



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos

2024-2025

Grado en Educación Infantil

GRUPO



Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Guía docente 2024-25 - 12011002 - Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Educación infantil
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos
CÓDIGO: 12011002 **CURSO ACADÉMICO:** 2024-25
TIPO: Troncal / Básica
Créditos ECTS: 6.0 **CURSO:** 2 **CUATRIMESTRE:** SC
WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: LENDÍNEZ RODRÍGUEZ, CRISTINA
IMPARTE: Teoría [Profesor responsable]
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: C5 - 020 **E-MAIL:** clendine@ujaen.es **TLF:** 953213355
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/17353>

URL WEB: -**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5326-0517>**NOMBRE:** AGUILERA PADILLA, FÁTIMA**IMPARTE:** Teoría - Prácticas**DEPARTAMENTO:** U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS**ÁREA:** 205 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**N. DESPACHO:** D2 - 333 **E-MAIL:** faguiler@ujaen.es **TLF:** 953213092**TUTORÍAS:** <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/26150>**URL WEB:** <https://www.ujaen.es/departamentos/didcie/contactos/aguilera-padilla-fatima>**ORCID:** -**NOMBRE:** SORIANO SÁNCHEZ, JOSE GABRIEL**IMPARTE:** Teoría**DEPARTAMENTO:** U108 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS**ÁREA:** 205 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**N. DESPACHO:** - **E-MAIL:** - **TLF:** -**TUTORÍAS:** <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/425399>**URL WEB:** -**ORCID:** -**NOMBRE:** VILLEGAS NAVAS, MARÍA VICTORIA**IMPARTE:** Teoría - Prácticas**DEPARTAMENTO:** U126 - PSICOLOGÍA**ÁREA:** 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**N. DESPACHO:** - **E-MAIL:** - **TLF:** -**TUTORÍAS:** <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/398274>**URL WEB:** -**ORCID:** -**NOMBRE:** RODRÍGUEZ LÓPEZ, JAVIER**IMPARTE:** Prácticas**DEPARTAMENTO:** U130 - CIENCIAS DE LA SALUD**ÁREA:** 630 - MICROBIOLOGÍA

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Los requeridos para la Titulación

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Tras haber recibido formación básica relacionada con la psicología de la educación y del desarrollo, teoría de la educación, y asignaturas como "Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil" o "Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje", entre otras, en esta materia se trata de hacer ver al futuro maestro la realidad del aula en relación con la salud tanto física como psicológica, así como la implementación en el aula de estos temas, tan importantes en la sociedad actual. La visión globalizadora que conseguirá el estudiante en el aula de infantil sobre la salud cursando esta asignatura le servirá como complemento a la asignatura "Motricidad y Salud" y base para afrontar el Practicum y su práctica profesional futura con garantías de éxito. Así mismo proporciona los conocimientos generales necesarios para acceder a diferentes menciones cualificadoras.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

A continuación se relacionan algunas recomendaciones al alumnado para la superación de esta asignatura y que están relacionadas con la metodología que se seguirá en la misma:

- Trabajar atentamente cada uno de los temas desde todas y cada unas de las actividades que se ofrecen.
- Comenzar a trabajar la asignatura desde el inicio de la misma manteniendo un ritmo constante de trabajo a lo largo de todo el curso académico (o cuatrimestre correspondiente).
- Mantener una actitud participativa.
- Acceder frecuentemente a la plataforma virtual donde se podrá consultar información referente a la asignatura y acceder a los materiales docentes (actualizados y detalladamente explicados).
- Identificar los elementos fundamentales y aprender a separarlos de los comentarios y aclaraciones.
- Consultar alguna de las referencias bibliográficas que proponemos para contrastar y ampliar la información que ofrecemos.
- Preguntar todas las dudas que vayan surgiendo tanto en el aula como en las tutorías señaladas, porque dentro del sistema de aprendizaje que planteamos ayudará al profesorado a reconducir el resto de los temas.
- Realizar las actividades que se proponen en cada uno de las sesiones de manera sistemática, clara y concisa.
- Se considerarán adaptaciones curriculares específicas en los casos en que se necesite (NEAE).

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
01	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación secundaria general, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
02	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
03	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
04	Capacidad de comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CFB 15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CFB 16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CFB 17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CFB 18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje

Resultado R01	Conocer los principios biológicos y aplicar los esquemas teórico-procedimentales para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación relacionadas con la salud y la alimentación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
Resultado R02	Conocer los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

Resultado R03	Conocer las características comportamentales de las alteraciones del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
Resultado R04	Conocer los procedimientos adecuados para colaborar con profesionales especializados con objeto de solucionar trastornos de la salud relacionados con la alimentación.
Resultado R05	Conocer los fundamentos teóricos y técnicos que posibiliten la colaboración adecuada del maestro con el psicólogo para la intervención, en contextos escolares, sobre los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
Resultado R06	Realizar propuestas didácticas innovadoras para identificar trastornos y carencias en la salud en Educación Infantil.
Resultado R07	Conocer los fundamentos psicológicos que posibiliten al maestro la identificación temprana de las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo de los estudiantes.
Resultado R08	Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.
Resultado R09	Conocer los aspectos evolutivos de la motricidad de 0 a 6 años, así como los trastornos y carencias que afecten al correcto desarrollo de la misma.
Resultado R10	Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.

5. CONTENIDOS

La educación para la salud en el currículo de Educación Infantil. Componentes del currículum relacionados con la educación para la salud.

La enseñanza y el aprendizaje de conceptos básicos relativos a la alimentación: nutrición, nutrientes, alimentos y necesidades energéticas.

Objetivos generales en la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos relativos al tándem salud/alimentación.

Implicaciones didácticas del tema salud/alimentación con otras temáticas relativas a la sociedad de consumo.

La enseñanza de conceptos básicos relacionados con la higiene y la salud en Educación Infantil.

Estrategias didácticas en Educación Infantil para la educación de la salud.

Fundamentos psicológicos para la detección temprana de los problemas de salud en la infancia.

Factores de riesgo en el desarrollo físico y psicológico en la infancia.

1.- Fundamentos biológicos para la salud.

- 1.1.- Justificación y bases conceptuales de la educación para la salud.
- 1.2.- Conceptos básicos relativos al propio cuerpo, la higiene y la alimentación.
- 1.3.- Nutrición, nutrientes, alimentos y necesidades energéticas.

2.- La educación para la salud en el currículo de educación infantil.

- 2.1.- Componentes del currículum relacionados con la educación para la salud. Objetivos generales en la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos relativos al tándem salud / alimentación.
- 2.2.- Normativa de los Centros

3.- Enseñanza y aprendizaje de cuestiones relacionadas con la alimentación, la salud y el desarrollo de hábitos saludables en Educación Infantil:

- 3.1.- Estrategias metodológicas y recursos didácticos.
- 3.2.- Diseño y desarrollo de proyectos educativos relacionados con la salud: Innovación en el aula.
- 4.Fundamentos psicológicos para la detección temprana de algunos problemas de salud en la infancia: alimentación y sueño.
- 4.1. Hábitos saludables en la alimentación infantil. Factores de riesgo.
- 4.2.- Factores de riesgo relacionados con el sueño y el control de esfínteres.
- 5. Detección precoz y alteraciones del desarrollo físico, motor y de la percepción en la edad infantil.
- 6. Otros factores de riesgo para la salud infantil.

Algunos de los contenidos que se trabajarán en la asignatura conectan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas (ONU, 2015). En particular, los objetivos relacionados con los fundamentos biológicos y psicológicos para la salud, la alimentación y desarrollo de hábitos de vida saludable, así como la detección de los problemas de salud en la infancia, contribuirán a

reforzar el ODS3 (salud y bienestar). Asimismo se fomentará el pensamiento científico y el espíritu crítico a lo largo del desarrollo de la asignatura, lo cual ayudará a reforzar el ODS4 (educación de calidad) y las competencias en sostenibilidad.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo	30.0	60.0	90.0	3.6	▪ 01 ▪ 02 ▪ CFB 15 ▪ CFB 16 ▪ CFB 17 ▪ CFB 18
A02 - Clases en grupos de prácticas	13.0	32.0	45.0	1.8	▪ 03 ▪ 04 ▪ CFB 15 ▪ CFB 16 ▪ CFB 17 ▪ CFB 18
A03. - Tutorías colectivas	0.0	15.0	15.0	0.6	
TOTALES:	43.0	107.0	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

Metodología y actividades detalladas en el apartado "Metodología y Actividades".

Se trabajará principalmente en gran grupo o pequeños grupos, fomentando el trabajo cooperativo. Asimismo, cuando proceda, se crearán contextos de aprendizaje que favorezcan la intercomunicación (alumnado, alumnado-profesorado) y el desarrollo de las competencias.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia participativa. Interés. Ideas innovadoras.	Ficha de seguimiento	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	Responder adecuadamente Claridad de exposición Exposición lingüística correcta	Examen Debates en clase Trabajos	40.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Responder adecuadamente Creatividad Rigurosidad	Examen Actividades prácticas	40.0%
Prácticas de laboratorio/campo/uso de herramientas TIC	Prácticas de Laboratorio/Ordenador	Ficha de seguimiento	10.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Diseño de los proyectos educativos, propuestas didácticas y/o unidades de programación: corrección en su forma, innovación en su diseño, pertinencia de la contextualización y adecuación de los contenidos relacionados con salud, alimentación y sostenibilidad.
- Conoce correctamente los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Identifica las situaciones en las que se puede colaborar con profesionales especializados, conoce con qué profesionales puede colaborar y diseña acciones para ello.
- Reconoce los fundamentos psicológicos para la detección temprana de carencias afectivas, alimenticias y de bienestar en los niños de 0-6 años.
- Actitud positiva hacia la actividad física como pieza clave en el desarrollo saludable del niño/a.
- Iniciativa individual y la acción colectiva en el desarrollo de conductas ciudadanas para procurar un futuro saludable y sostenible.

Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen como requisito para poder sumar el resto de aspectos parciales de la asignatura. La realización de las prácticas es obligatoria.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

Según el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO Y DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013:

"En el caso de pruebas escritas, éstas deberán ser únicas para todos los grupos de la asignatura, a fin de garantizar la igualdad de condiciones del alumnado. La unicidad debe entenderse como aquella que garantiza las mismas características para todo el alumnado de una misma asignatura, con independencia del grupo al que pertenezca, sin perjuicio de que, dentro de dicha unicidad, puedan contemplarse pluralidad de opciones en las pruebas escritas."

Asimismo, "En convocatorias extraordinarias debe garantizarse que el alumnado pueda superar la asignatura, y en su caso, obtener la máxima nota, mediante la correcta realización de las pruebas de evaluación previstas para dichas convocatorias en la guía docente. No obstante, cuando la realización de actividades de tipo práctico fuera obligatoria para superar la materia, éstas tendrán que haber sido cursadas para poder someterse a estas convocatorias". En este sentido, el alumnado que no haya asistido de forma continuada a las clases ni realizado las prácticas obligatorias durante el cuatrimestre correspondiente, y desee presentarse a la convocatoria extraordinaria para optar al 100% de la calificación, podrá realizar una prueba de evaluación única sobre todos los contenidos trabajados en la asignatura, tanto teórico como prácticos, comunicando al equipo docente su deseo de presentarse en esta modalidad con, al menos, diez días de antelación a la fecha oficial del examen en dicha convocatoria (exclusivamente para la extraordinaria).

Las pruebas escritas incluirán aspectos teórico-prácticos y podrán ser de tipo test y/o preguntas de desarrollo.

Las prácticas son de obligatorio cumplimiento.

El resultado de la evaluación de aspectos parciales de la asignatura (asistencia participativa y trabajos/informes/ejercicios de prácticas) podrá guardarse para aquellas convocatorias correspondientes al curso académico 2024/2025.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía en el descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar. Edición: -. Autor: Meléndez, Guillermo. Editorial: Madrid : Editorial Médica Panamericana, 2009 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la salud . Edición: Madrid : Pearson, D.L. 2007. Autor: Morrison, Val. Editorial: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, D.L. 2003 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la salud . Edición: México [etc] : McGraw-Hill, 2007. Autor: Taylor, Shelley E.. Editorial: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- Alimentos funcionales y salud en las etapas infantil y juvenil. Edición: -. Autor: -. Editorial: Buenos Aires; Madrid, etc : Médica Panamericana, D.L. 2010. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Alimentación saludable. Guía para el profesorado. Programa PERSEO.. Edición: Ministerio de Sanidad y Consumo. Autor: VV.AA. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Enseñanza de las Ciencias. Edición: -. Autor: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- Alambique: didáctica de las ciencias experimentales. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Graó, 1994- [\(C. Biblioteca\)](#)
- Aula de innovación educativa. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Graó, 1992- [\(C. Biblioteca\)](#)
- International Journal of Science Education. Edición: -. Autor: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- Journal of Science Education. Edición: -. Autor: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Díaz de Santos, 2009. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Educación para la salud : (reto de nuestro tiempo). Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Díaz de Santos, D.L. 2004 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la salud infantil. Edición: -. Autor: Ricarte, J. J.. Editorial: Ediciones Eunat [\(C. Biblioteca\)](#)
- Educación en salud y sostenibilidad: material docente para contribuir al logro del ODS 3: Salud y bienestar 2023. Edición: -. Autor: Aguilera-Padilla, F., Suárez-Manzano, S..
 - **Observaciones:** Manual docente [\(C. Biblioteca\)](#)
- Manual de psicología de la salud. Edición: 3ª ed.. Autor: Amigo Vázquez, Isaac.. Editorial: Madrid : Pirámide, DL. 2009. [\(C. Biblioteca\)](#)
- La comprensión infantil de la enfermedad : un estudio evolutivo. Edición: -. Autor: Barrio Martínez, Cristina del. Editorial: Barcelona : Anthropos ; Madrid : Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 1990 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la salud. Edición: Madrid: Thomson-Paraninfo, D.L. 2001. Autor: Brannon, Linda. Editorial: - [\(C. Biblioteca\)](#)
- Condicionantes socioeconómicos de los hábitos alimentarios e ingesta de energía y nutrientes en escolares de la población española [Recurso electrónico] . Edición: Madrid : Universidad Complutense de Madrid, 2003.. Autor: Lozano Estevan, María del Carmen.. Editorial: - [\(C. Biblioteca\)](#)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- <http://0-site.ebrary.com.avalos.ujaen.es/lib/bibujaen/docDetail.action?docID=10212463>. Edición: -. Autor: -
- <http://0-site.ebrary.com.avalos.ujaen.es/lib/bibujaen/docDetail.action?docID=10328062>. Edición: -. Autor: -

- <http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inn03d>. Edición: -. Autor: -
- <http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=perseo>. Edición: -. Autor: -
- <http://www.eduinova.es/oct2010/oct05.pdf>. Edición: -. Autor: - (C. Biblioteca)
- http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2007-185. Edición: . Autor: . Editorial: (C. Biblioteca)
- <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2008/164/d/updf/d2.pdf>. Edición: -. Autor: - (C. Biblioteca)
- <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2008/169/d/3.html>. Edición: -. Autor: - (C. Biblioteca)
- <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/1997/92/d/7.html>. Edición: -. Autor: - (C. Biblioteca)
- http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/salud/contenidos/PrimerosAuxilios/PrimerosAuxilios/1227516803290_protode-actuacion.pdf. Edición: -. Autor: - (C. Biblioteca)
- Psicopatología infantil y de la adolescencia . Edición: Santiago de Chile : Mediterráneo, cop. 2003. Autor: Almonte V., Carlos. Editorial: - (C. Biblioteca)
- Enuresis nocturna: tratamientos eficaces. Edición: -. Autor: Bragado Álvarez, Carmen. Editorial: Madrid : Pirámide, 2009 (C. Biblioteca)
- Intervención psicológica y salud : control del estrés y conductas de riesgo. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Dykinson, 2001 (C. Biblioteca)
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales. Edición: [Reimp.]. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, 2012 (C. Biblioteca)
- Como ayudar a su hijo si se hace pis en la cama. Edición: 2ªed. rev. y act.. Autor: Cáceres, José. Editorial: Madrid : Siglo XXI editores, 2006 (C. Biblioteca)
- Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia. Edición: -. Autor: Cervera, Montserrat.. Editorial: Madrid : Pirámide, DL. 2007. (C. Biblioteca)
- Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables. Edición: -. Autor: Costa, Miguel. Editorial: Madrid : Pirámide, [2008] (C. Biblioteca)
- Anorexia, bulimia : pautas para prevenir, afrontar y actuar desde la infancia . Edición: Barcelona : Amat , 2005. Autor: Doyen, Catherine. Editorial: - (C. Biblioteca)
- Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Edición: -. Autor: Gervilla Castillo, Ángeles. Editorial: Madrid : Narcea, 2006. (C. Biblioteca)
- Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide , 2004 (C. Biblioteca)
- Hiperactividad infantil : guía de actuación. Edición: -. Autor: Moreno García, Inmaculada. Editorial: Madrid : Pirámide, cop. 2008 (C. Biblioteca)
- Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos : casos clínicos de niños y adolescentes. Edición: [Reimp.]. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, 2009 (C. Biblioteca)
- Manual de psicología social de la salud . Edición: Madrid : Síntesis, D.L. 2008.. Autor: Rodríguez Marín, Jesús.. Editorial: - (C. Biblioteca)
- La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. Edición: 2ª ed. Autor: -. Editorial: Madrid [etc.]: Díaz de Santos [etc.], 2002 (C. Biblioteca)
- Didáctica de la educación infantil. Edición: Ed. act. Autor: Zabalza Beraza, Miguel Ángel. Editorial: Madrid : Narcea , [2006] (C. Biblioteca)
- Educación Sostenible (Audiolibro) . Edición: -. Autor: Bona García, C.. Editorial: Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U..
 - **Observaciones:** <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/green-comp-el-marco-europeo-de-competencias-sobre-sostenibilidad> (C. Biblioteca)
- Guía didáctica de la exposición 'Objetivos de desarrollo sostenible. Agenda 2030'. Edición: -. Autor: -. Editorial: Editorial Universidad de Burgos (C. Biblioteca)
- Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. Edición: -. Autor: Organización de las Naciones Unidas. ONU. .
 - **Observaciones:** <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> (C. Biblioteca)
- Marco Europeo de Competencias sobre Sostenibilidad. Edición: -. Autor: Bianchi, G., Pisiotis, U. y Cabrera Giraldez, M., GreenComp..
 - **Observaciones:** <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/green-comp-el-marco-europeo-de-competencias-sobre-sostenibilidad> (C. Biblioteca)
- ¿Cómo trabajar indagación en el aula de infantil? Análisis de las debilidades y fortalezas de los maestros en formación.. Edición: -. Autor: Díaz-Moreno, N. (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 27 ene. - 2 feb. 2025	2.0	0.0	0.0	1.0	
Nº 2 3 - 9 feb. 2025	2.0	1.0	0.0	7.0	
Nº 3 10 - 16 feb. 2025	2.0	1.0	0.0	7.5	

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 4 17 - 23 feb. 2025	2.0	1.0	0.0	8.0	
Nº 5 24 feb. - 2 mar. 2025	2.0	1.0	0.0	8.0	
Nº 6 3 - 9 mar. 2025	2.0	1.0	0.0	7.5	
Nº 7 10 - 16 mar. 2025	2.0	1.0	0.0	7.5	
Nº 8 17 - 23 mar. 2025	2.0	1.0	0.0	8.0	
Nº 9 24 - 30 mar. 2025	2.0	0.0	0.0	7.0	
Nº 10 31 mar. - 6 abr. 2025	2.0	1.0	0.0	7.5	
Nº 11 7 - 13 abr. 2025	2.0	1.0	0.0	7.5	
Período no docente: 14 - 20 abr. 2025					
Nº 12 21 - 27 abr. 2025	2.0	1.0	0.0	8.0	
Nº 13 28 abr. - 4 may. 2025	2.0	1.0	0.0	8.0	
Nº 14 5 - 11 may. 2025	2.0	1.0	0.0	7.5	
Nº 15 12 - 18 may. 2025	2.0	1.0	0.0	7.0	
Total Horas	30.0	13.0	0.0	107.0	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Salud y bienestar

Educación de calidad

INFORMACIÓN DETALLADA:

Algunos de los contenidos que se trabajarán en la asignatura conectan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas (ONU, 2015). En particular, los objetivos relacionados con los fundamentos biológicos y psicológicos para la salud, alimentación y desarrollo de hábitos de vida saludable, así como la detección de los problemas de salud en la infancia, contribuirán a reforzar el ODS3 (salud y bienestar). Asimismo, se fomentará el pensamiento científico y el espíritu crítico a lo largo del desarrollo de la asignatura, lo cual ayudará a reforzar el ODS4 (educación de calidad) y las competencias en sostenibilidad.

11. ESCENARIO MIXTO

1. METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
------------------------	------------------------------	---------------------------------

13 Sesiones prácticas de 1 hora	Presencial/ <i>Online</i> *La presencialidad tendrá lugar siempre que las condiciones sanitarias y de infraestructura lo permitan	El alumnado asistirá a las sesiones presenciales que le corresponda en función de las concisiones sanitarias y las indicaciones de la autoridad competente. El resto de sesiones serán realizadas de manera virtual (síncrona o asíncrona) con el apoyo de los materiales o recursos necesarios (plataforma de docencia virtual de la Universidad de Jaén, material docente, videoconferencias, foros, etc.).
30 Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial/ <i>Online</i> *La presencialidad tendrá lugar siempre que las condiciones sanitarias y de infraestructura lo permitan	El alumnado asistirá a las sesiones presenciales que le corresponda en función de las concisiones sanitarias y las indicaciones de la autoridad competente. El resto de sesiones serán realizadas de manera virtual (síncrona o asíncrona) con el apoyo de los materiales o recursos necesarios (plataforma de docencia virtual de la Universidad de Jaén, material docente, videoconferencias, foros, etc.).
Tutorías	Presencial/ <i>Online</i>	Las tutorías serán atendidas preferentemente de manera <i>online</i> a través de correo electrónico o videoconferencia (síncrona o asíncrona) en el horario de tutoría establecido. En casos concretos, y previa solicitud, podrá concertarse una tutoría presencial si las condiciones lo requieren.

Observaciones: En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Jaén.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria y extraordinaria

Prueba de evaluación	de	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
S1: Ficha de seguimiento	de	Presencial/ <i>Online</i> (síncrono o asíncrono)	Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales (Criterios: Asistencia participativa/ Interés/ Ideas innovadoras)	10%
S2: Examen/Debates en clase/Trabajos		Examen de contenidos teóricos, Presencial/ <i>Online</i> . Será presencial si las condiciones sanitarias y de infraestructura lo permiten	Conceptos teóricos de la materia (Criterios: Responder adecuadamente/ Claridad de exposición/Rigor en las respuestas/ Exposición lingüística correcta)	40%
S3: Examen/Actividades prácticas		A) Examen de contenidos prácticos y/o de aplicación, Presencial/ <i>Online</i> . Será presencial si las condiciones sanitarias y de	Conceptos prácticos de la materia. Realización de trabajos, casos o ejercicios (Criterios: Responder adecuadamente/ Creatividad/Rigurosidad)	40% Desglosado como: (A) 20% y (B) 20%

		infraestructura lo permiten B) Informes, trabajos, casos o ejercicios <i>online</i> y/o presenciales (síncrono o asíncrono)		
S4: Ficha de seguimiento	Presencial/ (síncrono o asíncrono)	<i>Online</i> o	Prácticas de laboratorio/ campo/uso de herramientas TIC (Criterios: Responder adecuadamente/ Creatividad/Rigurosidad)	10%

Información detallada

Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen como requisito para poder sumar el resto de aspectos parciales de la asignatura. La realización de las prácticas es obligatoria.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

Según el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO Y DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013:

"En el caso de pruebas escritas, éstas deberán ser únicas para todos los grupos de la asignatura, a fin de garantizar la igualdad de condiciones del alumnado. La unicidad debe entenderse como aquella que garantiza las mismas características para todo el alumnado de una misma asignatura, con independencia del grupo al que pertenezca, sin perjuicio de que, dentro de dicha unicidad, puedan contemplarse pluralidad de opciones en las pruebas escritas."

Asimismo, "En convocatorias extraordinarias debe garantizarse que el alumnado pueda superar la asignatura, y en su caso, obtener la máxima nota, mediante la correcta realización de las pruebas de evaluación previstas para dichas convocatorias en la guía docente. No obstante, cuando la realización de actividades de tipo práctico fuera obligatoria para superar la materia, éstas tendrán que haber sido cursadas para poder someterse a estas convocatorias". En este sentido, el alumnado que no haya asistido de forma continuada a las clases ni realizado las prácticas obligatorias durante el cuatrimestre correspondiente, y desee presentarse a la convocatoria extraordinaria para optar al 100% de la calificación, podrá realizar una prueba de evaluación única sobre todos los contenidos trabajados en la asignatura, tanto teórico como prácticos, comunicando al equipo docente su deseo de presentarse en esta modalidad con, al menos, una semana de antelación a la fecha oficial del examen en dicha convocatoria.

Las pruebas escritas incluirán aspectos teórico-prácticos y podrán ser de tipo test y/o preguntas de desarrollo.

Las prácticas son de obligatorio cumplimiento.

El resultado de la evaluación de aspectos parciales de la asignatura (asistencia participativa y trabajos/informes/ejercicios de prácticas) podrá guardarse para aquellas convocatorias correspondientes al curso académico 2024/2025.

3. RECURSOS

Los recursos necesarios serán principalmente la plataforma de docencia virtual de la Universidad de Jaén para la subida de material docente y entrega de tareas y/o ejercicios y habilitación de foros de trabajo o resolución de dudas además de las herramientas de GSuite como Google Meet o Google Forms (síncrono o asíncrono). También serán necesarios los dispositivos informáticos (con conexión a internet) propios del profesorado y del alumnado. Se priorizará el uso de recursos bibliográficos electrónicos cuando sea posible.

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL

1. METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
13 Sesiones prácticas de 1 hora	<i>Online</i>	Las sesiones prácticas serán realizadas en formato <i>online</i> (síncrona y asíncrona) mediante el desarrollo de actividades y/o tareas formativas a través de la plataforma

		de docencia virtual de la Universidad de Jaén y/o las herramientas digitales necesarias (preferentemente herramientas de GSuite)
30 Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	<i>Online</i>	Las clases de teoría se desarrollarán preferentemente mediante videoconferencia (síncrona). En otras ocasiones, y si fuera necesario por las circunstancias presentes, se utilizarán metodologías asincrónicas, como foros o correo electrónico para resolver dudas e interactuar con el alumnado. Se proporcionarán los materiales de apoyo necesarios para implementar la docencia <i>online</i> .
Tutorías	<i>Online</i>	Las tutorías serán atendidas de manera <i>online</i> a través de correo electrónico o videoconferencia (síncrona o asíncrona).

Observaciones: En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Jaén.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria y extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
S1: Ficha de seguimiento	<i>Online</i> (síncrono o asíncrono)	Asistencia y/o participación en actividades virtuales (Criterios: Asistencia participativa/ Interés/ Ideas innovadoras)	10%
S2: Examen/Debates en clase/Trabajos	Examen de contenidos teóricos , <i>online</i> síncrono	Conceptos teóricos de la materia (Criterios: Responder adecuadamente/ Claridad de exposición/Rigor en las respuestas/ Exposición lingüística correcta)	40%
S3: Examen/Actividades prácticas	A) Examen de contenidos prácticos y/o de aplicación, <i>online</i> síncrono B) Informes, trabajos, casos o ejercicios <i>online</i> (síncrono o asíncrono)	Conceptos prácticos de la materia. Realización de trabajos, casos o ejercicios (Criterios: Responder adecuadamente/ Creatividad/Rigurosidad)	40% Desglosado como: (A) 20% y (B) 20%
S4: Ficha de seguimiento	<i>Online</i> (síncrono o asíncrono)	Prácticas de laboratorio/ campo/uso de herramientas TIC (Criterios: Responder adecuadamente/ Creatividad/Rigurosidad)	10%

Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen como requisito para poder sumar el resto de aspectos parciales de la asignatura. La realización de las prácticas es obligatoria.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

Según el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO Y DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013:

"En el caso de pruebas escritas, éstas deberán ser únicas para todos los grupos de la asignatura, a fin de garantizar la igualdad de condiciones del alumnado. La unicidad debe entenderse como aquella que garantiza las mismas características para todo el alumnado de una misma asignatura, con independencia del grupo al que pertenezca, sin perjuicio de que, dentro de dicha unicidad, puedan contemplarse pluralidad de opciones en las pruebas escritas."

Asimismo, "En convocatorias extraordinarias debe garantizarse que el alumnado pueda superar la asignatura, y en su caso, obtener la máxima nota, mediante la correcta realización de las pruebas de evaluación previstas para dichas convocatorias en la guía docente. No obstante, cuando la realización de actividades de tipo práctico fuera obligatoria para superar la materia, éstas tendrán que haber sido cursadas para poder someterse a estas convocatorias". En este sentido, el alumnado que no haya asistido de forma continuada a las clases ni realizado las prácticas obligatorias durante el cuatrimestre correspondiente, y desee presentarse a la convocatoria extraordinaria para optar al 100% de la calificación, podrá realizar una prueba de evaluación única sobre todos los contenidos trabajados en la asignatura, tanto teórico como prácticos, comunicando al equipo docente su deseo de presentarse en esta modalidad con, al menos, una semana de antelación a la fecha oficial del examen en dicha convocatoria.

Las pruebas escritas incluirán aspectos teórico-prácticos y podrán ser de tipo test y/o preguntas de desarrollo.

Las prácticas son de obligatorio cumplimiento.

El resultado de la evaluación de aspectos parciales de la asignatura (asistencia participativa y trabajos/informes/ejercicios de prácticas) podrá guardarse para aquellas convocatorias correspondientes al curso académico 2024/2025.

3. RECURSOS

Los recursos necesarios serán principalmente la plataforma de docencia virtual de la Universidad de Jaén para la subida de material docente y entrega de tareas y/o ejercicios y habilitación de foros de trabajo o resolución de dudas además de las herramientas de GSuite como Google Meet o Google Forms (síncrono o asíncrono). También serán necesarios los dispositivos informáticos (con conexión a internet) propios del profesorado y del alumnado. Se priorizará el uso de recursos bibliográficos electrónicos cuando sea posible.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Campus Las Lagunillas s/n | 23071 - Jaén
[Soporte de guías docentes](#)
[Accesibilidad](#) | [Aviso legal](#) | [Sugerencias](#)

[Información general](#) | [Operaciones](#) |