



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Innovación educativa en las TIC en el aula de Educación Infantil

Alumno: Belén Fernández López

Tutora: María del Carmen Martínez Serrano

Dpto: Pedagogía

Junio, 2014

ÍNDICE

1. RESUMEN	3-4
2. INTRODUCCIÓN	5-6
3. IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	6-9
4. METODOLOGÍA	9-10
5. RESULTADOS	10-20
5.1 Estadísticos descriptivos	11-16
5.2 Frecuencias	16-23
6. CONCLUSIÓN	23-25
7. BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXO	27-28
ANEXO VII	29-30
ANEXO VIII	31-32

RESUMEN

Dada la importancia de la implicación de las TIC en cualquier aula hoy en día, sea la etapa que sea, en este trabajo se ha realizado una investigación cuantitativa con el fin de conocer la opinión de varios estudiantes de distintas edades y por tanto, de diferentes cursos, de la titulación del Grado de Educación Infantil acerca de la importancia y uso de esta herramienta.

Tras analizar los diferentes resultados obtenidos se ha podido comprobar que la mayoría de los estudiantes están completamente de acuerdo afirmando que una de las cosas más importantes para introducir las TIC en el aula es la formación y preparación del docente ya que sin ésta habilidad y/o técnica es imposible poder llevar a cabo una enseñanza basada en TIC.

Además, se resalta la importancia de que el uso de las tecnologías es una necesidad docente, tanto como profesionales como ciudadanos, de ahí que sea tan importante para el aprendizaje del alumnado pero lo primero es poder dotar los centros de estas infraestructuras, ítem que podemos ver que los encuestados han señalado que es otro factor fundamental a tener en cuenta.

No obstante, todos estos datos se pueden ver contrastados en los siguientes apartados a modo de tabla y gráfico así como también sus respectivas conclusiones.

Palabras clave: TIC, educación infantil, investigación cuantitativa, cuestionario, estudiantes.

ABSTRACT

Given the importance of the involvement of ICT in any classroom nowadays, in this work I have made a quantitative investigation to know the opinion of several students at University of Jaén in different ages and different courses of the degree in Early Childhood Education to know about the importance of this tool. After analyzing the different results, I have found that most of the students are complete agree saying that one of the most important things to introduce ICT in the classroom is the training and preparation of teachers because without this ability and / or technique is impossible to carry out an education based on ICT. In addition, the importance of the use of technology is an educational need, as professionals as citizens; this is the main reason to get the knowledge in the students. But the first thing is be able to equip the centers of these kinds of infrastructures, item which the students think that is very important to consider. However, all these results can be viewed in the following sections contrasted as a table and graph as well as their conclusions.

Key words: ICT, Nursery Education, quantitative investigation, questionnaire, students.

3. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo está enfocado en la innovación educativa de las TIC en el aula de Educación Infantil.

Por esta razón, se ha realizado una investigación cuantitativa a diferentes estudiantes de la Universidad de Jaén de la titulación del Grado de Educación Infantil con el fin de conocer la opinión que tienen sobre la importancia de esta herramienta tan importante hoy en día en las aulas.

Además, también se incide sobre la importancia de la implicación de las TIC en cualquier aula.

Los objetivos que me propuse al iniciar el trabajo son los siguientes:

- Conocer la importancia de las TIC en las aulas.
- Estudiar la evolución que ha tenido las TIC en los últimos años.
- Ser conscientes de la innovación educativa de las TIC.
- Investigar la opinión de estudiantes sobre las TIC.
- Transcribir los resultados del cuestionario.
- Analizar los diferentes datos conseguidos de las personas encuestadas.
- Realizar una conclusión final tras los resultados obtenidos y toda la información recogida.

Tal y como se decía anteriormente, en la realización de este trabajo se ha hecho un cuestionario a diferentes personas.

El cuestionario estaba dirigido a estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Jaén de diferentes edades.

Consta de 20 preguntas tipo likert donde cada una de ellas hace referencia a los objetivos anteriormente mencionados. Para ello, los encuestados tienen cuatro opciones de respuestas (1: Nada, 2: Poco, 3: Mucho, 4: Bastante), mediante las cuales los estudiantes pueden expresar su opinión.

Los datos generados fueron analizados mediante el programa SPSS 15.0 para Windows. Concretamente se analizaron los estadísticos descriptivos (frecuencias y descriptivos).

Como conclusiones generales se puede observar que en la mayoría de los ítems todos los encuestados opinaron prácticamente lo mismo, es decir, no hay gran variación de respuestas, sobre todo en los cuatro primeros ítems en los que casi todos los estudiantes opinaron entre un 3 y un 4, es decir, que estaban totalmente de acuerdo con la afirmación del cuestionario.

En caso contrario, podemos ver que en los ítems en los que hay mayor variación de respuesta es en el nº 8 que afirma lo siguiente: *“Considero que me siento capacitado/a para diseñar material el día de mañana en mis clases mediante recursos informáticos y multimedia”* quizá muchos de los encuestados sí se ven preparados para elaborar este tipo de metodología en sus aulas el día de mañana, pero la gran mayoría opina que necesita mucha más formación y preparación para poder llevarla a cabo. De ahí la importancia de recibir esta preparación y /o formación como futuros docentes que vamos a ser.

4. IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

No hace falta darse cuenta de que vivimos en una sociedad que depende totalmente de la tecnología. Mires donde mires hay gente con cualquier aparato electrónico en sus manos.

Esto también ha repercutido en los más jóvenes. Y es que cada día hay más niños/as que se inician antes en el mundo de la tecnología, antes incluso de iniciarse en el aprendizaje de la lectoescritura.

Tal y como afirma Rodríguez Cortezo en su documento *“Tecnología, Innovación e Incertidumbre”* (2004): *“Vivimos en una sociedad intensiva en el uso de tecnologías y totalmente dependientes de ellas”*. Y es que sólo tenemos echar la mirada atrás y ver la gran evolución que ha sufrido la tecnología con el paso del tiempo. Desde poder vivir sin ella a depender totalmente de ella para sobrevivir, aunque suene excesivo decirlo.

Por otra parte, según Fernández (1999), *“los medios de comunicación son algo indispensable para las instituciones básicas de nuestra sociedad”*. Por ello, deben ser un contenido educativo que no puede faltar en ningún proyecto educativo.

De esta manera, es necesario que el alumnado reciba una educación basada en TIC ya que éstas favorecen su desarrollo y esta formación y orientación, es fundamental que se produzca en las edades más tempranas ya sea en el ámbito familiar como en el escolar.

En referencia a las leyes de la educación, podemos ver que la Orden del 25 de Agosto de 2008, por la que se establece el currículum correspondiente de Educación Infantil en Andalucía, el artículo 3 (Principios para el desarrollo del currículum) nos dice lo siguiente: *Se potenciará el uso de las distintas fuentes de información y formación presentes en el medio, y que son propias de la sociedad del conocimiento,*

especialmente los recursos culturales, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías (BOJA 26-8-2008).

Además, esta misma Orden también nos indica la importancia de la presencia en la vida actual de las nuevas tecnologías y que esta presencia no debe pasar desapercibida en la escuela infantil.

Por ello, es de suma importancia que el alumnado de Educación Infantil se aproxime al conocimiento de las funciones y usos de las tecnologías de la información y comunicación ya sea para buscar información, para hacer más fácil una tarea o simplemente para acercarse a otras personas facilitando de esta manera la comunicación.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 ha añadido el concepto educativo de las competencias básicas. El uso de este término pedagógico viene empleándose en los últimos años en relación con los aprendizajes de los alumnos y de las alumnas. Una de estas competencias es el “Tratamiento de la información y competencia digital” la cual hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Según afirma Tejada Cuesta (2008), *“el ordenador, los programas multimedia y el resto de los medios audiovisuales se han convertido en un medio más y habitual e imprescindible dentro de aula de Educación Infantil”*; por lo tanto, hay que dar las gracias tanto a la LOE como a la Orden 25 del Agosto de 2008, por incentivar la importancia y/o necesidad de la integración las TIC en el aula ya que cada vez es más común encontrarse centros educativos que han integrado a las aulas de Educación Infantil ordenadores, tabletas o pizarras digitales con el fin de establecer así un aprendizaje más avanzando y acorde con la sociedad en la que vivimos.

Por otra parte, en el Congreso Nacional: “Internet en el aula”; Cascales Martínez (2004) establece varios puntos sobre la importancia de las TIC en el aula. Estos puntos son los siguientes:

- Las TIC no pueden quedar al margen del proceso de alfabetización de los niños/as en la etapa de Educación Infantil.
- Para incorporar las TIC hay que planear unos objetivos que estén relacionados con la metodología ya que deberán formar parte de los contenidos curriculares que se vayan a trabajar.

- Las TIC en el aula es una herramienta imprescindible para fomentar la imaginación y la creatividad de los niños/as.
- Hay que fomentar la alfabetización digital desde las edades más tempranas.
- Los recursos que se necesitan son los siguientes: el aula de infantil (que incluye un rincón con un ordenador adaptado especialmente a infantil), el aula de informática y la pizarra digital interactiva donde los niños son capaces de realizar todo tipo de actividades.

De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen una gran variedad de oportunidades que favorecen el aprendizaje del alumnado en el ámbito cognitivo y social ya que cuando el alumnado interactúa con el ordenador resuelve problemas, toma decisiones, interioriza los nuevos conocimientos adquiridos en otras áreas y adquiere nuevas habilidades cooperando de esta manera con el resto de compañeros/as.

Hay que admitir, que actualmente los maestros de la mayoría de los centros educativos apuestan por el acercamiento del alumnado a las nuevas tecnologías, pero es muy distinto que lo quieran a que lo puedan hacer. Es decir, con la inserción de las TIC en el aprendizaje de los niños/as, los maestros no han recibido una buena formación desde el comienzo puesto que ésta se limitaba a grupos de trabajo y cursos. Muchos maestros utilizan los recursos tecnológicos como refuerzo a la teoría o simplemente para poner vídeos o películas a sus alumnos en aquellos momentos en los que hay que “rellenar” tiempo y no como una asignatura más de la que se puede sacar mucho a través de la investigación, búsqueda de información, etc. Aunque hay que afirmar que, a pesar de la falta de formación en los docentes, muchos de ellos están capacitados para la creación de actividades utilizando programas multimedia.

Aun así, se ha experimentado un gran avance puesto que muchos centros aprovechan estos recursos para emplear una metodología dinámica y participativa basada en el aprendizaje por descubrimiento donde el niño/a es el responsable de resolver los conflictos que se le planteen de manera autónoma.

Solo hay que ver que con esta herramienta el alumnado, sea de la etapa que sea, está más motivado e implicado en las tareas TIC mostrando gran curiosidad e interés por el avance de las nuevas tecnologías. Ya que estos cambios que se producen en la educación con respecto al método tradicional no modifican los contenidos, sino la forma de dar clase. Esta forma de impartir clases puede ampliar los recursos para facilitar la

comprensión de la teoría en el alumnado, ir más allá de la teoría básica y ayudar en la participación e implicación de nuestros alumnos puesto que son recursos que les llaman bastante la atención y algo con lo que no están acostumbrados a trabajar.

Pero hay que añadir un factor importante, aparte de la formación del profesorado, también es fundamental que el centro pueda contar con la infraestructura y aquellos recursos tecnológicos necesarios para poder adaptar esta herramienta. Y hoy en día, desgraciadamente, es un gran bache para muchos centros que no cuentan con el apoyo económico.

Hay que ser conscientes de que las TIC nunca van a reemplazar los libros de texto tradicionales, simplemente es una herramienta más cuya metodología se caracteriza por ser participativa, abierta y flexible.

Por tanto, para concluir este apartado, podemos señalar que la sociedad tecnológica es una necesidad docente tanto como profesionales como ciudadanos y para que los niños/as se desarrollen satisfactoriamente en el aprendizaje hay que incluir las TIC en las aulas, ya que aparte de que nos ofrecen una variedad de recursos útiles para que el alumnado pueda seguir el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera distinta, más motivadora o lúdica también fomenta alumnos más activos favoreciendo así el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje.

Pero para poder intensificar el uso de las TIC en los centros educativos, primero hay que contar con la formación del profesorado en esta herramienta y segundo con los recursos tanto económicos como materiales para poder llevarla a cabo.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la realización de este trabajo ha sido la cuantitativa. Esta investigación tiene por objetivo el de la búsqueda de respuestas por lo que pretende dar a elegir entre varias alternativas de respuesta basándose en números y otros datos numéricos con el fin de conocer aquellos aspectos de interés sobre la población en concreto en la que se va a basar la investigación.

En este tipo de investigación se suelen emplear datos estadísticos, encuestas o cuestionarios. Los resultados de este tipo de investigación son descriptivos pudiendo así generalizarse, por lo que obviamente su naturaleza también es descriptiva. La investigación puede ser empleada en experimentos o encuestas.

Quizá una desventaja de este tipo de investigación es que a diferencia de la investigación cualitativa, en la cuantitativa el papel del investigador es más externo, es decir, no está involucrado en la realización de la investigación de igual manera que sí lo estaría el investigador de la cualitativa ya que en este caso se ocupa más de observar y recoger luego los datos mientras que en la cualitativa el investigador puede involucrarse y participar más y esto quizá pueda ayudar a la hora de establecer las conclusiones.

Es fundamental que en este tipo de investigación se sepa el origen del problema y que éste sea fácil de definir. Además, tendrá que haber claridad entre los distintos elementos que componen la investigación del problema para que no le creen confusión o algún problema a la hora de realizar la investigación al investigado.

Una vez que ya se ha hablado del tipo de investigación que se ha llevado a cabo, voy a pasar a hablar de lo que he empleado para pasar los distintos datos recogidos. Como ya he dicho, en primer lugar realicé un cuestionario donde muchas de las preguntas me sirvieron de los apuntes de la asignatura de “Elaboración y evaluación de materiales TIC para infantil y primaria”.

He de decir que no tuve ningún problema a la hora de pasar los cuestionarios ya que todos los investigados se ofrecieron amablemente a realizarlo.

Una vez que ya tenía todos los cuestionarios hechos el siguiente paso fue pasar los datos mediante el programa SPSS 15.0 para Windows y así comencé a ir estableciendo los resultados obtenidos que a continuación se podrán ver en el siguiente apartado.

6. RESULTADOS

A continuación se van a mostrar, a modo de tabla y gráfico, los resultados obtenidos de la investigación realizada.

a. Muestra

La muestra ha sido realizada a un total de 60 personas de edades comprendidas entre 18 y 33 años. Todas ellas siendo estudiantes de la Universidad de Jaén de diferentes cursos de la titulación del Grado de Educación Infantil.

b. Cuestionario

El instrumento llevado a cabo para la realización de la investigación ha sido un cuestionario con el fin de recoger así toda la información que se precisaba.

El cuestionario estaba compuesto por un total de 20 preguntas con 4 ítems diferentes (1: Nada, 2: Poco, 3: Mucho, 4: Bastante)

El tipo de preguntas del cuestionario eran cerradas para que de esta manera, a la hora de hacer la cuantificación, los resultados fueran lo más concretos y exactos posibles.

4.2.2. Estadísticos descriptivos

A continuación se van a presentar algunas tablas de frecuencia de los ítems más destacables así como también su correspondiente gráfico de barras en el apartado siguiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco	1	1,7	1,7	1,7
	mucho	15	25,0	25,0	26,7
	bastante	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 1. Importancia de la integración de las TIC

La pregunta a este ítem es la siguiente: “*Considero importante la implicación e integración de las TIC en el aula*” En este ítem no aparece la opción de “nada” porque ninguno de los encuestados opinó que no estaba nada de acuerdo con esta afirmación. De hecho, puede verse que un abundante 73% afirma estar bastante de acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco	1	1,7	1,7	1,7
	mucho	18	30,0	30,0	31,7
	bastante	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 2. Las TIC ayudan en la labor docente

Este ítem afirma que las TIC ayudan en la labor docente del maestro/a. Como se puede ver es un caso similar al anterior; no aparece la opción de “nada” y casi un 70% opinó estar bastante de acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nada	10	16,7	16,7	16,7
	poco	31	51,7	51,7	68,3
	mucho	15	25,0	25,0	93,3
	bastante	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 3. Preparación docente para utilizar las TIC en su ámbito profesional

Este ítem estaba formulado de la siguiente forma: *“Pienso que en general los docentes están preparados para utilizar las TIC en su ámbito profesional”*

Como puede verse en el porcentaje válido, un total de un 51,7% está de acuerdo en que los docentes están poco preparados para enfrentarse a utilizar esta herramienta en su docencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nada	4	6,7	6,7	6,7
	poco	14	23,3	23,3	30,0
	mucho	24	40,0	40,0	70,0
	bastante	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 4. Capacitación docente para diseñar materiales TIC en el aula

En este ítem la cuestión es la siguiente: *“Considero que me siento capacitado/a para diseñar material el día de mañana en mis clases mediante recursos informáticos y multimedia”* Como se puede observar, un total de un 40% se siente muy capacitado para trabajar con TIC en sus clases, es decir, se ven muy preparados/as para diseñar este tipo de materiales en su aula por lo que consideran que han recibido la formación adecuada y/o necesaria, frente a un 6% que afirma totalmente lo contrario, por lo que en este caso sí que se necesitaría más preparación y/o formación para que sepan utilizar correctamente esta herramienta en sus clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco	9	15,0	15,0	15,0
	mucho	27	45,0	45,0	60,0
	bastante	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 5. Mayor calidad docente y mejor aprendizaje con las TIC

En este ítem que afirmaba lo siguiente: *“Considero que la calidad de mi docencia y el aprendizaje de mis alumnos sería mejor con TIC”* nadie opinó que no estuviera nada de acuerdo en que la calidad de la docencia y el aprendizaje del alumnado serían mejor con el uso de las TIC. Se puede ver que un 85% están entre mucho y/o bastante de acuerdo con la afirmación. Por lo que podemos observar en otro ítem más que la mayoría de los estudiantes han estado de acuerdo en la importancia del uso de las TIC.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nada	15	25,0	25,0	25,0
	poco	22	36,7	36,7	61,7
	mucho	18	30,0	30,0	91,7
	bastante	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 6. Riesgos trabajar con menores mediante las TIC

Este ítem decía lo siguiente: *“Pienso que pueden haber algunos peligros/riesgos trabajar las TIC con menores”*. En este caso ha habido gran variación de respuestas. El mayor porcentaje hace referencia a un 36%, que afirma estar poco de acuerdo, seguido de un 30% que afirma lo contrario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nada	1	1,7	1,7	1,7
	poco	8	13,3	13,3	15,0
	mucho	30	50,0	50,0	65,0
	bastante	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 7. Dedicación al uso de las TIC

La pregunta de este ítem es la siguiente: *“Es necesario que le dediquemos horas al uso de las TIC, tanto por la preparación del docente como en clase con nuestros alumnos”*

Como puede verse en la tabla nº 3, un total de un 50% está de acuerdo con esta afirmación, y un 35% está incluso más de acuerdo, por lo que es fundamental que el docente esté bien preparado y formado en el uso de las TIC para poder llevarlo de manera adecuada y correcta con sus alumnos en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nada	13	21,7	21,7	21,7
poco	28	46,7	46,7	68,3
mucho	15	25,0	25,0	93,3
bastante	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 8. Facilidad en el equipamiento para la introducción de las TIC en el aula

En este ítem se cuestiona lo siguiente: *“El equipamiento adecuado para poder introducir las TIC en el aula es fácil de conseguir”*

Como puede verse, un 46% no está muy de acuerdo con esta afirmación. De ahí la importancia de poder dotar de las infraestructuras necesarias los centros educativos para poder llevar a cabo una enseñanza basada en las TIC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco	5	8,3	8,3	8,3
mucho	26	43,3	43,3	51,7
bastante	29	48,3	48,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 9. Intensificar el uso de las TIC

Lo que se cuestiona en este ítem es lo siguiente: *“Es necesario intensificar el uso de las TIC en los centros educativos”* En este caso, entre un 90% opinó estar entre mucho y/o bastante con esta afirmación y como se puede ver, nadie opinó lo contrario ya que ni siquiera aparece en la tabla esta opción de respuesta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nada	1	1,7	1,7	1,7
	poco	1	1,7	1,7	3,3
	mucho	15	25,0	25,0	28,3
	bastante	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla nº 10. Beneficios de las TIC en el aprendizaje

La última pregunta del cuestionario decía lo siguiente: *“Las TIC favorecen el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje”*

Podemos observar que un abundante 71,7% está de acuerdo con esta afirmación.

A continuación, en la siguiente tabla, podemos ver la media y la desviación típica de los distintos ítems por los que está formado el cuestionario.

La media más alta podemos ver que pertenece al ítem nº 1 ya que tiene un total de un 3,72 y la más baja hace referencia al ítem nº 14 con un total de un 2,17. Por lo que podemos deducir que la mayoría de los encuestados opinan que están muy y/o bastante de acuerdo en que la integración e implicación de las TIC en el aula es algo fundamental. Este dato contrasta con la poca o nula opinión que tienen los estudiantes acerca de la accesibilidad de las TIC para implementar su labor docente en el aula.

Por otro lado, en lo referente a la desviación típica podemos observar que la más baja ha sido 0,490, es decir, la mayoría de las personas han tenido poca variación de respuestas y se han decantado por opinar entre mucho y bastante en lo relativo al ítem nº 1, expuesto anteriormente. Por otro lado, la más alta ha sido 0,936, perteneciente al ítem nº 12. En este caso, se puede observar que ha habido mucha desviación; ya que los encuestados opinan que el tiempo necesario para resolver cuestiones de tipo técnico es muy variable dependiendo del contexto en el que se encuentre.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
va1	60	2	4	3,72	,490
va2	60	2	4	3,67	,510
va3	60	2	4	3,63	,520
va4	60	2	4	3,55	,594
va5	60	1	4	2,22	,804
va6	60	2	4	3,20	,708
va7	60	2	4	3,57	,593
va8	60	1	4	2,93	,899
va9	60	2	4	3,55	,622
va10	60	2	4	3,25	,704
va11	60	1	4	2,22	,922
va12	60	1	4	2,27	,936
va13	60	1	4	3,18	,725
va14	60	1	4	2,17	,847
va15	60	1	4	2,58	,926
va16	60	2	4	3,30	,766
va17	60	2	4	3,40	,643
va18	60	1	4	2,97	,920
va19	60	2	4	3,38	,640
va20	60	1	4	3,67	,601
N válido (según lista)	0				

Tabla nº 11. Estadísticos descriptivos

4.2.3. Frecuencias

En este apartado se podrán ver los gráficos de barras pertenecientes a los ítems más destacados del apartado anterior haciendo referencia a los análisis descriptivos.



Gráfico nº 1. Importancia de la integración de las TIC

Este gráfico, perteneciente al ítem nº 1, hace referencia a la importancia de la implicación e integración de las TIC en el aula. Solo hay que observar el gráfico para darse cuenta de que un 60% está mucho y/o bastante de acuerdo con esta afirmación y que ni siquiera aparece la opción de “nada” ya que ningún encuestado opina de forma negativa hacia esta afirmación.

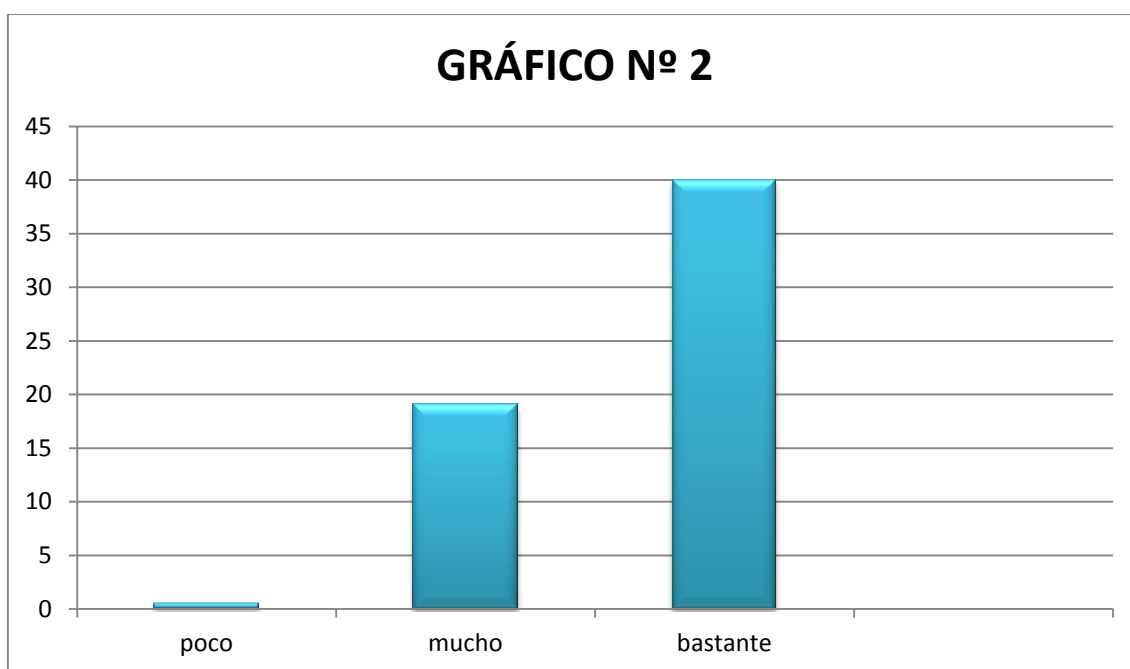


Gráfico nº 2. Las TIC ayudan en la labor docente

El gráfico n° 2, perteneciente al ítem n° 2, podemos ver que es similar al anterior, ya que más de un 60% afirma estar de acuerdo con que las TIC ayudan en la labor docente del maestro/a. Nadie opinó lo contrario, por ese motivo no sale la barra perteneciente a la opción de respuesta “nada”.

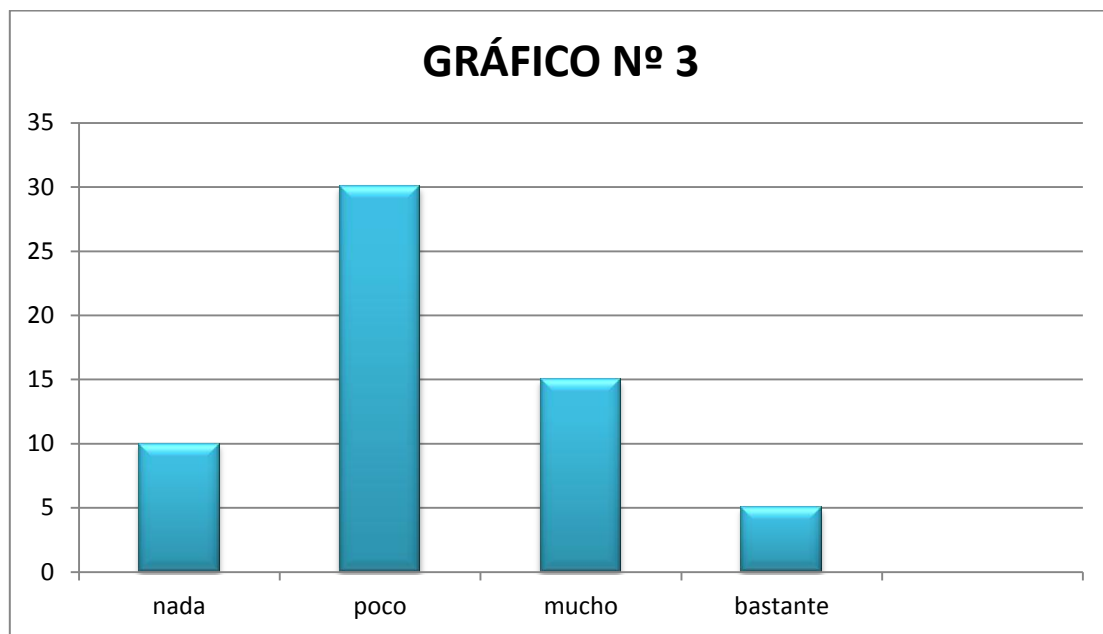


Gráfico n° 3. Preparación docente para utilizar las TIC en su ámbito profesional

En este gráfico, el cual hace referencia al ítem n° 5, podemos observar que un 30% está poco de acuerdo en la afirmación de que los docentes están preparados para utilizar las TIC en sus aulas, seguido de un 15% que afirma estar muy de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado, solamente un 5% está bastante de acuerdo, seguido de un 10% que no está nada de acuerdo. Se puede observar que es evidente que no solo muchos de los docentes admiten que muchos de ellos no se ven preparados para utilizar materiales TIC en sus aulas, sino que también los propios estudiantes no se consideran todavía lo suficientemente preparados para llevar a cabo esta herramienta, por lo que se necesita mucha más preparación, ya sea en el ámbito universitario o cualquier otro sitio. Lo que importa es poder estar formado correctamente en esta herramienta para el día de mañana cuando nos enfrentemos con nuestros primeros alumnos.

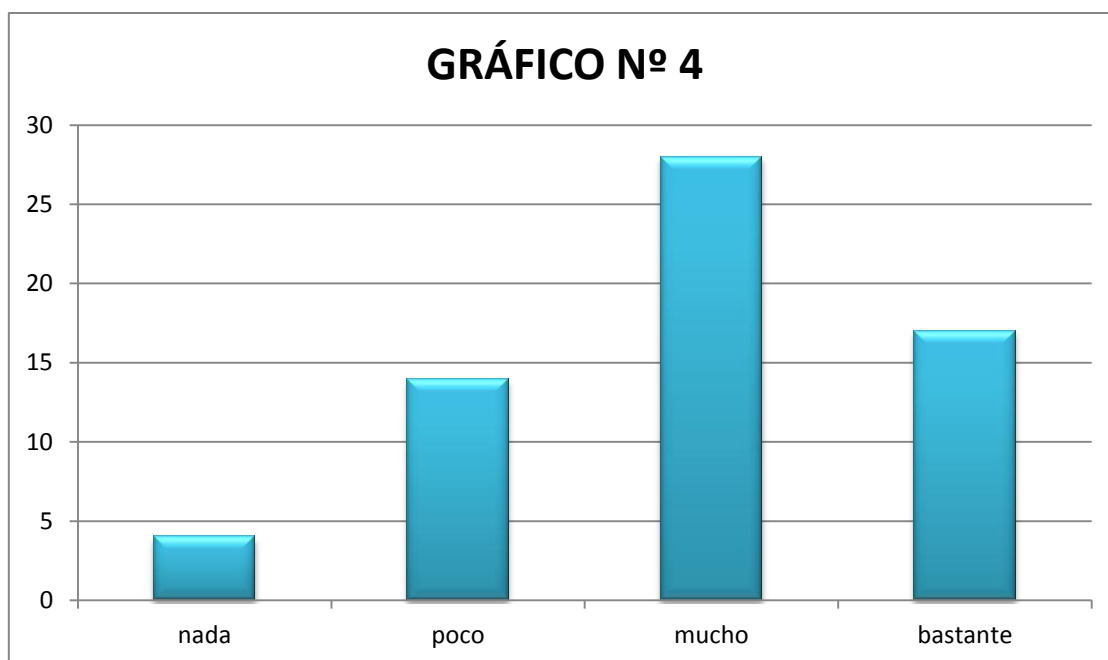


Gráfico nº 4. Capacitación docente para diseñar materiales TIC en el aula

Este gráfico hace referencia al ítem nº 8 y podemos observar que un 28% sí que se considera preparado para diseñar este tipo de herramienta en su aula, por el contrario entre un 4% y un 14% se consideran nada y/o poco preparados/as para poder elaborar materiales TIC en su aula el día de mañana. De ahí la importancia de la que hablaba anteriormente; poder formarse adecuadamente para poder estar preparados a la hora de llevarla a la práctica.

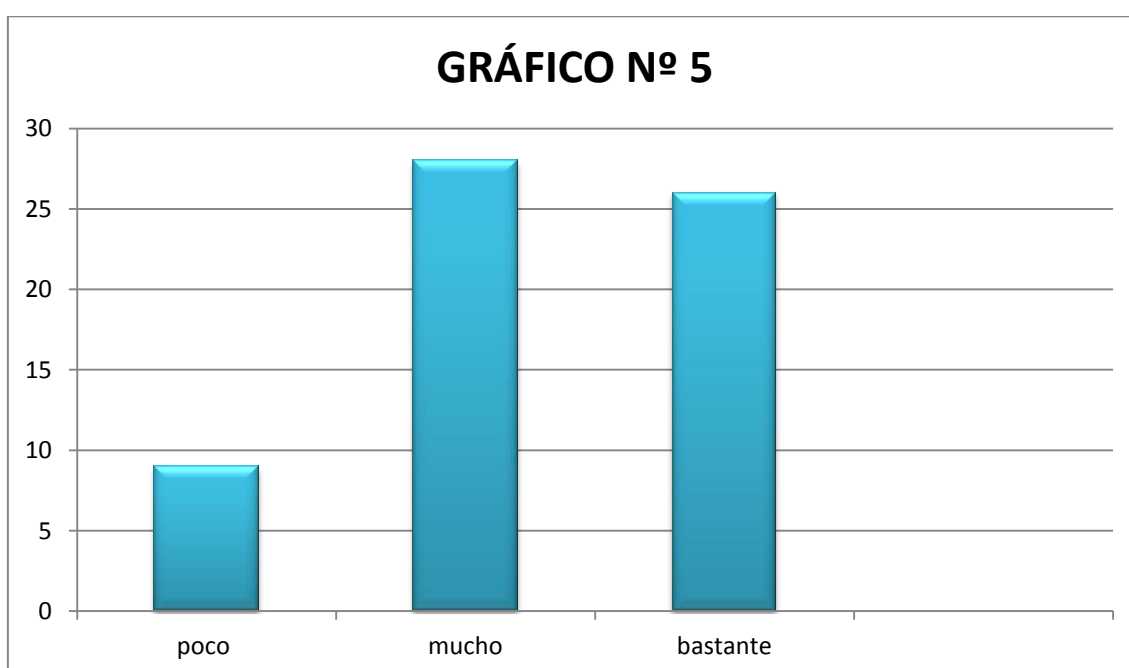


Gráfico nº 5. Mayor calidad docente y mejor aprendizaje con las TIC

En este gráfico, el cual pertenece al ítem nº 10 que afirma que la calidad de la docencia y el aprendizaje del alumnado serían mejor mediante las TIC, se puede observar que la mayoría afirma estar de acuerdo con lo que se dice, de hecho, nadie opinó lo contrario y solamente un escaso 10% afirma estar poco de acuerdo con lo que se dice en este ítem.

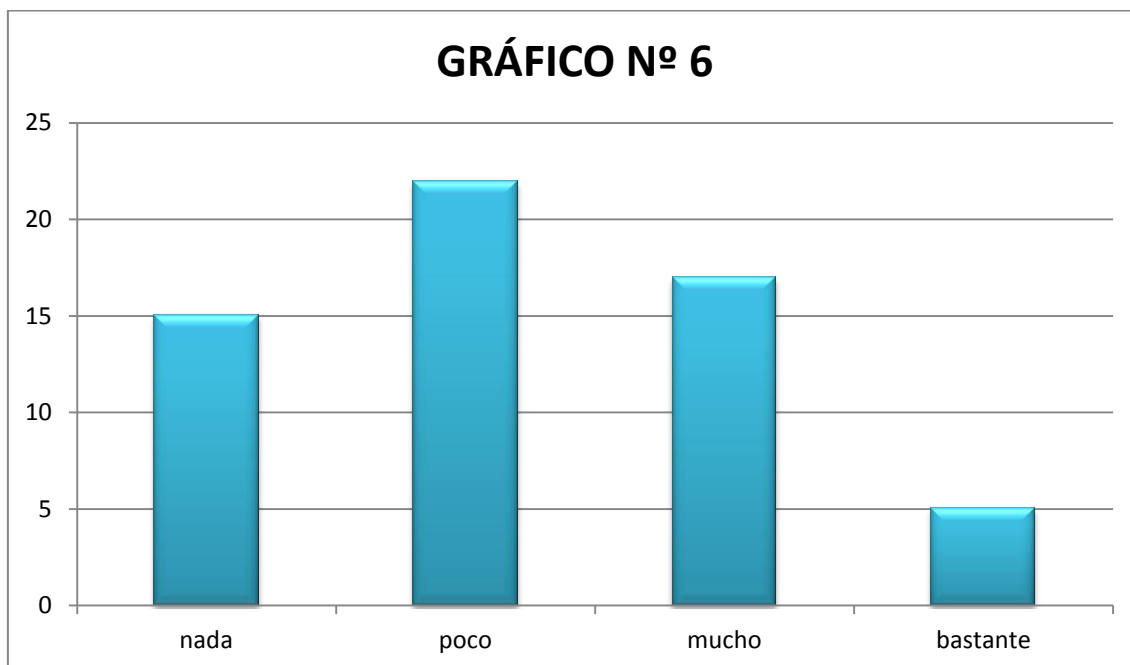


Gráfico nº 6. Riesgos trabajar con menores mediante las TIC

El ítem perteneciente a este gráfico afirma que puede haber algunos peligros/riegos el trabajar las TIC con menores. En este caso podemos observar que hay gran variación de respuesta, ya que solamente un 5% afirma estar bastante de acuerdo, y más de un 20% y un 16% opinan lo contrario. Esto quizá pueda deberse a que piensan que al no estar totalmente preparados para utilizar esta herramienta consideran que no pueden llevarlo a cabo con menores por si hay algún problema y no saben solucionarlo por sí solos. Pero hay que concienciarse de que en cuanto antes se inicien los niños/as en el aprendizaje de las nuevas tecnologías va a ser mejor para ellos/as, por eso, no hay que temer fallar en algún momento ya que si se comete algún error en algún momento no solo aprenderá el docente, sino también los propios alumnos. Por lo que es fundamental que la alfabetización digital se produzca en las edades más tempranas.

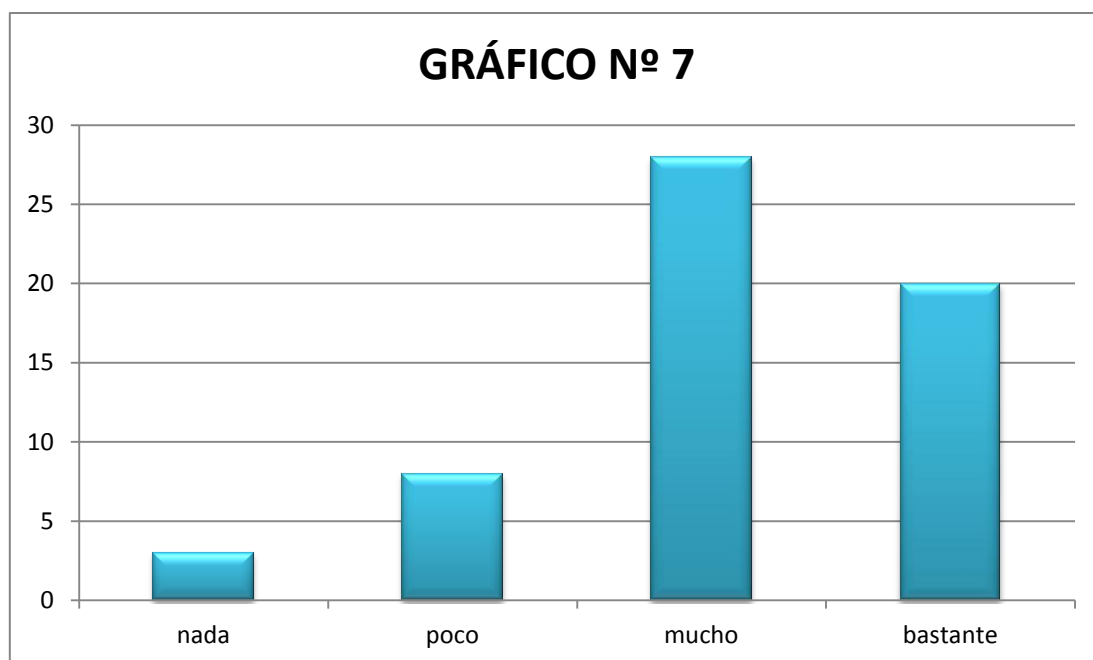


Gráfico nº 7. Dedicación al uso de las TIC

Este gráfico perteneciente al ítem nº 13, se puede observar que casi un 50% está completamente de acuerdo en que es fundamental que un docente dedique horas al uso de las TIC, ya sea en clase con sus alumnos como también para que el mismo docente se forme adecuadamente en su uso. Por el contrario, no llega a un 10% en que los encuestados opinen que no es necesario emplear esta dedicación. Por lo que se puede observar que este ítem no ha tenido gran variedad de opinión ya que casi todos los encuestados opinaban prácticamente lo mismo.



Gráfico nº 8. Facilidad en el equipamiento para la introducción de las TIC en el aula

El ítem nº 14 hace referencia a la facilidad a la hora de poder equipar un aula mediante las TIC. No llega a un 30% donde los encuestados opinan que están poco de acuerdo. Y como se puede observar en el gráfico, un 5% está bastante de acuerdo con esta afirmación. Es decir, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que no es nada fácil dotar un centro de estas infraestructuras, fundamentalmente por la razón económica que esto conlleva, a pesar de esto, el equipamiento para introducir las TIC en el aula es una de las principales razones por las que muchos centros no pueden hacer uso de esta técnica tan importante hoy en día. Por lo que es fundamental poder dar algo de ayuda a alguno de estos centros con el fin de que puedan beneficiarse de ésta técnica y de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno pueda y/o tienda a mejorar.

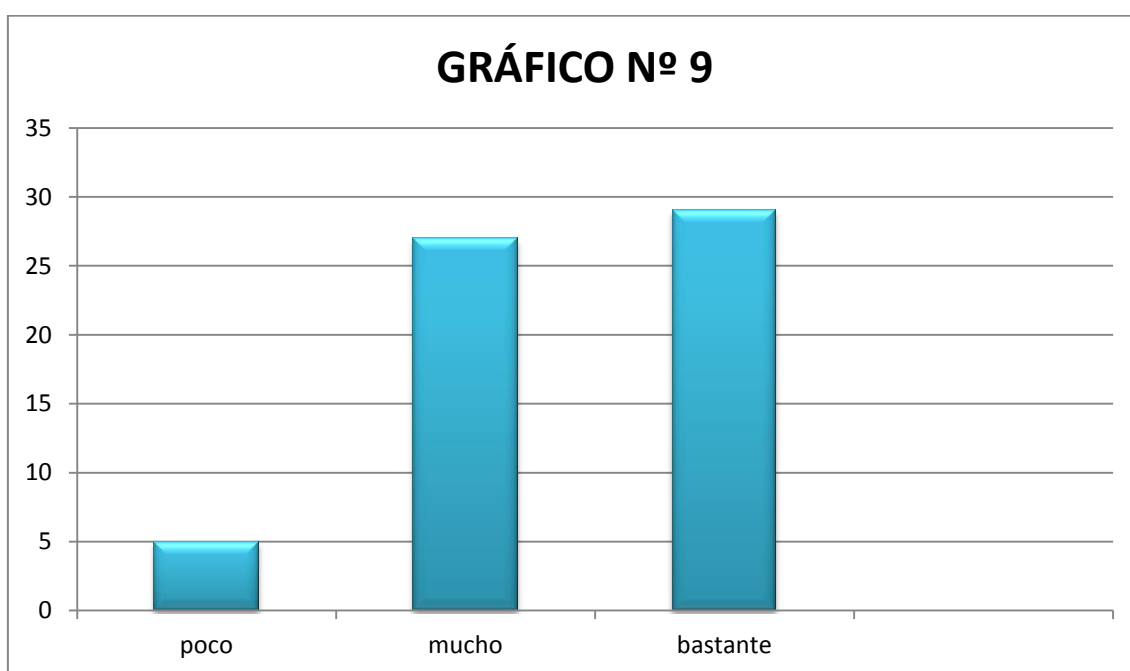


Gráfico nº 9. Intensificar el uso de las TIC

En el ítem de este gráfico se cuestiona que es necesario intensificar el uso de las TIC en los centros educativos. Como puede verse, este es un hecho más que necesario, ya que la mayoría de los investigados afirmaron estar totalmente de acuerdo con esta afirmación. De hecho, nadie opinó lo contrario ya que por todos es sabido que ésta es una de las primeras opciones de llevar a cabo a la hora de trabajar con las TIC, ya que si

se intensifica su uso en los centros, los niños/as desde las edades más tempranas alcanzarán la habilidad de esta técnica tan importante.

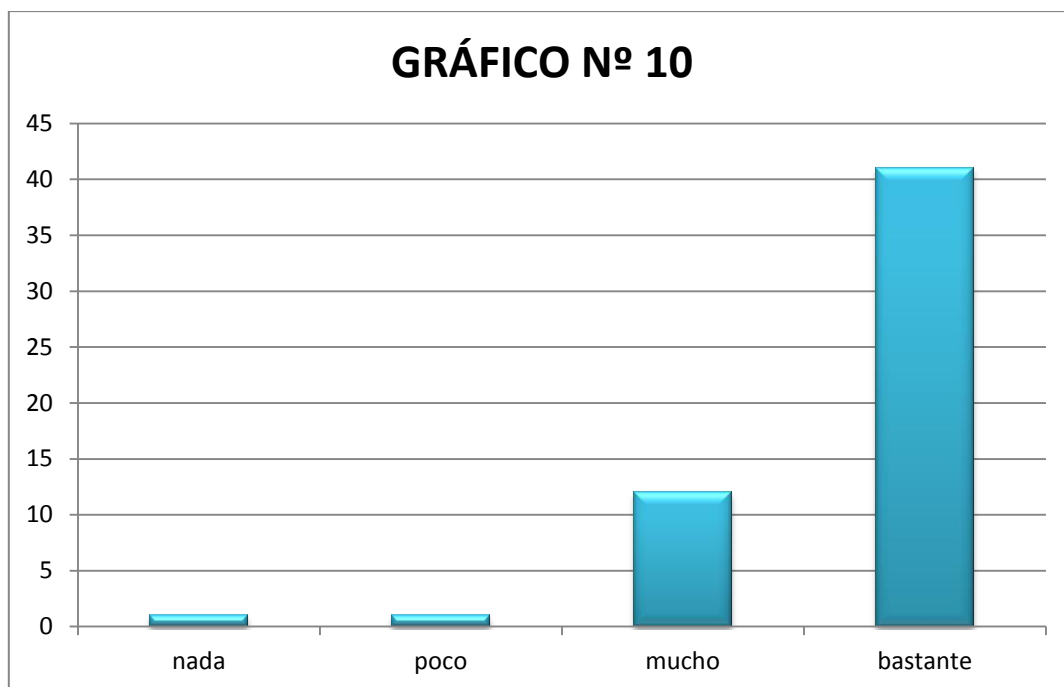


Gráfico nº 10. Beneficios de las TIC en el aprendizaje

Como se puede observar en el último gráfico, que hace referencia al ítem nº 20, más de un 40% está bastante de acuerdo al opinar que las TIC favorecen el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje del alumnado, ya sea de la etapa de infantil o de secundaria. Por otro lado, un escaso 1% afirma lo contrario.

7. CONCLUSIÓN

Tras analizar los diferentes datos obtenidos y haber conocido la importancia que tiene el uso de las TIC en el aula, se ha podido comprobar que el uso de esta herramienta es una necesidad tanto profesional como personal, es decir, los niños/as desde que nacen están en contacto con el uso de las tecnologías, y es nuestro deber, como futuros docentes, el de formarnos correctamente para cumplir adecuadamente con nuestra labor profesional. Es un hecho que el aprendizaje de nuestro alumnado es diferente usando este tipo de enseñanza ya que es una metodología que está basada en el aprendizaje colaborativo y en el autoaprendizaje o lo que es lo mismo, en el aprendizaje autónomo donde el niño es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Además, según Johnson y Johnson, (1998): *“el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los*

integrantes de un equipo”, es decir, es un aprendizaje en el que cada miembro del equipo o grupo asume su responsabilidad y se siente comprometido con el aprendizaje de los demás sin generar ningún tipo de competencia, de esta manera, en el aula se fomenta alumnos más activos.

Solo tenemos que echar la vista atrás para darnos cuenta de lo importante que es la tecnología en nuestras vidas hoy en día. Los niños/as nacen con un aparato electrónico en las manos, ya que vayas donde vayas verás a uno de ellos jugando con un móvil, es decir, se ha sustituido el papel de los juguetes de toda la vida por las nuevas tecnologías aunque a veces nos cueste aceptarlo. Y esto, obviamente, repercute en la enseñanza, ya que lo que antes los niños/as aprendían en la escuela ahora ya van a ésta con prácticamente todo aprendido debido a lo que ven en la televisión; y esto es una gran desventaja para el papel del profesor/a quien antiguamente tenía la “libertad” de establecer su enseñanza de acuerdo con sus propios caracteres mientras que ahora, si se sale de lo que está “socialmente visto” quizá pueda ser corregido por sus propios alumnos por lo que es una necesidad que el profesor esté informado de todo lo que ocurre en esta sociedad tecnológica en la que vivimos hoy en día.

Y esto ha podido verse reflejado en el cuestionario que se ha pasado, ya que todos los estudiantes investigados están de acuerdo en que el papel de las TIC en el aula es algo que engloba tanto lo personal como lo profesional, de ahí la importancia de recibir una correcta formación, ya sea en el nivel universitario como al finalizar los estudios. Lo importante es estar preparado para saber llevar a cabo este papel, con el fin de establecer una enseñanza más motivadora y lúdica a nuestros alumnos.

Personalmente, durante mi etapa del Prácticum, he podido comprobar la diferencia que hay entre un centro TIC y otro que no lo es. En el centro no TIC faltaba mucha formación por parte del profesorado, pero lo que más influía era la falta de apoyo económico por lo que no podían dotar de estos recursos tecnológicos y esto era una lástima ya que los alumnos no podían disfrutar de las ventajas que ofrece el uso de esta herramienta, por su parte, en el centro TIC había formación docente, pero faltaba mucha más experiencia ya que muchas veces nos pedían ayuda en cosas que ellos mismos no sabían hacer, no obstante, muchos sí que eran capaces de elaborar actividades o secuencias didácticas utilizando la pizarra digital o cualquier otro recurso tecnológico; lo que ayudaba a despertar el interés y las ganas de seguir aprendiendo por parte del alumnado.

Por lo tanto, no se pretende sustituir el modelo tradicional de enseñanza por llevar a cabo una enseñanza basada en las TIC, ya que el libro de texto siempre va a ser el elemento fundamental de llevar a cabo en cualquier aula, es decir, el niño/a tiene que tener un modelo visual y manual que pueda ver, observar y manipular. Pero si a este libro le añadimos una metodología más dinámica, participativa y basada en el descubrimiento por el uso de las nuevas tecnologías, nuestros alumnos desarrollarán un espíritu más participativo e investigador y con nuestra ayuda podrán conocer e implicarse más en el conocimiento de este mundo de la tecnología por lo que es fundamental que nosotros, como futuros docentes, también desarrollemos y tengamos en todo momento una actitud de respeto y confianza cuando estemos utilizando esta herramienta; al igual que también es nuestro deber el de potenciar una actitud participativa y fomentemos la implicación de nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra de las muchas ventajas que tiene la implicación de las TIC en el aula es que al tratarse de un contenido transversal, se puede llevar a cabo de igual manera en todas las materias, ya depende de cómo quiera el profesor/a llevarla a cabo en su materia, pero esto ayuda a que se pueda profundizar más en el manejo y conocimiento de esta herramienta estableciendo siempre relación entre la teoría y la práctica, ya que no sirve de nada que el alumno/a adquiera todos los conocimientos sobre el uso de esta técnica pero luego no sepa cómo llevarla a cabo ya que vivimos en una sociedad tecnológica en la que todos tenemos que aprender todos y es nuestra función la de preparar el futuro de nuestros alumnos.

Por lo tanto, podemos terminar este trabajo concluyendo con que la innovación educativa de las TIC es una necesidad docente; y esta necesidad tiene que irse desarrollando a lo largo de nuestra formación académica para que cuando nos enfrentemos el día de mañana al mundo laboral de la docencia sepamos cómo llevarla a cabo con nuestro alumnado y hacer que se sientan implicados y participativos en el uso de esta técnica ya que de esta manera les va a ayudar no solo en la etapa educativa si no también en la etapa de sus vidas personales, ya que como ya se ha afirmado en muchas ocasiones a lo largo de este trabajo, vivimos en una sociedad que está totalmente influenciada por el uso de las tecnologías y es fundamental que los niños/as sepan y conozcan la importancia que tiene su correcto uso así como también sus ventajas y desventajas con el fin de que sean mejores personas a lo largo de su vida.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Cascales Martínez, A. (2008). Algo más que TIC para Educación Infantil. *Congreso Nacional Internet en el aula*, Madrid.
- ❖ Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Las TIC en la formación inicial y en la formación permanente del profesorado de Infantil y Primaria. (2012). Número 41. Páginas 3-4.
- ❖ Fernández, J. M. (1999). *Medios de comunicación social y contenidos transversales en la Educación Primaria*. En Nuevas Tecnologías en la formación flexible y a distancia. Edutec 99. Sevilla.
- ❖ Johnson y Johnson (1998). *Aprender juntos y solos*. (inédito).
- ❖ Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 competencia básica: “*Tratamiento de la información y competencia digital*”. (BOE N° 106).
- ❖ Orden del 25 de Agosto de 2008, por la que se establece el currículum correspondiente de Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 26-8-2008).
- ❖ Puentes Gaete, A, Roig Vila, R, Sanhueza Henríquez, S, y Friz Carrillo, M. (2006). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*. Formación de profesores en Tecnologías de la Educación y Comunicación, 3-4.
- ❖ Rodríguez, C. (2004). *Innovación e Ingeniería*. Tecnología, Innovación e Incertidumbre. N° 3449, 81-86
- ❖ Tejada, C. (2008). Las competencias básicas en Educación Infantil. *Revista digital de divulgación educativa* Año I. Número 2. Página 39.

ANEXO:

En el siguiente anexo se adjunta el modelo del cuestionario que se pasó a los distintos estudiantes.

CUESTIONARIO

Este cuestionario es para realizar mi trabajo fin de grado que trata sobre la innovación educativa de las TIC en el aula de Educación Infantil. Te agradecería que lo leyeras detenidamente y contestases a las siguientes cuestiones. Muchas gracias.

INDICA EN QUÉ GRADO ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:

1: Nada 2: Poco 3: Mucho 4: Bastante.

	1	2	3	4
1. Considero importante la implicación e integración de las TIC en el aula.				
2. Creo que las TIC ayudan en la labor docente del maestro/a.				
3. Me gustaría emplear esta herramienta en mi trabajo el día de mañana.				
4. Es conveniente que los docentes asistan a cursos de formación o se autoformen sobre TIC.				
5. Pienso que en general los docentes están preparados para utilizar las TIC en su ámbito profesional.				
6. Es fundamental recibir información sobre TIC en los años de universidad.				
7. Estoy dispuesto/a a formarme adecuadamente en el uso de las TIC.				
8. Considero que me siento capacitado/a para diseñar material el día de mañana en mis clases mediante recursos informáticos y multimedia.				
9. Estoy de acuerdo en que las TIC se utilicen en todos los				

niveles de educación desde preescolar hasta universitario.				
10. Considero que la calidad de mi docencia y el aprendizaje de mis alumnos sería mejor con las TIC.				
11. Pienso que pueden haber algunos peligros/riesgos trabajar las TIC con menores.				
12. El tiempo de clase es necesario para resolver cuestiones de tipo técnico.				
13. Es necesario que le dediquemos horas al uso de las TIC, tanto por la preparación del docente como en clase con nuestros alumnos.				
14. El equipamiento adecuado para poder introducir las TIC en el aula es fácil de conseguir.				
15. El número/tipo de actividades se puede considerar adecuado para poder afirmar que soy un docente que trabaja con TIC en su aula.				
16. El desarrollo tecnológico es una necesidad docente tanto como profesionales como ciudadanos.				
17. Es necesario intensificar el uso de las TIC en los centros educativos.				
18. Para que el profesorado use el ordenador en su aula deben cambiar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje.				
19. El uso de las TIC en el aula fomenta alumnos más activos y profesores que ayudan a transformar información en conocimiento.				
20. Las TIC favorece el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!