito de la Violencia de Género en Granada (Ruiz y Expósito, 2007), modelo PRIA.

⁴ Ver Expósito y Moya (2007), Expósito y Ruiz, (2009) y Gondolf (2004).

⁵ Leonor Walker, expone el funcionamiento del Ciclo de la Violencia, como el proceso que se repite durante el tiempo en que las dos personas mantengan la relación. Aunque a veces la violencia aparezca de forma repentina, en la mayoría de los casos se instaura de forma gradual.

Más específicamente, las personas que han pasado un periodo de tiempo internos en Centro Penitenciario, y por tanto alienas a la dinámica familiar, suelen tener dificultades para recuperar los vínculos y el retorno a la familia suele ir acompañado de conflictos, donde hace falta poner en juego recursos personales y emocionales.

Las características de las personas según el delito violento que han cometido son diferentes (Capdevila, et. al., 2017). Las personas con delitos por violencia de género, son personas que presentan buena imagen pública, inestabilidad emocional, dominancia, actitud sexista y creencias estereotipadas, una dificultad para asumir la responsabilidad, baja autoestima, actitud evasiva ante los problemas, alta dependencia emocional, respuesta limitada al tratamiento, baja tolerancia a la frustración, expectativas erróneas, impulsividad, dificultad para establecer/asumir límites claros, problemática de consumo.

En base a los estudios del Área de Investigación y Formación Social y Criminológica y el Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada (CEJFE), extraemos que el perfil de las personas con delitos de violencia de género, presentan por lo general, y en comparación con otras tipologías de violencia ejercida (delitos violentos y violencia sexual), las siguientes características:

- Los delincuentes por VdG son el grupo que entra en centro penitenciario con más edad, por primera vez, y con menos ingresos previos al primer delito, en comparación con los delitos violentos, que tienen un perfil más persistente del delito y han empezado antes a delinquir.
- Por lo general, tienen condenas cortas, con causas pendientes, y suele haber personas que cumplen condena por quebrantamiento de orden de protección o proviene de medidas penales alternativas fallidas. Por otro lado, son los que menos tratamientos especializados completan.
- Se diferencian con el resto de penados por delitos contra las personas, por mostrar un nivel de conflictividad bajo (las personas con delitos violentos y los delincuentes sexuales, tienen condenas largas, con variables de riesgo altas y moderadas de violencia intrainstitucional)

- El cumplimiento de la pena se suele hacer integro en 2º grado sin permisos ordinarios, ni salidas programadas. En comparación, los delincuentes por delitos violentos son los que tienen la tasa más elevada de permisos dentro de los tres grupos de delito violento).
- El consumo de alcohol/drogas afecta a la mayoría
- Aunque las tasas de reincidencia muestran que las personas con más edad en el primer ingreso a centro penitenciario y con un nivel de conflictividad bajo, reinciden menos, las condenas por delitos de violencia de género presentan la tasa más alta en excarceraciones de riesgo alto y la mayor tasa de reincidencia.

En base a lo anterior, las personas con delitos por violencia de género forman un grupo, con muchas necesidades criminógenas y con una visibilidad del cambio muy sutil. Por ello este programa de intervención asistida con caballos para la promoción de la no violencia plantea, una estrategia de intervención en condenas cortas, que ofrezca dinámicas en medio abierto, como aproximación progresiva y supervisada a la vida en libertad, (imprescindible en personas que no han tenido permisos penitenciarios durante la condena), donde se plantean objetivos de cambio personal dirigidos al desistimiento del delito, (en base a una mayor motivación/aprovechamiento de la intervención).

Si bien en la actualidad existen programas de tratamiento para agresores de violencia de género, de forma sistemática en los centros penitenciarios y en las medidas penales alternativas, la complejidad del tratamiento de las conductas violentas unida a la idiosincrasia de las personas que las ejercen, comporta que en un porcentaje elevado de casos, estos tratamientos no se aprovechen por parte de los usuarios. Por ello se requiere una continuación en la intervención terapéutica una vez finaliza el programa, que garantice la consolidación de los cambios producidos por el tratamiento.

1.3.- ¿Por qué trabajar con caballos?

La intervención asistida con animales (IAA) está experimentando en la actualidad un gran desarrollo dentro y fuera de nuestro país (Martínez Abellán, 2009). La IAA incluye la participación de animales de compañía en actividades que promueven la mejora de la calidad de vida de las personas.

Según los objetivos que se plantean, y la forma en que se evalúan, se divide la IAA entre terapia asistida con animales (TAE - participación del animal intencionada en el proceso de tratamiento, objetivos definidos de promoción de funciones físicas/psíquicas/psicosociales/cognitivas, evaluación del cambio, profesional ámbito salud); educación asistida con animales (EAA – objetivos educativos, profesionales del ámbito educativo); actividades asistidas con animales (AAA – no hay objetivos definidos, ni evaluación específica, con fin recreativo o beneficios motivacionales y el profesional posee conocimiento sobre interacción con animales). Actualmente existen diferentes clasificaciones, con variaciones en la nomenclatura⁶. En el presente estudio adoptamos la nomenclatura genérica de IAA, ya que, el formato del programa está totalmente orientado a la TAP, también incluye ámbito formativo y recreativo.

El desarrollo de la IAA se fundamenta en el vínculo humano-animal⁷ y sus principios⁸, como fenómeno presente desde la domesticación de los animales, y que experimenta un creciente interés a día de hoy, al explorar los beneficios que conlleva dicha relación. La investigación indica que no solo los animales obtienen beneficios del cuidado de las personas, sino que la interacción puede tener también beneficios físicos y emocionales para los humanos (Friedman, 1995). Entre los resultados positivos de la interacción con animales encontramos que su cuidado o participación en intervenciones terapéuticas puede: reducir la depresión (Haynes, 1991), reducir la presión sanguínea (Friedmann, Katcher, Thomas, Lynch, y Messent, 1983; Levitt, 1988), aumentar la autoestima y crear empatía (Bardill 1997; Beck 2000). De forma transversal a las intervenciones, es importante tener presente el hecho de que el efecto relajante de los animales de compañía viene dado por como las personas nos dirigimos a ellos (Furst, 2006). Dicha afirmación nos expone la repercusión de la interacción con caballos, ya que, por sus características, el control emocional es clave.

En la literatura encontramos varias publicaciones que muestran una perspectiva histórica de experiencias con caballos⁹. Los caballos muestran unas características únicas y una sorprendente habilidad para reflejar las emociones de las personas, por ello

⁶ Ver López-Cepero (2019)

⁷ Ver Biofilia Keller, S. R. y Wilson, E. O. (1999).

⁸ Ver Katcher, A. H. (2003)

⁹ Ver Earl O. Strimple (2003)

su presencia en terapias para el desarrollo psicosocial, ha ido en aumento durante la última década (Trotter, 2012).

A diferencia de los perros o gatos, los caballos son animales de huida¹⁰, por lo que están atentos a su entorno presente de forma constante, siendo muy eficaces en interpretar lo que sucede a su alrededor. Para abordar la proyección, de sentimientos como la desconfianza y la tensión, que generalmente se dan en personas que ejercen violencia contra las personas, el trabajo con animales de huida es fundamental.

Los caballos son animales de manada, donde tienen asignados diversos roles (Bachi, Terkel, y Teichman, 2011; Duckers, 2008) y dependen de una comunicación continua y constante entre sus miembros, para mantener la seguridad (Frewin y Gardiner, 2005). Ya que los caballos se comunican principalmente a través del lenguaje no verbal, se muestran confundidos y agitados cuando hay una incongruencia entre el lenguaje verbal y no verbal (Vidrine, Owen-Smith, y Faulkner, 2002). Cuando las personas presentan incongruencias en la forma de expresarse, los caballos reaccionan basándose y reflejando el estado emocional de las personas, más allá de lo que uno pueda aparentar. Aunque algunos caballos pueden tolerar mayores incongruencias que otros, todos los caballos ofrecerán, instantánea y directamente, una devolución no verbal a las personas, cuando estas se expresen de forma incongruente (Frewin y Gardiner, 2005; Lentini y Knox, 2009). La devolución del caballo parte de no juzgar¹¹ y es clara (McCormick y McCormick, 1997), por lo que contribuyen al desarrollo de la confianza (Brooks, 2006; Chardonens, 2009; Yorke et al., 2008; Tramutt, 2003), permiten que la persona tome conciencia de sus emociones y desarrolle autocontrol, obteniendo una devolución constante por parte del caballo, de aquellas conductas más adaptativas y equilibradas.

Por todo ello, las intervenciones asistidas con caballos pueden influir en modificar el comportamiento (Kaiser et al., 2006; Schultz et al., 2007) y el modo de concebir las relaciones, mediante una flexibilización y adaptación en la forma de actuar con el otro, a

¹⁰ La investigación demuestra que ciertas especies, como los caballos, tienden a tomarse más tiempo en confiar en sus guías (McGreevy, Henshall, Starling, McLean, y Boakes, 2014). Esto proporciona una oportunidad de construcción de vínculo desde el esfuerzo en los momentos adecuados.

¹¹ Son animales que no juzgan (Bowers y MacDonald, 2007; Yorke et al., 2008), creando una oportunidad para aprender nuevos comportamientos y desarrollar sentimientos de autoeficacia (Burgon, 2011).

través del impacto en la autoestima, la dependencia emocional y la necesidad de control (Dohmen, 1995), en los agresores de violencia de género.

1.4.- IAA en agresores de violencia de género

La gran mayoría de la investigación referente a la IAA, se ha dirigido a otro tipo de población distinta a la presente en los centros penitenciarios (Lai, 1998; Moneymaker y Strimple, 1991). Aun y así, la literatura muestra ejemplos de la IAA en ámbito penal y, en los últimos años, se ha dado un incremento de las intervenciones asistidas con animales en los centros penitenciarios, ya se cree que, estos programas de bajo coste, ofrecen beneficios para los internos y probablemente reducen los niveles de reincidencia (Masten et al., 199; Strimple, 2003; Hayden, 2005).

Varios autores han explorado dicha tipología de intervención en ámbito penal. En el artículo de Claire Mulcahy y Deirdre McLaughlin (2013), se recogen intervenciones cuantitativas y cualitativas. Existen estudios con mujeres y hombres que registran una mayor participación de hombres, que mujeres, (Conniff et al., 2005; Furst, 2007; Walsh y Mertin, 1994), siendo un dato representativo de la población reclusa actual. La relación de participación según tipología del animal, muestra una mayor intervención asistida con perros.

Los programas implementados en centros penitenciarios, ejecutan las técnicas de IAA de manera que los participantes no solo interactúan con los animales, sino que también trabajan para entrenarlos. En 2007, Turner publica un estudio cualitativo sobre el entrenamiento con perros con participantes de centro penitenciario. Se exploró la paciencia, habilidades de crianza, apoyo mutuo, autoestima, habilidades sociales, normalización, y efecto relajante del entorno. Uno de los resultados más significativos fue el incremento de la autoestima, tras la participación en el programa. Aun y así, hay cierta preocupación sobre si los efectos de las intervenciones asistidas con animales en ámbito penitenciario, se mantienen a largo plazo.

Según la literatura existente, los programas más comunes son los aquellos con componentes vocacionales y los que incluyen una visión de servicio comunitario. Estas aproximaciones implican que los internos trabajen para mejorar los comportamientos

problemáticos a los perros para que incremente la posibilidad de que estos sean adoptados o los entrenen para participar como perros de asistencia. Entre los posibles beneficios se observa la reducción de oportunidades de reincidir, incremento de la autoestima, reducción de la sensación de soledad, incremento de la confianza y la seguridad y promoción del aprendizaje de habilidades ocupacionales (Bachi, 2013).. Aun y así, hay que tener en cuenta que la efectividad de estos programas es limitada, ya que no se contempla una evaluación científica.

En relación a las intervenciones asistidas con caballos con población reclusa¹², Furst (2006), que recoge la extensión de los programas de IAA implementados en el ámbito penitenciario en U.S, y nos presenta el Wilde Mustang Program (WMP), como la investigación más rigurosa encontrada. A partir de su análisis, se concluye que los participantes en el programa desarrollaron un incremento de la autoestima y la autoconfianza, como resultado del trabajo con animales de gran tamaño, como son los caballos.

Al entrar en contacto con los caballos, los internos tienen la oportunidad de interactuar con seres vivos que no centran su interés en juzgar sus acciones del pasado, además de tener la oportunidad de expresar afecto, a través de las caricias. Esto último es de suma importancia en la intervención con agresores, ya que la aceptación social de la expresión emocional es limitada. Para los internos que experimentan una situación de ausencia de contacto y falta de aceptación, los animales son capaces de estimular una forma de cuidado que no se ve condicionada por experiencias anteriores con otras personas (Beck y Katcher, 1996).

En relación al vínculo que se crea entre la persona y el caballo, en la primera toma de contacto con los caballos, las personas se suelen acercar al animal que se asocia y se cree que refleja los valores relacionales propios. En base a ello, podemos explorar como las personas que se relacionan con caballos más apaciguados (que se dejan llevar por otros miembros de la manda) pueden presentar problemas de asertividad o baja

¹² Ver Tramutt, 2003; Virdine et al., 2002; Tyler, 1994; Taylor, 2001. Programas de servicio a la comunidad con animales de acogida (Furst, 2006). Brown, A., Gordon G. F., Robert E. W., and Christian C. O. (2015), en su estudio "Rehabilitation in Prison: An Examination of Prison Animal Programs", investigan las diferencias entre las cárceles que implementan, o no, programas de TAC. Bracher, (2000). Moreau (2001), Edney (1995) y Chandler (2005), han fomentado la colaboración del caballo con infractores y agresores.

autoestima, y las personas que se relacionan con los miembros dominantes de la manda, son desafiantes, tenaces o presentan problemas de comportamiento (Bachi et al., 2011; McCormick y McCormick, 1997). Por otro lado, hay personas que se muestran muy sobre cariñosas con el caballo o, por el contrario, realizan las demandas y las acciones de forma brusca. Frente a ambas situaciones es probable que el caballo se aleje de la persona, estableciendo la distancia como barrera con la persona (Trotter, 2012). Esta reacción nos muestra las posibles consecuencias de establecer lazos demasiado rígidos o sobre afectivos (Duckers, 2008; Nichols, 2011), y nos sirve de ejemplo, con especial importancia para los agresores de violencia de género, ya que se muestran demandantes o agresivos de manera ambivalente. Además, como ya se ha mencionado con anterioridad, la presencia del caballo puede ser especialmente efectiva para crear un entorno de tranquilidad y relajación terapéutica (Levinson, 1969; Fine, 2000) un ambiente que en varias ocasiones es difícil de lograr en el medio penitenciario.

2.- OBJETIVOS Y ÁREAS DE MEJORA

El acompañamiento a hombres agresores en la construcción de nuevos vínculos emocionales exentos de dinámicas de violencia de género, es una tarea compleja a la vez que imprescindible a la que se tiene que hacer frente de manera sostenida en el tiempo, con nuevas estrategias de intervención, para garantizar su éxito

Velar para que no se reproduzcan dinámicas que conduzcan a la aparición de patrones violentos, pasa por poner en práctica el conjunto de recursos personales y de gestión emocional, antes de que se dé el proceso de retorno a la comunidad. El programa de intervención asistida con animales, nos permite trabajar justamente esta adaptación, junto con la prevención de la aparición de nuevas conductas, mediante un trabajo grupal y específico con caballos, en base a sus particularidades.

Dentro del abordaje multinivel y multimodal de la violencia de género, la interacción con los caballos, pretende favorecer un proceso donde las emociones y las experiencias se den de forma simultánea, en un espacio de intimidad, identidad y compañerismo (Klontz et al., 2007; Yorke, et al., 2008), adquiriendo estrategias relevantes y

beneficios, que resultan estrechamente ligadas a la reeducación y a la prevención de comportamientos agresivos.

Los programas existentes muestran limitaciones¹³ y cambios aun reducidos enfocándose en una tipología de programas basados en la existencia de tratamiento individualizado acorde a un gran abanico de carencias y necesidades, propios de cada agresor (Arce y Fariña, 2009, pg. 236).

En base a los factores de riesgo susceptibles de cambios, este programa de intervención asistida con caballos para la promoción de las relaciones no violentas presenta, de forma complementaria a los programas en centro penitenciario, dinámicas grupales con los siguientes objetivos generales y específicos:

- A) Desarrollar un programa de Intervención Asistida con Caballos, para la promoción de las relaciones no violentas en personas reclusas por violencia de género, mediante la regulación emocional, entreno en habilidades sociales, responsabilidad y resolución de problemas.
- B) Dar continuidad al trabajo realizado en centro penitenciario para la eliminación de conductas relacionadas con la violencia de género

A1 Regulación emocional:

- Incrementar la expresión emocional y la empatía
- Aumentar la autoestima
- Mejorar el autoconcepto

A2 Habilidades sociales

- Aplicar estrategias de comunicación adecuadas

A3 Resolución de problemas

- Crear estrategias de afrontamiento proactivas

A4 Responsabilidad

- Asumir la responsabilidad

¹³ Una de las principales dificultades con la que se encuentran los programas, la falta de voluntariedad, que condiciona toda la intervención futura y se manifiestan en el rechazo a la terapia, negación o minimización del hecho delictivo, atribución de culpabilidad a la mujer, la Justicia, etc. (Expósito y Ruiz, 2009, pg. 223). Los sujetos condenados por VdG, suelen ser especialmente resistentes al tratamiento, por lo que se hacen necesarios planes de intervención que evalúen y gestionen la adherencia al tratamiento (Arce y Fariña, 2010).

- Incrementar la motivación al cambio
- Afianzar conocimientos

B1/ B2/ B3/ B4: Objetivos transversales: Mejorar la convivencia en el CP; Generar interés y motivación por las tareas a realizar; Adoptar conocimientos del ámbito del caballo.

De forma transversal al programa se trabajan estrategias de relajación, autorregulación emocional, autorreflexión en la toma de decisiones y aprendizaje sobre el ámbito del caballo (interpretar al caballo y comunicarse con él), para proporcionarle durante las sesiones, un entorno lo más parecido posible a su hábitat natural, tanto a espacio como a interacción con otros de su especie.

3.- METODOLOGÍA

Este programa se fundamenta en perspectivas relacionales y sociales, con un modelo de intervención sistémico, familiar y de género, para favorecer la reflexión al cambio desde la promoción de una nueva masculinidad respetuosa y no violenta, de acuerdo con la estructura social y familiar en la que se ve inmerso el individuo, que permita establecer vínculos relacionales libres de desigualdad. Para ello se desarrolla un programa de intervención asistida con caballos, mutuamente beneficioso, tanto para el participante como para el caballo, incrementando los factores protectores que influyen positivamente en la calidad de vida de ambos.

El programa se desarrolla, en colaboración con la asociación Alperroverde y el Centro Penitenciario Brians II de Catalunya, para realizar salidas programadas que incluyan actividades ecuestres. La intervención se lleva a cabo en la hípica Delta del Llobregat (OPEN Sports Club, Barcelona).

Entre las particularidades del programa mencionar que la valoración del riesgo es continua, y se tiene cuenta la prioridad en la protección de la seguridad de las víctimas y que el desarrollo de las sesiones se regirá acorde con los criterios de bienestar animal (Anexo I), partiendo del trabajo en positivo y en ningún caso desde la agresividad.

Por otro lado, el programa se realiza en su conjunto con dinámicas de trabajo pie a tierra, y no contempla actividades de equitación explícitas, por los siguientes motivos:

- se puede evitar la posibilidad de ocurrencia de situaciones inadecuadas que comprometan el bienestar del caballo y de los participantes, por desconocimiento de la técnica por parte de estos. Al no impartirse formación en equitación, está contraindicado realizar dicho ejercicio.
- el trabajo de objetivos no se beneficia significativamente de la equitación; por el contrario, es precisamente el contraste entre la expectativa de la monta y el trabajo pie a tierra, lo que nos facilita el trabajo de control de impulsos, empatía, respeto, etc.
- la intervención no está enfocada explícitamente a la rehabilitación física/motora, por lo que los ejercicios de equitación son prescindibles.
- con dinámicas pies a tierra se facilita la comunicación con el caballo, y se mantiene el respeto por el espacio y el bienestar del caballo, siempre sin utilizar instrumentos aversivos.

3.1.- Participantes

En este programa han participado personas condenadas por un delito de violencia de género, ubicados en el DAE (Departamento de Atención Especializada) del Centro Penitenciario Brians II. Están en régimen tercer grado, con la posibilidad de salida del Centro Penitenciario en actividades programadas.

Los criterios generales de selección por parte del equipo de tratamiento son: baja adherencia al tratamiento, motivación extrínseca, instrumentalización del programa, habilidades sociales limitadas, ausencia de empatía, baja tolerancia a la frustración; no presentar un problema de drogodependencias activo sin abordaje, sin presencia de trastorno médico o psicológico grave, no presentar problemas de comprensión del idioma que puedan impedir el correcto desarrollo del protocolo de evaluación y del programa; disposición adecuada hacia los animales y no presentar contraindicaciones con los animales (condición física incompatible con el animal, alergias, fobias, etc.)

La decisión de participación en el programa, es voluntaria y los participantes deben estar de acuerdo con las condiciones de adhesión al programa: mantener una relación de respeto hacia los profesionales del equipo, los compañeros y los animales y no manifestar conductas disruptivas; comprometerse con la participación en el proyecto (respetar la normativa de las salidas programadas, importancia de la constancia en la asistencia, tener voluntad para seguir las instrucciones del equipo, no mostrar continuamente una negativa a participar); informar al IPAC de la voluntad de abandonar el programa. Los criterios de baja en el programa implican la vulneración de las responsabilidades en base a lo anteriormente expuesto, por finalización del periodo previsto de programa o por la imposibilidad de la persona para acudir a las sesiones de intervención (ingreso hospitalario, causas mayores, etc.).

El número total de personas a las que se les ha propuesto la participación, es de 8 hombres, que realizan un total de 2 actuaciones, para la implementación de la prueba piloto del programa. El perfil demográfico de los participantes es el siguiente:

- La media de edad es de 40 años; nacionalidad mayoritariamente española; nivel de formación: básico; situación familiar: sin pareja estable; situación laboral: sin trabajo remunerado; situación socioeconómica: precaria; situación sanitaria: sin problemáticas a destacar.

El formato de intervención es grupal de modalidad cerrada, ya que facilita que los participantes alcancen mayor cohesión grupal, permite detectar y evitar la creación de un grupo informal o una red externa de personas con sentencia por un delito similar y reduce la ansiedad en los caballos provocada por incluir personas de forma repentina.

Se han facilitado documentos de consentimiento informado de participación y propósito del programa y documentos de protección de datos (a efectos prácticos se trata de un documento interno del CP), a cada usuario. Estos exponen a grandes rasgos las características del programa, que los datos serán tratados con total confidencialidad y que los participantes pueden retractarse del consentimiento sin tener que dejar de colaborar en el programa.

3.2.- Recursos materiales, humanos y animales

- Material de evaluación: Evaluación cuantitativa y cualitativa (véase más adelante en el apartado evaluación).
- Material fungible utilizado en las sesiones del programa: material de cuidado e higiene básica del caballo (cepillos, esponja, premios en forma de comida); utensilios para las dinámicas (cuerda, conos, pinzas de tender) material de trabajo de las sesiones (libretas, rotuladores, cartulinas, cámara de vídeo); diferentes tipos de equipo de monta (adaptada a las particularidades del caballo y solo con fin formativo; no implica el ejercicio de equitación).

Medio de transporte para desplazar a los usuarios desde el centro penitenciario a la hípica: vehículos autorizados por el centro penitenciario Brians II, para el desplazamiento de internos en actividades programadas al exterior del CP.

- Equipo multidisciplinar: 1 profesional del ámbito penitenciario (educador social de la unidad DAE de Brians II), 2 psicólogas especializadas en intervención asistida con animales y violencia de género, 2 técnicos especializados en terapias ecuestres y en el ámbito del caballo.
- Equipo ecuestre: 2 yeguas y 1 caballo, que cumplen con los criterios de seguridad y bienestar animal.

3.3.- Cronograma y estructura del programa de IAC

El programa se divide en tres fases:

- Fase previa: los profesionales del CP inician el proceso de selección de los usuarios. Se les informa de la opción de participar en el programa, se firman los documentos de consentimiento y se crea el grupo cerrado.
- Fase de intervención: fase inicial con el desplazamiento a la hípica, la presentación del programa y primera toma de contacto entre los participantes y los caballos; fase media donde se desarrolla la intervención con dinámicas y estrategias de cambio, en participantes y caballos; fase final que incluye el cierre, con dinámicas de despedida que ayuden a gestionar el duelo e interiorizar los conocimientos adquiridos.

- Fase de evaluación: se registran y se evalúan los resultados del programa.

En la fase de intervención se desarrolla un aprendizaje participativo de forma transversal y estratégica a lo largo del programa, para facilitar el cambio e incrementar los beneficios para los participantes y animales. Ante las dificultades, se trabajan habilidades para reaccionar sin violencia al solucionar contrariedades que puedan ir surgiendo, y restablecer el equilibrio, sin que la relación no se vea comprometida. Ciertas dinámicas se pueden repetir, incrementando su dificultad, para facilitar la consecución de objetivos y la conciencia de evolución en los participantes.

La fase de intervención presenta las siguientes sesiones:

SESIÓN 1: Presentación. Relajación y aproximación al caballo.

SESIÓN 2: Entrenamiento en habilidades. Habilidades de relación y comunicación.

SESIÓN 3: Conciencia emocional. Identificación y expresión de las emociones.
Autoestima y autoconcepto

SESION 4: Motivación al cambio y solución de problemas

SESIÓN 5: Responsabilidad y estilo de vida positivo

SESIÓN 6: Cierre. Despedida y gestión del duelo

Más allá del contenido que se desarrolle en cada sesión, todas ellas presentan una estructura general de: saludo al equipo y caballos, breve recordatorio de la sesión anterior y formación/explicación de las actividades de la propia sesión (40'), descanso (15'), realización de dinámicas grupales (45'), descanso (15') realización de dinámicas grupales (20') y descanso (15') y despedida (15'). La duración total de cada sesión es de aprox.3h y de las cuales, 2h se dedican a la realización de dinámicas.

La temporalización del programa es la siguiente:

Subprograma duración horas	Subprograma mes /trimestre/año	Horas actividades quincenales	Nº de actuaciones/ mes	Total actuaciones	Usuarios grupo	Caballos
18h	3 meses	3h (1 sesión = 3h /set)	2 sesiones	6 sesiones	Mínimo: 4 Máximo: 6	2- 4

El cronograma de actuaciones se presenta en el Anexo II:

4.- FASE PREVIA

En la fase previa a la implementación del programa se realiza la valoración de los participantes y la constitución de los grupos de intervención.

En un primer momento se revisa la información disponible en el SIPC, por parte del equipo profesional, y los participantes realizan los cuestionarios de evaluación previos al inicio del programa, para valorar la posibilidad de realizar salidas programadas, y tramitar la autorización pertinente.

Una vez obtenida la autorización de salida del centro, el coordinador del DAE presenta a grandes rasgos el programa a los usuarios, explorando la motivación y predisposición de los participantes al programa, y para detectar posibles incompatibilidades y contraindicaciones.

Finalmente se recoge la firma de aceptación y compromiso de participación en el programa y de confidencialidad y de derechos de imagen.

Durante este proceso, y antes de empezar la fase de intervención, los profesionales del DAE se reúnen con los profesionales responsables de la intervención asistida con caballos, para compartir y ampliar la información del perfil de los usuarios que se recoge en la ficha de datos derivación.

5.- FASE INICIAL

En la sesión inicial, se realiza la presentación general, se crean equipos temporales (dos participantes, un caballo y un profesional), se hace entrega del material (libretas) y se establece el buen uso de estas, explicando que pueden anotar experiencias que vayan surgiendo pautas para recordar los ejercicios realizados.

Con la observación inicial de estos elementos propios del caballo, los participantes van tomando conciencia de uno mismo en relación al otro.

Se da un primer contacto con los equipos y caballos. Teniendo en cuenta que el estado de ansiedad inicial, en comparación con programas de tratamiento estándar, es mayor por la presencia de factores como la salida a la comunidad y la interacción con caballos, se empieza con ejercicios que promuevan la relajación, tanto en los participantes, como en los animales. Se explican las pautas de seguridad previas al contacto con caballos y se abordan las dudas que vayan surgiendo.

La primera sesión se registrará en formato de video, para tener la oportunidad de comparar las actuaciones iniciales, con las sesiones finales y observar el cambio en su conjunto.

SESIÓN N° I PRESENTACIÓN. Relajación y aproximación al caballo. Formación: Conocimiento básico comportamiento equino. Particularidades de los caballos. La búsqueda del equilibrio.	
Equipo	Profesionales: 2 Psicólogas, 1 educador social, 2 técnicos expertos en caballos. Participantes: 4 usuarios. Caballos: 3 (2 yeguas y 1caballo)
Objetivos participantes:	A1 Regulación emocional: Incrementar la expresión emocional y la empatía, aumentar la autoestima. A2 Habilidades sociales: Desarrollar estrategias de comunicación adecuadas

Desarrollo de la sesión	Propuesta de orden de trabajo: Dinámica A (20’): Presentación. Se distribuyen los usuarios en un semicírculo cerca de los caballos, y se explica el funcionamiento general del programa, las medidas de seguridad y se realizan las respectivas presentaciones: - del programa: número de sesiones, temática y objetivos con los caballos, trabajo en positivo, establecimiento, aceptación y compromiso con unas normas (hacia compañeros, profesionales y animales), adecuadas al entorno y las consecuencias del incumplimiento del programa. - del equipo y de los participantes: ¿quién eres?, ¿qué relación has tenido con los animales a lo largo de la vida?, ¿qué expectativas tienes sobre el programa? ¿Qué motivos tienes para participar y cómo crees que puedes influir en el caballo? Se realizan dinámicas de presentación de los miembros del grupo, para crear confianza, y mejorar la cohesión grupal. Juego de rol del terapeuta, el usuario y el caballo. - de las yeguas/caballos: rasgos característicos y particularidades de los caballos/yeguas que participan en el programa. Dinámica B (20’): Formación y observación de los caballos. Se pide a los participantes que se tumben el césped, apartados de los caballos, y se realizan ejercicios de relajación trabajando la respiración. Se introducen los conceptos básicos sobre los caballos, para incrementar la sensación de seguridad antes de la primera toma de contacto y realizar un acercamiento que no comprometa su bienestar. Información sobre características esenciales de los caballos: Animales de huida, la búsqueda del equilibrio emocional constante (si nos acercamos desde el miedo, lo intuyen y buscan la forma de restaurar el equilibrio, por ejemplo, alejándose de aquello que provoca esa sensación de alerta), importancia de la relajación, estímulos y
--------------------------------	---

	sensibilidad (por ejemplo, según si el usuario se aproxima al caballo frontalmente o por el lado este reaccionará de diferente manera; dependiendo de qué zona del cuerpo del caballo se toque, esta es más reactiva y transmite sensaciones más intensas al animal, etc.). Aprendizaje sobre los refuerzos de comida/caricias. Observación espontánea del comportamiento del caballo. ¿Qué ves, sientes, etc.? Explorar discurso de los participantes. Perspectiva género. Técnicas de relajación caballos. Dinámica C (45’): Acercamiento. Con los caballos sueltos en la pista redonda, se realiza dinámica de acercamiento del caballo a los participantes. Se puede utilizar la comida como refuerzo para que el caballo se acerque, pero es interesante que el animal se acerque por sí mismo y se dé un refuerzo con caricias. Cuando los caballos se acercan, los participantes les saludan, teniendo en cuenta la sensibilidad y forma de comunicarse del animal. Se realiza un ejercicio de contacto, de acariciar el cuerpo del caballo. Relajación de los caballos. Técnicas de relajación básicas (a realizar por el técnico responsable del caballo). Importancia de nuestras emociones al interactuar con los caballos. Dinámica D (20’): Cepillado. Una vez se haya dado el acercamiento al caballo, se realiza un ejercicio de cepillado del caballo. Los profesionales del equipo dan pautas a los participantes en relación a los tipos de cepillo a utilizar según zona y tipo de limpieza, y el orden a seguir en el cepillado progresivo por todo el cuerpo. Los participantes pueden probar de apoyar la cabeza sobre el lomo del animal, experimentando la sensación de calidez necesaria, para inducir un estado de relajación. Dinámica E (15’): Cierre. En grupo completo, los participantes se colocan en semicírculo y cada miembro de la pareja presenta, al resto de participantes, al caballo con el que han estado, mencionando su
--	--

	nombre y una de las características/ particularidades/ cualidades que les haya llamado la atención sobre el animal (en función de lo vivido).
Materiales:	Material sesión: audiovisual, utensilios la higiene del caballo, libretas, bolígrafos, premios, material didáctico, conos para circuito. Material evaluación: Registro formato video/ cuestionario post-sesión a rellenar por los profesionales/ libretas de los participantes.

6.- FASE MEDIA

SESIÓN II: Entrenamiento en habilidades. Habilidades de relación y comunicación

Las habilidades de cuidado de la relación se trabajan ligadas al conocimiento de determinadas conductas en los caballos.

La observación y la comprensión del caballo son claves para motivar el ejercicio de la escucha activa. Los participantes se nutren de experiencias, para sentar la base adecuada para plantear peticiones, gestionar conflictos, etc.

Se facilita que los participantes adopten una postura de tranquilidad, para iniciar la comunicación con el caballo, ya que esta debe ser pausada y amable, sin reaccionar de manera desmesurada, con gestos exagerados y repentinos. Se realizan ejercicios dirigidos a tener la paciencia suficiente, en la interacción con el caballo, para reforzar las conductas funcionales y el control emocional del participante.

El autoconocimiento se trabaja con dinámicas que nos permiten agudizar sentidos como el oído (el sentido más desarrollado en los caballos), aumentar la confianza y el conocimiento de las propias emociones al establecer vínculos.

La segunda sesión, también se registrará en formato de video, para tener la oportunidad de observar las particularidades del lenguaje no verbal y compararlo en las sesiones finales.

SESIÓN N° II ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES. Habilidades de relación y comunicación. Autoconocimiento. Formación: Conocimiento básico comunicación equina. El lenguaje no verbal, la percepción y los sentidos físicos.	
Equipo de intervención:	Profesionales: 2 Psicólogas, 1 educador social, 2 técnicos expertos en caballos. Participantes: 4 usuarios. Caballos: 3 (2 yeguas y 1 caballo)
Objetivos participantes:	A1 Regulación emocional: Incrementar la expresión emocional y la empatía, aumentar la autoestima y mejorar el autoconcepto A2 Habilidades sociales: Desarrollar estrategias de comunicación adecuadas
Desarrollo de la sesión	Propuesta de orden de trabajo: Dinámica A (20’): Presentación. Se distribuyen los usuarios en un semicírculo cerca de los caballos, y se hace un repaso general aquello trabajado en la sesión anterior. Acercamiento + cepillado: Los participantes intentan conseguir que el caballo se acerque e intenten que les siga hasta una parte del cercado, donde se queden parados. La comida se puede utilizar como refuerzo, aunque se prioriza buscar la forma en que el caballo se acerque por voluntad propia, como se ha trabajado en la sesión anterior. Seguidamente se realiza un ejercicio de cepillado del caballo Dinámica B (20’): Formación y observación sobre comunicación entre los caballos. Importancia de la comunicación no verbal (se ofrece documento con las diferentes posturas corporales y su significado), sonidos (explicación de diversos significados) y liderazgo situacional, (en base al que, se seguirá a la yegua o caballo que resulte más capaz en ese momento de cubrir la necesidad/ solucionar el problema). Se explicarán, a grandes rasgos, las diferencias en cautividad. Por ejemplo, los caballos se

	ponen límites sin herirse, ya que la supervivencia de la manada depende de cada uno de sus miembros y si uno de ellos resulta herido, es un inconveniente para el conjunto del grupo. Aun y así, bajo condiciones de estabulación pueden reaccionar de manera más agresiva por no tener cubiertas sus necesidades. Las manadas no suelen ser estables, ni los grupos funcionar como un todo, etc. Observación espontánea del comportamiento del caballo (resoplido, movimiento orejas, postura corporal, etc.), identificando la importancia del lenguaje no verbal y la expresión emocional a través de gestos y posturas. Se les pide a los participantes que piensen/escriban en su libreta sobre comportamiento y roles de los caballos en la manada: ¿qué función creen que tiene cada individuo del grupo?, ¿cómo se relacionan?, ¿cómo se comunican? Se debate en grupo. Dinámica C (45’): Ejercicios básicos pie a tierra y estiramientos: Se enseña a los participantes a guiar al caballo (guiar, parar, ir hacia atrás, bajar la cabeza, girar). Se muestra como realizar estiramientos con el caballo y el profesional siempre está presente durante el ejercicio. Alternancia entre las posiciones, con otras donde la preferencia sea gimnástica con fases de estiramiento y pausas de compensación. Carrot Stretches¹⁴ Se practica la técnica de dar cuerda. Los participantes anotan en sus libretas como se han sentido, las diferencias entre los caballos y que han observado en el caballo durante el ejercicio (resoplidos, posición de las orejas, cambios de ritmo). Esta información nos servirá como introducción a la siguiente sesión, sobre comunicación. Dinámica D (20’): Cierre. Blind Leading: La mitad de los participantes se vendan los ojos. Cada guía escoge a uno de los participantes (estos no saben quién les conduce), para ir juntos hacia el
--	---

¹⁴ Ver Haussler, K. K. (2009). Review of manual therapy techniques in equine practice. *Journal of equine veterinary science*, 29(12), 849-869.

	caballo. El guía dispone las manos del otro sobre determinadas partes del caballo, bajo la supervisión de los profesionales. Al cabo de 10' se intercambian los roles y los caballos (se crean nuevas parejas y el acercamiento se da a otro animal). Se valoran las emociones vividas y se anotan en la libreta para poder compararlas con lo que sienten en las últimas sesiones del programa. Según como se dé a nivel emocional, esta actividad, se puede complementar con que los participantes se dejen guiar por sus compañeros llevando el caballo del ramal, para encontrar objetos en el suelo de la pista. Según como se dé a nivel de vínculo con los caballos, se realiza un ejercicio en el que los caballos están sueltos en la pista redonda y, por turnos, los participantes pasan agachados por debajo de la barriga de los caballos. Se tienen en cuenta la seguridad de ambos. Dinámica E (15'): Cierre. Se valoran las emociones en grupo y se realiza despedida del caballo.
Materiales:	Material sesión: audiovisual, utensilios la higiene del caballo, libretas, bolígrafos, premios, material didáctico, conos para circuito. Material evaluación: Registro formato video, cuestionario post-sesión a rellenar por los profesionales y libretas de los participantes.

SESIÓN III: Conciencia y expresión emocional

Esta sesión se basa en facilitar la expresión emocional de los participantes, siendo más conscientes de sus sentimientos, desde el conjunto del abanico emocional. Los caballos son animales muy reactivos a las emociones, y actúan como espejo de nuestro estado emocional. Identificar adecuadamente las reacciones y necesidades del caballo en cada momento, permite a los participantes identificar un estado emocional, e interpretar como influyen en el animal, para aplicar estrategias de conciencia y regulación emocional. La interacción con el caballo también nos ayuda a prestar atención a nuestra

actividad fisiológica comparándola con la del caballo (apoyando la cabeza en su lomo, observando la activación del animal, etc.)

La composición grande y fuerte de los caballos requiere que las demandas que se hagan al caballo sean desde el respeto, la confianza y la atención a su bienestar, para que este responda de forma adecuada y se vincule con la persona participante, y pueda realizar el comportamiento o actividad que se le requiera. Si el participante aprende a comunicarse con el caballo y “mover” un animal grande, la autoestima y la sensación de logro se han incorporado. La autoestima y el autoconcepto incrementan paulatinamente, con el reconocimiento por parte del caballo y la consecución de las dinámicas. El vínculo entre los participantes y los caballos, se establece desde la complicidad (no desde una perspectiva de superioridad).

A través de la observación, los participantes aprecian que formas de expresión emocional en los caballos son más directas y más informativas que otras. Si ocurre de manera espontánea, se identifica aquello deseable para los caballos, y les provoca un estado de satisfacción (revolcarse, jugar entre ellos, etc.) y que conductas suelen implicar malestar (huida, dar la espalda, etc.)

Finalmente se desarrolla el trabajo en control de impulsos y tolerancia a la frustración, con ejercicios pautados y de complicación media, que requieren autocontrol, paciencia, esfuerzo, creatividad, cambio de punto de vista y perseverancia; acciones necesarias en la preparación para el cambio en la forma de afrontar las diversas situaciones. Los ejercicios variaran en función del grupo y del grado de tolerancia a la frustración, que se pretenda alcanzar.

Las habilidades emocionales se trabajan desde la previa conducción a la relajación participantes.

SESIÓN N° III CONTROL DE LAS EMOCIONES. Identificación y expresión de las emociones. Autoestima y autoconcepto. Formación: Socialización. Expresión y significado de las emociones.	
Equipo de intervención:	Profesionales: 2 Psicólogas, 1 educador social, 2 técnicos expertos en caballos. Participantes: 4 usuarios. Caballos: 3 (2 yeguas y 1 caballo)
Objetivos (participantes):	A1 Regulación emocional: Incrementar la expresión emocional y la empatía, aumentar la autoestima y mejorar el autoconcepto A2 Habilidades sociales: Aplicar estrategias de comunicación adecuadas
Desarrollo de la sesión	Propuesta de orden de trabajo: Dinámica A (20’): Presentación. Se distribuyen los usuarios en un semicírculo cerca de los caballos, y se hace un repaso general aquello trabajado en la sesión anterior. Acercamiento + cepillado: Los participantes intentan conseguir que el caballo les siga hasta una parte del cercado, donde se queden parados. La comida se utiliza como refuerzo, aunque se prioriza buscar la forma en que el caballo se acerque por voluntad propia. Seguidamente se realiza un ejercicio de cepillado del caballo Dinámica B (20’): Formación: Estados de ánimo del caballo. La importancia del vínculo, la confianza y el foco. Dinámica C (45’): Distribución en fila. Con los caballos sueltos en la pista redonda se realiza un ejercicio en el que los participantes tienen que conseguir, por turnos, disponer a los 3 caballos en fila, sorteando dificultades como el hecho de que los caballos se desplacen cuando los participantes se vayan moviendo para guiarlos. Trabajo con 3 caballos en pista redonda. El objetivo no es tanto conseguir la colocación de los caballos, sino gestionar las emociones durante el proceso y crear alternativas según surjan contradicciones. Se trabaja con los caballos estrategias de control

	de impulsos. Dinámica D (20’): Tarjetas con sentimientos: En base a sus gestos y posturas corporales, se apuntan en unas tarjetas distintos sentimientos y se enganchan a la manta del caballo y a la crin y la cola con pinzas. Los participantes deben estar atentos a las emociones propias y a lo que transmiten los caballos. Cada participante coge una tarjeta y debe contar una experiencia propia que contenga la emoción con la que se ha identificado y que incluya la figura del caballo. Por ejemplo “inquieto”, el participante dice: “me sentí inquieto cuando el caballo se acercó a...” Dinámica E (15’): Cierre: Se reflexiona sobre qué momento y que emoción les ha resultado más agradable/desagradable. Despedida del caballo.
Material:	Material sesión: audiovisual, utensilios la higiene del caballo, libretas, bolígrafos, premios, material didáctico, cuerda, tarjetas, pinzas. Material evaluación: Registro formato video/ cuestionario post-sesión a rellenar por los profesionales/ libretas de los participantes.

SESIÓN IV: Responsabilidad y reconocimiento del problema. Motivación al cambio y solución de problemas

En esta sesión se centra el trabajo en las mejoras en el bienestar de los equinos. Los participantes planifican y ponen en práctica de forma más autónoma, ejercicios de enriquecimiento ambiental, para mejorar las condiciones de los caballos en la hípica. Para prevenir que se identifique el estado de cautividad de los caballos, con las condiciones de los centros penitenciarios, nos centraremos en contrastar creencias generales de bienestar animal. Las dinámicas van orientadas a entender y contrastar las necesidades en los caballos, y no aquello que damos por supuesto como la mejor opción.

Para abrir brechas en la barrera defensiva, se proponen dinámicas donde se dé la confianza y motivación para deconstruir resistencias desde la aceptación. La presencia del caballo facilita la apertura, en un clima de interacción más natural y menos estructurada.

Los participantes ofrecen posibilidades de solución a la tensión provocada por aquellas circunstancias que se distan de cubrir las necesidades de los caballos. Se trabaja el sentido de la responsabilidad, desde el reconocimiento de lo inadecuado, sin culpabilizar y estimulando la confianza básica. El interés por utilizar estrategias adecuadas se facilita al observar y comprender a los caballos, y la necesidad de interaccionar con ellos desde una responsabilidad consistente y prosocial.

SESIÓN N° IV MOTIVACIÓN AL CAMBIO. Solución de problemas. Formación: Enriquecimiento ambiental. Bienestar del caballo. Necesidades de los caballos en cautividad	
Equipo de intervención:	Profesionales: 2 Psicólogas, 1 educador social, 2 técnicos expertos en caballos. Participantes: 4 usuarios. Caballos: 3 (2 yeguas y 1 caballo)
Objetivos (participantes):	A2 Habilidades sociales: Aplicar estrategias de comunicación adecuadas A3 Resolución de problemas: Crear estrategias de afrontamiento proactivas A4 Responsabilidad: Asumir la responsabilidad, incrementar motivación al cambio y afianzar conocimientos

Desarrollo de la sesión	Propuesta de orden de trabajo: Dinámica A (20’): Presentación. Se distribuyen los usuarios en un semicírculo cerca de los caballos, y se hace un repaso general aquello trabajado en la sesión anterior. Acercamiento + cepillado: Los participantes intentan conseguir que el caballo siga la mano o vaya a buscarlos en una parte del cercado, donde se queden parados. La comida se puede utilizar como refuerzo, aunque se prioriza buscar la forma en que el caballo se acerque por voluntad propia. Seguidamente se realiza un ejercicio de cepillado del caballo Dinámica B (20’): Formación. Ligado a lo que se trabajó la sesión anterior, se realiza un paseo con los participantes por la hípica, ya que es común encontrarnos con situaciones en las que se pueden observar conductas estereotipadas en las cuadras. Los profesionales explican por qué suelen venir dadas estas acciones (falta de estimulación, aislamiento forzoso, etc.). Introducción teórica de los ámbitos bienestar animal (físico, social, mental, emocional). Consecuencias aislamiento social. Se explica el concepto de enriquecimiento ambiental ¿Qué es y para qué sirve el enriquecimiento ambiental? Tipos. Estereotipias (origen y cambio). Se les pide a los participantes que piensen y escriban en sus libretas las diferencias/dificultades que creen que se dan entre las necesidades y formas de ser de los caballos en libertad y los que conviven en las hípicas. Dinámica C (45’): Ejercicios enriquecimiento ambiental. Entrenamiento con obstáculos/objetos desconocidos. Se plantea realizar una dinámica de enriquecimiento ambiental, planificado y ejecutado por los participantes. Se presentan nuevos elementos como, maderas en el suelo que el caballo pueda sortear, conos en un circuito en el que tienen que guiar al caballo, crear un espacio estrecho por donde el caballo aprenda a pasar, (según las
-------------------------	---

	características del caballo y las habilidades/emociones de los participantes), estando libres en la pista redonda. Los participantes se fijan en su reacción ante los diferentes estímulos. Importancia de la relajación en el aprendizaje y que los ejercicios tengan una funcionalidad que no comprometa el bienestar del caballo, sino que ayuden a sobreponerse al miedo ante situaciones nuevas, desde la variedad y la diversión. Dinámica D (20'): Espacio comunicación: Se le plantea al participante que realice un ejercicio donde el caballo tenga que mantenerse quieto, sin hablar, premiar o tocarlo. Los demás participantes, tienen que realizar acciones diferentes a lo que pretende dicho participante, también sin hablar, premiar o tocar. Dinámica C (15'): Cierre. Se realiza una actividad de relajación del caballo supervisada y un debate de las experiencias/dificultades vividas. Los participantes pueden exponer una situación que les preocupe o que le haya resultado complicada en el manejo con el caballo. El resto del grupo, plantea propuestas para abordar la situación.
Materiales:	Material sesión: audiovisual, utensilios la higiene del caballo, libretas, bolígrafos, premios, material didáctico, material juegos, equipo de monta. Material evaluación: Registro formato video/ cuestionario post-sesión a rellenar por los profesionales/ libretas de los participantes.

7.- FASE FINALIZACIÓN

SESIÓN V: Estilo de vida positivo y empatía. Prevención de recaídas

Para promover un estilo vida positivo, repasaremos los conceptos que hemos trabajado a lo largo del programa, mediante acciones del cuidado del caballo y comportamientos solidarios, que potencian la capacidad empática, como factor protector de la violencia. El aprendizaje del comportamiento del caballo y su observación espontanea, potencia el

desarrollo de habilidades necesarias para una adecuada calidad en los vínculos relacionales.

El abordaje de la prevención de recaídas se enmarca en la propuesta de incluir recuerdos, anécdotas, videos, ejercicios con la excusa del caballo, etc., como ejemplos para trabajar los diferentes ámbitos del Programa Individualizado de Tratamiento de violencia de género en el centro penitenciario. Así, profesionales y participantes pueden hacer referencia a lo vivido, para el trabajo durante las sesiones de tratamiento

SESIÓN Nª V ASUNCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD. Estilo de vida positivo. Prevención de recaídas. Formación: Trabajo en positivo. Cuidados básicos.	
Equipo de intervención:	Profesionales: 2 Psicólogas, 1 educador social, 2 técnicos expertos en caballos. Participantes: 4 usuarios. Caballos: 3 (2 yeguas y 1caballo)
Objetivos (participantes):	A4 Responsabilidad: Asumir la responsabilidad, incrementar motivación al cabio y afianzar conocimientos
Desarrollo de la sesión	Propuesta de orden de trabajo: Dinámica A (10’): Presentación. Se distribuyen los usuarios en un semicírculo cerca de los caballos, y se hace un repaso general aquello trabajado en la sesión anterior.

.

	Dinámica B (30’): Acercamiento + higiene: Los participantes intentan conseguir que el caballo les siga hasta la parte del cercado, donde quieran pararse. La comida se utiliza como refuerzo, aunque se prioriza buscar la forma en que el caballo se acerque por voluntad propia. Seguidamente se realiza un ejercicio de cepillado del caballo. Puesta en práctica de la higiene básica del caballo. Higiene cotidiana de orejas, pezuñas, ojos, cepillado. Habitación al baño y los diversos elementos que intervienen. Repaso de conceptos anteriores aprendidos para el manejo adecuado durante el baño. Practica en equipo de baño de los caballos. Acciones del cuidado del caballo y la comprensión de sus necesidades de bienestar, potencian la capacidad empática. Dinámica C (45’): Blind Leading 2: El participante que realiza el ejercicio se dejan guiar por los demás participantes, en un recorrido con conos, llevando los ojos vendados y guiando al caballo del ramal por el circuito, bajo la supervisión del profesional. Después de este segundo ejercicio de <i>Blind Leading</i>, se comparan las emociones vividas al principio y en este momento. Cada participante explora los cambios, lo registra en su libreta y se propone compartir de la experiencia. Repaso. En grupo grande, los participantes se plantean situaciones concretas de ejercicios con el caballo que, no querían o les ha sido difícil hacer y la manera como se han excusado. Los demás integrantes del grupo ofrecen ideas para que a la persona le sea más fácil realizar el ejercicio. Todos los miembros del equipo proceden a realizar alguno de los ejercicios. Dinámica E (30’): Cierre. Paseo. Se divide a los participantes en grupos de 2 personas, que se turnan para acompañar a los caballos a comer hierba en alguno de los pastos cercanos. El profesional está presente durante el paseo y les explica las particularidades de la ingesta del caballo. Comen durante 20h diarias en estado de
--	---

	libertad; al estar estabulados y no acostumbrados a pastar pueden reaccionar con ansiedad y tirar del ronzal, sobre todo al inicio del paseo. Se trata de comprender esta conducta, que puede surgir de manera espontánea, en su necesidad de regular el desequilibrio en la ingesta. Por otro lado, el momento de paseo permite a los participantes entablar una conversación sin pauta previa.
Materiales:	Material sesión: audiovisual, utensilios la higiene del caballo, libretas, bolígrafos, premios, material didáctico. Material evaluación: Registro formato video/ cuestionario post-sesión a rellenar por los profesionales/ libretas de los participantes.

UNIDAD VI: Despedida. Gestión del duelo

El hecho de comprender e interiorizar las ideas que han ido surgiendo, es la base para ampliar en futuras formaciones, el conocimiento en el ámbito ecuestre y entrar en el sector de la ocupación con caballos. La reinserción socio laboral es un factor de prevención de reincidencia a tener en cuenta.

El objetivo es afianzar conocimientos que ayuden a rechazar la violencia, a través del contraste racional y que el usuario sea consciente del plano de inferioridad en que se sitúa al otro. Mediante el contraste de las creencias con hechos objetivos, podemos facilitar un razonamiento más adaptativo.

Con la proyección y reflexión acerca del material audiovisual recogido en las sesiones con los caballos, se explora la empatía, autoestima y autoconocimiento. La idea es poder mencionar las emociones que les hubiera gustado expresar, pero no pudieron (me hubiera gustado decir...ahora me arrepiento de no haber...).

SESIÓN N ^a VI. CIERRE: Despedida y Gestión del duelo. Formación: repaso de conceptos	
Equipo de intervención:	Profesionales: 2 Psicólogas, 1 educador social, 2 técnicos expertos en caballos. Participantes: 4 usuarios. Caballos: 3 (2 yeguas y 1 caballo)
Objetivos (participantes):	A1 Regulación emocional: Aumentar la autoestima y mejorar el autoconcepto A4 Responsabilidad: Asumir la responsabilidad, incrementar motivación al cabio y afianzar conocimientos
Desarrollo de la sesión (3h)	Propuesta de orden de trabajo: Dinámica A (20’): Presentación. Se distribuyen los usuarios en un semicírculo cerca de los caballos, y se hace un repaso general aquello trabajado en la sesión anterior. Acercamiento + cepillado: Los participantes intentan conseguir que el caballo les siga hasta la parte del cercado, donde quieran pararse. La comida se utiliza como refuerzo, aunque se prioriza buscar la forma en que el caballo se acerque por voluntad propia. Seguidamente se realiza un ejercicio de cepillado del caballo. Dinámica B (30’): Repaso de los conceptos, habilidades y técnicas que se han desarrollado durante el programa. Se realiza una dinámica donde los participantes contrastan creencias y dan respuesta a interpretaciones erróneas de la realidad con caballos. Se plantean frases como: <i>“No está bien pegar a un animal, pero es la única forma que les enseña a comportarse” / “Los animales solo entienden el lenguaje de los palos” / El semental siempre guía la manada/ Las yeguas solo se ocupan de la gestación y crianza de los potros. Los machos luchan por el poder en la manada/ Cuando los caballos se levantan de manos siempre muestran agresividad o indicios de pelea, etc.</i> Se les pide a los participantes que den su opinión acordándose del trabajo en positivo con y pongan un ejemplo práctico, concreto de las sesiones realizadas.

	Dinámica C (45’): Interacción espontánea con los caballos (bajo supervisión de los profesionales). Cepillado, paseo, estiramientos, etc., en base a las habilidades que cada participante ha adquirido. Ayuda mutua y trabajo en equipo. Dar y recibir: Puesta en común de las experiencias vividas y dificultades; recordando el inicio del programa y el momento presente, hablamos de cómo se sienten y cómo viven el haber realizado el programa y un compromiso de futuro. Los participantes van guiando al caballo para que esté con quien expresa su experiencia. Dinámica D (15’): Despedida. Despedida de los caballos y profesionales y entrega de fotografía de recuerdo. Dinámica E (en el centro penitenciario - 45’): Devolución: proyección de video del inicio del programa, y de las sesiones finales. Nos centramos los cambios y avances, tomando consciencias de nuestra conducta y comunicación. Se comentan las sensaciones que surgen durante la visualización del proceso y los logros conseguidos. Se propone pensar cómo se ven los participantes dentro de cinco años y como creen que estarán los caballos. Se pide que creen una nueva imagen de sí mismos incluyendo el caballo en alguna parte de la descripción, mencionando los pros y contras del cambio.
Materiales:	Material sesión: audiovisual, utensilios la higiene del caballo, libretas, bolígrafos, premios, material didáctico. Material evaluación: Registro formato video/ cuestionario post-sesión a rellenar por los profesionales/ cuestionario post a rellenar por los participantes/ libretas de los participantes.

8.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Evaluación cuantitativa:

- El equipo multidisciplinar del centro penitenciario, aplica las escalas de valoración del riesgo de forma continuada; antes, durante y después del programa:

- Spousal Assault Risk Assessment Guide – SARA (Kropp, P. R., Hart, S. D., Webster, C. W. y Eaves, D., 1995). Adaptacion Española Guía de valoración del riesgo de violencia contra la pareja (Andrés-Pueyo y Lopez, 2005). Incluye 20 factores de riesgo para violencia de género (historia criminal del paciente - estilo de vida inestable, consumo de drogas, etc. y factores de riesgo para violencia hacia la pareja - frecuencia y severidad de los últimos episodios violentos, minimización o negación del abuso, actitudes hacia la violencia, uso de armas, quebrantamiento de órdenes de alejamiento, etc.). Esta escala posee buenas propiedades psicométricas y es una herramienta útil a la hora de discriminar entre reincidentes y no reincidentes (Kropp y Hart, 2000).
- RisCanvi. Protocolo multi-escala RisCanvi (Andrés-Pueyo et al., 2010). Este protocolo valora el riesgo en 4 conductas criterio: violencia autodirigida, violencia intrainstitucional, reincidencia delictiva y quebrantamiento de condena. La información se incorpora en cada uno de los factores de riesgo (10 protocolo RisCanvi-Screening y 43 protocolo RisCanvi-Completo), obtenida del expediente penal y penitenciario, entrevistas, observaciones, información complementaria, etc. El resultado de la predicción del riesgo se estructura en dos niveles de riesgo: alto y bajo, y su evaluación se realiza mediante la aplicación informática SIPC (sistema informático penitenciario catalán).
- Previo al inicio del programa y al finalizarlo, los participantes rellenan los siguientes cuestionarios de evaluación, para medir la consecución de los objetivos:
 - El control de las emociones, el autoconcepto y la autoestima a través de una adaptación española de Fernández-Berrocal, Extremera, y Ramos (2004) de la Escala Rasgo de Metaconocimiento sobre Estados Emocionales; de la Escala de Autoconcepto de Tennessee (Fitts, 1965), y Escala de Autoestima de Rosenberg (1965).

- Las estrategias de afrontamiento: del Inventario de Respuestas de Afrontamiento (Moos, 1993).
- Solucion de problemas: Escala de Tácticas de Conflicto Revisada (Conflict Tactics Scale, Revised, CTS2; Straus et al., 1996). Adaptación Escala de tácticas para la resolución de conflictos (Montes-Berges, 2008). El cuestionario consta de 10 subescalas, donde se evalúa si dentro de la pareja se llevan a cabo conductas agresivas y (doble vertiente perpetración y victimización). Está basado en la teoría del conflicto (Adams, 1965) que considera el conflicto como una táctica de relación e interacción humana, siendo la violencia, en este sentido, una táctica errónea de resolución de conflictos.

ARS. Escala de Atribución de Responsabilidad y Minimización (Lila, Herrero, y Gracia, 2008);

- Variables del cambio terapéutico: URICA DV Inventario de estadios de cambio para violencia doméstica (Levesque, Gelles y Velicer, 2000). La escala URICA es un cuestionario autoinforme que consta de un total de 32 ítems que se refieren a creencias y disposiciones que puede tener el individuo sobre el problema que experimenta. Estos ítems se refieren a la conducta problema de manera general, y además, incluye dos preguntas de autovaloración a los individuos (donde valoran sus grados de reincidencia y en qué grado consideran que han mejorado globalmente como consecuencia del tratamiento recibido).

EDS Escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne (Fernando y Chico, 2000).

Evaluación cualitativa:

- Después de cada sesión se cumplimenta un cuestionario por parte de los profesionales del equipo, para evaluar las sesiones (desarrollo de la actividad, participación activa, respeto, tolerancia a la frustración, resolución conflictos, expresión emocional satisfacción, comunicación eficaz, diseño, ejecución y actividades). Anexo III.
- Al finalizar el programa los participantes cumplimentan un cuestionario de satisfacción. Anexo IV.
- Durante el programa se realiza la observación directa, recogida de datos y material audiovisual de la primera y última sesión, que nos permite hacer una

comparativa pre-post y ver los cambios que se dan en los participantes. Por otro lado, las reflexiones y la recogida información en las libretas, por parte de los participantes en cada sesión, muestran integración de los conceptos y la expresión emocional.

Los indicadores aplicados al programa son:

- Personas atendidas; Número de sesiones; Número de bajas; Aprovechamiento/adherencia (faltas de asistencia, actitud de los participantes/implicación en el contenido, participación en la realización de los ejercicios propuestos); cumplimiento de los objetivos.

9.- RESULTADOS ESPERADOS

Se prevé que las personas que han participado en el programa, hayan revisado aquellas dinámicas relacionales propias que se encuentran marcadas por la violencia de género, y que les llevó a ejercer actos violentos en un pasado, para detectar patrones y encontrar estrategias relacionales y comunicativas alternativas que promuevan la adquisición de relaciones igualitarias y no violentas.

En este programa, los indicadores de producción y de impacto vinculados a las actividades y valores esperados:

Nombre	Descripción	Unidad	Valor esperado
Personas atendidas	Se prevé que se atenderán 8 personas	Número de participantes	75% participacion
Número de sesiones	Se prevé realizar intervención mediante sesiones grupales	Porcentaje de sesiones grupales	90% de las sesiones
Adherencia al programa	Se mide la adherencia como un elemento importante para que la persona	Porcentaje de bajas	Máximo 15% de las personas que inician

	mantenga interés por el programa		
Satisfacción	Encuesta del impacto del proyecto en el participante	Grado de satisfacción del 1 a 10	>7 de satisfacción
Objetivos de la intervención	Logro de los objetivos	Porcentaje de objetivos cumplidos	80% de cumplimiento de los objetivos

Resultados según sesiones/objetivos: Aunque los estudios consistentes en la aplicación de algún tipo de intervención terapéutica asistida con animales, y sobre todo con caballos, no se dan de forma común en personas de ámbito penitenciario, los factores que se pretenden explorar son comparables con los de estudios previos, que miden la eficacia de las IAC en otras áreas de intervención, con objetivos similares. Los investigadores han subrayado la falta de investigación empírica, que mida el impacto de las IAA en centro penitenciario (Kohl, 2012). Frente a esta ausencia de investigaciones de IAC para reclusos de violencia de género, los resultados esperados de este programa de IAC para la promoción de las relaciones no violentas, pueden ser coherentes con los que reflejan los siguientes estudios, ya que también se dirigen a incrementar los factores protectores en la intervención. En base a programas de IAA, se espera que se dé:

- Reducción de los niveles de violencia (Strimple, 2003), y reducción de infracciones institucionales, (Fournier *et al.*, 2007).
- Mayor adherencia a los programas, reducción en aislamiento e incremento de comportamiento prosocial (Jasperson, 2010).
- Promueve la motivación y reduce el riesgo de reincidencia (Cushing y Williams, 1995; Chianese, 2010; Moneymaker y Strimple, 1991).
- Incremento de la responsabilidad (Furst, 2006), de la confianza (Ormerod, 2008; Leonardi, 2011) y facilita la comunicación (Turner, 2007).

La figura del caballo influye positivamente en:

- desarrollar un comportamiento adecuado, promover las relaciones, incrementar la autoestima, el autoconcepto y la autonomía, (Trotter, et al., 2008; Burgon, 2011; Dell, 2011).

- desarrollo de habilidades interpersonales, las competencias sociales (Pendry y Roeter, 2013)
- impacto positivo en el conjunto del comportamiento en centro penitenciario (Prior y Mason, 2010).
- Incremento del afecto, apoyo mutuo y de la confianza (Zaidlicz, 1988).
- Los participantes aprenden a cuidar de los demás, desarrollar empatía, trabajo en equipo, y otras habilidades que les pueden ayudar a prevenir un nuevo ingreso en centro penitenciario (Dalke, 2008).
- Promoción de la expresión emocional (Bachi, 2013) y comportamiento prosocial (Bachi, 2014).
- Beneficios positivos de la IAC (Schultz, RemickBarlow, y Robbins, 2007; Selby, y Smith-Osborne, 2012; De Villers, Ansorge, y Boissin, 2013).

Por otro lado, podemos extraer resultados cualitativos de la exploración de las imágenes registradas en el vídeo de las sesiones y de la observación por parte de los profesionales, de la interacción de los participantes con los caballos. En base al interaccionismo simbólico en la comunicación entre personas y caballos (Brandt, 2004; Irvine, 2004), se prevén cambios en la expresión emocional, la interacción humano-animal y las habilidades sociales. La idea es que los participantes modifican su estrategia comunicativa para dar una respuesta adecuada, creando un significado compartido, que se adapte al caballo y a la situación; solo si lo hacen de manera calmada y asertiva, el caballo responderá de forma apropiada. Se espera que los participantes cambien su postura retraída y tensa, con movimientos rígidos y exagerados, hacia movimientos tranquilos, cuerpo relajado y actitud de cercanía y confianza. Se aplica un análisis temático (Braun y Clarke, 2006) de las libretas para entender la percepción de los participantes sobre las sesiones y el impacto del programa.

- Motivación en la participación: Participación continuada y logro de objetivos. RE= Alta implicación y participación continuada en las actividades. Aprendizaje colaborativo en las dinámicas propuestas.
- Aumento autoestima y autoeficacia: Expresión emocional espontánea, en las libretas, proactividad y logro retos. RE= Facilitación expresión emocional. Superación de los retos. 80% libretas completadas.

- Adquisición habilidades sociales. Integración grupal. Registro de incidencias. RE= comunicación asertiva. No se han dado incidencias en el transcurso de las sesiones. Se establecen vínculos positivos con caballos.
- Solución de problemas: Mejor tolerancia a la frustración, demora del refuerzo inmediato y capacidad de superación. RE= logro de retos, perseverancia en los ejercicios, vínculo positivo entre participante y caballo.
- Continuidad programa en entorno CP. Ausencia de sanciones con usuarios, profesionales y otras personas. RE= No se han dado incidencias en el transcurso de las sesiones.
- Herramienta evaluación complementaria: Hojas de evaluación equipo y satisfacción participantes. Evaluación positiva de la implementación del programa y del trabajo de los profesionales y discurso basado en el caballo.

10.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al empezar este proyecto, nos encontramos con la dificultad de la falta de literatura e investigaciones referentes a la IAC en ámbito penitenciario y más específicamente con delitos por violencia de género. En base a los objetivos que se trabajan a nivel interno en los centros penitenciarios, se realizan dinámicas que incorporan la perspectiva de género a actividades en las que participa del caballo, como factor clave. Los instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos miden cambios en el control emocional, habilidades sociales y de comunicación, la autoestima, la motivación, solución de problemas y la ayuda mutua, como factores importantes, existentes en la creación adecuada de los vínculos relacionales. Los resultados esperados se contemplan semejantes a estudios previos implementados en el ámbito penitenciario, en el abordaje de la violencia de género y, por otro lado, en las intervenciones asistidas con caballos.

Aun y así, existen ciertas limitaciones en la realización de este programa de intervención asistida con caballos para la promoción de las relaciones no violentas:

- Los participantes han sido seleccionados bajo criterios específicos, por lo que no es un programa dirigido a todos los internos, sino a aquellos que los profesionales consideraron que obtendrían beneficio.

- Por otro lado, el tamaño de la muestra es limitado, con solo 8 participantes. Por ello los registros de evaluación no son generalizables. Aun y así, es importante explorar los datos que puedan resultar de este primer acercamiento, para valorar una propuesta de investigación, que pueda ofrecer una evaluación más rigurosa.
- Finalmente comentar que la intervención no ha evaluado el grado en que otros factores afectan la consecución de los objetivos.

La evaluación de las IAC en ámbito penal, debe dirigirse a valorar la medida en que los programas son beneficiosos para el participante, la institución y la comunidad, identificando que tipología de intervención, dirigida a que internos, centros y bajo qué circunstancias, tienen mayor efecto. Probablemente, futuras investigaciones cuantitativas pueden ofrecer evidencia científica de los efectos de la IAC en ámbito penitenciario con delitos por violencia de género, en comparación con otros delitos y otra tipología de programa de IAA. La implementación de este programa puede ser utilizada como una primera iniciativa a abrir el foco de la IAC y justificar su continuidad, en el conjunto de los centros penitenciarios, hacia unos resultados que promuevan el bienestar de las personas y de los caballos.

10.- REFERENCIAS

- Adams, B. N. (1965). Coercion and consensus theories: Some unresolved issues. *American Journal of Sociology*, 71, 74-716.
- AHIC (2011). *Australian Horse Welfare Protocol*. Geelong, Victoria, Australia.
- Andrés-Pueyo, A., y López, S. (2005). S.A.R.A. *Manual para la valoración del riesgo de violencia contra la pareja*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona
- Andrés-Pueyo, A., Arbach-Lucioni, K., y Redondo, S. (2010). Informe RISCANVI. Memoria técnica de la construcción del protocolo y las escalas de valoración del riesgo de violencia para delincuentes violentos (RISCANVI-S, RISCANVI-C y E-RISCANVI). Volumen Primero. Informe Técnico. Cataluña: Generalitat de Cataluña.
- Andrés-Pueyo, A. y Echeburúa, E. (2010). Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación. *Psicothema*, 22, 403-409.
- Arce, R., Fariña, F., Carballal, A., and Novo, M. (2009). Creación y validación de un protocolo de evaluación forense de las secuelas psicológicas de la violencia de género. *Psicothema*, 21(2), 241-247.
- Arce, R. y Fariña, F. (2010). Diseño e implementación del Programa Galicia de Reeducción de Maltratadores: Una respuesta psicosocial a una necesidad social y penitenciaria. *Intervención Psicosocial*, 19, 153-166.
- AWIN (2015). *AWIN Welfare Assessment Protocol for Horses*. DOI: 10.13130/AWIN_HORSES_2015
- Bachi, K. (2013). Application of Attachment theory to equine-facilitated psychotherapy. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 43(3), 187-196. doi: 10.1007/s10879-013-9232-1
- Bachi, K., Terkel, J. y Teichman, M. (2011). Equine-facilitated psychotherapy for at-risk adolescents: The influence on self-image, self-control, and trust. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 2, 298-312. doi: 10.1177/1359104511404177
- Bardill, N., y Hutchinson, S. (1997). Animal-assisted therapy with hospitalized adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 10(1), 17-24.
- Beck, A.M. (2000). El uso de los animales en beneficio de los humanos: Terapia Asistida por animales. En A. Fine. *Manual de terapia asistida por animales*:

- Fundamentos teóricos y modelos prácticos (pp.23-45).Barcelona: Viena Serveis Editorials, S.L
- Bracher, M. (2000) 'Therapeutic Riding: What has this to do with occupational therapists', *British Journal of Occupational Therapy*, 63(6), pp. 277-282
- Brandt, K. (2004). A language of their own: an interactionist approach to human-horse communication. *Society and Animals*, 12 (4), 299-316.
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101.
- Brooks, S. (2006). Animal-assisted psychotherapy and equine-facilitated psychotherapy. In N. B. Webb (Ed.), *Helping traumatized youth in child welfare: Perspectives of mental health and children's services practitioners* (pp. 196–217). New York, NY: Guilford Press
- Brooks, S. (2006). Animal-assisted psychotherapy and equine-facilitated psychotherapy. In N. B. Webb (Ed.), *Helping traumatized youth in child welfare: Perspectives of mental health and children's services practitioners* (pp. 196–217). New York, NY: Guilford Press
- Brown, A. S. (2015). *Rehabilitation in prison: an examination of prison animal programs* (Doctoral dissertation, Youngstown State University).
- Budzyńska, M. (2014). Stress reactivity and coping in horse adaptation to environment. *Journal of Equine Veterinary Science*, 34, 935-941.
- Burch, M.R. (2000). Evaluación y control de calidad de los programas de Terapia Asistida por Animales. En A. Fine. *Manual de Terapia Asistida por Animales: Fundamentos teóricos y modelos prácticos* (pp. 151-172). Barcelona: Viena Serveis Editorials, S.L.
- Burgon, H. L. (2011). 'Queen of the World': the experiences of at risk young people participating in equine assisted learning. *Journal of Social Work Practice*, June, Vol. 25, Issue 2, 165-183.
- Caballo, V.E. (1988). Evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Valencia: Promolibro
- Chianese, N. M. (2010). *Girls, jails, and puppy dog tails: An evaluation of the New Leash on Life program*. California State University, Fullerton.

- Consejo de Europa (2002). Ending violence against woman fact sheet [Documento WWW]. URL [http://www.savingwomenslive.org/factsheet_ending_violence.htm].
- Cushing, J. L., y Williams, J. D. (1995). The Wild Mustang program: A case study in facilitated inmate therapy. *Journal of Offender Rehabilitation*, 22(3/4), 95-112. doi: 10.1300/J076v22n03_08
- Dalke, K. (2008). At the threshold of change: The inmates and wild horses of Cañon City, Colorado. *Reflections*, 14 (4, Fall), 12-16.
- DeAraugo, J., McLean, A., McLaren, S., Caspar, G., McLean, M., y McGreevy, P. (2014). Training methodologies differ with the attachment of humans to horses. *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research*, 9(5), 235-241.
- De Villers, B., Ansorge J., Boissin, T. (2013). Camargue horses meeting with inmates: A psychoanthropological study on equine mediation's therapeutic aspects in a prison setting. In *International conference on Human Animal Interactions*, Chicago, Retrieved April 29, 2014, from www.iahaio.org/files/conferences2013chicagopdf
- Dell, C. A., Chalmers, D., Bresette, N., Swain, S., Rankin, D. y Hopkins C. (2011). A Healing Space: The Experiences of First Nations and Inuit Youth with Equine-Assisted Learning (EAL). *Child Youth Care Forum*, 40, 319-336.
- Dohmen, M. (1995). Perfil del hombre golpeador. En J. Corsi (coord.), *Violencia masculina en la pareja* (pp. 43-130). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Duckers, P. (2008). The added value of equine-assisted therapy in residential youth care. (Unpublished manuscript). MACCESS: Maastricht, Netherlands
- Capdevila Capdevila, M., Ferrer Puig, M., Blanch Serentill, M., Framis Ferrer, B., Garrigós Bou, A., y Comas López, N. (2017). Estudio de la reincidencia en las excarcelaciones de alto riesgo (2010-2013).
- Chandler, C. K. (2005) *Animal Assisted Therapy in Counselling*. New York: Routledge
- Chardonens, E. (2009). The use of animals as co-therapists on a farm: The child-horse bond in person-centered equine-assisted psychotherapy. *PCEP Journal of the World Association for Experiential and Person-Centered Experiential Psychotherapy and Counseling*, 8(4), 319–332

- Chauri, J. A., Martínez, M. A. y Azkarate, J. M. (2010). Programas de maltratadores en Navarra: tipos de tratamiento y resultados terapéuticos. En F. Expósito, M. C. Herrera,
- G. Buela-Casal, M. Novo y F. Fariña (Eds.), *Psicología Jurídica: ámbitos de aplicación* (pp. 29-42). Santiago de Compostela: Consellería de Presidencia, Xustiza e Administracións Públicas.
- Edney, A.T. (1995) 'Companion Animals and Human Health: An Overview', *Journal of the Royal Society of Medicine*, 88(12), pp. 704-708
- Esbjorn, R. J. (2006). *When horses heal: A qualitative inquiry into equine-facilitated psychotherapy*. PhD Dissertation, Institute of Transpersonal Psychology, Palo Alto, CA. Available from EBSCOhost psych database.
- Expósito, F. y Ruiz, S. (2009). Tratamiento para maltratadores: Una propuesta de intervención desde la perspectiva de género. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela (Eds.). *Violencia de género. Tratado psicológico y legal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ewing, C. A., MacDonald, P. M., Taylor, M., y Bowers, M. J. (2007). Equine-facilitated learning for youths with severe emotional disorders: A quantitative and qualitative study. In *Child and Youth Care Forum* (Vol. 36, No. 1, pp. 59-72). Kluwer Academic Publishers-Plenum Publishers.
- Farm Animal Welfare Council 1992 FAWC updates the five freedoms Veterinary Record 17: 357.
- Farm Animal Welfare Council 1993 Second Report on Priorities for Research and Development in Farm Animal Welfare. Londres: DEFRA
- Fazio, E., Medica, P., Cravana, C., Aveni, F., y Ferlazzo, A. (2013). Comparative endocrinological responses to short transportation of Equidae (*Equus asinus* and *Equus caballus*). *Animal Science Journal*, 84(3), 258-263.
- Fernández-Berrocal P., Extremera N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Ferrando, P. J. y Chico, E. (2000). Adaptación y análisis psicométrico de la escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne. *Psicothema*, 12, 383-389.
- Fine, A.H. (2010) *Handbook on Animal Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines for Practice*. Academic Press Publications: London Academic Press. doi: 10.1016/B978-0-12-381453-1.10001-7

- Fitts, W. H. (1965). *Tennessee self concept scale. Counsellor recordings and test. Manual.*, Tennessee: Nashville.
- Fournier, A.K., Geller, E.S. y Fortney, E.V. (2007). "Human –animal interaction in a prison setting: impact on criminal behaviour, treatment progress and social skills", *Behaviour and Social Issues*, Vol. 16, pp89-106.
- Frewin, K., y Gardiner, B. (2005). New age or old sage? A review of equine-assisted psychotherapy. *Australian Journal of Counseling Psychology*, 6, 13-17.
- Friedmann, E. y Thomas, S.A. (1995). Pet ownership, social support, and one-year survival after acute myocardial infarction in the Cardiac Arrhythmia Suppression Trial (CAST). *American Journal of Cardiology*, 76, 1213-1217.
- Friedmann, E., Katcher, A.H., Thomas, S.A., Lynch, J.J., and Messent, PR. (1983). Social interaction and blood pressure: Influence of animal companions. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 171(8), 461-5.
- Furst, G. (2006), "Prison –based animal programmes: a national survey", *The Prison Journal*, Vol. 86, pp. 407-430.
- Furst, G. (2007). Without words to get in the way: Symbolic interaction in prisonbased animal programs. *Qualitative Sociology Review*, 31(1), 96-109.
- Garcia-Moreno, C., Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L. y C. Watts. 2005. *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer: resultados iniciales sobre la prevalencia, resultados en materia de salud y respuestas de las mujeres*. Organización Mundial de la Salud, Ginebra
- Gilbert, P., Arroyo, B., de la Calle, A., y Muñoz, M. (2010). *Recetario ilustrado de ejercicios para terapia y actividades con perros*. Madrid: Lincoln Consulting.
- Gondolf, E.W. (2004). Evaluating batterer counseling programs: A difficult task showing some effects and implications. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 605-631
- Hartmann, E. (2010). *Managing horses in groups to improve horse welfare and human safety* (Doctoral thesis, Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala, Sweden).
- Hayden, A. (2005) *An Exploration of the Experiences of Adolescents Who Participated in Equine Faciliated Psychotherapy: A Resiliency Perspective*. Doctoral Thesis. Alliant International University

- Haussler, K. K. (2009). Review of manual therapy techniques in equine practice. *Journal of equine veterinary science*, 29(12), 849-869.
- Hawson, L. A., Salvin, H. E., McLean, A. N., y McGreevy, P. D. (2014). Riders' application of rein tension for walk-to-halt transitions on a model horse. *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research*, 9(4), 164-168.
- Henshall, C., y McGreevy, P. D. (2014). The role of ethology in round pen horse training—A review. *Applied Animal Behaviour Science*, 155, 1-11.
- Holcomb, K. E., Tucker, C. B., y Stull, C. L. (2013). Physiological, behavioral, and serological responses of horses to shaded or unshaded pens in a hot, sunny environment. *Journal of animal science*, 91(12), 5926-5936.
- Hothersall, B., y Casey, R. (2012). Undesired behaviour in horses: A review of their development, prevention, management and association with welfare. *Equine Veterinary Education*, 24(9), 479.
- Irvine, L. (2004). *If you tame me: Animal identity and the intrinsic value of their lives*. Philadelphia: Temple University Press.
- Jansson, A., y Harris, P. A. (2013). A bibliometric review on nutrition of the exercising horse from 1970 to 2010. *Comparative Exercise Physiology*, 9(3), 169-180.
- Jasperson, R. A. (2010), "Animal-assisted therapy with female inmates with mental illness: a case example from pilot program", *Journal of Offender Rehabilitation*, Vol. 49, pp. 417- 433.
- Johnson R.A., Johnson P.J., Megarani D.V., Patel S.D., Yaglom H.D., Osterlind S., Grindler K., Vogelweid C.M., Parker T.M., Pascua C.K., (2017). Horses working in therapeutic riding programs: Cortisol, ACTH, glucose, and behavior stress indicators. *J. Equine Vet. Sci.* 2017 doi: 10.1016/j.jevs.2017.05.006.
- Kaiser, L., Spence, L., Lavergne, A., y Vanden Bosch, K. (2004). Can a week of therapeutic riding make a difference? A pilot study. *Anthrozoos*, 17(1), 63–72.
- Katcher, A. H. (2003). La Terapia asistida con animales y el estudio de la relación persona - animal. En A. H Fine (Coord.) *Manual de terapia asistida con animales: fundamentos teóricos y modelos prácticos*. Barcelona: Fundación Affinity.

- Keller, S. R y Wilson, E. O. (1999, Eds.). *The Biophilia Hypothesis*. Washington, DC: Island Press.
- Kohl, R. (2012), "Prison animal programs: a brief review of literature", Office of Strategic Planning and Research, Massachusetts Department of Correction.
- Klontz, B., Bivens, A., Leinart, D. and Klontz, T. (2007) 'The Effectiveness of Equine-Assisted Experiential Therapy: Results of an Open Clinical Trial', *Society and Animals*, 15, pp. 257-267
- Kropp, P. R., Hart, S. D., Webster, C. W. y Eaves, D. (1995). *Manual for the Spousal Assault Risk Assessment Guide* (2nd ed). Vancouver, BC: British Columbia Institute Against Family Violence.
- Kropp, P. R. y Hart, D. D. (2000). The Spousal Assault Risk Assessment (SARA) Guide: Reliability and validity in adult male offenders. *Law and Human Behavior*, 24, 101-118
- Lee, J., Floyd, T., Erb, H., y Houpt, K. (2011). Preference and demand for exercise in stabled horses. *Applied Animal Behaviour Science*, 130(3), 91-100.
- Lentini, J A. y Knox, M. (2009). A qualitative and quantitative review of equine-facilitated psychotherapy (EFP) with children and adolescents. *The Open Complementary Medicine Journal*, 1, 51-57
- Leonardi, R. (2011), "Research, theory and insight: animal-assisted rehabilitation", paper presented at the Society for Companion Animal Studies Conference, Dogs and Young Offenders Working Together, London, 1 July.
- Lesimple, C., Fureix, C., LeScolan, N., Richard-Yris, M. A., y Hausberger, M. (2011). Housing conditions and breed are associated with emotionality and cognitive abilities in riding school horses. *Applied Animal Behaviour Science*, 129(2), 92-99.
- Levesque, D. A., Gelles, R. J. y Velicer, W. F. (2000). Development and validation of a stages of change measure for men in batterer treatment. *Cognitive and Therapy Research*, 2, 175-200.
- Levinson, B.M. (1969) *Pet-Oriented Child Psychotherapy*. Illinois: Charles C Thomas Publisher
- Lila, M., Herrero, J., y Gracia, E. (2008). Atribución de responsabilidad y minimización en hombres penados por violencia contra la mujer: Un instrumento de evaluación. En F. J. Rodríguez, C. Bringas, F. Fariña, R. Arce y A. Bernardo (Eds.),

- Psicología jurídica. Familia y victimología* (pp. 271-279). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Lila, M., Catalá, A., Conchell, R., García, A., Lorenzo, M. V., Pedrón, V. y Terrero, E. (2010). Una experiencia de investigación, formación e intervención con hombres penados por violencia contra la mujer en la Universidad de Valencia: Programa Contexto. *Intervención Psicosocial*, 19, 167-179
- López-Cepero (2019). Animales de compañía y salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Maqueda, M. L. (2006). La violencia de género. Entre el concepto jurídico y la realidad social. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 08(02), 02:1-02:13.
- Martínez Abellán, R. (2009). Atención a la diversidad y terapia asistida por animales. Programas y experiencias en el medio penitenciario. *Revista de Educación Inclusiva*, 2, 111-133
- Masten, A., Best, K. and Garmezy, N. (1990) Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*, 2 (4) 425-444
- McCormick, A. y McCormick, M. (1997). Horse sense and the human heart. Deerfield Beach, FL: Health Communications Inc
- McGreevy, P. D., Henshall, C., Starling, M. J., McLean, A. N., y Boakes, R. A. (2014). The importance of safety signals in animal handling and training. *Journal of Veterinary Behavior*, 9(6), 382-387.
- McGreevy, P. D. (1997). Do stabled horses cope?. *Journal of Biological Education*, 31(3), 207-211.
- McGreevy, P., McLean, A., Buckley, P., McConaghy, F., y McLean, C. (2011). How riding may affect welfare: What the equine veterinarian needs to know. *Equine Veterinary Education*, 23(10), 531-539.
- Menéndez, M. I. (2010). *Representación mediática de la violencia de género. Análisis de la prensa balear 2004-2008*. Palma de Mallorca, España: Edicions Universitat de les Illes Balears.
- Miller, G., Stull, C., Ferraro, G. y Meierhenry, B. (2010). Minimum standards of horse care in the 342 state of California. Center of Equine Health, School of Veterinary Medicine, University of 343 California, USA.
- Moneymaker, J. M., y Strimple, E. O. (1991). Animals and Inmates. *Journal of Offender Rehabilitation*, 16(3-4), 133-152. doi: 10.1300/J076v16n03_09

- Montes-Berges, B. (2008). Tácticas para la resolución de conflictos y celos románticos en relaciones íntimas: adaptación y análisis de las escalas CTS2 y CR [Tactics for conflicts resolution and romantic jealousy in close relationships: Adaptation and analysis of CTS2 and CR scales]. *Estudios de Psicología*, 29, 221-234. doi:10.1174/021093908784485138
- Moos, R. (1993). *Coping response inventory adult form-professional. Manual.*, Florida: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Moreau, L. (2001) 'Outlaw Riders: Equine-facilitated therapy with juvenile capital offenders', *Reaching Today's Youth: The Community Circle of Caring Journal*, 5(2), pp. 27-30
- Mulcahy, C., y McLaughlin, D. (2013). Is the tail wagging the dog? A review of the evidence for prison animal programs. *Australian Psychologist*, 48, 369-378.
- Naciones Unidas (1994), Resoluciones y decisiones aprobadas por la Asamblea General en la primera parte de su cuadragésimo octavo período de sesiones (21 de septiembre-23 de diciembre de 1993) (GA/8637), Nueva York, Departamento de Información Pública, Servicio de Noticias.
- (1993a), Expert Group Meeting on Measures to Eradicate Violence Against Women. Report (MAV/1993/1), Nueva York, División para el Adelanto de la Mujer, Departamento de Coordinación de Política y Desarrollo Sostenible.
 - (1993b), Informe del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (A/47/38), 11º período de sesiones, documentos oficiales, cuadragésimo séptimo período de sesiones, Suplemento N° 38, Nueva York.
- Navarro, Marga (2016). Si el humano supiera. Catalunya; Edición Propia.
- NEWC (2008). National Equine Welfare Protocol. National Equine Welfare Council, United Kingdom.
- Nichols, M. P. (2011). Family therapy: Concepts and methods (9th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon
- Nimer, J. y Lundahl, B. (2007). Animal-assisted therapy: A meta-analysis. *Anthrozoos*, 20, 225-238.
- Ormerod, E. (2008), "Companion animals and offender rehabilitations", *Therapeutic Communities. The international journal of Therapeutic Communities*, Vol. 29, pp.285-96.
- Parelli. (2011). Retrieved July 21, 2011, from <http://www.parellinaturalhorsetraining.com/natural-horsemanship/>

- Pendry, P., y Roeter, S. (2013). Experimental Trial Demonstrates Positive Effects of Equine Facilitated Learning on Child Social Competence. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 1, 1-19.
- Prior, D., y Mason
- PRIA: Ruiz, S., Negredo, L., Ruiz, A., García-Moreno, C., Herrero, O., Yela, M., y Pérez-Ramírez, M. (2010). Violencia de género: Programa de intervención para agresores (PRIA). (Colección Documentos Penitenciarios 7). *Madrid: Secretaría General Técnica (Ministerio del Interior)*.
- Prior, D., y Mason, P. (2010). A different kind of evidence? Looking for what works in engaging young offenders. *Youth Justice*, 10 (3), 211-226.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton.
- Rogers, C. W., Bolwell, C. F., Tanner, J. C., y van Weeren, P. R. (2012). Early exercise in the horse. *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research*, 7(6), 375-379.
- Rothe, E. Q., Vega, B. J., Torres, R. M., Maria, S., Soler, C., y Pazos, R. M. (2005). From kids and horses: Equine-facilitated psychotherapy for children. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 373-383
- Ruiz, S. y Expósito, F. (2007). Intervención específica con internos condenados por delito de violencia de género. III Congreso de Psicología Jurídica y Forense.
- Schott, H. C., McGlade, K. S., Hines, M. T., y Petersen, A. (1996). Bodyweight, fluid and electrolyte, and hormonal changes in horses that successfully completed a 5 day, 424 kilometer endurance competition. *Pferdeheilkunde*, 12(4), 438-442.
- Schultz, P. N., Remick-Barlow, A., y Robbins, L. (2007). Equine-assisted psychotherapy: a mental health promotion/intervention modality for children who have experienced intrafamily violence. *Health and Social Care in the Community*, 15, 265-271.
- Selby, A., y Smith-Osborne, A. (2012). A Systematic Review of Effectiveness of Complementary and Adjunct Therapies and Interventions involving equines. *Health Psychology*, 32, 418-432.
- Siendones-Castillo R., Perea-Milla E., Arjona J.L., Agüera C., Rubio A., Molina M. (2002), “Violencia doméstica y profesionales sanitarios: conocimientos, opiniones y barreras para la infradetección”, *Emergencias*. Vol.14, pp. 224-32.
- Straus, M. A., Hamby, S. L., Boney-McCoy, S. y Sugarman, D. B. (1996). The revised Conflict Tactics Scales (CTS2): Development and preliminary psychometric data. *Journal of family issues*, 17(3), 283-316.

- Strimple, E. O. (2003), "A history of prison inmate- animal interaction programs", *American Behavioural Scientist*, Vol. 47, pp. 70-8.
- Stull, C. L. (1999). Responses of horses to trailer design, duration, and floor area during commercial transportation to slaughter. *Journal of Animal Science*, 77(11), 2925-2933.
- Taylor, S. M. (2001). *Development riding therapy: A team approach to assessment and treatment*. Arizona: Therapy Skill Builders.
- Tjaden, P. y Thoennes, N. (2000) (Visitado 2006, Diciembre 9). Extent, nature, and consequences of intimate partner violence: Finding from the Nacional violence against woman survey. Washington, D.C.: US Department of Justice. intergeneracional de la violencia familiar. *Desarrollo y Sociedad*, 285-337. [Documento WWW] URL <http://www.ncjrs.gou/pdffiles1/nij/181867.pdf>.
- Tramutt, J. (2003). Opening the gate: Cultivating self awareness and self acceptance through equine-assisted psychotherapy (Unpublished master's thesis). Naropa University, Boulder, CO.
- Tramutt, J. (2003). Opening the gate: Cultivating self awareness and self acceptance through equine-assisted psychotherapy (Unpublished master's thesis). Naropa University, Boulder, CO.
- Trotter, K. S., Chandler C. K., Goodwin-Bond, D., y Casey, J. (2008). A Comparative Study of the Efficacy of Group Equine Assisted Counseling With At-Risk Children and Adolescents. *Journal of Creativity in Mental Health*, 3, 254-284.
- Trotter, K. S. (2012). Harnessing the power of equine-assisted counseling: Adding animal assisted therapy to your practice [Kindle DX version]. New York, NY: Routledge.
- Turner, W. G. (2007). The experiences of offenders in a prison canine program. *Federal Probation*, 71(1), 38-43.
- Tyler, J. J. (1994). Equine psychotherapy. Woth more than just a horse laugh. *Women y Therapy*, 3 / 4, 139-146
- Vidrine, M., Owen-Smith, P., Faulkner, p. (2002). Equine facilitated group psychotherapy: Aplications for therapeutic vaulting. *Issues in Mental Health Nursing*, 23, 587.603.
- Viksten, S. M., Nyman, S., Visser, E. K. y Blokhuis, H. J. (submitted). Developing a horse welfare 367 assessment protocol.

- Wageningen UR (2012). *Welfare Monitoring System – Assessment protocol for horses, version 2.0*: Wageningen UR Livestock Research
- Walker, L. E. (1979). *The battered woman*. Nueva York: Harper y Row. Recuperado a partir de <https://www.ncjrs.gov/App/Publications/abstract.aspx?ID=54451>
- Waran, N., Leadon, D., y Friend, T. (2002). The effects of transportation on the welfare of horses. The welfare of horses. Kluwer Academic Publishers, The Netherlands, 125-150.
- Waters, A. J., Nicol, C. J., y French, N. P. (2002). Factors influencing the development of stereotypic and redirected behaviours in young horses: findings of a four year prospective epidemiological study. *Equine Veterinary Journal*, 34(6), 572-579.
- Witham, C. L., Stull, C. L., y Hird, D. W. (1998). A California survey concerning chronic equine malnutrition. *Journal of Equine Veterinary Science*, 18(1), 6-7.
- Yorke, J., Adams, C., y Coady, N. (2008). Therapeutic value of equine-human bonding in recovery from trauma. *Anthrozoös*, 21, 17-30. doi:10.2752/089279308X274038
- Zaidlicz, R. (1988). *A prison horse program*. Orlando, FL: Delta Society Annual Conference.

ANEXOS

Anexo 1: Protocolo médico-veterinario y de bienestar equino

Existen un conjunto documentos que recogen protocolos para el asesoramiento del bienestar equino (AHIC, 2011; Wageningen UR, 2012; AWIN, 2015; Miller, 2010; HWAP, Viksten et al.), pero no hay una estandarización internacional para ello. Estudios sobre los aspectos del bienestar animal incluyen: sistema de manejo (Hartman, 2010; Holcomb, et al. 2013; Waran, 2002); espacio de descanso (Hartmann, et al. 2012; Lesimple, et al., 2011; McGreevy, 1997); transporte (Fazio, et al., 2013; Stull, 1999); nutrición (Jansson y Harris, 2013; Waters, et al., 2002; Witham, et al., 1998); comportamiento (Hall, et al., 2014; Hothersall y Casey, 2012); estrés (Budzyńska, 2014; Johnson et al. 2017); ejercicio (Lee, et al., 2011; Rogers, et al., 2012; Schott, et al., 1996); entrenamiento (DeAraugo et al., 2014; Hawson, et al., 2014; Henshall y McGreevy, 2014). Siguiendo la literatura, y más allá de las 5 libertades del bienestar animal (FAWC, 1992; 1993), los principios, criterios e indicadores que se tienen en cuenta en los caballos que participan en este programa, son los siguientes:

- Alimento adecuado: Nutrición apropiada, disponibilidad de agua limpia.
- Condiciones del espacio: Comodidad en el descanso, facilidad de movimiento, condiciones térmicas. Realización de ejercicio, las dimensiones del box y la calidad de la cama.
- Estado de salud: Ausencia de heridas (prolapso, hendiduras, etc.); ausencia de enfermedad (condición de la piel, consistencia de la defecación, respiración anormal, etc.); ausencia de dolor inducido por manejo (lesiones en la boca, negligencia de cascos, etc.)
- Comportamiento adecuado: expresión del comportamiento social (interacción social); otros comportamientos (estereotipias, miedos, etc.); relación humano-animal adecuada; emociones positivas.

Por otro lado, tener en cuenta especificidades de los caballos como animales gregarios, de huida, etc., (para tener un conocimiento básico se recomienda la lectura del libro de Marga Navarro “Si el Humano Supiera”). El programa incluye dinámicas que van dirigidas a trabajar con el caballo, facilitarle la confianza en el acercamiento a las personas, incrementar su relajación, el espacio de seguridad y de confianza, crear un

cambio en la rutina, promover el enriquecimiento ambiental y propiciar un espacio de aprendizaje y de socialización. Todo ello para promover y mantener el bienestar de los caballos en la interacción con los participantes.

Los caballos están identificados adecuadamente, y se crea un protocolo de seguridad.

A) Acuerdos de seguridad:

- No dar de comer o tocar al caballo si no se ha indicado por el profesional referente.
- Excepto durante actividades específicas, manejar al caballo con el ramal. Este no debe tener tensión, ni estar enrollado alrededor de la mano. No pasar el ramal por encima del cuello u hombro.
- No actuar de forma violenta con el animal, ni agredirlo. LA violencia física solo sirve para incrementar el impulso del caballo a huir.
- Deja la actividad que estas realizando cuando el referente así te lo indique y vuelve a la posición inicial, y espera calmadamente recibir nuevas instrucciones.
- Si un caballo entra en pánico, dale espacio. No intentes retenerlo o detenerlo. Si el pánico incrementa déjalo suelto y avisa al referente.
- Como animales de presa, son muy sensibles a las emociones y a las personas. Presta atención a tus emociones y como estas van cambiando. Si te sientes frustrado, enfadado, coméntalo con el referente y tomate un descanso. No dudes en pedir ayuda.
- Si te sientes incómodo o indispuerto, avisa al referente.
- No aguantas la respiración e intenta mantenerla estable y calmada, ya que los caballos reciben información sobre la frecuencia de la respiración. Producir una respiración acelerada alrededor del caballo, puede provocar que incremente la ansiedad.
- Practica escuchar sin interrumpir; pregunta antes de tocar al caballo; cada un es responsable de participar o no en una actividad; cada uno es responsable para pedir el apoyo que necesite.

B) Contraindicaciones y precauciones importantes, resaltamos:

Contraindicaciones

- Conductas negativas de los participantes (riesgo alto de violencia autodirigida, o a los demás, consumo activo, inestabilidad en la medicación, etc.), condición física incompatible con el animal, fobias y alergias.

Precauciones - Zoonosis en caballos

El contagio caballo-humano es altamente improbable, ya que las circunstancias que deberían darse, para la transmisión de enfermedades que puedan suponer riesgo por

contacto, muy rara vez se producen. Para su prevención, desarrollo y transmisión, veamos a continuación normas básicas a seguir, para evitar la posibilidad de contagio:

- No comer durante las sesiones de IAC.
- Higiene de manos después del contacto con el caballo.
- Evitar contacto con las heces del caballo.
- Seguir las pautas de higiene diarias y comprobar la limpieza general del animal. (diariamente cepillado, ducha, cascos, cola, inspección de la piel para encontrar posibles heridas; anualmente limado de dientes).
- Seguir las pautas del protocolo zoonosanitario (vacunación al día, desparasitación externa continuada a lo largo del año, desparasitación interna semestral).
- Control de tratamiento para comprobar que funciona correctamente (análisis sangre y coprológico periódico).

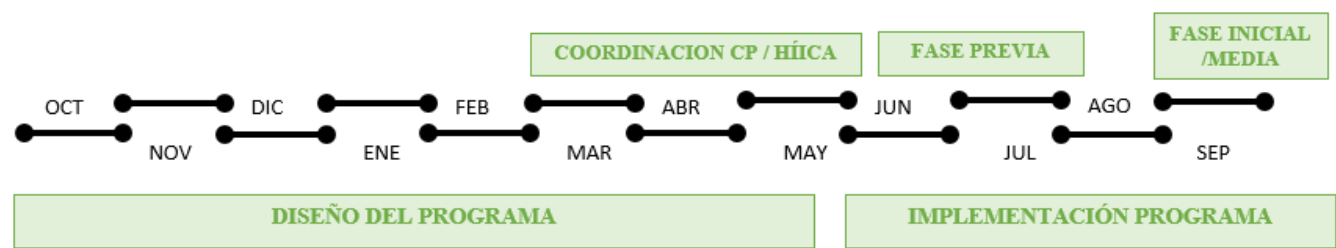
C) Es importante que la persona referente el caballo, tenga conocimiento sobre:

- Características fisiológicas del caballo (fisiología locomotora y fisiología respiratoria).
- Limpieza e higiene del caballo (técnicas de cepillado, duchado de las diferentes regiones corporales; técnicas de limpieza y peinado de crin y cola; técnica de recortado de crin y cola; material y equipo de limpieza, tipos y modos y desinfección del mismo; locales para la limpieza del caballo, características y dimensiones).
- Cuidados básicos del caballo (morfología externa del caballo; morfología externa del casco y técnicas de cuidado; control de medición, pesaje y herraje del caballo).
- Tratamientos sanitarios básicos del caballo (productos sanitarios de carácter preventivo y terapéutico; protocolos veterinarios; hospitalización; indicadores de identificación rápida de aparición de posibles trastornos comunes - cólico, torsión estómago, etc.).
- El caballo parado y en movimiento (posiciones de descanso, mecánica del desplazamiento, vicios, etc.).
- Mantenimiento del caballo (pautas de comportamiento, indicativos condición física, emocional, social y mental del caballo; conductas que afectan negativamente al caballo; protocolo bienestar animal)

- Alimentación general del caballo (preparación y distribución de reacción equilibrada según necesidades del caballo; diferencias entre alimentos; almacenaje y conservación de los piensos y forrajes siguiendo criterios de limpieza e higiene).
- Estado general del caballo (revisar el estado del caballo que participa en la intervención; identificar problemas y examinarlos por el personal correspondiente; diferentes equipos adecuados a cada caballo; criterios de bienestar animal).
- Manejo adecuado del caballo (durante las sesiones; durante el traslado).

A demás los profesionales deben hacer constar certificados de profesionalidad del trabajo con caballos (por ejemplo, el certificado EAGALA).

Anexo 2: Cronograma actuaciones



Anexo 3: Formulario evaluación

Formulario de Evaluación Equipo

Información básica

Nombre del participante:

Fecha de la sesión:

Emociones

¿Expresa sus pensamientos?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Expresa sus emociones durante la sesión?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Muestra entusiasmo por las actividades?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Hace referencia a las emociones del caballo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Interacciona con el caballo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Solución de problemas

¿Se toma un tiempo para pensar en los pasos a seguir?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Resuelve los problemas de forma asertiva?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Se muestra agresivo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Pide ayuda para resolver el problema?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Si no entiende el ejercicio, insiste en comprenderlo?

- ☐ Si
- ☐ No

¿Abandona el ejercicio?

- ☐ Si
- ☐ No

Si abandona el ejercicio, ¿cuándo lo hace?

- ☐ A principio
- ☐ A mitad
- ☐ Al final

¿Espera siempre a ver que hacen los demás?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Improvisa situaciones?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca

- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Aporta ideas sobre para resolver el problema?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Independientemente de los resultados se esfuerza?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Reconocimiento/Motivación

¿Respetas las normas?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Se pone en situaciones de riesgo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Se comporta de manera adecuada con los demás y el caballo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Se fija en el estado del caballo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Se implica en las tareas?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Muestra una actitud pasiva?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Comunicación

¿Se expresa con tranquilidad?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Se expresa de forma clara?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Da instrucciones a los demás de forma adecuada?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Respeta los turnos de palabra?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Utiliza un lenguaje no verbal acorde a su discurso?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Indica posturas y gestos que favorecen la comunicación?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Trata de imponer su criterio?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Escucha a los demás con atención?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Permite que el caballo se desplace sin dirigirlo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Habilidades sociales

¿Coopera con los demás?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Habla con los demás sobre temas relacionados con el caballo/actividad?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Comparte el espacio de trabajo/material de manera adecuada?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Interacciona con los caballos?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Respeto el espacio del caballo?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Es amable con los demás?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Elogia a sus compañeros durante la actividad?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

¿Identifica los estados emocionales de los caballos y los gestos que los acompañan?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Anexo 4: Encuesta satisfacción

Encuesta de satisfacción de los participantes

Fecha de la actividad:

Nombre de la actividad:

Centro:

Espacio en el que se ha realizado la actividad:

Nos gustaría mucho conocer tu opinión sobre las actividades realizadas. Utilizaremos una puntuación del 1 al 5 en sus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Señala con un círculo el número escogido. Este cuestionario es anónimo y confidencial. ¡Muchas gracias!

DATOS PERSONALES

Sexo: 1. Hombre 2. Mujer

Edad: _____

VALORACIÓN

1. La duración de la actividad ha estado adecuada

Muy de acuerdo	1	2	3	4	5	Muy en desacuerdo
----------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. La actividad ha cubierto las expectativas iniciales que tenía

Muy de acuerdo	1	2	3	4	5	Muy en desacuerdo
----------------	---	---	---	---	---	-------------------

3. Valoro muy positivamente el trabajo realizado por los profesionales

Muy de acuerdo	1	2	3	4	5	Muy en desacuerdo
----------------	---	---	---	---	---	-------------------

4. Estoy muy satisfecho con el funcionamiento de la actividad y de haber participado

Muy de acuerdo	1	2	3	4	5	Muy en desacuerdo
----------------	---	---	---	---	---	-------------------

5. Animaría a otras personas que lo necesiten a participar en esta actividad

Muy de acuerdo	1	2	3	4	5	Muy en desacuerdo
----------------	---	---	---	---	---	-------------------

6. ¿Han sido importantes los caballos para ti hoy?

7. ¿Cómo te has sentido al trabajar con caballos?

8. Describe tu relación con los caballos con los que has estado durante el día:

9. ¿Cómo crees que han estado los caballos contigo?

10. Comparado con otras actividades, ¿en qué grado te ha beneficiado esta actividad?
NADA MUY POCO POCO BASTANTE MUCHO

11. ¿Qué beneficios has recibido?

12. ¿Qué ejercicio te ha costado más?

13. ¿Qué no te ha gustado?

14. ¿Los contenidos de las sesiones han sido de tu interés?
NADA MUY POCO POCO BASTANTE MUCHO

15. ¿Te has sentido libre de poder expresarte?
NADA MUY POCO POCO BASTANTE MUCHO

16. ¿Qué es lo más importante que te llevas de haber hecho esta actividad?

17. Por favor, comenta cualquier cosa que quieras remarcar de tu experiencia:

En este espacio puedes comentarnos las dudas e intereses que tengas para próximas actividades que realicemos, o bien, hacer propuestas de mejora: