



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

DINERO E INFLACIÓN

Alumno/a: Campos Quesada, Manuel

Tutor/a: Prof. D. Enrique Pulido Martínez
Dpto: Economía

Junio, 2019

Índice

1. Resumen	6
1.1 Palabras clave	6
1.2 Abstract	6
1.3 Keywords	6
2. Introducción	6
3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	7
3.1 Trueque	7
3.2 Salarios anteriores a la moneda.....	10
3.3 Aparición del dinero	12
3.4 Piel de toro.....	14
3.5 Cipro en China	15
3.6 Pepitas de Electro.....	16
3.7 Moneda de Lidia.....	17
3.8 Óbolos en Grecia	18
3.9 Dracma.....	18
3.10 Tetradracma.....	19
3.11 Utensilios como moneda en China.....	20
3.12 Utilización de monedas redondas en China.....	21
3.13 Primeros billetes.....	22
3.14 Monedas en España	24
3.15 La peseta	29
3.16 Tarjeta de crédito	31
3.17 La moneda en la actualidad, El Euro	32
3.18 Dinero bancario	33
3.19 PayPal	35
3.20 BitCoin	36
UNIDAD DIDÁCTICA	39
1. Utilidad práctica del tema para el alumnado	39
2. Contextualización	40
2.1 Del entorno	40
2.2 Del centro	41
2.3 Del alumnado.....	44

2.4 Justificación de la programación.....	44
2.5 Atención a la diversidad	45
2.6 Relación con otros proyectos del centro	45
3. Objetivos.....	46
3.1 Objetivos de etapa	46
3.2 Objetivos de materia	46
3.3 Objetivos específicos de la UD	47
4. Contenidos.....	47
4.1 Contenidos de la UD.....	47
4.2 Contenidos transversales.....	48
4.3 Contenidos interdisciplinares	49
5. Competencias	49
6. Metodología y recursos didácticos	50
7. Actividades y tareas	52
7.1 Actividades de iniciación	52
7.2 Actividades de desarrollo	53
7.3 Actividades de consolidación.....	55
7.4 Actividades de refuerzo.....	55
7.5 Actividades de ampliación	56
7.6 Actividades de evaluación	56
7.7 Actividades de recuperación.....	57
8. Atención a la diversidad	58
9. Temporalización	59
10.Evaluación.....	60
10.1 Tipo de evaluación.....	60
10.2 Criterios de evaluación	61
10.3 Estándares de aprendizaje evaluables	61
10.4 Procedimientos de evaluación.....	61
10.5 Instrumentos de evaluación	61
10.6 Sistema de recuperación	62
11. Bibliografía	63
12. Anexo.....	66

Anexos

Anexo 1: Artículo 1 de la evaluación inicial.....	66
Anexo 2: Artículo 2 de la evaluación inicial.....	67
Anexo 3: Trabajo cooperativo sobre el dinero	67
Anexo 4: Problema sobre el coeficiente de caja de un banco	67
Anexo 5: Problemas sobre el efecto multiplicador de los depósitos bancarios	67
Anexo 6: Ejercicio sobre las tasas de inflación	68
Anexo 7: Ejercicio sobre la tasa de inflación en España	68
Anexo 8: Enunciado para la elaboración del trabajo cooperativo sobre la inflación.....	69
Anexo 9: Ejercicios sobre el dinero para realizarlos en Excel.	69
Anexo 10: Ejercicios sobre la inflación en el ordenador.....	69
Anexo 11: Examen	70
Anexo 12: Preguntas para hablar en público en la recuperación	72
Anexo 13: Rúbrica sobre el trabajo del dinero.....	72
Anexo 14: Relación entre los distintos elementos de la unidad didáctica.	73

Figuras

- Figura 1: Piel de toro o talento
- Figura 2: Cipreas
- Figura 3: Pepitas de electro
- Figura 4: Moneda en Lidia
- Figura 5: Óbolos griegos
- Figura 6: Dracma
- Figura 7: Tetradracma
- Figura 8: Utensilios utilizados como moneda
- Figura 9: Primera moneda redonda de China
- Figura 10: Papel moneda KUAN
- Figura 11: Vellón
- Figura 12: Moneda Carolingia
- Figura 13: Dinar Almorávide
- Figura 14: Maravedí de Alfonso VII
- Figura 15: Dobra

Figura 16: Primera peseta

Figura 17: Billeto 10.000 pesetas de 1992

Figura 18: Cotización del BitCoin

Figura 19: Ubicación

Figura 20: Plano planta baja del centro

Figura 21: Plano de la primera planta

Figura 22: Plano de la segunda planta

Tablas

Tabla 1: Ventajas e inconvenientes del trueque

Tabla 2: salario en Silas

Tabla 3: Salarios en la antigua Grecia

Tabla 4: Requisitos del trueque

Tabla 5: Valor de cada moneda según el metal

Tabla 6: Distribución de la población por sectores de actividad

1. Resumen

Dado que el dinero es uno de los instrumentos más importantes, y utilizados por la sociedad, sería interesante analizarlo. Por lo tanto, vamos a aprender de dónde viene el dinero, entendiendo cómo se mide y cuál es su valor real.

Cada día vamos a comprar, y pagamos casi de forma automática, sin pensar cómo hemos llegado hasta ahí, con este trabajo se observarán aspectos del dinero que se consideran importantes, ya que si toda la sociedad supiese más acerca del mismo, la economía funcionaría mejor, y se ahorrarían problemas financieros que existen muchas veces, por la falta de información a la sociedad.

Hay que destacar que el dinero es un gran invento que ha facilitado las transacciones, y que sin duda, sin él, no existiría el comercio, tal y como lo conocemos hoy en día.

1.1 Palabras clave

Moneda, Valor, historia, intercambio y necesidades.

1.2 Abstract

The money is one of the most important instruments used by society, It would be interesting to analyse it. So, We will learn where the money comes from, understanding how It is measured and what It's real value.

Every day, We are going to buy something, and We pay almost automatically, without thinking how We got there, with this academic work, You will see aspects of money that are considered important, because if the whole society knew more about it, the economy would work better, and We could avoid financial problems that exist many times, due to the lack of information to society.

It should be noted that money is a great invention that has facilitated transactions, and without doubt, without it, there would be no trade, as we know it today.

1.3 Keywords

Coin, Value, History, Swap and necessity.

2. Introducción

Tal y como se describirá posteriormente, este trabajo trata sobre el dinero, y se dividirá en dos partes fundamentalmente.

- **Parte epistemológica**, en esta parte, se mostrará la evolución del dinero, es decir, desde la economía de subsistencia, pasando por el trueque, y las distintas monedas que han existido a lo largo de la historia, hasta la utilización del BitCoin, que es una moneda digital, que lleva apenas 9 años entre nosotros. Por otro lado, no podemos olvidar, que hay que definir las características del dinero, y cuantificar el mismo.
- **Unidad didáctica**, se realizará una unidad didáctica, sobre el tema escogido, es decir, el dinero y la inflación, que según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad

Autónoma de Andalucía, en primero de bachillerato, este tema, estaría dentro del bloque 5, aspectos financieros de la economía, se expondrán todos los aspectos desde el contexto, pasando por objetivos, contenidos, competencias y metodología. Realizaremos también una propuesta de actividades, teniendo en cuenta los alumnos con necesidades educativas especiales y la temporalización, así como, la evaluación de las mismas.

3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En esta fundamentación epistemológica, voy a tratar el tema del dinero y su evolución histórica. Se corresponde con una parte del tema del dinero, que aparece en el tema 10 del temario de las oposiciones. “Del trueque y la economía de subsistencia al dinero y el mercado”. En este tema, se estudiará la evolución del dinero, desde el trueque, hasta el mercado de hoy en día, es decir, se empezará con el trueque y se acabará con la moneda que utilizamos hoy en día, pasando por las monedas más significativas que han existido a lo largo de la historia.

Se verá cómo ha ido evolucionando el dinero a lo largo de la historia, el valor que tiene, por qué algo es considerado dinero o no, por qué tanta población utiliza el dinero, si realmente la moneda no tiene ese valor en sí mismo, o por ejemplo, cómo ha ido desapareciendo el concepto de dinero que existía en la antigüedad, ya que hoy en día la mayoría de las transacciones se hacen sin dinero físico, además, aprenderemos a cuantificar dicho dinero.

3.1 Trueque

Las primeras formas de comercio que existían, eran posibles gracias al trueque, ya que en las civilizaciones primitivas aún no existía el dinero, y algunas poblaciones para sacar un mayor rendimiento a sus productos, intentaban especializarse, pero era complicado. Ya que según Rojas (2017) el trueque se basaba en el intercambio de productos sin que se utilizase dinero.

Por otro lado, Craviotti (2015) nos explica que el comercio surgió por una necesidad, creada por el ser humano más que por una necesidad del mismo, por lo que para satisfacer esta necesidad, se produjo el trueque.

Craviotti (2015) nos muestra que el trueque se basaba en unidades físicas, y no en unidades monetarias, es decir, muchas personas querían poseer los productos que la otra persona tenía y no les importaba que el producto tuviese un valor menor al que daban, era por puro egoísmo e incluso codicia.

Imaginemos la siguiente situación; una persona tenía una gallina y otra tenía una herramienta para trabajar, a simple vista parece claro que la gallina tiene más valor a largo plazo, visto de otra forma, puede generar más beneficios que una simple herramienta, pues según lo estudiado anteriormente, la persona que tenía la gallina quería intercambiarla por la herramienta que poseía la otra persona, solo porque la otra persona la poseía. Creemos que este tipo de creencias son nuevas, con la sociedad del consumismo, pero vemos que existe desde hace miles de años.

Por otra parte hay que destacar que el trueque produjo una serie de beneficios a la sociedad, según Rojas (2017) para aquella sociedad el trueque facilitó que logaran una economía, además de una organización social, por otro lado produjo que los pueblos consiguiesen ser autosuficientes ya que podían intercambiar productos entre ellos y producirlos según sus necesidades o según lo que mejor supiesen hacer, es decir, la especialización. Cuando nos referimos a un pueblo autosuficiente hablamos de una sociedad en la cual se producen bienes libremente dentro de las limitaciones y cada persona buscaba la forma de producir productos de la mejor manera posible para que fuesen atractivos y así conseguir que la otra persona accediese a realizar el trueque con ella, frente a la sociedad donde el estado proporciona los alimentos y no existe un comercio en el cual la sociedad elija qué intercambiar, es decir, no serían autosuficientes, por lo que el problema de la autosuficiencia sería paliado con el trueque.

Pero todo sistema tiene una serie de desventajas y más sabiendo que el trueque fue sustituido por dinero, como veremos en apartados posteriores.

Según Rojas (2017) podemos destacar una serie de desventajas, por ejemplo, el intercambio no era equitativo, es decir, una persona podía cambiar trigo en un año de sequía por una simple docena de huevos, por lo que existía una gran desventaja en cuanto al valor de una cosa y otra. Por otro lado, el caso anterior era un caso extremo en el cual no encontraba a otra persona que tuviese algo mejor, pero normalmente los intercambios eran complicados ya que intentaban buscar a alguien que tuviese algo que ellos querían y a su vez la otra persona quisiera lo que el tenía, dicho de otra manera, si una persona que tiene una docena de huevos, buscaba trigo, tenía que encontrar a alguien que intercambiase trigo y a su vez que esa persona quisiera esa docena de huevos, si no el trueque era muy complicado de producirse.

Las ventajas y los inconvenientes del trueque en la actualidad y en el pasado se pueden resumir en la siguiente tabla ya que según Fernández (2016) podemos destacar las siguientes.

Tabla 1: Ventajas e inconvenientes del trueque

Ventajas	Inconvenientes
No se necesita fondo monetario	No encontramos a nadie que intercambie el producto que necesitamos
Podemos especializarnos en lo que mejor sabemos hacer	Dificultad para medir el valor
Evitamos la acumulación de productos	Falta de unidad de valor

Fuente: elaboración propia según Fernández (2016)

Como aspectos destacables a la actualidad, podemos mostrar que el trueque no ha desaparecido, por ejemplo, han sido varios los pueblos que han recurrido a este método en situaciones en las cuales no han tenido dinero o el dinero no tenía un valor suficiente, o simplemente existía una crisis.

Destacando lo anterior, según Odriozola (2002) se puede exhibir un caso como el que se creó en 1983 en Countbay, Canadá. Un grupo de personas que pertenecían a esta localidad, cansados de la crisis de los ochenta que estaban atravesando por aquella época, realizaron un nuevo método de intercambio denominado “El sistema local de cambio”, este nuevo método se basaba en el trueque, es decir, se producía un intercambio de bienes y servicios por otros, fruto de la escasez de recursos económicos.

La tendencia de uso de este nuevo sistema, lejos de ser algo residual fue utilizado por una gran cantidad de ciudadanos, ya que como indica Sánchez (2017) en el año 1994 unas cuarenta mil personas ya utilizaban este método.

Este método no se podía utilizar libremente sino que para utilizar este sistema de intercambio de productos y servicios, tenías que estar inscrito en dicha red y ofrecer productos o servicios.

Con la llegada de internet también podemos ver casos en los que se usa el “e-trueque”, un nuevo método de intercambio en el cual se utiliza el internet para intercambiar bienes y servicios, y además no se necesita tener a la persona al lado si no que puedes intercambiar productos con cualquier persona del mundo.

Por otra parte, Moreno (2018) realizó un artículo en “EL País” denominado “Zapatillas por aceite: los argentinos resucitan los clubes del trueque nacidos con el corralito”, en el cual, nos muestra como una crisis puede afectar a la población, de manera que la hiperinflación produjo que el dinero no valiese apenas nada y los argentinos intercambiaban los productos directamente entre sí, ya que era la única manera de obtener ciertos bienes o servicios.

Por lo tanto, para terminar con el apartado del trueque, hay que destacar que aunque el trueque surgió en el neolítico, siempre ha existido hasta nuestros días con sus ventajas e inconvenientes, el dinero ha facilitado la vida y soluciona los problemas que ocasiona el trueque, pero por otro lado, el trueque sirve como ayuda en algunas poblaciones donde el dinero tiene un valor muy bajo debido a la hiperinflación. En definitiva, el dinero no funciona si la inflación no es controlada, en estos casos entra en juego el trueque.

3.2 Salarios anteriores a la moneda

Antes de empezar la evolución de la moneda, al igual que se ha mencionado anteriormente en el trueque, hay que destacar que además del mismo, existían una serie de productos que servían como pago, es decir, concretamente una serie de productos que se utilizaban como salario para pagar a los trabajadores.

Se van a describir una serie de casos concretos que se producen en unos lugares determinados, dando lugar a que se utilizasen unos productos para pagar el trabajo o retribuir el trabajo. El salario, es un método de pago que se utilizaba únicamente para retribuir el trabajo y no para comprar una serie de productos o servicios, pero es en definitiva, un medio de pago, lo que hoy en día denominaríamos pago en especie¹.

Para empezar, según Varela (2013) en el segundo milenio antes de Cristo, en ciudades como Mesopotamia, por cada día que una persona trabajaba, se le daba un jornal, hasta aquí todo se asemeja a la actualidad, pero realmente la diferencia está en que el pago era en especie, es decir, no se utilizaba dinero si no que se le daba una unidad de trigo por cada día que trabajasen, además esta cantidad de alimentos se denominaban “Sila”.

El salario que le correspondía a cada trabajador variaba entre unos y otros y se puede resumir en la siguiente tabla.

Tabla 2: salario en Silas

Trabajador	Salario en Silas
Segador	20
Esclavo	1
Trabajador libre	2

Fuente: elaboración propia a partir de Varela (2013)

Posteriormente, alrededor del año 1300 antes de Cristo aproximadamente, donde según Lalouette (2006) en Egipto, reinaba el rey Ramsés II, durante la época de su reinado se podían destacar una serie de avances importantes en la sociedad, como por ejemplo, multitud de edificios, entre ellos la mayoría religiosos. Su afán constructivo no paró nunca durante su reinado, ya que quería mostrar una imagen de solidez, es decir, con la construcción de los mismos pretendían mostrar que era fuerte y dominador. Por otro lado, quería que su recuerdo fuese eterno, por lo que en todos los rincones existía un recuerdo en piedra del rey.

Todas estas construcciones, se realizaban por un lado, por los denominados trabajadores forzosos, estos trabajadores no recibían compensación económica

¹ Medio de pago que se caracteriza por la ausencia de dinero.

alguna, y además, existían los trabajadores libres que son los que recibían un salario, es decir, el rey pagaba los trabajos a través de trigo, pan, aceite, cerveza o carne.

Ya en el año 300 a.C, en Grecia, cada trabajador de la época recibía unos trescientos ochenta litros de trigo y ciento cuarenta litros de cebada, esta cantidad de alimentos correspondía a un salario de cuatro medidas (Morales, 2014).

En esa época, el rey Cayo Aurelio Valerio Diocleciano fijó una serie de salarios que podemos ver a continuación. Vemos que el salario está expresado en Artabas, cada Artaba correspondía a 0.022 toneladas de trigo.

Tabla 3: Salarios en la antigua Grecia

Trabajador	Salario
Trabajador del campo	27 artabas anuales
Tejedora a domicilio	13 artabas
Trabajador cualificado	55 artabas
Soldado	331 artabas

Fuente: elaboración propia a partir de Varela (2013)

Según Varela (2013) podemos observar que ya había diferencias en los salarios, ya que los soldados eran las personas que mayor salario tenían, seguido de los trabajadores cualificados y los trabajadores del campo, vemos que las diferencias en el género existían, ya que una persona que se consideraba tejedora tenía un salario inferior al resto, por el hecho de ser mujer.

Como hemos podido observar, eran muchas las formas de pago que existieron antes del dinero, desde el trueque que se utilizaba para intercambiar productos entre los distintas personas, como las diferentes forma de pago a los trabajadores, ya que además de trabajadores forzosos, existían trabajadores libres que el rey requería para sus construcciones y debían ser retribuidos de alguna forma, por lo que al no existir el dinero como tal, se usaba una especie de trueque, es decir, se intercambiaba dinero por alimentos.

Estas formas de pago no estaban exentas de dificultades, los trabajadores no siempre querían estos alimentos, por lo que muchos de ellos utilizaban esos alimentos como moneda y “pagaban” otros productos con ese sueldo, dicho de otra manera, si un trabajador recibía trigo y no quería adquirir trigo, utilizaba el trigo para intercambiarlo por otro cereal por ejemplo. Ante tales dificultades, surgiría la moneda posteriormente como veremos a continuación.

3.3 Aparición del dinero

Antes de empezar a explicar la aparición del dinero y la moneda, hay que destacar una serie de aspectos, por qué es importante conocer la historia del dinero.

Según Carbonell (2001) hay que conocer de dónde viene la moneda por los siguientes motivos:

- En primer lugar, nos muestra un relato del pasado, a través de las cuales podemos ver cómo vivían las sociedades antiguas, es decir, cómo efectuaban el comercio por ejemplo.
- Generalmente, están hechas de un material que resiste al paso del tiempo, por lo que es más fácil que podamos observar monedas de hace miles de años que otros materiales que ya se han degradado.
- No solo aportan información sobre la economía o el comercio, sino que también nos muestra información de la política de la época, o de la forma en la que se organizaba la sociedad.
- Las monedas no solo se usaban como medio de pago sino que también se usaban para mostrar firmeza del reino o difundir mensajes políticos e históricos.

Como se ha mencionado anteriormente, el dinero surgió para paliar los inconvenientes del trueque. Pero, ¿qué es el dinero? ¿Qué se considera dinero y qué no?

Según Jiménez (2012) podemos destacar las siguientes funciones del dinero:

- **Unidad de cuenta o patrón de precios:** el dinero tiene como función simplificar la fijación de precios. Gracias a esta función podemos reducir la cantidad de precios existentes en un mercado o en una economía determinada, por otro lado, la unidad de cuenta nos indica que su precio es la unidad. Si no existiese esta función del dinero, tendríamos problemas para comparar determinados productos y tendríamos que conocer las distintas tasas de cambio, por lo que deducimos de esta función que se reducen los costes de transacción.
- **Medio de intercambio:** con esta función, se puede distinguir aquel que constituye el dinero del que constituye un activo financiero. Se trata de explicar que el dinero sirve para intercambiar bienes y servicios, ya que como se explicará en apartados posteriores, en su orígenes, el intercambio de bienes o incluso de servicios, se realizaba a través del trueque por lo que debía de existir una necesidad explícita de querer ese bien concreto o el intercambio no se producía, es decir, si una persona tenía huevos y otra miel, pero la que tenía huevos no quería miel, el intercambio no se producía, sin embargo este problema se soluciona con el dinero, de manera que el dinero servía para reducir los costes de transacción de manera que todos los intercambios se podrían realizar debido a que el dinero era el medio de intercambio aceptado por todos. Por otro lado, la persona podía especializarse en algún producto en concreto, ya que anteriormente tenía que tener una variedad de productos para que la otra persona realizase el trueque con esa persona, pero así al intercambiarse por dinero, cada persona puede vender únicamente el producto que mejor sepa fabricar, y así, ganar en eficiencia.

Tabla 4: Requisitos del trueque

Coincidencia en productos	Coincidencia en cantidades	Coincidencia en tasas de cambio
---------------------------	----------------------------	---------------------------------

Fuente: elaboración propia siguiendo Jiménez (2012)

- **Medio de pago:** si el dinero sirve para pedir un crédito o solventar deudas, se dice que forma parte de un medio de pago. Además, para que sea aceptado como medio de pago, sabemos que debe estar aceptado por todas las personas que participan o intervienen en el proceso o sea fácil de transportar, por ejemplo.
- **Depósito o reserva de valor:** esta función se puede definir como aquella que sirve para garantizar poder adquisitivo de a lo largo de los años. En definitiva, esta función se define como la capacidad del dinero de mantener su valor a lo largo de los años. Según el autor, existen varios activos que al igual que el dinero, también son líquidos, entendiendo por liquidez la rapidez con la que un activo puede utilizarse para comprar algún bien o servicio. Dentro de los activos líquidos, el dinero es el activo más líquido, por lo que más atractivo es para las personas, y por consecuencia, cuanto más líquido sea, más demanda habrá del mismo.

En definitiva, el dinero debe poseer además una serie de características, como es el valor intrínseco, es decir, la sociedad debe otorgarle un valor, un consenso en la sociedad para aceptar el dinero como algo de valor y poder así utilizar el dinero en todo tipo de transacciones.

Como todos sabemos, siempre hemos leído o escuchado que a lo largo de la historia ha existido el comercio, debido a las necesidades existentes de la población, pero para obtener ciertos productos, en primer lugar el hombre daba valor a los productos en función de sus necesidades, por lo que surgían las monedas para pagar o el trueque para intercambiar productos.

El dinero es un concepto ampliamente utilizado, pero ¿Sabemos realmente qué es? Según Rallo (2011) el dinero es el Conjunto de monedas y billetes que se usan como medio legal de pago, es decir, medio de cambio generalmente aceptado, depósito de valor y unidad de cuenta. Otro autor como Jiménez (2012) lo define como un activo financiero mediante el cual podemos mantener la riqueza.

Antes de empezar con la evolución de la moneda, hay que destacar que según lo investigado, antiguamente las monedas eran de gran valor, no como las monedas que la mayoría tenemos hoy en día, que son de materiales de poco valor, es decir, en años anteriores las monedas representaban riqueza en sí mismas, y hoy en día están respaldadas por el patrón oro por ejemplo, ya que sin ese respaldo la moneda no valdría el valor que dicen tener. Dicho de otra forma, la moneda de dos euros no cuesta dos euros producirla.

Antes de empezar a explicar la moneda tal y como la conocemos hoy en día, es decir, una moneda de algún metal valioso o en su defecto con un respaldo, vamos a explicar

qué utilizaban como dinero las antiguas civilizaciones para realizar las transacciones de la época, ya que el trueque como se mencionó anteriormente, tenía una serie de inconvenientes y con esas formas de moneda, se paliaban estos efectos.

3.4 Piel de toro

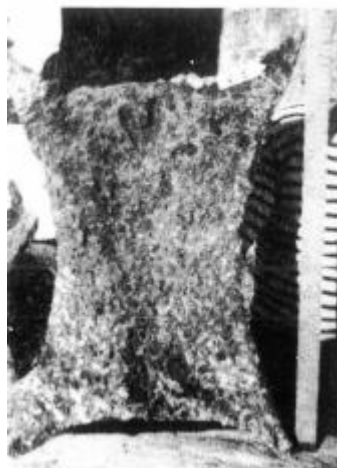
En primer lugar, se va a destacar que existía un curioso medio de pago que no estaba formado por monedas tal y como se conocen hoy en día, si no que se utilizaba otro elemento que se describirá a continuación.

En el segundo milenio antes de Cristo, podíamos encontrar lingotes de cobre que adquirían la forma de piel de toro, en la cultura minoica y micénica, poco después se extendió por todo el mar mediterráneo (Carbonell, 2001).

Hay que destacar que este método de pago, es decir, utilizar los lingotes anteriormente descritos para adquirir ciertos productos, se producía únicamente entre los reyes, dando lugar a que los reyes no utilizasen el trueque. Por lo tanto, el trueque era utilizado por la mayoría de la población, pero no por los reyes, que tenían su medio de pago a través de los lingotes de piel de toro (García, 1994).

Dicho esto, podemos suponer que esta forma de pago no facilitaba el comercio a la mayoría de la población, ya que únicamente servía como medio de pago para las clases altas, por lo que comparándolo con la actualidad, era un avance en términos económicos y de comercio para la época pero estaba lejos del sistema de pago de hoy día que es para toda la población, independientemente de su clase social.

Figura 1: Piel de toro o talento



Fuente: García (1994)

3.5 Ciprea en China

Una vez que hemos descrito el talento como forma de pago, hay que destacar que unos años después surgió en China un nuevo medio de pago, en esta época la población buscó algo valioso para utilizarlo como medio de pago y así evitar el trueque y sus inconvenientes, el resultado fue el siguiente que se describe a continuación.

En el segundo milenio antes de Cristo, concretamente en el 1200 a.C aproximadamente, según Coll (2007) surgió en China una nueva forma de dinero, esta moneda no estaba formada por ningún material precioso ni estaba construida por el ser humano. Esta especie de dinero, era concretamente una concha que tenía un gran valor debido a su escasez, dicha concha se denominaba Cipreas, era de gran valor debido a que tenía un gran aspecto brillante que además estaba adornada.

Con la utilización de esta concha, la población fue creando cada vez más comercio, a la vez que lo facilitaba ya que los inconvenientes hasta la época en las transacciones fueron eliminados, por otro lado, hay que destacar que este molusco se utilizaba como medio de pago porque cumplía con el requisito de que tenía un gran valor para la población que lo utilizaba, ya que era difícil de encontrar, por lo que no es una moneda como tal.

Una vez que la población empezó a utilizar las Cipreas como medio de pago, se produjo una escasez de las mismas, por lo que no podían seguir utilizando este medio de pago, por lo tanto ante tal escasez, al poco tiempo, se produjo una réplica de las mismas, pero esta vez en hueso, bronce o incluso en piedra, estas ya no eran moluscos adquiridos directamente del mar, si no que eran producidos por el hombre (Coll, 2007).

Resumiendo lo anterior, podemos decir que una vez que las Cipreas fueron utilizadas como medio de pago por la mayoría de la población, al contrario del talento que solo era usado por los reyes, las Cipreas que se encontraban de forma natural comenzaron a ser cada vez más difíciles de encontrar para poder ser utilizadas como medio de pago, por lo que se produjeron unas réplicas de las mismas, eso sí, éstas ya tenían algo más de valor al estar elaboradas en bronce, hueso o piedra.

Figura 2: Cipreas



Fuente: Coll (2007)

3.6 Pepitas de Electro

Las primeras monedas surgen en Jonia y en Lidia, a continuación se explicarán las distintas monedas empezando por las pepitas de electro que provienen de la zona de Jonia.

En el año 620 a.C aproximadamente, se usaba en Jonia, una serie de monedas, las cuales eran concretamente una especie de pepitas de electro que habían sido conseguidas de ríos cercanos, como puede ser por ejemplo, el río Pactol. Hay que destacar que esta moneda, que en realidad era una pepita, no se acuñaba, pero si seguían un sistema para medir su valor basado en el peso, también hay que destacar que para un estado la moneda podía tener un valor mayor o menor que para otro, ya que el valor no coincidían entre ciudades o estados. Con el paso del tiempo, las pepitas o monedas de la época pasaron a estandarizarse de manera que la forma que tenían pasó a ser regular, incorporando así iconografías en las monedas, fueron utilizadas por toda la población, por lo que la moneda era un símbolo del estado que las emitía y el estado se publicitaba en el exterior, pero además tenía una gran valor ya que el símbolo del estado era una forma de mostrar un respaldo a la moneda. Los templos eran los que se encargaban de determinar el valor en relación al peso o a la acuñación (Vico, 2016).

En cuanto a su forma y diseño, hay que destacar que tenía 4 milímetros de tamaño, por lo tanto era la más pequeña y que pesaba 36 gramos, en algunas monedas, sobre todo en las que fueron estandarizadas posteriormente, como ya se mencionó, en una cara existía una figura de un león y en la otra, una marca como dos huecos (Vico, 2016).

Figura 3: Pepitas de electro



Fuente: Vico (2016)

Como hemos observado, esta moneda si fue utilizada por toda la población a diferencia de la piel de toro, esa moneda, en un principio estaba operativa únicamente para las personas pertenecientes a las clases más altas. Por otro lado, estas monedas no solamente servían como medio de pago si no que eran utilizadas como elemento propagandístico.

Estas monedas, cumplían con las características de las monedas, ya que con ella se podían fijar los precios, facilitaba los intercambios de bienes y servicios y paliaban los

inconvenientes del trueque, además servía para comprar bienes o servicios a lo largo del tiempo y era algo reconocido por todos como un elemento de valor, principalmente por el respaldo de cada estado a la moneda.

3.7 Moneda de Lidia

Las primeras monedas de las cuales hay información, se acuñaron en la actual Turquía, que por el Siglo VII a.C se llamaba Lidia, se debía fundamentalmente al gran desarrollo del comercio que existía en aquella época. Para que se produjera el intercambio, se tenía que utilizar un medio de pago que fuese valioso para ambas partes y en definitiva para la sociedad, por lo que en aquella época el material más valioso era en primer lugar, el oro y en segundo lugar, la plata, para hacer atractivo y valioso el medio de pago, la moneda estaba constituida de ambos materiales. La moneda apareció en Lidia, con el reinado de Ardis, pero con el reinado de Giges, aparecieron símbolos como un león, que representaba a la familia, ya que el león siempre ha estado relacionado con el rey de la selva y además se ha visto como un símbolo de autoridad. Desde el punto de vista estético, la moneda está formada por formas geométricas simples, las marcas como la melena del león están en forma diagonal y además, en el león, se muestran los dientes, ya que como se mencionó anteriormente, se quería mostrar autoridad del reino con esta moneda (Cook, 1968).

En cuanto a las características físicas, podemos destacar que su peso era de 4,71 gramos, por otro lado, su grosor era de cuatro mm. Por otro lado, el diámetro era de trece mm. La composición de la moneda era un cincuenta y cinco por ciento de oro, un cuarenta y tres por ciento de plata y un dos por ciento de cobre, con trazas de hierro y plomo. Esta moneda Lidia, se mandó producir para facilitar la recaudación de impuestos (Cook, 1968).

Figura 4: Moneda en Lidia



Fuente: Cook (1968)

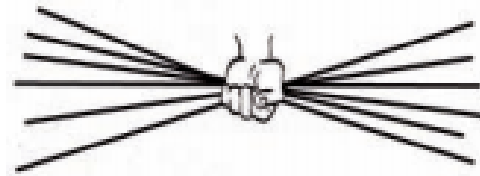
3.8 Óbolos en Grecia

A continuación se expondrá un medio de pago que fue importante para la creación de la moneda griega, este predecesor marcó el origen de la misma, por lo que se piensa que es importante para entender su evolución y nacimiento.

Por el año 600 a.C aproximadamente, podemos encontrar que los antiguos griegos usaban para comprar bienes, una serie de varas también denominadas 6 óbolos, sin embargo aunque era un avance para las transacciones de la época, su utilización no estaba exenta de problemas. Entre los problemas, destacamos que no estaba determinado su valor, como es el caso de las monedas si no que para saber cuánto valía ese óbolo se tenía que utilizar una balanza y pesarlos, por otro lado eran de un gran tamaño por lo que si tenías que desplazarte a lugares lejanos sería difícil poder llevarlo consigo, dando lugar a que las transacciones no se realizasen o en el mejor de los casos que las transacciones se realizasen con demora (Parúas, 2018).

¿Por qué se llaman así? La respuesta es que podemos deducir que según la figura 5, un óbolo estaba formado por 6 barras de metal, de ahí la palabra 6 óbolos, esto quizás puede resultar insignificante pero hay que tener en cuenta que la primera moneda griega como mencionó Parúas (2018) surgió a partir de los 6 óbolos. Por lo que a continuación veremos que para paliar los inconvenientes de este medio de pago, se empezó a utilizar la moneda.

Figura 5: Óbolos griegos



Fuente: Carbonell (2001)

3.9 Dracma

Como se ha descrito anteriormente, los óbolos griegos dieron lugar al desarrollo de las distintas monedas en Grecia, ya que como se ha mencionado, los óbolos eran muy pesados, por lo que el transporte era complicado, y se quería buscar algún medio de pago con el que fuese más fácil realizarlo.

Concretamente, esta moneda comenzó a utilizarse sobre el año 500 a.C en la zona de Grecia, la moneda representaba 6 óbolos , de ahí la importancia de explicar qué significaba un óbolo, por lo tanto si anteriormente se pagaban con las barras metálicas,

con esta moneda se podía pagar los productos sin tener que llevar consigo dichas barras (Lidell,1970).

Esta moneda estaba formada por un material valioso como era la plata, para así cumplir con la función del dinero que nos decía que para que algo sea considerado como dinero tiene que tener valor para las distintas personas que lo utilizan, dando lugar a que estuviera generalmente aceptada por la sociedad.

Según Lidell (1970) la dracma de aquella época correspondía a un valor de 24 dólares de los años noventa o 37 dólares del año 2006, vemos que para ser una única moneda, tenía un gran valor, ya que corresponde prácticamente a un billete de un valor medio en la actualidad. Hay que tener en cuenta que estos datos son aproximados ya que no se puede comparar con exactitud el nivel de vida de la época con el de la actualidad, y por lo tanto, su nivel adquisitivo, la pregunta es: ¿ Se podría comprar con una moneda lo que hoy podemos comprar con 36 dólares? La pregunta no tiene respuesta pero una cosa nos deja clara; era una moneda de gran valor para la época.

En cuanto a sus características físicas, podemos destacar que la moneda tenía un tamaño de trece mm y además pesaba alrededor de unos tres gramos, en una de sus caras podemos destacar una especie de medusa aunque es difícil de distinguir en las monedas que podemos observar en la actualidad como la de la figura 6 y en la otra cara, con la misma dificultad podemos observar que aparece una cruz (Lidell, 1970).

Figura 6: Dracma



Fuente: Lidell (1970)

3.10 Tetradracma

En torno al año 492 antes de Cristo, surge en la antigua ciudad de Atenas, una moneda denominada Tetradracma, concretamente esta moneda tenía un valor de cuatro dracmas, es decir, la moneda vista anteriormente y por otro lado, era equivalente a un Denario (Montero, 1997).

En Atenas y en Grecia en general, fue una moneda muy importante durante el quinto siglo a.C y su uso y por lo tanto su valor y con ello la circulación de esta moneda, acabó con la caída del reino de A. Magno (Montero, 1997).

Destacando el ámbito geográfico de esta moneda, también podemos destacar que el Tetradracma fue la moneda oficial de Egipto durante su famoso Imperio.

En cuanto a su forma y diseño, podemos destacar que la moneda tenía como forma, la cabeza de Atenea en el anverso y en el reverso podíamos ver una lechuza, además en esta cara, podíamos ver el nombre de la ciudad desde la cual se emitía. El nombre que tenía en la parte posterior dio lugar a que popularmente se le conociese como las lechuzas. El reverso de la moneda mencionada, aparece a día de hoy en el reverso de los euros que se emiten desde Grecia. Por último, hay que destacar que la moneda tenía un tamaño de nueve mm y que su peso era de trece gramos ya que estaba formada por bronce fundido (Amela, 2013).

Continuando con las zonas geográficas, durante el siglo mencionado anteriormente, también se utilizaba la misma moneda en la región de Persia, equivalente a media estátera. Esta moneda tenía como característica que en una de sus caras tenía grabada la forma de un arquero y en la otra, unas tropas que representaban la elite del ejército de Persia. Con esta moneda y sus grabados, querían representar la fuerza que tenía el imperio persa para dominar el territorio y así mostrar su fuerza al resto de estados, por otro lado, también podemos destacar que con esta moneda se mostraba cuál era la fuerza del estado, no solamente del ejército como ya se ha mencionado, si no de su economía, con la acuñación de dicha moneda. Por último, hay que destacar que esta moneda se llamaba también arqueros, al tener un arquero representado en una de sus caras (Amela, 2013).

Figura 7: Tetradracma



Fuente: Amela (2013)

3.11 Utensilios como moneda en China

Hacia el siglo VII a.C, se empezaron a utilizar en China, diversos utensilios como moneda o forma de pago, la pregunta que a muchos nos puede surgir, es que por qué la civilización utilizaba estos elementos, la respuesta es la siguiente, y es porque cumplía con los requisitos descritos en apartados anteriores, los requisitos que tenían que cumplir un elemento para ser denominado moneda, como resumen, podemos destacar que la población aceptaba dicho medio de pago porque era algo a lo que le otorgaba valor y simplificaba los intercambios o los pagos.

En cuanto a los utensilios más utilizados para poder comprar productos, es decir, utilizados como moneda, podemos destacar las palas de hierro y los cuchillos de hierro, se puede observar que esta civilización le daba un gran valor a las partes de hierro de cualquier elemento, por lo que como se ha mencionado anteriormente, algo valioso para la población cumple con el requisito de ser una moneda (Martínez, 2007).

Pero existía una serie de inconvenientes y es que como era de esperar, transportar estos elementos era algo costoso para la población, ya que como se dijo anteriormente, los elementos de valor eran de hierro y todos sabemos que este material es algo pesado, por lo que posteriormente a la utilización de estos elementos como moneda, se pasó a utilizar versiones reducidas de los elementos mencionados y además estos contenían inscripciones (Martínez, 2007).

Figura 8: Utensilios utilizados como moneda



Fuente: Martínez (2007)

3.12 Utilización de monedas redondas en China

Por otro lado, con la dinastía de Qin alrededor del año 220 a.C, se empezó a utilizar un nuevo tipo de moneda, denominada Ban Liang, esta vez sí tenía una forma que se asemeja a lo que conocemos como moneda hoy en día, es decir, tenía una forma redondeada que consistía en un disco con un agujero en el centro, dicho agujero era un cuadrado. Algunos historiadores están de acuerdo en que ese cuadrado representaba la cosmología China, ya que el cuadrado eran los cuatro océanos de la tierra y el círculo de la moneda que rodeaba el cuadrado, representaba lo que es una bóveda, por otro lado, hay que destacar que esta moneda estaba formada por cobre, además tenía un diámetro de 33 milímetros y un peso de 6.5 gramos (Kaplan, 1974).

En cuanto a por qué surgió esta moneda, podemos suponer que como se ha mencionado anteriormente, la población tenía que transportar elementos pesados, lo que complicaba el comercio, por lo que con dicho reinado se empezaron a emitir las

monedas descritas anteriormente con su valor al igual que los utensilios que se utilizaban pero con menor peso y por lo tanto con más facilidad de transporte y de comercio. Además las monedas cuchillo u otros utensilios que se han descrito anteriormente que se usaban como medio de pago, fueron sustituidos ya que la moneda tenía un uso más cómodo.

La aparición de la moneda en China se produjo de forma separada al resto de monedas, como característica, también hay que destacar que esta moneda era emitida por el estado, por lo que este respaldo la hacía más segura y hacia que cumpliera con una de las características de las monedas que era que toda la población viera ese trozo de metal como algo valioso con lo que podían realizar transacciones. Por otro lado, hay que destacar que en China se produjeron unos avances que incentivaron el desarrollo de la moneda mencionada, como fue la urbanización o el desarrollo del comercio, acontecimientos que empujaron al desarrollo de las monedas descritas anteriormente como por ejemplo en Grecia, cabe destacar que para que existiese este tipo de monedas, tenía que existir una necesidad de uso y como suponemos, en una sociedad no urbanizada era más difícil que toda la población viera las monedas como algo de valor, al igual que una población que se basase poco en el comercio y viera con mejores ojos el trueque (Ceinos , 2006).

Figura 9: Primera moneda redonda de China



Fuente: Kaplan (1974)

3.13 Primeros billetes

En primer lugar, hay que tener en cuenta que para la impresión de billetes era necesario que existiesen diversas técnicas para la fabricación de los mismos y por supuesto, que la población utilizase el papel.

Según Asenjo (1990) el papel fue inventado en China alrededor del año doscientos a.C, los primeros papeles eran de lino mezclado con seda, además había que destacar que la calidad que tenían para que fuese utilizado para la escritura eran escasa, por lo que aunque después se empezó a utilizar para la escritura, en un primer momento únicamente eran utilizados como un envoltorio. Hay que destacar que gracias a el papel, la población ya no tenía que cargar con materiales más pesados como las tablas

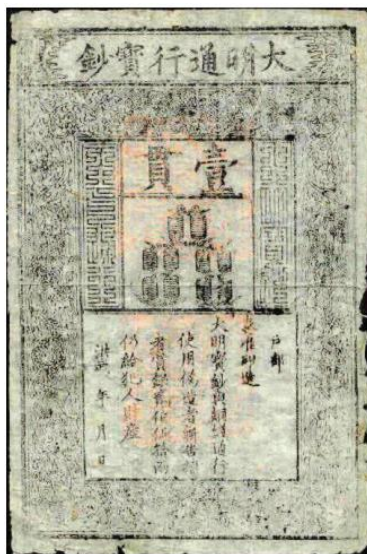
de madera en las cuales se podían visualizar escritos, además China en aquella época era una sociedad muy burocrática, es decir, utilizaba gran cantidad de documentos por lo que la invención del papel facilitó el transporte de los mismos a la sociedad, haciéndolos más ligeros. Por último, hay que destacar que una vez que el papel fue utilizado para la escritura, se produjeron avances en su composición, fabricando el mismo de unas fibras más resistentes dándole al papel más calidad para su utilización como documento escrito.

Una vez que hemos descrito que existía el papel y además fue inventado en China, no era difícil suponer que si la cultura China fue la inventora del papel, estos serían los primeros en utilizar el papel como medio de pago, concretamente como billetes.

Tal y como nos explica Mendoza (2009) los primeros billetes se crearon en China hacia el siglo VII, esta aparición se produjo por diversos factores, en primer lugar, hay que destacar que la gran demanda de monedas que existía en la época, unido a la demanda del cobre para otros usos, produjo que el cobre entrase en una fase de escasez, si la moneda no se podía acuñar debido a la escasez de la misma, deberían encontrar otra solución, que en este caso fue la emisión del papel moneda o los billetes. Por otro lado, hay que destacar que en el caso de realizar grandes pagos como era el caso de los comerciantes, transportar esta gran cantidad de monedas podría resultar algo difícil debido a su gran peso, por lo que en aquella época ya había ciertos comerciantes que utilizaban órdenes de pago, estos documentos consistían en un papel en el cual figuraba la cantidad de dinero que podían cobrar en una ciudad distinta a la que se emitió esa orden de pago, por ejemplo, la ciudad A emite la orden de pago de cobrar 100 monedas en la ciudad B. Cuando estas órdenes de pago empezaron a ser utilizadas por más personas, comenzaron a ser impresas. Por otra parte, con el uso de este sistema de pago, todos los metales preciosos como el oro y la plata, estaba en manos del estado chino, por lo que las personas de clases inferiores o incluso medias ya no tenían metales, sino un escrito en el cual ponía que ese papel equivalía a tantas monedas. El billete más conocido fue el Kuan chino.

En resumen, podemos destacar que la aparición del papel moneda se produjo en China debido a que este país fue el pionero en la elaboración del papel y además para reducir los inconvenientes de cargar con monedas pesadas, ya que a partir del uso del papel moneda los comerciantes y la población en general podían transportar mucho más dinero que antes de su uso y por otro lado, el uso del papel moneda era más cómodo ya que este resguardo estaba respaldado por el estado y en ese resguardo podían llevar muchas monedas de manera simultánea (Mendoza, 2009).

Figura 10: Papel moneda KUAN



Fuente: Mendoza (2009)

3.14 Monedas en España

Hay que destacar que en España no se produce la acuñación de la moneda hasta el siglo III a.c. Dicha moneda, era el Vellón.

Los metales que formaban parte de esta moneda eran el oro y la plata, esta moneda tenía una gran valor y por lo tanto cumplía con las funciones para ser denominada dinero debido a que estos materiales denominados preciosos eran difíciles de conseguir y además eran limitados, por lo que su valor era alto y al tener dicho valor tan elevado, la población podía comprar muchos productos con pocas monedas y así ahorrar tiempo o facilitar el transporte a los comerciantes, por lo que ya no tenían que transportar los productos para el trueque (Cagliani, 2017).

Cabe destacar que dichas monedas fueron modificadas para poder mantenerlas, por lo que los materiales preciosos fueron mezclados posteriormente con el cobre. Por otra parte, esta moneda que no estaba formada exclusivamente por metales preciosos como la plata o el oro, tenía un valor menor al estar formada por menor cantidad de dichos metales y contener un metal de menor valor para la época como era el cobre. La moneda tenía una validez únicamente en el territorio en el cual fue acuñada (Cagliani, 2017).

Según hemos podido deducir de lo anterior, coexistieron dos tipos de monedas, por un lado estaban las formadas por materiales preciosos y por otro lado encontrábamos las monedas que eran aleaciones con materiales menos valiosos, por lo que las primeras podrían servir para comprar cantidades importantes de productos debido a que al tener un valor mayor, no hacía falta llevar mucha cantidad de monedas y era más cómodo de transportar, por ejemplo, era útil para los comerciantes que realizaban largos viajes. Por otro lugar, las segundas monedas eran utilizadas por la población en

las compras del día a día, es decir, por ejemplo para comprar productos más baratos como fruta en el mercado, ya que para adquirir dichos productos no hacía falta tener muchas monedas y con las monedas de un valor inferior era suficiente, por lo tanto vemos que cada moneda cumplía su función en aquella época (Cagliani, 2017).

Figura 11: Vellón



Fuente: Cagliani (2017)

Durante la edad media según Biescas (1997) existía una economía autárquica, es decir, la población era autosuficiente y consumía sus propios productos, por ejemplo, si una familia plantaba trigo, esa familia vivía del trigo, si otra tenía vacas, el resultado es que esa otra familia viviese del alimento que producía la vaca, por lo que la circulación monetaria no era necesaria en la edad media.

Sin embargo a partir del siglo X aproximadamente, se produjo un desarrollo de la economía en los reinos Cristianos de la península, dando lugar a que la economía autosuficiente o autárquica fuese dando paso a un comercio en el cual la población si intercambiaba productos o mejor dicho, ya diversificaban su alimentación lo que daba lugar a que la población tuviera que utilizar las monedas para un buen desarrollo del comercio. Dicho esto, se produjo un desarrollo monetario en los condados catalanes ya que dichos condados adoptaron un sistema monetario basado en la plata que se denominaban Carolingio (Ramos, 2010).

Figura 12: Moneda Carolingia



Fuente: Ramos (2010)

A continuación destacaremos que a partir del siglo XII, se adoptó en el reino de Castilla el sistema monetario musulmán que existía en la época, por lo que la moneda que se utilizaba en aquella época era el Dinar Almorávide, esta moneda estaba compuesta por oro y pasó a representar la base de aquel sistema monetario, es decir, del sistema monetario cristiano. Cabe destacar que esta moneda era muy valiosa debido al gran valor que tenía el oro en aquella época, como se describió al principio del apartado, cumple con la función de moneda (Rodríguez, 1985).

En cuanto a sus características físicas, podemos observar que está hecha de oro, su tamaño es de 25 milímetros y su peso es de 3,76 gramos, en una de las caras, se puede observar una flor con cuatro pétalos entre dos círculos y en la otra, una especie de media luna creciente, aunque en las imágenes que tenemos no se pueda apreciar bien estas figuras (Rodríguez, 1985).

Figura 13: Dinar Almorávide



Fuente: Rodríguez (1985)

A continuación, nos remontaremos hasta el año 1000 después de Cristo aproximadamente, para explicar la aparición de otra moneda en la península, concretamente durante el reinado de Alfonso VIII cuando se emitió el maravedí de oro.

Esta moneda también llamada maravedí de Alfonso VIII, es importante por diversas razones según De Francisco (1998):

- Fue la primera moneda de oro que se emitió en Castilla, a excepción de la emitida en los condados catalanes descrita anteriormente, aunque esta moneda tuvo una vida muy corta, por lo que podemos destacar que el maravedí fue la primera moneda del reino de Castilla que era de oro y además tuvo éxito.
- Esta moneda estimuló el comercio de la época, ya que la misma, poseía un gran valor, y con unas pocas, se podían comprar diversos productos sin llevar muchas consigo.
- En aspecto copiaba a las monedas musulmanas, aunque los mensajes si eran cristianos, dicha imitación se puede comprobar porque los mensajes eran escritos en árabe.
- Por otro lado, al igual que ocurriría con algunas formas de dinero, descritas anteriormente, más adelante surgió otra moneda que era una aleación de oro y cobre, ésta era usada por la población en general para comprar artículos de poco valor en el mercado.
- Hay que destacar que era una copia del Dinar Almorávide, por lo tanto en la figura 13 y en la figura 14, podemos observar la misma moneda, aunque con unas pequeñas diferencias al ser una copia, de todas maneras, en la imagen no se aprecian dichas diferencias.

Figura 14: Maravedí de Alfonso VII



Fuente: De Francisco (1998)

Durante el reinado de Fernando III, podemos destacar que existía una moneda denominada dobla, que estaba basada en el dinar musulmán de la época, por lo tanto, a partir de ese momento, es decir, a partir del siglo XIV se produjo un proceso gradual de sustitución de una moneda por otra, de manera que el maravedí descrito anteriormente, ya no estaba en circulación, dando lugar a que la moneda principal del sistema monetario de la época fuese la dobla (Rosado, 2016).

Por otro lado y continuando con lo anterior, podemos destacar que la dobla estaba acuñada con la máxima calidad y además era de oro, lo que le proporcionó un gran valor, e hizo que esta moneda equivaliese a 480 maravedís (Rosado, 2016).

Al igual que ocurría con otras monedas, en este caso, la misma, estaba formada por oro, y tenía un gran valor, ya que con una, podías comprar varios productos de valor. Por otro lado, para las transacciones más pequeñas, se utilizaba la moneda de plata o

la aleación con el cobre, que según la información de Rosado (2016) se denominaba moneda de pepiones.

Figura 15: Dobla



Fuente: Rosado (2016)

A continuación, una vez que hemos visto las monedas más importantes que han existido en España, podemos destacar que estas monedas existían sin la existencia de un sistema monetario, ya que la aparición del primer sistema monetario en España se produjo alrededor del siglo XIX, concretamente según De Santiago (1996) el sistema monetario español apareció en el año 1809, el día 18 de abril, el real de Vellón fue la moneda elegida. Esta estandarización mediante el sistema monetario que surgió en la época, era importante porque a partir de ese momento se empezó a utilizar una misma unidad de cuenta para todas las monedas, es decir, para los tres tipos de metales que conformaban las monedas en aquella época. A este sistema monetario también se unieron monedas extranjeras como pueden ser la moneda francesa o inglesa. El valor lo podemos agrupar en la tabla 2.

Tabla 5: valor de cada moneda según el metal

Metal	Valor
Oro	320 reales
Plata	20 reales
Bronce	8 Maravedíes

Fuente: elaboración propia a partir de De Santiago (1996)

Como podemos observar en la tabla, el valor de las monedas variaba en función del metal con el que estaban hechas, por ejemplo, el oro tenía un valor de 320 reales, mientras que la plata de 20 reales, por último, el bronce tenía un valor únicamente de 8 maravedíes, ya que el valor de la moneda dependía del valor que tuviese el metal para la sociedad, dependiendo de varios factores como la escasez.

3.15 La peseta

A continuación, se explicará la moneda que ha estado presente durante 134 años en la vida de los españoles.

Según Serrano (2001) la peseta fue la moneda oficial de España el 19 de octubre del año 1868, concretamente fue aprobada por Real Decreto como unidad monetaria, por el ministro Laureano Figuerola, que era ministro de hacienda concretamente, por otro lado, este gobierno tenía un mes de duración, ya que era provisional, por lo que, dio lugar al Sexenio revolucionario, aprovechando la caída del reino de Isabel II. Hay que destacar que la Peseta ya existía como moneda y estaba hecha de plata, pero la diferencia es que cuando existía hacia el año 1847, no era la única moneda en circulación si no que existían unas 96 monedas. Por lo que en esa época la moneda pasó a ser la moneda oficial del estado.

La Peseta fue creada para unirse a la Unión monetaria Latina, a la que finalmente no se unió, debido a la derrota de Francia en la guerra franco-prusiana y porque era complicado mantener una relación entre el oro y la plata. También podemos destacar que la peseta estuvo desde el año 1883 al año 1959 sin estar vinculada con ningún patrón monetario desde que en el año 1883 se decidiese desvincular la moneda del patrón oro (Velarde, 2002).

Hay que destacar que hasta el año 1868, existían en España varias casas de la moneda como eran las de Sevilla, Barcelona o Madrid. Por lo tanto, con el nacimiento de la Peseta como moneda oficial del estado, se simplifican las casas de la moneda y toda la producción se centraliza en Madrid, que en la actualidad es la denominada Fábrica Nacional de Moneda y Timbre-Real Casa de la Moneda (Martorell, 2003).

Las primeras acuñaciones, se hicieron en Madrid tal y como se ha descrito anteriormente, pero además, hay que destacar que según Serrano (2001) en el anverso de la moneda, se puso una figura clásica como es Hispania, y en el reverso, el escudo oficial de España. Además, destacamos que la gente prefería tener monedas en su poder antes que billetes, pero en el año 1937 en plena guerra civil, la población necesitaba metales para fabricar armamento, por lo que se empiezan a utilizar más los billetes que las monedas, a partir de ese momento, podemos decir que surge el papel moneda en España.

Siguiendo con la historia de esta moneda, hay que destacar que durante la guerra civil, existieron dos pesetas y por lo tanto dos bancos centrales. Pudiendo diferenciar dos zonas, en primer lugar, en la zona republicana, existía un mayor descontrol y una mayor inflación, aunque si tenían las reservas de oro, mientras que en la zona de los sublevados, la inflación se mantenía estable, es decir, los precios no subían tanto como si ocurría en la zona republicana que tenía las reservas de oro (Martorell, 2003).

Al acabar la guerra, debido al régimen que existía en aquella época, la moneda no tenía relación con otras del exterior, además, el tipo de cambio lo fijaban las autoridades y en contra de la lógica, se mantenía un tipo de cambio muy alto y exagerado para el valor de la peseta. No fue hasta el año 1959, cuando se creó el plan de estabilización, a partir de ese momento, la peseta ya no estaba aislada del resto del mundo, y empezó la cooperación con el Fondo Monetario Internacional o el Banco

Mundial. Por lo que podemos decir, que es un paso previo para estabilizar y dar garantía a la moneda española, además de poder tener un mayor comercio exterior, que culminó con la integración de España en el euro en 1999. Como se describirá posteriormente, en 1992, con el tratado de Maastricht, comenzaba el proceso, por el cual España y otros estados miembros, adoptarían el euro, a partir de ese momento, y según los datos que podemos ver en Temáticas (1998) la peseta tenía un valor muy bajo con respecto al franco en 1991, pero a partir de 1992 tras el tratado, el valor de la moneda empieza a subir, hasta que en 1995, tuvo su valor máximo con respecto al franco francés, después bajó un poco, y se mantuvo estable hasta su desaparición, por lo que podemos observar que España, adoptó el euro por las causas mencionadas anteriormente, y con los datos podemos ver que la moneda estaba muy devaluada antes de formar parte del tratado. El valor tan bajo que tenía en los años anteriores a la firma del tratado, puede deberse a la época de inestabilidad, como por ejemplo el aislamiento, a la desvinculación del patrón oro o a la existencia de dos monedas en época de conflicto (Serrano, 2001).

Según Velarde (2002) cuando en España, el 1 de enero de 2002, aparecía el euro, la peseta, dos meses después ya no se encontraba en el bolsillo de los españoles, se puede decir que a partir de ese momento, se produjo la muerte de la peseta, muerte que se fue iniciando cuando en España existía una moneda muy devaluada tras el régimen existente y al terminar dicho régimen, se quería un comercio con el exterior y con una moneda devaluada, no se podía competir, por lo que se optó por la inclusión en el mercado común de la unión europea, que conllevaba la adopción del euro y el abandono de la peseta.

Figura 16: Primera peseta



Fuente: Fábrica Nacional de Moneda y Timbre. Real Casa de la Moneda

Figura 17: Billete 10.000 pesetas de 1992



Fuente: Fábrica Nacional de Moneda y Timbre. Real Casa de la Moneda

3.16 Tarjeta de crédito

Una vez que hemos descrito los medios de pagos tradicionales, es decir, aquellos que se podían cuantificar de manera visual, llegaron otros medios de pago, los cuales eran algo más abstractos, una simple anotación en tu cuenta bancaria decía cuánto dinero tenías en tu tarjeta de crédito, y de cuánto dinero disponías para pagar, concretamente a continuación, veremos las tarjetas de crédito, PayPal y el BitCoin, elementos que conviven simultáneamente hoy en día, pero que son competencia directa, ya que PayPal surgió para paliar los efectos de la tarjeta de crédito y el BitCoin los problemas de ambos.

En este apartado, se hablará de la tarjeta de crédito, según Yopo (2012) la tarjeta de crédito surgió de casualidad, concretamente en el año 1949, Fran McNamara, estaba cenando en un restaurante y por algo, no tenía dinero a mano, lo había olvidado, por lo tanto, tuvo que pedir dinero a un familiar, y este le trajo el dinero, para no volver a pasar esa vergüenza, se le ocurrió la idea de crear una tarjeta de crédito, la cual consistiría en un trozo de plástico asociado a una cuenta bancaria, y los distintos establecimientos, aceptarían su uso. Por lo tanto, junto con Schneider, creó la tarjeta Diners Club, en el momento de su creación, ambos pensaron que el uso más adecuado sería el internacional, es decir, para pagar viajes, concretamente para el turismo. No sería hasta el año 1951, cuando los bancos empezaron a emitir tarjetas de crédito asociadas a una cuenta, ya que las mencionadas anteriormente, se caracterizaban por no tener una cuenta asociada, si no que en la tarjeta se te acumulaban todos los gastos y al final del mes los pagabas.

3.17 La moneda en la actualidad, El Euro

En la actualidad, en España y en la zona euro en su conjunto, se utiliza como moneda el euro.

El proceso se inició con la firma del tratado de Maastricht, en el año 1992, en este tratado, se pretendía entre otros objetivos, crear una moneda que fuese común para todos los estados miembros que participaban y conseguir con ello que la moneda fuese fuerte y estable. La fecha en la cual estos estados debían adoptar el euro, era el año 1999, pero no fue hasta el año 2000, concretamente el día 1 de enero, cuando los once países adoptaron de manera oficial el euro. Hay que destacar que el euro requería de un proceso largo de fabricación por lo que realmente hasta el 1 de enero del año 2002 no empezó a circular, durante unos años han convivido las monedas propias de cada estado y el euro, hasta que poco a poco fueron sustituidas por euros. Las monedas de cada estado miembro como la peseta en España, fue sustituida poco a poco y se podía canjear en el Banco de España u otros bancos hasta el 30 de junio, para lograr que toda la población utilizase esta moneda, existieron grandes campañas de publicidad, no era difícil ver una tabla en la cual se mostraba a cuántos euros equivalía cada producto valorado en pesetas (Nieto, 2017).

Los países que tenían el euro como moneda oficial en circulación en el año 2002 eran: Alemania, Austria, Bélgica, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos y Portugal y otros países como Ciudad del Vaticano, Mónaco y San Marino, que aunque estaban fuera de la Unión Europea, tenían una serie de acuerdos con la misma, el día tres de enero del año 2002, el noventa y seis por ciento de los cajeros de estos países, ya dispensaban euros (Granell, 1999).

Los activos que forman parte del euro son los siguientes según González (2011):

- **Dinero en efectivo**, lo constituyen las monedas y billetes en circulación, pero según Hülsmann (2017) existirían una serie de desventajas en el caso de que el dinero efectivo desapareciese, por ejemplo, según el autor, todas las transacciones se harían de forma electrónica, es decir, a través de tarjetas bancarias, por lo que el estado o cualquier persona podría investigar y saber todas las compras que realizamos, y saber todo sobre nosotros en ese aspecto. Hoy en día la única manera que tiene el estado de saber qué transacciones realizamos es a través de la declaración de la renta, es decir, debe confiar en lo que el contribuyente dice o por otro lado las comprar que realice sin dinero. Sin embargo existe otra ventaja que tendría eliminar este tipo de dinero o activos, sería el mayor control sobre actividades ilícitas, ya que por ejemplo si unos delincuentes compran o venden en el mundo criminal droga o cualquier otro producto ilegal, sería más fácil pillar esa acción delictiva, o incluso la corrupción ya que tendrían que justificar de dónde sale ese ingreso extra de su cuenta. Pero todo sistema tiene su trampa y como veremos posteriormente, si alguna vez desapareciese el dinero en efectivo, se usarían otros tipos de dinero para escapar del control como sería por ejemplo el Bitcoin.
- **Depósitos a la vista**, se entiende como tal, la cantidad de dinero que puede ser retirada sin avisar a la entidad en la cual se deposita el dinero. Por otro lado

también podemos transferirlo mediante un cheque por ejemplo, no solo retirar el dinero en efectivo.

- **Depósitos a plazo**, consiste en entregar dinero a una entidad, en la mayoría de los casos, bancaria, durante un periodo determinado, una vez finalice dicho periodo, el banco nos devuelve el dinero, además de recibir los respectivos intereses, ya que el dinero no podemos tocarlo, es decir, no podremos hacer uso de él durante el periodo pactado, debido a esto, el banco nos ingresa unos intereses.
- **Dinero electrónico o de plástico**, este tipo de dinero, lo conforman todo aquello que no constituye las monedas y los billetes, es decir, las tarjetas, como pueden ser las de crédito, las de débito o las monedero.

A continuación, se explicará la manera de cuantificar el dinero existente en una economía.

Según el Banco de España (2019) la forma de medir y cuantificar el dinero existente en una economía es mediante los agregados monetarios.

Gracias a estos agregados, los distintos agentes de la economía pueden tomar decisiones de acuerdo con la política monetaria.

Los agregados monetarios se pueden agrupar de la siguiente manera:

- M1: Este agregado lo componen los billetes y monedas en circulación.
- M2: Este grupo está compuesto por los pasivos del grupo anterior, más los depósitos a plazo que tengan una duración máxima de dos años.
- M3: Lo constituyen todos los pasivos que formaban parte del grupo anterior, más las cesiones que se consideran temporales.

3.18 Dinero bancario

Antes de empezar con este apartado, hay que destacar que existen dos tipos de dinero según Casani (2008)

- Dinero legal, es aquel que está formado por todas las monedas y los billetes que la población posee.
- Dinero bancario, está formado por los depósitos bancarios, es decir, el dinero que suman todas las cuentas que los ahorradores tienen en el banco.

Una vez que hemos visto que en la actualidad, en España y en los estados de la zona euro, existe el euro como moneda oficial, hay que saber cómo funciona, es decir, cómo se crea ese dinero bancario, y cuál es el límite que tienen las entidades bancarias para crear dicho dinero. Ya que como veremos a continuación, el banco dispone de una cantidad de dinero físico o legal, pero en las cuentas bancarias hay anotada una cantidad mayor, es decir, el dinero bancario es mayor, veremos por qué ocurre esto.

Antes de empezar a describir el proceso, tenemos que aclarar una serie de conceptos. Desde hace tiempo, todos pensábamos que los bancos actuaban de la siguiente forma: los ahorradores depositan el dinero en el banco, y el banco presta ese dinero a las familias, por ejemplo, si 10 familias depositan 100 euros, el banco tendría mil euros para prestar, y ese sería el dinero que los bancos pueden prestar, esta creencia es

incorrecta, ya que como se explicará a continuación, el proceso es más complejo, dando lugar a la creación de dinero bancario.

Tal y como nos dice McLeay (2015) los bancos, no son aquellas entidades financieras que se dedican a prestar dinero exclusivamente, sino que, los bancos también tienen la potestad para crear dinero, eso sí, con ciertos límites, como se verá a continuación. Por lo tanto, el proceso de creación de dinero, se produce cuando el banco obtiene los ahorros de ciertas personas, y se los presta a otras, pero no presta la cantidad que el banco tiene, si no la que creen que van a tener en un futuro.

Por lo tanto, según Baena (2010) el dinero bancario, se crea gracias a que los bancos prestan el dinero de los ahorradores. La función de los bancos, siempre es captar dinero, y pagar un interés a los depositantes, pero prestar dinero recibiendo un interés aún más alto. Para entender el proceso, hay que destacar que no toda la población va a sacar el dinero en efectivo, el mismo día y en el mismo momento, sino que lo hacen de manera gradual, por lo que los bancos se dieron cuenta de esto, y lo utilizaron para crear dinero. Por lo tanto, la creación de dinero se produce gracias a que los mismos, prestan dinero, pero no pueden prestar todo, es decir, tienen que guardar una parte, la cantidad del mismo que se debe guardar, la determina el coeficiente de caja. Según el informe del Banco de España (2019) las reservas que deben mantener los bancos, son aquellas cantidades de dinero, que guardan en los bancos centrales nacionales, para hacer frente a las peticiones de efectivo, por parte de los clientes. Para ello se aplica el coeficiente de caja, que actualmente, en la Eurozona es del 1%, además, para el BCE, una entidad financiera cumple con este requisito, si en el mismo mes en el cual, se proclama la cantidad del coeficiente de caja, los saldos medios diarios, no son inferiores a los exigidos.

En el ejemplo que podemos observar a continuación, podemos ver cómo un banco recogiendo ahorros y prestándolos a otros clientes, y teniendo en cuenta el coeficiente de caja², crea dinero bancario. El multiplicador de los depósitos bancarios³, determina cuánto dinero puede crear el banco, lógicamente, cuanto menor sea el coeficiente de caja, más dinero podrá prestar, y más dinero se creará. Por lo tanto, esta magnitud, nos indica el dinero máximo que se puede crear, y la cantidad de dinero, con la cual, el banco ya no podría guardar en reservas, el dinero necesario para cumplir con el coeficiente de caja. Según McLeay (2015) el dinero que no presta un banco, se debe a varios factores, por un lado, para cumplir con el coeficiente de caja, por otro lado, para cubrir riesgos de futuros impagos, y por último, a la política monetaria existente en ese momento.

Teniendo en cuenta la teoría anterior, realizamos el siguiente ejemplo:

- Ana, ahorra 1000 euros y los deposita en el banco 1.
- Hemos dicho anteriormente, que el banco presta el dinero, pero con ciertos límites, es decir, no puede prestar todo el dinero, sino que debe guardar una parte de ese dinero, por si algún ahorrador quiere sacar dinero en efectivo. Por lo tanto, el dinero que debe guardar, lo determina el coeficiente de caja, que es

² Coeficiente de caja es igual a dinero legal / depósitos.

³ La fórmula es la siguiente, $1 / \text{coeficiente de caja}$.

el porcentaje de dinero que no puede prestar, en este caso es del 1%. Puede prestar 990 euros. Y se guarda 10 euros como reservas.

- Beatriz, pide 990 euros, y realiza una transferencia a su hija, que se acaba de abrir una cuenta en el banco 2, la hija ya tiene por lo tanto 990 euros en el banco 2.
- De manera que físicamente, solo existen 1000 euros, y en las anotaciones bancarias existen 1990 euros, es decir, los 1000 euros que tiene Ana en el Banco 1, más los 990 euros que tiene la hija de Beatriz en el banco 2. Vemos que se han creado 990 euros.
- Si ambas personas fuesen a sacar todo el dinero en efectivo, no habría dinero para todas, pero no se suele producir esa situación, por lo que los bancos seguirán con el proceso de creación de dinero.
- Por último, para saber cuánto dinero puede crear por ejemplo, el banco 1, aplicaríamos la fórmula, $1/\text{coeficiente de caja}$, es decir, $1/1\% = 100$, por lo tanto, el dinero bancario que se puede crear con 1000 euros, sería $1000 \cdot 100 = 100000$ euros.
- Esto significa que cuando se hayan creado 100000 euros, no habrá ningún banco que pueda prestar más dinero, manteniendo las reservas que les exigen mediante el coeficiente de caja.

Como conclusión, hay que destacar que las entidades financieras pueden crear dinero, aprovechando que no toda la población va a sacar dinero al mismo tiempo, por lo que presta el dinero de los ahorradores, guardando en reservas la cantidad determinada por el coeficiente de caja, y por otra parte, podemos determinar qué cantidad puede crear cada entidad, gracias al multiplicador de los depósitos bancarios.

3.19 PayPal

Una vez que hemos visto la evolución de la moneda, hay que destacar que en la actualidad, existen otros medios de pago digitales. Si anteriormente, la población prefería llevar las monedas para así sentir que tenían algo de valor, e incluso eran reacios al dinero fiduciario porque no veían algo de valor en ello, hoy en día todo ha cambiado, la población utiliza cada vez menos el dinero en efectivo y como se verá a continuación, la mayor parte de la población utiliza medios digitales para pagar o comprar.

En este caso vamos a destacar un medio de pago muy utilizado y conocido como es PayPal.

Según López (2011) PayPal, nació en el año 1998 con el nombre de Confinity, pero cuando se produjo la fusión con la empresa X.com, pasó a denominarse PayPal. En primer lugar PayPal surge para intercambiar dinero mediante PDA, poco a poco descubren que el servicio de internet era más amplio y empiezan a aplicarlo, como resultado se produjo una campaña de marketing, gracias a la cual se produjo un crecimiento diario de la empresa del 10% en los tres primeros meses del año 2000, la razón era que PayPal ofrecía diez dólares por registrarse. La empresa PayPal, fue creada para tener una moneda que pudiese atravesar fronteras y los controles por parte del gobierno. En 2002, PayPal ya era utilizado por el 50% de los usuarios que utilizaban eBay, por lo que fue comprada por la misma.

El éxito de este sistema de pago que tiene 150 millones de usuarios, es que permite realizar pagos por internet sin tener que dar nuestra tarjeta de crédito, ya que muchas personas tenían y tienen miedo a que con ese número de tarjeta, pudiesen realizar pagos en su nombre y sin consentimiento, con este sistema que es una especie de monedero, en el caso de pagar en un sitio malicioso, solo nos podrían quitar el dinero que teníamos en el monedero y la gente no suele tener mucho dinero para evitar estos problemas (Lopez,2011).

3.20 BitCoin

Anteriormente, hemos visto los medios de pago más utilizados hasta ahora, pero la tendencia, ha cambiado. Hoy en día, se utilizan formas de pago que, hace años, nadie se podía imaginar. Vamos a destacar, un medio de pago revolucionario, que a día de hoy, tiene un valor de 7 mil euros por unidad, pero que no está respaldado, entonces, la pregunta es, ¿Cómo puede tener ese valor algo que no está respaldado? A continuación veremos por qué.

Los estudios sobre el BitCoin son recientes, puesto que según Rodríguez (2014) el BitCoin nació en el año 2008, fue creado por un grupo de personas y como característica, no tiene ningún respaldo, sino que es una moneda, la cual el único registro que tiene no es oficial y es una serie de anotaciones en un libro de contabilidad almacenado en internet.

Su funcionamiento lo podemos observar el día 3 de enero del año siguiente a su creación, no tiene un valor, ya que no está respaldado como se dijo anteriormente, pero a día de hoy según el Portal BTC (2019) como se muestra en la figura 18, un BitCoin ya vale 7 mil euros, esto se debe a que como se mencionó al principio del trabajo, una de las características que debían cumplir los distintos elementos para ser considerados dinero es que tenía que crear confianza en la población y ver ese elemento como un medio de pago, pues según Rodríguez (2014) el BitCoin tiene una tecnología tan grande detrás, que muestra confianza a la población, siendo así visto por la población como dinero, además, el BitCoin se puede considerar dinero fiduciario o al menos eso pretendieron sus creadores, ya que al no tener ningún estado que lo respalde como las monedas que hemos visto en el trabajo, esta moneda pretende crear confianza en los usuarios, gracias al sistema matemático que hay detrás de esta moneda, a la transparencia que existe, ya que el BitCoin se diseña públicamente y posee un código abierto, además el número máximo de BitCoin que puede existir en circulación es de 21 millones, lo que hace que cumpla la función del dinero que se caracterizaba por ser limitado, por último , se destaca que es respaldado por una gran cantidad de usuarios.

En este grafico de la figura 18, podemos observar que el BitCoin tuvo una baja cotización a finales de año o principios de 2019, aunque se ha recuperado hasta llegar a día de hoy a tener una cotización superior a la del año 2018.

Figura 18: Cotización del BitCoin



Fuente: BTC

El funcionamiento de esta moneda es similar al de PayPal, es decir, sirve para comprar en internet sin tener que dar tu número de cuenta bancaria en la cual tienes euros, pero con la diferencia, de que esta vez el usuario se crea una cuenta y en esa especie de monedero que tiene, el usuario paga con BitCoin, el BitCoin sale de comprar dicha moneda con otra moneda de curso legal, como el euro o el dólar (Toral, 2015).

En el euro existe el presidente del banco central europeo que es quien toma decisiones acerca de cómo va a funcionar el euro, por ejemplo, cuánto dinero en circulación existe en un momento determinado, teniendo en cuenta los distintos factores que afectan a la economía, en el caso del BitCoin, miles de ordenadores mediante un consenso, son los que deciden sobre cómo actúa esta moneda, esta red de toma de decisiones está formada por personas que se unen libremente y cuantas más personas existan tomando decisiones, más fiable será la moneda. Por lo tanto, para cambiar aspectos de la moneda se necesita un alto consenso, a diferencia del euro que para cambiar algún aspecto, las decisiones las toman unos pocos junto con el presidente del banco central europeo (Rodríguez, 2014).

Aunque el BitCoin es usado por muchas personas, esta moneda no es aceptada en la mayoría de sitios web, con excepción de unos pocos sitios, por lo que esta moneda suele ser utilizada para compras ilícitas como armas, ya que el sistema de pago del BitCoin permite mantener el anonimato, los usuarios se identifican con un código como este: QD5Aezx53J442eX2rmaMCW. Por lo tanto, en el caso de que alguien investigue quién ha comprado algo con esta moneda, verá un código como el mencionado anteriormente y no la persona real, podemos decir que es un inconveniente para las fuerzas de seguridad que investiguen sobre algún crimen, pero

una ventaja para aquellos que prefieren mantener su identidad anónima (Navas, 2015).

En resumen, podemos afirmar que el BitCoin, es una moneda virtual que es utilizada para el comercio electrónico, su regulación viene dada por un conjunto de personas que se unen a la red de forma voluntaria, y la existencia de muchas personas en esta red, da lugar a que el sistema sea fiable. Por otro lado, hay que destacar que esta moneda posee un código abierto, por lo que tiene una gran transparencia, además, existe un límite de 21 millones para que no se produzca una devaluación de la moneda, ya que si una persona cogiese y crease millones de monedas, el valor bajaría. Por último, la moneda ha tenido tanto éxito debido a su fiabilidad, como se ha mencionado anteriormente, pero sobre todo, al gran uso que tiene. Por lo tanto, el número de usuarios asciende cada año, debido en gran medida, a que las personas que utilizan esta moneda, pueden realizar transacciones, manteniendo el anonimato. Por último, hay que destacar, que esta moneda es muy fácil de usar, lo único que tienes que hacer es tener un monedero con Bitcoin, ya sea través de un sitio web o de una aplicación, y en caso de querer adquirir BitCoin, puedes acceder al mercado y comprarlos a través de euros o dólares.

¿Podrá sustituir al dinero convencional? Hay expertos que dicen que sí, y otros que expresan que no tiene suficiente respaldo, lo que sí está claro es que nadie apostaba por esta moneda al principio, y hoy tiene un valor de más de siete mil euros.

Para terminar con esta parte del trabajo, y como conclusión, hay que destacar que el dinero ha ido evolucionando a lo largo de la historia.

Por un lado, hay que destacar que los intercambios se realizaban sin dinero, y como consecuencia de las dificultades que existían, fueron surgiendo distintos utensilios como medio de pago, todos ellos, tenían como característica, su valor, es decir, debían ser valiosos, para que la población accediese a utilizarlos como dinero, y los reconociese. Una vez vistos los distintos utensilios, para poder transportar más dinero, surgieron las monedas, gracias a las mismas, los comerciantes podían vender y comprar sus productos, sin tener que llevar consigo gran cantidad de utensilios, cuanto mayor fuese el valor de la moneda, menos monedas necesitarían para comprar. A continuación, surgieron los billetes, para garantizar que las personas pudieran comprar los mismos productos, sin tener que llevar tantas monedas. También podemos destacar aspectos más modernos del dinero, como pueden ser las tarjetas de crédito, con las cuales se pueden pagar, sin llevar dinero encima, o incluso PayPal, que sirve como monedero electrónico, para evitar posibles fraudes en las comprar por internet. Por último, podemos destacar una nueva moneda, denominada BitCoin, que tiene como característica, que solo opera en internet, y no tiene el respaldo de ningún gobierno, por lo tanto, su uso se debe a que muchas personas la utilizan bajo un código abierto dando transparencia a la misma.

Posiblemente dentro de unos años, estas monedas que parecen novedosas hoy en día, se queden obsoletas.

UNIDAD DIDÁCTICA

1. Utilidad práctica del tema para el alumnado

Hay que destacar, que este tema, según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, aparece en primero de bachillerato, es decir, dentro del bloque cinco, aspectos financieros de la Economía

Teniendo en cuenta la normativa anterior, esta unidad didáctica, se realizará sobre el primer curso de bachillerato, la asignatura a tratar, será economía, dentro de la rama de Humanidades y Ciencias Sociales. En este curso, muchos alumnos empiezan a ver por primera vez la economía, por lo que se piensa que es un curso importante, ya que el primer curso de bachillerato es un curso clave para enganchar a los alumnos a la misma.

Por otra parte, el tema a tratar será la inflación, y el dinero, tema importante, ya que todas las personas van a tener que utilizar el dinero a lo largo de su vida, y además van a sufrir los efectos de la inflación, cabe recordar que todas las personas sufren sus efectos, aunque muchas de estas personas no sepan que esos efectos provienen de la inflación, por lo que es importante que todos los alumnos tengan unos conocimientos mínimos sobre la materia.

Este tema, tiene una gran importancia, ya que se muestra cómo ha ido evolucionando el dinero a lo largo de la historia, y muestra de primera mano aspectos que son cotidianos, todas las personas vamos a comprar cada día, y muchos niños se preguntan, ¿Por qué no se imprime más dinero y así podemos hacer más hospitales? Ésta, y otras cuestiones, serán respondidas en este tema. Por otro lado, conocerán cómo se crea dinero realmente. Hay que destacar que al ser un tema que todos utilizamos en la vida real, se produce un aprendizaje significativo, ya que podremos relacionar cada apartado del tema, con hechos reales, por ejemplo, cuando veamos la creación de dinero bancario, podremos realizar un caso real con cartillas del banco, y comprobar cómo se ha creado dinero. También serán capaces de entender noticias que aparezcan en la televisión o en el periódico, y así podrán tener sus propias reflexiones sobre lo aprendido. Podrán relacionar lo que ven o escuchan, con lo aprendido en el aula.

Al finalizar el tema, los alumnos sabrán la importancia del dinero, y tendrán un uso responsable del mismo, ya que lo verán como algo escaso y valioso, al entender de dónde proviene, y que no es tan fácil crearlo. Por otra parte, en esta unidad didáctica, también se verán aspectos de la inflación, tema importante, y relacionado con el dinero, ya que si la inflación sube, el dinero pierde el valor. Por lo tanto, podrán entender qué significa que la inflación suba, cuando lo vean en las noticias, y podrán valorar con espíritu crítico, las distintas propuestas económicas que los partidos políticos hacen, y así poder entender qué dicen, y cómo afectaría a la economía, o al menos, a los precios.

2. Contextualización

2.1 Del entorno

En primer lugar, se explicará la localización del centro, concretamente el colegio Santa María de la capilla, está situado en la avenida Ruiz Jiménez, número 1, con el código postal 23008. El centro se sitúa en la provincia de Jaén, y en la comunidad autónoma de Andalucía, el teléfono de contacto de este centro es el 953 25 64 18.

Concretamente, hay que destacar que Jaén contaba con 113.457 habitantes en 2018 según el Instituto Nacional de Estadística, de los cuales 54.533 son hombres y 58.924 son mujeres.

Tabla 6: Distribución de la población por sectores de actividad

2019 1T.	Servicios	Agricultura	Industria	Construcción
Jaén	65.2	17	13.3	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Según los datos del INE, en la capital, la mayor parte de la población trabaja en el sector servicios, seguido de la agricultura, pero en cifras muy alejadas del 65%, por último, la industria y la construcción con un 4,6%. Hay que destacar que según el centro, la mayor parte de los padres de los alumnos de Maristas, pertenecen al sector servicios, no sería raro de entender ya que el 65% de la población de Jaén pertenece a este sector.

En cuanto a la situación geográfica, también podemos destacar que el centro se encuentra en la misma calle que el Colegio Cristo Rey, además de tener cerca una serie de institutos públicos, como son el Virgen del Carmen y Santa Catalina. Por lo tanto, podemos afirmar, que se encuentra en un área de gran afluencia escolar, por lo que también existen diversos establecimientos para satisfacer las necesidades de los escolares, como son las papelerías.

Figura 19: Ubicación



Fuente: Colegio Maristas

No nos podemos centrar en los datos del barrio, porque según la información del centro, pocos alumnos pertenecen al barrio, es decir, la mayoría de los alumnos provienen de los distintos barrios de Jaén, desde el centro llegando hasta el bulvar. Por lo tanto, el análisis se ha centrado en la capital de Jaén en su conjunto, ya que, analizar el barrio no aportaría nada nuevo sobre el alumnado. A este colegio van alumnos de todas las parte de Jaén, por un lado, enseñan los contenido curriculares estipulados en la ley, y por otro, enseñan una serie de valores, a diferencia de otros institutos que su alumnado se caracteriza por asistir al mismo por cercanía.

2.2 Del centro

El colegio Santa María de la Capilla estaba formado en primer lugar por dos módulos diferenciados, al entrar al centro, podemos encontrar por un lado, a la izquierda el módulo de infantil y primaria, y en el de la derecha, se encuentran los cursos de secundaria y bachillerato. Por lo que vemos, que en este colegio en ningún momento los alumnos más pequeños están mezclados con los alumnos más grandes, como son los de secundaria o bachillerato, además los alumnos salen al patio en horarios distintos porque el patio si es común, aunque algún día marcado si salen juntos al patio. Una vez que vemos que existen dos módulos diferenciados, hay que destacar que el único edificio que tiene, se divide en dos partes como se ha mencionado anteriormente, está compuesto por cuatro plantas, y para acceder a las plantas superiores, los alumnos y los profesores usan las escaleras, aunque hay un ascensor, que pueden utilizar los profesores o los alumnos que lo necesiten.

Hay que destacar que existen diversas aulas, y todas ellas tienen un proyector para explicar con diapositivas o poner videos explicativos, además, posee una pizarra digital y una pizarra tradicional, sin olvidar que disponen de mesas y sillas renovadas en la mayoría de las clases. También existen grandes ventanales con una especie de persiana para evitar la entrada de luz solar, en el caso de que la pizarra digital no se viese bien.

Una vez que se han visto las distintas aulas que los alumnos utilizan diariamente para aprender las diversas asignaturas, vamos a ver qué aulas existen de uso común para los alumnos.

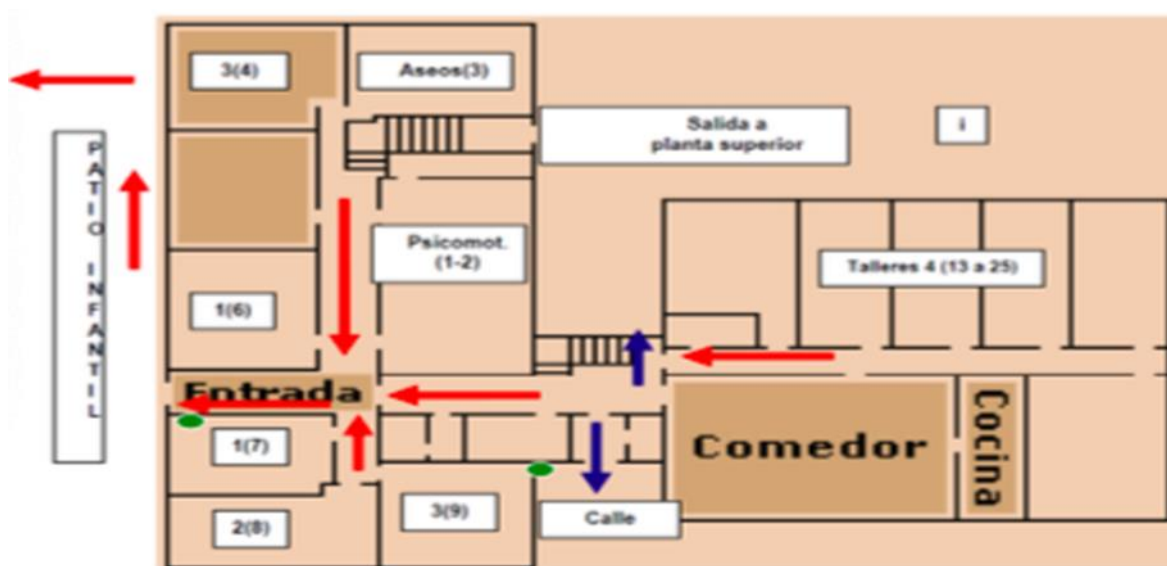
En estas aulas que pueden utilizar los alumnos de los distintos cursos, encontramos el aula de informática, la biblioteca, que los alumnos utilizan para estudiar en silencio en los recreos, el aula de plástica, el aula de música, el aula de tecnología, los laboratorios, en los cuales solo se pueden acceder con bata, llama la atención que en la puerta hay 30 batas colgadas, y el salón de usos múltiples que es utilizado para reuniones. Además, los distintos seminarios que los profesores utilizan para hablar sobre las asignaturas que están relacionadas con ese seminario, nosotros concretamente estuvimos en el de ciencias sociales y allí se juntaban profesores de historia, psicología...etc.

En el edificio del colegio, también podemos encontrar el aulario, los servicios, secretaría, portería, sala de profesores, jefatura de estudios, el despacho de dirección, el servicio de reprografía, comedor escolar, aula matinal, aula de apoyo a la integración y aula de diversificación curricular.

El centro, también cuenta con un gran patio exterior situado en la parte posterior, que es utilizado por todos los alumnos desde infantil hasta segundo de bachillerato, aunque hay que destacar que dependiendo de si perteneces a infantil o secundaria como se ha dicho anteriormente, sales a una hora u otra. También hay que aclarar que existe un patio de infantil situado en el módulo de infantil y primaria.

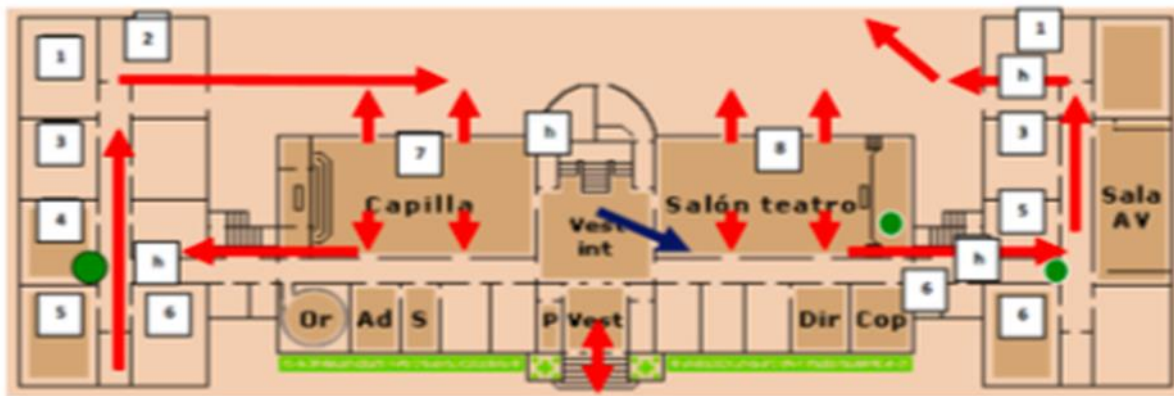
En el siguiente plano se muestra como se distribuye lo mencionado anteriormente.

Figura 20: Plano planta baja del centro



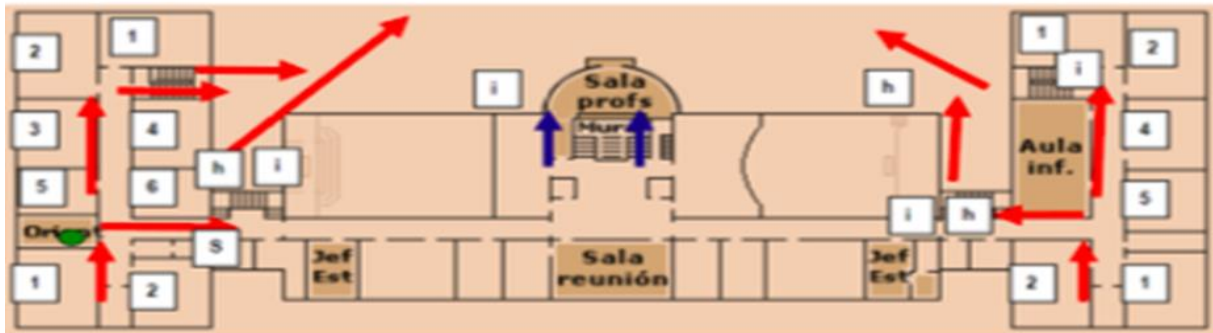
Fuente: Colegio Maristas

Figura 21: Plano de la primera planta



Fuente: Colegio Maristas

Figura 22: Plano de la segunda planta



Fuente: Colegio Maristas

Según la información proporcionada por el colegio marista, Santa María de la Capilla, el centro cuenta con un total de 70 profesores incluyendo los profesores de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato. Hay que destacar, que la impresión que tuve al estar en este colegio, es que los profesores se implican en los alumnos, tienen una gran cercanía con los mismos y no solo hablan de cuestiones académicas, es decir, si ocurría algo de actualidad, los alumnos estaban unos minutos comentándolo con los profesores y los profesores mostraban su visión sobre esa situación, los alumnos contaban los distintos problemas que existían a los profesores y estos, los resolvían sin dudarlos, además, los profesores suelen ir con los distintos cursos de excursión varios días, en definitiva, había una gran cercanía.

2.3 Del alumnado

En el curso de primero de bachillerato, existen 28 alumnos de los cuales 15 son niñas y 13 son niños.

Por otro lado, según los datos proporcionados por el colegio, el alumnado del Centro pertenece a una zona con una edad media de 42,7 años, además, este alumnado tiene una clase económica media-alta. En cuanto al tipo de familias vemos que son familias con pocos hijos, concretamente con una media de 1,7 hijos por matrimonio. El colegio pertenece a la parte de Jaén que más niños posee puesto que es una zona en expansión.

Como conclusión podemos decir lo siguiente, el centro posee alumnos cuyas familias tienen pocos hijos, prácticamente uno o ninguno, por otro lado los padres de estos alumnos tienen una edad comprendida entre los cuarenta y cincuenta años según los datos aportados por el centro. Por otro lado, analizando los datos que el centro ha aportado, podemos afirmar que las ocupaciones de los padres las podemos agrupar de la siguiente manera:

- Profesiones liberales.
- Funcionarios.
- Medianos propietarios.
- Padres no activos, pero en este caso se destaca que en la mayoría de las familias de los alumnos del centro, trabajan tanto el padre como la madre y en caso de que no fuese así, la persona que no trabaja es ama de casa.

Hay que destacar que según los datos del centro, la mayor parte del alumnado del centro proviene de la capital jiennense por lo que se va a destacar qué tipo de actividad predomina en Jaén.

Para completar con el estudio, hay que destacar que la mayoría de los padres y madres de estos alumnos tienen estudios superiores como el bachillerato o estudios universitarios.

2.4 Justificación de la programación

En cuanto a la justificación, hay que destacar que la economía es una ciencia que está en nuestras vidas cotidianas, a menudo vemos en la televisión distintos índices económicos que indican que la calidad de vida puede empeorar o mejorar, es por ello, por lo que debemos saber qué significan, y así, entender mejor las distintas noticias que vemos, escuchamos o leemos, además de poder entender las distintas propuestas económicas que hacen los diversos partidos políticos, y así votar con criterio.

Concretamente, el tema a tratar será la inflación y el dinero, el cual es importante, ya que todas las personas van a tener que utilizar el dinero a lo largo de su vida, y además, van a sufrir los efectos de la inflación, cabe recordar que todas las personas sufren sus efectos, aunque muchas de estas personas no sepan que esos efectos provienen de la inflación, por lo que es importante que todos los alumnos tengan unos conocimientos mínimos sobre la materia. En definitiva, nos gustaría enseñar estos

aspectos económicos para conseguir que los alumnos sepan actuar ante los distintos indicadores económicos.

El tema está sujeto a las distintas normativas. En primer lugar, la orden de 14 de julio de 2016, desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, además, regula determinados aspectos de la atención a la diversidad y establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. También tendremos en cuenta el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Sin olvidar el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Y la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Concretamente en la orden de 14 de julio de 2016, se muestran los contenidos de la unidad didáctica, la cual está englobada en el bloque 5: Aspectos financieros de la Economía. Según la orden los contenidos deben ser: Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía, proceso de creación del dinero, y por último, la inflación según sus distintas teorías explicativas.

2.5 Atención a la diversidad

Con respecto al alumnado al cual va destinada mi unidad didáctica, nos encontramos con 13 niños y 15 niñas. De los cuales una alumna posee altas capacidades y otro alumno tiene dislexia.

Se tendrán en cuenta para elaborar la unidad didáctica, las respectivas adaptaciones curriculares.

2.6 Relación con otros proyectos del centro

Para empezar, en la asignatura de economía, trabajaremos con los distintos proyectos que existen en este centro. Por un lado, la educación en valores, el centro dispone de distintas actividades para lograr una educación en valores, a través de mi unidad didáctica se explicará que el dinero es un bien escaso, y que no hay que malgastar los recursos escasos, inculcando los valores de la solidaridad y la ética. El centro, dispone de un plan de lectura y cálculo, por lo que en la asignatura de economía, se trabajarán aspectos del mismo, se realizarán comentarios de textos económicos, y se resolverán los problemas de economía con funciones matemáticas, para trabajar dicho plan. El centro dispone de un programa TIC, así que en nuestra unidad didáctica, realizaremos una serie de ejercicios a mano, pero también utilizaremos los ordenadores para realizar cálculos de los distintos índices, para que se familiaricen con las TIC.

3 Objetivos

3.1 Objetivos de etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- A) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica, responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- B) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- C) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- D) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- E) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- F) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- G) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- H) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- I) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

3.2 Objetivos de materia

Según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía La enseñanza de la Economía en el Bachillerato tendrá como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de

recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.

2. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.

3. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.

3.3 Objetivos específicos de la UD

Según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los objetivos de la unidad didáctica deben ser las siguientes.

Los **objetivos específicos** de mi unidad didáctica “El dinero y la inflación”, serán:

1. Conocer el funcionamiento y los tipos de dinero en la Economía.
2. Entender el proceso de creación de dinero.
3. Conocer las distintas teorías explicativas de la inflación.
4. Valorar las repercusiones de la inflación.
5. Analizar los distintos mecanismos de la oferta y demanda monetaria.

4 Contenidos

4.1 Contenidos de la UD

Según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los contenidos de la unidad didáctica son los siguientes.

Los **contenidos propios** de la Unidad Didáctica son:

1. El dinero.
 - a. Concepto.
 - b. Funciones.
 - c. Clases.
2. Evolución histórica: del trueque al dinero financiero.
3. Proceso de creación de dinero.
4. El valor del dinero y los indicadores de su variación.
5. Inflación.
 - a. Concepto.
 - b. Teorías explicativas.

4.2 Contenidos transversales

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

A) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

B) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el auto concepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

C) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

D) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

E) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

F) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

G) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

4.3 Contenidos interdisciplinares

Teniendo en cuenta la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se desarrollarán una serie de contenidos interdisciplinares.

Los **contenidos interdisciplinares** se harán de la siguiente forma:

1. Se utilizarán conocimientos de informática, ya que los alumnos tendrán que utilizar las herramientas informáticas para el cálculo de los distintos índices, concretamente el Excel.
2. Pondrán a prueba los distintos conocimientos matemáticos con el uso de las técnicas de análisis matemático y estadístico para el estudio de las variables económicas.
3. Utilizarán sus conocimientos en geografía para ver por qué la riqueza se reparte de manera desigual entre los distintos territorios, ya que la localización de las empresas están condicionadas por características de contenido demográfico y geográfico.
4. A través de la resolución de problemas con enunciados complejos, llevarán a cabo actividades de comprensión lectora, ya que además de ejercicios sin enunciados, los alumnos tendrán que saber entender que se le pide en cada problema.

5. Competencias

1. **Comunicación lingüística**, se llevará a cabo a través de la realización de trabajos, algunas partes del tema no serán explicadas con una clase magistral, si no que los alumnos tendrán que investigar y recopilar información, para después exponerlo en clase. Por ejemplo, las teorías explicativas de la inflación las deberán estudiar por sí mismos, de esta manera recopila y procesa información, para después explicar las teorías al resto de la clase. En definitiva, se trabaja a partir de la recopilación y redacción de información, y mediante la exposición de esa información.
2. **Competencia matemática**, los alumnos tendrán que realizar una serie de ejercicios prácticos, ya que la unidad didáctica incluye numerosas teorías que contienen planteamientos prácticos, por lo que en este caso, los alumnos tendrán que realizar gráficos para ver la evolución del IPC por ejemplo, o realizar ejercicios para estudiar la creación del dinero, utilizando el multiplicador de los depósitos bancarios, en definitiva, son supuestos matemáticos aplicados a la economía, en los cuales los alumnos tienen que despejar las distintas variables de la ecuación para hallar la solución.
3. **Competencia digital**, como se ha explicado anteriormente, en esta unidad didáctica, se realizaran ejercicios en papel, pero algunas clases, las dedicaremos

a realizar los ejercicios en el programa Excel, así aprenderán a usar este programa que tantas fórmulas matemáticas y financieras contiene, además de, incentivar el interés por la economía, ya que al usar el ordenador, artilugio que usan los adolescentes a diario, incrementaremos el interés en el ámbito académico, ya que si se realizan solamente en ejercicios en papel, el interés decrece. En este caso, por ejemplo, los ejercicios de la creación de dinero los realizarán también en Excel. Por otro lado, al realizar los ejercicios en Excel, trabajan la competencia digital y conseguimos llevar a cabo el proyecto TIC del centro.

4. **Aprender a aprender**, se ha explicado, que los alumnos tendrán que investigar sobre algunas partes del tema por sí mismos, es decir, algunas partes serán explicadas por el profesor, y otras las tendrán que elaborar ellos para posteriormente salir a la pizarra. y explicarlo a sus compañeros, de esta forma aprenden a elaborar sus propios temas, ya que cuando buscan información por su cuenta es cuando más información recuerdan, además de que implica un mayor compromiso.
5. **Competencias sociales y cívicas**, al finalizar el tema, la parte final de la clase será para montar un debate sobre si es ético malgastar el dinero, el cual es un bien escaso, como vemos por ejemplo en ciertas campañas publicitarias que incitan a comprar sin necesidad, o si por el contrario hay que adoptar un comportamiento más responsable, mostrando empatía hacia los que no se pueden permitir dicho despilfarro. Los alumnos mostraran su punto de opinión sobre este tema, y podrá debatir a su compañero.

6. Metodología y recursos didácticos

En esta unidad didáctica se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea significativo, es decir, que el alumno aprenda contenidos que estén relacionados con lo que ya sabía, o con la realidad. Por lo tanto, queremos evitar el aprendizaje memorístico, es decir, evitar la asimilación de conocimientos de manera arbitraria. Se busca que el alumno relacione los contenidos con la realidad, es decir, no dar contenidos al alumno solamente, sino enseñarle a aplicar esos contenidos en los momentos adecuados. Buscamos que el alumno consiga un **aprendizaje competencial**, dando más peso a los métodos activos. Por último, buscamos que el alumno aprenda a elaborar sus propios contenidos, y que además el alumno pueda utilizar conocimientos de otras materias, así como los valores.

En algunos conceptos se utilizará el **método expositivo**, es decir, el profesor explicará los contenidos, y los alumnos tendrán un papel pasivo, consistirá en una explicación magistral del profesor, con una serie de diálogos con los alumnos, los alumnos solo preguntarán dudas al profesor, y podrán cuestionar o responder a los problemas que se planteen, pero el guion de la clase lo marcará el profesor. Esta metodología, se llevará a cabo en los contenidos más teóricos, como por ejemplo, en la explicación de las clases y funciones del dinero, aunque la explicación será breve, y por otro lado en la explicación para la resolución de los ejercicios prácticos, como por ejemplo, en la explicación de cómo resolver los ejercicios sobre la inflación, o el efecto multiplicador

del dinero entre otros. Por otro lado, en las clases magistrales se llevarán a cabo diálogos con los alumnos, es decir, los alumnos podrán preguntar, e incluso realizar debates sobre la teoría que se está explicando.

Hay que destacar que, en la primera parte del tema, el aprendizaje será cooperativo.

La metodología que se va a seguir principalmente en esta unidad didáctica, será la de los **métodos interactivos o estrategias de indagación**, es decir, el alumnado tendrá una participación activa y el aprendizaje será constructivo y no receptivo únicamente. Algunos ejemplos de esta metodología, serán en el trabajo cooperativo cuando expliquen cómo ha evolucionado el dinero en la actualidad, o investiguen sobre ejemplos reales que se relacionen con las distintas teorías de la inflación.

Hay que destacar que dentro de esta metodología, se van a llevar a cabo distintos métodos, como el **método reproductivo**, en el cual el alumno reproduce los conocimientos que el profesor ha transmitido mediante la resolución de ejercicios prácticos, como los ejercicios sobre el coeficiente de caja o cálculo de tasas sobre la inflación entre otros.

Se llevará a cabo el **método productivo**, debido a que el alumno tendrá que realizar trabajos cooperativos en grupo, es decir, van a tener que resolver problemas o buscar información por sí mismos, y el profesor únicamente sirve como guía en este proceso. En este caso destacamos la búsqueda de información sobre el dinero o los ejemplos reales de las distintas teorías de la inflación.

Otra metodología que se va a utilizar es la **gamificación**, este método se utilizará al realizar un juego sobre la creación de dinero, donde los alumnos participaran y verán de primera mano cómo se ha creado dinero, para ello se les proporcionará el material necesario como las cartillas bancarias o billetes ficticios.

Para finalizar, se tiene en cuenta que en la clase, hay dos alumnos con **necesidades educativas especiales**, por lo que en algunas resoluciones de ejercicios, como por ejemplo, en la resolución de los problemas del coeficiente de caja o de cálculo de tasas de la inflación, se producirá un debate para que se resuelvan los casos prácticos de forma oral, en este caso el alumno con dislexia se sentirá parte del grupo ya que este tipo de alumnos se sienten inferiores en la resolución de ejercicios de forma escrita. Además de que al final de la clase el profesor preguntará al alumno con NEE, si tiene alguna duda al leer los enunciados de los ejercicios que tienen que hacer para casa, para explicárselo de forma oral.

Recursos

Se van a utilizar una serie de recursos para buscar el aumento de la motivación en los alumnos y un aprendizaje significativo.

Entre los recursos que se utilizan, podemos destacar los recursos didácticos convencionales y los recursos tecnológicos.

Dentro de los **recursos didácticos convencionales**, destacamos:

- El material impreso, por ejemplo, se va a utilizar el **libro de texto** para explicar partes teóricas o para mostrar la resolución de ciertos problemas prácticos.

- La utilización de la prensa para enseñar, en este caso, se usará la **prensa** para mostrar por ejemplo que la inflación afecta a nuestras vidas, viendo las distintas tasas o los efectos según se muestra en los artículos. Por otro lado, qué consecuencias tiene para la economía que la banca privada cree dinero.
- El **libro de texto**, para realizar actividades numéricas.

Dentro de los **recursos tecnológicos**, nos encontramos con:

- Recursos audiovisuales como el **video**, se mostrará un video corto, sobre el proceso de creación de dinero para llamar su atención, ya que hoy en día están acostumbrados a las nuevas tecnologías, y así podemos aumentar su interés por el tema. El video será para romper con la monotonía de las clases magistrales.
- En las clases magistrales se utilizarán las **diapositivas informatizadas y el proyector** para llamar su atención y que recuerden mejor la información, ya que según Edgar Dale (1969) las personas recuerdan en función del método de aprendizaje, y el 50% lo recuerdan de lo que se ve y se escucha. En este caso se utilizarán diapositivas informatizadas, para explicar contenidos teóricos como las funciones o clases de dinero, y la teoría sobre la inflación.
- Se utilizarán también, los recursos informáticos, como el ordenador, para realizar ejercicios del coeficiente de caja en Excel, o ejercicios sobre la creación de dinero, por otro lado, se utilizará el ordenador para buscar información sobre las distintas tasas de la inflación.

7. Actividades y tareas

7.1 Actividades de iniciación

Se busca la motivación del alumno y por otro lado, averiguar qué sabe el alumno sobre ese tema.

- **Actividad de iniciación 1:** Para conocer la creación de dinero, se leerá y comentará una noticia sobre la creación del mismo, para que vean que son los bancos los que crean dinero y no el gobierno u otros agentes como ellos creen en esas edades. Una vez que la hemos leído, se producirá una breve lluvia de ideas, y preguntarán cuestiones acerca del proceso, que se responderán en el tema. Por un parte, vemos qué saben sobre este proceso, y por otra, intentamos enganchar a los alumnos, ya que estas preguntas se van a responder posteriormente. (En el anexo 1, se puede ver el artículo).
- **Actividad de iniciación 2:** Se comentará en clase una noticia de un periódico para ver que la inflación está a la orden del día y afecta a la vida diaria, con esta actividad se intenta incrementar el interés de estos alumnos en el IPC, y ver qué saben sobre el tema. (En el anexo 2, se puede ver el artículo).

7.2 Actividades de desarrollo

Con ellas pretendemos llevar a cabo el proceso de aprendizaje de los contenidos globales

- **Actividad de desarrollo 1:** La primera parte del tema, que es una parte teórica, se trabajará con el trabajo cooperativo. Tras la explicación magistral muy superficial del concepto del dinero, funciones, clases y evolución histórica, los alumnos realizarán trabajo cooperativo en grupos de 4. La explicación por parte del profesor, consistirá en decir qué hacer en cada parte del trabajo, y nombrar los apartados, si algún alumno tuviese alguna duda, se explicaría esa duda. Los grupos, estarán formados por dos niños y dos niñas, además se producirá una medida general de atención a la diversidad, al incluir en los grupos alumnos de todas las características, es decir, los grupos serán heterogéneos. El trabajo consistirá en investigar sobre las clases de dinero y sus funciones, y la introducción del trabajo será una breve explicación sobre la evolución histórica. Posteriormente se producirá una exposición oral del trabajo. (En el anexo 3, podemos ver el guion del trabajo). Trabajaremos la competencia aprender a aprender entre otras.
- **Actividad de desarrollo 2:** El proceso de creación del dinero, será explicado en clase, después la actividad práctica consistirá en realizar una simulación o gamificación, en unos diez minutos. Consiste en repartir dinero entre una serie de alumnos, unos hacen de clientes que depositan el dinero, otros de banqueros y otros de clientes que piden un préstamo, según se le indique en la tarjeta. Al final verán que todos tienen el dinero apuntado en su cartilla, pero contando los billetes, realmente no existe ese dinero. Por ejemplo, cada alumno tiene que coger una tarjeta, y en esa tarjeta pone si tienes que pedir un préstamo, realizar un ingreso...etc. Lo realizan al banco, y se anota en su cartilla, al finalizar la clase pueden haber por ejemplo 1.000 “euros” en billetes, pero en las anotaciones bancarias, suman más dinero. Verán cómo se ha creado dinero. Con esta actividad, lo que se pretende es que los alumnos superen el criterio de evaluación “Reconocer el proceso de creación del dinero” y por lo tanto, superar el contenido relacionado con el proceso de creación del dinero, que están en la ley mencionada anteriormente. Además de las competencias lingüísticas y matemáticas.
- **Actividad de desarrollo 3:** Una vez que saben cómo funciona el proceso de creación de dinero, van a trabajar una serie de problemas en los cuales tienen que averiguar el coeficiente de caja de un banco, es decir, el dinero que el banco mantiene. (En el anexo 4, podemos observar el tipo de ejercicio práctico que se realizará). Realizarán una serie de ejercicios, para afianzar bien este contenido, además, reflexionarán sobre el significado del mismo. Con esta actividad, lo que se pretende es que los alumnos superen el criterio de evaluación “Reconocer el proceso de creación del dinero” y por lo tanto, superar el contenido relacionado con el proceso de creación del dinero, que

están en la ley mencionada anteriormente. Además de las competencias lingüísticas y matemáticas.

- **Actividad de desarrollo 4:** Siguiendo con el proceso de creación del dinero, realizarán una serie de problemas, en los cuales, se trabaje el efecto multiplicador de los depósitos bancarios, es decir, se preguntará cuánto dinero se crea, teniendo un coeficiente de reservas determinado. (En el anexo 5, se muestran dos tipos de ejercicios). Con esta actividad, lo que se pretende es que los alumnos superen el criterio de evaluación “Reconocer el proceso de creación del dinero” y por lo tanto, superar el contenido relacionado con el proceso de creación del dinero, que están en la ley mencionada anteriormente. Además de las competencias lingüísticas y matemáticas.
- **Actividad de desarrollo 5:** Se repartirá una hoja en la que se muestra la variación que ha sufrido la inflación en los respectivos años, en España. Se trabajará sobre esos datos, para observar qué han aprendido sobre la inflación. (En el anexo 6 se muestra el ejercicio). Esta actividad, se realiza para que los alumnos tengan una primera toma de contacto con la inflación, y entiendan, interpretando los datos, lo que significa la inflación, ya que lo único que tendrán que hacer, será interpretar datos reales, y responder a las distintas preguntas, ya que de manera teórica, sin ver datos reales, no solemos aprender. Con este ejercicio se pretende trabajar el contenido “Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía”. Además de las competencias lingüísticas y matemáticas.
- **Actividad de desarrollo 6:** Una vez que ya han aprendido a interpretar los datos de la inflación, sin tener que calcularlos, vamos a profundizar un poco más, y van a tener que realizar ellos el ejercicio de la inflación. Concretamente, van a tener que calcular las distintas tasas de inflación en España, en un año determinado. (En el anexo 7, se puede observar el ejercicio). Con este ejercicio se pretende que los alumnos reflexionen y aprendan de dónde salen los datos de la inflación, que previamente han visto, y además ser capaces de poder elaborar el IPC, ellos mismos. Por lo tanto, se trabajan las mismas competencias y contenidos que en la actividad anterior.
- **Actividad de desarrollo 7:** Por grupos, en trabajo cooperativo, teniendo en cuenta que los grupos estarán formados por dos niños y dos niñas, y además, se intentará que sean heterogéneos, es decir, se aplicará la medida general de atención a la diversidad. Se explicarán ejemplos de las distintas teorías de la inflación. (En el anexo 8, se podrá ver el ejercicio). Ya que esta parte es muy teórica, y la aprenderán mejor si la trabajan ellos mismos, los alumnos no tendrán que copiar lo que vienen en el libro, sino que tendrán que buscar ejemplos de la realidad, y relacionarlos con las distintas teorías que existen, por ejemplo, si ven la noticia de la subida del salario, tendrán que explicar por qué es una causa de la inflación de costes. Se trabaja de primera mano, el

contenido “Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía”.

7.3 Actividades de consolidación

Con ellas se pretende afianzar los aprendizajes y fijar las ideas principales en los alumnos/as.

- **Actividad de consolidación 1:** De cara al examen, una vez que sepan de que va la primera parte del tema que es teórica (concepto de dinero, funciones, clases y evolución histórica), se pedirá a los alumnos que realicen un mapa conceptual de estas partes para facilitar su comprensión y estudio.
- **Actividad de consolidación 2:** Una vez que ya han visto cómo se realizan en papel los ejercicios sobre la creación del dinero, y teniendo en cuenta que el colegio cuenta con un programa TIC, y por otra parte, para trabajar también la competencia digital, realizarán en Excel todos los ejercicios que han realizado a mano, es decir, los del coeficiente de caja de un banco, y el efecto multiplicador, averiguando cuánto dinero se crea. De esta manera, tendrán que enviar los ejercicios para así ver si saben realizarlos o no, y ver su progreso. Por lo tanto, sirve para trabajar los ejercicios de forma digital, y para facilitar al profesor la evaluación, y ver si tienen dudas. En el ejercicio no solamente tendrán que aplicar formulas, sino que tendrán que buscar información sobre datos reales, como por ejemplo, el coeficiente de caja de la Eurozona, y así poder resolver el ejercicio. (En el anexo 9, podremos ver diversos enunciados de este tipo de ejercicios).
- **Actividad de consolidación 3:** En la clase de informática, para seguir trabajando la competencia digital, se preguntarán unas tasas de inflación concretas, y para ello, tendrán que buscar los datos en las distintas páginas web como el INE. Una vez que han buscado los datos, deberán calcular las tasas de inflación, con lo que han aprendido y han estado realizando en las clases anteriores, además de explicar su significado. Con este ejercicio, se pretende afianzar el aprendizaje sobre la inflación. (En el anexo 10, podremos observar el ejemplo de ejercicios que se piden).

7.4 Actividades de refuerzo

Con estas actividades se puede dar respuesta a la atención a la diversidad.

- **Actividad de refuerzo 1:** En primer lugar, al tener un alumno con dislexia, se realizará un pequeño debate, el mismo, se realizará al acabar los ejercicios sobre la creación de dinero. En este debate, los alumnos, podrán compartir sus respuestas, y reflexionar sobre los resultados. Por ejemplo, comentará qué significa que el banco tenga en reservas cierta cantidad, o qué significa que un banco pueda crear como máximo 100.000 euros de dinero bancario. Este

ejercicio, se produce debido a que los alumnos con dislexia, tienen problemas para expresarse de forma escrita, y lo que se busca es que los alumnos no se sientan inferiores a sus compañeros, si no que al participar de forma oral, puedan sentirse parte del grupo.

- **Actividad de refuerzo 2:** Por otra parte, se producirá el mismo debate al terminar los ejercicios sobre la inflación, con ello se atenderán a las necesidades educativas especiales de los alumnos con dislexia, como se ha mencionado en la actividad anterior.

7.5 Actividades de ampliación

Con estas actividades se puede dar respuesta a la atención a la diversidad, o mejorar el proceso de aprendizaje de aquellos alumnos que han realizado satisfactoriamente las actividades de desarrollo, presentándoles tareas de mayor nivel de complejidad.

- **Actividad de ampliación 1:** En primer lugar, al tener una alumna con altas capacidades, se le darán una serie de tareas de ampliación. La actividad consistirá en buscar más teorías explicativas de la inflación, debido a que en bachillerato, solamente se estudian dos, ya que el resto de teorías, son de cursos superiores. La actividad consistirá en realizar un trabajo de investigación sobre las mismas.
- **Actividades de ampliación 2:** En función de cómo vaya cada clase, se realizarán más actividades de ampliación, como pueden ser realizar más ejercicios en Excel. Es decir, como los ejercicios en Excel, son actividades de consolidación, algunos alumnos ya sabrán realizarlos correctamente, al haber superado las actividades de desarrollo, por lo tanto, estos alumnos tendrán unos ejercicios de ampliación, que les servirá como repaso de cara al examen. Los ejercicios serán del estilo al que se han mencionado en las actividades de consolidación.
- **Actividad de ampliación 3:** El día de la recuperación, los alumnos que no tengan que recuperar, realizarán una serie de actividades de ampliación, que consistirá en la realización a mano de ejercicios relacionados con la inflación o la creación de dinero. Estos ejercicios, servirán para subir nota en el registro anecdótico, es decir, como nota de trabajo diario.

7.6 Actividades de evaluación

Su objetivo es valorar de forma íntegra todo el proceso de enseñanza. Y será una evaluación continua. A continuación se muestran las actividades, que tienen como objetivo el control del aprendizaje de los alumnos.

- **Actividad de evaluación 1:** Realización de un Kahoot al finalizar el tema. Con el cual, el profesor rompe con la monotonía de las clases, que en algunos días se ha dado por el carácter teórico de algunos apartados. Por otro lado, evalúa a los alumnos acerca de los conocimientos del tema. Y utilizamos las nuevas tecnologías para aprender, ya que los alumnos están ampliamente

familiarizados con las mismas, y prestan más atención a estas técnicas. El Kahoot, tendrá preguntas de todo el tema.

- **Actividad de evaluación 2: Examen.** En el cual, se evaluarán los aspectos sobre la creación del dinero y la inflación, además de los ejercicios prácticos. (En el anexo 11, se puede observar el examen). Cada pregunta del examen, tal y como se verá en el anexo 11, está asociada a un criterio de evaluación.

7.7 Actividades de recuperación

Lo que se pretende, es que el alumno que no haya superado la evaluación con las actividades anteriores, incluyendo el examen, pueda hacerlo de la siguiente forma, teniendo en cuenta que los alumnos que aprobaron a la primera, no se jugaron todo en el examen, por lo que estos alumnos tampoco lo harán.

- **Actividad de recuperación 1:** La parte de creación de dinero, y la parte de la inflación, con sus respectivos casos prácticos, serán recuperados con un examen escrito, que tendrá un formato similar al del examen ordinario. Pero más corto, ya que se realizarán otras actividades para la recuperación, es decir, en el examen se preguntarán los aspectos troncales y lo más básico. Esto tendrá un valor de un 60 % tal y como se verá en otro apartado. Con esta actividad, se pretende superar el criterio de evaluación, “Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden”, y “Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía”.
- **Actividad de recuperación 2:** Como se ha mencionado anteriormente, el examen tendrá una duración menor, por lo tanto ese día, se leerán también unos documentos sobre la inflación, sacados de noticias, y los comentarán oralmente levantando la mano, si algún alumno no dice nada, el profesor lo sacará voluntario. Los alumnos, saldrán a la pizarra a explicar que creen que significa cada dato, de esta forma la evaluación es más interactiva. Se tendrá en cuenta las dificultades de expresión que tiene el alumno con dislexia, para expresarse de forma escrita, por lo que es un motivo más, para hacer la prueba de forma oral, siempre y cuando tuviesen que recuperar. (En el anexo 12, podemos observar qué preguntas se harán). Esto tendrá un valor de un 20 % tal y como se verá en otro apartado. Se pretende superar el criterio de evaluación, “Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía”.
- **Actividad de recuperación 3:** Por último, para completar con el 20% restante de la nota, y para cambiar el método de trabajo, ya que los alumnos que suelen suspender, suelen ser alumnos que no le han dedicado tiempo, por diversas circunstancias, entre ellas el aburrimiento. Por lo tanto, se realizarán ejercicios similares a los que hicieron en las actividades de desarrollo, sobre la creación de dinero y el coeficiente de caja, pero lo harán en parejas para aumentar la motivación, y el aprendizaje, ya que muchos alumnos no realizan los ejercicios por aburrimiento al realizarlos solos. Se tendrá en cuenta, la medida general de

atención a la diversidad, al conformar los grupos. Se pretende superar el criterio de evaluación “Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden”. Para poder evaluar a cada alumno por separado, cada alumno realizará el mismo tipo de ejercicio, pero con enunciados distintos, de manera que se pueden apoyar entre ellos, pero la resolución, y por tanto los resultados, son distintos en cada actividad. Por ejemplo, en el coeficiente de caja, ambos alumnos realizarán el mismo tipo de ejercicio, pero con datos distintos, por lo tanto pueden ayudarse, aunque la reflexión final y la resolución del ejercicio sean distintos.

8. Atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecida en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de junio, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Como se ha explicado anteriormente, en nuestra clase existe una alumna con **altas capacidades**, por lo que necesita una adaptación curricular. La adaptación curricular será la de ampliación, es decir, la impartición de contenidos y adquisición de competencias propias de cursos superiores, en mi caso lo llevaré a cabo a través de actividades de ampliación, es decir, actividades sobre temas que no se han dado en clase y que requieren un ejercicio de estudio superior al que se exige en esta materia. Por ejemplo, en las teorías explicativas de la inflación, en la asignatura de primero, se explican solamente dos teorías, por lo que se le pedirá al alumno que busque información sobre las distintas teorías que no se han explicado y que son de cursos superiores y así aprenda más sobre el tema, una vez elabore su propio tema, se le realizará un examen sobre dichas teorías.

Por otro lado, tenemos en el aula un alumno con **dislexia**, se llevará a cabo una adaptación curricular no significativa, basada en los siguientes aspectos:

- Se permitirá que el alumno que el alumno se examine de forma oral, ya que este tipo de alumnos, tienen problemas para expresarse de forma escrita.
- Como se ha mencionado anteriormente, los alumnos con dislexia, tienen problemas en la forma escrita, por lo que se realizarán actividades o tareas que se puedan resolver de forma oral, no solo de forma escrita. En este caso, se ha dicho anteriormente, se resolverán algunos ejercicios de forma oral y escrita.
- Al final de la clase, hablar con él, para ver si ha entendido las tareas que tiene que realizar para casa. Ya que muchas veces, no entienden bien los enunciados.
- Para que no se agobien al ver tanto texto escrito, se compensará la información escrita con otra información complementaria de carácter audiovisual, como por ejemplo fotos o videos, y así, podremos llamar su atención.
- Hilando con lo anterior, no hacerle copiar los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. Por ejemplo, los alumnos podrán resolver directamente los ejercicios numéricos, sin tener que copiar los datos del enunciado. Ya que estos alumnos no poseen discalculia.

- Alternar las distintas actividades que se les exige, es decir, evitar que se pasen todo el rato leyendo y escribiendo, para ello se realizan trabajos cooperativos, o actividades numéricas.
- No exigirle que lea con la misma fluidez que sus compañeros, ni hacer hincapié en los fallos de lectura delante de sus compañeros, ya que si no, no querrá leer más.
- Tampoco exigir que presente una ortografía ni una puntuación exacta.
- Exigirle el número de tareas que el alumno pueda realizar, ya que si le mandamos más tareas de las que puede realizar, podrá sentirse frustrado.
- Realizar debates en clase, para que se sienta importante dentro del grupo, ya que, esta tarea la domina mejor que la escrita. En este caso, se resuelven ejercicios en forma de debate, como se ha mencionado anteriormente, o se expondrán algunos trabajos.

Por último, como se ha visto en las distintas actividades, se produce una media general de atención a la diversidad en el trabajo cooperativo.

9. Temporalización

De acuerdo con la legislación, el número de horas a la semana en bachillerato es de 4.

Teniendo en cuenta que habrá una hora de economía los martes, miércoles, jueves y viernes.

Serán necesarias un total de 10 horas.

La distribución temporal de la unidad didáctica se realizará de la siguiente forma:

- I. 1ª hora: Actividades iniciales, en unos 10 minutos. Explicación del dinero, concepto, funciones y clases, de manera superficial por parte del profesor. Después empezarán a realizar el trabajo cooperativo sobre ese temario, es decir, realizarán la actividad de desarrollo 1. Avanzarán con el trabajo en casa, ya que el próximo día solo es para retocar, y exponer el trabajo.
- II. 2ª hora: Breves retoques del trabajo cooperativo anterior, y exposiciones del mismo.
- III. 3ª hora: Explicación de la oferta monetaria, componentes de la oferta: dinero legal y dinero bancario, y la intermediación bancaria. Además, el profesor realizará ejemplos en clase.
- IV. 4ª hora: Explicación de la creación de dinero bancario, y multiplicador. Realización de la actividad de desarrollo 2, es decir, la simulación sobre la creación de dinero. Posteriormente empezarían a realizar las actividades de desarrollo 3 y 4, que consisten en la realización de ejercicios sobre la creación de dinero y el coeficiente de caja. Realizarán en casa los ejercicios que no les dé tiempo a realizar en clase.
- V. 5ª hora: Corrección de los ejercicios anteriores en este caso se realizará la actividad de refuerzo 1, ya que se corregirá en forma de debate. Explicación de la inflación (únicamente la definición) y resolución de la actividad de desarrollo 5, es decir, con los datos que se les proporciona, contestar a las preguntas. Y realizar la actividad de desarrollo 6, que es el mismo tipo de ejercicio, pero

profundizando, ya que tendrán que averiguar las distintas tasas de inflación. Los ejercicios que no les dé tiempo a realizar, se harán en casa.

- VI. 6º hora: Corrección de las actividades sobre la inflación. Explicación sobre las teorías de la inflación, y empezar a realizar la actividad de desarrollo 7, es decir, relacionar las distintas teorías de la inflación con casos reales. Esta actividad, se puede realizar en clase, pero en el caso de que algún grupo no la realice, la debería realizar en casa.
- VII. 7º hora: Corrección de la actividad de desarrollo 7. Realización de las actividades de consolidación 2, es decir, realización de los ejercicios sobre creación de dinero y coeficiente de caja, en Excel. Por otro lado, el profesor mandará para casa el mapa conceptual, es decir, la actividad de consolidación 1, que será recogida por el mismo. Los alumnos que terminen antes de la hora, realizarán las actividades de ampliación 2.
- VIII. 8º hora: El profesor ya habrá corregido las actividades de consolidación 2, por lo que va a resolver dudas. Realización de la actividad de consolidación 3 en el ordenador, y realización del Kahoot sobre el tema.
- IX. 9º hora: Examen ordinario.
- X. 10º hora: Realización de las actividades de recuperación propuestas y de ampliación para los aprobados.

10. Evaluación

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. (En el Anexo 14, se puede observar una tabla en la cual se relacionan los distintos contenidos).

10.1 Tipo de evaluación

- En primer lugar antes de empezar el curso se realizará una **prueba inicial** para ver el nivel de partida de los alumnos, por ejemplo en este caso, tras leer los dos artículos de prensa, se realizará un breve debate para ver qué saben sobre el dinero y la inflación, según comenten dichos artículos. Según veamos el nivel de la clase, profundizaremos más en unos aspectos u otros.
- A continuación se realizará una **evaluación formativa**, es decir, una evaluación diaria, que consistirá en el trabajo de clase que tienen que exponer, además de una serie de preguntas orales que el profesor hará de forma aleatoria cada día, también algunos días el profesor pedirá los ejercicios que se manden para casa, y corregirá todos los ejercicios que se realicen en Excel, para ver si realizan los ejercicios prácticos. Esta evaluación, tendrá un peso del 20% del total de la nota.
- Por último, se realizará una **evaluación sumativa o final**, es decir, un examen al final del tema, teniendo en cuenta los criterios y estándares de aprendizaje evaluables. Esta evaluación, tendrá un valor del 80% del total de la nota.

10.2 Criterios de evaluación

Según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, los criterios de evaluación que están vinculados con la unidad didáctica son:

- Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
- Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.

10.3 Estándares de aprendizaje evaluables

Según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, los estándares de aprendizaje evaluables que están vinculados con la unidad didáctica son:

- Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
- Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales

10.4 Procedimientos de evaluación

- Se evaluarán las actividades que hagan a mano, y en el ordenador, es decir, las actividades numéricas. En las actividades que se realicen sobre la creación de dinero o la inflación, algunos días los ejercicios serán recogidos, y por lo tanto evaluados, de esta manera, el profesor podrá evaluar, y además, puede ver el progreso de los alumnos. Lo mismo ocurrirá con las actividades que se realicen en Excel. Forma parte de la evaluación formativa.
- Observación y evaluación de las distintas exposiciones, mediante la rúbrica. Forma parte de la evaluación formativa. Por ejemplo, la actividad en la cual se realizaba un trabajo cooperativo sobre la historia del dinero, y su posterior exposición.
- Kahoot, para ver los conocimientos del tema, es una especie de examen. Forma parte de la evaluación formativa.
- Examen, que forma parte de la evaluación final.

10.5 Instrumentos de evaluación

- Para la observación de las tareas realizadas en casa y en clase se utilizará el **registro anecdótico** donde el profesor tomará nota de los distintos ejercicios y notas de clase. Por lo tanto, las actividades numéricas serán evaluadas con el registro anecdótico. Esta parte es la evaluación formativa. Tendrá un valor de un 10% sobre la nota final. En esta parte se incluyen las actividades que se

evalúan, como las que se realizan en Excel, o las que se realizan a mano pero se recogen por parte del profesor.

- Para evaluar la exposición, se realizará una **rúbrica** mediante la cual, evaluaremos si el alumno, cumple con los distintos criterios de evaluación. (Se puede observar en el anexo 13). Tendrá un valor de un 10% sobre la nota final. Forma parte de la evaluación formativa.
- Para realizar la prueba final, se realizará un **examen**, que tendrá un valor de un 80% sobre la nota final. Forma parte de la evaluación final.

10.6 Sistema de recuperación

En el caso de que el alumno, no llegue a la calificación mínima, es decir, una nota de 5, entrará en un sistema de recuperación.

- En primer lugar, se realizarán una serie de comentarios sobre los datos de la inflación, se realizarán de forma oral, explicándolo al resto de los compañeros, ya que cuando tenemos que hablar en público, solemos preparar mejor las cosas. Esta parte tendrá un valor del 20% de la nota final, y en la actividad de recuperación 2, se puede observar el ejercicio.
- Tal y como se puede observar en la actividad de evaluación 3, se realizarán los ejercicios numéricos del proceso de creación de dinero y la inflación, en grupos. Esta parte tendrá un valor del 20% del valor de la nota total.
- Por último, y como ya han trabajado las distintas partes anteriormente, en el examen solo se preguntarán los aspectos básicos del tema. Tendrá un valor del 60% de la nota final.
- Aquellos criterios de evaluación no superados en esta parte, se recuperarán en septiembre.

11. Bibliografía

- Amela, L. (2013). Nuevo tetradracma helenístico de ascalón. OMNI.72.77.
- Asenjo Martínez, J. (1990). Historia y vida. Historia y ruta del papel. 68-85.
- B.O.E (2015). Orden ECD/65/2015 del 29 de enero de 2015. Recuperado el 6 de mayo de 2019 de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>.
- B.O.E. (2014). Real Decreto 1105/2014 del 26 de diciembre de 2014. Recuperado el 6 de mayo de 2019 de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>.
- B.O.E. (2016). Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre. Recuperado el 6 de mayo de 2019 de <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/23/pdfs/BOE-A-2016-12219.pdf>.
- B.O.J.A (2016). Orden de 14 de julio de 2016. Recuperado el 6 de mayo de 2019 de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/144/18>
- B.O.J.A (2016). Decreto 110/2016, de 14 de junio. Recuperado el 6 de mayo de 2019 de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/122/1>
- Baena, B. (2010). La creación de dinero bancario. Aprendeconomía.nº12.
- Banco de España (2019). Glosario Política Monetaria. Recuperado el 28 de abril de 2019 de <https://www.bde.es/bde/es/utiles/glosario/glosarioPolt/>
- Banco de España. (2019). Política monetaria. Recuperado el 26 de abril de 2019 de https://www.bde.es/bde/es/secciones/prensa/Notas_y_decision/Decisiones_de_po/
- Biescas, J. (1997). La economía autárquica. La nueva España.66-75.
- BTC (2019). Precio de Bitcoin.Mensaje publicado en <https://btcdirect.eu/es-es/precio-bitcoin>.
- Cagliani, M. (2017). Historia de la Moneda y el Dinero. Historia general.
- Carbonell (2001). Introducción y actividades para secundaria y bachillerato. La moneda en el mundo antigua, Grecia, Roma y España.
- Casani, F. (2008). Economía primero de bachillerato.Madrid: Editex.
- Ceinos, P. (2006). Historia de China. Madrid: Sílex.
- Cook, R. (1968).Las especulaciones sobre el origen de la moneda.
- Craviotti, C. (2015). Circuitos cortos de comercialización agroalimentaria: un acercamiento desde la agricultura familiar diversificada en Argentina. Mundo agrario, 16-33.
- De Francisco, J. (1998). El Maravedí de oro de Alfonso VIII. Revista General de Información y Documentación. Vol. 8. Recuperado el 5 de abril de 2019 de [file:///C:/Users/hp/Downloads/11695-Texto%20art%C3%ADculo-11776-1-10-20110601%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/hp/Downloads/11695-Texto%20art%C3%ADculo-11776-1-10-20110601%20(1).PDF).
- De Santiago, J. (1996).Antecedentes del sistema monetario de la peseta. Las convulsiones de la guerra de la independencia.370.
- García, P. (1994). Del origen de la moneda. Revista de estudios ibéricos.397-409.
- González Guardiola, J. (2011). Ontología y funciones del dinero, una aproximación fenomenológica. Investigaciones Fenomenológicas, 224-236.

- Granell, F. (1999). El euro y el sistema internacional. Revista de derecho comunitario europeo.nº5.
- Jiménez, F. (2012). Elementos de teoría y políticas macroeconómicas para una economía abierta. Perú: Fondo Editorial.
- Kaplan, E. (1974). Chinese Economic History. Texas: Editorial Reviews.
- Lalouette, C. (2006). Colosos de Ramsés II. Memorias de Ramsés el Grande. 18.
- Lidell, S. (1970).Liddell and Scott's Greek-English Lexicon Oxford University Press.
- López, M. (2011).Historia y Características de PayPal. Facultad de administración de empresas turísticas. Ambato.
- Martorell, M. (2003). La peseta. La moneda en Europa.251-280.
- Mcleay,M. (2015). La creación de dinero en la economía moderna. Revista de economía institucional. 355-383.
- Montero, J. (1997). Las tetradracmas de Alejandro Magno. Una aproximación a su emisión cronológica, tipología y cecas en vida de Alejandro. 45-54.
- Morales (2014). El costo de la vida en la Grecia antigua. Ciencias Económicas. 2. 227-238.
- Moreno (2018). Zapatillas por aceite: los argentinos resucitan los clubes del trueque nacidos con el corralito. El País. Recuperado el 11 de abril de 2019 de https://elpais.com/internacional/2018/10/09/argentina/1539095682_102008.html.
- Navas, S. (2015). Un mercado financiero floreciente. Revista CESCO de Derecho de Consumo.nº13.
- Nieto, E. (2017). El coste de la vida: de la peseta al euro. eXtoikos, nº20.
- Odriozola. (2002). Scripta Nova. Problemática en la creación y desarrollo de los nye.116-119.
- Parrúas, F. (2018). Bohemia. Óbolo. Recuperado el 22 de abril de 2019 de <http://bohemia.cu/gazapos/2018/02/obolo/>
- Rallo, R. (2011, 22 de abril). ¿Puede ser cualquier cosa un buen dinero? Libre mercado.
- Ramos, F. (2010). La moneda y el sistema monetario en la Castilla medieval.Ab initio. 22-83.
- Rodríguez, D. (2014). ¿Qué es Bitcoin? La Ilustración liberal: revista española y americana. Nº 59.
- Rodríguez, J. (1995). Las marcas en el reverso de los dinares almorávides. Boletín del Museo Arqueológico Nacional.201-204.
- Rojas, J. R. (2017). Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. El trueque como sistema de comercialización.4. 288-300.
- Rosado, E. (2016). Monedas en los reinos de León, Castilla y España. Tu voz.216.
- Serrano, J. (2001). La peseta, una moneda en la historia de España. Cuenta y razón.67-70.
- Toral, J. (2015). El Bitcoin. Cuadernos de derecho para ingenieros.215-234.
- Varela Juárez, R. (2013) Administración de la compensación .Sueldos, salarios y prestaciones. México: Pearson.
- Velarde, J. (2002). Nacimiento, vida y muerte de la peseta. Cuenta y razón. 9-12.

- Vico Belmonte, A. (2016). El sistema monetario griego y sus derivaciones a otros sistemas de la antigüedad mediterránea. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid. Recuperado el 6 de abril de 2019 de <https://revistas.ucm.es/index.php/DOCU/article/view/52901>.
- Yopo, N. (2012). Responsabilidad en los casos de fraude por extravío, hurto o robo de tarjeta de crédito. Ciencias Jurídicas y sociales.9-13.

12. Anexo

Anexo 1: Artículo 1 de la evaluación inicial





¿Debe seguir en manos privadas la creación del dinero?
re explicamos la economía de manera sencilla,
con rigor e independencia. **Conócenos.**

¿Debe seguir en manos privadas la creación del dinero?

- ⌚ Si el dinero es una creación política es de esperar que esté sometida a un proceso, unas reglas y unos actores que velen por el interés general
- ⌚ El dinero es poder, por lo que al delegar su creación al sector financiero no es de extrañar que el poder de los mercados sea superior al de los Estados
- ⌚ En un sistema de reserva integral o de dinero soberano el 100% de los depósitos bancarios está respaldado por reservas de dinero creado por el banco central, lo que elimina la necesidad de rescatar bancos
- ⌚ Los modelos de dinero soberano separan el dinero del crédito, confiando el primero a un poder público controlado democráticamente y dejando el segundo en manos de las entidades financieras

Antonio Quero  Seguir a @A_Quero

Fuente: El diario.es. https://www.eldiario.es/alternativaseconomicas/Debe-seguir-privadas-creacion-dinero_6_838226190.html



El IPC se modera al 1% en enero por los carburantes

La tasa de inflación encadena tres meses de bajadas interanuales y cae a menos de la mitad del nivel que marcaba en octubre



JAVIER SALVATIERRA

Madrid · 31 ENE 2019 · 13:56 CET

Fuente: El País.
https://elpais.com/economia/2019/01/31/actualidad/1548936066_664613.html

Anexo 3: Trabajo cooperativo sobre el dinero

- Introducción: describir la evolución histórica del dinero hasta el Bitcoin.
- Desarrollo del trabajo, consistirá en describir qué es el dinero, sus funciones y sus clases.
- Realizar el trabajo en grupo teniendo en cuenta que todos los miembros del grupo deberán exponer todas las partes.

Anexo 4: Problema sobre el coeficiente de caja de un banco

Un banco tiene en su pasivo, unos depósitos que suman 500.000 millones de euros. Por otro lado, en su activo, podemos observar que el banco tiene unas reservas de dinero legal que ascienden a 15.000 millones de euros. Calcular el coeficiente de caja del banco. ¿Cuánto dinero de sus depósitos tiene el banco cubierto con efectivo?

Anexo 5: Problemas sobre el efecto multiplicador de los depósitos bancarios

- Calcular el efecto multiplicador de los depósitos bancarios si según la normativa de la Eurozona, el coeficiente de reservas es del 1%. ¿Cuánto dinero podrá crear si el banco posee 100.000 euros?
- Suponga que España aplica un coeficiente de caja del 15%, Juan deposita 2000€ en el banco A. Por otro lado Andrea pide un préstamo, y el banco A le presta todo el dinero menos lo que el banco debe guardar en reservas. Andrea le paga a Juan por la compra de un artículo por toda la cantidad prestada y Juan deposita el dinero en el banco B. Calcula el dinero bancario creado. Determinar también las reservas de cada banco, y cuánto dinero podría crear cada banco como máximo.

Anexo 6: Ejercicio sobre las tasas de inflación

Según las estadísticas oficiales publicadas por el INE, referidas a:

Índice de precios de consumo. Base 2016 = 100. Índice general. Nacional

los datos correspondientes a la serie y los períodos que se relacionan, tomando como base el año indicado igual a c correspondientes, son los siguientes:

Periodo		Variación %
Enero 2018	a Enero 2019	1,0
Diciembre 2017	a Diciembre 2018	1,2
Noviembre 2017	a Noviembre 2018	1,7
Octubre 2017	a Octubre 2018	2,3
Septiembre 2017	a Septiembre 2018	2,3
Agosto 2017	a Agosto 2018	2,2
Julio 2017	a Julio 2018	2,2
Junio 2017	a Junio 2018	2,3
Mayo 2017	a Mayo 2018	2,1
Abril 2017	a Abril 2018	1,1
Marzo 2017	a Marzo 2018	1,2
Febrero 2017	a Febrero 2018	1,1
Enero 2017	a Enero 2018	0,6

Teniendo en cuenta los datos de la tabla, responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué significa el porcentaje del 2,3% entre septiembre de 2017 y septiembre de 2018?
- Con respecto a marzo de 2017, ¿los precios han subido o bajado en marzo de 2018?
- Explica lo que significan el resto de porcentajes.

Anexo 7: Ejercicio sobre la tasa de inflación en España

- Supongamos una economía en la que los consumidores adquieren sólo cuatro bienes y servicios. La parte proporcional de sus ingresos o renta que destinan las familias a estos cuatro bienes y servicios es la siguiente: alimentos el 70%, vivienda el 20%, vestido y calzado el 5%, y enseñanza y cultura el 5%. Los precios de los bienes, expresados en u.m., han evolucionado como indica la tabla siguiente:

Bien	Año 0 um	Año 1 um	Año 2 um
Alimentos	900	1050	3400
Vivienda	650	1700	8500
Ropa	360	8500	11000
ocio	1890	2400	1200

- A. Calcula el IPC del año 1 y del año 2 tomando como referencia los datos del año 0. Justifica tu respuesta.
- B. Determina la tasa de inflación interanual y la inflación acumulada.

Anexo 8: Enunciado para la elaboración del trabajo cooperativo sobre la inflación

Determinar en grupos, ejemplos reales de las posibles causas de la inflación estos últimos años.

Como aclaración, hemos visto que este año ha subido el salario mínimo interprofesional, esto podría estar relacionado con la inflación de costes. Comentar más ejemplos, y relacionarlos con la teoría de demanda o de costes, razonando la respuesta.

Anexo 9: Ejercicios sobre el dinero para realizarlos en Excel.

Realiza en Excel los siguientes ejercicios

- El banco M, en su pasivo, vemos que cuenta con unos depósitos que suman 900.000 millones de euros. En su activo, se reflejan unas reservas de dinero legal que ascienden a 80.000 millones de euros. Determina el coeficiente de caja del banco. ¿Cuánto dinero de sus depósitos tiene el banco cubierto con efectivo? ¿Cuánto dinero debe guardar el banco en reservas? Justifica tu respuesta.
- Calcula el efecto multiplicador de los depósitos bancarios si el coeficiente de reservas es del 15%. ¿Cuánto dinero podrá crear, si el banco posee 900.000 euros?
- España pertenece a la zona euro, y por lo tanto, aplica el porcentaje determinado por la misma. Si Juan, deposita 5000€ en el banco A, y por otro lado, Andrea pide un préstamo, y el banco A le presta todo el dinero menos las reservas. Y Andrea utiliza ese dinero para transferir el dinero a Enrique en concepto de una compra, y Enrique tiene el dinero en el banco B. Calcula el dinero bancario creado. Teniendo en cuenta que debes buscar el coeficiente de caja.

Anexo 10: Ejercicios sobre la inflación en el ordenador

- Calcula y explica razonadamente las distintas tasas, para resolverlas, buscar datos en internet.
 - Tasa de inflación acumulada en España en 2012.
 - Tasa de inflación interanual en España en 2014 con respecto al año anterior.
 - Tasa de inflación intermensual de abril de 2014.

Anexo 11: Examen

Examen dinero e inflación.

Se evalúan los siguientes criterios de evaluación.

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.

El examen constará de una parte **teórica** y otra parte **práctica**.

Parte teórica.

1. ¿Cuáles de las siguientes funciones, no son funciones del dinero? **(criterio de evaluación 1)**.
 - a) Medir el valor de las cosas.
 - b) Método de producción.
 - c) Facilita intercambios.
2. Entre las clases de dinero, podemos encontrar: **(criterio de evaluación 1)**.
 - a) Dinero contable.
 - b) Dinero convertible.
 - c) Ambas son correctas.
3. La evolución del dinero se ha producido de la siguiente manera: **(criterio de evaluación 1)**.
 - a) Dinero mercancía, dinero metálico, dinero convertible, dinero fiduciario y dinero bancario.
 - b) Dinero metálico, dinero convertible, dinero fiduciario, dinero bancario y dinero mercancía.
 - c) Dinero metálico, dinero convertible, dinero bancario, dinero mercancía y dinero fiduciario.
4. Entre los inconvenientes del trueque nos encontramos: **(criterio de evaluación 1)**.
 - a) Requiere doble coincidencia de necesidades.
 - b) No cotizaba en bolsa.
 - c) Requiere intercambio físico.
5. La oferta monetaria tiene los siguientes componentes: **(criterio de evaluación 1)**.
 - a) Dinero legal.
 - b) Dinero bancario.
 - c) Ambas son correctas.
6. Entre los componentes de la oferta monetaria, nos encontramos: **(criterio de evaluación 1)**.
 - a) Efectivo en manos de las empresas y bancos.
 - b) Efectivo en manos del público.
 - c) Bolsa de valores.
7. El dinero bancario se puede crear a través de: **(criterio de evaluación 1)**.

- a) Depósitos a plazo fijo.
 - b) Depósitos primarios.
 - c) Ambas son correctas.
8. La inflación consiste en: **(criterio de evaluación 2).**
- a) Crecimiento de la economía.
 - b) Crecimiento del tipo de interés.
 - c) Crecimiento de los precios.
9. En cuanto a las teorías explicativas de la inflación destacamos: **(criterio de evaluación 2).**
- a) Inflación de costes.
 - b) Inflación de demanda.
 - c) Ambas son correctas.
10. Un aumento en el precio puede ser consecuencia de: **(criterio de evaluación 2).**
- a) Aumento de los costes de factores de producción.
 - b) Aumento del número de empresas.
 - c) Aumento del gasto por parte del gobierno.

Parte práctica.

1. En el pasivo del balance de un banco se observa que cuenta con unos depósitos que suman 2.500.000 millones de euros. En su activo, nos encontramos unas reservas de dinero legal de 500.000 millones de euros. Calcular cuál sería el coeficiente de caja. **(criterio de evaluación 1).**
2. Calcular el multiplicador de los depósitos bancarios para un coeficiente de reservas del 10% **(criterio de evaluación 1).**
3. Determinar el efecto multiplicador de un depósito bancario de 3.000 euros teniendo en cuenta el coeficiente de reservas que aplica la zona euro **(criterio de evaluación 1).**
4. Responda a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta los datos de la tabla siguiente: **(criterio de evaluación 2).**
 - a) ¿Qué valor tomó la tasa de inflación interanual en España entre febrero de 2015 y febrero de 2016?
 - b) ¿Qué valor tomó la tasa de inflación interanual en España entre julio de 2015 y julio de 2016?
 - c) Explicar el significado de la siguiente frase, teniendo en cuenta los datos de la tabla, “el IPC español con base 100 en 2012 tomó en mayo de 2014 un valor de 125”.

Tasa de inflación por periodos en España.	
Intervalo	Incremento relativo, en porcentaje
Entre noviembre de 2011 y noviembre de 2012.	3.1
Entre diciembre de 2011 y diciembre de 2012.	2.5

Entre enero de 2011 y enero de 2012.	3.8
Entre febrero de 2011 y febrero de 2012.	3.1
Entre marzo de 2011 y marzo de 2012.	3.2
Entre abril de 2011 y abril de 2012.	3.3
Entre mayo de 2011 y mayo de 2012.	3.7
Entre junio de 2011 y junio de 2012.	3.0
Entre julio de 2011 y julio de 2012.	1.9
Entre agosto de 2011 y agosto de 2012.	2.4
Entre septiembre de 2011 y septiembre de 2012.	3.6
Entre octubre de 2011 y octubre de 2012.	1.8

Anexo 12: Preguntas para hablar en público en la recuperación

- Calcular la inflación del año 20XX. ¿Qué significa?
- Calcular la inflación interanual del año 20XX. ¿Qué significa?
- Calcular la inflación acumulada del año 20XX. ¿Qué significa?
- Calcular la inflación intermensual del año 20XX. ¿Qué significa?

Anexo 13: Rúbrica sobre el trabajo del dinero

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	4	3	2	1	
Reconoce las funciones del dinero	Reconoce funciones 3	Reconoce funciones 2	Reconoce función 1	No reconoce ninguna función	20%
Identifica las clases de dinero	Reconoce los 6 tipos	Reconoce entre 4 o 5 tipos	Reconoce entre 2 o 3 tipos	Reconoce entre 0 y 2 tipos	20%
Reconoce el proceso de creación de dinero	Sabe explicar los elementos de la oferta y la demanda	Identifica algunos elementos de la oferta y demanda pero no todos	Explica solo los elementos de la oferta o los de la demanda	No explica ningún elemento del proceso	30%
Describe las distintas teorías explicativas de la inflación	Explica las dos teorías	Explica las dos teorías pero una de forma incompleta	Explica una teoría solamente	No explica ninguna teoría	30%

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 14: Relación entre los distintos elementos de la unidad didáctica.

Contenidos	Objetivos	Criterios	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Competencias
I. El dinero: diseño, funciones y clase. II. Evolución histórica: del trueque al dinero financiero. III. Proceso de creación de dinero. IV. El valor del dinero y los indicadores de su variación.	A. Conocer el funcionamiento y los tipos de dinero en la Economía. B. Entender el proceso de creación de dinero.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	1.1 Analizar y explicar el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Examen Rúbrica Registro anecdótico	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.
I. Inflación: concepto y teorías explicativas.	C. Conocer las distintas teorías explicativas de la inflación. D. Valorar las repercusiones de la inflación. E. Analizar los distintos mecanismos de la oferta y demanda monetaria.	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1 Reconocer las causas de la inflación y valorar sus repercusiones económicas y sociales	Examen Rúbrica Registro anecdótico	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.

Fuente: elaboración propia.