



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado

***Planteamiento de una investigación
sobre trayectorias académicas y
laborales de jóvenes de Baena.***

Alumno/a: Cristina Ariza Segura.

Tutor/a: Carmen Rodríguez Guzmán.

Dpto. Organización de Empresas, Marketing y Sociología.

Octubre, 2014

INDICE

1. Resumen.....	1
2. Justificación e introducción.....	2-3
3. Marco teórico.....	4
3.1. <i>Juventud</i>	4-7
3.2. <i>Sistema educativo</i>	8-10
3.3. <i>Mercado laboral</i>	11-15
4. Objetivos de la investigación.....	16
5. Metodología.....	17-20
6. Plan de trabajo.....	21-23
7. Aplicabilidad a la disciplina de Trabajo Social.....	24-25
8. Referencias bibliográficas.....	26

1. Resumen.

El presente trabajo de investigación está centrado en el estudio de la población juvenil de Baena, de su paso por el sistema educativo, principalmente, y de la realidad con la que se encuentra en el mercado de trabajo. Se observará como éste colectivo dentro del sistema escolar puede seguir distintos itinerarios y de qué depende la elección de unos u otros. Para ello veremos cómo se relacionan los diferentes orígenes sociales con su trayectoria escolar. De igual manera se verá la situación de paro o empleo precario que viven los jóvenes después de su paso por el sistema educativo. Así, se partirá de la revisión de algunos conceptos importantes como el de juventud y haremos un breve repaso por el sistema educativo y el mercado de trabajo. Finalmente, compararemos si la situación que viven los jóvenes en Baena de desempleo es reflejo de lo que ocurre a nivel nacional o por el contrario esta población vive una situación especial con respecto a los estudios y los trabajos.

Palabras clave: juventud, sistema educativo, mercado laboral, Baena.

Abstract

The present research is focused on the study of the youth population of Baena, in its passage through the educational system, mainly, and the reality that is in the labor market. It will be seen as a collective it within the school system can follow different routes and what determines the choice of one or the other. To do this we will see how different social backgrounds relate to their school career. Similarly, the unemployed or precarious living young after passing through the education system will. So, we will start to review some important concepts such as youth and we will go through the education system and the labor market. Finally, if we compare the situation in which young people live Baena unemployment is a reflection of what is happening nationally or else this population is a special situation with regard to education and jobs.

Key words: youth, education system, labor market, Baena

2. Justificación e introducción.

Delimitación objeto de estudio

El objeto de ésta investigación es la población juvenil de Baena, sus estudios, sus trabajos. Por ello, ante todo vamos a situar brevemente en el mapa físico, económico y político esta población.

Baena es un municipio de la provincia de Córdoba y a sesenta kilómetros de la capital que limita con la provincia de Jaén. Tiene censados veintiún mil trescientos veintiséis habitantes y desde que estamos en democracia está regido por el partido socialista, en muchas ocasiones por mayoría absoluta. Tradicionalmente su población ha vivido casi exclusivamente de la agricultura, dedicada casi por completo al monocultivo del olivar, aunque hubo unas décadas desde los años sesenta hasta los noventa en que la industria textil estuvo muy presente, especialmente para las mujeres, que cuando abandonaban los estudios, inmediatamente encontraban trabajo en las dos fábricas textiles que había. Esta industria desapareció casi por completo hace unos años, coincidiendo con la actual crisis económica. Ahora, casi todas estas mujeres que hacían posible que la economía de los hogares fuese más fluida, se encuentran en desempleo. Actualmente, hay en desarrollo programas turísticos a raíz de encontrar hace unos años un importante yacimiento arqueológico, Torreparedones. Tras la pérdida de la industria textil lo que queda es lo que siempre hubo, el cultivo del olivar, lo cual no es suficiente para la juventud de ahora, ya que tiene otras perspectivas distintas a las que tuvieron sus padres o abuelos que era encontrar trabajo en la agricultura y la construcción o emigrar a otros lugares del país o a países de Europa para trabajar en la industria.

Como dijimos anteriormente, el punto de partida será analizar el concepto de juventud desde la perspectiva de distintos sociólogos, para abordar seguidamente tanto ámbito escolar como laboral.

Es manifiesta la importancia que tiene el proceso educativo en el desarrollo juvenil y por lo tanto en el futuro adulto que se enfrentará a un mundo laboral de distintas maneras, según haya sido su paso por la etapa educativa.

Ésta cobra una gran importancia en el desarrollo y crecimiento de la persona a través del aprendizaje educativo y ya, sólo por eso, se justifica su importancia en el proceso educativo.

La investigación propuesta se llevará a cabo en nuestra población con respecto a la etapa educativa, observaremos como existe preocupación por las vidas y posibilidades de los jóvenes en Baena, tanto por parte de los profesionales de la enseñanza, como por parte de los propios estudiantes. También a nivel político existe inquietud y se han desarrollado por parte del Ayuntamiento programas educativos complementarios para que puedan seguir ampliando su formación, tales como: talleres, idiomas, cursos, etc. y así poder tener más opciones.

Igualmente por parte del Ayuntamiento y con respecto al mercado laboral hay un programa “emple@ joven” que abarca todas las disciplinas y que consiste en contratar a jóvenes estudiantes que no hayan trabajado anteriormente, durante seis meses y así puedan tener experiencia en aquello para lo que se han formado.

El trabajo se estructura de la siguiente forma: marco teórico (juventud, sistema educativo, mercado laboral), objetivos de la investigación, metodología (técnicas más adecuadas en la recogida de datos), plan de trabajo (fases con las que se llevará a cabo), y por último aplicabilidad y vinculación de ésta investigación con el Trabajo Social.

3. Fundamentación teórica y marco conceptual.

En primer lugar, abordaremos cómo delimitar nuestro objeto de estudio, qué se entiende por juventud.

3.1. Juventud

¿Qué entendemos por juventud? ¿Forma por sí misma un grupo social? Según el diccionario de la RAE, se trata de: la edad que empieza en la pubertad y se extiende hasta el comienzo de la edad adulta. Como vemos sólo hace referencia a un arco de edad.

Leyendo distintas definiciones de juventud, observamos que llegar a una conceptualización general del término con la que los sociólogos estén completamente de acuerdo no es fácil. Sí ponen de manifiesto que las divisiones entre las edades son arbitrarias, así las fronteras entre juventud y vejez no es algo que esté completamente definido o delimitado en ningún momento a lo largo de la historia. Así el término juventud parece que nunca logra una definición completamente acabada, pues sigue construyéndose de forma continua.

Existe un concepto de juventud donde cada vez más, la juventud se configura como colectivo social, con intereses, proyectos (estrategias de vida) y expectativas de vida, a través de las cuales los individuos van escribiendo su propia historia de juventud. Este concepto actual, más que a una edad específica, hace referencia a un tipo de conducta diferenciada que vendrá dada por un sistema de relaciones que se producirán en diferentes ámbitos de interacción (familia, escuela, trabajo) lo cual implica que la juventud se va a ir construyendo socialmente en las luchas de poder entre jóvenes y viejos. Cada campo de interacción (deporte, política, literatura etc.) poseerá sus propias leyes de envejecimiento (Martín Criado, 1998:15).

Cuando se hace referencia a la juventud, también se hace referencia a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferentes maneras, según la época en que se vive y la sociedad de cada época, lo cual no implica identificar con una edad biológica.

Por todo lo expuesto, se puede decir que esta etapa de la vida estará profundamente marcada socialmente y será fundamental para abrirnos las puertas a la vida adulta. Igualmente, concluimos que hay diversidad de juventudes y que pueden existir en una sociedad o grupo concreto y donde si tuviésemos en cuenta sólo la edad, esta diversidad no se daría. (Martín Criado, 1998:17). Por ejemplo, ¿Qué intereses comunes tienen chicos de la misma edad, donde unos son trabajadores del campo con solo el certificado escolar y otros son licenciados?

La juventud más allá de una arbitraria delimitación de edades no sirve para comprender cómo funciona la sociedad. Son las diferentes posiciones en la estructura social lo que da lugar a diferentes formas de vivir esa etapa vital.

Analizando ámbitos familiar, escolar y laboral se podrá comprender que es dentro de esta concepción de la estructura social, desde donde se puede plantear el tema de la juventud. Partiremos del análisis de dos conceptos como son: generación y clases de edad.

En sociología, el fundador del enfoque moderno del término “generación”, Karl Mannheim dice: a) una generación no es un grupo concreto, sino un grupo delimitado por compartir unas mismas condiciones de existencia; b) la contemporaneidad cronológica no basta para formar generación.

Lo fundamental para Mannheim son las condiciones materiales y sociales a partir de las cuales se producen los individuos. Distinguir estas condiciones nos lleva a descartar cualquier concepto de generación puramente cronológico: hay que tener en cuenta también la situación en la estructura social. Y ello por dos razones: a) porque las experiencias que producen a los sujetos serán distintas según su posición en el espacio social; b) porque estas experiencias tendrán efecto distinto sobre los sujetos en función de sus distintas “formas de estratificación de la conciencia”, que también difieren según el origen social (Karl Mannheim, 1990:81). Por ejemplo, la crisis económica actual tendrá efectos diferentes según el campo y la posición en el espacio social en que se hallen los sujetos, no puede afectar de igual manera a todo el espacio social

Las diferencias de generación son diferencias en el “modo de generación” (en las formas de producción) de los individuos. Estas diferencias no afectan simultáneamente a toda la sociedad, sino que según las condiciones materiales y sociales se limitan en

cada momento a grupos y campos concretos (Bourdieu, 1988: 464-465). Si los nuevos sujetos tienen las mismas condiciones materiales y sociales que las que tuvieron los viejos no hay nueva generación, así las diferencias entre los jóvenes y los viejos serían diferencias de clases de edad. Las generaciones por tanto, estarían definidas por las diversas formas de producir individuos dentro de un campo o grupo social.

Un gran acontecimiento como es la crisis económica actual no abarca a toda la sociedad igual, afectará de distinta forma a los grupos según sea la estructura del campo y la posición en el espacio social en que se encuentren los individuos.

En cuanto a la delimitación de generaciones, hemos de decir que es algo complicado, pues los límites no están claramente marcados. En el caso de las generaciones, ésta delimitación de fronteras se realiza entre los “viejos” y los “jóvenes” y nos remite a las luchas por la sucesión en el interior de un campo social (Martín Criado, 1992:85). Así los “viejos” legitimarían su posición de poder con los valores de sabiduría, madurez, experiencia, etc. rechazando a los “jóvenes” por todo lo contrario. Los “jóvenes” hablarían de sus nuevas ideas, progreso, etc. rechazando a los “viejos” por todo lo contrario.

Antes de hablar del concepto de clases de edad hay que tener en cuenta que en sociología hay que diferenciar el concepto de “grupo” del concepto de clases de edad, al igual que no debemos equiparar la edad cronológica con la edad social.

Igualmente distinta de la noción de “generación” es la de “clases de edad”. Mientras que la primera nos remite a las variaciones estructurales en el tiempo, dentro de un campo, de los modos de generación de individuos, la segunda nos remite en un momento del tiempo a la división que se produce en el interior de un grupo entre los individuos en función de una edad social. Ésta a su vez estaría determinada por unos derechos, deberes, privilegios, etc. y delimitada por ciertos momentos de transición como pueden ser: la primera comunión, certificado escolar, matrimonio, etc. A su vez, cada grupo social establece una serie de normas de acceso de una clase de edad a otra (Martín Criado, 1992:86).

La división en clases de edad, no será algo definido de forma previa y para siempre, sino que variará a lo largo del tiempo, porque se va a construir dentro de cada grupo social dependiendo de sus condiciones materiales, sociales y estrategias de reproducción

social (Martín Criado, 1992:86). Por ejemplo, el aumento de la escolaridad en las últimas décadas, ha vuelto a definir los límites entre la clase de edad joven y adulto, igual que sus derechos, deberes, privilegios (el contenido). Es decir, hace décadas esos límites de joven y adulto estarían en un lugar distinto al que están ahora. Los límites se han desplazado y los contenidos se han vuelto a definir. Luego, ser joven es algo que se construye socialmente en un tiempo y en un espacio determinado.

A continuación, haremos un breve recorrido por el sistema educativo español y veremos los itinerarios académicos, su relación con el origen social, así como el papel de la mujer en la escolarización.

3.2. Sistema educativo

Nuestro estudio estará basado principalmente en las dos últimas décadas del siglo XX, pues estadísticamente nos ofrecen más datos.

La mayor transformación sufrida por el sistema educativo en España es el aumento de la escolarización a partir de finales de los años setenta, debido al crecimiento demográfico y al mayor porcentaje de jóvenes y especialmente mujeres que accedieron al estudio (Martín Criado, 1998:123). Así, las estadísticas de estos años hablan de un aumento estudiantil en enseñanzas medias y universitarias de un 200%. Pero muchos de ellos abandonaban en las enseñanzas medias. En los años ochenta este abandono escolar se producía de los 12-15 años, mientras que en los noventa solía ser de los 16-20 años (Fernández de Castro, 1986).

¿Por qué se desplaza la edad en que abandonan los estudios? En los primeros años los estudios medios eran un “extra”, sin embargo, en la última década constituían “la norma”. A pesar del aumento de la escolarización, no supuso la igualdad de oportunidades dentro de la estructura social.

El abandono escolar es función del origen social, así lo explica en el Informe de Juventud en España de 1988, donde la proporción de jóvenes estudiantes oscila entre el 65% para chicos cuyos padres son profesionales liberales y directivos, hasta el 18% para chicos cuyos padres son obreros agrarios o peones de la construcción.

Casal, Masjuán y Planas (1990) hallan una diferencia muy marcada en el origen social de los jóvenes a la hora de seguir los distintos itinerarios. Así, los itinerarios de bachillerato comprenden a jóvenes de todas las zonas, los itinerarios de F.P. comprenden a jóvenes de zonas obreras y rurales y la salida temprana del sistema escolar se suele limitar a zonas obreras.

En conclusión, existe una fuerte relación entre origen social y abandono escolar. Los miembros de clases populares eligen en mayor proporción que los de clases medias y altas la F.P. (opción de estudios cortos), y cuando eligen bachillerato lo abandonan en mayor medida.

¿Qué itinerarios académicos se siguen? Los itinerarios de las enseñanzas medias (Bachillerato y Formación Profesional) tienen en estas décadas de los años ochenta y

noventa altos porcentajes de estudiantes que las comienzan, pero es en estas enseñanzas donde se produce el gran abandono escolar, pues supone el 50,6% de los que las comenzaron. De los que se matriculan en Bachillerato sólo el 48% termina tres años después, de los que se matriculan en F.P.1 son el 40% y para F.P.2 del 58%. En cuanto a estudios superiores, los acaban el 40,5%, según Informe de Juventud en España de 1984.

Se concluye con estos datos que, a pesar del aumento de escolarización, no todos conseguirán títulos, la mayoría de ellos abandonan en las enseñanzas medias, y los universitarios siguen siendo minoría.

¿Existe relación entre el origen social y el éxito escolar? En relación al tema, señalamos dos mecanismos fundamentales: a) la escuela privilegia un tipo de contenidos (“cultura”) y de relación al lenguaje típicos de las clases medias-altas: estas competencias culturales y lingüísticas de clase funcionarían así como verdaderos capitales (cultural y lingüístico) que marcarían probabilidades diferentes de éxito escolar; b) por los diferentes posibles asociados a cada posición en el espacio social: las expectativas de conseguir un tipo determinado de título escolar irían estrechamente asociadas a la posición social, a través del habitus (Bourdieu y Passeron, 1973:51).

Es un hecho reconocido que la expansión del sistema educativo ha tenido como principal protagonista a la mujer, pues se ha producido a partir de finales de los años setenta un acceso masivo de ésta en la escolarización y especialmente cuando nos referimos a la universidad, donde antes su representación era minoritaria y ahora supera ampliamente al de los hombres. Según datos del C.I.D.E, entre 1975 y 1993 la proporción de mujeres universitarias pasó de 37% al 52%. Y la media de finalización de estudios universitarios para los hombres es del 40%, siendo para las mujeres del 50%, lo que sí se confirma es que este aumento se debe más a las clases medias y altas, más que al conjunto de todas las clases sociales (Martín Criado, 1998:137).

Con el aumento de la escolarización en los años sesenta, se pensó que aumentaría el desarrollo económico y se mejoraría en el plano de la igualdad de oportunidades. Después de este discurso tan optimista, en los años setenta llegó el discurso pesimista de la inflación de los títulos escolares, que puso de relieve en primer lugar que el aumento de la educación no tiene por qué suponer aumento de igualdad social, ni mayor acceso de la población a posiciones elevadas. Un aumento de los títulos escolares con un

mantenimiento cuantitativo de las posiciones elevadas ha de producir una pérdida de valor de aquéllos. En segundo lugar, un título escolar no tiene valor por sí mismo, su fuerza depende de la creencia socialmente producida en su valor, generando todo ello un círculo vicioso (Martín Criado, 1998:138).

El crecimiento económico durante los años ochenta y noventa no ha estado en consonancia con la oferta de puestos cualificados que dieran salida a los titulados, de modo que la inflación de títulos continúa por varios motivos como: el acceso de las mujeres a estudios medios y superiores, la extensión de la oferta de estudios universitarios y la educación permanente, entre otros. Todo ello contribuye a la devaluación de títulos escolares y el círculo que genera.

Vemos cómo el sistema educativo ha generado oportunidades antes nunca vistas para la población trabajadora, pero que no se han visto concretadas en el mercado de trabajo. Veámoslo.

3. 3. Mercado laboral

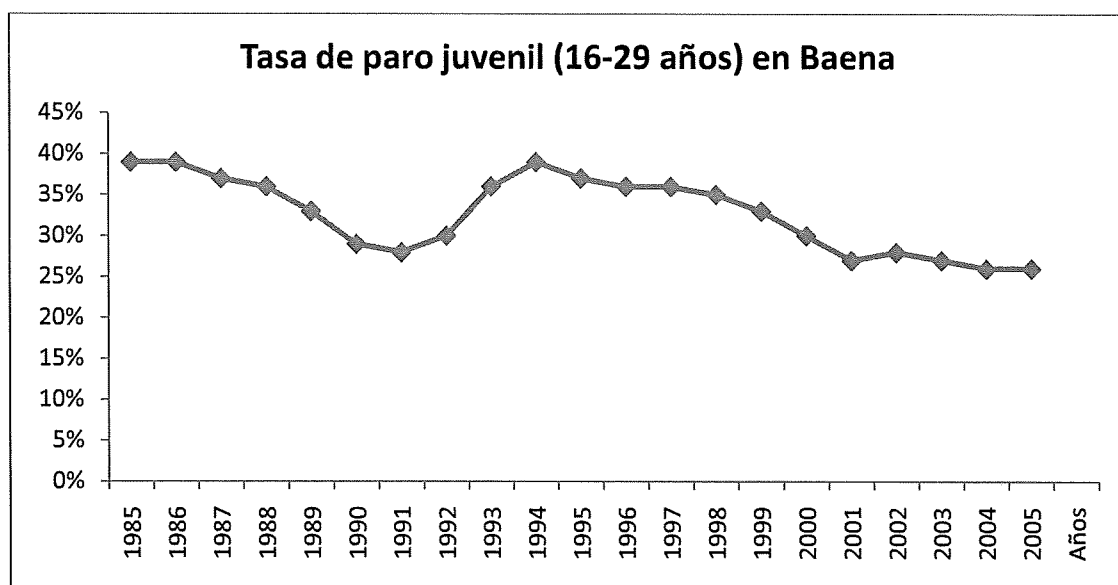
En la transformación del mundo laboral, uno de los procesos más importantes de cambio ha sido el de la masiva escolarización y especialmente de las mujeres. Hemos pasado de tener en los años sesenta un número considerable de analfabetos, a treinta años más tarde tener centros de enseñanza primaria y secundaria por todo el país, además de muchas más universidades. ¿Cómo afecta esta nueva situación a los jóvenes en edad de trabajar? Quiere decir que los nuevos jóvenes están más formados y quieren acceder a empleos que en años anteriores eran impensables para muchos de ellos. Pero esta nueva situación también ha dado lugar a nuevas formas de desigualdad, porque aunque ahora todos los jóvenes pasan por el sistema escolar, no todos con igual éxito y aprovechamiento. Igualmente se puede hablar de desigualdad en términos de género, pues aunque las mujeres obtengan mejores rendimientos en el proceso educativo, su situación en el mundo laboral es mucho peor que la del hombre, pues está relegada a ocupar puestos inferiores y a más desempleo.

Cuando se habla de paro juvenil, estamos ante un gran problema social con el que se plantea el término de la “inserción” de los jóvenes en la sociedad, y para ello hay que conseguir un empleo que les haga seres autónomos. Pero este proceso no es igual para todos, ya que hay diferencias en el punto de partida (origen social, familia, trayectorias...) o sea, estructuración en clases sociales. Hay que partir de dicha estructuración, porque hay distintos grupos de jóvenes que se enfrentarán a trabajos muy diferentes dentro del mercado laboral. Una vez más, la edad cronológica no nos permite identificar a los jóvenes como grupo homogéneo, ni ante el sistema educativo ni, como en este caso, ante el mercado de trabajo, por eso los problemas de inserción no serían igual para todos. Así, existe una fuerte relación entre nivel de estudios y origen social, y a medida que éste sube, las probabilidades de estar en paro disminuyen, por lo que circular por el segmento más precarizado del mercado laboral no es independiente de la estructura social.

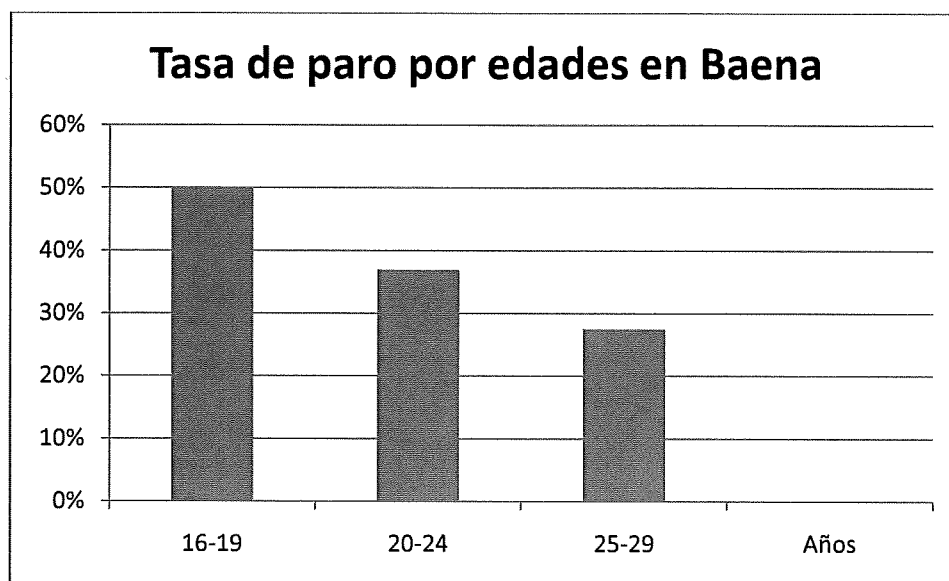
En cuanto a la problemática concreta que se encuentran los jóvenes en el mercado laboral, se podría definir con los siguientes términos: desempleo, precariedad, contratos temporales, crisis económica, falta de ofertas en empleo público, escaso poder, sumisión, etc.

Concretamente en Baena, los jóvenes en edad laboral abarcan tasas de paro que van casi desde el 30% para aquellas que tienen más formación hasta rondar el 50% para los que tienen menos formación y a la vez son más jóvenes. A su vez, muchos de los que tienen empleo suelen tenerlo en actividades y nada tienen que ver con sus estudio o en trabajos poco cualificados (camareros, cuidadoras, vendedores...) y con contratos casi siempre temporales. También algunos han optado por marcharse a otros países vecinos, con o sin contrato. Por último, están los jóvenes sin estudios que todo el año están esperando la campaña de aceituna para cobrar el desempleo durante el resto del año y algún contrato mensual por parte del Ayuntamiento. En cuanto a ofertas públicas de empleo en Baena, son muy escasas.

En lo que respecta al mercado laboral juvenil, exponemos a continuación dos tablas, la primera refleja la tasa de paro de la población joven de Baena que va desde los dieciséis a los veintinueve años en forma de porcentajes. La segunda tabla refleja igualmente el paro en estas edades, por arcos de edad (16-19, 20-24, 25-29), quedando reflejado el desempleo después de la enseñanza obligatoria, después del paso por la universidad y unos años después de finalizar ésta respectivamente.



Elaboración propia a partir de los datos SAE (2014).



Observamos que no hay ningún indicador que nos permita ser optimistas y la tendencia actual en creación de empleo parece ser negativa, especialmente entre las edades de dieciséis a diecinueve años, donde el paro supone el 50%. En estos años, los chicos están poco formados y no pueden acceder a empleos a los que si accederían las otras franjas de edad más formadas.

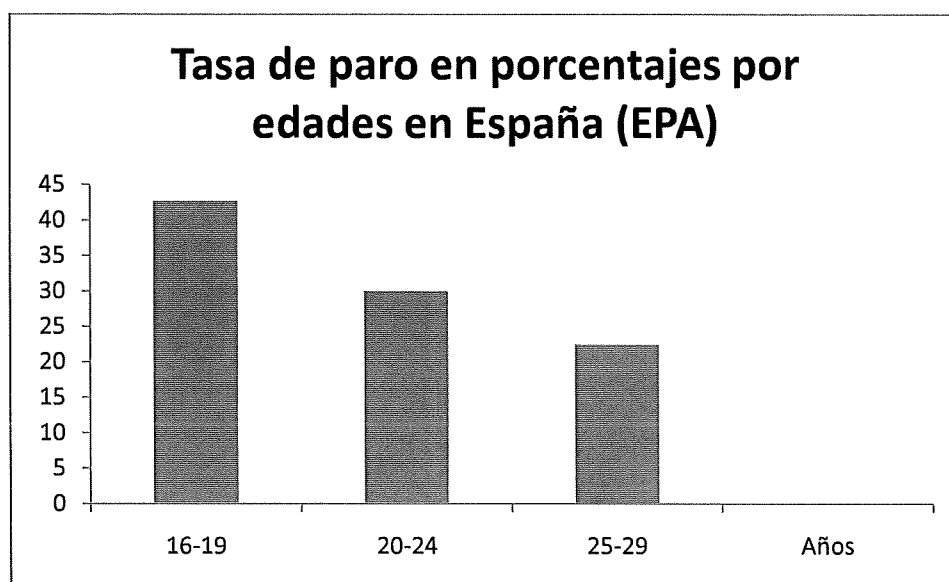
También, aunque no quede reflejado en la tabla, la oficina del SAE nos informa de que los contratos que consiguen en su mayoría son temporales y dentro del mercado de la precariedad.

Para poder comparar la situación de los jóvenes de Baena en materia de empleo durante estos años con la situación del resto de juventud española, expondremos a continuación dos tablas. La primera refleja la tasa de paro juvenil en España de los menores de veinticinco años y la segunda es la tasa de paro por edades a nivel nacional.

Tasa de paro juvenil en España menores de 25 años (Eurostat)

Año	Porcentaje
1990	24,2%
1991	26%
1992	27,5%
1993	33,9%
1994	38,9%
1995	35,6%

1996	35%
1997	34,9%
1998	33,4%
1999	28,6%
2000	24,9%
2001	23,2%
2002	24,8%
2003	25,3%
2004	23,2%
2005	22,5%



Expuestos ambos gráficos, observamos comparando con las tablas que se expusieron anteriormente de los jóvenes en Baena, que tanto en una tabla como en otra, el desempleo en nuestra población de estudio supera siempre al paro del conjunto de la población de jóvenes españoles.

Uno de los aspectos sobre el mercado de trabajo más provechosos se basan en el enfoque de la segmentación, es decir, la existencia de diferentes submercados laborales que se organizan de formas diferentes y que generan a su vez condiciones laborales y de vida asimismo diferenciadas. Se trata de un buen enfoque para analizar las desigualdades en materia de salarios, estabilidad laboral, etc. Los diferentes segmentos laborales están delimitados tanto por las acciones de las empresas como por

instituciones nacionales o locales que modifican las políticas empresariales. Podría entenderse que la segmentación actúa como un poderoso mecanismo de diferenciación social, aunque en su generación intervienen tanto las políticas empresariales de control y dominio de la clase trabajadora como las respuestas de la clase obrera en demanda de mejores condiciones de empleo... (Recio, 1987:38).

La segmentación tiene su origen en una serie de políticas laborales como: las políticas empresariales (condiciones de trabajo, salarios, estabilidad, movilidad...), las distintas instituciones nacionales o locales (normas, leyes o ayudas...), otras instituciones como la familia (que aporta capital cultural, económico, social...) y por los propios puntos de vista del individuo (experiencia, actitud...).

La segmentación resultante no es por tanto, una mera respuesta a las políticas empresariales, sino que es el resultante de las interrelaciones entre estas y el resto de los elementos que acabamos de señalar. En la medida en que la experiencia laboral juega un papel importante en la vida de las personas, sus propios puntos de vista se ven afectados por la misma, y sus actitudes laborales tienden a adaptarse a su propia experiencia. Este proceso subjetivo refuerza la segmentación: Los empresarios dicen contratar bajo regímenes diferentes a personas con distintas actitudes (ambición, curiosidad, etc.) y los propios trabajadores de los diferentes segmentos tienden a verse diferentes a los otros (Recio, 1987:101).

Desde mi punto de vista en Baena, los diferentes submercados laborales que podríamos destacar en torno a la juventud estarían organizados en torno a la agricultura, el pequeño comercio autónomo y algunas instituciones locales (políticas, sociales, turísticas y educativas).

Seguidamente, pasaremos a nombrar los objetivos propuestos en el proyecto que nos ocupa y que están orientados a conocer cómo viven los jóvenes de Baena, su paso por el sistema educativo y cómo se traduce éste en la realidad del mundo laboral.

4. Objetivos de la investigación.

Para conocer a los jóvenes de la población en estudio, nuestros objetivos se concretarán en los siguientes puntos:

Objetivo General:

- ✓ Conocer las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes de Baena.

Objetivos Específicos:

- ✓ Analizar si la situación escolar y laboral de los jóvenes en Baena coincide con el conjunto del Estado o, por el contrario, se vive una situación especial.
- ✓ Conocer la percepción que tienen dichos jóvenes sobre la influencia que el sistema educativo tendrá en sus trayectorias laborales.
- ✓ Conocer la percepción y las experiencias de los profesionales implicados en los centros educativos.

Nuestro siguiente paso será elegir el método a seguir para poder llevar a cabo nuestro proyecto de investigación y teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar.

5. Metodología.

La metodología constará de los siguientes puntos a tratar:

Análisis teórico. El método es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. En nuestro caso estará basado en la observación y la recopilación de datos. Todo ello nos servirá de vía en nuestra investigación. Concretamente, el contexto de la investigación ha sido el municipio de Baena como ya señalamos anteriormente. Los objetivos están orientados a analizar ámbito escolar y laboral de los jóvenes en dicho municipio.

La investigación se llevará a cabo desde un punto de vista cualitativo, porque nos interesa conocer la situación de unos jóvenes en una población concreta. Se intenta saber qué percepción tienen los protagonistas de la investigación y del problema de estudio. Especialmente nos interesa oír la opinión de los jóvenes y cuál es su punto de vista sobre todo lo que han vivido y cuáles han sido sus experiencias en este camino recorrido en el sistema educativo y que a algunos les conduce al abandono, fracaso o éxito escolar para incorporarse más tarde a la incertidumbre del mundo laboral.

Aguayo y Mireles (2003:54) plantean que la práctica cualitativa es la que permite “interpretar los significados que los actores, en este caso estudiantes, profesores, autoridades, tejen dentro de los espacios institucionales”. En este caso concreto, los sujetos a investigar son los jóvenes estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, se utilizarán dos tipos de fuentes que nos permitirán hacer nuestro estudio y análisis sobre la investigación en curso. Éstas serían, las fuentes primarias y secundarias:

1. Primarias:

Dentro de las fuentes primarias, la entrevista en profundidad es la técnica que hemos elegido como más apta para nuestro estudio. Utilizamos la expresión “entrevistas en profundidad” para referirnos a este método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1992:100-132).

2. Secundarias:

Las principales fuentes secundarias a utilizar serán las siguientes:

- Análisis de las estadísticas disponibles en el ámbito laboral y educativo a nivel estatal, provincial y si los hubiere local.
- Memorias anuales de los distintos centros educativos de la ciudad de Baena, tanto públicos como privados o concertados.
- Datos con los que cuentan los centros educativos referentes a fracaso o éxito escolar.

En primer lugar, llevaremos a cabo cuarenta y ocho entrevistas realizadas a profesionales y jóvenes en relación con la enseñanza en la ciudad de Baena, como son:

- Directores de los Centros Educativos
- Otros profesionales de los Centros Educativos, tales como: profesores, psicólogos, educadores sociales.
- Alumnos de secundaria.
- Alumnos de bachillerato.

Así, la investigación se realizará sobre dos tipos de informantes que serían los sujetos seleccionados para investigar:

- A. Profesionales de la enseñanza de los Centros Educativos, en concreto: directores, profesores, psicólogos, orientadores laborales y educadores sociales. Un total de doce profesionales de los Centros de secundaria seleccionados, que nos darán sus opiniones en cuanto programas en curso (ej. programas de prevención), políticas educativas, experiencias, ideas, datos (tasas de fracaso, abandono...), propuestas, etc. Con todo ello nos ofrecerán un perfil de la problemática que existe en sus centros.

Los centros elegidos para nuestra investigación son los tres centros de enseñanza secundaria y de bachillerato que existen en la población de Baena, pues hay otros centros educativos, pero sólo albergan la enseñanza primaria. De los tres centros seleccionados uno es público, el I.E.S. “Luis Carrillo de Sotomayor” y los otros dos son

centros concertados, uno la Sagrada Familia y otro el Colegio “Espíritu Santo”, éste último es religioso y regido por las monjas de Caridad. Parecen ser a priori centros con distintas características.

- B. Jóvenes estudiantes, especialmente algunos de ellos que consideramos que sus entrevistas puedan tener especial importancia para el estudio por las experiencias que hayan podido vivir en relación a nuestra investigación.

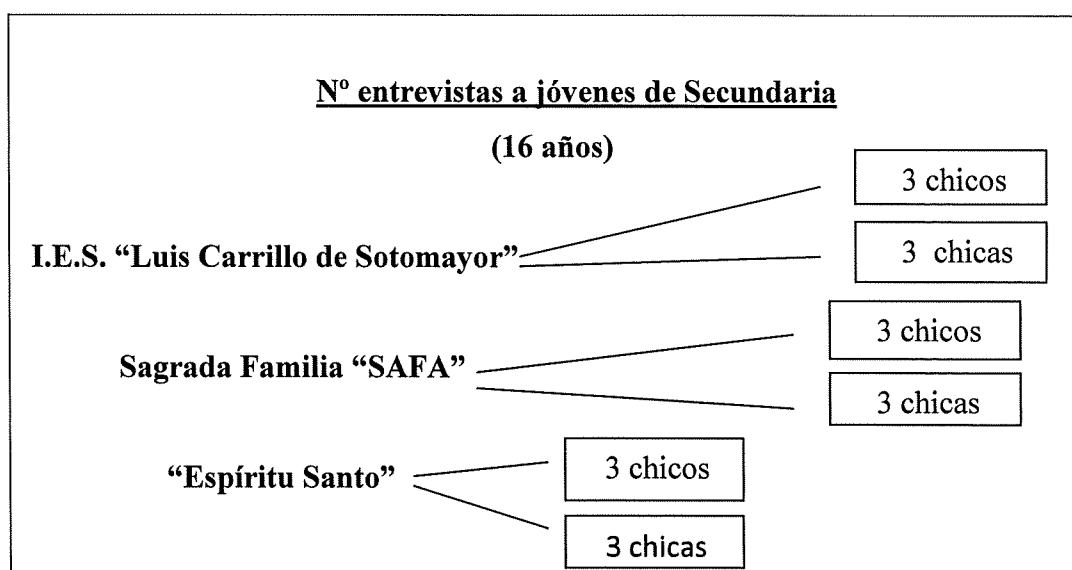
Partimos de que no conocemos a los jóvenes que serán entrevistados, (previo permiso de los padres) por lo que previamente pretendemos entrevistar a los profesores y demás profesionales de los distintos centros educativos y que ellos nos orienten sobre los posibles jóvenes a entrevistar y que puedan aportar luz a nuestro estudio.

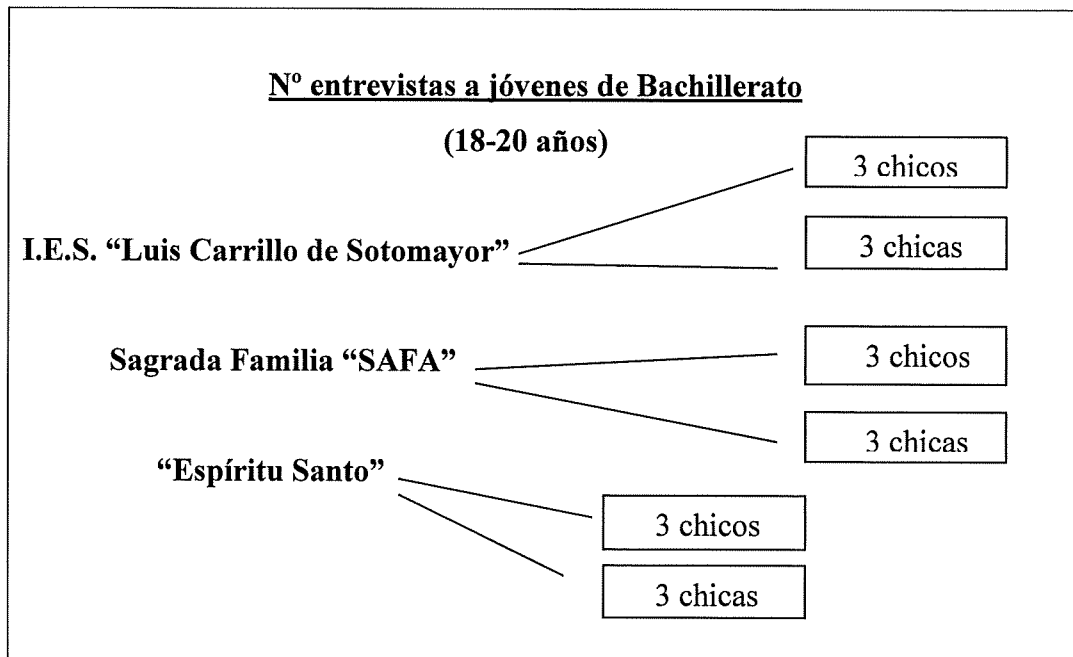
A través de las entrevistas, también pretendemos obtener información del funcionamiento de los centros, en cuanto a la prevención del fracaso escolar.

Los estudiantes se seleccionarán a partir de los registros de los centros y conforme a los siguientes criterios:

- Que sean jóvenes pertenecientes al municipio de Baena.
- Que tengan edades comprendidas entre los dieciséis y veinte años.
- Que haya una representación de opiniones equiparada entre chicos y chicas.

Como fuente de extracción está el I.E.S. “Luis Carrillo de Sotomayor” y los colegios “Sagrada Familia” y “Espíritu Santo”.





Con las entrevistas a los jóvenes estudiantes, intentamos averiguar la interpretación que hacen ellos mismos sobre su paso por el sistema educativo y las experiencias vividas en él, además de ver si comprenden qué relación puede tener su fracaso o éxito escolar con las experiencias que vivirán más tarde en el mundo laboral.

6. Plan de trabajo.

Tratará de explicar de qué modo vamos a llevar a cabo de forma práctica y siguiendo qué pasos de forma ordenada nuestro proyecto de investigación. Todo ello tendrá que ir acorde con la metodología utilizada y los objetivos programados. Constará de los siguientes pasos o fases:

I.Fase. Planificación y diseño.

Se debe hacer un diseño básico del mismo, dividiendo en grupos la población a estudiar, las variables de estudio, los recursos humanos disponibles y económicos (si los hubiere). Se debe planificar un calendario y analizar datos de las fuentes secundarias como: informes, estadísticas, memorias etc. Se configurará para recoger toda la información, o sea, las diferentes entrevistas que se llevarán a cabo tanto en los centros educativos como la oficina del SAE. Después de esta planificación, diseño y recogida de información, se dará paso al trabajo de campo o parte práctica en la siguiente fase.

II. Fase. Realización o trabajo de campo.

Se llevará a cabo según la planificación realizada. En este paso o fase, después de elegir los centros en los que llevaremos a cabo el trabajo, tales como los distintos centros educativos y la oficina del SAE, se realizarán las entrevistas que diseñamos en la primera fase y se harán a los individuos que previamente se habían seleccionado. En nuestro caso, se realizarán cuarenta y ocho entrevistas, siendo doce de ellas a los profesionales de dichos centros y treinta y seis a jóvenes estudiantes. También se hará una entrevista al profesional del SAE a quien corresponda darnos los datos expresados en las tablas anteriores.

III. Fase. Análisis e interpretación de los resultados.

Se interpretarán los resultados obtenidos en la segunda fase con las entrevistas realizadas y se hará una memoria final de la investigación.

Temporalización

El actual plan de trabajo se realizará aproximadamente durante un periodo de un año, dentro del cual se calculan unos cuatro meses para llevar a cabo la primera fase, unos seis meses para la segunda y dos meses para la tercera.

A continuación se exponen las actividades que se llevaran a cabo en cada fase de la investigación y el tiempo que se dedicará a la realización de cada una de ellas:

I.Fase. Planificación y diseño.

Como dijimos el tiempo calculado para la realización de esta primera fase sería de unos cuatro meses aproximadamente y corresponderían a los meses de Enero, Febrero, Marzo y Abril, y las actividades que llevaríamos a cabo serían:

- ✚ Planificación de calendario y actividades:
 - Documentación: recopilación de fuentes
 - Análisis de la información
 - Diseño de la técnica de recogida de información: entrevista.

II.Fase. Realización o trabajo de campo.

El tiempo calculado para llevar a cabo esta segunda fase es el más amplio, pues supone recoger todo el trabajo de campo en base a las entrevistas y su selección. Por lo tanto, se hará en unos seis meses correspondientes a: Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre y Octubre. Las actividades serían:

- ✚ Elección de los centros educativos
- ✚ Selección de los entrevistados
- ✚ Realización del trabajo de campo o entrevistas: Organización, ejecución y transcripción de los mismos.
 - Realización de doce entrevistas a los profesionales de los centros escolares.
 - Realización de dieciocho entrevistas a jóvenes estudiantes de secundaria, chicos y chicas.
 - Realización de dieciocho entrevistas a jóvenes de bachillerato, chicos y chicas.

- Realización de una entrevista al profesional que corresponda en la oficina del SAE.

III.Fase. Análisis e interpretación de los resultados.

El tiempo aproximado para esta tercera fase serían unos dos meses, que corresponderían a los meses de: Noviembre y Diciembre, con las siguientes actividades:

- ✦ Realización del análisis de contenido:
 - Estudio de las entrevistas
 - Análisis de los resultados obtenidos de ellas
 - Coordinación de las entrevistas
 - Memoria de trabajo o transcripción de las conclusiones del estudio.
 - Informe

7. Utilidad, aplicabilidad, relevancia y vinculación con la disciplina de Trabajo Social.

Respecto a la posible utilidad de este trabajo de investigación, podemos decir que ha sido programado con la idea de estudiar y prevenir las posibles causas que llevan a los jóvenes a tener poco éxito en el sistema educativo y por lo tanto a tener pocas expectativas en el mercado laboral, todo ello desde distintos prismas, el de los profesionales por un lado con sus experiencias, opiniones y análisis, y el de los propios jóvenes, igualmente con sus experiencias vividas en el sistema escolar. Las estrategias de prevención estarían diseñadas para realizar programas que sean eficaces a la hora de saber captar la atención de los jóvenes estudiantes a lo largo de su aprendizaje educativo, usando para ello la imaginación, probando nuevas formas de actuación con las que conseguir resultados satisfactorios, ya sean otras metodologías, otras actividades, incluso talleres prácticos (que suelen ser muy eficaces, según comenta el profesorado). Considero que poniendo en práctica otras nuevas formas de aprendizaje, otras estrategias innovadoras, se podrá prevenir en gran medida el abandono escolar. De esta forma los jóvenes también estarán más formados y tendrán más posibilidades de optar a distintos puestos de trabajo (como vimos en las tablas de paro, los más jóvenes con menos formación tenían las tasas más altas de paro). Todo ello redundará en beneficio de los propios jóvenes, pues su cultura y educación aumentará, y en beneficio de la sociedad en general, pues igualmente será una sociedad más culta.

En cuanto a considerar si este proyecto tiene aplicabilidad en la disciplina de Trabajo Social, creo que sí pues hemos de decir que tenemos un grupo de población sobre la que actuar, como son los jóvenes estudiantes. Además de tener los individuos sobre los que actuar, tenemos los espacios que serían los distintos centros educativos. Así, contando con la población y los espacios se pueden llevar a cabo programas y actividades educativas que hagan resurgir la ilusión en los jóvenes estudiantes durante el tiempo que dura el período educativo y de una forma más fructífera, lo cual se verá reflejado también en sus futuras experiencias en el mundo laboral.

Por otro lado, considero que esta investigación puede tener una gran relevancia, ya que permitirá desarrollar estrategias de prevención dentro del sistema educativo en los centros seleccionados y con ello intentar paliar en la medida de lo posible el problema que supone el abandono escolar y quizás como consecuencia con la poca accesibilidad

al empleo juvenil, dando lugar con ello a una mayor integración de los jóvenes en el mundo educativo y quizás mejorar su integración en el mercado de trabajo. Así lo que se persigue es despertar el interés de los jóvenes por socializarse de mejor manera dentro de estos dos mundos, el educativo y el laboral.

En cuanto a la vinculación de esta investigación con la disciplina de Trabajo Social, hemos de decir que se observa claramente, pues tanto nuestro proyecto como el Trabajo Social se preocupan especialmente de la vulnerabilidad de los jóvenes en estas edades y de sus controversias o adversidades dentro del mundo educativo, lo que permitirá generar un marco de reeducación y resocialización y de esta forma se les proporcionará la ayuda necesaria en cada momento, o sea, una ayuda total para que tengan mejores expectativas en cuanto a un futuro mejor, haciendo así que su bienestar social sea mejorable.

Por todo lo expuesto, podemos concluir que este proyecto de investigación es tema de trabajo que corresponde a los trabajadores sociales, además de otros profesionales, ya que la disciplina de Trabajo Social se preocupa de problemas como los mencionados en nuestro proyecto, intentando así, prevenir o solucionar dichos problemas para que los jóvenes, como en el caso que nos ocupa, puedan sentirse lo mejor posible dentro del sistema educativo y más tarde en el mundo laboral, ayudándoles así a ver el futuro con mejores expectativas.

8. Bibliografía.

- Aguayo H. B. y Mireles O. (2003): *Formas y condiciones de producción. Acciones, actores y prácticas educativas*. México: Grupo Ideograma.
- Bourdieu, P. (2000): *Cuestiones de sociología*, Madrid, Istmo.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1967): *Los estudiantes y la cultura*, Barcelona, Labor.
- Casal, J.; Masjuán, J.M.; Planas, J. (1990): “La inserción social de los jóvenes”, *Revista de Educación*, nº293, pp. 109-122.
- Fernández de Castro, L. (1986): *Análisis de la actitud de rechazo de alumno: sistema educativo y de su incidencia en las enseñanzas medias: metodologías, resultados, análisis de resultados*. CIDE. Madrid.
- Martín Criado, E. 1992, *Estrategias de Juventud. Jóvenes, estudios, trabajos, ses sociales*. Tesis doctoral. U.C.M.
- Martín Criado, E. (1998): *Producir la juventud: crítica de la sociología de la juventud*, Madrid, Istmo.
- Recio, A., (1987) *La segmentación del mercado de trabajo en España*. UA de Barcelona.
- Recio, A., “Qué fue de la clase obrera”, *Mientras Tanto*, 93, 2004.
- Santos Ortega, A. y Martín Martín, P. (2012), *Sociología del trabajo. La juventud española en tiempos de crisis*.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992): *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España. Ed.Paidós.

