



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas.

Alumno: Almudena Perea Aguayo

Tutor: M^a Carmen Martínez Serrano
Dpto: Departamento de Pedagogía

Septiembre, 2014

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4-6
1.1. MARCO TEÓRICO.....	6-8
2. OBJETIVOS.....	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8-9
4. METODOLOGIA DEL ESTUDIO	9
5. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	10
6. RESULTADOS.....	10-26
7. CONCLUSIÓN FINAL.....	27-28
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29-31
9. ANEXOS.....	33-41

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS
DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.**

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA,
FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS.**

ALMUDENA PEREA AGUAYO

RESUMEN

Esta investigación presenta un estudio sobre como los estudiantes de 4º Grado de Educación Infantil de la Universidad de Jaén utilizan, aplican y conocen las TIC en su vida cotidiana, la importancia de ella en el colegio y que herramientas utilizan y conocen sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Por otra parte, la investigación nos muestra como de importante es la formación de los docentes, la infraestructura que debe tener las aulas y el nivel de manejo de herramientas que debe adquirir el profesor para la sociedad que nos encontramos.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa es una manera de motivar a los niños para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es imprescindible que los docentes estén formados para esta sociedad tecnológica y mantengan una actitud positiva para desarrollarlo en el contexto educativo.

PALABRAS CLAVE

Uso de las TIC; Formación docente; Conocimientos básicos; Tecnología; Herramientas.

ABSTRACT

This research presents a study on how students of Grade 4 Early Childhood Education at the University of Jaén use, apply and meet ICT in their everyday life, the importance of it at school and that tools use and know about Technology information and Communication.

Moreover, research shows how important is the training of teachers, the infrastructure must have the classrooms and the level of management tools that the teacher must acquire to society than we are.

The use of Information Technology and Communication (ICT) in educational practice is a way to motivate children to develop the teaching-learning process, so it is imperative that teachers are trained for this technological society and maintain a positive attitude to develop in the educational context.

KEY WORDS

Use of ICT; Teacher education; Basic knowledge; technology; Tools.

1. INTRODUCCIÓN

Manuel Área Moreira (2005;2006) dice que el estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años. (p, 4).

Los enormes cambios que estamos sufriendo desde hace décadas hace que nos tengamos que ir formando para la sociedad que nos encontramos por lo que hoy en día la sociedad está basada en las tecnologías, tanto para la diversión, trabajo, información... estamos inversos en la sociedad de las tecnologías y debemos de formar a los alumnos para esta sociedad.

Desde este proyecto que he realizado trato de analizar y comprobar el uso que reconocen los alumnos de 4º Grado de Educación Infantil con respecto a las TIC, qué importancia tiene el docente en todo esto, si el docente debe de ser preparado previamente para ello y las herramientas que los sujetos utilizan, aplican y conocen.

Según Martha Rodríguez (2009), Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, a demás el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. P, (1).

Según la UNESCO (2005), la incorporación de las TIC en educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

experiencias, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, instrumento para la gestión administrativa, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y por ende de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje, en este aspecto, el alumno es el "protagonista de la clase", debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Es por esto la importancia que adquieren las TIC en la formación docente y no sólo en la formación inicial sino que durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro del colegio.

Ana Luiza Machado, directora de OREALC / UNESCO, plantea la fuerte relación que debe darse entre la formación docente y las tecnologías Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. Esto se puede ver claramente en el uso de mensajería instantánea (Chat), la aplicación de programas, el manejo de cámaras Web, etc., esto ha generado una nueva forma de comunicarse entre los jóvenes, lo cual el docente no puede quedar ajeno.

Para muchos docentes, el uso de las TIC implica ciertas desventajas tales como el aprender a usar las tecnologías, necesidad de actualizar los equipos y programas, y sobre todo implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder. Según Mumtag (2005), los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TIC, compromiso con la superación profesional, capacitación formal recibida en el uso de las TIC.

A pesar de lo anterior, el uso e implementación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes.

Las Tics nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. P, (1).

Según Luis Eduardo Salavarieta (2009), precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo... Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes a la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias. P, (1).

1.1.MARCO TEÓRICO

Guillermo Briones (1992) dice: *“El marco teórico es un conjunto de preposiciones referidas al problema de investigación tomada de una o más teorías existentes sobre el campo donde este se ubica. Con las modificaciones que el investigador está en condiciones o capacidad de introducirles”*.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010), *“las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”*.

Información y conocimiento, se difunden a través de la tecnología; casi de modo imperceptible, nos hemos visto insertados dentro del mundo digital.

Cabello & Levis. (2007), “la presencia de procesadores digitales en la mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural.”. Si bien, son parte de nuestra cotidianidad, no han logrado ingresar pedagógicamente al aula, lo decimos, por el escaso juicio que se ha dado a este proceso, así como al inadecuado o nulo uso en prácticas educativas.

Las TIC, son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI, por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permita “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”. (Bacher, 2009).

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional (Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile, 2008), para manejar un mejor desempeño y competencia que entendida por Saravia (2008), es aquella que “... supera a inteligencia por cuanto no se limita a funciones y rendimiento mental de análisis e integración de información y vinculación con la realidad”, competencia implica conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Soto Pérez y Fernández García (2003), *“el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la preparación/formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de este alumnado; garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los alumnos que lo precisen; fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos (tanto comunes como específicos) multimedia y servicios de red e Internet; e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y/o el análisis, catalogación y evaluación de las TIC en la atención a la diversidad”*.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

De acuerdo con Bosco, (2000): *“que aunque no haya equipos en las escuelas y aunque la estructura no se la más adecuada, igual se pueden ir haciendo pequeños avances. A ellos decir que todos los avances son muy bienvenidos pero que se hacen difíciles de justificar cuando se invierten millones y millones de pesetas en programas de introducción de las TIC en la educación escolar”*.

De acuerdo con Mc Clintock (2000), cuyo programa de investigación desde la Universidad de Columbia ha investigado las posibilidades de las TIC como generadoras de pedagogías alternativas, *“la inversión en equipamiento ha de complementarse con otras acciones”*.

Una de las muchas consecuencias de la Sociedad de la información y el conocimiento es la introducción masiva de recursos informáticos en la práctica educativa, este hecho ha provocado un cambio de perspectiva de la educación con el soporte de las TIC, que conlleva a repensar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. OBJETIVOS

Hay un objetivo general que es **describir y analizar en profundidad el uso de las TIC en el Contexto del Centro Educativo, desde la perspectiva de los estudiantes.**

Este objetivo, se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Conocer las herramientas y aplicaciones que utilizan y conocen.
- ❖ Conocer la importancia de la formación docente.
- ❖ Conocer las ideas y perspectivas que tienen los sujetos sobre las Tics.
- ❖ Conocer la utilización de los recursos tecnológicos en el aula.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema planteado ha sido la utilización de las TIC en el aula, por lo que nos ha llevado a una serie de cuestiones como ¿Qué herramientas conocen y utilizan los alumnos?, ¿Qué aplicaciones y documentos saben reconocer y desarrollar?, ¿deben los docentes estar formados para los recursos tecnológicos utilizados en el aula?

Ante la sociedad que nos encontramos llena de tecnología, la escuela debe preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios y poder hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Según Angélica María Guarín Hernández, se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones contenidas en señales de naturaleza acústica (sonidos), óptica (imágenes) o electromagnética (datos alfanuméricos). Su incorporación como medio de comunicación e información es un instrumento indiscutible y hoy en día indispensable a los fines educativos, sociales y culturales.

4. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

En el estudio que he realizado, he planteado conocer las innovaciones educativas con las TIC y la incorporación en el centro educativo, analizando en profundidad las percepciones de los agentes implicados. Para llevarlo a cabo he apostado por una metodología basada en una encuesta para describir las opiniones de los estudiantes en su acercamiento a las TIC y la innovación educativa con TIC.

A la hora de diseñar el apartado metodológico de la investigación, se ha tenido en cuenta la apreciación de Tejedor, García-Valcárcel y Prada: *“la mayoría de los estudios empíricos sobre las actitudes [respecto a las TIC] emplean cuestionarios, entrevistas, escalas... es decir, técnicas verbales”*.

El estudio desarrollado se trata de un diseño de encuesta utilizando el cuestionario como instrumento para la recogida de información. El cuestionario cuenta con 4 dimensiones que versan sobre : “contexto en relación a las tecnologías” (corresponde a los ítems que van del número 1 al 5), “Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación” (corresponde a los ítems que van del número 6 al 14), “Idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC “ (corresponde a los ítems que van del número 14 al 22), “Uso pedagógico de la tic en el aula” (corresponde a los ítems que van del número 23 al 27), en las que se pueden encontrar preguntas cerradas con una escala de 1 a 5, y preguntas abiertas que posibilitan una libertad al encuestado para plasmar más detalles y puntos de vista relativos a los contextos educativos y a las tecnologías aplicadas a la educación.

El cuestionario cuenta con 27 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta.

Con este instrumento se ha tratado de recabar la información necesaria acerca de los recursos tecnológicos y la formación docente de estos. Las preguntas propuestas han estado encaminadas a recoger datos sobre los diversos aspectos planteados anteriormente.

5. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La muestra se compone de 77 alumnos de la Universidad de Jaén, cursando 4º Grado de Educación Infantil, que han tratado de plantear el uso y la información que éstos tienen sobre las innovaciones educativas con las TIC (herramientas, aplicaciones...) y la formación docente que deben tener para desarrollar los recursos tecnológicos en el aula.

Para ello, se informó de los objetivos del estudio, y se solicitó la participación en el mismo de forma voluntaria junto con los consentimientos informados del profesor que estaba en ese momento.

Los cuestionarios se administraron en horas de clase, utilizando para ello parte del horario de las mismas. El tiempo de realización no superó los treinta minutos.

6. RESULTADOS

En este apartado, presentamos los datos que se refieren al análisis descriptivo dentro del proyecto de investigación desarrollado, tanto el análisis de las frecuencias y porcentajes, en las respuestas a cada una de las dimensiones, como el análisis de la media y desviación típica relativa a los resultados obtenidos.

Por lo que se puede observar, el estudio se ha planteado con una complementariedad metodológica, es decir, con la puesta en práctica de una metodología cuantitativa para las preguntas cerradas, con una obtención de datos estadísticos, a partir de unas respuestas a una serie de ítem, a la vez que se presenta un apartado cualitativo, con una pregunta abierta en la cual se han enumerado y clasificado la gran cantidad de obstáculos, opiniones... Por lo que se puede presentar un estudio que complementa ambos métodos y o enfoques de investigación.

A continuación se muestran los datos recogidos en cada una de las dimensiones analizadas en relación al tema que se está tratando.

✓ Contexto en relación a las tecnologías.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

1. Los recursos informáticos son suficientes para el uso de las tecnologías.

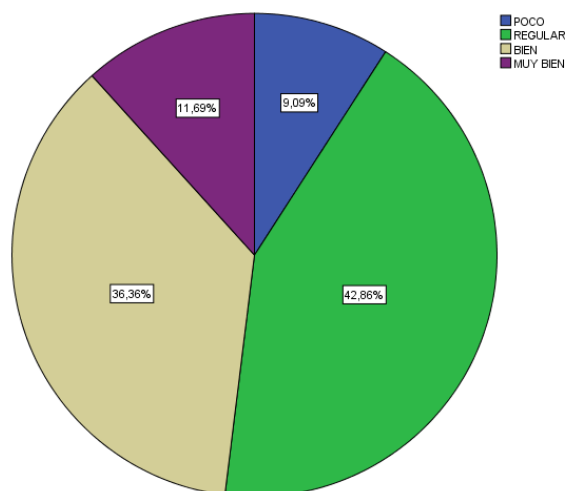


Gráfico n° 1

Los datos que se han obtenido en este apartado se refieren a que no hay buenos recursos informáticos para el uso de las Tics. Como observamos en el gráfico n° 1, la mayoría creen que son insuficientes con un 42,86% y el 36,36% creen que son buenos los recursos informáticos ofrecidos en el aula para el uso de la Tics.

2. La formación del profesorado en relación a las Tics es necesaria.

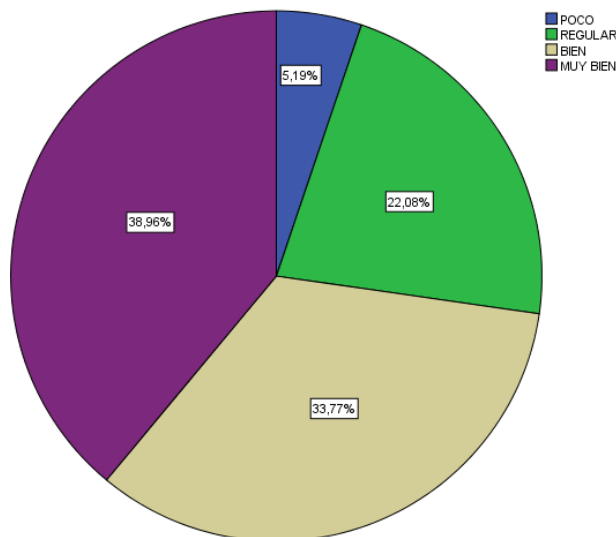


Gráfico n° 2

Con un 38.96% (gráfico n° 2), la mayoría de los alumnos creen que la formación docente es necesaria para el uso de las tecnologías. Es importante que los docentes estén bien formados y que ayuden a la formación de sus alumnos en todos los aspectos pero sobre todo en la tecnológica, ya que es imprescindible para la sociedad actual.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

3. Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías.

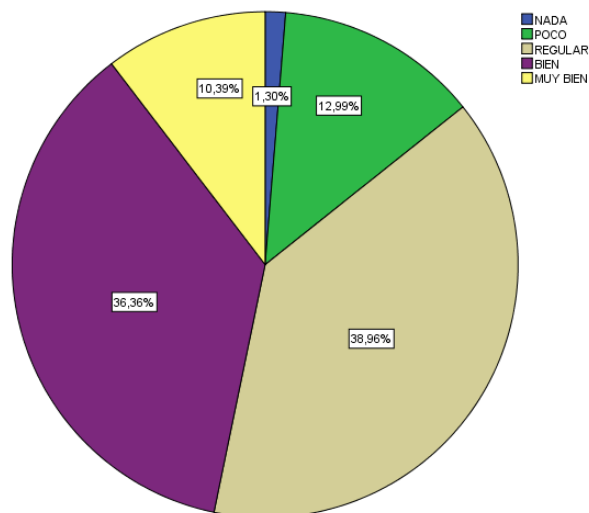


Gráfico n° 3

En el gráfico n° 3 los alumnos creen que no existe una cooperación entre los docentes. La mayoría creen que van a su bola y que no llegan a un acuerdo. Es imprescindible que los docentes lleguen a un acuerdo e intenten cooperar en el uso de la Tics.

4. Las TIC están reflejadas en los documentos del centro o en las programaciones didácticas.

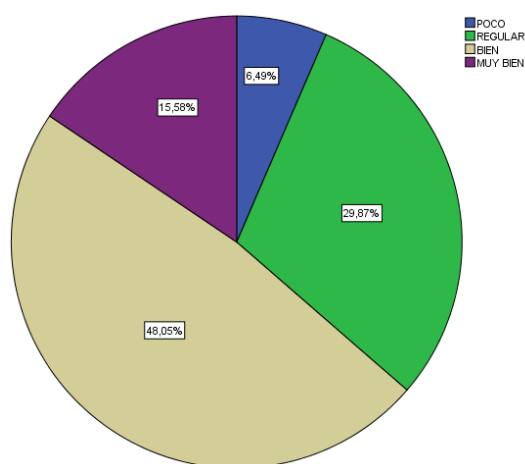


Gráfico n° 4

La mayoría de los alumnos creen que se deben de reflejar las Tics en las programaciones didácticas y en los documentos de centro. Se considera, positiva la posibilidad de reflejar las

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

TIC en los documentos de centro y en las programaciones de aula con una presencia en la muestra del 48,05% (gráfico n° 4).

5. Es necesario un equipo coordinado dedicado a las TIC para impulsarlas en el centro o un coordinador TIC.

Otro elemento de gran importancia es la necesidad de un equipo coordinado para el uso de las Tics (gráfico n° 5). En este apartado la mayoría de los alumnos creen necesarios un equipo coordinado para fomentar las Tics.

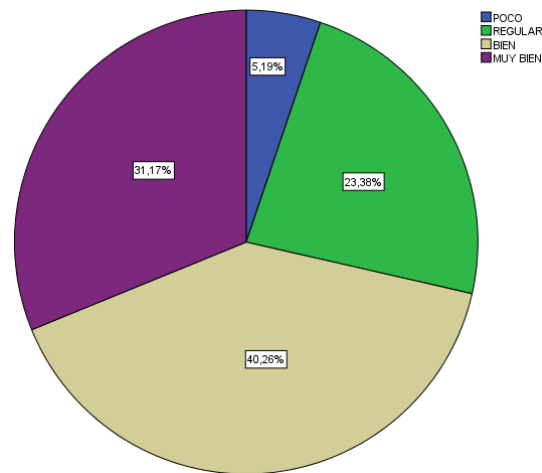


Gráfico n° 5

✓ Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación

6. Sabe crear una carpeta

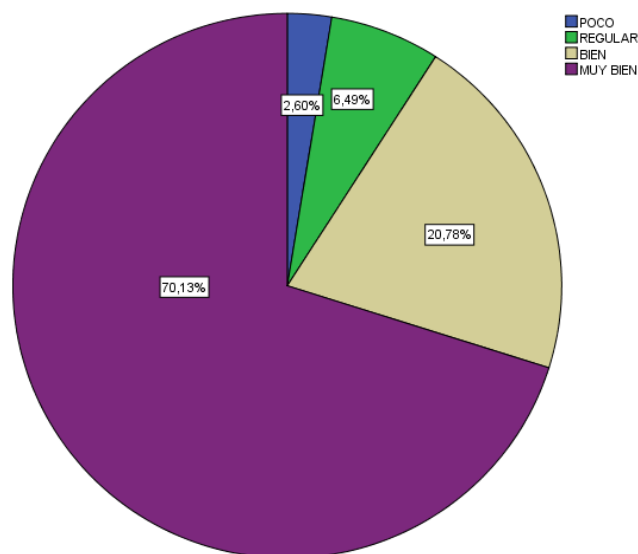


Gráfico n°6

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

En el grafico número 6 vemos que la mayoría de los sujetos afirman saber crear una carpeta.

7. Sabe copiar y pegar documentos

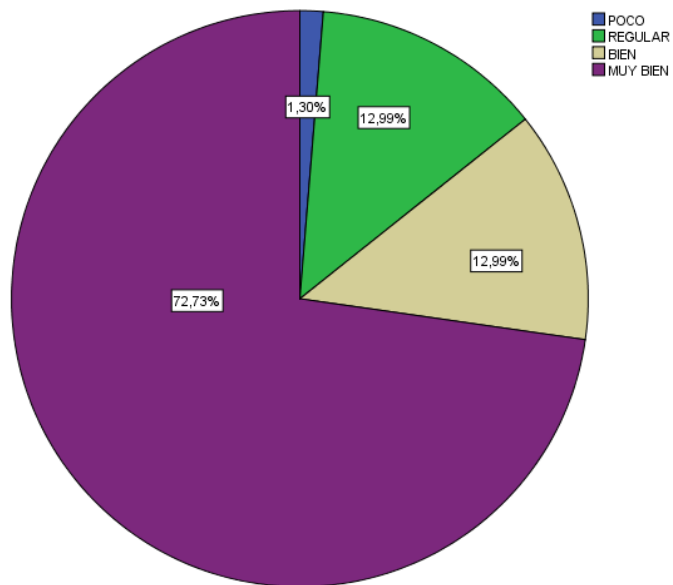


Gráfico n° 7

En el gráfico numero 7 vemos que la mayoría de los sujetos (72,73%) sabe copiar y pegar documentos, frente a un 1,30% que afirma no saberlo.

8. Sabe usar el procesador de texto (Word...etc.)

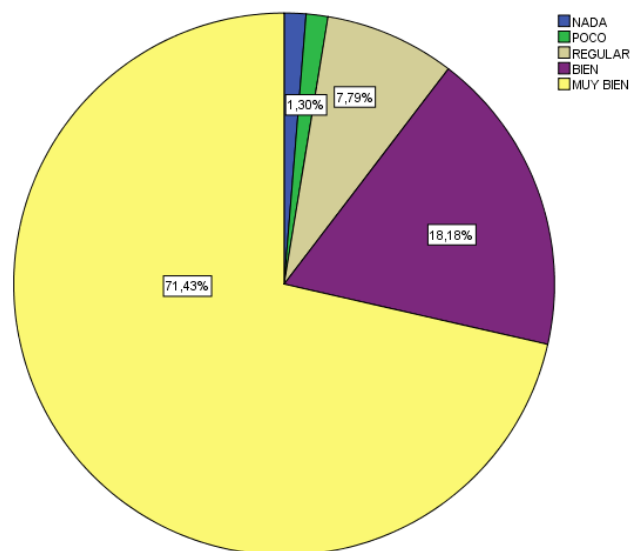


Gráfico n° 8

La mayoría de los sujetos (gráfico n° 8) confirman saber usar el procesador de texto.

9. Busca y navega por Internet

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

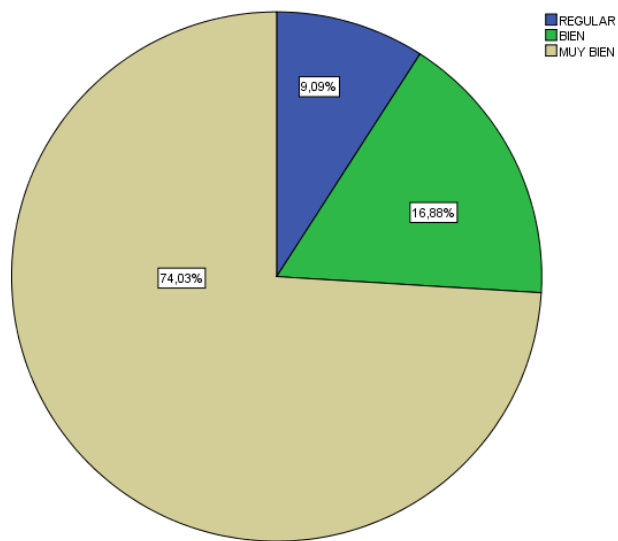


Gráfico n° 9

La mayoría de los sujetos (74,03%), afirman que navegan muy bien por internet, frente a un 9,09% que dice navegar poco por internet. Gráfico n° 9.

10. Utiliza el correo electrónico

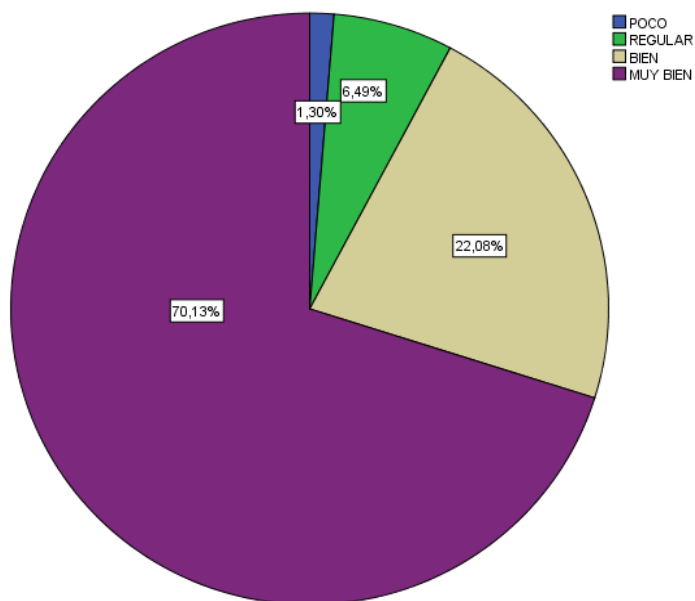


Gráfico n° 10

En este caso (gráfico n° 10) el 70,13% afirma usar el correo electrónico por lo que la mayoría vuelve a salir en este punto.

11. Enciendo y apago el equipo correctamente.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

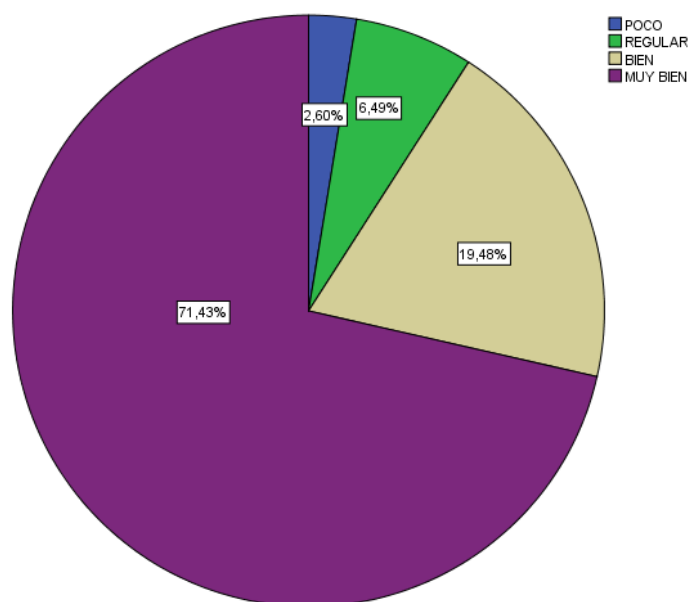


Gráfico n° 11

La mayoría afirma saber encender y apagar el ordenador correctamente. Gráfico n° 11.

12. Trabajas con diseño web para páginas, Webquest o blogs

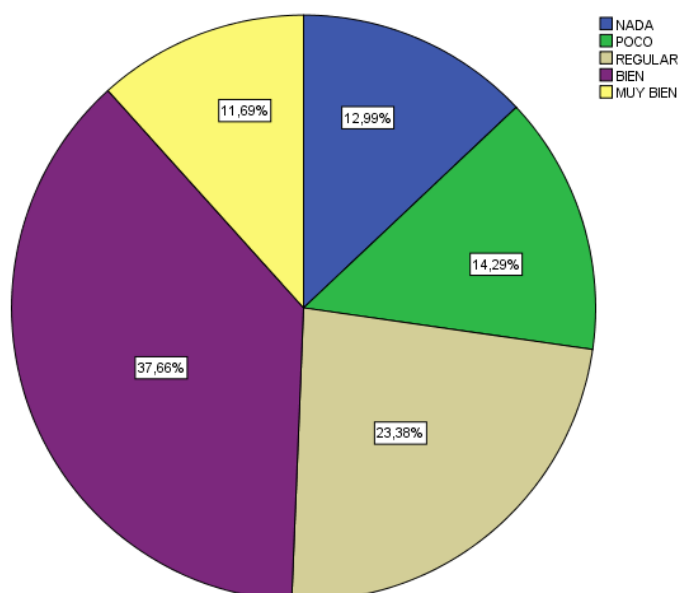


Gráfico n° 12

En este caso (gráfico n° 12) hay un gran despliegue de respuestas por lo que los sujetos están más divididos. Con un 50 % los sujetos afirman que trabajan con diseños web, mientras que el otro 50 % lo utilizan regular, poco o nada.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

13. Utiliza software educativo y aplicaciones educativas (Pipo, Trampolín, Jclíc, hot potatoes, etc.)

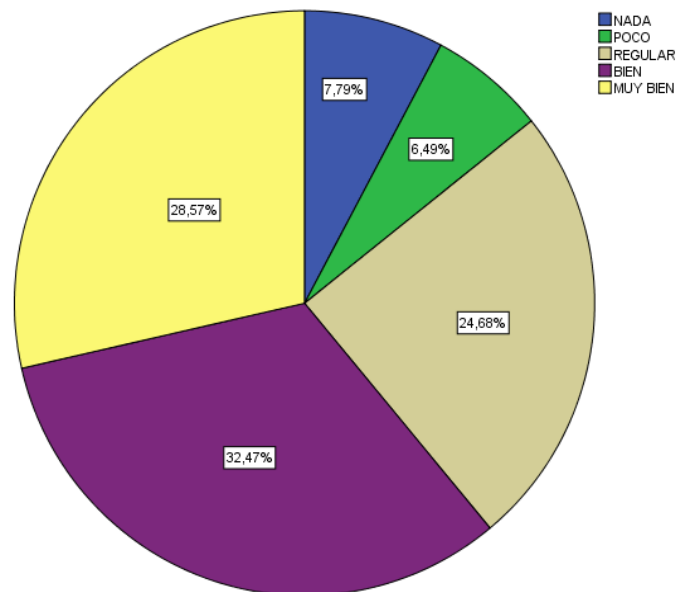


Gráfico n° 13

En este caso (gráfico n° 13) más de la mitad de los sujetos afirman conocer y utilizar software educativo.

14. Cree que necesita mejorar el manejo del ordenador para utilizarlo en clase.

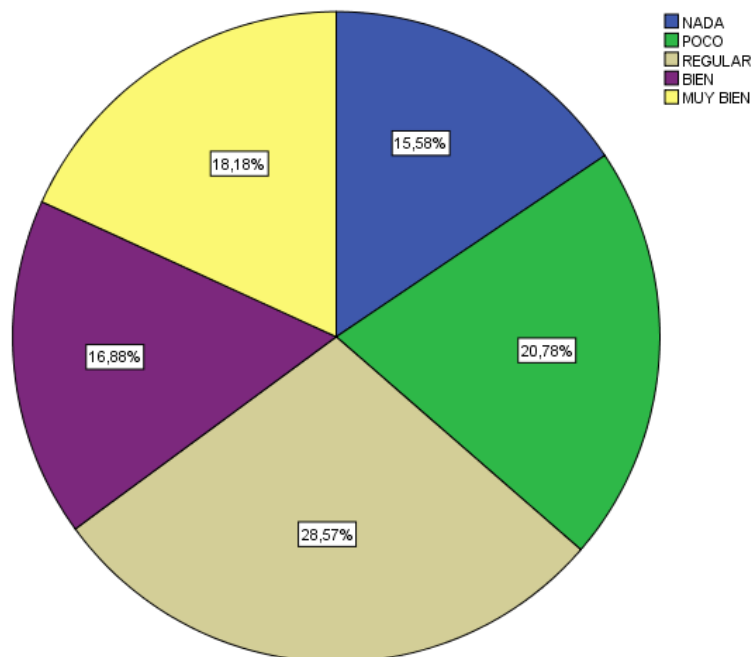


Gráfico n° 14

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

En este punto (gráfico n° 14) vemos que los sujetos afirman tener que mejorar el manejo del ordenador.

✓ Idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC

15. Los ordenadores deben estar en el aula.

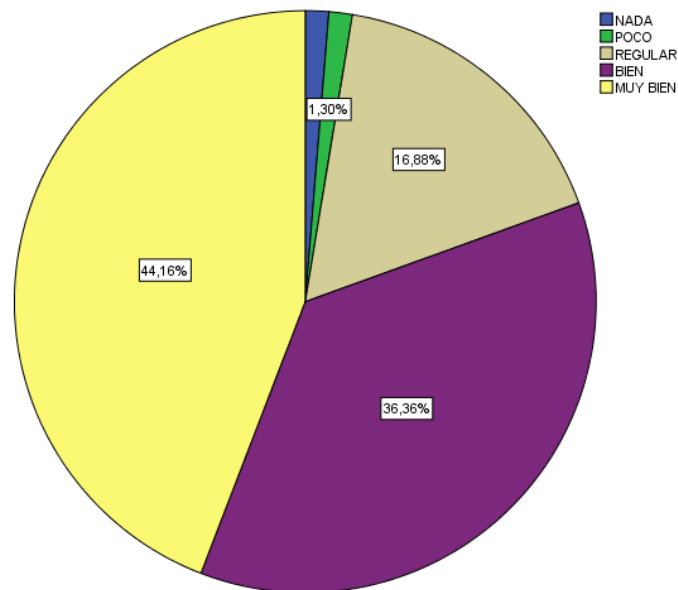


Gráfico n° 15

En lo que se refiere de si los ordenadores deben estar en el aula la mayoría de los sujetos afirman que deben estar presentes (gráfico n° 15). Esto supone que los centros con aulas de informática y no tienen integrados en el aula los ordenadores lleven a una reflexión para habilitarlos en el aula.

16. Son necesarios unos enfoques tradicionales para integrar las tecnologías de una vez

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

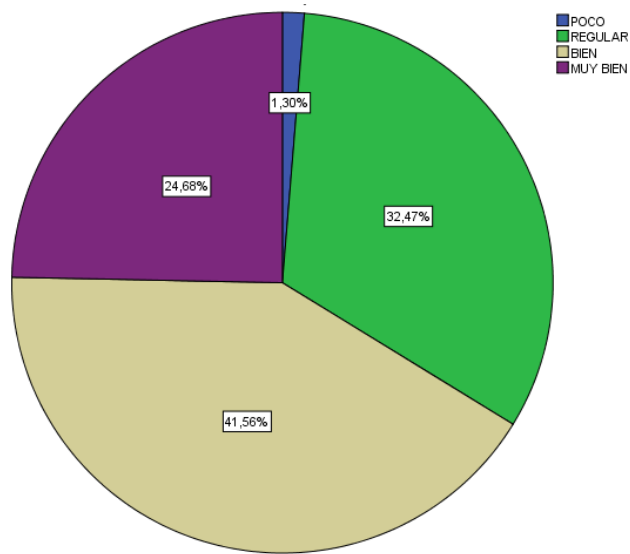


Gráfico n° 16

Un 41,56% (gráfico n° 16) defiende el uso de un enfoque tradicional para integrar las Tics, y a partir de esto posibilitar una efectividad en la práctica pedagógica.

17. Interaccionar y cambiar información relativa a las TIC con otros docentes es útil y positivo

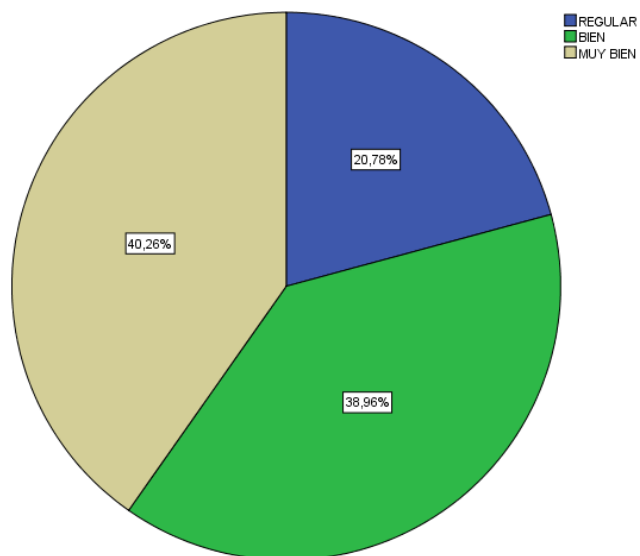


Gráfico n° 17

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

18. Programo e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en la programaciones de aula

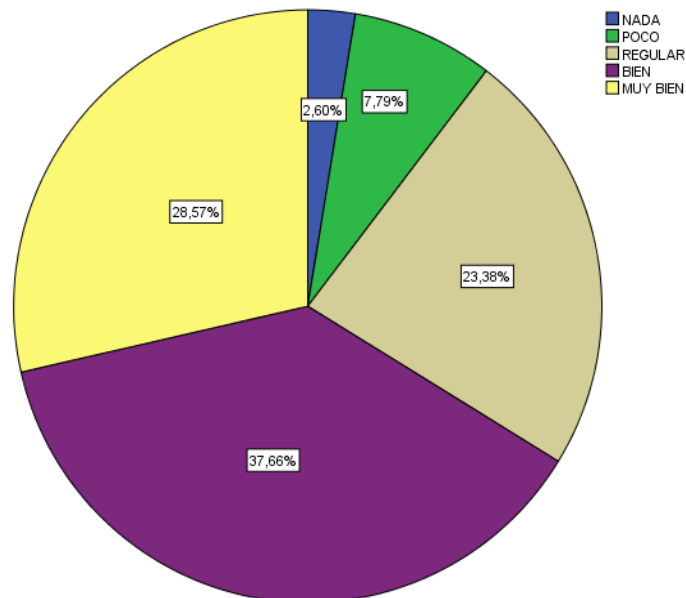


Gráfico n° 18

Un 37,66% (gráfico n° 18) asegura que diseña o programa actividades relativas a las tecnologías o las incluye en sus programaciones de aula. A pesar de ser un número inferior a la mitad, se puede valorar que es un porcentaje aceptable debido a la complejidad y esfuerzo necesario a la hora de adaptar las Tecnologías en el diseño curricular y en la práctica real del aula

19. Considero que las TIC mejoran en gran medida la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

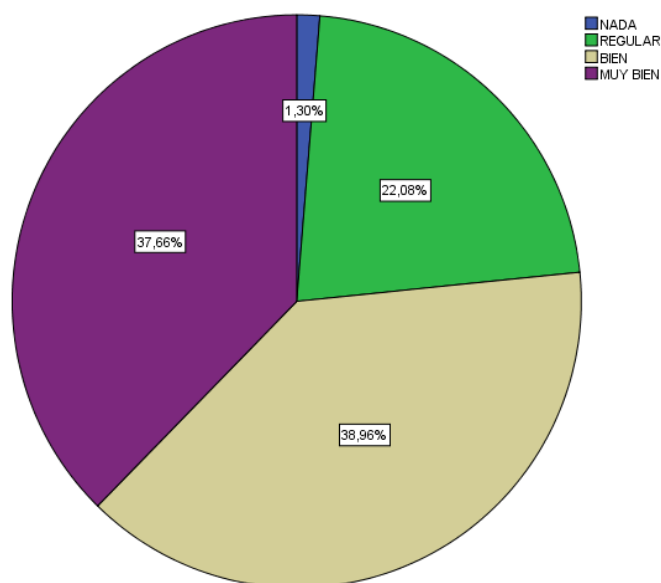


Gráfico n° 19

En cuanto al apartado que asegura que las TIC mejoran la calidad de la enseñanza, se puede apreciar que el 38,96% (gráfico n° 19) de los sujetos aprecian que las TIC mejoran la enseñanza, por lo que se puede asegurar, que los docentes consideran valioso y beneficioso el uso de las tecnologías en la práctica educativa.

20. Mantengo una práctica reflexiva e indagadora para una mejor inclusión de las tecnologías en la práctica educativa.

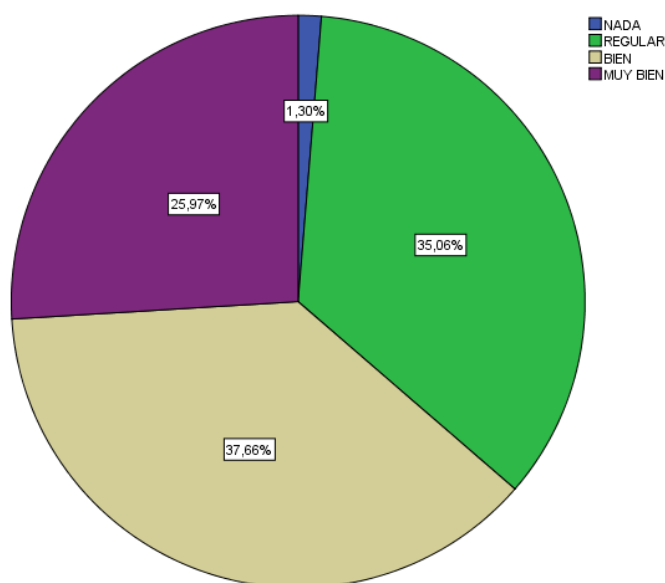


Gráfico n° 20

En este apartado, un 37,66% (gráfico n° 20) mantiene una práctica reflexiva en relación a las TIC, hecho de gran valor para posibilitar su adaptación a las complejidades de los

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

procesos de enseñanza- aprendizaje.

21. Conocimiento de las TIC

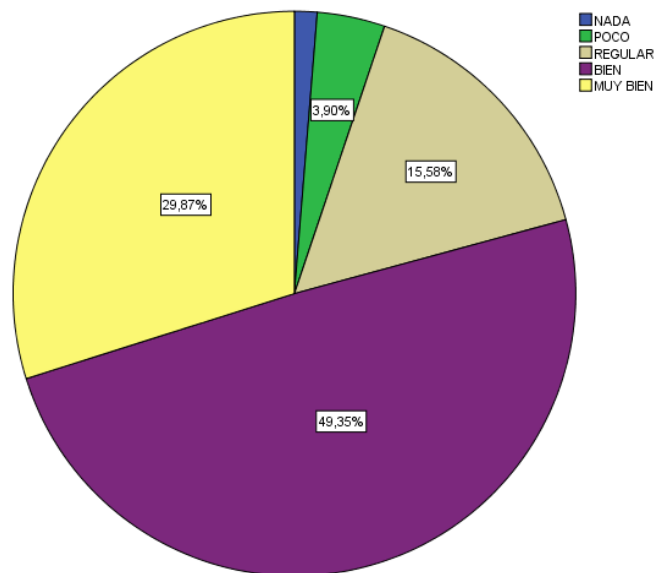


Gráfico n° 21

Como en los otros apartados hemos podido afirmar los sujetos con un 49,35% (gráfico n° 21) consideran imprescindible conocer las TIC, los docentes deben de educarlos y darle a conocer las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

22. Aplicación de las tic en la educación

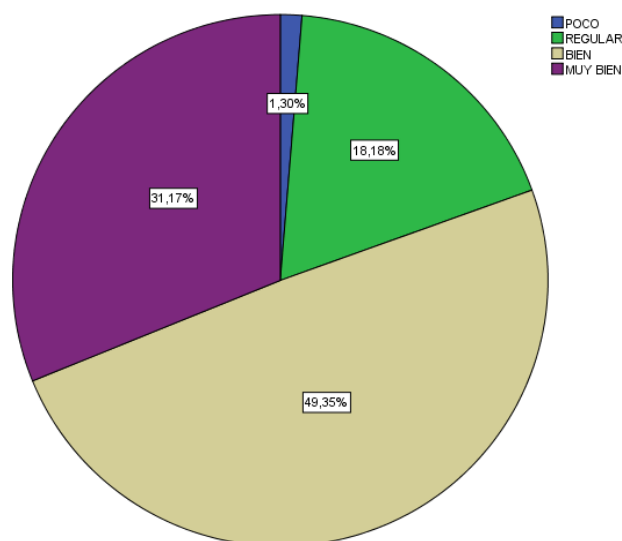


Gráfico n° 22

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

La mayoría de los sujetos están de acuerdo en que deben de aplicarse esos conocimientos sobre las TIC y aplicarlos en la educación y darles a conocer la importancia de las TIC hoy en día en la sociedad (gráfico n° 22).

✓ Uso pedagógico de las tic en el aula

23. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

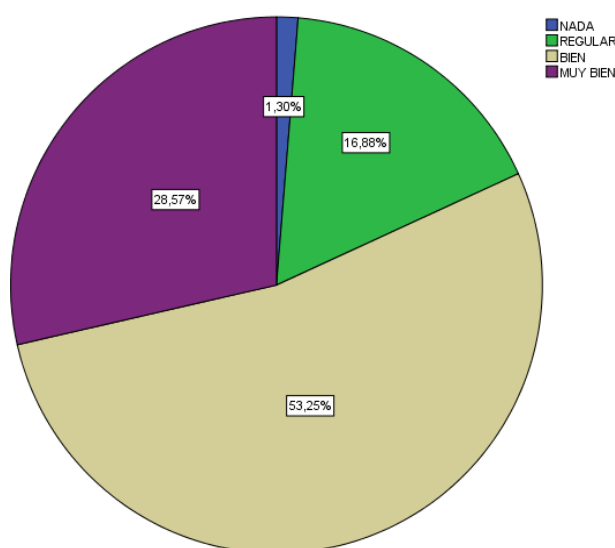


Gráfico n° 23

La mayoría de los sujetos afirman que es muy importante utilizar recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (gráfico n° 23), ya que a través de ellos podemos ayudarlos mediante ejemplos, demostraciones, ejercicios... es un apoyo educativo a la vez que es divertido para los alumnos.

24. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo?

Al igual que la anterior pregunta la mayoría de los sujetos creen que los recursos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a sus ambientes (gráfico n° 24). Con los recursos tecnológicos todo lo aprendido en clase puede llevarlo a la práctica y ponerse en contacto directo con la explicación o tema tratados en clase.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

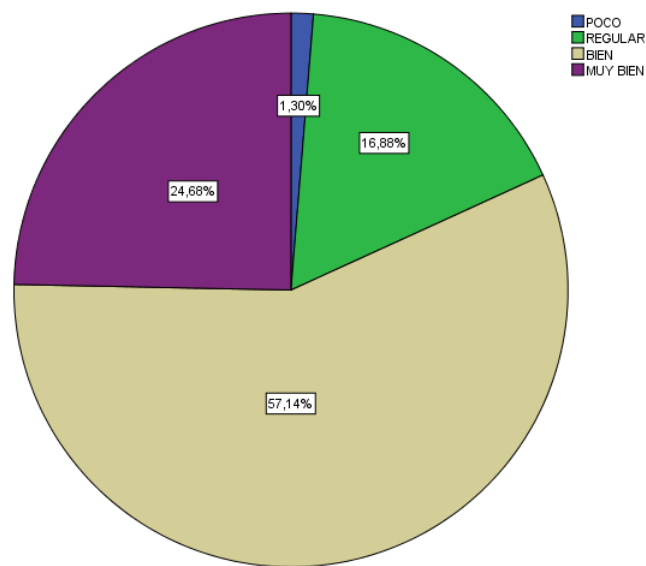


Gráfico n° 24

25. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?

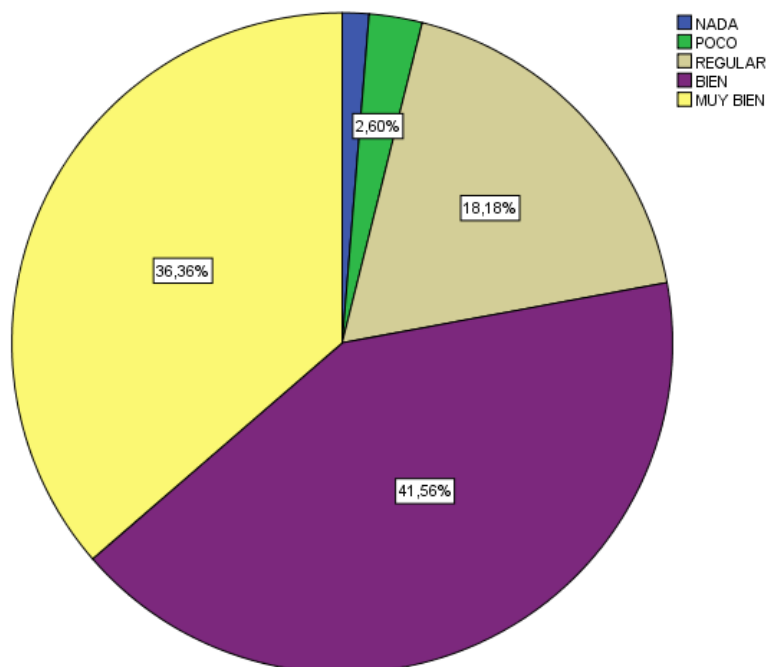


Gráfico n° 25

Con un 41,56% (gráfico n°25) los sujetos afirman que a través de estos recursos motivan más para el aprendizaje y es un motivo muy importante ya que a través de la motivación

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

podemos llegar con el niño a donde nosotros queramos. Es importante motivarlos y a través de los recursos tecnológicos lo estamos consiguiendo.

26. ¿Estaría dispuesto/a a formarse adecuadamente en el uso de las TIC?

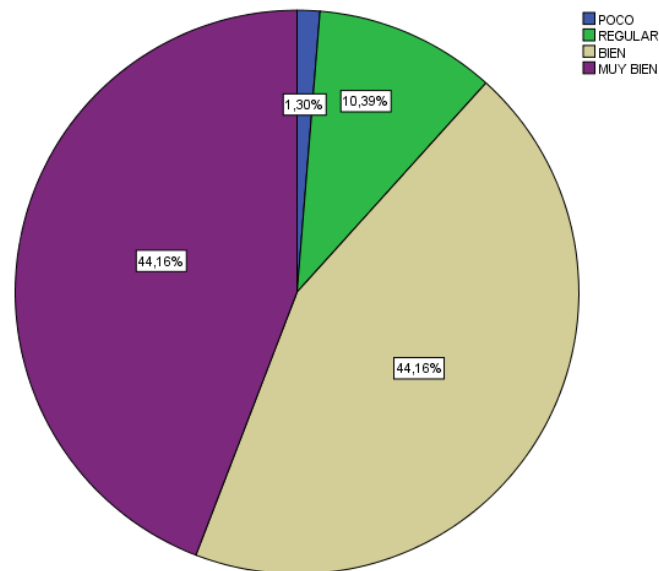


Gráfico n° 26

Con un 88,32% (gráfico n°26) los sujetos estarían dispuestos a formarse para poder llevar a cabo todo lo mencionado anteriormente. Es importante formarse para poder llevarlo a la práctica con los alumnos y despertar ese interés y motivación que hemos descrito anteriormente.

27. Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

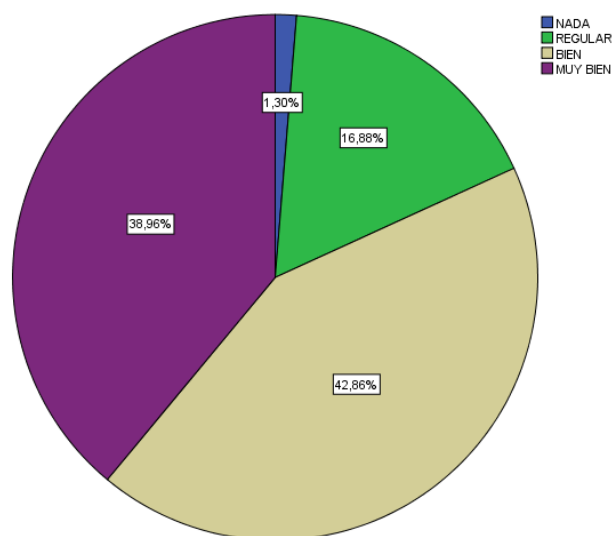


Gráfico n° 27

Con un 42,86%(gráfico n° 27), la mayoría de los sujetos consideran a Internet como el medio principal para la búsqueda de información, entretenimiento... dejando en un segundo plano la búsqueda de información en bibliotecas.

7. CONCLUSIONES FINALES

Las conclusiones se organizan en torno a los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos referida a las perspectivas de los agentes educativos hacia las TIC y el uso en contextos escolares, centradas éstas en el papel del profesorado y el alumnado, las TIC en el Aula y en el Centro, y el manejo de las TIC con respecto a los alumnos.

Con respecto al contexto en relación a las tecnologías, hemos comprobado que la mayoría de los sujetos creen necesario la formación del profesorado, una colaboración y cooperación los cuales deben estar reflejadas las tics en los documentos del centro o en las programaciones didácticas. En cambio con los recursos informáticos los sujetos creen que son insuficientes por lo que debemos de aumentarlos en el aula.

En relación con el nivel de manejo de herramientas informáticas, afirmamos que los sujetos manejan una serie de aplicaciones básicas con respecto a las tecnologías como crear una carpeta, saber copiar y pegar, usar el procesador de texto...

Sin embargo hay una serie de herramientas las cuales los sujetos han confirmado no manejarlas debido a su dificultad para usarlas como el trabajar con diseño web, utilizar software educativo y aplicaciones educativas...

En este apartado los sujetos afirman que necesitarían mejorar el manejo del ordenador para utilizarlo posteriormente en el aula.

Con el apartado idea y perspectivas con respecto a las TIC, los sujetos afirman que los ordenadores deben de estar en el aula, que debe haber un enfoque tradicional para posibilitar una práctica pedagógica, que se debe de interaccionar con las tics y que deben de mantener una práctica reflexiva para una mejor inclusión de las tecnologías.

Y con respecto al último apartado uso pedagógico de las tics en el aula, los sujetos aclaran que los recursos tecnológicos favorecen la motivación de los alumnos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben de estar formados correctamente para esos recursos ya que tiene mucha importancia los recursos tecnológicos para el desarrollo posterior del alumno. Actualmente Internet se ha convertido en el medio principal de búsqueda de información entretenimiento...

El uso de las Tic en la educación es necesario, ya que nos encontramos en la era del conocimiento, donde es imprescindible para introducirnos en la sociedad actual. Las tics sirven para ayudar en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

La mayoría de nuestros centros requieren: más infraestructuras (equipos, conexiones a Internet, pizarras digitales en las aulas, intranets...), una buena coordinación TIC, una adecuada formación tecnológica para todo el profesorado... Por su parte, Los directores de los centros deberían tener clara la importancia de las TIC en el mundo actual, su trascendencia en la formación de los estudiantes y sus múltiples ventajas para la gestión del centro y para potenciar la labor pedagógica del profesorado.

Los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas las cuales les permitirá desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías.

La enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial. Con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento.

Gracias a los recursos tecnológicos los niños tendrán una motivación superior y podrán llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en clase. Es una manera muy efectiva para ellos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación tiene su punto clave.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ AREA, M. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Síntesis.
- ❖ Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N. y Díaz, M.I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 31-50.
- ❖ Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352; 77-97.
- ❖ Boza, A., Tirado, R. y Guzmán M. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *Revista Relieve*, 16(1), 1-24.
- ❖ Cabero, J (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- ❖ CABERO, J. (1998): *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*, en LORENZO, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206.
- ❖ Marchesi y Martin, (2003). *Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula*. Madrid: Editorial S.M.
- ❖ AREA, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. *Relieve*: v. 11, n. 1, p. 3-25.
- ❖ BOZA, Ángel; TIRADO, Ramón & GUZMÁN-FRANCO, María Dolores (2010). *Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces*. *Relieve*, v. 16, n. 1, p. 1- 24.
- ❖ CABERO, J. (Dir.) (2000): *Uso de los medios Audiovisuales, informáticos y las NNTT en los centros andaluces*. Sevilla: Kronos.
- ❖ DE PABLOS, J. Y COLÁS, P. (Dir) (1998): *La implantación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo andaluz: un estudio evaluativo*. Grupo de investigación Evaluación y Tecnología Educativa, Universidad de Sevilla.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

- ❖ ESCUDERO, J.M.(1989). *Evaluación del proyecto Atenea. Informe de Progreso. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*, Madrid. MEC.
- ❖ MARQUÉS P.: *Impacto de las TIC en el mundo educativo. Funciones y limitaciones de las TIC en educación*. En J. MAJÓ Y P. MARQUÉS. *La revolución educativa en la era de Internet*. CissPraxis, Barcelona. (2001)
- ❖ Soto Pérez, F.J. y Fernández García, J.J. (2003). *Realidades y retos de la inclusión digital Comunicación y Pedagogía*, 192, 34-40.
- ❖ Guillermo Briones, *LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA*, SECAB, Colombia, 1992, página 34-36.
- ❖ Ramírez Rodríguez, C. (2010), “*Las TICS en el Aula*”, NNTT, Granada. 2010.
- ❖ BOSCO, A. (2000). “*Los recursos informáticos en la tecnología organizativa y simbólica de la escuela*”. *Estudio de un caso*. Tesis doctoral no publicada. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona
- ❖ TEJEDOR, FJ.; GARCÍA-VALCÁRCEL, A.; PRADA, S. (2009). *Medida de las actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC*. *Comunicar*, 33, 115-124.
- ❖ Juan Pedro Barberá Cebolla y Marta Fuentes Agusti. (2012). “*Estudio de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las Tic en un centro de educación secundaria*”. Instituto Eduardo Primo Marqué de Carlet y Universitat Autònoma de Barcelona.
- ❖ Tania salome Valdivieso Guerrero (2010). *Uso de las tic en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja*. Centro de educación y psicología. Universidad técnica particular de loja. EDUTEC.
- ❖ José Manuel Sáez López (2010). *Utilización de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*.
- ❖ Martha Rodríguez P. (21 de Agosto de 2009). *Blog archivador*. Recuperado el 29 de Julio de 2014 de <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com.es/>
- ❖ Claudia Ladrón de Guevara Sandoval P. (30 de Septiembre de 2008). *Monografías*. Recuperado el 29 de julio de 2014 de <http://www.monografias.com/trabajos63/importancia-tics-formacion-docente/importancia-tics-formacion-docente.shtml>

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

- ❖ UNESCO. *Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación*, Santiago. 2005.
- ❖ LUIS EDUARDO SALAVARRIETA (2009). *Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*. SED-UNAD.
- ❖ MCCLINTOCK, R. (2000): Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Cuadernos de Pedagogía, 290, pp. 74-77.

ANEXOS

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS
DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.**

ENCUESTA

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

SEXO ☐ H ☐ M ; EDAD ☐ 20-24 ☐ 25-29 ☐ 30y más

2. DATOS GENERALES

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas. Complete la tabla teniendo en cuenta el siguiente criterio:

1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bien; 5. Muy bien

Contexto en relación a las tecnologías					
1. Los recursos informáticos son suficientes para el uso de las tecnologías.	1	2	3	4	5
2. La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria.	1	2	3	4	5
3. Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías.	1	2	3	4	5
4. Las TIC están reflejadas en los documentos del centro o en las programaciones didácticas.	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS
DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.**

5. Es necesario un equipo coordinado dedicado a las TIC para impulsarlas en el centro (o un coordinador TIC)					
Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación					
6. Sabe crear una carpeta	1	2	3	4	5
7. Sabe copiar y pegar documentos	1	2	3	4	5
8. Sabe usar el procesador de texto (Word...etc.)	1	2	3	4	5
9. Busca y navega por Internet	1	2	3	4	5
10. Utiliza el correo electrónico	1	2	3	4	5
11. Enciendo y apago el equipo correctamente.	1	2	3	4	5
12. Trabajas con diseño web para páginas, Webquest o blogs	1	2	3	4	5
13. Utiliza software educativo y aplicaciones educativas (Pipo, Trampolín, JClic, hot potatoes, etc.)	1	2	3	4	5
14. Cree que necesita mejorar el manejo del ordenador para utilizarlo en clase	1	2	3	4	5
Idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC					
15. Los ordenadores deben estar en el aula.	1	2	3	4	5
16. Son necesarios unos enfoques tradicionales para integrar las tecnologías de una vez	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

17. Interaccionar y cambiar información relativa a las TIC con otros docentes es útil y positivo	1	2	3	4	5
18. Programo e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en la programaciones de aula	1	2	3	4	5
19. Considero que las TIC mejoran en gran medida la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje	1	2	3	4	5
20. Mantengo una práctica reflexiva e indagadora para una mejor inclusión de las tecnologías en la práctica educativa.	1	2	3	4	5
21. Conocimiento de las TIC	1	2	3	4	5
22. Aplicación de las tic en la educación	1	2	3	4	5
Uso pedagógico de la tic en el aula					
23. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	1	2	3	4	5
24. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo?	1	2	3	4	5
25. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?	1	2	3	4	5
26. ¿Estaría dispuesto/a a formarse adecuadamente en el uso de las TIC?	1	2	3	4	5
27. Internet se ha convertido en una herramienta que permite	1	2	3	4	5

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS
DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.**

acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta.					
---	--	--	--	--	--

ESCRIBA EN EL SIGUIENTE RECUADRO CUALQUIER TIPO DE INFORMACIÓN QUE QUIERA MATIZAR TRAS HABER REALIZADO EL CUESTIONARIO (POR EJEMPLO: COMENTARIOS SOBRE ALGUNOS DE LOS APARTADOS, OBSTÁCULOS PARA UTILIZAR LAS TIC EN SU CENTRO U OTRAS CUESTIONES RELACIONADAS).

--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.