



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR “LA PRIMAVERA” EN EDUCACIÓN INFANTIL

Alumna: Arantxa Milla Sánchez

Tutora: M^a Teresa Ocaña Moral
Dpto: Didáctica de las ciencias

Febrero, 2016

RESUMEN:

El presente Trabajo Fin de Grado, pretende acercar al alumnado de Educación Infantil a las ciencias naturales, específicamente a la Primavera. Todos los demás aspectos de la propuesta didáctica están relacionados con dicha estación, tanto sus características, como las plantas y flores propias de ésta época del año y actividades que se van a llevar a cabo con el alumnado.

El trabajo está dividido en dos partes, la primera desarrolla tanto el objetivo del trabajo, como el marco teórico y una revisión de la legislación vigente en esta materia.

En la segunda de ellas se desarrolla a una unidad didáctica denominada “¡Llegó la primavera!” que mediante actividades cercanas y motivadoras pretende conseguir en los alumnos y alumnas de Educación Infantil un aprendizaje significativo de los contenidos desarrollados, que puedan poner en práctica tanto en su vida cotidiana como en el colegio.

Palabras clave: Ciencias Naturales, La Primavera, Aprendizaje significativo, Propuesta Didáctica, Educación Infantil.

ABSTRACT:

This End of Bachelor Degree Project wants to approach the Childhood Education pupils to the Natural Sciences, specifically “The Spring”. All the aspects of this Didactic Proposal are related to this season, both its characteristics, plants and flower typical of this time of the year and the activities that will be carried out with the students.

The work is divided in two main parts; First, develops both its objective, the theoretical framework and a revision of the current legislation in this area.

Secondly, a didactic unit called “Spring is here” is developed. This didactic unit uses nearly and motivating activities to get that the Childhood Education pupils achieve a meaningful learning about the developed contents, that can be used both in the school and in their everyday life.

Keywords: Natural Sciences, Spring, Meaningful learning, Didactic Proposal, Childhood Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Objetivo del Trabajo Fin de Grado.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	2
2.1. La enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil.....	2
2.2. “La primavera” como contenido curricular.....	2
2.3. Las estaciones.....	3
2.3.1. Movimientos de la Tierra.....	4
2.4 La primavera y sus características.....	6
2.5. Las plantas.....	7
2.5.1. Partes de una planta.....	8
2.5.2. Partes de una flor.....	9
3. UNIDAD DIDÁCTICA.....	11
3.1. Justificación.....	11
3.2. Contextualización.....	11
3.2.1. Adaptación a la programación de centro: Proyecto Educativo de Centro..	11
3.2.2 Adaptación de la programación al aula: alumnado.....	12
3.3. Objetivos.....	12
3.3.1 Objetivos generales de etapa.....	12
3.3.2 Objetivos generales de área.....	13
3.3.3 Objetivos específicos de la unidad.....	14
3.4. Competencias clave	14
3.5. Contenidos	16
3.5.1 Contenidos de la materia	16
3.5.2 Contenidos transversales	16
3.6. Metodología.....	17
3.6.1 Principios metodológicos.....	17
3.6.2 Atención a la diversidad.....	18
3.6.3 Temporalización.....	18
3.6.4 Descripción y secuenciación de las actividades.....	19

3.6.5 Relación de las actividades realizadas con las competencias claves.....	33
3.6.6 Recursos necesarios para el desarrollo de la Unidad.....	34
3.7 Evaluación.....	34
3.7.1 Criterios de evaluación.....	35
3.7.2 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	36
4. CONCLUSIONES.....	37
5. BIBLIOGRAFÍA.....	38

ANEXOS

Anexo 1: Enlaces web de las figuras

1. INTRODUCCION

El presente Trabajo Fin de Grado (en adelante, TFG), tiene la finalidad principal de llevar a cabo una propuesta didáctica basada en la primavera, que irá dirigida a alumnos¹ del segundo ciclo de Educación Infantil.

Esta propuesta didáctica se divide en dos partes principales. En la primera de ellas encontraremos tanto el objetivo que queremos alcanzar con este trabajo, como un marco teórico, en el que -en primer lugar- estudiaremos “la primavera” como contenido curricular acorde a la legislación vigente, para -posteriormente- profundizar en los contenidos trabajados: las estaciones en general y, “la primavera”, en particular, y sus características.

En la segunda parte de este TFG, se desarrolla una unidad didáctica (en adelante, UD) pensada para alumnos de Educación Infantil y en la que encontraremos tanto los objetivos que queremos alcanzar con esta unidad, como las competencias, los contenidos, la metodología que utilizaremos y la evaluación, con la cual valoraremos los conocimientos que han conseguido nuestros alumnos durante el transcurso de la misma.

Por último, hay una conclusión donde se recogen las ideas principales y más importantes de este TFG y sus implicaciones para mi formación como futura docente.

Teniendo en cuenta que el tema elegido se encuentra dentro del área de conocimiento del entorno, una parte de las actividades que vamos a desarrollar con los niños tendrán lugar en el medio que les rodea, lo que hará a su vez que trabajen de una forma más motivadora ya que tienen la posibilidad de hacerlo directamente con su entorno más cercano, sin olvidar que la enseñanza de esta etapa es globalizadora, por lo que se trabajarán todas las áreas de manera conjunta.

1.1 Objetivo del Trabajo Fin de Grado

El objetivo principal del presente Trabajo Fin de Grado es desarrollar una propuesta didáctica para el alumnado de la segunda etapa de educación infantil (3-6 años), en la que se trabajen contenidos -conceptuales, procedimentales y actitudinales- relacionados con la primavera, de una manera holística, globalizadora y centrada en el entorno cercano al alumnado, que favorezca el aprendizaje significativo de las Ciencias de la Naturaleza de una manera motivadora.

¹ En el presente trabajo se utiliza el masculino genérico para referirse a ambos sexos, por el único motivo de economía y claridad en la expresión.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil

La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil es una tarea básica en el desarrollo del niño con respecto a su medio natural más cercano. Los niños en esta etapa debido a sus experiencias con su entorno, construyen sus propios significados, que a su vez, influyen en la manera en la que el alumno obtiene la información. Desde edades tempranas es necesario que experimenten con objetos y materiales de su medio, sobretodo en la vida cotidiana, puesto que se puede dar lugar a vivencias que favorezcan una actitud científica hacia el conocimiento.

Desde el punto de vista docente deberemos producir actividades que den lugar a conocimientos distintos, además, hacer una selección de los materiales para la realización de dichas actividades que se adecuen a su edad, así como establecer agrupamientos, espacios y tiempos con la finalidad de observar, manipular, reflexionar...

Según García-Hoz (1993) todo lo que rodea al niño tiene su inicio a través de los sentidos, teniendo en cuenta que, por las sensaciones, comienza la mente a construir sus propias ideas. Por esta razón es importante la guía en el análisis de las impresiones sensitivas, en la aclaración de las percepciones sensibles.

Decroly (1907) haciendo un análisis referente a lo que al niño le interesaba y motivaba, apostó por el aprendizaje mediante la observación y la experimentación.

Pestalozzi (2006), concluyó que la educación sólo se llevaría a cabo favorablemente si se desarrollaba en armonía con la naturaleza.

Teniendo en cuenta todo esto, se trata de introducir desde la primera etapa de la escolarización la necesidad de saber sobre el mundo que nos rodea desde la perspectiva de las ciencias y fomentar en los niños una actitud de curiosidad e interés por saber y conocer.

2.2. “La Primavera” como contenido curricular

Actualmente la ley educativa en vigor es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. No obstante, al no haberse realizado aun el Real Decreto que desarrolle dicha ley en la etapa de Educación Infantil, se mantiene vigente el RD 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil y en base a esto desarrollaremos este trabajo.

El Decreto 428/2008, de 29 de julio, establece que, *el currículo de la educación infantil se orientará a que los niños y niñas desarrollen el máximo de sus capacidades, procurando que*

adquieran aprendizajes que le permitan interpretar gradualmente el mundo que les rodea y actúen en él y se desarrollará en aprendizajes relevantes, significativos y motivadores para las niñas y niños de esta etapa.

Por otro lado, y de acuerdo con la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, en este segundo ciclo de educación infantil una de las principales características que muestran los niños es el interés y la curiosidad referente a todo lo que les rodea [...], haciendo la observación directa más fácil la integración de la recogida de información que producen los alumnos sobre el medio, lo que nos da idea de la necesidad de trabajar contenidos procedimentales que permitan la manipulación por parte de los alumnos, para favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales estudiados.

Además, y tal y como indica la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente en la Educación Infantil en Andalucía [...], *A partir de sus acciones y de la reflexión sobre las mismas, siempre apoyados por el educador, que les procurará información y les guiará en su proceso, niñas y niños se acercarán al conocimiento e interpretación del medio físico y sus elementos e irán, gradualmente, otorgándole significado.* De manera que, poco a poco, adquirirán un uso más particular de los elementos y materias, cada vez más acondicionados a sus necesidades e intereses. También es importante destacar que, tal y como indica la mencionada Orden, la disposición de cuidado y tolerancia hacia los elementos personales y ajenos, la actitud a mantener el entorno donde se habita limpio y ordenado y la integración de procedimientos de uso adecuado y seguro son algunos de los contenidos que se trabajarán en este ciclo; contenidos generales todos ellos, que nos sirven de base para trabajar otros contenidos más específicos como los presentes en la UD que se desarrolla en este TFG.

Como vemos la legislación vigente es la base que nos permite el desarrollo de esta propuesta didáctica.

2.3. Las estaciones

Es un hecho conocido que las condiciones climáticas, temperatura, humedad del ambiente, horas de luz solar, etc., varían dependiendo de la estación en la que nos encontremos. Estas estaciones son cuatro: primavera, verano, otoño e invierno y cada una de ellas tiene una duración de tres meses.

Iniciar a los niños en el desarrollo de las características de estas épocas del año es fundamental en esta etapa educativa, ya que saben que cuando hace calor llevan manga corta

y una vestimenta más adecuada a esa temperatura y cuando hace frío llevan bufandas, guantes... pero realmente no saben por qué ocurren esos cambios, ni cuáles son las principales características de las estaciones del año nombradas anteriormente, ni la influencia que éstas tienen en hechos comúnmente aceptados como el tipo de fruta que hay en el mercado, que aparezcan alergias, gripes... Como indica Fernández (2009), la llegada de la primavera, a su vez, puede causar cansancio, tristeza y falta de energía en algunas personas, lo que es denominado como *astenia primaveral*. Aun así señala que se trata de una situación leve que suele durar dos semanas.

Para comenzar el estudio de las estaciones del año, debemos abordar los distintos movimientos de la Tierra (rotación y traslación) ya que, el inicio de las estaciones del año coincide con los momentos en los que la Tierra se encuentra en unas determinadas posiciones en su órbita alrededor del sol.

2.3.1. Movimientos de la Tierra

La Tierra realiza dos movimientos simultáneos (rotación en torno de su eje y traslación alrededor del Sol) lo que lleva a que algunas zonas o territorios reciban distinta cantidad de luz solar teniendo en cuenta la época del año en la que nos encontramos.

➤ Movimiento de rotación

Este movimiento es el movimiento primordial que ejecuta la Tierra sobre un eje imaginario denominado eje terrestre, el cual pasa a través de sus polos, fijándose así el día y la noche (figura 1).

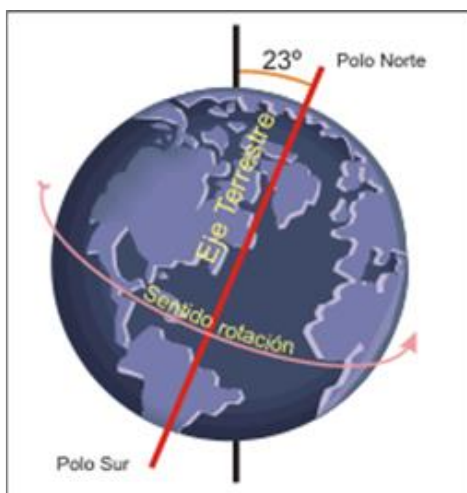


Figura 1: Movimiento de rotación de la Tierra
Fuente: Anexo 1

Este movimiento tiene una duración de 23 horas, 56 minutos y 4 segundos, tomando como referencia a las estrellas y es calificado como día sidéreo, en cambio, si tomamos como referencia el sol, el movimiento de rotación tiene una duración de 24 horas y es calificado como día solar.

➤ Movimiento de traslación

Este movimiento es aquel que realiza la Tierra en torno al sol ejecutando una órbita de tipo elíptica la cual tiene un perímetro aproximado de novecientos treinta millones de kilómetros ($9,3 \cdot 10^8$ km).

Este movimiento tiene una duración de 365 días, 6 horas y 9,1 minutos, tiempo durante el cual, la Tierra realiza una vuelta completa a una velocidad de 108.000 kilómetros por hora (figura 2).

Crotona (380 ac) fue el primero en plantear firmemente la existencia de este movimiento.

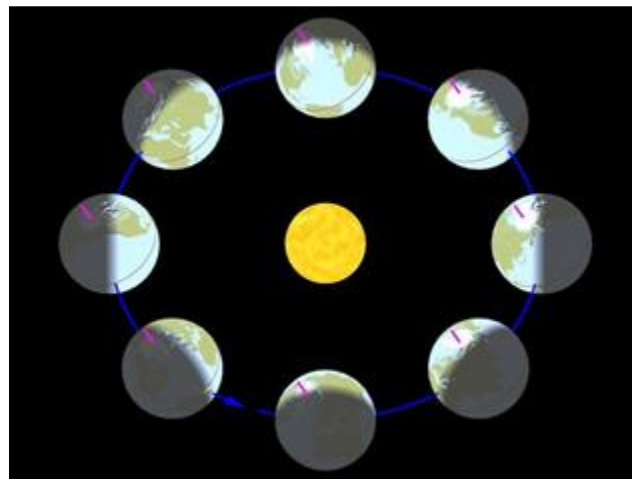


Figura 2: Movimiento de Traslación de la Tierra
Fuente: Anexo 1

Estos dos movimientos determinan a su vez, momentos con unas características muy especiales que se denominan: solsticio y equinoccio.

Se denomina **solsticio** al momento del año en el que el sol, en su movimiento aparente, pasa por uno de los puntos de la eclíptica más alejados del ecuador y en el que el día y la noche tienen su máxima diferencia. Podemos hablar de la existencia de dos solsticios, el solsticio de verano, el cual tiene la noche más corta del año y tiene lugar el 22 de junio y el solsticio de invierno, el cual posee la noche más larga del año y se da el 22 de diciembre.

Denominamos **equinoccio** al momento de año en el cual el día y la noche tienen la misma duración. Esto sucede cuando los puntos de la órbita de la tierra coinciden con los extremos

del eje menor. Como los solsticios, también hay dos tipos de equinoccios, el equinoccio de primavera, que tiene lugar el 21 de marzo y el equinoccio de otoño que se da el 21 de septiembre.

Tal y como se observa en la figura 3, tanto en el hemisferio Norte como en el hemisferio Sur los solsticios y los equinoccios son diferentes, puesto que mientras en un hemisferio tiene lugar el solsticio de verano, en otro hemisferio tiene lugar el solsticio de invierno y viceversa. En el caso de los equinoccios sucede exactamente lo mismo.



Figura 3: Solsticios y equinoccios
Fuente: Anexo 1

2.4. La primavera y sus características

En el caso de la primavera, la posición que ocupa la órbita de la Tierra es aquella en la cual el centro del sol cruza el ecuador celeste en su movimiento aparente hacia el norte. Cuando esto tiene lugar, tanto la duración del día, como la duración de la noche, son iguales y por eso esta circunstancia es llamada también equinoccio de primavera. En este preciso instante en el hemisferio sur tiene lugar el otoño.

La actividad solar en esta estación del año se caracteriza por la presencia de manchas, fulguraciones y protuberancias en la superficie del sol, apreciándose en la Tierra alteraciones en la propagación de las ondas de radio y una mayor presencia de auroras polares.

La llegada de la primavera trae consigo una mejoría del tiempo, lo que conlleva al aumento de las temperaturas, que los días se hagan más largos y así poder disfrutar de actividades al aire libre.

Según Caño (2015), la primavera implica más horas de luz y, a su vez, movilización de hormonas que favorecen un estado de ánimo positivo. Por ejemplo, en países como Finlandia que tienen etapas de seis meses sin luz hay más depresiones que en los países situados más al sur de Europa, por lo que incluso se intenta fomentar un mejor estado de ánimo con luz artificial.

En esta época, además, las plantas tienen un papel fundamental, ya que la llegada de esta estación trae consigo el proceso de polinización. Como indica Gastaminza (2006), las enfermedades alérgicas han tenido un crecimiento considerable en todo el mundo occidental debido a la aparición de nuevos alérgenos, algo que es fácilmente apreciable en las aulas y por los alumnos.

El hecho de que la llegada de la primavera traiga consigo un aumento de las temperaturas y una mejoría del tiempo, nos ayuda a la hora de poder realizar actividades al aire libre con los alumnos; por ejemplo, llevar a cabo una salida al campo o a zonas cercanas, en las que pueda haber parques o reservas naturales, facilita la asimilación de las características propias de esta estación que, bien de manera previa o posterior, se trabajan en el aula.

Por otro lado, las flores son una constante durante esta época del año son, lo que nos permite tener en clase diferentes especímenes que posibiliten que los alumnos comprueben de manera práctica (viendo, tocando, separando,...) los contenidos explicados y así adquirir una base sólida sobre las partes de una flor, sus características y funciones.

2.5. Las plantas

Según la RAE, una planta es un “*ser vivo autótrofo y fotosintético, cuyas células poseen pared compuesta principalmente de celulosa y carecen de capacidad locomotora*”².

Estos seres vivos consiguen la energía a través de la luz solar que captan a través de la clorofila, la cual se encuentra en sus cloroplastos. Con ésta llevan a cabo la fotosíntesis, función que convierte sustancias simples inorgánicas en materia compleja orgánica, además, al finalizar la fotosíntesis las plantas desechan oxígeno.

² <http://dle.rae.es/?id=TKGNG6k&o=h>

2.5.1. Partes de una planta

En la tabla 1 y en la figura 4, se indican las partes de una planta y la función de cada una de ellas:

PARTES DE UNA PLANTA (Figura 4)	
Raíz	Fija la planta al sustrato. Absorbe agua y sales minerales. Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.
Tallo	Sirve para transportar agua, sales minerales y alimentos elaborados a todas las partes de la planta. También sostiene todos los órganos de la planta: hojas, flores y frutos. Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, hacia la luz solar
Hojas	Las hojas nacen en el tallo o en las ramas y, generalmente, son de color verde. En ellas se produce la fotosíntesis (elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz solar liberando oxígeno) y la respiración (es el proceso inverso al anterior).
Flor	Su función fundamental es la reproducción.
Fruto	Órgano de la flor que contiene las semillas que son las que originan una nueva planta de la misma especie.

Tabla 1: Partes de una planta y sus funciones
Fuente: Anexo 1

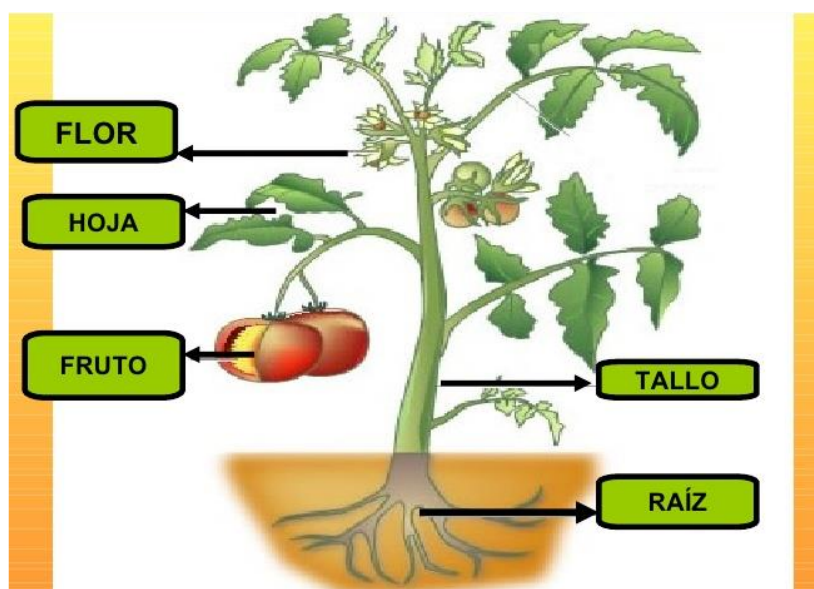


Figura 4: Partes de una planta
Fuente: Anexo 1

Una vez indicadas las partes principales de una planta, vamos a centrarnos en la más compleja de la misma como es la flor, para ver- a su vez- de qué partes está compuesta y cuál es la función de cada una.

2.5.2. Partes de una flor

Las plantas se clasifican en función de su reproducción en Gimnospermas y Angiospermas. Las Angiospermas son aquellas que tienen flores verdaderas, con semilla y fruto.

Las FLORES son los órganos reproductores de las plantas

En la figura 5, se muestra el esquema de una flor con todas sus partes identificadas.

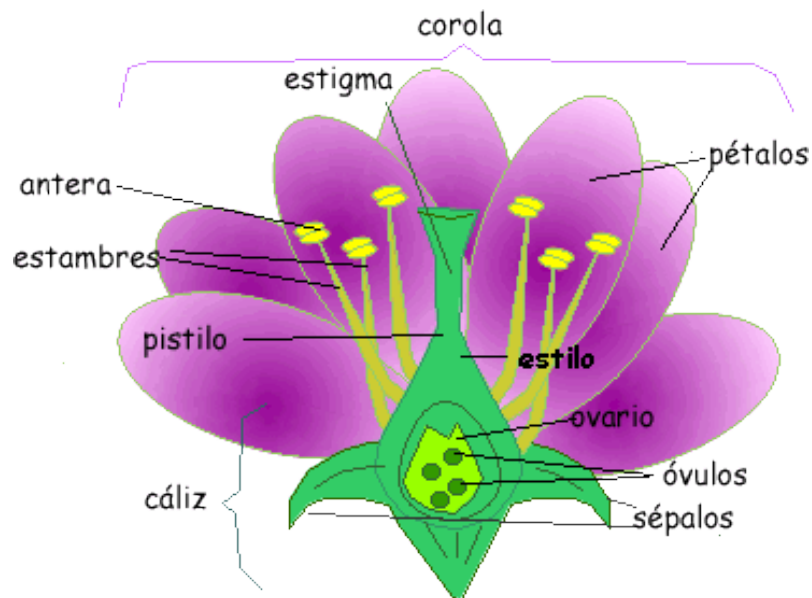


Figura 5: Partes de la flor
Fuente: Anexo 1

En la tabla 2 se indican las partes de la flor y cuál es la función de cada parte.

PARTES DE UNA FLOR	
<u>Perianto</u> Envoltura floral que corresponde a la estructura que rodea a los órganos sexuales. Es la parte no reproductiva de la flor	La Corola→ Verticilo interno de las flores. Su función es atraer a los insectos portadores del polen.
	Pétalos→Parte de la flor que compone la corola.
	El Cáliz→ Verticilo externo de las flores.
	Sépalos→ Parte de la flor que compone el cáliz.
<u>Androceo</u> Estructura reproductora masculina que forma una flor	Estambres→hojas que se han transformado con la finalidad de llevar el polen.
	Filamento→ parte basal estéril de un estambre.
	Antera→parte terminal del estambre de una flor.
<u>Gineceo</u> Parte femenina de la flor	Carpelo→ parte reproductiva de la flor. Pueden estar unidos formados por un solo pistilo o separados.
	Estigma→parte del gineceo que recibe el polen durante la polinización.
	Estilo→prolongación del ovario al final de la cual aparece el estigma.
	Ovarios→parte de gineceo que contiene los óvulos a fecundar.
	Óvulos→ órgano de la planta que se forma en el ovario.
<u>Eje floral</u> Estructura que soporta las partes de la flor	Tálamo→parte axial de la flor.
	Pedúnculo→ ramita que sostiene un fruto tras su fecundación.

Tabla 2: Partes de la flor y sus funciones

Fuente: Anexo 1

3. UNIDAD DIDÁCTICA: “¿LLEGÓ LA PRIMAVERA!”

3.1. Justificación

A través de esta propuesta didáctica vamos a llevar a cabo la adquisición de nuevos conceptos y conocimientos relacionados con la primavera, además de la profundización en los mismos a través de actividades tanto grupales como individuales, que harán que poco a poco el alumno adquiera independencia y socialización a partes iguales.

Vamos a conocer todo lo relacionado con esta estación del año haciendo partícipes a los niños de este proceso de aprendizaje, en el que ellos mismos van a descubrir las características de esta estación mediante la observación, lo que les permitirá recoger información de todo lo que les rodea.

Además queremos que nuestros alumnos sean conscientes de la importancia de la naturaleza y de cómo podemos cuidarla involucrándolos en este medio, que es fundamental para los seres vivos, asimismo trabajaremos tanto los animales, como las plantas, flores o frutas que son características de esta estación mediante la observación directa para una mayor motivación e implicación de los alumnos.

3.2. Contextualización

3.2.1. Adaptación a la programación de centro: Proyecto Educativo de Centro

El CEIP Colón está situado en la calle Alfonso X el Sabio, cercano al centro de la ciudad y al casco antiguo; está frente a la Escuela Universitaria Politécnica y próximo al IES Santa Engracia en Linares (Jaén).

Los alumnos del centro provienen de la zona de influencia del centro, sobre todo de calles próximas y de una zona, en continua expansión en el entorno de la calle Úbeda y el barrio de S. Gonzalo.

El nivel socioeconómico de las familias es de nivel medio en su gran mayoría, habiendo también alumnos pertenecientes a familias con escasos recursos y unos pocos que pertenecen a una media-alta. El prototipo de familia sería matrimonio con uno o dos hijos, en los que, al menos, trabaja uno de los cónyuges (en la mayoría el marido) y cuyas edades están comprendidas entre los 30 y 40 años. Muchos de los progenitores han sido antiguos alumnos de este colegio y en general están muy satisfechos con la educación que aquí recibieron.

3.2.2 Adaptación de la programación al aula: alumnado

La presente UD: ¡Llegó la primavera!, va dirigida al segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente para la clase de 4 años la cual está formada por 25 alumnos de los cuales 10 son niñas y 15 son niños.

Cabe destacar, de cara al normal desarrollo de las clases, que tres alumnos presentan necesidades educativas especiales en el aula por lo que se ha llevado a cabo la adaptación curricular en las actividades para una correcta inclusión de todo el alumnado.

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivos generales de etapa

Tal y como se indica en el Decreto 428/2008 de 29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, *La Educación Infantil cooperará en el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas que les permitan:*

- 1- Fabricar su propia identidad e ir formándose una imagen adecuada y favorable de sí mismos, tomando progresivamente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- 2- Adquirir progresivamente autonomía en la elaboración de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- 3- Construir relaciones sociales y cívicas satisfactorias en un entorno cada vez más amplio, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como procurar gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- 4- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- 5- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- 6- Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

- 8- Contemplar e investigar su entorno físico, natural, social y cultural, creando interpretaciones de varios fenómenos y hechos significativos para conocer y entender la realidad y formar parte de ella de forma crítica.

Estos objetivos nos permiten desarrollar la UD propuesta, en base a la legislación vigente.

3.3.2 Objetivos generales de área

Tal y como se indica en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, la enseñanza en la etapa de Educación Infantil se agrupa en tres grandes áreas de conocimiento: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Comunicación y representación.

Así, en el Área de conocimiento del entorno, se indica que [...] *teniendo en cuenta el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:*

- 1- Observar e indagar de forma motivada su medio, creando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y manifestando interés por su conocimiento.
- 2- Socializarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y positiva, interiorizando gradualmente las pautas de comportamiento social y adaptando su conducta a ella.
- 3- Conocer diferentes grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, creando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- 4- Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando eficazmente colecciones y elementos, señalando sus atributos y cualidades y fijar relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y agrupación.
- 5- Comprender y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

3.3.3 Objetivos específicos de la Unidad Didáctica

A continuación, se muestran los objetivos didácticos que al final de esta UD deben haber adquiridos los alumnos.

1. Conocer cómo cambia el entorno del niño con la llegada de la primavera.
2. Conocer cuáles son las características principales de la primavera.
3. Distinguir las cuatro estaciones del año y la posición de las mismas con respecto al sol.
4. Adquirir hábitos de cuidado de la naturaleza (reciclaje...)
5. Desarrollar autonomía en la realización de actividades diarias.
6. Desarrollar emociones y expresar sentimientos relacionados con el medio natural que les rodea.
7. Conocer el nombre de algunas flores características de la primavera (rosa, margarita...) y algunas frutas (fresa, cerezas...)
8. Conocer las partes de la planta: hoja, raíz, tallo...
9. Mostrar interés hacia la naturaleza y el medio que les rodea.
10. Discriminar la gama de color verde en diversas plantas.
11. Conocer el nombre de algunos oficios relacionados con el cuidado de la naturaleza (jardinero...) así como el cuidado de las plantas.

3.4 Competencias clave

Tal y como indica el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, [...] *las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.* Recogiendo el citado RD, las siguientes competencias clave:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

En la tabla 3 se indican las competencias clave y cómo repercuten en el desarrollo de la UD diseñada.

COMPETENCIAS CLAVE Y SU RELACIÓN CON LA UD DISEÑADA	
1.º Comunicación lingüística	Alude a la capacidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. Refiriéndonos a nuestra UD, la socialización, tanto con los compañeros, como con las personas cercanas a su entorno, ayudan al desarrollo máximo de ésta competencia y a la fluidez de la comunicación entre los niños.
2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	La competencia matemática hace referencia a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para la resolución de situaciones de la vida cotidiana. La competencia en ciencia hace alusión a las habilidades, para aplicar los conocimientos y metodología científicos, para interpretar la realidad que nos rodea. La competencia tecnológica se basa en la forma en la que hay que aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.
3.º Competencia digital	Implica el uso seguro y crítico de las Técnicas de la Información y la Comunicación (TIC) para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Esta competencia nos permite mostrar a los niños mediante el uso de las TIC nuestro medio más cercano sin necesidad de salir del aula, así como conocer diferentes plantas o flores, dado que nuestra unidad didáctica se basa en la primavera, que a simple vista no las podemos observar.
4.º Aprender a aprender	Es una de las competencias más importantes, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o grupal para lograr un objetivo.
5.º Competencias sociales y cívicas	Aluden a la capacidad de socialización y a la motivación por participar de manera activa y democrática en la vida social y cívica.
6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7.º Conciencia y expresiones culturales.	Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

Tabla 3: Competencias clave y su relación con la UD diseñada
Fuente: Elaboración propia

3.5. Contenidos

3.5.1 Contenidos de la materia

De acuerdo con los objetivos anteriormente mencionados, los contenidos que se trabajan en esta UD son los siguientes:

- 1- Cambios en el entorno con la llegada de la primavera
- 2- Características fundamentales de la primavera.
- 3- Distinción de las cuatro estaciones del año y su posición con respecto al sol.
- 4- Respeto al entorno.
- 5- Desarrollo de autonomía en la realización de actividades diarias.
- 6- Flores de la primavera.
- 7- Partes de la planta.
- 8- Manifestación de interés hacia la naturaleza y su medio.
- 9- Discriminación de la gama del color verde en diversas plantas.
- 10- Conocimiento de algunos oficios relacionados con el cuidado de la naturaleza y de las plantas.

3.5.2 Contenidos transversales

No podemos olvidar, que en la etapa de Educación Infantil, la enseñanza es globalizada y globalizadora, por lo que –además de los objetivos propios de cada UD desarrollada- deben incluirse una serie de contenidos transversales que permitan el desarrollo integral del niño. En base a esta idea, en esta UD también se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- 1- Educación ambiental: cuidado, respeto y protección hacia la naturaleza y el medio que nos rodea.
- 2- Educación para la salud: tener una alimentación sana y equilibrada, así como las consecuencias que tienen para la salud la ingesta de ciertos alimentos como setas... Las consecuencias que trae consigo la polinización debido a la estación del año en la que nos encontramos.
- 3- Educación para la igualdad entre hombres y mujeres: respeto y tolerancia hacia los demás compañeros ya sean del mismo sexo o del opuesto creando así un trato igualitario desde la primera etapa de la educación sin diferencia de sexos.

3.6. Metodología

3.6.1 Principios metodológicos

Para la ejecución de las actividades propuestas en esta UD llevaremos a cabo una metodología activa y participativa de carácter lúdico y motivador, construyendo un clima de confianza y afecto que beneficie el desarrollo de una autoestima positiva.

Para ello tendremos como base unos principios pedagógicos que van a guiar toda la práctica educativa y a su vez fomentar la actividad tanto física, como manipulativa, reflexiva e intelectual favoreciendo la aptitud de aprender a aprender obteniendo hábitos de trabajo.

Los principales principios pedagógicos de los que nos vamos a guiar son:

- **Actividad autónoma:** realizar actividades de carácter individual dentro del horario escolar que se repitan de manera periódica, regular y sistemática.
- **Individualización:** debemos conocer las características individuales de cada alumno, así como: características fisiológicas, higiene y salud, intereses y motivaciones... A su vez también debemos conocer las características grupales de la clase.
- **Socialización:** desarrollar este principio pedagógico es fundamental para el alumnado esto se puede llevar a cabo a través de la asamblea o de actividades grupales.
- **Juego:** a través de éste el alumno aprende muchas cosas nuevas tanto dentro de la escuela como fuera de ella.
- **Globalización:** la globalización supone para el alumno relacionar de manera sustantiva y no arbitraria los conocimientos nuevos que va adquiriendo con los antiguos que ya poseía.

Los alumnos serán agrupados de distintas formas teniendo en cuenta las necesidades de la propia actividad y de sus objetivos. Podemos diferenciar tres tipos de agrupamientos:

- **Gran grupo:** actividades llevadas a cabo en la asamblea, audiciones colectivas, actividades grupales, sesiones de psicomotricidad.
- **Pequeño grupo:** formado por 4-5 alumnos fundamentalmente para el trabajo por rincones
- **Trabajo individual:** en actividades que soliciten la presencia y el control directo por parte del profesor.

3.6.2 Atención a la diversidad

Tendremos en cuenta a la diversidad del alumnado estudiando los intereses y las capacidades de cada uno de ellos individualmente. Debemos evitar sus dificultades de aprendizaje llevando a cabo mecanismos de refuerzo ante estas. Proporcionaremos un carácter lúdico a las actividades que se vayan a realizar procurando un ambiente de confianza y afecto que beneficie la socialización y que potencie una elevada autoestima. De esta manera, dicho alumnado que precise de necesidades educativas especiales será atendido mediante la modificación del currículo, atendiendo a las características que estas necesidades requieran.

3.6.3 Temporalización

La presente UD se desarrolla al comienzo del tercer trimestre teniendo en cuenta que durante estos meses del año se va acercando el buen tiempo y va a resultar más fácil relacionar éstos conocimientos con el medio que nos rodea. Va a tener la duración de dos semanas, aunque en las unidades didácticas que se vayan a desarrollar después se reforzaran los conocimientos anteriormente adquiridos.

En esta UD vamos a llevar a cabo nueve actividades, que se indican en la tabla 5, algunas de las cuáles se desarrollan en una única sesión y otras que necesitan varias. Estas actividades se desarrollan a continuación.

ACTIVIDAD	NOMBRE
Actividad 1	Miro a mi alrededor
Actividad 2	Las estaciones
Actividad 3	Cantamos y bailamos rock: La primavera ya llegó
Actividad 4	¡Las plantas crecen!
Actividad 5	¿Qué ropa me pongo?
Actividad 6	Cú-cú ¿Quién es “la primavera”?
Actividad 7	El medio ambiente: nuestro amigo
Actividad 8	Poesía de primavera
Actividad 9	¡Reciclamos!
Actividad 10	¡Salimos al parque botánico!

Tabla 4: Listado de actividades de la UD
Fuente: elaboración propia.

3.6.4 Descripción y secuenciación de las actividades

ACTIVIDAD 1 MIRO A MI ALREDEDOR			
Agrupación	Gran grupo	Recursos	- https://www.youtube.com/watch?v=GxZPpM3AKh0
Objetivos	1-Conocer cómo cambia el entorno del niño con la llegada de la primavera. 2-Conocer cuáles son las características principales de la primavera.		

DESARROLLO: Esta primera actividad, es de tipo introductorio al tema; así en la asamblea se visionará el video: Caillou: ¡Hola Primavera! (figura 6) en el que de una forma amena para los niños se describe las características más generales de la primavera, tras lo cual, se plantearán a los alumnos cuestiones como:

- ¿Qué tiempo hace? ¿frío, calor, llueve?
- ¿Por qué no traéis abrigos a clase? ¿Antes los traíais? ¿Cuándo?
- ¿Habéis mirado los árboles del parque? ¿Cómo están sus ramas? ¿Ha cambiado algo en ellos desde las vacaciones de navidad?
- ¿Sabéis por qué Juan lleva una mascarilla en la cara para salir a la calle?
- ¿Por qué se estaba fundiendo el muñeco de nieve de Caillou?
- ¿A dónde se fueron Caillou y su papá cuando comenzó la primavera?
- ¿Qué pasa con los animales que duermen durante todo el invierno?
- ¿Qué flores descubrió Caillou que son unas de las primeras en salir en primavera?
- ¿Qué cosas podía hacer Caillou con la llegada de la primavera?



Figura 6: Video actividad 1
Fuente: Anexo 1

ACTIVIDAD 2		LAS ESTACIONES	
Agrupación	Individual	Recursos	- FICHA: Las estaciones -tizas -cuerda
Objetivos	2-Conocer cuáles son las características principales de la primavera. 3- Distinguir las cuatro estaciones del año y la posición de las mismas con respecto al sol. 5-Desarrollar autonomía en la realización de actividades diarias. 9-Mostrar interés hacia la naturaleza y el medio que les rodea.		

DESARROLLO: Explicaremos a los niños qué son las estaciones y sus características principales; haciendo especial hincapié en la primavera. Para ello realizaremos una actividad en el patio para que los niños descubran la relación entre el movimiento de la Tierra alrededor del sol (y la variación en su distancia) con las estaciones, que consistirá en lo siguiente: saldremos con los niños al patio del colegio, haremos grupos de 5 niños, de los cuales 1 de ellos tendrá asignado el papel de Sol y los otros cuatro tendrán asignados el papel de las estaciones, es decir, primavera, verano, otoño e invierno. Previamente sobre el suelo del patio estarán dibujados el sol y la posición de la tierra con respecto a éste, dando lugar a los dos solsticios (verano e invierno) y a los dos equinoccios (primavera y otoño) que tenemos. Se les pedirá a los niños que se coloquen en sus posiciones correspondientes, agarrando una cuerda que comunique desde su posición a la posición del sol, viendo de esta manera la distancia que hay entre ambos y cuando la profesora indique, tendrán que ir hacia la estación que esté en su derecha, de este modo todos los niños habrán tenido el papel de las cuatro estaciones viendo así la posición de la tierra con respecto al sol en cada una de ellas.

Posteriormente, y de nuevo en el aula, insistiremos en las características propias de la primavera: el nacimiento de las flores, la llegada del buen tiempo, el cambio de vestimenta, etc. Una vez explicadas dichas características se les repartirá a los niños la siguiente ficha (figura 7).

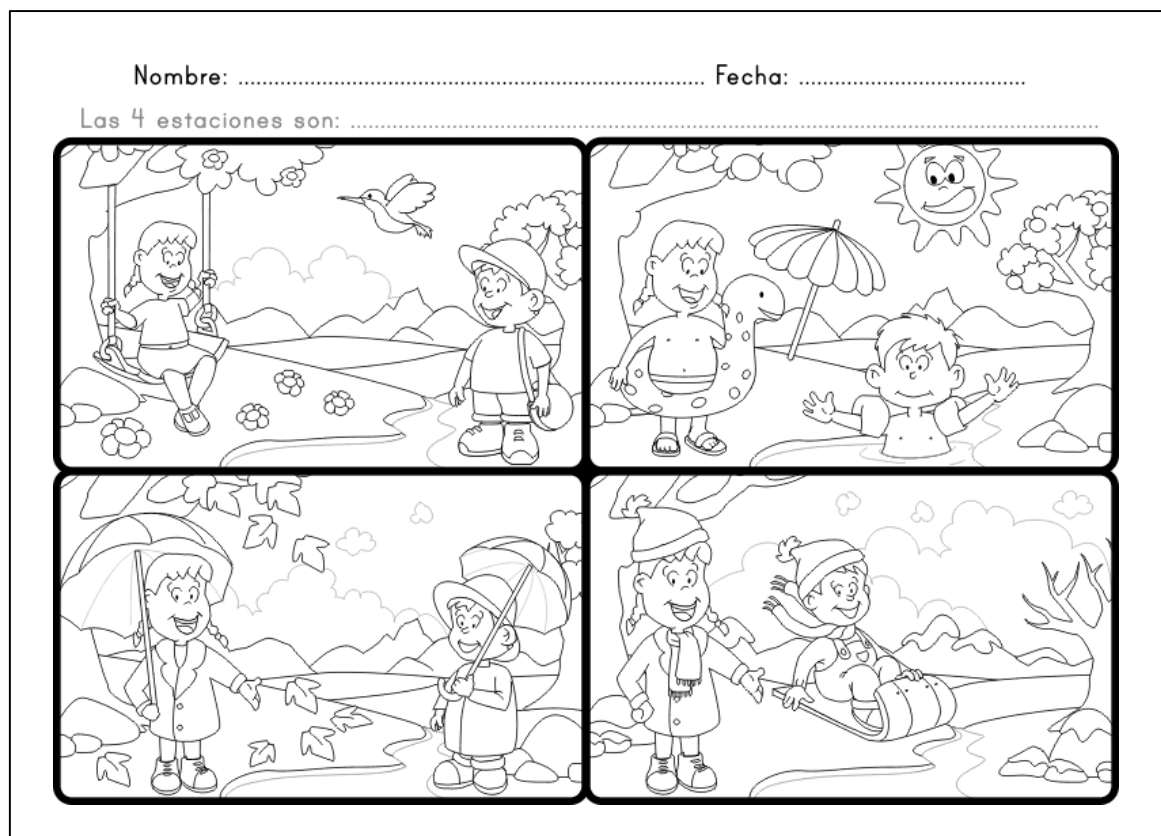


Figura 7: FICHA: Las estaciones
Fuente: Anexo 1

Como podemos observar, en esta ficha se muestran las cuatro estaciones del año. Los niños deberán colorear aquella escena que represente la primavera y dejar sin colorear las de las demás estaciones.

ACTIVIDAD 3			
CANTAMOS Y BAILAMOS ROCK: LA PRIMAVERA YA LLEGÓ			
Agrupación	Gran grupo	Recursos	- https://www.youtube.com/watch?v=IY1bclw0cnk
Objetivos	5-Desarrollar autonomía en la realización de actividades diarias. 6-Desarrollar emociones y expresar sentimientos relacionados con el medio natural que les rodea.		

DESARROLLO: En esta actividad, los niños aprenderán la canción “La primavera ya llegó” (figura 8) y un baile. Esta actividad se desarrollará en varias sesiones, para que -al final de la UD- los niños puedan representarla ante sus compañeros de otras clases



Figura 8: Video actividad 3
Fuente: Anexo 1

ACTIVIDAD 4**¡LAS PLANTAS CRECEN!**

Agrupación	Pequeño grupo	Recursos	- Semillas de habichuelas - Vasos transparentes - Algodón - Agua
Objetivos	5-Desarrollar autonomía en la realización de actividades diarias 8-Conocer las partes de la planta: hoja, raíz, tallo... 11-Conocer el nombre de algunos oficios relacionados con el cuidado de la naturaleza (jardinero...) así como el cuidado de las plantas.		

DESARROLLO: En esta actividad, los niños van a poner semillas de habichuelas en algodón (figura 9) para observar cómo éstas, con ayuda del sol y del agua, crecen. Esto nos permitirá que los niños observen en primera persona el crecimiento de las plantas y sus partes principales (raíz, tallo y hojas).

El procedimiento a seguir es el siguiente:

1. Coger el vaso transparente e introducir un trozo de algodón húmedo dentro de él.
2. Colocar entre el algodón húmedo y el vaso las semillas de habichuelas (para que se pueda observar el crecimiento).
3. Situar los vasos transparentes en un lugar donde reciba luz para que las semillas puedan ir creciendo poco a poco.
4. Humedecer el algodón cuando sea necesario.



Figura 9: Actividad crecimiento de las plantas
Fuente: Anexo 1

A través de esta actividad también conoceremos el nombre de oficios relacionados con la plantas y su crecimiento, como son el del jardinero y el de agricultor, teniendo en cuenta que para que la planta crezca deberemos regarla y cuidarla diariamente tal y como se hace en dichos oficios, por lo que se les hablará a los alumnos de la importancia que tienen dichos oficios.

ACTIVIDAD 5		¿QUÉ ROPA ME PONGO?	
Agrupación	(a) Gran grupo (b) Individual	Recursos	FICHA: Ropa de primavera
Objetivos	1-Conocer cómo cambia el entorno del niño con la llegada de la primavera. 2-Conocer cuáles son las características principales de la primavera.		

DESARROLLO: En la asamblea aprovecharemos para hablar de la vestimenta de cada niño, que nos cuenten cómo es la ropa que llevan puesta, ya sea de manga larga, manga corta, si van muy abrigados o poco abrigados. Teniendo en cuenta lo que dice cada niño haremos una comparación con la ropa que llevaban en invierno y otoño para que vean la diferencia de cómo va cambiando el tiempo a medida que va avanzando el año, entrando así en diferentes épocas del año, como es la primavera.

Cuando tengamos claro este primer concepto de que el cambio de estación también se refleja en nuestra vestimenta les pediremos a los niños que se sitúen en sus respectivas sillas, para entregarles posteriormente la ficha de la ropa de primavera (figura 10).

En esta ficha, se presenta ropa de diferentes estaciones del año, una vez explicado esto se les pedirá a los niños que coloreen sólo aquella que se pondrían teniendo en cuenta la estación del año en la que nos encontramos, es decir, la primavera.

Una vez que todas las mesas tengan a un niño vestido de dicha estación, los alumnos que hayan sido disfrazados por sus compañeros saldrán al centro de la clase y todos los alumnos deberán identificar qué niño está caracterizado con la estación de la primavera (figura 11) y una vez hecho esto deberán adivinar de qué estaciones están vestidos los demás compañeros.



Figura 11: Niños disfrazados de flores (La Primavera)
Fuente: Anexo 1

ACTIVIDAD 7				El MEDIO AMBIENTE: NUESTRO AMIGO	
Agrupación	(a) Gran grupo	Recursos	-	https://www.youtube.com/watch?v=KM3FAjb1-ME	
	(b) Individual				
Objetivos	4-Adquirir hábitos de cuidado de la naturaleza (reciclaje...)				
	9-Mostrar interés hacia la naturaleza y el medio que les rodea.				

DESARROLLO: En la asamblea hablaremos sobre la importancia del reciclado para proteger la naturaleza y el medio ambiente, además de explicar los diferentes tipos de contenedores que hay para el reciclaje. Para incidir en ello, visionaremos el video: Recycling (Peppa pig) (figura 12).



Figura 12: Video actividad 7

Fuente: Anexo 1

Una vez visto el vídeo y discutido el tema en la asamblea, se entregará a los niños la ficha que observamos a continuación (figura 13). Como podemos observar la ficha está compuesta por diferentes imágenes de diversos tipos de contenedores para el reciclaje. Una vez explicado de qué color es cada contenedor, es decir, amarillo, verde, azul o gris y qué se debe depositar en cada uno de ellos ya sea, plástico, vidrio, papel y desechos, los alumnos deberán colorear cada contenedor con su color correspondiente atendiendo al dibujo que hay en el centro de cada uno en el que se muestra que hay que depositar dentro de ellos.

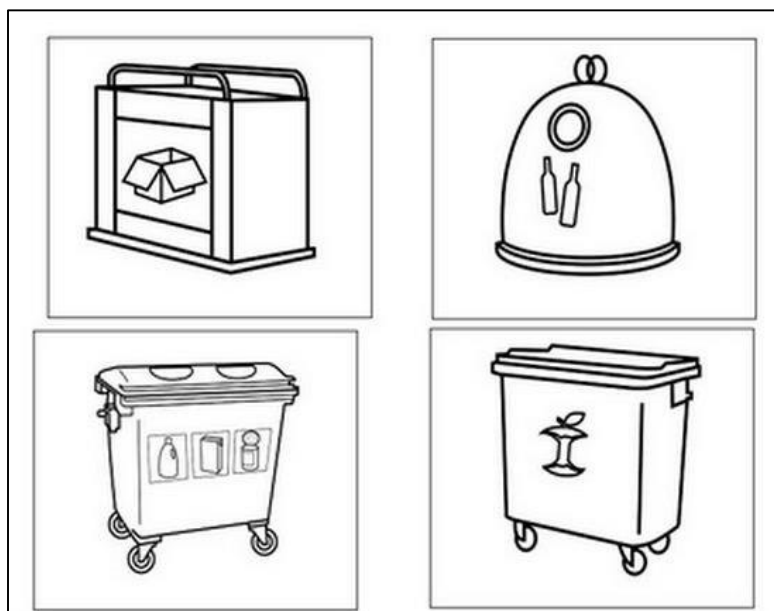


Figura 13: FICHA: El reciclaje

Fuente: Anexo 1

ACTIVIDAD 8 POESÍA DE PRIMAVERA			
Agrupación	Individual	Recursos	- Poesía de primavera. Anexo I
Objetivos	1-Conocer cómo cambia el entorno del niño con la llegada de la primavera. 2-Conocer cuáles son las características principales de la primavera. 5-Desarrollar autonomía en la realización de actividades diarias. 9-Mostrar interés hacia la naturaleza y el medio que les rodea.		

DESARROLLO: En esta actividad, los niños deberán copiar la poesía de la primavera de M.A. de la Ossa (figura 14) y, posteriormente, memorizarla para recitarla todos juntos.



Figura 14: Poesía de primavera

Fuente: Anexo 1

ACTIVIDAD 9 ¡RECICLAMOS!			
Agrupación	(a) Gran grupo (b) Individual	Recursos	-cestas de colores. -botellas y alimentos de juguete. -papel y cartón.
Objetivos		4-Adquirir hábitos de cuidado de la naturaleza (reciclaje...). 9-Mostrar interés hacia la naturaleza y el medio que les rodea.	

DESARROLLO: Esta actividad volveremos a trabajar por rincones, igual que se hizo en la actividad 6.

Procedimiento: Se colocarán 4 cestas del mismo color que los contenedores de reciclaje al principio de la clase, como ya les enseñamos antes amarillo, verde, azul y gris y se depositará en el centro de cada mesa varios objetos que deben reciclar los alumnos en su contenedor correspondiente, por ejemplo, se les colocará en el centro de la mesa papel, botellas de juguete imitando el vidrio de color verde, objetos de plástico y comida de juguete imitando los desechos. Una vez repartido esto entre las mesas de la clase los niños deberán depositar cada objeto en el contenedor correspondiente. El procedimiento se realizará mesa por mesa. Una vez que cada mesa termine se verificará si se ha ejecutado la actividad correctamente o ha habido algún error y si es así se explicará de nuevo donde debe ir dicho objeto. (Figura 15) Una vez realizada esta actividad, teniendo en cuenta que en la hora del recreo los niños traen sus desayunos, les pediremos diariamente que depositen los envases, envoltorios o tetra-brik en los contenedores correspondientes aprovechando así el uso de estos contenedores y ayudando a la naturaleza mediante el reciclaje.



Figura 15: Reciclado de residuos en el aula

Fuente: Anexo 1

ACTIVIDAD 10**¡SALIMOS AL PARQUE BOTÁNICO!**

Agrupación	Gran grupo	Recursos	http://www.jardinbotanicodecordoba.com/ FICHA: la huerta.
Objetivos	7-Conocer el nombre de algunas flores características de la primavera (rosa, margarita...) y algunas frutas (fresa, cerezas...) 8-Conocer las partes de la planta: hoja, raíz, tallo... 10-Discriminar la gama de color verde en diversas plantas.		

DESARROLLO: Esta actividad servirá para completar la UD.

Para realizarla, comenzaremos explicando en clase que es un jardín botánico y visionando el video de la página web del Jardín Botánico de Córdoba (figura 16), en el cual veremos todas sus instalaciones, espacios y colecciones que posteriormente contemplaremos en nuestra visita.

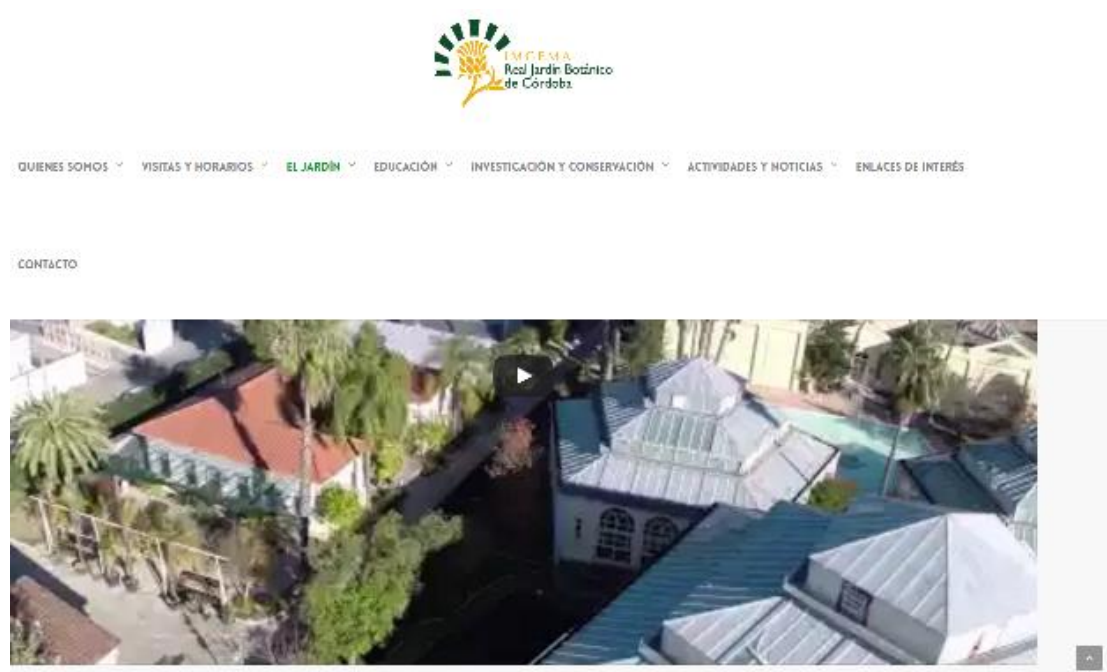


Figura 16: Vídeo parque botánico

Fuente: Anexo 1

Posteriormente realizaremos una visita al parque botánico y les iremos enseñando poco a poco todas las plantas y flores, así como (rosas, margaritas, jazmines...) propias de la primavera. Además, debido a la gama de verdes que hay en todas las plantas, hojas y flores, trabajaremos a fondo este color.

Durante nuestra visita nos centraremos sobretudo en el huerto, llevando a cabo un itinerario (figura 17) mediante el cual los niños podrán ver todas las plantaciones y las especies vegetales más destacadas en la alimentación humana. Desde la entrada principal por la vía principal izquierda, nos dirigimos hasta la entrada de espectáculos. A partir de ahí, el primer camino por la derecha nos conduce por el mundo hortícola. El jardín cuenta con huerta de primavera-verano: tomates, pimientos, guindillas, berenjenas, judías verdes, calabaza, calabacín, pepinos, cebollas, guisantes, ajos, cebollinos... y una huerta de otoño-invierno, más autónoma en cuanto a sus cuidados, llena de acelgas, espinacas, coles, coliflores, col de Bruselas, lechugas, rábanos, zanahorias...

Finalizaremos nuestra visita viendo los árboles frutales como: manzanos, perales, melocotoneros... y por último veremos los olivos.



Figura 17: itinerario jardín botánico.

Fuente: Anexo 1.

Una vez de vuelta al aula se realizarán diferentes actividades para fijar y comprobar lo aprendido.

En primer lugar, trataremos lo visto de una forma global, realizando preguntas a los niños para ver si han adquirido correctamente los objetivos que se pretendían alcanzar con esta actividad. Preguntas como:

- ¿qué parte de las plantas nos comemos? (hojas, flores, frutos...)
- ¿habéis comido alguno de los alimentos que hemos visto durante nuestra visita al jardín botánico?
- ¿Dónde se compran?
- ¿Dónde se producen?

En segundo lugar, entregaremos a los niños una ficha (figura 18) con el dibujo de una huerta para que lo coloreen, teniendo en cuenta el color de cada alimento y diferenciando más a fondo el diferente tipo de verde que tiene cada uno.

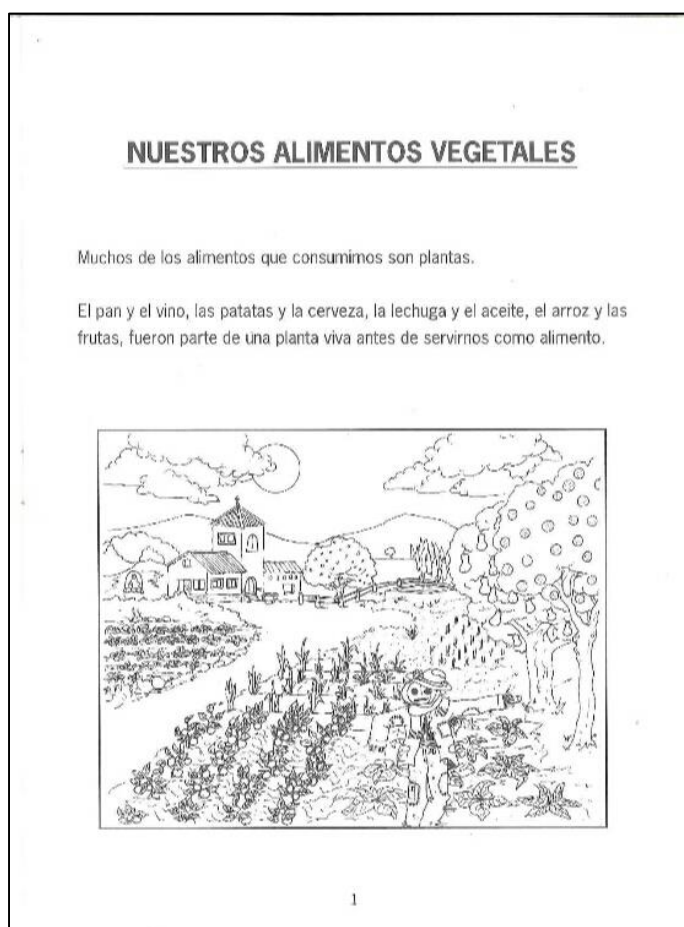


Figura 18: Ficha huerta
Fuente: Anexo 1

Para finalizar enseñaremos a los niños una adivinanza (figura 19) la cual deberán aprender y enseñársela a sus padres cuando lleguen a casa.



Figura 19: Adivinanza
Fuente: Anexo 1

3.6.5 Relación de las actividades con las competencias clave

En la tabla 5 se indica los objetivos, contenidos y competencias clave que se desarrollan en cada una de las actividades propuestas

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Actividad 1	1,2	1,2	1º, 2º,4º
Actividad 2	2,3,5,9	1,2,3,5,8	1º,4º
Actividad 3	5,6	5,8	1º,2º,3º,4º,5º
Actividad 4	5,8,11	5,7,10	4º
Actividad 5	1,2	1,2	2º,4º,6º
Actividad 6	1,2,9	1,2	4º5º

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Actividad 7	4,9	4,8	4º,5º,6º,7º
Actividad 8	1,2,5,9	1,2,5,8	1º,4º
Actividad 9	4,9	4,7	4º,5º,6º,7º
Actividad 10	7,8,10	6,7,9	4º

Tabla 5: Relación actividades/objetivos-contenidos-competencias
Fuente: elaboración propia.

3.6.6 Recursos necesarios para el desarrollo de la Unidad

En la tabla 6 se muestra un listado de los recursos utilizados para el correcto desarrollo de las actividades propuestas:

RECURSOS NECESARIOS	
- Fichas	- Ropa para disfraces
- Semillas de habichuelas	- Cestas de colores.
- Vasos transparentes	- Botellas y alimentos de juguete.
- Algodón	- Papel y cartón.
- Agua	- Ordenador
- Lápices de colores	- Tizas
- Cuerda	

Tabla 6: Recursos necesarios para el desarrollo de la unidad.
Fuente: elaboración propia.

3.7 Evaluación

El proceso de evaluación en educación infantil es una parte del proceso educativo debido a su relación con todos los elementos del mismo, aunque por razones metodológicas esté situado como último componente del proceso. Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación, se reconsiderarán de nuevo los objetivos o cualquier otro elemento del proceso educativo, incluyendo la propia evaluación, por lo que podemos decir que la evaluación tiene una función de retroalimentación.

Esta va a ser individualizada y personalizada, teniendo en cuenta el crecimiento y desarrollo de cada niño. Al mismo modo será global, atendiendo al conjunto de las capacidades referidas en los objetivos generales, continua, ya que se recoge información

permanente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y siendo un elemento inseparable del proceso educativo, formativa, proporcionando información relevante ayudando a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cualitativa y contextualizada, aludiendo a un entorno y un proceso específico de enseñanza-aprendizaje, criterial y personal, respondiendo a criterios preestablecidos y obligada a aludir al alumno y por último científica y participativa, elaborada con rigor científico donde participan los distintos agentes implicados.

La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

Los **instrumentos de evaluación** son los mecanismos y medios que se van a utilizar para la evaluación de los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principales instrumentos de evaluación que utilizaremos para una mayor observación y constatación del trabajo de los niños serán los siguientes:

- 1- Entrevistas familia-tutor
- 2- Cuestionarios
- 3- Informes individuales
- 4- Carpeta de trabajo o portfolio
- 5- Técnicas sociométricas
- 6- Escalas de observación.

3.7.1 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el alumno debe alcanzar.

En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al fijar el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, **se** convierten en un referente más preciso.

El docente establecerá para cada UD unos objetivos didácticos en los que se indiquen capacidades que específicamente se pretender conseguir con los contenidos. Esto exige que los propios objetivos sean indicadores observables del resultado de cada UD

Al llevar a cabo la evaluación en la UD y disponer de objetivos didácticos directamente evaluables, utilizaremos éstos. Para evaluar al final del curso utilizaremos los

criterios secuenciados por el maestro y para evaluar el ciclo, los criterios que ha previsto la Administración.

En función de lo dicho anteriormente, en la tabla 7, se indican los criterios de evaluación de esta UD.

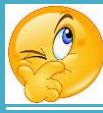
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Utiliza el propio cuerpo para expresar sentimientos, emociones y vivencias hacia la escuela, familia y los compañeros.			
Reconoce las características y elementos de la primavera.			
Reconoce el nombre de algunas flores y frutas de la primavera.			
Reconoce las partes de la planta.			
Reconoce el nombre de algunos oficios relacionados con el cuidado de la naturaleza.			
Distingue las cuatro estaciones del año y la posición de las mismas con respecto al sol.			
Ha adquirido hábitos de cuidado de la naturaleza (reciclaje...)			
Ha desarrollado emociones y es capaz de expresar sentimientos relacionados con el medio natural que les rodea.			
Discrimina la gama de color verde en diversas plantas.			
Conoce el nombre de algunos oficios relacionados con el cuidado de la naturaleza (jardinero...) así como el cuidado de las plantas.			
Progresar autónomamente en la realización de actividades habituales.			
Utiliza de forma adecuada el vocabulario relacionado con la unidad.			
Participa de forma activa en las actividades propuestas.			
Utiliza de forma correcta los materiales.			
Es respetuoso con los demás compañeros.			
Estructura bien las frases.			
Memoriza canciones, poesías, adivinanzas...			

Tabla 7: criterios de evaluación
Fuente: elaboración propia

3.7.2 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuando evaluamos los aprendizajes que han llevado a cabo los alumnos, estamos a su vez evaluando, la enseñanza que hemos realizado. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que facilita la evaluación sirve para que el equipo de profesores tenga información relevante con el fin de analizar de forma crítica su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

La evaluación del proceso de enseñanza además permite revelar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Para evaluar el proceso de e-a se utilizan los criterios indicados en la tabla 8.

Criterios del proceso de enseñanza aprendizaje.	SI	NO	A VECES
El tiempo destinado al desarrollo de la UD ha sido suficiente			
Los objetivos han sido adecuados a la edad y desarrollo del alumnado			
Los contenidos están relacionados coherentemente con los objetivos y actividades			
El trabajo por competencias ha sido correcto			
Las actividades han sido motivadoras para el alumnado			
Las actividades han ayudado a crear aprendizajes significativos			
La relación familia-escuela ha sido fluida y favorece el proceso de e-a			
El trabajo en equipo ha facilitado el desarrollo de actitudes de igualdad y apoyo entre los alumnos			
La flexibilidad en la organización del tiempo ha facilitado el proceso de e-a			

Tabla 8: criterios del proceso de enseñanza-aprendizaje
Fuente: elaboración propia

4. CONCLUSIONES

En primer lugar, el desarrollo del presente trabajo me ha permitido reflexionar sobre la práctica docente en general y sobre la enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil, en particular.

Además, su desarrollo en el aula, ha servido para enseñar a los alumnos los conocimientos, ideas, hábitos... que se trabajan en la unidad didáctica, favoreciendo la creación de aprendizajes significativos que pueden poner en práctica tanto en el colegio como en su vida diaria, además de ayudarles a desarrollar una actitud positiva mediante la realización de actividades cercanas y motivadoras, que les lleve a interesarse cada día más por las ciencias.

Por eso creo, que este trabajo es muy útil tanto para alumnos como para profesores, puesto que, en el primer caso, se hará visible un aprendizaje significativo a través, tanto de materia que se cree oportuna que deben realizar, como de juegos, participando así de forma directa sobre la naturaleza. En el caso de los docentes es un método de apoyo y a tener en cuenta durante todo el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el cual podrán intervenir en el caso de que lo crean oportuno, teniendo en cuenta, como no, la adaptación de este proyecto a las necesidades de los alumnos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Caño. (2015). Efectos que la primavera tiene sobre tu cuerpo. Madrid, España: ABC sociedad. Recuperado 10/12/15: <http://www.abc.es/sociedad/20150320/abci-primavera-cambios-organismo-201503191915.html>
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA nº164.
- Decroly. (1907). Ovide Decroly y su propuesta pedagógica: Los “Centros de interés”. España: Eumed.net. Recuperado 12/11/2015 <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/989/ovide%20decroly%20los%20centros%20de%20interes.html>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- García-Hoz.(1993). Educación personalizada: principios, técnicas y recursos. Madrid, España: Revista Española de Pedagogía. Recuperado 12/11/2015 <http://revistadepedagogia.org/resenas-bibliograficas/n%C2%BA-252-mayo-agosto-2012/educacion-personalizada-principios-tecnicas-y-recursos.html>
- Gastaminza. (2006). Efectos que la primavera tiene sobre tu cuerpo. Madrid, España: ABC sociedad. Recuperado 12/11/2015 <http://www.abc.es/sociedad/20150320/abci-primavera-cambios-organismo-201503191915.html>
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. BOE nº 5.
- ORDEN 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA nº 169.
- Pestalozzi. (2006). Johann Heinrich Pestalozzi. España: monografías.com. Recuperado 23/11/2015 <http://www.monografias.com/trabajos13/pesta/pesta.shtml>
- Fernández (2009). Efectos que la primavera tiene sobre tu cuerpo. Madrid, España: ABC sociedad. Recuperado 5/12/2015 <http://www.abc.es/sociedad/20150320/abci-primavera-cambios-organismo-201503191915.html>
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil BOE nº 4
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria BOE nº 52
- Crotona (380 a.c.). Los cinco movimientos de la tierra. España: Naukas; ciencia, escepticismo y humor. Recuperado 23/12/2015 <http://naukas.com/2010/07/10/los-cinco-movimientos-de-la-tierra/>

ANEXOS

ANEXO 1: ENLACES WEB DE FIGURAS Y TABLAS

figura/ tabla	enlace
Figura 1	http://www.batanga.com/curiosidades/3611/tipos-de-movimientos-de-la-tierra
Figura 2	http://definicion.de/movimiento-de-traslacion/
Figura 3	http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1ESO/Astro/contenido12.htm
Tabla 1	Tomado de: http://www.botanical-online.com/partesdelasplantas.htm
Figura 4	https://www.google.es/search?q=partes+de+una+planta+para+ni%C3%B1os&espv=2&biw=1536&bih=777&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CB8QsARqFQoTCOMcuuny88gCFQG8GgodWQoGwA&dpr=1.25#imgsrc=ZJnJ-Okanz_aRM%3A
Figura 5	https://www.google.es/search?q=partes+de+una+flor&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMI-7_S_5voyAIViFcaCh3X3AOV&biw=1366&bih=657#imgdii=H5bnFZbNcpId3M%3A%3BH5bnFZbNcpId3M%3A%3BgqQuFx5gVFfnhM%3A&imgsrc=H5bnFZbNcpId3M%3A
Tabla 2	Tomado de: http://www.botanical-online.com/lasflores.htm
Tabla 3	Elaboración propia
Tabla 4	Elaboración propia
Figura 6	Video actividad 1: https://www.youtube.com/watch?v=GxZPpM3AKh0
Figura 7	FICHA: Las estaciones: https://www.google.es/search?q=ropa+primavera+e+invierno+infantil&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwui-cn7uvnJAhXLVxoKHeLFAwgQ_AUIBigB#tbm=isch&tbs=rimg%3ACXwQD5laB_1y1IjiGA356ZSyssNiTouXFh5y2KUVN9SC-W9leCBjcMhlJzqkvjJ22l7tOkqcAm8rH_1IDDa1bBAFkYMSOscyYDfnplLKywEd1kdR7uRQaeKhIJ2JOi5cWHnLYRBVqdgBXXEyQqEgkpRU31IL5b2RFoGbJUCnjBXSocSCV4IGNWYGUnOEdP0O99xrUD4KhIJqS-MnbaXu04RyOOcarkFgu4qEgmSpwCbysf8gBE-bKMeSII8UyoSCcNrVsEAWRgxEZrIMWFO3_1l&q=ficha%20primavera%20ropa&imgsrc=aEn5oWlIEWvo5M%3A
Figura 8	Video actividad 3: https://www.youtube.com/watch?v=IY1bcIw0cnk
Figura 9	Actividad crecimiento de las plantas: elaboración propia.
Figura 10	FICHA: Ropa de primavera: https://www.google.es/search?q=ropa+primavera+e+invierno+infantil&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwui-cn7uvnJAhXLVxoKHeLFAwgQ_AUIBigB#tbm=isch&tbs=rimg%3ACXwQD5laB_1y1IjiGA356ZSyssNiTouXFh5y2KUVN9SC-W9leCBjcMhlJzqkvjJ22l7tOkqcAm8rH_1IDDa1bBAFkYMSOscyYDfnplLKywEd1kdR7uRQaeKhIJ2JOi5cWHnLYRBVqdgBXXEyQqEgkpRU31IL5b2RFoGbJUCnjBXSocSCV4IGNWYGUnOEdP0O99xrUD4KhIJqS-MnbaXu04RyOOcarkFgu4qEgmSpwCbysf8gBE-bKMeSII8UyoSCcNrVsEAWRgxEZrIMWFO3_1l&q=ficha%20primavera%20ropa&imgsrc=S-UttKgZL8jggM%3A

figura/ tabla	enlace
Figura 11	Niños disfrazados de flores (La Primavera): https://www.google.es/search?q=ni%C3%B1os+disfrazados+de+primavera&espy=2&biw=1536&bih=777&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjpxcDhyKbKAhWCWhoKHc_wBeAQsAQIGw#imgsrc=mOUBUWZG3AQi9M%3A
Figura 12	Video actividad 7: https://www.youtube.com/watch?v=KM3FAjb1-ME
Figura 13	FICHA: El reciclaje: https://www.google.es/search?q=fichas+reciclaje+infantil&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiJ_5flxPnJAhXDWxoKHUCkBpgQ_AUIBygB&biw=1366&bih=657#imgsrc=mPFpdJ1IAodvSM%3A
Figura 14	Poesía de primavera: https://www.google.es/search?q=poes%C3%ADa+primavera&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy_sPXyvnJAhVHMhoKHWf7BjoQ_AUIBygB&biw=1366&bih=657#imgsrc=R50QiXFxVFFzNM%3A
Figura 15	Reciclado de residuos en el aula https://www.google.es/search?q=contenedores+reciclado+aula&espy=2&biw=1536&bih=778&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjt6tPs0OrLAhVJRhQKHYYWLBs0Q_AUIBigB#imgsrc=8Viq-TQpdxwZIM%3A
Figura 16	Video jardín botánico de Córdoba: http://www.jardinbotanicodecordoba.com/instalaciones/instalaciones/
Figura 17	Tomada de: los jardines del jardín. Guía educativa del jardín botánico de Córdoba.
Figura 18	Tomada de: La huerta. Jardín botánico de Córdoba. Cuadernos escolares.
Figura 19	Elaboración propia.
Tabla 5	Elaboración propia.
Tabla 6	Elaboración propia.
Tabla 7	Elaboración propia.
Tabla 8	Elaboración propia