



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO ENFOCADO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y NATURAL

Alumno/a: Berjaga Galdón, Alfonso

Tutor/a: Runte Geidel, Ariadne

Dpto: Departamento de Pedagogía

Índice

Resumen.....	3
Introducción	4
1- ANÁLISIS DE CONTEXTO.....	5
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL	5
1.2 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO	5
1.2.1 Instalaciones y recursos	7
1.2.2 Perfil del alumnado	7
1.2.3 Perfil del Profesorado	8
1.2.4 Compensación Educativa	9
2- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.1- ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR.....	11
2.1.1 Antecedentes históricos del problema	15
2.2- DOS FACTORES CLAVE: MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO	17
2.3- EDUCACIÓN AMBIENTAL	19
3- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	22
3.1- PLANIFICACIÓN	22
3.2- DISEÑO DEL PROGRAMA.....	23
3.2.1- Objetivos	23
3.2.2- Competencias	24
3.2.3- Unidades de actuación.....	26
3.2.4- Recursos.....	26
3.2.5- Evaluación	26
3.2.6- Unidades de actuación: Acción Tutorial/Atención a la Diversidad/ Orientación Académica Y Profesional	27
4- APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO	45
5- EVALUACIÓN	45
6- CONSIDERACIONES FINALES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

Resumen

Dentro de nuestras aulas encontramos dos peligros que acechan a multitud de estudiantes día a día, el absentismo y el abandono escolar. Estos dos conceptos tan presentes en la actualidad han sido focos de actuación de todo el profesorado de los centros escolares especialmente durante la última década. Todo el absentismo y abandono escolar viene precedido por diversos factores que rodean al estudiante y que son de amplia complejidad.

Ante este problema muy presente en nuestro entorno, hemos elegido trabajar en un centro donde ambos problemas se encuentran a la orden del día. Dentro de este centro encontramos alumnado con dificultades familiares, donde el contexto cultural y laboral gira en torno a la agricultura y, por ello, están obligados a verse viajando constantemente y cambiando de un centro a otro, sin encontrar muchas veces la motivación que les permite interesarse por sus estudios, cediendo finalmente ante el abandono escolar.

Por ello, con este proyecto, queremos apoyar el trabajo en la educación ambiental, dentro de las áreas laborales de la agricultura, la ganadería y el cuidado ambiental, tres vías laborales donde el alumnado puede encontrar su futuro haciendo algo que les gusta y les motiva. Durante todas nuestras sesiones desarrollaremos este trabajo desde el punto de vista de un orientador dentro de las áreas de acción tutorial, atención a la diversidad y orientación académica y profesional, áreas que nos interesan especialmente, en función del alumnado en riesgo de exclusión social.

Introducción

La adolescencia es esa época donde descubres cosas nuevas a cada momento, conoces a personas increíbles vayas donde vayas, te desarrollas en la curiosidad, la diversión, la felicidad, y donde tomas las decisiones que, al fin y al cabo, dirigen tu vida.

En este punto comienza nuestra labor como educador, aunque más bien, cabría decir, nuestro papel como orientador. Somos el “orientador”, una figura que muchos profesionales no saben bien lo que implica. Para trabajar como orientador, una regla básica que se debe aprender desde el primer momento es la responsabilidad que conlleva ese papel dentro del centro. Nuestra labor es orientar, como bien indica su nombre, orientar en el futuro del alumno, orientar en sus decisiones, tanto académicas como laborales, y, si es posible, facilitar y hacerle comprender las consecuencias de sus decisiones.

En este proyecto buscamos eso. Buscamos que el alumno se desarrolle, se interese, se aventure por conocer lo que es el supuesto “mundo de los adultos”. Y para ello qué mejor que mostrarles la educación basada en el medio ambiente, la educación ambiental, algo que en el contexto en el que trabajamos hace parte de su día a día.

Para alcanzar estos objetivos hemos diseñado una unidad de Acción Tutorial que visa principalmente en torno a los conocimientos y actitudes que posee el alumnado sobre el medio ambiente y el cuidado ambiental.

El proyecto también cuenta con una unidad de Atención a la Diversidad, que consiste fundamentalmente en fomentar el conocimiento del alumnado en torno a situaciones personales y laborales diferentes a la suya.

Finalizamos la parte central del proyecto con la unidad de Orientación académica y profesional, con la intención de que el alumnado sea capaz de pulir su punto de mira a la hora de decidir que ruta tomar en su vida, desde decisiones laborales hasta decisiones académicas.

1- ANÁLISIS DE CONTEXTO

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL

Toda la información aquí recogida ha sido elaborada a partir del análisis documental del material proporcionado por el Centro I.E.S “El Yelmo”, fundamentalmente utilizando el PAT, ROF, POAT Y PC, elaborados para el curso 2018/2019.

Nos encontramos dentro de un entorno de ambiente rural perteneciente a la provincia de Jaén, en concreto, una zona localizada en Cazorla, Segura y las Villas, siendo en la segunda donde se localiza el centro educativo donde realizaremos la intervención.

El término municipal de Segura de la Sierra está compuesto por dieciocho núcleos de población, siendo Cortijos Nuevos la localidad de mayor población, con 798 habitantes (INE 2006).

La superficie municipal es de 225 km², siendo la densidad de población de 9 (habitantes/km²). Cuenta con siete monumentos históricos y dos conjuntos/sitios históricos. En cuanto al movimiento natural de la población, hay que destacar que la tasa bruta de mortalidad supera la de natalidad (10.1% y 8.9%, respectivamente).

La población extranjera supone el 0.6% de la población. Ésta es de procedencia principalmente africana, siendo el 38.4% de nacionalidad marroquí. El 30% es de nacionalidad ecuatoriana y el 30% europea, siendo en este último caso, el 15.4% de nacionalidad rumana.

El ambiente rural de la Sierra de Segura dificulta la realización de ciertas actividades de ámbito educativo debido a ciertos problemas que encontramos en la zona, como puede ser la baja existencia de población de estancia permanente dentro del municipio, o la variedad de materiales y equipos de los que disponemos a la hora de trabajar, sobre todo dificultando el trabajo con alumnado que pertenece al área de Educación Especial.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El I.E.S “El Yelmo” es un centro de alrededor de 150 alumnos localizado en el municipio de Cortijos Nuevos, perteneciente a la localidad de Segura de la Sierra. Dentro del centro se imparte todo el programa de Educación Secundaria Obligatoria junto con el programa de Estudios Superiores y Bachiller.

Los datos recogidos sobre las familias indican que pertenecen a un nivel de clase media-baja, predominando las profesiones directamente relacionadas con los recursos que ofrece el entorno, destacando la agricultura y la conservación y mantenimiento del parque natural, seguida del sector de la construcción y servicios.

La generalidad de las familias habita en viviendas unifamiliares, la mayoría de su propiedad. En cuanto al ambiente familiar, son familias estables, con una media de dos hijos por familia y en algunos casos conviven con abuelos y/o tíos.

El alumnado matriculado es en su mayoría niños del propio pueblo, Cortijos Nuevos. Sin embargo, el centro también recibe alumnado de las aldeas pertenecientes al municipio de Segura de la Sierra junto con otros alumnos de pueblos cercanos, al tratarse del único centro que ofrece la Educación Secundaria Obligatoria, al igual que el Bachiller de toda zona, estas aldeas son:

-

Para el transporte del alumnado existe un programa de transportes mediante autobuses dentro del propio pueblo, el cual permite al alumnado de las aldeas y pueblos anteriormente mencionados que puedan realizar los desplazamientos sin coste alguno.

1.2.1 Instalaciones y recursos

El centro consta de adecuadas instalaciones enfocadas al aprendizaje del alumnado y un clima acogedor en el centro para el profesorado. Entre ellas podemos encontrar:

- 1 gimnasio
- 1 aula específica
- 1 biblioteca
- 1 taller de tecnología
- 1 campo de fútbol
- 9 aulas para clases
- 5 departamentos para las especialidades
- 1 sala de profesores
- 1 secretaria
- Terrenos agrícolas pertenecientes a la escuela con zonas para huertos, invernaderos, etc.

1.2.2 Perfil del alumnado

Los alumnos pertenecen a la modalidad de escolarización A casi en su totalidad, encontrando ciertos casos donde el alumnado presenta una necesidad de apoyos educativos dentro del aula y, en concreto, 2 alumnos diagnosticados con Síndrome de Down y Autismo que trabajan en aula específica implantada en el curso escolar 2016/2017.

El centro cuenta, en el actual curso escolar, con un total de 18 alumnos diagnosticados con a.c.n.e.a.e., además de otros 5 que se encontraban dentro de compensación educativa.

En el curso 16/17, se realizó un programa de escolarización en vivienda, debido a la necesidad por parte de un estudiante matriculado en el centro que no se encontraba en condiciones de salud para su asistencia al centro.

Comprobamos que existe un alto índice de absentismo escolar dentro del centro, sobre todo en alumnado provenientes de aldeas como El Tovar y El Majal, aldeas conformadas en su totalidad por familias de etnia gitana, son familias que el centro ha detectado como poco colaboradoras en las labores educativas de sus respectivos hijos/as.

En lo referente a nivel de interés cultural de los alumnos del centro se podría valorar en medio-bajo. Como bien hemos mencionado anteriormente, nos desarrollamos en un ambiente rural donde la principal fuente de ingresos son trabajos en relación con la agricultura y la ganadería, en especial el cuidado del olivo, y ciertos trabajos temporales que no pueden aportar futuro laboral seguro para los residentes. Por ello, podemos notar ciertos problemas en relación con la motivación educativa y las dificultades en los enfoques de futuro por parte del alumnado.

Tenemos por tanto un porcentaje elevado de alumnos en los que se destacan las deficiencias en la organización de su tiempo de estudio y en la carencia de técnicas adecuadas para llevarlo a cabo. En su ocupación del tiempo libre, existe una tendencia a disfrutar con actividades que no están relacionadas con el ámbito cultural, así como una tendencia al uso y abuso de los medios audiovisuales en detrimento de los soportes escritos y, por otro lado, en especial en el caso de los muchachos, a las actividades relacionadas con la caza, pesca y el ganado.

1.2.3 Perfil del Profesorado

El Centro cuenta actualmente con un total de 24 profesores/as, siendo la plantilla bastante inestable de un curso para otro. Esta alta tasa de interinidad e inestabilidad de la plantilla repercute en las posibilidades de planificación a largo plazo de las acciones a desarrollar, especialmente cuando se refiere a la continuidad de los profesionales que inician ciertas actuaciones.

Tabla 1

Número de profesores por departamento

Departamento	N.º de profesores
Matemáticas	2
Física y Química	1
Biología	2
Educación Plástica y Visual	2
Tecnología	1
Lengua	3

Latín	1
Frances	1
Inglés	2
Geografía e Historia	2
Filosofía	1
Educación Física	1
Música	1
Religión Católica	1
Orientación	1
Economía	1
Pedagogía Terapéutica	1

Nota: Elaboración propia

1.2.4 Compensación Educativa

Como ya se ha mencionado, se trata de un centro que posee la modalidad de compensación educativa, debido al alto número de absentismo y fracaso escolar en el centro. En general se puede ver una gran afluencia de estudiantes en 1º de ESO, continuando en 2º, pero que en su mayoría finalizan su etapa educativa en el centro en 3º de ESO.

El programa de compensación educativa va dirigido sobre todo a alumnos de etnia gitana con dificultades para el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, alumnos temporeros que llegan al centro en la época de la aceituna y a alumnos que presentan dificultades como un retraso escolar significativo, no imputable directamente a factores relacionados con falta de capacidad o dificultades de aprendizaje, sino a factores socioculturales y familiares que realmente requieren de acciones de carácter compensador.

Nos encontramos con que las características que presentan estos alumnos son:

- Pertenecer a familias principalmente de etnia gitana con un nivel cultural y socioeconómico bajo.
- Escasas perspectivas de continuar estudios, por el bajo nivel de competencia curricular que presentan en general.
- Retraso pedagógico de muchos de estos alumnos.
- Alumnos con una escolarización irregular al ser temporeros.

Dentro de este entorno rural, se produce un suceso año tras año que debe ser tomado en cuenta a la hora de realizar cualquier programa de orientación o intervención educativa. Durante las fechas entre noviembre y marzo se produce la llegada de hijos de temporeros trabajadores en la aceituna. El principal problema que presentan estos niños es el desfase curricular que demuestran con respecto al resto de los niños de su edad debido a los numerosos desplazamientos que realizan de centro en centro y, la diferencia de materiales que traen, como por ejemplo los libros escolares. Ante esto, los maestros les facilitan el material académico utilizado por el resto de los alumnos, intentando que se adapten rápidamente al funcionamiento de la clase. Un punto muy positivo en esta zona es la rápida aceptación por parte del resto de los alumnos a la llegada de estos niños, que son rápidamente aceptados e integrados en las actividades y en los juegos.

2- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1- ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

La entrada al Siglo XX vino marcada por un considerable aumento en las opciones de futuro a las que podía elegir el alumnado y que anteriormente solo eran “supuestamente viables”, como la opción de comenzar una carrera universitaria, o, por el contrario, desistir de los estudios y comenzar una vida laboral al alcanzar la mayoría de edad. Ante esto, pudimos comprobar como en la España del Siglo XX, el absentismo escolar e incluso el abandono escolar en etapas tempranas eran problemas continuos, contra los que se intentaba combatir (López Martin, 2001).

Como es sabido, actualmente la lucha contra estos problemas prosigue. Cabría esperar que, tras llevar más de 2 décadas intentando erradicar este problema, se hubieran logrado mejoras significativas. En el año 2006 la Comisión Europea, publicó el documento denominado *“Marco estratégico nacional de referencia. Objetivos estratégicos y ámbitos fundamentales en relación con España en el período de programación 2007-2013”*, afirmando que lamentablemente el problema sigue agravándose en el Siglo XXI, aumentando el porcentaje de abandono y absentismo, todo unido a un sentimiento de desmotivación.

Entrando en el nuevo siglo, la Comisión Europea propuso que para el año 2010, todos los países miembros de la comunidad europea debían disminuir a la mitad la tasa de abandono escolar que se obtuvo en el año 2000, buscando alcanzar la tasa media de la Unión Europea, la cual se encuentra en torno al 10%. El mínimo histórico en España se ha dado precisamente en el año 2000, con un 29,1% (muy alejado del 14,1 % que se buscaba), yendo en aumento con el paso de los años, algo que fue un duro golpe para las medidas creadas por el gobierno español de cara al futuro (Commission of the European Communities, 2009).

Tal y como afirma Fernández Macías (2010), el abandono escolar es un término difícil de definir, al variar dependiendo de la perspectiva desde la que se aborde.

Una de las primeras definiciones de abandono escolar proviene desde la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, a través de los resultados de las pruebas de rendimiento suministradas al alumnado (OECD, 1998) Cabe decir que se obtuvieron 3 definiciones alternativas de abandono escolar mediante este estudio:

- La proporción de jóvenes que no están estudiando a la edad obligatoria.
- El porcentaje de personas que no se encuentran cursando estudios a los 17 años.
- La proporción de población que no se encuentra dentro del sistema educativo en el año que se supone que han terminado la Educación Secundaria postobligatoria.

Estas definiciones no terminaron de convencer a gran parte de autores, debido a la falta de concreción y claridad de las definiciones, en gran parte también por depender de un estudio de carácter situacional en un contexto cultural e histórico constantemente cambiante.

Tras este primer acercamiento, destacamos la definición creada por la Comisión de las Comunidades Europeas (2002, p. 130), la cual definía el abandono escolar como:

el número de personas de 18 a 24 años con una Educación Secundaria básica como máximo que declaran que no han recibido enseñanza o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta (numerador), en relación a la población total del mismo grupo (denominador) excluyendo de dicho cálculo a aquéllos que no responden a las preguntas nivel más alto alcanzado de educación o formación y participación en educación y formación. Los datos a los que se aludía, tanto el numerador como el denominador, proceden de las encuestas de población activa.

La fórmula desarrollada por la Comisión de las Comunidades Europeas se desarrolla a partir de la gente con estudios entre el porcentaje de personas entre 18 y 24 años para obtener la evolución del abandono escolar. La fórmula es la siguiente:

$$\text{Tasa de abandono} = 100 \times \frac{\text{Personas 18-24 años con secundaria básica o inferior que no cursan estudios reglados o no}}{\text{Personas 18-24 años}}$$

Tras esta definición, multitud de críticas surgieron defendiendo debilidades de carácter técnico, como pueden ser la exactitud y representatividad que presentaba a la hora de abordar los problemas y las propuestas de mejora de este problema (European Comission, 2005)

Al presentar la problemática del abandono escolar, es igualmente relevante para nosotros los motivos que pueden llevar a que se produzca este proceso. Como señala Delhi (1996), la motivación y las comparaciones en la escuela, aunque son un hecho indispensable, es algo que puede provocar males de otro carácter como puede ser el abandono o absentismo escolar:

el alumno que abandona adquiere su significado negativo en relación con sus opuestos, el alumno exitoso y competitivo, el aprendiz permanente que desea, a su vez, convertirse en el trabajador habilidoso y conocedor con capacidad y flexibilidad para ajustarse a un futuro rápidamente cambiante y cada vez más tecnológico. En contraste al niño 'normal', al que (presumiblemente) le gusta la escuela y hace las cosas bien, el que abandona aparece como un registro

patológico del fracaso escolar, de la ignorancia (sobre todo de la madre) y olvido familiar, de la pobreza de la familia... (p.18).

Muchas críticas surgieron a raíz de estas afirmaciones, asegurando que con ellas se buscaba en parte eliminar parte de culpa del profesorado y de la escuela en sí. Por ello, tal y como afirma Hixson (1993), es responsabilidad del profesor y del centro escolar dar respuesta a las necesidades diversas del alumnado.

Hixson (1993, p. 4) lo expresa claramente al referirse al alumnado en riesgo y a la investigación que se ha venido desarrollando sobre el tema:

Los alumnos son puestos “en riesgo” cuando experimentan un desajuste significativo entre sus circunstancias y necesidades, y la capacidad o disponibilidad de la escuela para aceptar, acomodar y responder a éstas de formas que apoyen y posibiliten su máximo de desarrollo y crecimiento social, emocional e intelectual. En la medida en que el desajuste se incrementa, así aumenta la probabilidad de que fracasen ya sea en completar su educación elemental y secundaria o, y más importante, en beneficiarse de ella de forma que asegure que poseen el conocimiento, habilidades y disposiciones necesarias para tener éxito en la siguiente etapa de sus vidas (...)

El foco de nuestros esfuerzos, por tanto, debería estar en aumentar nuestra capacidad de respuesta profesional e institucional más que en categorizar y penalizar a los alumnos simplemente por ser como son (González, 2006)

El abandono escolar como ya hemos visto es un problema complejo y verdaderamente relevante en la sociedad actual. Sin embargo, antes de llegar al abandono total del estudio, el alumnado pasa por una fase que podemos considerar de mayor dureza y complejidad, ya sea por ser algo de mayor duración o por los problemas que acarrea su sufrimiento, como pueden ser la depresión o la pérdida de autoconcepto de uno mismo; estamos hablando del absentismo escolar, que puede estar presente desde el inicio de la vida escolar de un estudiante.

Ciertos autores defienden que acabar la trayectoria escolar de manera satisfactoria depende del enganche del alumnado y que el abandono escolar no es más que la fase última de una serie de etapas acumulativas y dinámicas de desenganche (Finn, 1993; Lehr, 2004).

San Fabián (1999) afirmaba que el absentismo escolar es un hecho dinámico, interactivo y poco homogéneo, consecuencia de una interacción de causas que se van introduciendo sistemáticamente en la vida de la persona y que la llevan a evolucionar en un sentido más bien negativo, que la llevan a vivir nuevas situaciones complejas.

Para muchos alumnos dejar la escuela es la fase final de un interminable proceso de desenganche gradual y participación reducida en el currículo formal de la escuela, así como en el co-curriculum y vida social más informal de la escuela (Leitwood y Jantzi, 2000).

Otros autores, como García García (2001), define el absentismo escolar y su dificultad para ser una variable de medición como:

En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro (p.37).

El concepto de absentismo escolar ha sido definido de distintas maneras (Hollinger, 1996; Prasad, 2006) ya que:

Es un fenómeno no definido de manera unívoca [...]. No existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de absentismo para un alumno; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos (Ribaya, 2011, p.581).

La dificultad para definir el término, que existe respecto al absentismo, no depende de la complejidad del término en sí, sino a la gran cantidad de matices que pueden existir a la hora de considerar un suceso como absentismo escolar.

Blaya (2003) crea diferenciaciones entre los tipos de absentismo que se pueden dar:

- Absentismo cubierto por la familia: alumnado que falta a clase por diferentes motivos mientras esta en conocimiento y tienen el acuerdo de los padres
- Absentismo de retraso: alumnado que se incorpora de manera tardía a las clases debido a su ausencia las primeras horas de clase.
- Absentismo de interior: alumnado que se encuentra presente dentro del aula, pero intenta pasar los más desapercibido posible durante las clases.

- Absentismo elegido: alumnado que evita la participación en determinados tramos horarios y ciertas prácticas educativas, aprovechando para realizar descansos, jugar, etc.

Es evidente que el fenómeno del absentismo depende de factores externos al profesorado como bien hemos mencionado (el origen social del alumnado, los procesos de socialización familiar, la falta de adaptación al centro, etc.) pero, como apunta Mau (1992), las percepciones y acciones educativas del profesorado, en mayor o menor grado, también ejercen su particular influencia, por eso la carencia de nexos socioafectivos entre alumno/-a y profesor/-a es una de las cuestiones más aducidas por el alumnado absentista (Railsback, 2004).

Algunos estudios que han investigado las percepciones y sensaciones del alumnado con problemas de absentismo, concluyen que estos sienten sus centros educativos como algo que les resulta muy lejano y donde el profesorado no les presta suficiente atención ni les ayuda en su tarea por aprender (Romeroy, 1999).

2.1.1 Antecedentes históricos del problema

La problemática del absentismo escolar en la enseñanza obligatoria no es un hecho nuevo, sino que se trata de un fenómeno secular e histórico (García García, 2004). Aun así, se ha convertido en un problema de gran relevancia social, y, para poder ser analizado con rigor, se necesita de una perspectiva socio histórica basada en el desarrollo de la educación durante el siglo pasado y, la coordinación de los sistemas educativos modernos junto con la formación del profesorado (Tinto, 2006).

Remontándonos al pasado siglo XX, el asentamiento de la escuela dentro de la evolución de la persona y su inclusión dentro de la sociedad de la época llevó implícita una demanda de educación por parte de la mayoría de los sectores sociales; esto conllevó una alteración en la percepción del concepto de absentismo (García García, 2005).

Ello provocó en el alumnado absentista una desvinculación de aquellos procesos de aprendizaje en los que sí participa el resto de personas de su edad, cosa que es:

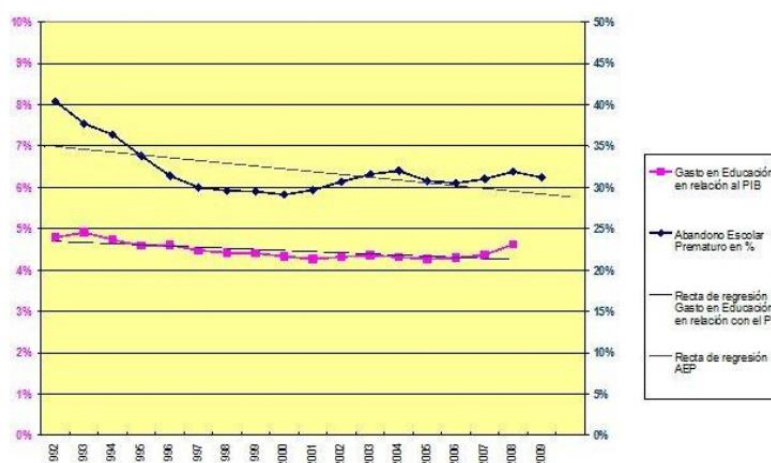
(...) particularmente estigmatizador en un contexto en el que las generaciones jóvenes están cada vez más formadas. Desposeídos de los recursos personales y sociales necesarios para adaptarse a una sociedad cambiante y compleja, estos jóvenes caen en una situación de vulnerabilidad laboral y social (García García, 2005, p. 349).

Actualmente, verificamos que uno de los problemas causantes del absentismo y del abandono escolar, el que se refiere a la atención a la diversidad, ha recibido más atención y algunas lagunas fueron resueltas. En la actualidad hemos obtenido una educación especial basada en el alumno, con profesionales que buscan la mejora en los conocimientos y autonomía del alumno y, por ello, vemos que nos encontramos con profesorado mejor preparado para afrontar los problemas que se puedan encontrar en el día a día dentro de un centro.

Tal y como vemos en el Gráfico 1, los avances no han sido del todo ineficaces, existiendo una mejora con el paso de los años respecto al abandono y al gasto del estado en la lucha contra este problema. Sin embargo, vemos que la mejora es tan leve que los resultados son prácticamente irrelevantes para ser tratados como tal, teniendo en cuenta además, que se está produciendo un fenómeno de estabilización de resultados en los últimos años, suceso que no es del todo favorable para el país.

Gráfico 1

Evolución del absentismo escolar en España



Nota: INE y Eurostat

Tras asimilar este desengaño de los sistemas educativos actuales, queda plantearse, tal y como afirma Orozco Cruz (2009), que nuestros sistemas educativos se encuentran en una crisis que debe ser valorada, y por lo tanto se debe buscar una educación de mayor calidad o que, por otra parte, busque centrarse en los problemas que solicitan solución en la sociedad actual.

Ante este panorama, las soluciones no se presentan fáciles o sencillas, porque el problema es complejo y multifacético. En parte depende que los nuevos gobiernos sepan crear leyes educativas que puedan prevenir y paliar tanto el abandono como el absentismo, que miren por el futuro del alumno y de su correcta preparación para la entrada a esta sociedad exigente y apabullante en la que vivimos en la actualidad.

2.2- DOS FACTORES CLAVE: MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO

Desde el punto de vista de la creación de este trabajo, pensamos que existen dos puntos claves que se pueden trabajar junto al alumnado para tratar de remediar tanto el absentismo como el abandono. Dichos factores serían la motivación y el autoconcepto, los cuales durante estos últimos años han ganado importancia dentro del ámbito educativo, al demostrarse su gran importancia en la evolución académica del alumno. Grandes autores como Edwar. L. Deci (1985), Carol S. Dweck (1983) o Alonso Tapia (1997) llevan defendiendo desde hace años la relevancia de la motivación y la felicidad del alumno dentro del aula para mejorar la transmisión y adquisición de conocimientos.

Tal y como afirma el profesor estadounidense Howard G. Hendricks (1987): "La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón." Y para poder conectar con el corazón del alumnado, tenemos que llegar a conocer al propio alumnado; conocer sus gustos y aficiones, conocer los mundos con los que crece y se relaciona mientras conocemos su visión a futuro, y con ello, llegará un momento donde veamos su verdadera motivación, y la visión que posee el alumno sobre sí mismo.

La motivación en el alumnado es un elemento clave dentro del aula, y a la hora de trabajarla dentro de esta, encontramos el problema de que no existe una definición única respecto a lo que hablamos sobre la motivación

Según Ospina Rodríguez (2006, p. 159):

Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje. En este sentido, y para ampliar lo anterior, es pertinente referirse a las condiciones motivacionales que identifican Díaz y Hernández, relacionadas con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas, sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad.

Al tratar de motivación, Sexton, (1977 p.162) la define como: "el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador."

Según Robbins (1999, p 17):

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

Por su parte, Chiavenato (2.000, s.n) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado.

Esa falta de motivación, puede crear en el alumnado una sensación de depresión hacia los estudios, la cual le puede llevar a los problemas relacionados con el absentismo y abandono escolar.

Como ya se ha dicho anteriormente, otro factor importante a tratar cuando se investiga sobre el absentismo y el abandono escolar, es el de autoconcepto.

Purkey (1970, pág.7) define el autoconcepto como “un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente”. Shavelson, Hubner y Stanton (1976) completan la definición anterior indicando que el autoconcepto no es más que las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciadas, de manera especial, por los refuerzos y feedback de los otros significativos, así como por los propios mecanismos cognitivos.

Según las investigaciones de Peralta Sánchez y Sánchez Roda (2003) realizada en varios centros de Educación Primaria de la provincia de Almería, existe una correlación intrínseca entre el grado de autoconcepto del alumnado y los resultados académicos obtenidos. Según sus resultados, se ha constatado que el autoconcepto total y el autoconcepto académico son buenos predictores del rendimiento general. Según las hipótesis de estos investigadores, el autoconcepto total predice el rendimiento académico, dándose el hecho de que el autoconcepto no-académico predice de forma negativa el logro escolar en lengua y matemáticas, mientras que el autoconcepto académico predice de forma potente y positiva tanto el logro general, como el de lengua y el de matemáticas.

Otros estudios que han realizado comparativas entre sujetos con un nivel de autoconcepto alto con otros sujetos con un nivel de autoconcepto bajo, han encontrado que los primeros son considerados por el profesorado por ser más populares, cooperativos, persistentes en el trabajo de clase y por tener menores niveles de ansiedad, además proviene de familias con mayor nivel de apoyo y expectativas de éxito futuro más altas (Hay, Ashman y Van-Kraayenoord, 1998).

Como demuestran estos estudios, podemos considerar imprescindible dar un tratamiento adecuado y suficiente al autoconcepto y a la autoestima, y que se debe ofrecer al profesorado orientaciones metodológicas para trabajarlos a lo largo de todo el proceso educativo, ya que la influencia de un bajo autoconcepto influye directamente en la probabilidad de sufrir un problema de absentismo escolar.

2.3- EDUCACIÓN AMBIENTAL

El contexto sobre el que se desarrollara el trabajo es un entorno rural, como bien hemos mencionado anteriormente. Por ello, el enfoque que seguiremos a la hora de realizar nuestro programa de orientación e intervención psicopedagógica, será de carácter ambiental y natural, pensando que es un tema que puede motivar más al alumnado por ser de su interés, además de mejorar su autoconcepto, ya que muchos de ellos tienen experiencia con el medio ambiente gracias a la influencia recibida en su casa a través de sus familiares o amigos. Igualmente, es una de las pocas opciones de salida laboral que ofrece la región, es decir, el cuidado del Parque Natural.

Las definiciones de la Educación Ambiental (E.A.) han sido varias a lo largo del tiempo. Durante el Congreso de Moscú (1987), se tuvo en cuenta la relevancia que suponía interpretar adecuadamente el problema del desconocimiento de la Educación Ambiental.

Por ello, se creó una definición en ese mismo congreso:

La E.A. se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (II, p.12).

Novo (1986), un referente en la investigación y la concienciación de la educación ambiental dentro del aula, considera que el estudio y el desarrollo de este tipo de inteligencia en las aulas debía sufrir una serie de innovaciones de carácter conceptual, metodológico y actitudinal.

La educación ambiental, tal y como afirma González Muñoz (1996), ha cambiado su concepto. Según este autor, no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender conductas correctas hacia el entorno, no solo conocerlo. Se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio, sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias, que hay que respetar en nuestro propio interés. Se pasa así de objetivos psicológicos y didácticos a criterios de tipo ecológico.

La relevancia de la educación ambiental en el ámbito escolar ha mostrado signos de avance desde las primeras investigaciones realizadas por los autores Caballero y Romay Chacón (1797), considerados los primeros autores en el ámbito de estudio de la educación ambiental. Un punto de gran destaque defendido por estos autores era la importancia que debía tener la preparación del profesorado dentro de este ámbito, no solo el alumnado.

Tal y como afirma Rayas Prince (2017), aunque actualmente se haya puesto en común la decisión de que se debe trabajar los contenidos de educación ambiental de manera transversal, usando métodos y proyectos de manera globalizada; existe un problema generalizado en la educación, que se refiere a que los profesores no disponen de la formación adecuada sobre los temas a trabajar y, por tanto, los elementos teóricos y la metodología no cuenta con las bases óptimas de trabajo con el alumnado.

Por ello, un punto importante en nuestro trabajo se basa en la participación del profesorado a la hora de realizar las tareas propuestas, y para ello, estos deben mantener unos conocimientos básicos que les permitan trabajar y ser transmitidos al alumnado.

Trabajar la educación ambiental requiere no solo la adquisición de los conceptos teóricos sino además, que los alumnos analicen los problemas en la naturaleza a los que nos enfrentamos a día de hoy, adquieran la comprensión de las relaciones existentes entre el ser humano, el medio y el resto de especies que le rodean, y que, para finalizar, desarrollen unas ideas y hábitos para la mejora a futuro del medio en el que viven para aportar su granito de arena en la lucha contra otros fenómenos como la contaminación, el cuidado de especies, etc. (Fernández Manzanal, 1995; Casal Jiménez, 1995)

Un punto clave a aclarar es que nuestro objetivo principal en este trabajo no es la transmisión de contenidos teóricos, sino conseguir la unión entre ambos conceptos anteriormente mencionados; la motivación del alumno y la educación ambiental, como forma de prevenir y paliar el problema central del centro educativo que tomamos por contexto, es decir el absentismo y el abandono escolar.

Pretendemos que, aunando estos principios, logremos, por un lado, la mejora de sus conocimientos sobre estos temas, que les pueden parecer mucho más interesantes, y que, por otro lado, le puedan resultar como una vía de salidas profesionales para el futuro, ofreciendo así una alternativa a la casi obligatoriedad que existe en la sociedad actual de realizar una carrera universitaria.

3- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1- PLANIFICACIÓN

Este proyecto irá enfocado al trabajo dentro de las 3 áreas de actuación de un orientador perteneciente a un centro educativo; la acción tutorial, la atención a la diversidad y la orientación académica y profesional. La acción tutorial y la atención a la diversidad estarán más enfocadas a 1º y 2º de la ESO, mientras la unidad de orientación académica y profesional será elaborada para el alumnado de 3º de la ESO.

A modo de presentación, resumiremos a continuación el trabajo que se realizará dentro de cada una de las áreas de actuación:

- **Acción tutorial:** trabajo dentro del aula con el alumnado en colaboración con el tutor. También se incluye cualquier necesidad o enfoque que se le quiera dar de cara al tutor, como puede ser su formación o la propuesta de ciertas sesiones a trabajar en un futuro. Nuestro trabajo en el proyecto irá sobre todo enfocado al trabajo conjunto entre tutor y orientador, fomentando el trabajo cooperativo entre departamentos y mejorando la transmisión de conocimientos y experiencias desde distintos puntos de vista.
- **Atención a la diversidad:** el trabajo con el alumnado NEAE y NEE es una de las labores más importantes del orientador dentro de un centro. Como encargado de realizar las pruebas y las adaptaciones necesarias al alumnado, el orientador debe demostrar una preparación y unos conocimientos óptimos para llevar a cabo esta compleja labor. Respecto al trabajo dentro de esta área, en nuestro proyecto buscaremos el trabajo cooperativo entre alumnos, fomentando las relaciones sociales entre ellos y mejorando el clima del aula. Por otra parte, también contamos con el apoyo del profesor de PT, figura clave a la hora de trabajar con este alumnado y realizar cualquier modificación si lo considera necesario.
- **Orientación académica y profesional:** desde nuestro punto de vista, la labor de mayor importancia dentro del centro educativo, al tratar temas como el futuro del alumnado. Se tratan de cuestiones delicadas que ayudarán al alumnado hacia la ruta que él mismo decida seguir, tanto académica como laboralmente hablando. Para realizar un trabajo adecuado dentro de esta área, el orientador debe conocer el contexto en el que se mueve y los intereses de los alumnos que le rodean, como bien veremos en este proyecto. Para trabajar esta área, hemos buscado desarrollar más la concienciación ambiental en el alumno, la motivación y la responsabilidad, más que simplemente la transmisión de conocimientos. Por ello, dentro de esta unidad, trabajaremos mediante experiencias del alumnado a través de un proyecto que pretendemos que sea divertido, como puede ser la creación y mantenimiento de un huerto escolar.

Respecto a la formación de los agentes que intervienen dentro del proyecto, consideramos que una adecuada preparación es imprescindible para transmitir todo lo que queremos que el alumno desarrolle. Por ello, si alguno de los tutores lo considera necesario, propondremos alguna sesión de trabajo con el profesorado y el centro de formación de profesores. Otra opción para la mejora de la actuación del profesorado es la consulta con otro tipo de departamentos de educación, como bien puede ser el departamento de formación e innovación en la educación.

3.2- DISEÑO DEL PROGRAMA

3.2.1- Objetivos
Desarrollar la opinión crítica sobre temas medioambientales, proporcionando conocimientos básicos sobre el tema.
Proporcionar a los estudiantes una base de conocimientos y habilidades con las que pueda continuar sus estudios en áreas especializadas del Medio Ambiente o áreas multidisciplinares que envuelvan la cuestión medioambiental.
Generar el compromiso ético en sus actuaciones profesionales futuras y su correlación con los principios de igualdad de género y conocimiento ambiental.
Desarrollar en el alumno un autoconcepto de carácter positivo mediante el trabajo en un huerto escolar, que le permita el libre desarrollo de sus ideas, y la visión crítica sobre sus creencias y opiniones en su evolución como individuo de la sociedad.
Motivar al alumnado permitiéndoles mejorar día a día en diferentes ámbitos de su persona para una correcta evolución física y mental.

3.2.2- Competencias

Las competencias que trabajaremos según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato son:

- **Competencia en Comunicación lingüística:** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. El alumnado debe desarrollar la capacidad para expresarse y comunicarse, tanto con el resto de los compañeros como con el resto de las personas, facilitando así la realización de las distintas tareas que le propondremos.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos. Aunque la competencia matemática no se desarrolle de manera directa en nuestro programa, las competencias básicas en ciencias y tecnologías sí son muy importantes para nuestro trabajo y para nuestro alumno, ya que son las que nos permiten introducirles en el mundo del conocimiento ambiental, incluido dentro del desarrollo científico, junto con sus estrategias y métodos, mientras que por otra parte, podemos desarrollar estos puntos de manera práctica apoyándonos siempre en las tecnologías que disponemos actualmente.
- **Competencia digital:** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Esta competencia, la cual ha ganado gran relevancia en la sociedad actual, gracias a casi la obligatoriedad de saber manejarse con las nuevas tecnologías que nos rodean, nos permite trabajar desde nuevos ámbitos de estudio, permitiéndonos desde aumentar nuestra capacidad de búsqueda de información, compartirla con el resto de personas interesadas en el tratamiento del desarrollo ambiental, ponernos en contacto con importantes fuentes de información relacionadas con nuestro ámbito de estudio, como puede ser la asociación PACMA, o incluso crear modelos y

escalas a versión de futuro, para comprobar de primera mano como terminarían ciertos proyectos.

- **Aprender a aprender:** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. Esta competencia, presente en casi todos los ámbitos de trabajo, pretende que el alumno se desarrolle personalmente, animando al resto de sus igual a desarrollarse con él. Por ello, esta competencia es fundamental para nosotros, gracias a los factores de mayor relevancia dentro de este trabajo, como son la motivación y el autoconcepto.
- **Competencias sociales y cívicas:** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. Competencia de gran importancia a la hora de enfocar nuestro trabajo, ya que la mejora en estos aspectos facilita la transmisión de conocimientos sobre los aspectos conductuales de la sociedad actual hacia el medio ambiente.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. Esta competencia contiene un punto clave que buscamos, la motivación en el alumnado.

Junto a estas competencias básicas presentadas anteriormente, podemos crear una serie de competencias transversales para la mejora de otras áreas del conocimiento, las cuales muchas veces no son tomadas en cuenta a la hora de trabajar y merecen prestarles una especial atención por su relevancia, no de conocimientos muchas veces, si no de conductas y actitudes:

- **Capacidad de crítica y autocrítica:** Desarrollo mental que cuestiona las cosas y se interesa por las ideas, opiniones, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.
- **Trabajo en equipo:** Integrarse y colaborar de forma activa en la búsqueda y realización de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.
- **Compromiso ético:** Capacidad de pensar y actuar según principios socialmente aceptados basándose en el valor de la persona y a su pleno desarrollo.

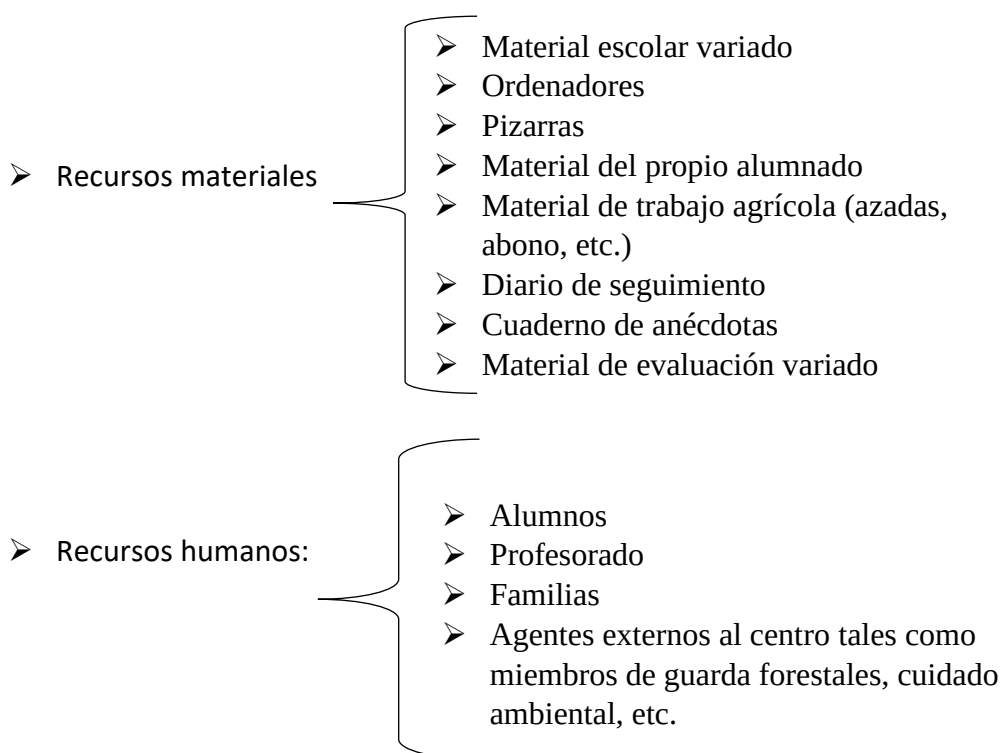
- **Competencia social y ciudadanía global:** Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo

3.2.3- Unidades de actuación

Trabajaremos dentro de este proyecto centrándonos en 3 áreas involucradas en el trabajo diario de un orientador dentro de un centro como pueden ser la acción tutorial, la atención a la diversidad y la orientación académica y profesional.

3.2.4- Recursos

Los recursos a utilizar dentro de este proyecto serán de relativa facilidad de obtener y utilizar, ya que en su gran mayoría podemos localizarlos dentro del centro escolar, en sus alrededores, o proveniente de la casa del alumnado:



3.2.5- Evaluación

A la hora de evaluar la satisfacción y los resultados del proyecto, realizaremos varias estrategias al concluir las tareas planeadas.

En total, realizaremos 2 estudios de valoración que aplicaremos a la totalidad de agentes participantes en el proyecto, es decir, el alumnado, el profesor-tutor y para finalizar haremos un autoanálisis de los resultados obtenidos.

Evaluaremos primeramente al alumnado participante del programa realizado, utilizando para ello una tabla compuesta de 12 ítems, los cuales evalúan el grado de satisfacción, interés y conocimientos que han adquirido a lo largo del proyecto, desde su inicio hasta su final. Se trata de una tabla donde las respuestas son una escala ternaria Si/ No/No sabe-No contesta, donde también existe la posibilidad de que se aporten más datos de respuesta abierta en la casilla adyacente, facilitando así la elaboración de una respuesta con lo que piensa realmente. Cabe la posibilidad, si así lo desean, de que los padres la contesten junto con los propios alumnos, fomentando con ello la comunicación parental y conociendo el punto de vista del resto del círculo familiar (Anexo 1).

A continuación, pasaremos la encuesta de opinión a los profesores-tutores participante en el proyecto. Para ello usaremos de nuevo una tabla de valoración con 8 ítems, los cuales evaluarán mediante otra escala de respuestas Si/No/NSNC, existiendo otra casilla adyacente para que puedan responder abiertamente. (Anexo 2).

3.2.6-Unidades de actuación: Acción Tutorial/Atención a la Diversidad/Orientación Académica Y Profesional

UNIDAD 1: ACCIÓN TUTORIAL

1) Introducción y Justificación

El trabajo del orientador debe basar su enfoque de trabajo en la opinión y la ayuda del tutor del aula. Este trabajo conjunto por ambas partes es algo imprescindible para el desarrollo del alumnado en los objetivos que nos propongamos.

Dentro de un centro, un orientador debe basar su trabajo en el resto de sus compañeros del equipo educativo, proponiéndoles las sesiones que desea realizar para contar con su colaboración y motivarles en su participación activa.

Al trabajar desde distintos enfoques, conseguimos un mejor aprendizaje por parte del alumnado. El tutor, al ser el principal responsable de enseñanzas dentro del centro a lo largo de toda esa etapa educativa, es nuestro mayor aliado a la hora de trabajar con los alumnos. Un buen tutor se queda grabado en el alumno para siempre, pudiendo con ello cambiar completamente el rumbo que puede seguir una persona en su vida.

Por ello, un punto clave dentro de esta buena formación del alumnado, cae en la preparación del profesorado. El cuerpo de profesores debe estar formado y preparado para que permita al alumnado compartir sus preocupaciones, resolver sus dudas y servir como figura a seguir en un futuro. Por ello consideramos que la

preparación del profesorado es algo que se tendrá en cuenta dentro de esta parte del proyecto.

2) Destinatarios

Los destinatarios de esta parte del proyecto son todo el alumnado del aula en la que trabajamos compuestos por los alumnos de 1º, 2º y 3º curso de la ESO, ya que se considera de gran importancia el trabajo con todo el grupo, fomentando así el trabajo en equipo y la mejora de las habilidades sociales dentro del aula.

3) Objetivos

Objetivos
Debatir en grupos para un correcto desarrollo de la opinión crítica del alumnado.
Ampliar conocimientos sobre la educación ambiental y los conceptos relacionados con ese término.
Conocer el medio natural que les rodea en su entorno natural.
Identificar los problemas que afectan al medio ambiente de la zona, proponiendo soluciones a ellos.

4) Competencias

En el desarrollo de esta Unidad el Programa se centrará en que se desarrollen las siguientes competencias:

- Competencia en Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

5) Metodología

Esta parte del proyecto se basará en el aprendizaje significativo, es decir, valoraremos de mayor manera las experiencias prácticas, siempre sin desvalorar los conocimientos teóricos imprescindibles que debe poseer el alumnado sobre un tema a la hora de pasarlo a la práctica, ya que como bien afirmaba Ausubel en su teoría constructivista, el aprendizaje se basa en el ensamblaje de conocimientos del alumno, uniéndolo a la puesta en práctica por parte del mismo.

Apoyamos nuestro enfoque de aprendizaje significativo en numerosos estudios que demuestran su eficacia en los alumnos, entre ellos, el autor Ballester Vallori (2005) el cual considera que trabajar el aprendizaje significativo produce un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo que realizan y entregan todo el material trabajado.

Mientras que gran parte de nuestras sesiones trabajaremos mediante el debate y el desarrollo del pensamiento crítico, también trabajaremos en ciertas sesiones utilizando el trabajo el grupo y la valoración de opiniones del resto de compañeros, proponiendo opciones de mejora y rutas de actuación en colaboración con el resto de iguales.

6) Actividades:

SESIÓN 1	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	¿Qué es lo que sé?
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Comprobaremos los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el medio ambiente y términos relacionados con su conocimiento. Al terminar, haremos un turno de preguntas sobre términos que desconozcan y haremos que los busquen en Internet, enciclopedias, etc.	

SESIÓN 2	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Andalucía, el foco ambiental
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Realizaremos la visualización del documental “Andalucía y el cambio climático”, entregándoles una ficha (ANEXO 5) que trabajaran respondiendo ciertas cuestiones sobre los problemas que vemos en el documental.	

SESIÓN 3	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Debate ambiental: ¿Qué sabemos sobre el mundo?
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Dividiremos a los alumnos en grupos de debate y le entregaremos a cada uno una problemática sobre el medio ambiente (contaminación, gasto de recursos, etc.). Plantearemos con una sesión donde debatiremos sobre los problemas a los que nos estamos enfrentando en el cuidado del medio ambiente, valorando que problemas requieren una solución inmediata. Entre todos recolectaremos estrategias que se deberían realizar a futuro, tanto a nivel particular como social para paliar esos problemas.	

SESIÓN 4	
ACTIVIDAD 2	
Nombre de la actividad	Soluciones en nuestra aula
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Elaboramos soluciones dentro del aula, como pueden ser la creación de una zona de reciclaje con varias papeleras para separar los residuos; la división de tareas de control de gasto, tales como un alumno que se encargue de asegurarse de que las luces estén apagadas, los grifos cerrados, etc.	

SESIÓN 5	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Reunión con los profesionales
Duración	2 hora
DESARROLLO	
Al centro asistirán profesionales en el trabajo con el cuidado del medio ambiente provenientes del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla (Vadillo-Castril). Realizarán charlas sobre los temas del cuidado del medio ambiente y estrategias de conservación que ellos siguen dentro de su ámbito laboral.	

Además, el alumnado procederá en los últimos minutos a realizar preguntas sobre cualquier tipo de duda que puedan tener sobre los temas tratados.

SESIÓN 6	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Papel viejo, vida nueva
Duración	2 hora
DESARROLLO	
Realizaremos con el alumnado un taller de creación de papel reciclado utilizando los pasos explicados en una página en internet y los materiales que los alumnos puedan recolectar, tanto en clase como en casa.	
http://www.elauladepapeloxford.com/recicla-el-papel-usado-con-tus-alumnos/	

SESIÓN FINAL	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Afrontando los problemas
Duración	3 horas
DESARROLLO	
Organizaremos una salida alrededor del pueblo donde el alumnado deberá rellenar una ficha (ANEXO 6) que les suministraremos, localizando los problemas relacionados con el medio ambiente detectados en la observación. Al regresar al centro propondremos soluciones a esos problemas, para que finalmente, los exponamos en una carta que irá dirigida al ayuntamiento.	

7) Cronograma

Las sesiones se dispondrán a lo largo del segundo trimestre. El tutor se comprometerá a realizar las sesiones y actividades propuestas a lo largo de este mes, utilizando el orientador 1 hora a la semana para la realización de sus propias sesiones durante la hora de tutoría. Los tutores participantes en estas sesiones serán los tutores de los cursos de 2º, 3º y 4º de la ESO.

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

8) Evaluación

Para evaluar esta parte del proyecto, contaremos con la ayuda del tutor, ya que su visión en la evolución de los alumnos puede ser fundamental para realizar cambios y mejoras en el proyecto.

Para ello, el tutor utilizará un diario de seguimiento y de anécdotas elaborado de manera digital y compartido mediante un archivo Dropbox entre todo el profesorado participante en el proyecto (tutores, profesores de PT, AL, etc....). En él se ir anotando día tras día lo que se ha trabajado a lo largo de las sesiones, junto con algún comentario que quiera aportar al respecto (Anexo 7).

Por parte del orientador, se evaluará en general los resultados obtenidos mediante una tabla de valoración sobre diferentes ítems propuestos (Anexo 8)

UNIDAD 2: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1) Introducción. Justificación

Una parte fundamental de la educación actual es la atención a la diversidad. Gracias al desarrollo de la perspectiva inclusiva, buscamos realizar un trabajo que permita la aceptación general de alumnos que presentan necesidades especiales de apoyo educativo (NEAE) o necesidades educativas especiales (NEE), dentro del grupo de iguales.

Arroyo Almaraz y otros (1997, p. 32) define la atención a la diversidad como una necesidad emanada, por una parte, de un modelo educativo comprensivo que pretende garantizar unos contenidos mínimos a todos los alumnos hasta los 16 años y, de otra, de una concepción de currículo abierto y flexible que permite la adaptación en cada centro a las características personales de los alumnos.

Gracias al trabajo realizado desde la implementación de la LOGSE, la cual podríamos considerar la primera ley en tratar la Atención a la diversidad con la importancia que se merece, como puede ser la implementación del aula específica, la creación de adaptaciones significativas y no significativas o la mejora en la preparación de profesorado para Pedagogía Terapéutica y Audición y lenguaje, la integración fue dando paso a la inclusión educativa.

La relación favorable entre el orientador y el alumnado NEAE y NEE es imprescindible dentro de un centro. Desde un primer momento, el orientador debe comprobar las adaptaciones realizadas, valorarlas, y si percibe que necesitan una modificación, realizar una revisión junto con el equipo educativo y proceder al cambio de adaptación.

Sin embargo, cabe destacar que dentro de la Atención a la diversidad se encuentra un grupo de alumnos con factores que muchas veces no se tienen cuando se habla de NEAE, como pueden ser aquellos con una situación familiar o social que les confiere una situación diferenciada de los demás del grupo. Por ello, uno de nuestros objetivos principales dentro del proyecto es tratar con ese alumnado que trae desde casa esos factores sociales complejos, como el alumnado con familia de trabajos irregulares y multitud de traslados, o la falta de inclusión social dentro de los grupos de iguales.

2) Destinatarios

Los destinatarios de esta parte del proyecto serán todo el alumnado de clase, centrando ciertas áreas y adaptaciones en el alumnado con NEAE del centro, trabajando junto con el profesor de PT y el tutor de clase. Consideraremos dentro del área de atención a la diversidad, especialmente a los alumnos con problemas de integración por temas de transitoriedad familiar constante, que recibimos constantemente en este centro, y así realizar algunas sesiones más enfocadas a sus problemas.

3) Objetivos

Objetivos
Conocer las dificultades laborales y profesionales encontradas por personas con NEAE y las diferentes formas de afrontarlas que han encontrado.
Conocer mediante la experiencia de otros compañeros, la cultura y características de otros lugares donde hayan vivido.
Empatizar con compañeros que tengan experiencia en transitoriedad familiar
Concienciarse y debatir sobre las diferentes circunstancias laborales de personas con NEAE.

4) Competencias

En el desarrollo de esta Unidad el Programa se centrará en que se desarrollen las siguientes competencias:

- Competencia en Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

5) Metodología

Trabajemos primeramente desde el aprendizaje empático, escuchando situaciones e historias de resto de iguales y de terceros sobre los temas en los que nos encontramos trabajando. Seguiremos utilizando en la segunda mitad de la unidad un aprendizaje basado en experiencias y actuaciones.

6) Actividades

SESIÓN 1	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Yo también tuve problemas
Duración	2 horas
DESARROLLO	
Se organizará una charla con antiguos alumnos del centro que contarán sus experiencias en la etapa educativa y qué soluciones dieron a los problemas que pudieron encontrar.	

SESIÓN 2	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Con una sonrisa
Duración	2 horas
DESARROLLO	
Visualizaremos un capítulo del programa de TV “Con una sonrisa” donde diversas personas con diversidad funcional, demuestran que pueden ser perfectamente válidos para cualquier puesto de trabajo. Tras esto, animaremos al alumnado a que sigan viendo el programa voluntariamente y apunten las situaciones que han visto más importantes en un diario.	
En la siguiente sesión debatiremos sobre las oportunidades que posee cada persona en esta sociedad y la igualdad social y laboral.	

SESIÓN 3	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Historias de una vida
Duración	2 horas
DESARROLLO	
Animaremos a los alumnos que provienen de familia temporera, a contar al resto de compañeros sobre los lugares que han visitado y a las escuelas a las que han estado	

asistiendo. Tras esto, se dividirán en grupos y buscarán información sobre esas zonas que se han mencionado, recopilando información sobre las comidas, las costumbres y la cultura de cada lugar.

SESIÓN FINAL	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Lugares con vida propia
Duración	2 horas
DESARROLLO	
Tras reunir la información de los lugares mencionados en la sesión anterior, los alumnos elaborarán una cartulina sobre esos lugares con todos los datos obtenidos. Al terminar, realizaremos una exposición sobre esos lugares, animando al resto de compañeros que viajen a esos lugares por las razones que consideren más adecuadas (gastronomía, ocio, descanso, etc.)	

7) Cronograma

El periodo de actuación dentro del área de atención a la diversidad será de 2 meses en su totalidad, durante 1 hora a la semana del mes de marzo en las horas de tutoría.

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

8) Evaluación

Para evaluar a este alumnado, contaremos con 2 enfoques distintos:

- En primer lugar, el alumnado realizará un cuestionario de valoración de las actividades realizadas y diferentes objetivos propuestos, utilizando una tabla con respuestas que van desde el 1 al 5, siendo el 1 el mínimo y el 5 el máximo (Anexo 4).
- A continuación, el orientador y el profesor de PT junto al tutor, realizarán una reunión para llegar a las conclusiones finales de la actuación del alumno en esta área del proyecto. Por su parte, el orientador rellenará una tabla de valoración sobre los resultados obtenidos (Anexo 8).

UNIDAD 3: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1) Introducción. Justificación

Una de las tareas más importantes del orientador en un centro es realizar seguimientos y ayudas hacia el alumnado que les facilite la dirección que tomarán en un futuro dentro del ámbito laboral. Para ello, el orientador debe conocer adecuadamente los gustos e intereses del alumnado con el que trabaja.

En el complejo y cambiante contexto social actual, la inserción laboral de los jóvenes es una cuestión real y una de las mayores preocupaciones de los estudiantes; al mismo tiempo, sus expectativas están condicionadas por los estudios elegidos (Bancaja, 2004).

Podemos afirmar, gracias a experiencias propias vividas en los periodos de prácticas de los que hemos disfrutado, que la visión del alumnado respecto a las expectativas de futuro laboral ha ido evolucionando con el paso de los años, tal y como afirman los autores mencionados anteriormente. Dentro de nuestras aulas nos encontramos con alumnado que ve el futuro laboral con una gran desesperanza y desmotivación. La mayor parte de ellos enfoca sus intereses laborales a algo que pueda tener salida fácilmente, sin tener en cuenta sus intereses o su vocación.

Otro grave problema del que hemos hablado con anterioridad, es la casi obligatoriedad actual de realizar una carrera universitaria, desprestigiando otros tipos de ramas como pueden ser la formación profesional o los cursos de preparación, o

quitándole importancia a gran número de trabajos imprescindibles en la sociedad actual para nuestro día a día.

Una de las áreas laborales que más está sufriendo estos cambios de mentalidad son los trabajos relacionados con el medio ambiente y el campo en general. Tal y como vemos en la publicación extraída del periódico Las Provincias (10 de febrero de 2019), el ámbito del trabajo en zonas rurales empieza a perder la predominancia que ha tenido en estos años anteriores, llegando incluso a faltar personal interesado en esos trabajos.

Es sabido que la juventud en las sociedades posmodernas rompe con la cultura y la tradición de las sociedades agrarias e industriales de los años anteriores, al adoptar un concepto mayor de individualidad respecto a las normas al autoconcepto que la sociedad pretendía inculcar. Esto da lugar a calificaciones de narcisismo e individualismo, pues aprovecha los nuevos instrumentos y situaciones de la sociedad del bienestar, el grupo de iguales, la educación, la comunicación y la movilidad (Giddens, 2001; Schreiner y Sjoberg, 2004).

Como hemos comprobado en las prácticas realizadas en los centros escolares, encontramos multitud de alumnos interesados en estos temas laborales, sin embargo, generalmente no se les da cabida dentro de nuestro sistema educativo, pues solamente se centran en salidas profesionales relacionadas con la formación universitaria, para las cuales el alumnado no demuestra un interés laboral.

Por ello, en este proyecto, enfocaremos la orientación profesional al área de trabajo relacionada con el medio ambiente, puesto que en este contexto escolar el medio ambiente y el medio rural son los focos de la economía de la comarca, y donde encontramos alumnos que pueden ver en la educación ambiental una nueva salida laboral futura.

2) Destinatarios

Esta parte del trabajo, sobre todo la parte inicial, ira enfocado a la totalidad del alumnado de los cursos de 2º, 3º y 4º de ESO, ya que la selección de opciones laborales es un ámbito de vital importancia que debe ser trabajado por todo el alumnado.

Consideramos un factor muy importante la realización de este proyecto en los niveles iniciales de la educación secundaria, ya que permite al alumnado de menor edad optar por el enfoque que quieren tomar con su vida en plena juventud, permitiéndoles un tiempo mayor de reflexión y autocrítica, y que, en el peor de los casos, siempre puede ser rectificado a tiempo.

3) Objetivos

Objetivos
Desarrollar una actitud consciente hacia sus gustos y aficiones personales.
Adquirir una visión de futuro, tanto educativo como laboral.
Desarrollar actitudes responsables con el entorno y el medio ambiente.
Conocer lugares cercanos relacionados con el fomento y el cuidado del medio ambiente.
Generar responsabilidad mediante la planificación y elaboración de un huerto escolar, donde valoren las decisiones y el trabajo a seguir.
Desarrollar la aceptación de los resultados obtenidos, tanto positivos como negativos, estudiando ese resultado y los puntos a mejorar en esa misma situación.

4) Competencias

En esta Unidad de actuación serán desarrolladas las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencia de aprender a aprender
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

5) Metodología

El aprendizaje por experiencias será desarrollado al comprobar de primera mano la evolución y los cambios que sufre un terreno trabajado por ellos. Y con ello la responsabilidad y el cuidado que ello conlleva.

La sesión de larga duración se tratará de un huerto escolar el cual ocupará entre 4 y 5 meses, dependiendo de la evolución de trabajo dentro del huerto, junto con la selección de plantación que los alumnos hayan decidido realizar.

Empezaremos a trabajar en el huerto a la vuelta de vacaciones de Navidad, es decir, al comienzo del segundo trimestre. La actividad continuará a lo largo de las semanas y los meses, sobre todo en el cuidado y regadío de la plantación, dedicando 1 hora cada semana, gracias a un sistema de mangueras y cubos que también será desarrollado. Al ser de larga duración y poco uso del horario lectivo semanal, el alumnado podrá realizar su día a día con total normalidad, pudiendo comprobar la evolución del huerto con el paso del tiempo.

La selección de este periodo anual viene dada en función del clima más adecuado. Al tratarse de plantaciones frutales o vegetales tipo tubérculos, el periodo de plantación suele ser de 4 a 5 meses, produciéndose su recogida casi a principios de verano, en las semanas finales de mayo y principios de junio, semanas que consideramos finales en la realización de este proyecto.

Al acabar la actividad del huerto escolar, queremos que el alumnado desarrolle una concepción positiva de lo que es llevar una actividad con responsabilidad, apreciando con el paso del tiempo, el gran trabajo que se puede realizar gracias a unos productos que nos otorga el medio ambiente para que los trabajemos. Buscaremos que logren obtener satisfacción al ver como su trabajo y cuidado evoluciona produciendo resultados visibles.

6) Actividades

SESIÓN 1	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Nuestros intereses
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Realizaremos una charla informativa sobre intereses profesionales y salidas que puedan tener los alumnos, ayudándoles en la búsqueda de información. A los alumnos que presenten dudas y no tengan muy claro el camino que seguir, se dará tiempo para realizar una autocrítica sobre sus gustos y aficiones, para que se conozcan mejor a sí mismos y tomando decisiones acordes a sus características.	

SESIÓN 2	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Mi sueño laboral
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Cada alumno debe pensar sobre una actividad laboral a la que le gustaría dedicarse en el futuro. Después buscará información de tal actividad, añadiendo los motivos que, en su opinión, lo hacen buen candidato para tal.	

El día de la sesión, frente al resto de sus compañeros, presentará el trabajo que ha realizado sobre la profesión elegida. Los compañeros indicarán los aspectos positivos encontrados en las características del alumno que expone, buscando motivarlo. Por ello, no se permiten decir puntos negativos evitando así la desmotivación.

SESIÓN 3	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Viaje a la Torre del Vinagre
Duración	1 hora
DESARROLLO	
Organizaremos un viaje a un museo cultural llamado Torre del Vinagre, en el cual existe multitud de información sobre el medio ambiente, especies vegetales y animales y su cuidado, opciones laborales que existen relacionadas con el tema de la educación ambiental y actividades lúdicas donde el alumnado puede participar en contacto con el medio ambiente.	

SESIÓN 4	
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Escape Room Gymkana de la Naturaleza
Duración	2 horas
DESARROLLO	
Realizaremos al final de todas las sesiones un escape room. Para ello, organizaremos dentro del centro escolar varias clases donde el alumnado dividido en grupos, deberá poner a prueba sus conocimientos sobre lo que han aprendido de educación ambiental, métodos de cuidado y control de especies agrícolas en el huerto y experiencias en actividades laborales. Algunas de las pruebas que deberán realizar serán: 1) Resolución de acertijos sobre especies vegetales y animales de la zona, junto con estrategias de cuidado y control. 2) Reconocimiento de especies vegetales alrededor del centro. Se solicitarán varias notas de papel que se encuentran en las localizaciones de esas especies vegetales y que contienen información para formar el puzle final.	

- 3) Localización, en un mapa, de ciertos lugares para localizar la información del puzle final.
- 4) Realización de pruebas de carácter motriz para obtener información del puzle final.
- 5) Resolución del puzle final mediante la unión de la información de todos los grupos. Les proporcionaremos información diferente a cada grupo en cada prueba, propiciando que todos cooperen para la resolución del puzle final.

SESION FINAL	
ACTIVIDAD DE LARGA DURACIÓN	
Nombre de la actividad	Nuestro huerto escolar
Duración	5-6 meses
DESARROLLO	
Propondremos al alumnado una actividad de gran duración relacionada con la creación de un huerto escolar. Con ello, buscaremos el pleno desarrollo del sentido de la responsabilidad, poniéndolos a cargo de la creación y mantenimiento del mismo. En el primer día de realización de este programa, les presentaremos a los alumnos la actividad, proponiéndoles que se conozcan a sí mismos y que puedan decidir quienes se sienten suficientemente responsables y motivados para llevar el huerto hasta el final. Haremos ver al alumnado que un huerto no es algo que se haga de un día para otro, sino que requiere su trabajo y esfuerzo constante. El alumnado dispuesto a ello, empezará desde el primer día a buscar información sobre las especies alimenticias que les interesaría cultivar. A continuación, elegiremos una hora de la semana que dedicaremos a lo largo del semestre a su cuidado. Contando con la plena implicación del alumnado y del profesor tutor, nuestro siguiente paso será la organización en grupos y de los roles de trabajo, ya que cada grupo será poseedor de una zona del huerto. En el caso de que no se decidan adecuadamente por los cultivos, les presentaremos algunas opciones de plantío rápido como, por ejemplo: rábano, col, espinacas, lechugas o pepinos.	

Al decidir sobre los cultivos, cada grupo debe elegir los roles de trabajo, decidiendo quien se responsabilizará por la búsqueda de los materiales de trabajo, quien se encarga de buscar los métodos de cuidado, etc.

El trabajo comenzará en los primeros días de febrero y se desarrollará a lo largo del semestre. Los integrantes de los grupos contarán con el apoyo de su profesor tutor en todo momento, o en caso de que no esté disponible, pueden acudir al orientador.

Los trabajos a realizar dentro del huerto serán de distinta índole, como hemos dicho, empezando con la recopilación de información y planificación. Luego se hará la plantación, pasando por el regadío todas las semanas, el cuidado de la tierra o la recogida de ciertos productos en distintas fechas.

Finalmente, al producirse la recogida de los alimentos obtenidos, haremos la propuesta de realizar una donación de alimentos a las asociaciones como Caritas u otras, para que los alimentos producidos en nuestro huerto lleguen a familias en riesgo de exclusión social.

7) Cronograma

Realizaremos una sesión de las actividades propuestas una vez al mes durante una hora ya que el resto de días los usaremos para realizar las labores de trabajo y cuidado de la actividad de larga duración, el huerto escolar. Los primeros meses de Enero y Febrero decidiremos los grupos de trabajo y las labores a seguir dentro de la actividad de larga duración. El resto de sesiones se realizarán a partir de marzo.

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

8) Evaluación

A la hora de evaluar la actividad realizada en el área de orientación académica y profesional, utilizaremos la tabla de valoración utilizada anteriormente (Anexo 8), evaluando durante todo el transcurso de la actividad los aspectos más relevantes de la actuación de alumnado y qué aspectos podríamos mejorar de cara a repetir el proyecto. Estos puntos a controlar son:

- Motivación del alumnado
- Participación de alumnado y profesorado
- Implicación constante del alumnado y profesorado a lo largo de las sesiones
- Conocimientos adquiridos de cara al cuidado del huerto
- Dificultades encontradas durante las sesiones
- Opinión personal del alumnado
- Puntos a mejorar según el profesorado implicado.

4- APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proyecto será aplicado al alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO del centro anteriormente mencionado. Para mantener un seguimiento adecuado del proyecto, existirán varios agentes que se encargaran ello, como pueden ser el tutor, el profesor del PT y nosotros, el orientador.

Para el seguimiento del proyecto, utilizaremos varias técnicas para la evaluación continua:

- Empezaremos desde el primer día llevando, por parte de cada especialista, un diario de seguimiento donde se recojan informaciones del día a día, cuanto al trabajo realizado y un resumen de lo que se ha fomentado en esa sesión. (Anexo 7). Al acabar el proyecto, se realizará una reunión entre los 3 profesionales para valorar la utilidad y los objetivos alcanzados con el proyecto.
- Finalmente, se valorará la evolución obtenida a lo largo del tiempo que duró el proyecto, puntos a mejorar, puntos más satisfactorios, situaciones de interés del alumnado, entre otros (Anexo 8).

5- EVALUACIÓN

Recolectaremos los datos obtenidos gracias a las evaluaciones realizadas a todos los agentes participantes dentro del proyecto (Anexos 1,2, 4, 7 y 8) y comprobaremos si los objetivos que nos propusimos al comienzo de las sesiones han sido alcanzados respecto a otros proyectos similares que han sido realizados en otros centros.

Analizaremos los resultados obtenidos del *escape room* organizado al final del área de orientación académica y profesional, evaluando siempre positivamente el esfuerzo realizado en las actividades mediante un cuaderno de observación.

Para valorar todos los resultados obtenidos, rellenaremos una tabla de respuestas con unas cuestiones finales y las interpretaciones propias de los datos obtenidos (Anexo 3).

A la hora de evaluar el proyecto, debemos fijarnos en los logros obtenidos por el alumnado, así como los objetivos alcanzados durante la realización del proyecto.

Tal y como viene propuesto, este proyecto presenta varias limitaciones y fortalezas a la hora de llevarlo a la práctica que deben ser tenidas en cuenta:

Limitaciones:

Nos encontramos en una zona bastante recóndita que dificulta tanto la participación de agentes externos al centro, como las salidas a cualquier sitio de interés cultural.

Aunque el tema de la educación ambiental puede ser atractivo para muchos alumnos, los que no se encuentren interesados mostrarán menos interés, lo que deberá ser tratado con especial cuidado y ánimo para motivar en cada sesión.

La falta de tiempo es una cuestión fundamental. Sobre todo, la actividad del huerto escolar necesitaría la implicación de muchas personas para su realización en el tiempo propuesto.

La implicación de los padres y profesores es imprescindible para la realización de ciertas actividades, por lo que su negativa influiría en gran medida en los resultados obtenidos.

Fortalezas:

La principal ventaja es encontrarnos en un paraje natural privilegiado, lo cual facilita la realización de actividades relacionadas con la educación ambiental y actividades rurales.

Dentro de nuestro contexto educativo encontramos multitud de alumnos interesados en el tema de la educación ambiental que pueden ayudar a motivar al resto de alumnos.

La baja proporción de alumnos por clase nos permite realizar actividades más dinámicas con un correcto control del tiempo empleado, permitiendo una evaluación minuciosa y basada en la observación cotidiana.

6- CONSIDERACIONES FINALES

Para llevar a la práctica este proyecto, necesitaríamos la implicación total de gran parte del alumnado, y por supuesto, del profesorado. Es un proyecto largo y arduo ya que el cuidado del huerto escolar no es algo que se consiga en un par de meses.

Además, buscaremos lograr que varios alumnos que estén considerando dejar sus estudios y empezar su vida laboral en el campo, reconsideren esa decisión y sigan otro camino de vida.

Si en algo hemos avanzado en los últimos años como bien hemos dicho, es en el reconocimiento de los problemas a los que nos enfrentamos, y las situaciones que hemos sufrido para vernos en este estado. La educación no es un tema que se deba tomar a la ligera. El futuro de un país no depende solo de sus políticos, médicos o

economistas, el centro del poder de un país recae en la formación de sus habitantes. Para avanzar en la evolución de un país y prosperar como nación, debemos centrar nuestra atención en la base que asienta esos países, es decir la educación.

Nuestra labor como orientadores, ya no solo como educadores, es hacer que esos alumnos perdidos en la incertidumbre del futuro, sean capaces de ver esos problemas, crear una opinión propia crítica, afrontarlos, y ver las opciones de las que disponen para superar esas adversidades.

En definitiva, lo que buscamos en este proyecto, es el desarrollo como persona, con capacidad para decidir y que todos los alumnos encuentren en sí mismos la fuerza para prosperar y salir adelante, ya sea académica o laboralmente hablando. Nosotros buscamos el cambio y queremos la mejora de todas las personas por igual.

"La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma"

John Dewey

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, A. (1997). *El Departamento de Orientación: atención a la diversidad. 1º guía teórica*. Madrid: MEC
- Ballester, A. (2005). *El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de investigación y ejemplos en didáctica de la geografía*.
Recuperado de <http://hdl.handle.net/10915/24385>
- Cavestani, R. (1955). Menos agricultores y mejor agricultura. *Revista de Estudios Agrosociales*, 0 (13), 7-34.
- Comisión de la Comunidades Europeas (2009). *Progress toward the Lisbon objectives in education and training. Analysis of implementation at the European and national levels*. Recuperado de
http://www.ecnais.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/EandT_in_Europe_2008-report_indicators_and_benchmarks.pdf
- Faci, F. (2011). *El abandono escolar prematuro en España*. Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/468>
- Peralta, J., Sánchez, D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 95-120.
- Fernández, E., Muñoz de Bustillo, R., Braña, J., y Antón, I. (2010). Algunas apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España. *Revista de Educación*, Extra (1) 307-324.
- Fernández, R., Casal, M. (1995). La enseñanza de la ecología: un objetivo de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (3) 295-311.
- Finn, D. (1989). *Withdrawing from School. Review of Educational Research*, State University of New York at Buffalo and Stanford University. 59 (2), 117-142.
- García, M. (2004). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*, 338, 347-374.

- García, J. (2009). *Las concepciones en educación ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el distrito de Soná*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Panamá.
- González, M. (2006). Absentismo y Abandono Escolar. Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), 7-8.
- González, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 11, 13-74.
- González, J., Núñez, J., Glez, S., García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- Hay, I. (1997). Investigating the influence of achievement on self-concept and intra-class design and comparison of the PASS and SDQ Self-Concept Test. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 311-321
- Hay, I., Ashman, F., Van-Kraayenoord, E. (1998). Educational characteristics of students with high or low self-concept. *Psychology in the Schools*, 35 (4), 391-400
- Hollinger, D. (1996). High School Dropout Rates. Department of Education Consumer. *Guide National Institute on the education of At-Risk Students*. Recuperado de <http://www2.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/dropout.html>
- Howard, H., Dewey, J. (s.f) *12 grandes frases sobre educación*. Recuperado de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/8-grandes-frases-sobre-educacion/la-ensenanza-que-deja-huella-no-es-la-que-se-hace-de-cabeza-a-cabeza-sino-de-corazon-a-corazon>
- López, R. (2001). *La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del Siglo XX*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Valencia
- Lehr, C.A., Johnson, D.R., Bremer, Ch.D., Cosio, A. y Thompson, M. (2004). *Essential Tools. Increasing rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A manual for Policy makers, Administrators, and Educators*. Recuperado de <http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout.pdf>
- Leithwood, K. y Jantzi, D. (1999). *The Effects of Transformational leadership on Organizational Conditions and Student Engagement with School*. Recuperado de http://www.hku.hk/educel/Visitor_ProfLeithwood.htm#TOP
- Mau, R. Y. (1992). The validity and devolution of concept: student alienation. *Adolescence*, 27 (107), 731-741.

- Ospina, J. (2010). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548>
- Orozco Cruz, J., Olaya Toro, A. y Villate Duarte, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*. 51 (1), 161-181
- Pallares Piquer, Marc (2014) El absentismo en la educación secundaria: detección, seguimiento y respuesta de los centros educativos y de los servicios sociales. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 11(1). Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1209>
- Prasad, G. (2006). *Review, examination and validation: An assessment of data on drop out from schools of selected clusters in the state*. Recuperado de schooleducation.kar.nic.in/pdf/files/Dropout%20Study%20Report_Final.pdf
- Railsback, J. (2004). *Increasing Student Attendance: Strategies from research and practice*. Recuperado de <http://www.nwrel.org/request/2004june/textonly.html>
- Rayas Prince, J., García Ruiz, M., Calixto Flores, R. (2017). *Desafíos de la Educación Ambiental en la Formación de Profesores de Comunidades Indígenas*. Tesis doctoral publicada. Universidad Pedagógica Nacional de Sevilla.
- Ribaya, F. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 0 (44), 579-596.
- Romeroy, E. (1999). The Teacher-Student Relationship in Secondary School: insights from excluded students. *British Journal of Sociology of Education*, 20 (4), 465-482.
- San Fabián, J. (1999). La escolaridad obligatoria. Transiciones y tradiciones. *Cuadernos de Pedagogía*, 0 (282), 25-30.
- Sexton, W. (1977). *Teorías de la Organización*. Estados Unidos de América: Trillas
- Tinto, V. (2006). Taking Retention Seriously: Rethinking the First Year of College. *NACADA Journal*, 19 (2), 5-9
- Vázquez, A., Manassero, M. (2009). Expectations for a Future Job and Scientific Vocations on Secondary Education Students. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-20.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de satisfacción al alumnado	SI	NO	NS/N C	RESPUESTA
¿Te gustan los temas relacionados con el medio ambiente?				
¿Has aprendido algo nuevo gracias a este proyecto? ¿Qué has aprendido?				
¿Te gustaría en un futuro trabajar en algo relacionado con el medio ambiente?				
¿Qué parte del trabajo te ha parecido más entretenida a la hora de trabajar? ¿Y cuál más aburrida?				
¿Crees que a tus compañeros les ha gustado trabajar así?				
¿Consideras que has trabajado adecuadamente en las tareas de este proyecto?				
¿Has visto a toda la clase animada durante todas las sesiones o se han aburrido?				
¿Pondrías alguna tarea nueva que te gustaría haber hecho?				
¿Consideras de importancia el cuidado del medio ambiente?				
¿Te sientes con ganas de seguir estudiando en un futuro o te gustaría empezar a trabajar ya?				
¿Te ha gustado trabajar en equipo o prefieres trabajar solo?				
¿Volverías a trabajar así?				

Anexo 2

CUESTIONARIO AL PROFESORADO PARTICIPANTE	SI	NO	NS/NC	RESPUESTA
¿Te han parecido interesantes los temas tratados durante las sesiones?				
¿Crees que se han trabajado correctamente los contenidos propuestos?				
¿Cambiarías algún tipo de metodología utilizada?				
¿Qué partes crees que necesitan un cambio o mejora?				
¿Has visto al alumnado interesado y trabajador con los temas propuestos?				
¿Volverías a utilizar sesiones de este tipo?				
¿Has visto al profesorado de las sesiones implicado?				
¿Se ha desenvuelto correctamente el profesorado sobre los temas de los que hablaban?				

Anexo 3

Tabla de evaluación final y conclusiones del proyecto	NOTA DEL GRUPO 0/10
INTERES EN LOS TEMAS TRATADOS	
MOTIVACION DEL ALUMNADO	
TRABAJO EN EQUIPO	
INTERÉS SOBRE SU CAMINO A FUTURO	
CREACION DE UNA OPINION CRITICA	
APOYO DEL PROFESORADO	
USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES	
ADQUISICION DE NUEVOS CONCEPTOS	
COMPAÑERISMO Y AYUDA ENTRE ELLOS	

¿Qué y cómo mejorar?

¿Se han realizado todas las tareas correctamente?

¿Se ha comprobado una mejora en la autonomía y la toma de decisiones?

¿Se ha visto un aumento de motivación y autoconcepto en el aula en general?

¿Ha ayudado el profesorado a realizar las sesiones?

OPINION PERSONAL: ¿REPETIRÍAS?

Anexo 4

Cuestionario de Valoración al Compañero		Nota 1-5
¿Has visto a tu compañero motivado?		
¿Crees que ha trabajado adecuadamente?		
¿Consideras que le ha interesado los temas a tratar?		
¿Ha buscado información correctamente?		
¿Consideras que ha sido un buen jefe de grupo?		
¿Te gustaría seguir trabajando con él?		
¿Se ha relacionado correctamente con el resto del grupo?		

¿En qué actividad os habéis entretenido más?	
¿Crees que es importante el trabajo en equipo? ¿Qué crees que mejora?	

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACION AMBIENTAL

¿Has estudiado con anterioridad los problemas en el cuidado del medio ambiente? ¿Dónde?

¿Consideras importantes las medidas que se realizan para su cuidado?

¿Qué haces tu para ayudar al cuidado del medio ambiente?

¿Qué problema consideras de mayor relevancia actualmente?

- Contaminación
- Cambio climático
- Deforestación
- Extinción de especies vegetales y animales
- Falta de agua
- Deshielo de los polos

¿Crees que, si el ser humano no existiera, la Tierra estaría tal y como se encuentra ahora?

¿Conoces profesionales que trabajen en relación con el medio ambiente y su cuidado?

Anexo 6

FICHA DE PROBLEMAS AMBIENTALES DE NUESTRO PUEBLO														
PROBLEMA ENCONTRADO	SOLUCIÓN PROPUESTA													
En general, nuestro pueblo: <table> <tr> <td>Respeto con el medio ambiente</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Controla que se cumplan las normas</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Fomenta el respeto hacia plantas y animales</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Ayuda a trabajar en contacto con el medio natural</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table>			Respeto con el medio ambiente	Si	No	Controla que se cumplan las normas	Si	No	Fomenta el respeto hacia plantas y animales	Si	No	Ayuda a trabajar en contacto con el medio natural	Si	No
Respeto con el medio ambiente	Si	No												
Controla que se cumplan las normas	Si	No												
Fomenta el respeto hacia plantas y animales	Si	No												
Ayuda a trabajar en contacto con el medio natural	Si	No												

Anexo 7

TABLA DE CONTROL DIARIA DEL PROFESORADO	
N.º DE LA SESIÓN	FECHA
ACTIVIDAD REALIZADA	ANÉCDOTAS DEL PROFESORADO
CONCLUSIONES SOBRE LA SESIÓN	

N.º DE LA SESIÓN		FECHA
RESUMEN DE LA SESIÓN:		
MOTIVACIÓN		
INTERÉS		
TRABAJO		
COMPORTAMIENTO		
COLABORACIÓN		

APOYO ALUMNO-ALUMNO	
APOYO PROFESOR-ALUMNO	