



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

**LA GUERRA CIVIL EN
BACHILLERATO. ITINERARIO
DIDÁCTICO POR LOS
REFUGIOS Y ESPACIOS
BOMBARDEADOS DE
LINARES.**

Alumno/a: López Gómez, Sergio

Tutor/a: Prof. D. Jaén Milla, Santiago
Dpto: Didáctica de las Ciencias

Junio, 2020

ÍNDICE	Pág.
0. RESUMEN/ABSTRACT.....	0
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	3
2.1. Estado de la cuestión sobre la Guerra Civil.....	4
2.1.1. La Guerra Civil española.....	6
2.1.2. La Guerra Civil en la provincia de Jaén.....	17
2.1.3. La Guerra Civil en Linares. La ciudad entre bombardeos.....	19
2.2. Didáctica de la Guerra Civil.....	23
2.3. La Guerra Civil en las aulas. Aprender para aprobar.....	28
3. PROYECCIÓN DIDÁCTICA.....	31
3.1. Contextualización de la Unidad Didáctica.....	31
3.1.1. Contextualización del centro. Un centro con historia.....	31
3.1.2. Contextualización de la materia y el tema escogido.....	33
3.1.3. Contextualización del aula.....	34
3.2. Justificación.....	35
3.2.1. Justificación legislativa	35
3.2.2. Justificación personal	36
3.3. Objetivos.....	36
3.3.1. Objetivos de etapa.....	36
3.3.2. Objetivos de área.....	37
3.3.3. Objetivos específicos.....	38
3.4. Competencias clave.....	39
3.5. Contenidos.....	40
3.5.1. Contenidos curriculares.....	40
3.5.2. Contenidos específicos.....	41
3.5.3. Elementos transversales.....	41
3.6. Metodología.....	42
3.6.1. Temporalización: cronograma.....	43
3.6.2. Desarrollo de las sesiones.....	44
3.7. Evaluación.....	56
3.7.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.....	56
3.7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	58
3.8. Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.....	59
3.9. Mapa de desempeño.....	60
4. CONCLUSIONES.....	61
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63

0.- RESUMEN /ABSTRACT.

- Resumen

La Guerra Civil española es un hecho histórico que conmociona aún a nuestra sociedad. Esto hace que sea un tema controvertido tanto fuera como dentro del aula. En este trabajo presentamos una propuesta didáctica que trata dicho conflicto, a través de los bombardeos que sufrió la ciudad de Linares. Este trabajo se divide en dos partes. En la primera, realizamos una aproximación a la historia del conflicto tanto a nivel nacional, como provincial y municipal. En esta parte profundizamos también sobre la didáctica del hecho histórico, promoviendo la defensa de valores democráticos a través de la historia de conflictos bélicos. En la segunda parte del trabajo, realizamos una propuesta didáctica cuya actividad principal es un itinerario didáctico para un curso de segundo de bachillerato. Con esta propuesta didáctica, buscamos un acercamiento a la historia local fomentando a que el alumno piense históricamente en torno al hecho nacional.

Palabras clave: Guerra civil, bombardeos, Linares, itinerario didáctico, bachillerato, valores democráticos.

- Abstract

The Spanish Civil War is an historical event that still moves our society. This makes it a controversial topic outside and inside the classroom. In this work we present a didactic proposal that deals with this conflict, through the bombings that the city of Linares suffered. This work is divided in two parts. In the first one, we make an approach to the history of the conflict at the national, provincial and municipal levels. In this part we also delve into the didactics of the conflict, promoting the defence of democratic values through the history of warfare. In the second part of the work, we make a didactic proposal whose main activity is a didactic itinerary for a second-year high school course. With this didactic proposal, we look for an approach to local history, encouraging the student to think historically about the national fact.

Key words: Civil War, bombings, Linares, didactic itinerary, high school, democratic values.

1. INTRODUCCIÓN.

A través de este Trabajo Final de Máster, trabajaré la didáctica de la Guerra Civil española. En concreto, me centraré en la explicación de hechos locales en la ciudad de Linares a través de un itinerario didáctico. El curso escogido es 2º de Bachillerato, y la asignatura, Historia de España. De esta forma, se pretende adentrar más en la explicación de uno de los sucesos más recientes e impactantes de la historia de España, ofreciendo a su vez una alternativa a la clase magistral, muchas veces utilizada de manera abusiva en el último curso de la vida escolar del alumno. Se tiende a pensar que 2º Bachillerato es un curso que exige la clase magistral. No pongo en duda que el objetivo fundamental es saber redactar todo el tema, poniendo la vista en la famosa Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EvAU) pero, ¿acaso no hay métodos mejores que faciliten el estudio para dicha tarea, que la clase magistral? Esto será una de las piezas fundamentales de mi trabajo. Hay vida más allá de la clase magistral en 2º de Bachillerato, y especialmente en la asignatura de Historia.

En este trabajo propongo una actividad de aprendizaje por todos conocida, el itinerario didáctico. La mal llamada “excursión” puede ser una de las herramientas más poderosas para el aprendizaje de los discentes. El profesor es el que marca la diferencia entre itinerario didáctico y excursión, ofreciendo una actividad que requiera participación del alumnado durante todo el proceso de aprendizaje. En definitiva, propondré para este trabajo el uso del itinerario como método de aprendizaje y concienciación en valores democráticos, sobre el temario de la Guerra Civil española.

La clave está en convertir dicha salida del centro en una clase más donde el alumnado esté obligado a participar. A la hora de enfrentar el examen de selectividad, el alumno tendrá más ventaja porque se habrá acercado más al hecho, ya que la salida de campo rompe aquellas barreras que encontramos en el aula. Como bien decía aquella frase, la ciudad es un libro que se lee con los pies. Esto en el mundo de la didáctica nos viene a decir que es una fuente más. El alumno puede enfrentar el examen conociendo mucha información adicional que cualquier otro alumno no conoce.

La Guerra Civil es un hecho histórico reciente y que sigue marcando hoy, un papel importante en la actualidad política y social. Me predispongo a trabajar este tema, porque tanto en los libros observados como en mi propia experiencia escolar como alumno, este tema es trabajado con falta de intensidad. Esto me parece una cuestión criticable puesto que estamos hablando de uno de los temas con más bibliografía historiográfica en la actualidad. A través de mi experiencia personal, y de otras muchas, observo un cierto olvido del contexto local. Hay alumnos que conocen la realidad nacional –en aspectos generales- y sin embargo, no conocen la historia de aquellas calles por las que pasean cada día. No debe monopolizar el tema, pero la historia local tiene que ser una herramienta más que nos permita acercarnos al hecho histórico, ayudándonos a darle forma y una mayor relevancia para el alumnado. Centraré mi propuesta didáctica en torno a los bombardeos de

Linares en la Guerra Civil, de los cuales poco se sabe entre la población, puesto que los refugios no son visitables, o incluso son sepultados por nuevos comercios que llegan a la ciudad.

Antes mencioné que no olvidaba la importancia del examen de selectividad, pero no estamos solo para dicho examen. Con este trabajo también muestro la importancia de la educación por competencias, en concreto, quizás la competencia más crucial, la competencia social y cívica (CSC). Para construir una sociedad educada en valores democráticos, la Guerra Civil debe ser abordada con valentía por parte del profesor. Es una labor muy importante hoy en día, pues los alumnos son testigos a través de la televisión o las redes sociales, de la utilización política del conflicto, deshumanizando tantos a unos como otros, en sin duda, uno de los hechos recientes más trágicos de la historia española. De acuerdo con Preston (2019) la Guerra Civil es aún hoy una lucha inacabada, pues España sigue sufriendo divisiones que estaban ya vigentes en 1936.

Este trabajo quedará dividido por lo tanto, en dos partes. Una primera parte epistemológica en la cual desarrollaremos el conflicto de la Guerra Civil, haciendo énfasis en la ciudad de Linares y los bombardeos que sufrió de una manera detallada. Realizaré un desarrollo del tema sobre la didáctica de la guerra civil, sobre el uso del itinerario didáctico, etc. Y por último, le daremos una utilidad didáctica.

La segunda parte estaría destinada a la proyección didáctica de mi estudio. A través de la Unidad Didáctica que realice para el tema de la Guerra Civil española, iré desgranando cada punto, dándole sentido a cada actividad y explicando todos los detalles de la misma. La UDI destacará por el empleo del itinerario didáctico y el empleo de metodologías como el aprendizaje por descubrimiento o el trabajo cooperativo.

En definitiva, mi trabajo plantea 3 puntos clave que deben quedar reflejados en nuestra unidad didáctica:

- Remarcar la importancia del hecho histórico en cuestión, la Guerra Civil. La Guerra Civil es un hecho que tiene una gran influencia en la actualidad. Este hecho es una de las mayores tragedias de la Historia Contemporánea de España, y por tanto, su impacto en la población es muy notorio. Nuestros alumnos seguramente hayan tenido algún acercamiento al tema ya sea por vía familiar o vía televisiva. Por eso, la labor principal que tenemos como docentes, es la de adentrar al alumnado al hecho con intensidad y el rigor científico que requiere, alejándolos de los mitos que se han construido sobre el conflicto.
- Hay más metodologías de aprendizaje aparte de la clase magistral. El itinerario didáctico es una metodología que nos va a permitir desarrollar una experiencia vivencial sobre el hecho con el alumnado, aumentando de esta manera su conocimiento sobre el mismo y su implicación. Esto

ayudará al alumnado desarrollar un pensamiento crítico sobre el hecho, pudiendo desarrollar con mayor eficiencia el temario en el examen.

- Cuando hablamos sobre un tema bélico debemos tener como eje central la defensa de la democracia y todo lo que ello conlleva. Debemos anteponer siempre los valores del respeto a las distintas ideas, creencias y opiniones, defendiendo la vía pacífica para la solución de conflictos.

Este Trabajo Final de Máster no pretende en ningún momento presentar una historia de buenos y malos, pues eso no es Historia. Queremos establecer una base sólida para un alumnado que se sitúa a las puertas de comenzar estudios superiores o empezar a trabajar. Es fundamental que en la asignatura de Historia se deje claro como tratar el hecho histórico. La labor del historiador no es solo la de recordar fechas y hechos, sino la de “pensar históricamente” sobre el hecho. Afrontar un hecho a través de la reflexión y madurez intelectual, permitiéndonos así superar aquellas barreras que nos encontramos en el aula, realizando una defensa honesta de los valores democráticos.

2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Para este apartado, considero oportuno empezar escribiendo sobre el porqué estudiar historia. Esta asignatura debería permitir al aula realizar una reflexión sobre la sociedad, en este caso concreto, la sociedad de nuestro país. Indagar en las causas e inicios de varios de los problemas que encontramos aún hoy en nuestra sociedad. La historia, nos hace entender que todo proceso humano conlleva una complejidad. Por lo tanto, la historia tiene la obligación de educar, y la imperiosa obligación de no instruir (Prats, 2011).

Un hecho como el de la Guerra Civil, es afrontado en muchas ocasiones con falta de intensidad por parte del profesor. Es paradójico, puesto que creo que es precisamente la inacabada educación recibida en Guerra Civil o Franquismo (entre otras muchas cosas) lo que convierte tabú el debate, y aleja el rigor científico del tema. En las aulas se sigue recibiendo una versión de la Guerra Civil donde se omite, o se muestra tímidamente, que el bando republicano era el representante de la democracia, de acuerdo a la mayoría de la corriente historiográfica que ha estudiado el conflicto. Ser demócrata no te exime de ser responsable de muchos horrores, que fueron perpetrados por ambos bandos. No había democracias perfectas en la década de los 30, y por tanto, hay que evitar cierto anacronismo cuando se habla de los posibles déficits que pudo tener la II República. Con esto, quiero decir que hace falta una mayor contundencia en el rechazo del franquismo. Esto es consecuencia de la historia propagandística que se ha impartido en las aulas durante la dictadura, haciendo que una generación haya crecido en base a mentiras y tergiversaciones.

Para enseñar la Guerra Civil, es necesaria la concienciación del alumnado sobre la importancia de los valores democráticos. Hay que enseñar que no podemos cometer los mismos errores que cometieron nuestros antepasados, y para esto es

necesario dar un golpe de efecto. Para esto, podemos aprovechar nuestra ciudad o provincia. Jaén recibió uno de los peores bombardeos de la Guerra Civil, siendo conocido este como “El Guernica andaluz” puesto que murieron más de 150 personas¹. Aunque Jaén fue protagonista del peor bombardeo de la provincia, fueron las ciudades de Andújar y Linares las que recibieron más bombardeos. La fabricación de armas en las minas, y la posición de un aeródromo militar cercano convertían a Linares en una ciudad de importancia estratégica. El patrimonio de la Guerra Civil en nuestra provincia tiene por tanto, un gran valor educativo y didáctico (Jaén Milla, 2016).

En esta fundamentación epistemológica realizaremos un estado de la cuestión sobre la Guerra Civil española, desarrollando lo escrito por importantes historiadores. Seguidamente, nos adentraremos al hecho sobre el que orbita nuestro trabajo, que es la didáctica en la Guerra Civil española en la provincia de Jaén, y la explicación de este hecho a través de los bombardeos que sufrió la ciudad de Linares. Por último, daremos a todo esto una utilidad didáctica, que nos permitirá extraer algunas conclusiones de lo mostrado en el trabajo, a través de una crítica al modelo predominante actual.

2.1. Estado de la cuestión sobre la Guerra Civil española.

En este trabajo vamos a plantear dos grandes conceptos en torno los que debe circular la didáctica de la Guerra Civil. El primero de todos, el más crucial, es el de la defensa de la democracia y la defensa de unos valores de tolerancia por ideología, pues la falta de dicha tolerancia provocó que este país sufriera crímenes perpetrados por ambos bandos. El segundo, íntimamente relacionado, es el de la condena a la dictadura y represión franquista, pues la guerra en 1939 solo acabó para un bando. Todo autor consultado para dicho trabajo defiende dichos valores.

Este trabajo cuenta con una gran carga de revisión bibliográfica. Por lo tanto, vamos a distinguir varios grupos de autores. En cuanto a la Guerra Civil española, no escasea la bibliografía. Esto tiene sus ventajas y sus desventajas, pues al igual que hay escritos de una alta calidad muy accesibles, podemos encontrar escritos de dudosa calidad e intencionalidad con la misma facilidad. Hay escritos desde distintos enfoques políticos.

Con el paso de los años, la versión del comienzo de la guerra fue el propio discurso franquista, que proclamaba que el golpe de estado estaba justificado en cuanto que la legalidad constitucional quedaba amenazada por los mismos republicanos que la promulgaron. Este mensaje caló hondo en la sociedad, y no es hasta la Transición cuando empieza a predominar la versión en la que coincide la mayoría de historiadores. Dicha versión habla de que la oligarquía más poderosa del país, a través de su gran influencia en las capas militares, se alza en armas contra un gobierno legítimo (Zaragoza Pelayo, 2007). Esta versión corresponde a la principal

¹ A estas muertes habría que añadir los 130 presos que fueron ejecutados como forma de venganza de dicho ataque.

de muchos autores como pueden ser hispanistas como Preston o Carr, y otros muchos autores españoles como Bolinaga, Casanova o Moradiellos.

Otros autores como Beevor (2005), vendrían a representar esa vía “neutralista” de la Guerra Civil. Esa historiografía que sin lugar a dudas tiene más influencia en nuestras aulas. Si los autores anteriormente mencionados establecían que la principal causa del golpe fue los intereses oligarcas, estos autores neutralistas son más ambiguos estableciendo una causa mutua, dejando abierta la puerta a un posible golpe por el otro lado, si el resultado de las elecciones de 1936 hubiese sido distinto.

Luego se encuentran tesis más conservadoras como la de historiadores como Payne (2019)², que achacan el estallido de la guerra no a un complot militar, sino a la alta conflictividad social entre izquierda y derecha. La guerra para ellos por tanto, era inevitable. Los mensajes de estos autores suelen estar cargados de cierto moralismo por el cual no terminan de posicionarse con ninguno de los dos bandos. Llegan incluso a poner en duda el concepto de golpe de estado, hablando de una intención de Guerra Civil breve contra un gobierno que no era democrático.

Es cierto que los crímenes fueron realizados por ambos bandos, y que un historiador no debe de tratar la Historia como una historia de buenos y malos. Pero en cuanto a las responsabilidades del conflicto no pueden ser equiparables. No podemos aventurar que la responsabilidad de un general que dio el golpe de estado, es la misma que la de un panadero de Jaén que tuvo que coger un arma un día de Julio para defender la ciudad de sus propios compatriotas. Por lo tanto, mi postura se acerca más a la de los primeros autores citados.

Para acercar el hecho a la provincia de Jaén, y a la ciudad de Linares concretamente, podemos encontrar autores que concreten más en la realidad vivida en la provincia. Autores como Cobo Romero (1993) o Sánchez Tostado (1995), nos acercarán al hecho a través de cifras oficiales de los muertos o encarcelados por represión en la provincia. A través de estos trabajos, podemos sacar una conclusión, que puede refutar a la historiografía progresista, que habla de una diferenciación en los dos estilos de represión. Si bien la represión de los sublevados era una represión desde arriba y fríamente calculada, la represión republicana era una represión desde abajo y motivada por el calor popular bajo organizaciones anarquistas y comunistas, que tuvieron gran presencia en los primeros años del conflicto. Encontramos diferencias en los destinatarios de dichas represiones y que vienen a confirmar ese mensaje de guerra de clase, puesto que las principales víctimas de la represión republicana eran empresarios y curas, mientras que la represión franquista se ceñía sobre jornaleros y campesinos. El trabajo de Garrido González (2008) va también en consonancia con estos trabajos, estableciendo diferencias en las zonas franquistas y republicanas de la provincia de

² Entrevista del 2019 en El Español. Recogida en https://www.elespanol.com/cultura/historia/20190320/stanley-payne-no-golpe/384462840_0.html el 5/6/2020. Entrevista realizada por Berreira, D.

Jaén, ya que esta fue provincia de frente, y desarrollando la historia de las colectivizaciones en la provincia.

Jaén Milla (2016) realiza un análisis del conflicto en la provincia a través del complejo arquitectónico de la ciudad. Resalta el poder didáctico que tienen aquellos puntos clave donde estallaron bombas durante el bombardeo de Jaén, y los refugios antiaéreos que se crearon posteriormente. Rabaneda Sánchez (2008) se acerca al conflicto en la ciudad de Linares a través de los datos de los bombardeos. A través de su trabajo podemos contemplar los problemas económicos a los que se enfrentaban los ayuntamientos durante el conflicto, y los problemas de carencias alimenticias y materiales.

A través de estos trabajos, nos acercamos a la realidad y podemos tener una visión amplia sobre el hecho histórico a nivel nacional y municipal. A través de este trabajo, pretendo combinar un hecho crucial para formar en valores democráticos, como lo es la Guerra Civil, con propuestas didácticas a veces olvidadas y muchas veces mal utilizadas, como los itinerarios didácticos. A través del patrimonio histórico, acercaremos al alumnado a la realidad de las calles por las que pasean diariamente, a la par que se acercará a la realidad más cercana del hecho, a través de distintas experiencias humanas. Es crucial que el alumnado entienda la tragedia de la guerra y la represión, y la importancia de la defensa de los valores democráticos.

Otras fuentes de información serán los Archivos Históricos de la Provincia de Jaén, de la cual se han nutrido la mayoría de autores citados para sus trabajos. Otras fuentes de gran valor pueden ser la prensa e incluso testimonios de testigos presenciales del conflicto.

2.1.1 La Guerra Civil española.

La Guerra Civil española fue uno de los hechos más determinantes del s.XX que afectaron a nuestro país, y como no, a la ciudad de Linares. Historiadores discuten si fue el inicio de la II Guerra Mundial o si fue el precedente. No obstante, durante el periodo transcurrido entre 1936 y 1939, España se vio envuelta en una lucha de la cual aún quedan secuelas. Tal y como afirma Moradiellos (2016) la Guerra Civil tuvo como causa la diferenciación de dos Españas muy diferenciadas, que acabaron ocasionando una guerra que enfrentaba a clases sociales y, por supuesto, ideologías totalmente enfrentadas. Estas dos España tienen a su vez muchos matices que tienen que ver con la idea militar que se tenía de España, la idea religiosa o la idea estatal entre otras.

El 17 de Julio se daría un golpe de estado por parte de las tropas españolas en Marruecos que sería seguido por más tropas el 18 de Julio en la Península. Dicho golpe fracasó en determinadas zonas, por la resistencia de organizaciones obreras izquierdistas, aunque en lugares como Cádiz, Sevilla, Granada, dichas resistencias fueran rápidamente vencidas. Linares ya se hacía eco de los rumores el día 17, y no tardó en vivir episodios comunes y trágicos de la guerra.

Aquellos lugares rendidos a los sublevados, experimentaron una campaña de terror por parte de los militares. Esta represión afectaba tanto a izquierda radical como a izquierda moderada. El país queda dividido en dos al inicio de la contienda. El bando nacional ocupaba la zona norte que comprendía Galicia, León, Castilla La Vieja, Aragón, parte de Extremadura y parte de Andalucía³. En aquellas zonas donde el golpe no triunfó, hubo una gran pérdida de poder por parte del aparato estatal, siendo las organizaciones obreras que tumbaron el golpe, las que ocuparon el control momentáneo. Dicho colapso facilitó la normalización de la violencia como método de defensa por parte del bando republicano. Quedando la ley hasta cierto punto, alejada, se extendieron los centros de detención y la creación de fuerzas policiales autónomas, dando lugar a más famosas “checas”. De esta manera, España quedada dividida en dos zonas bien diferenciadas, donde cada bando perpetraba asesinatos por pertenencia política, lo que lo convierte sin dudas en un hecho catastrófico. Los sublevados esperaban una victoria rápida, que no fue tal, gracias a la resistencia republicana. La provincia de Jaén, quedaría en el inicio de la guerra bajo mando republicano, aunque a lo largo del conflicto llegó a ser zona de frente.



Ilustración 1. Mapa de la España de 1936 tras el inicio del conflicto.

⁴ La Guerra Civil pronto se convirtió en una guerra internacional, debido en gran parte, a la simultaneidad del acontecimiento nacional con los acontecimientos mundiales, ya que Europa entraba en una fase preparatoria del gran conflicto que después se desarrollaría, la II Guerra Mundial. A finales de Julio, los aviones de transporte *Junkers 52* y *Savoia-Marchetti 81* realizaron el primer traslado de tropas desde África a Sevilla. Es en estos días, cuando se da por iniciado el

conflicto. Las potencias del eje rápidamente mostraron su apoyo a los sublevados, dando a dicho bando numerosas aportaciones militares que fueron luego usadas en la II Guerra Mundial. El bando republicano fue apoyado por la Unión Soviética. El rechazo a ayudar en la contienda por parte de las democracias europeas, obligó a España comprar armas en lugares de dudosa fiabilidad, los que le hizo adquirir en gran parte un material obsoleto y caro (Preston, 2019).

El inicio de este conflicto, fue el principio del fin para la II República, que llegó con grandes ambiciones y dispuesta a cambiar radicalmente el país conocido hasta 1931, lo que le hizo ganar adeptos y rivales poderosos rápidamente. Esta

³ Las zonas sublevadas del sur correspondían a un triángulo que incluía las provincias de Huelva, Sevilla y Córdoba.

⁴ Imagen sacada de http://www.multiforo.eu/Archivos_Historia/GuerraCivil/GuerraCivil.htm el 3/4/2020.

guerra pasa a la historia por la deshumanización del contrario, por su gran violencia –teniendo en cuenta que dicha guerra era entre compatriotas- caracterizada en las famosas “sacas”⁵ y “paseos”⁶(Casanova, 2017).

Para encontrar las raíces de esta cruenta guerra, podemos señalar muchos momentos históricos previos. Algunos historiadores llegan a afirmar que es desde el inicio de la Guerra de la Independencia contras los franceses, y la posterior pugna entre liberales y absolutistas, donde se empieza a conformar dicha división. Entrando en época de Sexenio Revolucionario, tras el primer fracaso republicano en el país, vemos cómo va ganando más influencia las vías anarquistas y socialistas. Varios historiadores afirman la existencia de una tercera España, que no obedecía a las características de ambos bandos, y que en su mayoría era republicana. El origen por lo tanto de esta división estaría totalmente ligado al origen de la estructura social española.

Es con la llegada de la II República en 1931, cuando se empieza a hacer cada vez más notorio dicha división. Por lo tanto, para hablar de la Guerra Civil, debemos hablar necesariamente de la II República española. Con la dimisión de Primo de Rivera, y los posteriores fracasos de las “dictablandas” de Berenguer y Aznar, la estabilidad monárquica quedó marcada. Una gran parte de la población demandaba una modernización que atacara al sistema caciquil que predominaba en España, y se señaló como principal emblema a la monarquía.

Es entonces cuando empiezan a darse los primeros movimientos claves para los acontecimientos posteriores. El primero de ellos es el Pacto de San Sebastián, con fecha el 27 de Agosto de 1930, por el cual se establecía un plan común entre los distintos partidos republicanos para derrocar la monarquía. Este pacto se gestó tras una reunión a la que asistieron personajes ilustres como Indalecio Prieto, Sánchez Roman, Ortega y Gasset, Lerroux, Manuel Azaña, Marcelino Domingo, Álvaro de Albornoz, Ángel Galarza, Alcalá Zamora, Miguel Maura, Manuel Carrasco Forminguera, Matías Mallol Bosch y Santiago Sánchez Quiroga. Como podemos observar en estos nombres, se suscribieron políticos de derecha, centro e izquierda. Aunque los distintos partidos rechazaban la monarquía por distintos motivos políticos, reconocían de manera común, el derecho de cada uno a representar parte de la opinión pública (García Conrado, 1998).

El 30 de Diciembre se produce una sublevación militar en Jaca que pondría a los militares Galán y García Hernández como primeros mártires de la República pese a su fracaso. Dicha sublevación fracasó el mismo día y ambos militares fueron condenados a muerte tras un juicio rápido de 40 minutos. Este hecho fue la gota que colmó el vaso de la monarquía española.

⁵ Las sacas hacen referencia la extracción masiva y sistemática de presos de las cárceles con el objeto de ser asesinados o trasladados. Estos sucesos fueron de los más controvertidos y polémicos, siendo realizados por ambos bandos.

⁶ Eufemismo de la ley de fugas. Esta era un tipo de ejecución extrajudicial que consiste en simular la evasión de un detenido, para, poder así suprimir la vigilancia de la fuerza que lo custodia y encubrir el asesinato del preso tras el precepto legal que permite hacer fuego sobre un fugitivo que no obedece al «¡alto!» conminatorio de los guardias.

El 12 de Abril se celebran unas elecciones municipales, que eran entendidas como un claro plebiscito entre monarquía y república. Esto puede verse en periódicos municipales de Linares, donde por ejemplo, el *Diario Regional*⁷ publicaba el 8 de Abril de 1931 lo siguiente:

“Para nuestra patria, será la de ahora la primera lucha ciudadana entre las luchas que defienden uno de estos dos ideales: Monarquía o República.”

La victoria en las grandes ciudades y en la mayoría de las capitales de provincia para los republicanos, supuso un duro golpe a la monarquía. Linares, ciudad más poblada de la provincia en aquella época (42.170 habitantes) elegía un total de 32 concejales. De estos 32 concejales, 22 fueron para el bloque republicano (4000 votos) y 10 para el bloque monárquico (1125 votos) (Galán Galán, 2018). La II República es proclamada el 14 de Abril de 1931, siendo recibida con gran júbilo en las calles. El mismo periódico citado anteriormente publicaba el 17 de abril lo siguiente:

“El choque de ideales no ha de tener más campo de batalla que las urnas electorales que, a pesar de la fragilidad de sus cristales, ya se ha visto que resisten los embistes de la contienda. Ya tenemos República. Una nueva expresión de la voluntad nacional por medio del sufragio nos ha de decir qué clase de República, porque su estructuración no ha podido salir definida de unas simples elecciones municipales.”

La llegada de la República, dentro de la tensión propia del contexto histórico, llegó como dijo Manuel Azaña “sin romper ninguna ventana”. A pesar de su acogida por parte de las clases populares, la República contaba con una fuerte oposición desde sus inicios por parte de la extrema derecha y los anarquistas, estos últimos siempre asociados a los gobiernos de izquierda por parte de la prensa de derechas, cuando no había duda de que el anarquismo español era contrario al régimen republicano fuera su ideología la que fuere. Hay que tener en cuenta, que ante las grandes expectativas que generó el nuevo régimen, pronto llegarían los desencantos ante la lentitud de los mandatos prometidos. Izquierdistas como Azaña rápidamente percibieron que una España no capitalista quedaba lejos, y si fuera poco, cualquier intento de medida era visto como un ataque revolucionario por parte de latifundistas y propietarios mineros (Preston, 2019).

Desde 1931 a 1933, debido al contexto económico mundial, la República hizo frente a una alta tensión popular, asimilable solo a la del “trienio bolchevique”⁸. Estas huelgas tenían como problema central la cuestión agraria y la situación económica, que iba empeorando cada año debido al difícil contexto mundial (crac del 29) y al propio contexto nacional, pues España era un país muy atrasado respecto al resto. El gobierno republicano soportaba presiones por parte de la derecha y la izquierda.

⁷ Página de periódico encontrada en <http://www.prensadelinares.es>. Recuperado el 14/4/2020

⁸ Periodo de mayor agitación social en la Historia de España que comprendió los años de 1917-1920

Sin lugar a dudas, uno de los mayores problemas para la República desde el principio fue la cuestión militar. El ejército entre 1932 y 1936 vivió en una guerra civil oculta entre aquellos que eran leales a la nueva expresión de gobierno y aquellos que aseguraban que la república pondría en peligro la supervivencia del cuerpo militar. Para Julio de 1936, los oficiales marroquíes y metropolitanos ya estaban en su mayoría en el bando nacional. De hecho, la República ya tuvo pronunciamientos militares perpetrados por la extrema derecha como los de Sanjurjo en 1932. Ellos justificaban el golpe por la deriva izquierdista del gobierno republicano, el estatuto catalán y la amenaza al ejército. El golpe tuvo el apoyo económico de Juan March -empresario con gran popularidad- y encontró apoyos como el del político republicano Lerroux o dirigentes extranjeros como Mussolini. Y es que varios países europeos experimentaban en aquellos años una conflictividad social parecida, pues se vivía una época de pérdida de popularidad de las democracias liberales frente respuestas autoritarias (a excepción de Gran Bretaña).

El fracaso de dicho golpe de 1932 conocido como “la sanjurjada”, dio un aire revitalizador a la República que condenó dicho ataque, y permitió al gobierno seguir dando pasos adelante con la Reforma Agraria –retrasada gracias al filibusterismo parlamentario de Gil Robles- y el Estatuto de Autonomía de Cataluña.

Las repercusiones de dicho golpe fue el cierre temporal de prensa de derechas, y de clemencia con los golpistas, siendo encarcelados y amnistiados posteriormente en 1934 por el gobierno de derechas. Que el castigo fuera tan leve, hizo que la extrema derecha no cesara en su empeño de realizar otro golpe de Estado. Hay constancia de aportaciones económicas de importantes derechistas y el propio rey Alfonso XIII. No era ningún secreto que gran parte de la derecha apoyaba al gobierno nazi de Alemania, poniendo de ejemplo su disciplina y defendiendo que su toma del poder fue democrática. Esto hacía a la izquierda estar constantemente en alerta de cualquier movimiento derechista, llamando a la revolución para parar al fascismo, que en otros países llegaba al poder a través de vías parlamentarias.

En 1933, se producen unas elecciones históricas en España, las cuales cuentan con sufragio femenino y dan por ganadora a la derecha. Esta victoria se debe al gran abstencionismo que se da por parte de la izquierda, en gran parte decepcionada con el gobierno anterior, pues se vio incapaz de ir adelante en la mayoría de sus medidas. Se produce así una gran tensión en el país, pues a pesar de no verse representada en las urnas, la izquierda seguiría teniendo una gran movilización en las calles, puesto que la situación económica era trágica. Esto acabaría desencadenando en el famoso “Octubre Rojo” de Asturias. Partido socialistas y republicanos se negaban a cualquier tipo de participación de la C.E.D.A en el gobierno. Esta acabó entrando en el gobierno los meses previos a Octubre de 1934. La tensión partía del enfrentamiento por el estatuto catalán entre el gobierno estatal y el gobierno catalán, problemática que salpicó también al gobierno vasco. Esto trajo extraños aliados, como la izquierda socialista anticlerical y la derecha católica vasca.

La Revolución de Octubre fue un intento de implantar una República de los trabajadores (anticapitalista) como alternativa al Partido Socialista, es decir, estos movimientos, liderados por dirigentes socialistas, iban en contra de varios sectores del partido. De hecho, tal y como asegura Rubira León(2018), tanto PSOE como UGT en Asturias planteaban una huelga general sin contenido revolucionario. Fue sin lugar a dudas un hecho que marcaría a la República para siempre. El movimiento consigue el apoyo de Largo Caballero, el cual era el más desilusionado con la experiencia del primer gobierno de colaboración. Si el golpe salía mal, se intentaría maquillar el hecho como una protesta espontánea. Sin embargo, dicho golpe no fue apoyado por toda la izquierda, siendo detenido el propio Azaña mientras trataba de calmar a las masas en Cataluña. No obstante su posición nunca fue fuerte, y no se sabe qué partido hubiera tomado si el golpe hubiera triunfado. Lo que sí es seguro es que Azaña no apoyaba la vía revolucionaria.

Azaña tampoco apoyo la proclamación de la República catalana dentro de la República española el 6 de Octubre. Pero al día siguiente, tras la presión militar, Companys se rindió. El mes de Octubre dejó muy tocada la imagen del nacionalismo catalán.

En Asturias, la revolución si contó con mayor apoyo obrero. Aquí los proletarios recibieron el apoyo hasta de los anarquistas de la CNT. Por lo tanto, en Asturias se producía una rebelión proletaria en la cual participaban socialistas, comunistas y anarquistas, lo cual ya era difícil de por sí. El grito de los mineros asturianos que unían a estas ideologías tan dispares era el de “Uníos, hermanos proletarios”. Durante quince días, los enfrentamientos entre la milicia roja y los militares del ejército de marruecos fueron intensos. El resultado serían 4.000 muertos. Si bien los hechos de 1934 fueron duros, no supuso el inicio de la Guerra Civil tal y como sostiene cierta historiografía perniciosa. Podemos hablar de estos hechos como un síntoma de la Guerra Civil, la alta conflictividad social, pero no como causa o inicio de la misma.

La alta tensión quedó por lo tanto fijada en Asturias y Cataluña, y en las cuencas mineras del País Vasco, León y Palencia, donde incluso se llega a proclamar de manera simbólica la República Socialista. En cuencas mineras como las de Riotinto (Huelva) y La Carolina (Jaén), solo se convocan huelgas generales. La mala planificación por parte de los dirigentes socialistas, fue la causa principal del fracaso de dicho golpe. Y es que los socialistas intentaron llevar a cabo una revolución faltando a sus propios fundamentos tal y como señala Rubira León (2018: 12) citando a Engels, el cual aseguraba que:

“la insurrección es un arte, lo mismo que la guerra [...] está sometida a ciertas reglas que, si no se observan, dan al traste con el partido que las desdeña. [...] jamás se debe jugar a la insurrección [...] las fuerzas opuestas tienen todas las ventajas de organización, disciplina y autoridad habitual; si no se le puede oponer fuerzas superiores, uno será derrotado y aniquilado.”

Es decir, sin una capacidad militar importante, todo golpe está llamado a morir. En la izquierda quedaban voces disidentes, que anteponiendo la supervivencia de la república, condenaban la revuelta. Los socialistas reformistas, con Indalecio Prieto a la cabeza, se opusieron a la revuelta como vía de llegar al poder (Carr, 2009) pues esta vía sin poder militar era inviable. Un tercer grupo de socialistas, encabezados por Besteiro defendía la salida del gobierno, acatando la autoridad liberal.

Al igual que pasó con la sanjurjada, la derecha decide cerrar prensa, esta vez de izquierda. También es de destacar que los hechos de 1934 sirvieron de excusa en varias ocasiones para justificar una dura represión contra trabajadores. El número de detenidos creció a cifras muy importantes y vemos casos de detenciones en jornaleros que no se encontraban en zona de tensión revolucionaria. La dura represión creó un cierto clima de calma social en los meses posteriores, aunque se podrían encontrar algunas huelgas de importancia.

Por lo tanto llegamos a las elecciones de 1936 con una campaña electoral tensa de por sí. Todo gobierno republicano había sufrido ya un golpe. A esto había que sumar las huellas de las represiones de 1934, que provocaron un cambio de estrategia en los anarquistas -conduciendo sus votos a la alternativa menos perjudicial para su estrategia-, y los numerosos escándalos del Partido Radical de Lerroux. La polarización es tal, que en la mayoría de distritos encontramos dos candidaturas, la derecha y la izquierda.

Dos frentes, uno conocido como Frente Antirevolucionario o Antimarxista, y otro conocido como Frente Popular. Si bien en las elecciones de 1933, las izquierdas pierden por el abstencionismo y la división, la experiencia del Octubre Rojo y el miedo a un nuevo gobierno de derechas provoca una mayor participación en la izquierda. Dicho cambio de tendencia se observa en Jaén, donde podemos ver una comparativa entre las elecciones de 1933 y 1936 en Jaén

Tabla 1. Comparativa elecciones de 1933 y 1936 en Jaén.⁹

DISTRITO	ELECTORES	VOTANTES	DERECHAS	IZQUIERDAS
JAÉN 1933	342.256	263.554	140.431	117.537
JAÉN 1936	359.482	271.547	133.634	137.913

Vemos como se pasa de una victoria contundente por parte de la derecha a una victoria ajustada por parte de la izquierda. La derecha, con más votos que en los anteriores comicios (a nivel nacional) perdía las elecciones, y eso se debió a la gran movilización de la izquierda en las urnas. La victoria del Frente Popular llegó tras varios días de alta tensión en distintas movilizaciones. De hecho, dicha tensión provocó la dimisión del gobierno antes de que acabara el proceso electoral, y Azaña tuvo que empezar a formar gobierno incluso antes de conocer la distribución del parlamento. Destaca la honradez de Portela –político centrista-, que se enfrentó a las presiones de la derecha y cedió el gobierno a la izquierda, la cual ganó legítimamente las elecciones de 1936 (Bolinaga, 2009).

⁹ (Caro Cancela, 2000: 5-12)

El primer objetivo para el nuevo gobierno era conseguir la amnistía de todos aquellos que fueron detenidos durante las revueltas de 1934. Azaña aun así se mostraba intranquilo, asegurando que el pueblo no aguantaría un mes sin medidas. Si volvían a ser garantistas como en el primer bienio, la presión popular acabaría convirtiéndose en un serio problema.

Azaña siempre procuró mantener la calma en las calles. La presión popular no fue consecuencia de la llegada del gobierno de Azaña, pero si fue causa del desgaste del anterior gobierno (Álvarez Tardío, 2017). Los primeros meses del gobierno del Frente Popular estuvieron marcados por la alta tensión en las calles. Asesinato y coacciones en ambos bandos, culminando con el asesinato de Calvo Sotelo, principal líder político monárquico, el 13 de Julio de 1936. La historiografía franquista utilizó este trágico hecho como justificación del golpe, apelando que los asesinos fueron alentados desde la propia cúpula del Gobierno. El hecho responde como represalia del asesinato del Guardia Civil izquierdista José del Castillo. De esta manera, España enfrentaba los días anteriores al golpe de estado con una tensión sin precedentes.

Aunque muchas veces se tiende a sintetizar el conflicto español como un conflicto de ideologías entre izquierda y derecha, hay que destacar que hubo varios frentes que se vieron envueltos en la contienda. El conflicto tenía un carácter militar, social, estatal y religioso. Se enfrentaban así la España intervencionista contra la España anti-militar, una España terrateniente contra una España jornalera, una España centralizada contra una España federal y una España religiosa contra una España laica. Con el inicio del conflicto, España queda dividida en dos Españas, una bajo el gobierno republicano y otra bajo los sublevados (Casanova, 2017).

Este hecho trágico se cobró la vida de 300.000 personas en el frente y 200.000 lejos de este. Durante la guerra, en la zona de cada uno de los bandos murió gente inocente de forma injusta. La hostilidad aumentaba conforme iban surgiendo noticias de los acontecimientos ocurridos en el otro bando. Tanto bando republicano como el bando rebelde se saltaron la ley durante el conflicto (Beever, 2005).

Hay diferencias en la represión de ambos bandos, siendo en el bando nacional una represión desde arriba, y en el bando republicano una represión desde abajo, intentando ser frenada por el gobierno republicano, interesado en recuperar el orden social cuanto antes (Preston, 2011). El mayor número de muertes se dio por la represión franquista.

El bando republicano estuvo dividido durante toda la contienda. Los anarquistas representaban la revolución social frente a los comunistas que paradójicamente representaron el conservadurismo social, más preocupados en la victoria de la guerra que en la revolución. De esta forma, las tensiones entre comunistas y anarquistas fueron un problema más, de los varios que enfrentó el bando republicano. El bando republicano, fue apoyado por la Unión Soviética

comunista al inicio del conflicto, ya que España se presentaba como un aliado potencial dentro del contexto mundial que se vivía.

En el bando nacional también había diferencias ideológicas claras, pero estas estuvieron mitigadas por un elemento clave, que fue el predominio militar. Al principio del conflicto todas las fuerzas se aunaban bajo la consigna del rechazo al comunismo. Aunque costó en un inicio, la muerte de José Antonio Primo de Rivera permitió un acercamiento entre la Falange y Franco, que le sirvió de excusa para crear un Estado de partido único junto a los tradicionalistas monárquicos. Esta decisión creó tensiones dentro del seno de la Falange, pues pensaban que de esta manera perderían su carácter social e independencia. El bando nacional, rápidamente encontró como aliado a la Alemania nazi y la Italia fascista. Estos países vieron la oportunidad perfecta para poner en práctica varias de las armas y aviones que tendrían un papel protagonista en la II Guerra Mundial posterior.

Por lo tanto, desde el inicio de la guerra vemos que el bando nacional supera al bando republicano en dos aspectos clave (Carr, 2009):

- El apoyo internacional, puesto que mientras la ayuda nazi y fascista era importante (armamentos, aviones, hombres, etc) la República contó solo con la ayuda de la Unión Soviética, destacando la presencia de las Brigadas Internacionales. El miedo a la guerra con Alemania hizo a Reino Unido y Francia abogar por la no intervención. También influye en gran medida el conservadurismo del gobierno británico y su rechazo a la Unión Soviética.
- La unidad interna dentro de cada bando, siendo mayor en el bando sublevado.

Casanova (2014) añade que influyó también en la victoria franquista la mejor preparación militar, y la importancia de tener a un importante poder económico favorable a la causa sublevada.

La superioridad militar es notoria desde el principio. Dos campañas al inicio de la guerra pusieron aún en mayor ventaja a los rebeldes. El 10 de Agosto de 1936 ya consiguieron unir sus territorios, conquistando además, Mérida y Badajoz. Uno de los principales factores fue el uso de bombardeos de aviones italianos contra la población, tal y como pasaría también en la provincia de Jaén. El caso de Badajoz es trágico pues no contaba con una importancia estratégica urgente, dándose una dura represión tras la toma donde se calcula hasta 2000 muertos a tiros. La otra campaña culminó con la conquista del norte, quedando San Sebastián bajo el bando nacional, y el resto del País Vasco junto a Cantabria y Asturias, aisladas de la otra zona republicana y de Francia.

Unas de las batallas clave y más duras que se dieron en este conflicto fue la batalla del Jarama, donde 6.000 rebeldes y 9.000 republicanos fallecieron. Esta batalla permitió avanzar al bando “nacional” unos kilómetros, aunque no consiguió cortar la carretera a Valencia tal como querían. El objetivo principal del bando

nacional para aquel entonces era hacer caer Madrid. Los días previos a la batalla se sucedían mensajes como los del general Yague, que aseguraba que toda Madrid salvo el honroso barrio de Salamanca, iba a ser bombardeada. Por otra parte, Queipo de Llano aseguraba que la mitad de la población madrileña sería fusilada. Provocaciones como estas y la claustrofobia de la ciudad, rodeada, iban a marcar los horribles hechos que se dieron en Paracuellos. A través de sacas, entre el 7 y el 8 de Noviembre se realiza una auténtica masacre contra presos rebeldes. Sin lugar a dudas este es el mayor crimen realizado en el bando republicano durante la guerra. Lo que diferencia esta saca de las anteriores, es que esta no se realizó por venganza popular, si no que fue orquestada por políticos y militares. En concreto este crimen sería organizado por el Consejo de Orden Público, apoyado en milicias (Preston, 2010).

A esto le siguió el fracaso rebelde en Guadalajara, donde las tropas republicanas encontraron en los aviones italianos un blanco fácil. Esto hizo ver al bando nacional que Madrid era aún muy difícil de tomar, centrándose más en las otras partes del país. Esto hizo a Mola realizar una ofensiva en el País Vasco, la cual quedó aislada de suministros, hecho que levantó ya voces críticas a la no intervención de Reino Unido por parte de los laboristas y liberales británicos. Es aquí, donde los bombardeos alemanes e italianos cobran un protagonismo mayor en la contienda.

Después llega la caída de Málaga sin apenas resistencia y acompañada de bombardeos. Con la caída de Málaga se da otra de las masacres de la Guerra Civil, la conocida como *la Desbandá*. Se habla de un total de 3000 civiles muertos que iban de Málaga a Almería huyendo de las tropas rebeldes. Muchas de las víctimas eran mujeres, niños y ancianos (Redacción Aularia, 2017). La población que consiguió llegar a la ciudad de Almería, tuvieron que sufrir los bombardeos nazis.

El 26 de Abril es bombardeada Guernica a través de la Legión Cóndor, causando entre 120 y 300 muertos. Esto supuso un golpe clave para la caída de Bilbao. El Guernica se convirtió en un símbolo del horror de la Guerra Civil fuera del país.

Otro bombardeo trágico fue el bombardeo de Jaén, el 1 de Abril de 1937, aunque dicho acontecimiento lo desarrollaremos en el siguiente subapartado. Sin lugar a dudas, este fue el acontecimiento que más conmocionó a la provincia durante el conflicto junto a los “trenes de la muerte”.

El objetivo de Franco no era el de una victoria rápida, sino el de la derrota total del bando republicano. De esta manera, ya en 1938 intenta adentrarse en la zona Este del país. Es así como se llega a la batalla más dolorosa de dicha guerra, la Batalla del Ebro. Murieron 6.100 franquistas y 7150 republicanos, aunque con una importante cifra de heridos en ambos bandos, con un total de 110.000. La pérdida de importante material, facilitó el camino de Franco a Barcelona, cayendo esta el 26 de enero de 1939, provocando el exilio de hasta 450.000 personas. Este golpe, sumado al contexto mundial, donde las democracias europeas no reaccionaban

ante la toma de Checoslovaquia por parte de Hitler en 1938, hizo ver a la República que sus días estaban contados. De hecho, la ayuda soviética a partir de aquí empezó a ser más tímida.

No obstante, la República, a sabiendas de que el objetivo del otro bando era el de la derrota total, decide resistir hasta el final. Beevor (2005) califica los últimos meses de actividad de Negrín de bastante intensos, pues gestionaba la defensa de Madrid a la par que el exilio y la evacuación de la población republicana. Azaña acabaría dimitiendo reconociendo que él ya no tenía ningún poder de acción.

Los últimos días de la República se caracterizan por unas últimas traiciones. Algunos, como el general Segismundo Casado, lo hicieron para preservar su futuro, otros, como el socialista Besteiro, lo hicieron pensando que la represión posterior a la guerra sería más leve, aunque él fue encarcelado. El 27 de Marzo, las tropas franquistas entran en Madrid dando así por acabada la contienda pocos días después (Preston, 2019). Con la caída de Madrid, todas las ciudades republicanas cayeron rápidamente, como por ejemplo Linares, que caería el 28 de Marzo.

Lo que caracterizó a los vencedores después del conflicto, fue la búsqueda de la total humillación de los vencidos. El pilar fundamental que caracterizó al régimen fue la represión. Hasta 1.000.000 de personas pasaron por la cárcel o algún campo de trabajo. Una vez finalizó la guerra en los campos de batalla, se empezó la guerra en los tribunales militares, campos de concentración, y la persecución realizada por la Gestapo. Miles de prisioneros se encontraron confinados en cárceles de muy mala calidad. El gran símbolo de esto fue el Valle de los Caídos, el cual se realizó bajo mano de obra esclava. La explotación de dicha mano de obra fue casi gratuita, bajo el pretexto de que el trabajo otorgaba la redención, facilitó la acumulación de capital que sería una de las causas (obviamente, entre muchas otras) del posterior auge económico de los sesenta. Esta mano de obra esclava fue incluso alquilada a las principales empresas del país, muchas de ellas dedicada a la minería o la construcción. Las muertes en el trabajo fueron bastantes altas.

En cuanto a los juicios, el acusado no contaba con la oportunidad de defensa. Muchos acusados eran juzgados juntos sin conocerse y asistiendo por delitos distintos. Esto llevó al colapso de cárceles.

La crisis económica se agravó aún más que en periodo republicano, siendo ya grave esa situación. Esta crisis evitó la entrada de España en la II Guerra Mundial, aunque la razón principal fue estratégica, pues Franco veía que sus aliados estaban en una posición de debilidad, y una derrota conjunta podría poner fin a su proyecto en España. La Guerra Civil no sirvió para mejorar España, no sirvió para solucionar los problemas reales de los españoles de aquella época. La Guerra Civil solo sirvió para dar por buena a una España, y dar por mala a la otra. Este conflicto es la mayor derrota de la historia de nuestro país, de la cual aún hoy nos queda importantes marcas.

2.1.2 La Guerra Civil en la provincia de Jaén.

La provincia de Jaén, como mencionamos en el anterior apartado, quedaría al inicio de la guerra bajo mando republicano, aunque a lo largo del conflicto llegó a ser zona de frente. Zonas como Lopera y Porcuna experimentaron acontecimientos trágicos, con batallas al principio del conflicto donde murieron centenares de soldados. Muchos de ellos brigadistas internacionales como podían ser los poetas marxistas ingleses Ralph Fox y John Conford.

En Jaén, el golpe fracasó gracias a la respuesta colectiva de la resistencia. Muchos de los que participaron en la resistencia pensaron que había más premio que coste, es decir, aplacar dicha revolución les permitiría conseguir la famosa revolución anticapitalista. Otros se defendieron del golpe por su pura convicción republicana. De esta manera, militantes del PSOE, PCE, Unión Republicana e Izquierda Republicana quedaban unidos en su lucha contra el fascismo, aunque el papel primordial fue el de la militancia anarquista y socialista y no tanto el de los partidos políticos.

La colectivización en Jaén, al igual que en muchas otras zonas de España, solo se consigue tras el golpe de estado fallido. Es decir, fueron los propios sublevados los que provocaron el efecto contrario de lo que buscaban, una España con zonas controladas por revolucionarios a través de colectivizaciones. La pérdida de control estatal en la zona, hizo que la ley quedará alejada, aplicándose constantemente el “ojo por ojo”. Pero más allá de la guerra, las colectivizaciones también tuvieron que enfrentar al modelo de producción y de consumo alimenticio, pues la ciudad tuvo que acoger a evacuados y refugiados de la zona franquista. El peso de estas colectividades estaba en la UGT, aunque siempre hubo una gran afluencia de la CNT. El papel de la mujer fue importante, formando parte del proceso, no obstante, hubo mucha resistencia de algunos hombres los cuales reclamaban el liderazgo del proceso.

Las colectivizaciones por lo tanto fueron una solución de abastecimiento durante la guerra. No obstante, este autoabastecimiento llevó a una excesiva fragmentación del mercado agrario, e hizo recurrir en algunos casos al trueque. A pesar de que la UGT, CNT y PCE defendían que el modelo iba progresando adecuadamente, el gobierno estatal acabó estableciendo cartillas de racionamiento (Garrido González, 2008).

Encontramos ciertas diferencias en la represión de ambos bandos, siendo en el bando nacional una represión desde arriba, y en el bando republicano una represión desde abajo, intentando ser calmado por el gobierno republicano, interesado en recuperar el orden social cuanto antes tal y como afirmamos en el apartado anterior. El golpe produjo una desarticulación de los cuerpos de seguridad del estado, siendo milicias populares las que llevaran a cargo ejecuciones de enemigos políticos, muchas veces a través de la famosa vía de la “saca” sin juicio previo. La represión republicana pesó más sobre clases medias y altas durante el conflicto, mientras que la represión tras la toma de la provincia recaería sobre jornaleros. Uno de los hechos más destacados de la represión republicana fue el de

los “trenes de la muerte” a Vallecas, donde milicianos anarquistas asesinaron a los presos derechistas, llegando el número de víctimas hasta las 300. Entre ellos había destacados políticos derechistas de la provincia y el obispo Manuel Basulto Jiménez (Marín Muñoz, 2008).

Uno de los acontecimientos de la provincia que más conmocionaron fue el bombardeo de Jaén, el 1 de Abril de 1937. Si bien las ciudades de Andújar y Linares soportaron el mayor número de bombardeos, el bombardeo más mortífero aconteció en la ciudad de Jaén. Este bombardeo fue el mayor en nuestra provincia cobrándose la vida de 150 personas, siendo conocida posteriormente como “El Guernica andaluz”. A este trágico hecho se sumó otro, ya que 130 derechistas encarcelados en prisiones fueron asesinados por pura venganza. Las consecuencias de este bombardeo fueron el terror generalizado en la población, que junto a otras ciudades de la provincia empezarían la construcción de refugios antiaéreos.

En Jaén al día siguiente ya se trabajaba en la prevención de dichos ataques con la creación de refugios. En otras localidades, la preocupación por estos bombardeos provocó la creación de la Defensa Especial Contra Aeronaves (DECA), por la cual se imponía un impuesto que iba destinado a la creación de dichos refugios (Jaén Milla, 2016).

Este bombardeo fue una respuesta al previo bombardeo sobre la ciudad de Córdoba, que causó la muerte de 37 personas. El objetivo de este bombardeo eran los cuarteles, pero se desvió de su objetivo oficial afectando al barrio de la Cercadilla, afectando de esta manera a la población civil. Durante el bombardeo de Jaén, se tiraron un total de 68 bombas de 50 kg y 7 bombas de 250 kg teniendo como objetivo la zona centro de la ciudad. Esa misma tarde se aplicó la Ley del Talió con muchos presos derechistas que se aglutinaban en la prisión provincial y en la Catedral (Cuevas Mata, 2017). Miguel Hernández escribió lo siguiente sobre el suceso:



¹⁰ “La cal y los ojos de Jaén se humedecen. Con cara de cadáver ante los espejos, aceituneros y barberos calculan en las barberías el número de víctimas; en la plaza se repite el cálculo; en las calles se anda con tristeza y temor, y en el cementerio necesitan venganza a su inhumana muerte niños, mujeres y ancianos que no habían cometido otro delito que nacer y vivir. [...]”

Ilustración 2. Bombardeo de la ciudad de Jaén.

¹⁰ España. Ministerio de Defensa. Archivo Histórico del Ejército del Aire. Sig. A2041

La provincia sería tomada los días previos a la rendición de Madrid. Al igual que en el resto de España, la represión una vez acabada la guerra llegó a cotas muy elevadas. La guerra, también en Jaén, solo acabaría para un bando. Cobo Romero (2012) establece el número de víctimas por represión franquista (1936-1951) en la provincia de Jaén en 3040 personas.

El colapso de cárceles fue mayor una vez acabada la guerra. En Jaén, habitaciones con capacidad para 15 presos, eran ocupadas por 80 o 90. En las habitaciones individuales habitaban 7 u 8, mientras que los patios solían estar ocupado por la friolera cifra de 800 y 900. Las camas eran sustituidas por jergones, solo apta para unos pocos. En 1942, en la prisión de Jaén se llegaron a acumular un total de 4000 presos, cuyo delito era el de perder una guerra. Se estima un total de 81 linarenses en esta cárcel (Sánchez Tostado, 1995).

2.1.3 La Guerra Civil en Linares. La ciudad entre bombardeos

Linares fue la ciudad de la provincia de Jaén, junto a Andújar, que más bombardeos sufrió. Durante toda la Guerra Civil, se estima que la ciudad llegó a recibir un total de 17 bombardeos. Linares representaba una posición estratégica clave debido a la importancia de sus minas, que eran clave para la construcción de material militar. También destaca en la importancia estratégica de Linares la presencia de ferrocarril y la central de aviación republicana de la provincia.

Con el inicio de la guerra, Linares queda bajo mando republicano, al igual que Jaén, por la resistencia obrera efectiva. La ciudad no estuvo exenta del terror de la Guerra. A través de un artículo de Contreras Gila (1999) conocemos el testimonio de Manuel Maña Parejo, el cual se encontraba en Linares al comienzo de la Guerra. Este hombre escribió un diario conocido como “Ansiedad: Diario al servicio de la causa nacionalista”, a través del cual podemos acercarnos a la realidad de la ciudad entre las fechas del 17 de Julio de al 6 de Noviembre de 1936, siendo esta una realidad desde una perspectiva favorable al bando “nacional”. El 19 de Julio habla de que las calles de Linares estaban llenas de gente armada, ya fuera uniformada o no.

El 13 de Agosto habla de presos de Jaén que fueron llevados en tren a Madrid. Este suceso es conocido los “trenes de la muerte”, donde se estima la muerte aproximada de 300 personas. Este crimen fue perpetrado por militantes anarquistas, que pararon los trenes y fusilaron a los presos en grupos de 25. Este crimen es una clara muestra de lo comentado en el anterior apartado, pues vemos como el terror republicano consistía en una represión desde abajo, escapando de las jurisdicciones del gobierno.

En los primeros días del conflicto se produce la quema y saqueo de la Iglesia de Santa María. Está demostrado que el ayuntamiento del Frente Popular de Linares puso medios para una reconstrucción de dicha iglesia, pudiendo ser incluso impopular para su gente en aquella época. La gestión de la reconstrucción de la misma fue ineficaz, pero no obstante en el acta del pleno del 31 de Julio queda constancia de una preocupación por el edificio (Padilla Cerón, 2015).

A través de este diario conocemos algunas muertes de propietarios y de curas, los principales afectados por la represión republicana. Por ejemplo, el 19 de Agosto relata sobre la muerte de distintos párrocos, el de San Francisco, Santa María y otro de los Escolapios. Sobre la muerte del párroco de San Francisco sabemos que fue paseado por la calle totalmente humillado, con una soga al cuello y sangre en la boca (Herrador Haro, 2009).

Cobo Romero (1993) expone el número de víctimas por represión que se dan en Linares durante el periodo del conflicto, siendo un total de 60 las víctimas. De estas 60 víctimas, 52 son derechistas, otras 7 sin afiliación y otra del Partido Radical. La mayoría de estas muertes, casi su totalidad, se producen en 1936, siendo los meses de Agosto y Septiembre los más trágicos. Esto muestra como el control estatal se recompone en Linares en torno a 1937 bajando la represión.

Podemos confirmar también otro punto clave del anterior apartado. En el diario se relata una conversación con Sánchez de la Torre, el cual era el líder comunista de Linares, y este le relataba la escasez armamentística con la que contaban. Le narra cómo de 119 hombres que tenían que defender Alcalá La Real, solo contaba con 36 fusiles y 2 rifles, y que de esa manera era imposible ganar una guerra. Lo que más llama la atención de este diario es que Linares, dentro de la tragedia de perder vecinos cada día en ambos bandos, vivía en una cierta normalidad, en la cual se celebraban festividades como la Feria de San Agustín o corridas de toro, siendo solo una suspendida en este periodo de tiempo por amenaza de bombardeo.

No obstante, conforme se fue avanzando en el conflicto la moral de la población fue decreciendo. Y es que como mencionamos antes, Linares fue la que más sufrió los bombardeos de aviones italianos y alemanes en la provincia. Esto obligó a la construcción de refugios antiaéreos, adaptación de sótanos y cualquier otro tipo de acción preventiva. Se estima que entre todos los bombardeos fueron un total de 600 los fallecidos, un total del 12% de los fallecidos en la provincia.

La construcción de material militar en fábricas como La Constancia, Mauricio, Granger, o minas como La Tortilla y La Cruz hacían a Linares un objetivo atractivo en la provincia. El periódico ABC el 25 de Marzo de 1937¹¹ hablaba de la imperiosa necesidad que tenía el bando sublevado de atacar las cuencas mineras, pues el 80% de las minas se encontraban en territorio republicano. Atacaron minas importantes como las de Riotinto y tomaron las de Peñaroya. Sin embargo, los bombardeos en las ciudades de Andújar y Linares fracasarían.

De los 17 bombardeos franquistas que hubo en la ciudad de Linares, hubo 21 muertos. Esto obligaría que el 17 de Julio de 1937 se constituyera el Comité Local de Defensa Pasiva Antiaérea (Rabaneda Sánchez, 2008). La DECA se constituyó en numerosas ciudades y pueblos de la provincia menos Jaén, que ya tenía en marcha otro Comité que empezó a actuar un día después del bombardeo del 1 de Abril. Las

¹¹ Archivos Periódicos ABC.

Juntas Provinciales deberían realizar visitas a localidades pertenecientes a la DECA con el objetivo de aconsejar las localizaciones más óptimas para los refugios. El coste que este Comité realizó se estima en un millón setecientas mil pesetas (Jaén Milla, 2016: 14).

Rabaneda Sánchez (2008) señala que la única ciudad de la que se conserva actualmente el testimonio de la existencia de dicho Comité es Linares. El alcalde es el que ocupaba la presidencia de dicho comité, siendo en aquel momento alcalde de Linares Antonio Moreno Pérez, posteriormente sustituido por Juan Mendoza Cantero, que dejó el cargo para cumplir funciones militares ya en 1939, relegando la alcaldía al último alcalde republicano de Linares, Andrés Valls Milla. El alcalde dispondría de varios técnicos, que iban a elaborar desde los proyectos de construcción de dichos refugios, a incluso evaluar el daño de los gases nocivos de las bombas, o a encargarse de la prensa local.

La construcción de estos refugios se hacía cuesta arriba por la falta de material y por la falta de mano de obra. Este problema se acrecentaba con el paso de la guerra, pues la pobreza y el hambre empezaban a hacer estragos en la ciudad. Para más colmo, las gestiones para la construcción de refugios antiaéreos en Linares empiezan un año más tarde de lo debido. A través de estos papeles oficiales, tenemos constancia de la existencia de 18 proyectos de construcción de refugios antiaéreos. A través de los Libros de Actas conocemos la instalación de varios puestos de control colocados en los siguientes lugares:¹²

- Casa de Socorro
- Hospital Municipal
- Hospital de la calle Alonso Poves
- Cruz Roja
- Matadero Viejo
- Calle Velázquez
- Calle Aliados

El primer proyecto para la construcción del primer refugio data de Marzo de 1938, y tenía como población prioritaria a los alumnos del Instituto de la Calle Pontón. Al no poder hacer cargo a los pagos de dichos refugios, el ayuntamiento tuvo que tomar la medida de subir los impuestos en alimentos, hoteles, comercio o espectáculos públicos. Estos impuestos cesarían 4 meses después, ante la impopularidad de la medida, pues la población ya se encontraba bastante perjudicada económicamente. Rabaneda Sánchez (2008: 332) establece la existencia de hasta 20 refugios:

- Calle Rafael María de Labra (Tetuán)
- Calle Andrés Domingos (El Pilar)

¹² Rabaneda Sánchez, 2008: 330

- Calle Blasco Ibañez (Pontón)¹³
- Calle Cambronerías
- Calle Gumersindo de Azcaráte (Riscos)
- Calle Sixto Cámara
- Fuente del Pizar
- Calle Guillén
- Calle Los Francos
- Calle Echegaray
- Plaza San Francisco
- Calle del Tinte (Sagunto)
- Calle Lope de Vega, esquina con Avenida de Carlos Marx (Paseo de Linarejos)
- Barriada Puente Genil
- Calle Joaquín Dicenta (Santiago)
- Estación de Madrid
- Calle Glorieta
- Prisión preventiva
- Calle Calatrava
- Cuartel de Etapas

Vemos por lo tanto la existencia de varios de estos refugios, lo que hizo necesaria una alta cantidad de cemento y madera, muchas veces insuficiente teniendo en cuenta la dificultad del transporte de mercancías para aquella época. El problema de personal era bastante trágico, pues ante la falta de empleados, se acababa recurriendo a los empleados enfermos de silicosis de las minas, y algunos presos para la construcción de dichos refugios. Si los mineros trabajaban seis horas, durante la guerra trabajaban ocho y sin descansar los domingos¹⁴.

No es casualidad la prioridad que se da al refugio de la Calle Pontón, y que este fuera el más grande de todos. En 1937 hay constancia de un bombardeo que cae en la misma calle, cobrándose vidas civiles. El primero de los bombardeos en la ciudad de Linares data del 18 de Diciembre de 1936.

Linares sería tomada el 28 de Marzo de 1939. Ese mismo mes recibió uno de los golpes más duros que sufrió durante la guerra. Hablamos del bombardeo de la Estación Linares- Baeza que se cobró la vida de 10 personas, un 6 de Marzo de 1939, con la guerra por parte del bando “nacional” casi ganada.

Tras el final de la guerra, los juicios sumarísimos cambiaron de lado. Si durante la guerra se dieron contra la población afín a los sublevados –o sospechosa de serlo- ahora se iba a dar contra toda la población afín a los republicanos o sospechosa de serlo. Se dieron los primeros fusilamientos contra republicanos, estando entre ellos Francisco Gil Teruel, el cual era miembro de la Junta Local de

¹³ Este fue el refugio más grande de todos, con 200 m. de longitud. Este contaba con dos entradas, una de ellas siendo la puerta del mismo Instituto de Secundaria. Fue la obra de mayor envergadura durante la Guerra Civil en Linares.

¹⁴ 1 de Abril de 1937 en el periódico Frente Sur.

Defensa Pasiva Antiaérea. Se llegaron a habilitar hasta cinco cárceles en toda la ciudad:

- Santa Rosa. Esta era cárcel de mujeres, las cuales eran víctimas de humillaciones.
- Los Escolapios.
- El Instituto.
- La escuela Industrial.
- La cárcel antigua.

Se estima hasta un total de 70 cuerpos en la fosa común del cementerio de Linares.

Por lo tanto la guerra en Linares supuso un duro golpe en varios ámbitos. En el ámbito económico, pues a las crisis de las minas había que sumar el duro golpe de la guerra. Los refugios supusieron un alto coste, y teniendo en cuenta su tardanza fueron inefectivos. No se contó con los materiales, y se tuvo que poner a trabajar a trabajadores enfermos de silicosis. El hambre se acabaría extendiendo por la ciudad.

La otra gran marca que la guerra dejó en Linares es social. Vemos como incluso en guerra, gente de ambos bandos hablaba entre sí con aparente normalidad –recordando la conversación del nacionalista Manuel Maña con el líder comunista- y como sin embargo, los cadáveres se iban sumando cada noche. La persecución por ideales políticos se dio en ambos bandos, al igual que una vez acabada la guerra se siguió persiguiendo al bando perdedor, pues una vez tomada la ciudad, al día siguiente ya había fusilamientos en el cementerio.

A través de la historia de Linares, de la historia de la represión republicana en la ciudad durante la guerra, de estos refugios, los bombardeos que acabaron con la vida de 21 personas, y la represión franquista, podemos y debemos construir Historia, una Historia que sirva de recuerdo y honor a toda víctima del conflicto, a sus familiares, y a toda la gente que aunque no perdiera la vida, perdió gran parte de su estabilidad económica, todo esto a través del rigor científico acercándose a las fuentes con el máximo respeto posible.

2.2 Didáctica de la Guerra Civil.

Si al principio de la fundamentación epistemológica hablaba de la importancia de estudiar Historia, me gustaría hablar ahora del potencial del itinerario didáctico, el mal conocido como “excursión”. Benejam (2003) establece que las salidas son una herramienta básica para fortalecer la convivencia interna del alumnado, y la de este con el profesor. El papel del profesor es esencial, siendo guía de aprendizaje y preparador de diversos materiales que fomenten el aprendizaje durante la salida. Ahora bien, no podemos limitar la salida didáctica a la mera observación, sino que debemos hacer partícipe al alumnado de la misma.

De las numerosas razones que expone Medir (2003: 2) hay varias que me llaman especialmente la atención y que traslado a mi actividad:

- Desarrollar la implicación social.
- Vivir: en el sentido socioafectivo, de ponerse en el lugar del otro.
- Romper la monotonía: los cambios de ritmo de la vida escolar son considerados positivamente
- Situar en otro tiempo histórico: se consideran también las salidas dedicadas a la historia como situaciones privilegiadas para la comprensión del tiempo histórico.
- Comportamientos y actitudes: momentos idóneos para trabajarlos.
- Arraigarse al propio entorno.

Y es que estas son varias de las razones por las que escojo el itinerario didáctico como herramienta de trabajo. Ante la falta de contexto local de los libros, la salida didáctica ofrece a los alumnos una realidad cercana, haciendo así más cercano al hecho. Por otra parte, ya en este trabajo he hablado en numerosas ocasiones de fomentar los valores democráticos. Con esta salida, a través de testimonios de personas reales que sufrieron la crueldad de una guerra, donde por ejemplo eran perseguidos por sus ideas políticas, ideas religiosas, o tenían que ir al colegio situado en un refugio por miedo a que cayera una bomba, o el clima de los sitios por los que algún día se vivió la dura realidad de la guerra que hoy parece tan lejana a nosotros, intentaremos remarcar la importancia de resolver conflictos siempre por la vía democrática, a la par que condenamos todo tipo de represión.

La pieza clave de la futura proyección didáctica que expondré en su debido apartado, será por tanto una salida de campo por la ciudad de Linares, donde resaltaremos varios sucesos de la Guerra Civil teniendo siempre como piedra angular los bombardeos que sufrió la ciudad, aunque sin perder de vista a otras cuestiones como puedan ser el movimiento anticlerical, la represión de la guerra y la posterior represión franquista.

No obstante, antes creo que debe hacerse una aclaración al lector entre salida didáctica o excursión e itinerario didáctico. Una salida o excursión no requiere de participación por parte del alumnado, y no tiene una función de aprendizaje, incluso suelen confundir el patrimonio histórico con el consumismo impulsivo, emotividad irracional, y el fatalismo que muchas veces carecen de contexto (Ávila, 2003). ¿Cómo vamos a provocar un impacto al alumno o alumna sobre unos bombardeos que cayeron en su ciudad, si no le damos ninguna justificación previa por la cuál deben aprender de ello? La actividad por tanto requiere una función didáctica y debe estar justificada previamente ante el alumnado. El itinerario didáctico requiere participación antes, durante y después de la actividad.

Hoy en día, sigue sin ser fácil acercarse a un hecho como la Guerra Civil. Este tema aún marca huella en la sociedad española. Como ya he dejado ver en algún momento a lo largo de este TFM, gran parte de culpa radica en la educación.

Al acercarnos a este tema nos encontramos en la educación una cierta equidistancia, ya comentada en anteriores apartados. No es que estemos planteando en este TFM una historia de buenos y malos, ni mucho menos, lo que estamos planteando aquí es contar la realidad tal y como es. La Guerra Civil fue un acontecimiento histórico que sacó lo peor de las dos Españas, pero todo empezó con un golpe de estado contra un gobierno legítimo. Hay que acercarse al hecho sin anacronismos, entendiendo el contexto social, económico e internacional de la década de los 30. El conflicto nos muestra que una sociedad sin valores democráticos es una sociedad que persigue y reprime al que piensa diferente. Estos valores que hay que defender siempre son los del respeto ideológico, y la defensa de los derechos humanos básicos. En esto concuerdo con Feliu Torruella y Hernández Cardona (2019), que establecen que toda propuesta didáctica, a través del rigor científico, debe defender los valores democráticos, y como consecuencia, rechazar el franquismo que fue el principal culpable del conflicto y de sus secuelas. Es por esto, que a pesar de reconocer las tragedias que vivieron las personas pertenecientes a ambos bandos durante la guerra, no podemos defender una equidistancia que resuma que todos lo hicimos mal, pues como dije en anteriores apartados, no es la misma responsabilidad la de un general que la de un panadero.

Este tema no es un tema que deba ser tratado desde la frialdad de los números. La Guerra Civil no se debe dar como una sucesión de batallas claves en las que ganó un bando. Es esencial conocer la dureza del conflicto, y no hay mejor herramienta para ello que la propia ciudad del centro. No es lo mismo explicar batallas, que descubrir que en tu ciudad hubo una época en donde la gente debía ir a un refugio porque caían bombas del cielo. No es lo mismo hablar de cifras de muertos, si puedes contar historias de personas tan reales como los propios alumnos.

Un aspecto muy importante es también “desmitificar” la guerra para los alumnos. Tendemos a pensar en batallas que no cesan o en la constante producción de armas cuando hablamos de guerras. A través de la salida didáctica podemos dar con objetos más cotidianos en el día a día. Por ejemplo, un elemento que era vital para la construcción de refugios antiaéreos era el cemento. El retraso en la construcción de estos refugios se debió precisamente a la falta de este material. También importante era la falta de alimentos de manera generalizada en la población. Hoy damos por sentado la existencia de dichos elementos. También hay que desmitificar la palabra guerra para dar un correcto uso de ella. Hoy podemos ver como los políticos utilizan la palabra “guerra” para concienciar a la población de la gravedad del momento, claro ejemplo la crisis del *Covid19* que vivimos actualmente. Una guerra supone asesinato, hambre, persecución, represión, violaciones y dolor. Por lo tanto es importante que el alumnado tenga en mente el verdadero significado de la palabra guerra. El patrimonio bélico tiene una gran capacidad para mostrar al alumnado la importancia de renunciar a la guerra como vía de solución de conflictos.

También me interesaría plantear una cuestión, y es que, ¿se acerca al alumnado a las fuentes primarias para el estudio de la Historia? Es esencial que los

alumnos conozcan el campo de la investigación en la Historia. Uno de los objetivos del itinerario didáctico que proponemos es el de desarrollar un aprendizaje en la investigación a través de los bombardeos de la ciudad de Linares. El objetivo es acercarse a fuentes primarias como cartas de la gente que vivió aquella época, la consulta de fuentes fiables como datos oficiales de Archivos o el trabajo con prensa escrita de la época. Un alumno de 2º de Bachillerato debe de conocer de manera detallada los entresijos de la investigación. De esta manera, podemos conseguir que en el futuro, cuando se acerque a este o a otro hecho sepa cómo hacerlo. El principal problema muchas veces es pensar que el buen historiador es el que escribe un libro enorme. Por esto, hoy mucha gente lee sin ningún tipo de problema a historiadores que no siguen los códigos éticos de la profesión y distorsionan la realidad. El buen libro de historia no lo hace una ideología, sino una gran labor de investigación.

También a través de este tipo de trabajos podemos incentivar los trabajos cooperativos. Si es verdad que este término está de moda, pero no por ello es menos importante. Si estamos hablando de que la importancia de este tema y esta propuesta didáctica es la defensa de los valores democráticos, es pertinente predicar con el ejemplo. Es esencial saber trabajar con todo tipo de personas. De hecho, cuanto más enfoques distintos haya dentro de un mismo grupo, puede ser más beneficioso para el trabajo. Con la debida motivación, un grupo de alumnos pueden conseguir grandes resultados.

Esta asignatura ha estado marcada siempre por su función patriótica. Lo importante no es comprender los hechos históricos del pasado con el objetivo de reflexionar sobre el presente, sino que lo importante es dar un porqué a una identidad, en este caso la nacional. Prats (2011) habla de muchas funciones de la historia: patriótica, propagandística, afirmación de cultura, ocio, y científica.

Esta última función, abre un abanico de corrientes muy distintas una de otra, yendo desde las positivistas a las anti-positivistas, todas ellas con mayor o menor reflejo en el aula. Por desgracia, es la utilización de la materia como medio para el que conseguir un fin (y no ser entendida como fin) lo que ha provocado los abusos sobre la materia.

Por tanto, el profesor cuenta con un papel crucial en la materia. Es tal su responsabilidad, que puede convertir dicha asignatura en la más importante para la formación del alumnado o puede ser, sin embargo, la más peligrosa. La materia debe estar enfocada en la construcción de valores, de acuerdo a las competencias, en este caso sociales y cívicas.

Es quizás por todo lo anterior comentado, que la asignatura debe abandonar los valores positivistas. El alumnado debe desarrollar su comentario crítico. No digo que se deba fomentar el escepticismo, sino que el alumno debe ser crítico y debe manejar de manera correcta las distintas fuentes. Y esto quizás haga saltar muchas preguntas al lector, ¿no es acaso la información objetiva, positivista, el mejor arma para luchar contra discursos de propaganda histórica? La labor del historiador no es

la de ser objetivo, y es casi imposible pensar en la posibilidad de tratar un hecho histórico dejando atrás tu contexto, de hecho, la “objetividad” casi siempre está cargada de subjetividad. La obligación para el historiador, debe ser siempre la de ser honesto. El alumnado debe aprender a desarrollar una capacidad crítica sobre hechos históricos desde la honestidad. Es así como se construye la verdad sobre un hecho desde diferentes perspectivas, y donde uno se acerque más a esa famosa “objetividad”.

Sin lugar a dudas, la principal labor del profesor es acercar al alumnado al interés por conocer su pasado de acuerdo a los valores democráticos actuales. Destacar la importante labor que la Historia tiene en el presente. Acercarse a distintas fuentes, incluso aquellas que no ligen con nuestro pensamiento, aprendiendo que del debate con otras posturas y el propio debate interno, conformamos una mejor visión de la realidad. El profesor tiene que enseñar al alumnado a adentrarse en el acontecimiento histórico con el máximo rigor histórico posible. La Historia es una asignatura con una tremenda responsabilidad, y que por lo tanto, mayores posibilidades de formación tiene. A través de la Guerra Civil podemos trabajar los cuatro grandes fines que señala Prats (2011): comprender el presente, desarrollar facultades intelectuales, estimular aficiones sanas como la investigación, y crea una sensibilidad social dentro del alumnado.

Por lo tanto, un itinerario didáctico que trabaje estos temas, puede ser de gran utilidad. La labor del profesor será la de ser un guía en el aprendizaje y de llevar acabo la debida concienciación necesario previa a la salida. Conociendo los lugares de la ciudad que se vieron envueltos en el conflicto, el profesorado tendrá más facilidad para conmover al alumnado e incentivar la defensa de los valores de la democracia. El itinerario didáctico establece que hay vida más allá del aula, donde podemos encontrar un patrimonio emergente que despierte interés en el alumnado, permitiendo una experiencia vivencial. Fernández Enguita (2012) expone que uno de los motivos del desgaste de la institución educativa es el estricto formalismo de no salir del aula, y cree necesario por tanto la llegada de un aula sin muros, para dotar a la educación de nuevos métodos que no estén anclados a la educación que todos conocemos, no muy distinta a la del S.XIX. Feito (2010) expone que la institución que se presentó como la novedad en la era industrial, hoy se ve frenada en plena era de la información. Si bien nuestros alumnos se desenvuelven sin problemas por internet, muchos profesores siguen anclados al papel.

En ese sentido, es muy importante dar una utilidad práctica a la Unidad Didáctica que vamos a plantear. ¿Por qué plantear una alternativa en un curso como 2º de Bachillerato?

El problema es que esto siga siendo una cuestión. Un alumno que supere estas barreras que nos ofrecen los modelos clásicos de aprendizaje, tendrá una visión más global del hecho. Podrá no solo superar adecuadamente un examen de desarrollo, sino que podrá resolver cualquier tipo de examen. Esto tiene una fácil explicación, y es que un alumno que se apoye en los modelos tradicionales, solo

tendrá la memoria como vía de solución a la pregunta planteada en el examen. El alumno que haya realizado otro tipo de actividades como la que nosotros planteamos, tendrá la capacidad crítica y de reflexión sobre el hecho, contará con la experiencia vivencial del hecho y la implicación de haber realizado una investigación. Todo esto hace más fácil incluso el aprendizaje memorístico para un examen como el de la EvAU.

2.3 La Guerra Civil en las aulas. Aprender para aprobar.

El problema, tal y como llegué a adelantar ya en el primer párrafo de este TFM, es que siempre se acusa a 2º de Bachillerato una mayor complejidad para realizar este tipo de tareas que requieran abandonar valores positivistas y la consecución de conocimientos memorísticos, debido a la influencia de la EvAU. La EvAU obliga al profesor a prescindir de enseñar Historia para simplemente preparar un examen (Fernández *et al.* 2018). Básicamente, se está dando el mensaje al alumnado de que se aprende para aprobar. En este sentido, la EvAU es un impedimento real para la consecución de conocimientos reales, y supone un obstáculo para el profesor. Esto conduce al profesorado a la sobreutilización del libro como método de aprendizaje.

Los principales problemas que afronta esta temática y que se puede ver en los libros es la simplificación (no sintetización) de la formación de los bandos, haciendo ver el conflicto como un enfrentamiento entre derecha e izquierda y la predominación de lo militar sobre lo social. Conocemos las batallas, pero no conocemos la vida de la gente que vivió aquella época. Otro gran problema –esta no es culpa de los libros– es la falta de contexto local. Un alumno linarense puede llegar fácilmente a su vida adulta sin conocer la existencia de refugios o bombardeos que hubo en su propia ciudad. Díez Gutiérrez (2013) expone un ejemplo práctico sobre unos alumnos de la localidad de Bierzo (León). A través de la emisión de un documental que realizaron sobre el campo de concentración que hubo en dicha localidad, muchos de los alumnos se mostraron perplejos, pues no conocían la existencia de dichos sucesos. No conocían que una vez acabada la guerra, 250 represaliados republicanos ubicados en un campo de concentración cercano a la localidad, trabajaron para la empresa privada *Minas Moro* en condiciones de esclavitud. El autor describe que una vez los alumnos fueron al sitio donde se situó dicho campo de concentración, la reacción fue de conmoción, pues entendieron inmediatamente de manera directa una de las consecuencias de la guerra.

Jaén Milla (2018) realiza un análisis de las cuatro principales editoriales de libros sobre la que se sustentan muchos discentes para adquirir conocimientos sobre la Guerra Civil (Santillana, Anaya, SM, Vicens Vives). Encontramos diferencias y matices entre ellas, aunque todas abordan todos los aspectos fundamentales ya sean las causas de la guerra, la internacionalización del conflicto, las fases de la guerra, evolución política y social de ambos bandos y las consecuencias del conflicto. Aunque todas cuentan lo mismo, lo cuentan de una manera distinta.

Los matices lo observamos por ejemplo en Anaya, que se adentra en un aspecto cultural de ambos bandos, haciendo mención a aspectos importantes como la represión o la censura. La editorial Santillana se centra más en biografías de personajes importantes del conflicto, a la par que ahonda más en las causas del conflicto, tal y como hace también la editorial Vicens Vives, mencionando incluso el papel de la iglesia dentro de la causa sublevada. Estas editoriales, se acercan al hecho de manera correcta, y planteando cuestiones importantes como la causa de la misma, estando claramente influenciadas por los historiadores neutralistas del conflicto, lo que a veces hace parecer equivalentes ambas represiones. Solo Santillana está más actualizada en ese sentido, sumando aportaciones historiográficas recientes que habla del absoluto desprecio por el vencido una vez acababa la guerra.

En este sentido, esta editorial plasma la fotografía de una fosa común, lo cual puede plantear un debate interesante en clase. En cuanto a las actividades, aquella que propugna un mayor comentario crítico por parte del alumnado es la editorial de Vicens Vives. En esta editorial se mencionan también las actuaciones de Queipo de Llano en Andalucía, la cual consistieron en la total aniquilación de todo aquel se simpatizara con la República. A la hora de hablar con el alumnado sobre represión, es importante no olvidar los “efectos no contables” de la represión (Fuertes Muñoz e Ibañez Domingo, 2018: 12) que hace referencia a las operaciones que consistieron en el imponer miedo o humillación al vencido, marcándolo como “paria” en numerosos casos.

El mayor problema en los libros de texto es la famosa “equidistancia” mencionada anteriormente. Se superpone el argumento de un enfrentamiento fratricida, y de los horrores vividos en ambos bandos, dando la sensación de que ambos bandos representaban lo mismo. Mi opinión es que no hace falta igualar a los distintos bandos para reconocer los crímenes realizados por unos y otros. La mayor parte de la historiografía habla de distintas responsabilidades en el inicio de la guerra, y habla también de diferencias en la represión ejercida en ambos lados.

En resumen, la estructura en todos es parecida, dando importancia a los acontecimientos militares, la repercusión internacional del conflicto y las consecuencias de este. Se enriquece la temática con nuevas perspectivas de carácter social, desarrollando como era la vida diaria de la población, la perspectiva de género o la historia cultural.

Está claro que según la editorial del libro, encontraremos ligeras diferencias en torno a esta temática. Y es de reconocer que con el paso de los años se van haciendo avances. No hay que olvidar de dónde venimos, y si comparamos la historia que han recibido nuestros padres con la que hemos recibido nosotros, notamos una clara mejoría. En cuanto al origen del conflicto, las editoriales más progresistas narran como principal causa el complot militar, e incluso algunas como la editorial Akal habla de una agudización de la confrontación entre clases que venía ya desde 1917 (Marina Carranza, 2012), frente a las editoriales más conservadoras que van a exponer ambos relatos del inicio del conflicto.

Quizás el apartado más importante a la hora de enseñar este tema, más que el famoso examen, tenga que ver con la necesidad de aprovechar este tema para la defensa de los valores democráticos y concienciar al alumnado sobre la importancia de cerrar heridas y mirar al pasado con serenidad y honestidad. Casanova (2014) indica la importancia de que los museos, universidades e institutos sustenten la “política pública de la memoria”. Según la Ley 52/2007 se reconocen y se amplían derechos sobre aquellos que padecieron persecución o violencia durante la guerra civil y la represión franquista. Y es que la Ley de Memoria Histórica suscita varios debates de carácter ideológico. Muchos historiadores establecen diferencias entre memoria e historia. Es labor del historiador convertir la memoria histórica en una “historia memoriada”¹⁵.

Está claro que en este trabajo coincidimos con aquella famosa frase que establece que “quien no conoce su historia está condenado a repetirla”. El libro puede ser un instrumento más pero no la piedra angular de la preparación del examen. En cuanto a la defensa de la Memoria Histórica en clase, debemos dotar al alumnado de las herramientas esenciales para superar la barrera de la memoria y alcanzar el rigor histórico.

El papel de lo local es importante, pues da un mayor sentido y una mayor cercanía al hecho, incentivando la implicación colectiva del alumnado en la actividad o tema. Frente a la clase magistral, el profesor puede incentivar el trabajo del alumnado con fuentes primarias, como periódicos o testimonios de testigos de la época, investigación sobre los lugares que se visita, etc.

En una etapa donde el ser humano está cambiando, y todas las vías de información también lo están haciendo, es necesario que la educación se transforme también. El libro puede seguir siendo un gran instrumento de conocimiento, pero ya ha dejado de ser el único. De esta manera, la educación en las aulas debe alejarse de la estricta conceptualidad, y empezar a enseñar pensar bien y pensar mejor, pues de esta manera el alumnado será más consciente y responsable (Estepa Giménez, 2017) En definitiva, debemos romper esa barrera entre enseñar Historia y enseñar a pensar históricamente. Dentro de las distintas interpretaciones que cada cual puede realizar sobre el conflicto, debe predominar siempre la defensa de los valores democráticos y el respeto a los que no piensan igual.

El itinerario didáctico rompe las barreras del aula y ayuda a pensar históricamente. El alumnado se muestra más comprometido con este tipo de actividades, lo cual debe hacer más fácil el posterior estudio del tema para la EvAU. Esta actividad facilita la existencia de un alumnado más activo y participativo, y va más allá de los conocimientos que nos facilitan los libros a través de las distintas

¹⁵ Moradiellos, 2017. Entrevista en La voz de Asturias realizada por Batalla Cueto, P. Recogida en <https://www.lavozdeasturias.es/noticia/cultura/2016/07/22/nunca-escribira-historia-definitiva-guerra-civil-tribunal-clio-musa-historia-nunca-inapelable/00031469195195061923145.htm>. Recuperada el 9/6/2020.

editoriales escolares. La Guerra Civil es un hecho que ha dejado una marca difícil de superar en nuestra sociedad. Esta solo se puede superar con una educación valiente que abogue por el recuerdo y el respeto a las víctimas de este hecho, y de la posterior represión. Cuando se enseña más allá del aprobado del examen, los resultados son muchos más prácticos y útiles para la sociedad.

3. PROYECCIÓN DIDÁCTICA.

Nuestra proyección didáctica se caracteriza por el uso del itinerario didáctico. El itinerario didáctico incentiva el compromiso con el aprendizaje del alumnado, además de aportar una experiencia vivencial como ya hemos resaltado en apartados anteriores. A través de esta proyección didáctica desarrollaremos el contexto en el que se realiza, seguido de la especificación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de nuestra unidad. El objetivo es el de plantear una actividad que valore todos los procesos de aprendizaje, siendo una alternativa al ya conocido examen de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad.

3.1 Contextualización de la Unidad didáctica.

Nuestra actividad se va a ver marcada por varios contextos. El primero de ellos es el del propio centro. La localización del centro nos facilitará o dificultará las posibles salidas necesarias. La localización del centro es buena para acercarse a algunas zonas durante nuestro itinerario didáctico debido a su localización, pero habrá que hacer uso del bus para dos paradas debido a que estas están fuera de la ciudad.

No obstante, también hay que tener en cuenta los factores socio-económicos que afectan a los alumnos de este centro, a la par que debemos hacer énfasis en el contexto de la materia y el aula. Debemos planificar una actividad que no deje a ningún alumno con necesidad educativa especial atrás. El aprendizaje debe ser accesible para todos y el profesor debe ser el guía que garantice tan ardua tarea. Así que tal como dijimos en la introducción, la actividad será llevada a cabo en un curso de 2º de Bachillerato, en la asignatura de Historia de España, en el prestigioso centro de Linares, el IES Huarte de San Juan.

3.1.1 Contextualización del centro. Un centro con historia.

El IES Huarte de San Juan se localiza en el SE de la ciudad de Linares (57.811 habitantes), al lado del Polideportivo San José. Linares es la segunda ciudad de mayor tamaño de la provincia de Jaén, situándose al NO de la provincia, a 50 km de la capital de provincia, Jaén. La ciudad de Linares comprende una longitud de 198 km y una altitud de 419 m. La ciudad se encuentra sumergida en una profunda crisis desde 2008 con el cierre de la principal empresa de la ciudad, Santana. Según datos del INE, la ciudad en 2019 cuenta con un paro del 25,33%, y en cuanto al sector de ocupación, predomina el sector servicios con un 78,96%.



Ilustración 3. Imagen del IES Huarte de San Juan en la calle Rector Muñoz Fernández.

¹⁶ El IES Huarte de San Juan es el más longevo de la ciudad (1931) y está situado cerca del centro de la misma. En sus inicios este centro no se situaba en su lugar original, sino que se encontraba en la calle Pontón. Durante la Guerra Civil llegó a contar con el refugio antiaéreo más grande de la ciudad. La inestabilidad del edificio provocó su cambio de localización, situándose actualmente en la calle Rector Muñoz Fernández en los años 60.

Los colegios públicos adscritos al instituto son: C.E.I.P. Santa Ana, C.E.I.P. Virgen de Linarejos, C.E.I.P. Colón, C.E.I.P. Marqueses y C.E.I.P. Andalucía, por lo que la zona de influencia del instituto es bastante amplia. Comprende barrios populares como Santana o La Paz, y cuenta también con mucha influencia en las viviendas unifamiliares y urbanizaciones de las zonas colindantes.

Este instituto goza de grandes instalaciones deportivas, pues se encuentra situado justo al lado del Polideportivo de San José, estando a disposición del centro todas sus instalaciones. Cuenta con zonas verdes muy próximas, como la Plaza Colón, parques de expansión como el Parque Oriente o la Estación de Almería, y la gran vía verde de Linares.

Cuenta con un total de 760 alumnos que provienen de barrios o calles muy dispares. Por un lado, hay alumnos que proceden de los barrios populares de Santana y Paseo de los Marqueses, donde la mayoría de alumnos vienen de familia en la cual alguno de los padres se encuentra en desempleo en su mayoría u ostentan un empleo de baja calidad. Por el otro lado encontramos alumnos que proceden de las casas unifamiliares cercana al polideportivo, o alumnos que proceden de las urbanizaciones más cercanas, siendo alumnos con una posición económica más estable. Es llamativo como el segundo grupo de alumnos tiene más facilidad para llegar a cursos superiores de bachillerato, siendo más representativo. Esto puede deberse a la clara evidencia de que un alumno de mayor rango económico tiene más fácil el acceso al aprendizaje.

Todos los alumnos se componen en cuatro grupos en cada curso de la Educación de la Enseñanza Obligatoria y con cinco modalidades en Bachillerato. Las modalidades de Bachillerato son: Arte, Ciencias de las Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Tecnológico. Este centro es bilingüe y también cuenta con la categoría TIC desde 2007. Tiene laboratorios, salas audiovisuales, amplia biblioteca, aula de tecnología, aula de música y arte, aula de informática, aula de educación especial, laboratorio, cafetería, despachos para cada departamento, un

¹⁶ Imagen sacada de infolinares.com. Recuperada el 9/6/2020.

gran Aula Magna y un gimnasio (vestuarios incluidos) que se añade a las amplias instalaciones polideportivas anteriormente mencionadas. Todas estas instalaciones se adecúan a los requisitos mínimos establecidos en el Real Decreto 132/2010.

El IES Huarte de San Juan, cuenta con un amplio claustro para el curso 2019-2020 con un total de 82 profesores. El personal de administración y servicios, conocido como P.A.S., está compuesto por tres auxiliares administrativos, cinco ordenanzas, cuatro limpiadores y un auxiliar de conversación en lengua inglesa. El equipo directivo se compone de cinco personas: director, jefe de estudios, dos jefes de estudios adjuntos y secretario.

Los planes y proyectos que se están desarrollando en el IES Huarte de San Juan son:

1. Escuela T.I.C. 2.0
2. Practicum Master Secundaria
3. Plan de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales
4. Proyectos T.I.C.
5. Programa Centro Bilingüe
6. Microempresas Educativas
7. Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la Educación
8. Recapacila
9. Forma joven
10. Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares.

3.1.2 Contextualización de la materia y el tema escogido.

La asignatura sobre la que trabajaremos es Historia de España. A día de hoy, creo que las asignaturas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia o Historia tienen más utilidad que nunca. Esta asignatura es común para todas las modalidades de este curso de Bachillerato. La asignatura comprende un amplio marco temporal, yendo desde en un primer bloque los primeros humanos en la península, hasta llegar a la historia más reciente de nuestro país, con sucesos tan importantes como la Transición.

La asignatura cuenta con tres horas semanales, siendo una de las asignaturas con más peso en el horario actual. Desde el BOE, a través del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, se establece que la asignatura Historia de España debe aportar al alumnado una serie de valores y hábitos de comportamiento, como la actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad de España, o la valoración del patrimonio cultural e histórico recibido; así mismo, esto que se comenta deberá fomentar sensibilidad hacia la sociedad actual, entendiendo todos los conflictos que se dan a ella, intentando aportar una actitud responsable con la defensa de la libertad los derechos humanos y los valores

democráticos¹⁷. Esto corrobora lo ya expuesto en la fundamentación epistemológica de este trabajo.

La Guerra Civil se establece en el currículo de 2º de bachillerato de la asignatura *Historia de España* en el Bloque 10. *“La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional”*

Esta etapa es abordada siempre desde una cierta equidistancia por parte de los libros de enseñanza. La Guerra Civil es uno de los hechos que más trauma han dejado en la sociedad española, donde pudimos ver crímenes por ambos bandos. No obstante, no podemos igualar en responsabilidad a ambos bandos. Un bando representaba la democracia y el otro bando representaba al fascismo. Cuando se condena al franquismo, se exalta a la democracia (monarquía parlamentaria incluida). Es por esto, que la educación debe tener la consigna de que para ser demócrata se debe ser necesariamente antifranquista (Feliu Torruella y Hernández Cardona, 2013). Esto ya ha sido expuesto en la fundamentación epistemológica de manera más desarrollada.

Se trata de abordar el hecho con rigor y complejidad, teniendo como objetivo principal construir un pensamiento crítico en torno al hecho histórico, donde se concencie del horror de la guerra y de que siempre debe prevalecer la convivencia y la democracia.

Hoy en día, este tema es recurrente en cualquier tertulia televisiva, haciendo simplificaciones del hecho, haciendo más difícil la tarea del profesor. Una sociedad concienciada del horror de la guerra, y que entienda lo trágico que fue dicho hecho histórico, no dará más caldo de cultivo a dichas campañas que viven del enfrentamiento de la población. La educación es crucial para realizar esta labor de reconocimiento a nuestros antepasados. Nuestro objetivo en esta materia es presentar una actividad que lleve el hecho a la ciudad del instituto, Linares, con el objetivo de que el hecho gane aún más relevancia si cabe, facilitando el aprendizaje de valores democráticos y de valores científicos. Por lo tanto, nos adentraremos en la historia de la Guerra Civil en Linares, Jaén.

3.1.3 Contextualización del aula.

Como dijimos, esta unidad didáctica va destinada a una clase de 2º de Bachillerato. En concreto, serán partícipes de esta unidad alumnos de la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades.

La clase consta de 28 alumnos viviendo todos en la misma ciudad y siendo todos nacidos en la misma. Los alumnos que proceden de barrios populares como puedan ser el de Santana y el de La Paz, son alumnos procedentes de familias de clase media-baja, estando algunos de los padres en situación de desempleo. Mientras, los alumnos procedentes de las casas unifamiliares cercanas al instituto proceden de familias de clase media acomodada, aunque algunos hijos e hijas de ex

¹⁷ Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre: 321

trabajadores de la empresa de Santana se encuentran en una situación similar a la de los compañeros de los barrios, con familiares en situación de desempleo. Encontramos un mayor número de alumnos provenientes de las casas unifamiliares y urbanizaciones cercanas al instituto.

De estos 28 alumnos, encontramos una paridad exacta, siendo el 50% chicas y el 50% chicos. La mayoría tienen 17 años, aunque encontramos dos alumnos mayores de edad. En cuanto al alumnado de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo son dos: un alumno con altas capacidades y una alumna con discapacidad auditiva.

3.2 Justificación.

3.2.1 Justificación legislativa.

Para realizar la unidad didáctica he tenido en cuenta, las siguientes disposiciones legislativas:

- En el ámbito estatal:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- Ámbito autonómico:

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucciones del 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

3.2.2 Justificación personal.

Creo que este tema, por ser un tema bélico reciente y que sigue estando aún presente en la sociedad española, es tratado con una falta de intensidad, sin aprovechar todo el potencial que tiene para la defensa de valores democráticos y la paz. La Guerra Civil es esencial para trabajar los valores democráticos en clase. Acercar al alumnado a la desmitificación de la guerra, ayuda a dar valor a los valores de respeto ideológico o espiritual.

Además de esta cuestión, también me llama la atención la importante influencia de la EvAU en un 2º de Bachillerato, haciendo más difícil cualquier tipo de actividad escudándose en la necesidad de memorizar el tema. Creo que estos modelos son obsoletos y que no son defendidos por la mayoría de profesores.

Por lo tanto planteo una alternativa al examen tradicional, y es un itinerario didáctico, con el fin de que los alumnos recorran las calles de su ciudad y descubran como la Guerra Civil afectó a su ciudad. Muchos alumnos descubrirán que su calle un día fue afectada por la explosión de una bomba, o incluso como por ejemplo la antigua localización de su instituto, tenía su propio refugio antiaéreo por si caía alguna bomba.

También pretendo que los alumnos se acerquen a la investigación histórica, pudiendo así pensar históricamente, desmantelando aquel mantra que establece que la Historia solo son fechas y nombres.

3.3 Objetivos.

Los objetivos se dividen en tres grupos. En primer lugar, están los objetivos generales o de etapa, luego en un segundo escalón se encuentran los objetivos de área o materia, y por último, los objetivos específicos.

3.3.1 Objetivos de etapa.

Los objetivos de etapa quedan regulados en el *artículo 25 del Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre* por el cuál queda establecido el currículo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Los objetivos de etapa seleccionados para nuestra actividad son:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

3.3.2 Objetivos de Área.

Los objetivos de área de la asignatura Historia de España quedan regulados en la Orden de 14 de Julio de 2016 donde queda regulado el currículo correspondiente a la Enseñanza de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, así como determinados aspectos de atención a la diversidad y queda establecida la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Los objetivos seleccionados para nuestra actividad son:

2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.

3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.

4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.

6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.

7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes.

8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.

3.3.3 Objetivos específicos.

Los objetivos específicos son aquellos que hacen referencia directa a nuestra actividad. Todos ellos están relacionados con el tema escogido, la Guerra Civil española:

I) Conocer las etapas clave de la 2ª República detectando en ella antecedentes clave en el conflicto bélico español.

II) Evaluar las distintas causas del conflicto a través del rigor científico.

III) Comparar la sociedad y la cultura de los dos bandos involucrados en la Guerra Civil española.

IV) Conocer las etapas fundamentales de la Guerra Civil española.

V) Realizar una aproximación a los refugios contruados en la ciudad de Linares.

VI) Buscar información sobre los bombardeos sufridos por la ciudad de Linares, así como sus consecuencias.

VII) Analizar los distintos tipos de represión que se dieron durante la Guerra Civil española y durante la temprana posguerra en el franquismo.

VIII) Mostrar interés por historias o sucesos personales del conflicto.

IX) Valorar la importancia de los valores democráticos a través de las consecuencias que se derivaron del final de la Guerra Civil y cómo influyen estas aún en la actualidad.

3.4 Competencias claves.

Las Competencias claves utilizadas para esta Unidad Didáctica quedan recogidas y son detalladamente explicadas en la *Orden ECD/65/2015 de 21 de Enero*. Son las siguientes:

- Competencia Digital (CD): Uno de los objetivos de esta unidad didáctica es la de iniciar a los alumnos en la investigación. Para realizar debidamente la actividad del itinerario didáctico los alumnos deberán investigar, apoyándose en gran medida, en internet. En la *Orden ECD/65/2015*¹⁸, queda reflejado que el principal objetivo es el del desarrollo del uso creativo, crítico y seguro de las nuevas tecnologías, a través de las cuales se alcanzará un aprendizaje. No consiste en acceder a la información disponible en internet, sino saber cómo hacerlo correctamente. Debemos animar al alumnado a ser participativo, crítico, y responsable con sus usos. Para esto, hay que hacerles saber procesar la información y saber detectar fuentes fiables.
- Competencia Aprender a Aprender (CAA): Durante la actividad, antes del itinerario didáctico, los alumnos llevarán el peso del aprendizaje investigando sobre los distintos sitios que serán visitados o conociendo las distintas historias personales que pudieron ocurrir en la ciudad o que sean cercanas y tengan un mensaje del cual se pueda aprender. En la *Orden ECD/65/2015*¹⁹ se establece que dicha competencia debe llevar al discente a iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Para esto, promovemos una actividad que motive al alumnado, como lo es el itinerario didáctico que permitirá conocer historias cercanas de sus antepasados o antiguos habitantes de la ciudad. También es importante dejar al alumnado gestionar los tiempos de aprendizaje correctamente, siendo vital que su aprendizaje sea activo y autónomo. La labor del profesor es la de ser guía de dicho aprendizaje, clarificando al discente lo que está aprendiendo por sus propios medios. A través de estos trabajos incentivamos valores como la motivación y la confianza en uno mismo. Estos valores para un alumnado que se encuentra a las puertas de la carrera profesional me parecen vitales.
- Competencias sociales y cívicas (CSC): Esta competencia es fundamental para nuestra Unidad Didáctica. A través de la actividad, y de la investigación sobre la Guerra Civil, el objetivo será siempre el de conformar una ciudadanía acorde a los valores democráticos que defienden el derecho de una vida digna de todo ser humano y condenen cualquier tipo de represión. Por esto es importante incentivar la capacidad crítica del alumnado sobre el hecho, pudiendo darle al aprendizaje un valor añadido en el presente. En la *Orden ECD/65/2015*²⁰

¹⁸ Orden ECD/65/2015 de 21 de Enero: Sec1 Pág 6995-6996.

¹⁹ Ibid: 6997.

²⁰ Ibid: 6997-6998

se señala que esta competencia debe preparar al alumnado a ejercer una ciudadanía democrática y participar en la sociedad. Para esto es vital elaborar respuestas a las causas de los conflictos, velar por decisiones que respeten al conjunto de la ciudadanía y que tengan como objetivo la resolución de conflictos, con el objetivo máximo de respetar las normas de respeto mutuo y defensa de los valores democráticos. En definitiva, promovemos una actividad que tendrá como referencia la Declaración de los Derechos Humanos, donde se recogen valores muy relacionados con el hecho estudiado, como puedan ser la resolución de conflictos por vía pacífica y el respeto a la pluralidad de opiniones.

3.5 Contenidos.

Dentro de los contenidos, distinguiremos entre contenidos curriculares, que quedan recogidos dentro del *Real Decreto 1105/2014 del 26 de Diciembre* a nivel nacional, y la *Orden del 14 de Julio de 2016* a nivel autonómico, y los contenidos específicos de la Unidad Didáctica. Nuestra Unidad Didáctica queda enmarcada en el *Bloque 10. La Segunda república. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931- 1939)*.

3.5.1 Contenidos Curriculares.

Los contenidos curriculares que se recogen en el *Real Decreto 1105/2014 del 26 de Diciembre* respectivos al *Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)* y que se van a trabajar en nuestra Unidad Didáctica son los siguientes:

- El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.
- El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.
- El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.
- La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.

De la Orden del 14 de Julio de 2016 trabajaremos el siguiente contenido en nuestra unidad:

- Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz.

3.5.2 Contenidos específicos.

Los contenidos específicos se extraen de nuestros propios objetivos específicos expuestos en anteriores apartados. Los contenidos específicos de nuestra unidad didáctica son:

- La Segunda República. Los antecedentes que desembocaron en el conflicto del 36.
- Las causas de la Guerra Civil Española.
- Las dos Españas: sociedad y cultura en las dos zonas de conflicto.
- Etapas de la Guerra Civil española.
- La represión ejercida por ambos bandos durante la Guerra Civil.
- Creación de refugios antiaéreos en la ciudad de Linares durante el conflicto
- La Guerra Civil en Linares. Los bombardeos rebeldes.
- Las consecuencias del conflicto y su influencia en la sociedad actual.
- Historias personales del conflicto de la Guerra Civil española.
- Importancia de la resolución de conflictos por vías democráticas.

3.5.3 Elementos transversales.

Los elementos transversales quedan establecidos en el *artículo 6 del Real Decreto 1105/2014 del 26 de Diciembre*. De los cinco puntos que recoge dicho artículo, nosotros para nuestra actividad trabajaremos dos elementos transversales, que son los citados a continuación:

- Educación cívica y constitucional: Es vital que todo temario que trate un conflicto bélico, enseñe la importancia del respeto por los valores democráticos. Toda programación docente debe estar orientada a la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia²¹. Se debe promover la resolución pacífica de cualquier tipo de conflicto.
- Respeto por los Derechos Humanos: Tal y como indicamos en el apartado de las competencias, la declaración de los Derechos Humanos será nuestra guía de referencia sobre lo que se supone deben ser los

²¹ Real Decreto 1105/2014: 174

valores democráticos. Estos valores son los de la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia²².

3.6 Metodología

Las metodologías empleadas en nuestra Unidad Didáctica quedan justificadas en la *Orden del 14 de Julio de 2016* que establece lo siguiente²³:

“El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora, ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje, deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el solo memorístico, ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.”

Nosotros en esta unidad planteamos distintas metodologías. El eje fundamental de nuestra UD consta de un itinerario didáctico por la ciudad de Linares, en torno a los bombardeos que sufrió la ciudad durante la Guerra Civil. Antes de dicho itinerario, los alumnos en grupos, realizarán tareas de investigación por la cual deberán preparar para la salida: prensa escrita de la época, cartas, datos, hechos del conflicto en la ciudad de Linares, etc. Siendo conscientes de la dificultad/escasez de información sobre Linares, permitiremos que el alumnado muestre durante el itinerario documentos relacionados con la provincia de Jaén. Una vez realizada la investigación, cada grupo expondrá lo correspondiente durante el itinerario y realizarán un pequeño documento. Por último, y con motivo de reflexión, la sesión posterior al itinerario será un coloquio o debate entre el alumnado. Después, la tarea del profesor será juntar los documentos de investigación de los distintos grupos formando un documento científico sobre la Guerra Civil en Linares, pudiendo ser publicado en la web del instituto o donde requiriese. Así pues, presentamos una actividad donde el alumnado entra de pleno en la investigación, trabaja cooperativamente, participa y se implica con el itinerario didáctico, debate y es evaluado de tal manera que el resultado es la elaboración de un documento científico.

Con este tipo de evaluación nos hacemos eco de la ley, que establece una evaluación que “valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje

²² Ibid.

²³ Orden de Julio de 2016: 331

del alumnado sino el proceso completo”²⁴ siendo de esta manera válidos métodos de evaluación como las rúbricas o los portfolios.

A través de esta unidad, pretendo acercar al alumnado al hecho local, logrando una mayor perspectiva para el conflicto nacional. Además, siendo más importante y alejándonos de lo conceptual, pretendo dar un mensaje al alumnado que se sitúa a las puertas de la mayoría de edad, sobre la importancia de los valores democráticos, los cuales garantizan el respeto sin sesgo de sexo, raza, ideología o creencia religiosa.

3.6.1 Temporalización: cronograma

Nuestra Unidad Didáctica constará de seis sesiones. Las cuatro primeras sesiones se caracterizan por la preparación del itinerario didáctico, que corresponde a la quinta sesión. La última sesión corresponde al debate final y a la entrega de los documentos que conforman el portfolio.

Tabla 2. Cronograma de las sesiones de la Unidad Didáctica

SEMANA	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
1	Sesión 1: 2ª República e inicio de la Guerra Civil. (50 min.) Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min.). Actividad 2: Explicación teórica (20 min.). Actividad 3: Realización de ejercicios (20 min.).	Sesión 2: Causas del conflicto e inicio. (50 min.) Actividad 1: Explicación teórica (20 min.). Actividad 2: Realización de ejercicios (10 min.). Actividad 3: Inicio investigación (20 min.).	Sesión 3: Desarrollo del conflicto. (50 min.) Actividad 1: Explicación teórica (20 min.). Actividad 2: Realización de ejercicios (10 min.). Actividad 3: Investigación a través de fuentes historiográficas (20 min.).
2	Sesión 4: Consecuencias del conflicto. El inicio del franquismo. (50 min.) Actividad 1: Explicación teórica (15 min.). Actividad 2: Realización de ejercicios (15 min.). Actividad 3: Investigación a través de fuentes historiográficas (20 min.).	Sesión 5: Itinerario didáctico. (4 h. 30 min.)	Sesión 6: Interpretación y debate del conflicto. Entrega del portfolio. (50 min.) Actividad 1: Reflexión y debate sobre lo aprendido en la investigación e itinerario (30 min.). Actividad 2: Prueba escrita sobre itinerario didáctico (20 min.). Actividad 3: Entrega de las investigaciones y de cuadernos.

²⁴ *Ibid*

3.6.2 Desarrollo de las sesiones

La Unidad Didáctica se llevará a cabo durante dos semanas a lo largo de tres horas semanales en un total de seis sesiones. La quinta sesión, que hace referencia al itinerario didáctico es una actividad no rutinaria y conllevará más de una hora de tiempo. Estimamos un total de 4 horas y media de duración. Las 3 horas y media sobrantes habrán sido otorgadas a través del ahorro de tiempo de otras unidades didácticas, y dadas a los compañeros del profesorado los cuales se vean perjudicados por esta actividad. Sabiendo que el curso de 2º de Bachillerato es especial, pretendemos que casi la plenitud de la actividad sea realizada en clase, cargando lo menor posible al alumnado con trabajo en casa.

Sesión 1: La 2ª República.

Actividad 1: Lluvia de ideas (10 min.). A través de esta actividad lo que se pretende es una toma de contacto inicial con el tema. El alumnado solo ha recibido formación sobre la Guerra Civil en 4º de la ESO, por lo cual el nivel seguramente sea bajo. Con esta actividad, el alumnado mostrará los conceptos o mitos que conoce del conflicto, mostrando así el nivel general de conocimiento. Esto sirve para realizar una introducción del tema y pasar a la explicación teórica. Los conceptos que aparezcan en esta lluvia de ideas serán recogidos por el profesor. Para esto, utilizaremos la pizarra. Esta lluvia de ideas empezaría con una pregunta abierta y básica del profesor “¿Qué conocéis sobre la Guerra Civil?”. Si tenemos suerte y el alumnado se muestra participativo, propondrá ideas tales como la polarización de ambos bandos, los crímenes que se cometieron en guerra, la participación de potencias internacionales y la victoria del bando sublevado. Una vez se presentan esas ideas, el profesor volverá a realizar una pregunta abierta pero en esta ocasión, más concreta “¿Qué sabéis sobre la Guerra Civil en Linares?”. Con suerte, se llegará a decir que Linares se encontraba en el bando republicano al principio de la guerra.

Esta actividad, nos permite conocer el nivel de la clase. También nos hará ver si el alumnado trae consigo algunos mitos, siendo muy importante aquí introducir el concepto de la defensa a la democracia.

Actividad 2: Explicación teórica (20 min.). La explicación de la primera sesión tratará las distintas fases que se dieron en la 2ª República. Explicamos por tanto el contraste entre el sistema monárquico de Alfonso XIII con el sistema republicano del 31, destacando puntos importantes de la Constitución de 1931, en las cuales se recogió el sufragio femenino, por ejemplo. También explicamos el conflicto militar y anticlerical, además de la alta conflictividad social que había en esta época, propia de las democracias de los años 30. Intentamos buscar en esta época las causas y precedentes que nos llevaron al conflicto, desmintiendo algunos posibles mitos.

Para esto, y atendiendo sobre todo a nuestra alumna con necesidad específica de aprendizaje –la cual dispone de un traductor- realizaremos la explicación a través de varias imágenes:



Ilustración 4. Proclamación de la República.

Con esta imagen, donde se ve el júbilo popular tras la proclamación de la II República, empezamos la explicación del tema. La II República llegó tras unas elecciones municipales que se tomaron como un claro plebiscito entre República y Monarquía. Estas elecciones dejaron sin lugar a dudas mal parada a la monarquía. El rey Alfonso XIII decidió abdicar, y marchó al exilio. Pero, ¿Por qué en España se abogaba por una República? ¿Era la República un sistema defendido solo por la

izquierda española? Esto es lo que nos lleva a la siguiente imagen.

El Pacto de San Sebastián fue un acuerdo que involucró a partidos políticos de distintas ideas, tanto de izquierdas como de derechas, con el objetivo de proclamar una II República. La monarquía de Alfonso XIII estaba cuestionada por varios motivos, ya fuera el desgastamiento de la dictadura de Primo de Rivera, y las posteriores dictablandas de Berenguer y Aznar, las cuales surgieron como solución a un periodo de alta tensión social que solo pudo ser sofocada por el ejército.

También le pesaba el famoso sistema caciquil. La monarquía de Alfonso XIII, junto a la restauración borbónica, se caracterizó por el amaño de elecciones entre conservadores y liberales, dando pie a numerosos casos de corrupción, en los que el propio monarca se veía envueltos. Destaca la sublevación de Jaca, en la cual fueron juzgados dos militares afines a la República, convirtiéndose en mártires.

Esto provocaba que estos políticos, de distintas ideas, trazaran un plan común para derrocar al monarca. Esto hizo que las elecciones de 1931 se realizaran bajo un claro pretexto en el que se votaba sobre dos sistemas de gobierno: República y Monarquía. La victoria republicana se dio en los principales núcleos de población del país. En Linares concretamente ganaron las elecciones los partidos republicanos.

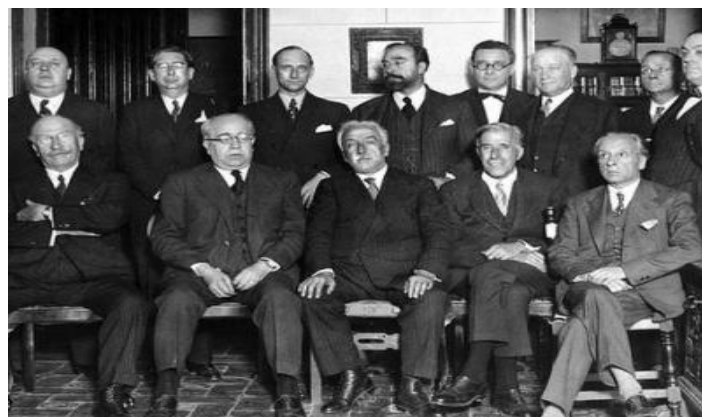


Ilustración 5. Pacto de San Sebastián



Ilustración 6. Constitución de 1931.

²⁵ Con la victoria republicana en las elecciones municipales de 1931, y la posterior proclamación de la República, pronto se trabajaría en la redacción de una nueva Constitución. La Constitución de 1931 tenía una clara influencia de otras constituciones como podían ser la alemana, la austriaca o la mexicana. Los principios básicos que caracterizaban a dicha Constitución eran los de democracia, regionalismo, laicismo y economía social. Se recoge también el sufragio universal por primera vez, permitiendo el voto de la mujer, siendo sin lugar a dudas, uno de los mayores avances que se ofrecían

en dicha Constitución.

No obstante, la II República contó con bastante oposición desde sus inicios. La principal oposición llegaba por parte del ala más conservadora de la sociedad española, que reclamaba una España centralizada y católica. Para esta época, la población se encontraba muy polarizada en torno a la cuestión religiosa. Las altas capas religiosas del país siempre se opusieron al movimiento obrero, y solían mostrarse siempre en contra de estos, para posicionarse con el ejército y con los oligarcas. Por otro lado, otra oposición que se encontró la II República fue la de los anarquistas, los cuales defendían que esta República era liberal y defendía a los intereses burgueses. Esto provocó una alta tensión social, sobre todo durante el bienio conservador, y agravado aún más por la importante crisis económica que se vivía con razón del crac del 29.

Actividad 3: Realización de ejercicios (20 min.). Tras la explicación, los alumnos dispondrán de 20 minutos para realizar tres ejercicios conceptuales sobre lo explicado. Estos ejercicios se realizarán en el cuaderno de prácticas, que se entregará al final de la unidad.

- Ejercicio 1. Principales causas de la caída de la monarquía y proclamación de la República.
- Ejercicio 2. Cita dos elementos innovadores de la Constitución de 1931.
- Ejercicio 3. ¿Quiénes se opusieron a la República desde su comienzo? ¿Por qué?

Sesión 2: Causas del conflicto e inicio

Actividad 1: Explicación teórica (20 min.). Si bien en la anterior sesión iniciamos al alumnado en el conocimiento de las posibles causas o antecedentes del conflicto, en esta sesión profundizaremos en ellas. Desarrollamos la deriva golpista del ejército, el papel que jugó la Iglesia estos años y la alta conflictividad social,

²⁵ Constitución española MCMXXXI. P^o R^o Adolfo de Sanjuán Montes. Manuscrito. 34 cm. Federico Reparaz

explicando cómo fueron los meses previos al golpe del 17 de Julio. Esta explicación servirá para dar sentido que significaban las famosas dos Españas. Al igual que en la anterior clase, y atendiendo a las necesidades específicas, nos apoyaremos en el uso de imágenes y textos.



Ilustración 7. Juicio a Sanjurjo.

El golpe de estado de 1936 no pilló por sorpresa, pues no era el primer golpe militar que se dio en la II República. En 1932, se produjo la sanjurjada. Esta, no tuvo mucho recorrido y fracasó estrepitosamente. No obstante tuvo el apoyo de muchos políticos conservadores españoles e internacionales – entre ellos, Benito Mussolini-, la Iglesia e importantes empresarios españoles. ¿Qué motivaba a dicho golpe? La República llegó con

amplias ambiciones, que perjudicaban en gran medida a los grandes propietarios. La ley más popular era la de la Reforma Agraria, que pretendía incentivar el reparto de tierra con el objetivo de paliar los grandes terrenos sin trabajar que ocupaban grandes propietarios. A esta ley hay que sumar la del Estatuto de Cataluña, lo cual atacaba a la idea de la España unida que defendían los conservadores. A pesar de dichas intenciones, hay que destacar que el gobierno republicano fue garantista en todo momento e intentó aprobar las leyes por la vía legal, alargando mucho el proceso y causando malestar por parte de la izquierda. Aunque el golpe de estado fallido dio aire al gobierno, lo acabaría pagando con una gran abstención en las urnas, dando la victoria a los partidos de derechas.

En 1933 empezaba por tanto el bienio conservador o radical-cedista. En este momento vemos como en Europa las democracias se veían debilitadas por las ideas autoritarias fascistas, haciendo despertar la alarma en las organizaciones obreras de España. Esto, sumado a la gran crisis económica a la que se enfrentaba España, con graves problemas de alimentación, llevó a una alta conflictividad social que culminó con la Revolución de Asturias en 1934.



Ilustración 8. Mineros detenidos en Asturias en 1934.

Esto provocó una gran fractura en el país, y degastó mucho al gobierno derechista. De esta manera, se llegaron a las elecciones de 1936 con una gran polarización, representada en la conformación de dos frentes; el Frente Popular y el Frente Antimarxista o antirrevolucionario. Estas elecciones, con una elevada participación, dio la victoria al Frente Popular, que llegó al gobierno con una dimisión anticipada del anterior gobierno en medio de una elevada tensión social.

Los meses previos al conflicto se caracterizaron por la perpetración de crímenes en ambos bandos. Destacando el famoso caso del político Calvo Sotelo, que fue asesinado como represalia al asesinato de un Guardia Civil republicano. No obstante, esta no fue la causa del golpe tal y como pretendía hacer ver la propaganda franquista, sino que el golpe ya se estaba gestando con bastante antelación en las filas marroquíes del ejército.

Actividad 2: Realización de ejercicios (10 min.). Los alumnos realizan un ejercicio corto que será redactado en el cuaderno de prácticas. De esta manera repasan lo explicado en las dos sesiones anteriores, y añaden conceptos nuevos que se explicarán en clases futuras.

- Ejercicio 1. Realiza un eje cronológico remarcando las fechas claves de la República desde 1931 a 1939. Los hechos que se deben señalar son los siguientes.

- Periodo Constituyente
- Bienio Reformista
- Bienio Conservador
- Frente Popular
- Guerra Civil
- Proclamación de la II República
- Golpe de Sanjurjo
- Revolución de Asturias
- Inicio de la Guerra Civil
- Batalla del Jarama
- Batalla del Ebro
- Toma de Madrid

Actividad 3: Inicio de investigación (20 min.). Este es el primer paso para la actividad del itinerario didáctico. Los alumnos van a mostrarse participativos durante dicho itinerario y van a exponer por grupos distintos documentos, imágenes de interés, etc. Para esto, deberán realizar una investigación previa en clase (puede ampliarse fuera del aula también), en la cual prepararán las participaciones de dicha salida. Cada grupo debe preparar un documento de 3 páginas de carácter científico, plasmando lo que han visto y realizando una explicación. Al final de la unidad didáctica, el profesor se encargará de juntar todos los documentos para conformar un documento científico que podrá ser publicado en la web del instituto o donde requiriese. El alumno de altas capacidades realizaría la conclusión final del trabajo, destacando los puntos clave que salgan del debate final, mientras que la alumna con falta de capacidad auditiva será nombrada líder de su grupo, con el objetivo de mantener una constante comunicación con sus compañeros. El documento científico tratará sobre la historia de los bombardeos de la ciudad de Linares durante la Guerra Civil.

Los alumnos se agrupan entorno a grupos realizados por el profesor. Teniendo en cuenta que la clase dispone de 28 discentes, contaremos con 5 grupos,

siendo 3 grupos de 6 personas, y 2 grupos de 5 personas. Cada grupo tendrá una asignación distinta pero un mismo objetivo: elaborar un documento a través de fuentes historiográficas. Cada grupo debe centrarse en una temática para la investigación. Las 5 temáticas a escoger serán:

- **Grupo 1.** Efemérides importantes de la Guerra Civil en la ciudad de Linares y la Provincia de Jaén.
- **Grupo 2.** Localización bombardeos y refugios antiaéreos.
- **Grupo 3.** Historia personales de la guerra (cartas, testimonios familiares, etc)
- **Grupo 4.** Cifras de la represión de la Guerra Civil y el franquismo inicial en Linares
- **Grupo 5.** Fotografías de la guerra o prensa escrita de la época.

A través de estas temáticas, los grupos deben interpretar los datos pensando históricamente. El profesor juega un papel de guía, facilitando libros o estudios científicos sobre el hecho. Cada grupo debe asignar de manera interna los cargos de líder, portavoz, secretario y 2 o 3 investigadores. Al ser la primera sesión de investigación, y teniendo en cuenta que gran parte del tiempo se puede ir en la presentación de la actividad, en esta primera sesión de investigación el profesor se limitará a indicar las principales fuentes de información sobre las que pueden trabajar cada grupo. Estos lugares básicos para la búsqueda de información son Dialnet, PARES y la página prensadelinares.es. También se ajuntará al líder de cada grupo un libro de texto.

Sesión 3: Desarrollo del conflicto

Actividad 1: Explicación teórica (20 min.). Se realizará una explicación sobre el conflicto. El profesor explica hechos claves como batallas, bombardeos o más actos acontecidos durante el conflicto. También se hará una explicación sobre los modelos de vida que representaban a cada una de las dos Españas.

Al igual que en las anteriores sesiones, expondremos imágenes que irán acompañando a la sesión. Empezaremos exponiendo dos imágenes. Ambas representan como un bando veía al otro. Si bien el bando republicano veía en el bando rebelde, la representación de las oligarquías más poderosas, siendo estas los empresarios ricos y la Iglesia, el bando rebelde veía en el enemigo la representación del bolchevismo, la masonería, y en definitiva, un gran peligro para la unidad de España ¿Qué



Ilustración 9. Propaganda de ambos bandos.

representaba cada bando entonces? A través de la explicación de dichas imágenes, se puede invitar al alumnado a que reflexione sobre cierto paralelismo con la actualidad.

El golpe realizado por los militares, encontraba su justificación por tanto, en el grave peligro que suponía el gobierno legítimo del Frente Popular. A continuación, se invitaría al alumnado a leer el siguiente texto:

“La guerra es, pues, como un plebiscito armado. La lucha blanca de los comicios de febrero de 1936, en que la falta de conciencia política del gobierno nacional dio arbitrariamente a las fuerzas revolucionarias un triunfo que no habían logrado en las urnas, se transformó, por la conciencia cívico-militar, en la lucha cruenta de un pueblo partido en dos tendencias: la espiritual, del lado de los sublevados, que salió a la defensa del orden, la paz social, la civilización tradicional y la patria, y muy ostensiblemente, en un gran sector, para la defensa de la religión; y de la otra parte, la materialista, llámese marxista, comunista o anarquista, que quiso sustituir la vieja civilización de España, con todos sus factores, por la novísima "civilización" de los soviets rusos...

La Iglesia no podía ser indiferente en la lucha. De una parte, se suprimía a Dios, cuya obra ha de realizar la Iglesia en el mundo y se causaba a la misma un daño inmenso, en personas, cosas y derechos; de la otra estaba el esfuerzo por la conservación del viejo espíritu, español y cristiano. [...]”

Carta colectiva del episcopado español sobre la guerra (1 de julio de 1937)



Ilustración 10. Bombardeo de Jaén.

Una vez explicado esto, se procede a explicar el desarrollo de la Guerra Civil a través de sus batallas fundamentales, haciendo un inciso especial en un elemento característico del conflicto: la utilización de bombardeos contra la población civil. Se expone una imagen de Jaén, y les invitamos a reflexionar sobre dicha imagen ¿Ellos se imaginan ver a Jaén así en la actualidad? Seguramente, el alumnado que conozca a la capital de la provincia y reconozca el lugar de la imagen quedará impactado. A través de esta imagen, explicamos el resto de acontecimientos desarrollados durante la guerra.

Con esto, hacemos ver que la Guerra Civil tuvo graves consecuencias para la gente que por aquel entonces paseaba por las mismas calles que nosotros. El conflicto acabaría con la toma de Madrid, pero este solo fue el final de la guerra para un solo bando. Esto, se desarrollará en la siguiente sesión

Actividad 2: Realización de ejercicios (10 min.). Los alumnos realizan un ejercicio que será recogido en el cuaderno de prácticas, a modo de repaso de la explicación teórica.

- Ejercicio 1. ¿Qué elementos diferenciaban a las dos Españas?
- Ejercicio 2. Enumera las principales causas del conflicto.

Actividad 3: Investigación a través de fuentes historiográficas (20 min.). Los alumnos seguirán la investigación preparando así sus intervenciones en el itinerario didáctico. El profesor estará pendiente de cada grupo ayudando en posibles dudas que estos tengan. Cada grupo debe empezar a enfocar la búsqueda sobre su temática escogida. Así pues, al grupo de las efemérides sobre la Guerra Civil en Linares, se le va a facilitar el diario de Manuel Maña Parejo titulado “Ansiedad: Diario al servicio de la causa nacionalista”. Se les hace entender que es un diario a favor de la causa rebelde, y que por tanto deben tenerlo en cuenta en la redacción de su trabajo. Con esto, pueden relatar gran parte de los hechos que dieron lugar al principio de la contienda.

Al grupo de las historias personales se le facilitará el mismo diario, pero se les pide que se centren en los aspectos personales del autor. No obstante también se le facilita noticias varias sobre historias de personas durante la guerra con testimonios personales, como por ejemplo, una entrevista que recoge el testimonio de la linarense Ana Molina²⁶. Se les avisará que esa noticia tiene imprecisiones, y que deben estar alerta en cada testimonio que revisen, pues la memoria tiene fallos.

El grupo de los bombardeos en la ciudad de Linares revisará el documento *Datos para la reconstrucción de la Guerra Civil en Linares: el comité de defensa local pasiva antiaérea* (Rabaneda, 2008). A través de este documento, pueden ya ir buscando los lugares sobre los que se dieron bombardeos y sobre los que se construyeron refugios.

Aquel alumnado que trabaje con los datos de la represión durante la Guerra Civil se le facilitará el trabajo de Cobo Romero (1993) *La Guerra Civil y la represión franquista en Jaén*. Aquí cuentan con un estudio detallado de las cifras de la represión en las distintas ciudades de Jaén.

El grupo de las imágenes podrá buscar tanto prensa, como imágenes de bombardeos en otros pueblos de la provincia, como buscar ejemplos de cartas personales que se dieron en la guerra.

Sesión 4: Consecuencias del conflicto. El inicio del franquismo.

Actividad 1: Explicación teórica (15 min.). Se realiza la explicación teórica final. En ella se habla del final de la Guerra Civil y de las consecuencias derivadas de esta. También se habla de los aspectos fundamentales de la represión ejercida por el bando vencedor al bando perdedor, desarrollando el número de exiliados, encarcelados y fusilados.

²⁶ Noticia vista en <https://www.diariojaen.es/jaen/cuando-la-capital-de-jaen-fue-un-escenario-mas-de-la-guerra-civil-DD1849072> el 1/6/2020.

La guerra solo terminó para un bando. El otro tuvo que sufrir la persecución, el exilio y la humillación por pertenecer al bando perdedor. Las cárceles no se vaciaron una vez acabada la guerra, los juicios sumaristas tampoco cesaron. Los fusilamientos se seguían sucediendo, y aquellos que



Ilustración 11. Mujeres humilladas en Córdoba.

no pudieron huir tuvieron que sufrir vejaciones por su condición política o su relación familiar con alguien que perteneciera al bando republicano. Para buscar la conmoción del alumnado, se presenta la fotografía de las mujeres rapadas de Córdoba.

Actividad 2: Realización de ejercicios (15 min.). Los alumnos realizarán un ejercicio que será recogido en el cuaderno de prácticas. Este ejercicio se realizará de manera conjunta a través de un breve debate donde participará tanto el docente como el discente. Los alumnos deben reflejar los puntos clave en su cuaderno de prácticas.

- Ejercicio 1. Reflexiona sobre las consecuencias del conflicto y sobre la España que quedó después de la Guerra Civil a través del siguiente texto.

El día 1 de Abril de 1959, veinte años después de la finalizada guerra civil, Franco inauguró oficialmente en el Valle de Cuelgamuros la monumental basílica excavada en las rocas denominada el "Valle de los Caídos". Era la culminación política y simbólica de la pretensión oficial de continuar sacralizando la guerra civil, de exaltar al Caudillo [...] Durante dos décadas miles de presos políticos habían trabajado en deplorables y humillantes condiciones para construir aquel monumento, que exaltaba la victoria de Franco en lugar de simbolizar la reconciliación entre españoles. Miles de falangistas uniformados habían trasladado a pie desde el Escorial a la nueva basílica los restos de José Antonio Primo de Rivera, que reposarían junto a los de unos miles de soldados muertos en la guerra civil, entre ellos algunos republicanos. Parecía que el régimen sólo quisiera hacer las paces con los vencidos que ya estaban muertos, mientras continuaba negándose a reconciliarse con los vivos.

La dictadura de Franco, Riquer (2007: 471-472)

Actividad 3: Investigación historiográfica (20 min.). Los alumnos deben ir perfilando la preparación para sus aportaciones en el itinerario didáctico del siguiente día. Entre las explicaciones y la investigación el alumnado debe haber conformado una visión global del hecho, que será afianzada en la salida de la próxima sesión. Deben ir preparando y gestionando sus aportaciones al itinerario. El profesor explicará a cada grupo las distintas salidas que se irán realizando, para que ellos vayan decidiendo donde les viene mejor exponer.

Sesión 5: Itinerario didáctico

Actividad 1: Itinerario didáctico. (4h. 30 min.) Esta es la pieza angular de la Unidad Didáctica que propongo. A través de este itinerario didáctico, el alumnado de 2º de Bachillerato ahondará en la historia de los bombardeos de la ciudad de Linares, así como en la historia de otros sucesos importantes que marcaron a la ciudad. El objetivo de esta actividad es contrastar la importancia de los valores democráticos en alumnos que se sitúan a las puertas de su mayoría de edad, así como humanizar a todas las personas que sufrieron tan duro conflicto. Cada grupo debe tener preparadas sus intervenciones, las cuales serán completadas o corregidas por el profesor. Cada grupo tendrá libertad para pedir turno de palabra y realizar sus comentarios.

Para la realización de esta salida del centro, se han pedido los permisos necesarios a la administración del centro y, a padres y madres vía justificación. Para la realización correcta de dicha salida se necesitará un autobús de 30 plazas, pues dos de los desplazamientos lo requieren (Cementerio de Linares y Estación Linares-Baeza). La primera parte de la salida será en bus, y la otra se podrá hacer caminando. El recorrido consta de 5 paradas (sin contar lugar de salida y lugar de recogida):

- **Salida desde Sta Margarita:** A las 8:30 de la mañana se cita al alumnado en la plaza de Sta Margarita. De aquí se partirá a la primera parada, el cementerio de Linares, que se encuentra a 10 minutos en coche, estimando la llegada sobre las 8:40.



Ilustración 12. Fosa Común del cementerio de Linares.

en la cual se estiman un total de 70 cuerpos. (80 según últimas investigaciones). Se estima una parada de 40 minutos entre la explicación de los alumnos y el profesor. Aquí, el grupo de los datos de la represión puede aportar número de víctimas, explicando que características tenían las víctimas de cada bando. Plantear que eran los juicios sumarísimos, los cuales se caracterizaban por su rapidez y

27 Cementerio de

Linares: Aquí se ahondará en lo que significó la represión guerracivilista y la franquista durante la posguerra. Muchas de las víctimas fueron juzgadas a través de los famosos juicios sumarísimos. En el

cementerio encontramos un monumento en honor a los integrantes de la fosa común,

²⁷ Imagen recogida en <https://lacontradejaen.com/el-valor-de-la-memoria/> el 9/6/2020.

subjetividad. Aquí, el grupo de las efemérides puede desarrollar algunos acontecimientos que puedan estar relacionados con el lugar. El grupo de las cartas puede leer alguna carta que conmocione a los compañeros y humanicen más a las víctimas.

La siguiente parada se sitúa a 10 minutos en vehículo, previniendo la llegada alrededor de las 9:30.

- **Estación Linares – Baeza:** Esta parada hace referencia a uno de los peores bombardeos que sufrió la ciudad durante el conflicto. Este acto se realizó en el último mes de la guerra, causando un total de 10 muertes. La explicación aquí durará unos 40 minutos, y se regresará a la ciudad, cerca de la siguiente parada, que sitúa a 15 minutos en vehículo. Aquí tanto el grupo de las efemérides como el de los bombardeos pueden desarrollar lo que saben del bombardeo que tuvo lugar aquí. El grupo de las imágenes puede aportar a sus compañeros imágenes de bombardeos. Estos, seguramente pertenezcan a otros pueblos cercanos, pues de Linares es muy difícil encontrar fotografías de este periodo. Con esto intentamos hacer partícipe al alumnado. ¿Cómo vivirían ellos una situación parecida?
- **Plaza Sta Maria:** Sobre las 10: 25 llegaremos a la Plaza de Sta María. Aquí, junto al alumnado desarrollaremos la quema de la iglesia en los primeros días del conflicto, introduciendo así el dilema clerical. También, en dicha plaza se encontraba la prisión preventiva de Linares, la cual albergó un refugio y presos. La parada aquí durará 35 minutos, yendo después a pie hasta la siguiente parada, que está a 10 minutos. Aquí el alumnado puede exponer varias cosas. El grupo de los bombardeos y refugios pueden hablar de la localización de algunos refugios de la ciudad. El grupo de las efemérides puede hablar de la quema de la iglesia y de algunos conflictos que ocasionaron la muerte de algunos sacerdotes. El grupo de las historias personales puede exponer como lo vivieron algunos ciudadanos que fueron testigos. Hablando de las cárceles, pueden participar tanto el grupo de los datos de la represión, como el de efemérides del conflicto, destacando hechos como los “trenes de la muerte”.
- **Plaza de San Francisco:** Esta parada será parecida a la anterior, pues aquí hubo otro refugio antiaéreo y también se produjo un atentado contra la Iglesia, cobrándose la vida del cura de la parroquia en aquel momento. La parada durará media hora, acabando así a las 11:30. La siguiente parada, la última, está a 5 minutos andando.
- **Calle Pontón:** En esta última parada, nos situaremos enfrente de la fachada del antiguo Huarte de San Juan (posteriormente juzgados de Linares) en la cual se situó el refugio más grande de todos. En esta

calle también hubo otro bombardeo trágico que se cobró vidas inocentes. Aquí los alumnos realizarán las últimas intervenciones.

Aquí el grupo de las imágenes pueden presentar imágenes del bombardeo de la capital, sin lugar a dudas, el que más daño hizo a la provincia. El grupo de los bombardeos y los refugios puede realizar una explicación del refugio de la calle Pontón, el cual era el más grande de todos. Podemos poner en situación al alumnado, preguntándoles si imaginan estar en el instituto y tener la obligación de tener que refugiarte en un sótano por miedo a que caiga una bomba en la zona. De hecho, también pueden intentar explicar el bombardeo que dio lugar en la misma calle. Por último, el grupo de las efemérides puede realizar una síntesis de todos los hechos acontecidos durante el conflicto en la ciudad de Linares. Los compañeros de los datos de la represión pueden aportar claves de como por ejemplo al principio de la guerra la represión contra afines a la sublevación fue elevada, y como esta fue bajando con el paso de la guerra. Esta parada durará 30 minutos, finalizando en un gran descanso de 30 minutos que será aprovechado como recreo en el Parque Alfonso X El Sabio, situado en la misma calle.

- **Vuelta al instituto:** La vuelta al instituto se producirá sobre las 12:45 - 13:00.

6ª Sesión: Interpretación y debate del conflicto. Entrega del portfolio.

Actividad 1: Reflexión y debate sobre lo aprendido en la investigación e itinerario (30 min.). El profesor introducirá el debate sobre la Guerra Civil y su influencia en la actualidad, además de hablar con el alumnado sobre la forma en la que se ha trabajado. El alumnado (en mayor medida) junto al profesor debate entorno al hecho, sobre la importancia de la resolución de conflicto por las vías democráticas. El profesor preguntará a los alumnos que hechos les ha llamado más la atención y si estos han cambiado su manera de ver la ciudad. La idea de la actividad es que el alumnado de manera conjunta reflexione sobre el contexto, tras la toma de contacto directa con las fuentes historiográficas. El debate se tiene que llevar a cabo dentro de unas normas, que son las del respeto del turno de palabra y el respeto personal. El profesor puede plantear varios debates, como el que concierne a la famosa Memoria Histórica. A través de este debate, el profesor plantea la importancia de cerrar las heridas que aún sigue abiertas. Dar a cada víctima de represión, su justo recuerdo.

Actividad 2: Prueba escrita sobre los aspectos fundamentales del itinerario didáctico (20 min.). Se realiza una prueba escrita con los aspectos claves de la salida del centro de la sesión anterior. Esta prueba servirá para comprobar que el alumnado atendiera a sus compañeros y a su profesor durante la salida, además de contrastar que ha adquirido el aprendizaje de los otros apartados que han trabajado sus compañeros. La pregunta será abierta, preguntando sobre que explicación o

explicaciones de otro grupo le llamó más la atención y por qué. De esta manera, recogemos la reflexión de todos los discentes, incluidos aquellos que no hayan participado en el debate por timidez u otros motivos.

Actividad 3: Entrega de las investigaciones y cuadernos de prácticas. Se entrega las actividades teóricas a través de su cuaderno de prácticas para que el profesor las califique y ponga nota individual a cada alumno en este aspecto. El alumnado debe entregar vía pdf las investigaciones. El profesor las recibirá conformando un portfolio, que es la realización de un trabajo científico. Dicho trabajo tendrá los siguientes apartados:

- Introducción (realizada por el profesor).
- Historias de linarenses durante la guerra.
- La Guerra Civil en Linares. Acontecimientos más significativos del conflicto.
- Los datos de la tragedia española en nuestra ciudad.
- Los bombardeos y refugios de la ciudad de Linares.
- Conclusiones (redactadas por el alumno con altas capacidades remarcando lo más importante del debate final).

Las fotografías y la prensa escrita encontrada será incluido en cada apartado completando la posible información señalada. Dicho documento tendrá la autoría de todos los alumnos y será expuesto de manera gratuita en la web del centro, sin descartar la posible publicación en alguna revista. Los alumnos de esta manera tendrán una evaluación sin examen tipo EvAU.

El documento será pasado por una aplicación para prevenir plagios, y los alumnos recibirán indicaciones sobre el correcto uso de la citación, algo no muy común en enseñanza secundaria.

3.7 Evaluación

En este apartado desarrollaremos el qué, el cómo y el cuándo evaluaremos. En función a lo expresado ya en anteriores apartados, el objetivo de nuestra evaluación es ser lo más representativa del trabajo y la implicación del alumno durante todo el proceso de esta Unidad Didáctica. Por tanto, se evaluará la calidad del trabajo ejercido en clase, la implicación durante el itinerario didáctico, la participación en clase y el portfolio final, que será lo que más peso tenga en la evaluación. La evaluación es cualitativa ya que valoramos el proceso de aprendizaje y tomamos nota de sus actitudes, valores o implicación.

3.7.1 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Los criterios de evaluación al igual que los estándares de aprendizaje quedan recogidos en la ley del Real Decreto 1105/2014 del 26 de Diciembre y en la Orden de Julio de 2016. Distinguimos de los curriculares y los específicos. Aquellos que se incluyen en nuestra Unidad Didáctica son:

Tabla 3. Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje de nuestra UDI.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de la asignatura (curriculares)	Criterios de evaluación 1. Explicar la Segunda república como solución democrática al hundimiento del sistema político de la restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis económica del 29. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda república hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	Estándares de aprendizaje 1.1 Explica las causas que llevaron a la proclamación de la II República y relaciona sus dificultades con la crisis mundial de los años 30. 1.2 Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones. 2.1. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. 2.2. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.1 Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 3.2. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 3.3. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables específicos de la UD.	Criterios de evaluación 1. Desarrollar la influencia y desarrollo de la Guerra Civil española en la ciudad de Linares a través de la investigación de relatos personales, imágenes, prensa escrita, datos, bombardeos y creación de refugios antiaéreos. 2. Conocer los hechos fundamentales que se dieron en la ciudad de Linares durante la Guerra Civil 3. Realizar exposición de la investigación en el itinerario didáctico. 4. Realizar crítica sobre los hechos de la Guerra Civil planteando su influencia en la actualidad.	Estándares de aprendizaje 1.1 Investiga a través de fuentes de carácter científico sobre la historia del conflicto en la ciudad. 1.2 Realiza una correcta redacción sin salirse del hecho fijado. 2.1 Reconoce los hechos fundamentales de la Guerra Civil en Linares. 2.2 Enmarca los resultados de la investigación realizada dentro del contexto del conflicto. 3.1 Expone correctamente los datos claves de la investigación. 3.2 Participa durante el itinerario realizando intervenciones de alta calidad 4.1 Debate con un tono de voz adecuado respetando el turno de palabra. 4.2 Reflexiona de una forma madura en torno al hecho histórico.

3.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación.

Al observar nuestra unidad didáctica percibimos varias fases clave que son evaluadas.

Las actividades teóricas de las primeras clases se evaluarán a través de la entrega del cuaderno de prácticas al final de la unidad. Por esta vía recogemos el conocimiento del alumnado sobre los aspectos más conceptuales del temario. El trabajo de investigación en clase, en la cual a través de la observación directa del tutor se valora la actitud y el compromiso del alumno durante el proceso. Durante el itinerario didáctico, el profesor valora el desempeño de cada grupo a la hora de exponer los puntos claves de sus investigaciones. Luego en la última sesión el profesor valora la participación y la madurez individual de cada alumno, añadiendo una prueba escrita de escasa dificultad, pues la pregunta será totalmente abierta preguntando al alumno que aspectos del itinerario didáctico que trabajaran los compañeros de otros grupos le llamó más la atención y por qué. Estas actividades tienen el siguiente peso en la evaluación:

Tabla 4. Instrumentos y porcentajes de evaluación.

Actividades conceptuales	Ejercicios de clase (Cuaderno de prácticas)	20%
Actitud	Trabajo en clase durante investigación (10%). Participación debate (10%).	20%
Tarea itinerario didáctico.	Exposición itinerario didáctico (20%) Prueba escrita sobre itinerario (10%) Documento científico (30%)	60%

A continuación, presentamos una rúbrica sobre la evaluación, para de esta manera dejar evidencia de cómo se está evaluando cada actividad. Así pues, distinguiremos la evaluación de hasta 6 actividades divididas en tres grandes grupos. En la anterior tabla mencionamos el valor total sobre el 100% que representaba cada grupo de actividades. Las actividades conceptuales tienen un 20% del peso total y quedan reflejadas en el cuaderno de prácticas. Las actividades actitudinales son aquellas que hacen referencia al compromiso del alumnado durante la elaboración de las actividades de investigación y la participación en el debate final, y son evaluadas a través de la observación directa del profesor, representando un 20% sobre el total y valiendo la mitad de ese 20% cada una. Por último, contamos con las actividades procedimentales que hacen referencia a las exposiciones de los grupos durante el itinerario, la prueba escrita que refleje que el alumno ha adquirido los conceptos explicados por sus compañeros y el documento científico que es el portfolio de la unidad y que es la pieza fundamental de la

evaluación. De este 60%, el documento científico tendría un 30% de valor frente al 10% de la prueba escrita final y el 20% de la exposición durante el itinerario.

Tabla 5. Rúbrica de las actividades evaluadas.

	Actividad	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Actividades conceptuales	Cuaderno de prácticas	Realiza algún ejercicio del cuaderno.	Realiza ejercicios cumpliendo unos mínimos conceptuales	Realiza la mayoría de ejercicios de forma satisfactoria y siguiendo los mínimos establecidos	Realiza todos los ejercicios de forma excelente.
	Colaboración en investigación	No aporta nada al grupo durante la investigación	Realiza tímidas aportaciones al grupo	Colabora de forma activa con el grupo	Colabora y estimula la participación de su grupo
Actividades actitudinales	Participación debate	No realiza ninguna aportación y se limita a escuchar	Realiza una intervención	Realiza varias intervenciones y respeta el turno de palabra	Realiza varias intervenciones muy reflexivas y respeta la opinión de los compañeros
	Exposición itinerario	Realizan una exposición	Realizan varias exposiciones de forma imprecisa	Realizan varias exposiciones de forma didáctica para los compañeros	Realizan exposiciones de gran valor didáctico
Pruebas finales	Prueba escrita itinerario	No recuerda nada del itinerario	Recuerda algo del itinerario	Recuerda varias cosas del itinerario de manera correcta	Recuerda varias cosas del itinerario y realiza reflexión sobre ellas.
	Documento científico	Escriben sobre el hecho con imprecisiones y sin rigor científico	Realizan el documento con imprecisiones	Realizan documento de manera correcta y con rigor científico	Realizan documento de gran valor científico y de una manera excelente

3.8 Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

El Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre especifica que se deben hacer las adaptaciones curriculares convenientes para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Según dicha ley, las instituciones deben garantizar una educación equitativa, de calidad y accesible para todos.

Las Administraciones públicas deben garantizar las medidas pertinentes para que cada centro esté preparado para llevar a cabo dichas adaptaciones. Sin embargo, las adaptaciones deben ser decisión del docente.

Como dijimos en la Contextualización del aula, en nuestra clase contamos con dos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo un alumno de altas capacidades y una alumna sorda.

La Orden de 14 de Julio de 2016 establece para el alumnado de altas capacidades actividades de profundización y ampliación. En este caso, el alumno de altas capacidades tendrá la oportunidad de elaborar la conclusión del documento científico que elaborará la clase de forma conjunta.

Respecto a nuestra alumna con falta de capacidad auditiva, se le facilitará en todo momento un profesor/a de apoyo, al igual que el profesor hará apoyo de la explicación teórica a través de PP con elementos visuales llamativos. La alumna será sentada en primera fila, siendo atendida cada vez que la necesite por el profesor. Estos alumnos suelen quedar aislados junto a su profesor de apoyo, por eso la preocupación y comunicación del docente con la alumna debe ser máxima. También, no menos importante, es tomar medidas por la cual esta alumna no quede aislada de la comunicación de sus compañeros, por eso, al dividir la clase en grupos, la alumna recibirá el cargo de líder, teniendo que ser meditada cada acción con ella.

3.9 Mapa de desempeño

Con el objetivo de hacer un resumen y dar coherencia tanto al desarrollo de las sesiones como a los criterios de evaluación estimados, presentamos este mapa de desempeño:

Tabla 6. Mapa de desempeño.

Elementos/actividades	Objetivos de Etapa	Objetivos de área	Objetivos específicos	Competencias clave	Criterio de evaluación de etapa	Criterios específicos	Estándares de aprendizaje (Curriculares/ específicos)
1ª Sesión. La II República	h), i)	2, 3, 6	I)	CSC	1, 2	C.E.4	1.1, 1.2, 2.1/ E.A.E 4.1
2ª Sesión. Causas e inicio del conflicto	g), h), i), j)	2, 3, 4, 6, 8	I), II), III), VI)	CSC, CAA, CD	2	C.E.1	2.2/ E.A.E 1.1
3ª Sesión. Desarrollo del conflicto	g), h), i), j)	2, 3, 4, 6, 8	III), IV), VII), VI)	CD, CAA	3	C.E.1	3.1, 3.2/ E.A.E 1.1, E.A.E 1.2
4ª Sesión. Consecuencias del conflicto	b), c), g), h), i), j)	2, 3, 4, 6, 8	VII), VI)	CSC, CD, CAA	3	C.E.1, C.E.4	3.3/ E.A.E 1.1, E.A.E 1.2, E.A.E 4.1
5ª Sesión. Itinerario didáctico	a), b), c), h)	2, 3, 4, 7	V), VII), VIII), IX)	CSC	3	C.E.2, C.E.3, C.E.4	3.2, 3.3/ E.A.E 2.2, E.A.E 3.1, E.A.E 3.2, E.A.E 4.1, E.A.E 4.1, E.A.E 4.2
6ª Sesión. Interpretación y debate del conflicto. Entrega documento científico	a), b), c)	2, 3, 4, 7	IX)	CSC	3	C.E.2, C.E.4	3.2, 3.3/ E.A.E 2.1, E.A.E 4.1, E.A.E 4.2

4. CONCLUSIONES

A modo de resumen, pretendo aunar todas las conclusiones en este apartado. Este trabajo ha tenido varios objetivos desde su inicio, concluyendo todos ellos en la realización de una Unidad Didáctica que se acerque al hecho de la Guerra Civil con intensidad y en defensa de los valores democráticos más esenciales. Respecto a esto, tenemos conclusiones derivadas de la fundamentación epistemológica y de la proyección didáctica.

Respecto a la fundamentación epistemológica destacamos la importancia del hecho histórico que representa la Guerra Civil española. Este hecho sigue teniendo una gran influencia en la actualidad, siendo en numerosas ocasiones un arma política. Es importante que la educación no ignore esto. La Guerra Civil es abordada en 4º ESO y 2º Bachillerato casi al final y sin intensidad. El alumnado aprende el hecho desde la lejanía, heredando los mitos de distintos bandos según la familia de la que provenga. El profesor juega un papel fundamental para traer las novedades científicas del hecho al aula.

Los bombardeos que sufrió la ciudad de Linares supusieron un alto coste económico. Los refugios ahondaron más en la crisis que venía sufriendo la ciudad con la decadencia del sector minero. La falta de materiales y de recursos económicos, que se intentaron subsanar vía impuestos, dejan en evidencia la mayor crisis que sufrió la ciudad en el s.XX. El coste no solo fue económico, sino que también social. Observamos que la represión republicana, cuya característica principal era que el papel protagonista era de la militancia, fue fuerte en los primeros meses de la guerra, disminuyendo una vez el poder estatal se reorganizaba. Las principales víctimas del bando republicano pertenecían al clero y a los medianos y grandes empresarios. La ciudad fue tomada tras un mes trágico, donde se sufrió el peor bombardeo de todos en la Estación Linares – Baeza con diez muertes. La represión franquista fue bastante agresiva desde el primer día que tomó la ciudad. Esta represión fue fríamente calculada por los principales dirigentes franquistas. Las principales víctimas fueron jornaleros. Otro hecho a destacar es el estado de las cárceles donde estuvieron recluido los presos republicanos, destacando la cárcel de Jaén.

Los hechos que acontecieron en la ciudad son importantes, y la conservación del patrimonio bélico puede ser clave para la formación de una sociedad con unos valores totalmente opuestos. En este sentido, encontramos una importante traba en la ciudad de Linares, pues ninguno de los refugios es visitable.

Respecto a la proyección didáctica, cabe destacar la potencialidad que tiene esta actividad incluso encontrando estos obstáculos mencionados en el anterior párrafo. El simple hecho de estar en el mismo lugar y narrar lo que sucedió allí donde pasean los alumnos cada día, es algo que incentiva el compromiso del alumnado con el aprendizaje. Con esta actividad no se ha pretendido focalizar la Historia de Linares ignorando así la Historia nacional, sino que se ha pretendido entender la Historia de España a través de la de nuestra ciudad, Linares.

Realizando dicho trabajo sobre una clase de 2º de Bachillerato, me veo en la obligación de realizar una crítica a los métodos de evaluación. La evaluación actual en 2º de Bachillerato contradice en gran medida a la ley, pues esta pide una evaluación durante todo el proceso de aprendizaje, mientras que en la actualidad 2º Bachillerato más que la búsqueda del conocimiento, busca el conocimiento para aprobar un examen modo EvAU. La redacción, la madurez a la hora de escribir son aspectos fundamentales que debe adquirir el alumno, y no son puestos en duda en este trabajo. No obstante, creo que hay alternativas de evaluación en este curso, que pueden quitar presión al alumnado, valore cada etapa de aprendizaje y permita al alumnado ir en igualdad de condiciones a la prueba de Historia de España de la EvAU. Por lo tanto, no es que se pueda realizar o no una actividad ajena al aprendizaje memorístico, es que se debe de hacer.

Cuando enseñamos la Guerra Civil, caemos muchas veces en una equidistancia, pues ambos bandos perpetraron crímenes muy difíciles de entender hoy en día. No obstante, el hecho de que ambos bandos cometieron errores no debe ser excusa para igualar en responsabilidades. La Guerra Civil fue resultado de un complot militar que obedeció a los intereses de una oligarquía económica. El golpe de Estado y la posterior guerra no solucionaron los problemas de España, sino que los agravó, ahondando aún más, la difícil crisis que atravesaba el país.

El profesor debe abordar este tema con bastante intensidad, remarcando la importancia de los valores democráticos. Es necesario que el alumnado, cercano a la edad de voto, entienda la importancia que supone dicho derecho. La historia bélica nos enseña muchas cosas, pero la más importante debe ser siempre el gran valor que tiene la paz.

El itinerario didáctico es una herramienta útil para lograr esa evaluación que valore todo el proceso de aprendizaje, pues conlleva participación del alumnado antes, durante, y después de la salida del aula. El itinerario didáctico provocará una mayor implicación del alumnado, que a través de la experiencia vivencial sobre el hecho, podrá romper esa barrera de lo conceptual y podrá pensar históricamente.

Es importante que el profesorado haga más frecuentes este tipo de actividades, ofreciendo alternativas al libro de texto. En una época donde la información está al alcance de cualquiera, la enseñanza debe ir destinada a saber cómo tratar dicha información.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Tardío, M. (2017): El desordenado empuje del Frente Popular. Movilización y violencia política tras las elecciones de 1936. *Revista de Estudios Políticos*, 177: 147-179.

Ávila, R.M. (2003): La función de los itinerarios en la enseñanza y el aprendizaje del patrimonio histórico-artístico. *Revista íber* [Versión electrónica], 36.

Barreira, D. (20/3/2019): Stanley Payne: "Lo de 1936 no fue un golpe de Estado". El Español. Entrevista a Payne.

Batalla Cueto, P. (2/11/2017): "En la responsabilidad de la guerra hubo personas más culpables que otras". La Voz de Asturias. Entrevista a Moradiellos.

Beevor, A. (2005): *La Guerra Civil española* (1ª ed.). Barcelona, España: Crítica.

Benejam, P. (2003). Los objetivos de las salidas. *Revista Íber* [Versión electrónica], 36.

Bolinaga, I. (2009). *Breve historia de la Guerra Civil Española* (1ªed. Electrónica). Madrid, España: Ediciones Nowtilus.

Caro Cancela, D. (2000): Porque perdieron las derechas las elecciones de 1936, *Revista de Historia Contemporánea*, 10: 329-344.

Carr, R. (2009): *España (1808-2008)* (3ª ed.): Ariel Historia.

Casanova, J (2014): La Guerra Civil que nunca se aprendió en las escuelas. Blog Cultura El País. Recuperado en <https://blogs.elpais.com/historias/2014/04/la-guerra-civil-que-nunca-se-aprendio-en-las-escuelas.html>. Última vez visto el 15/5/2020.

Casanova, J (2017): La Guerra Civil española, 80 años después. *Revista Andalucía en la Historia*, 55: 94-97

Cobo Romero, F. (1993): *La Guerra Civil y la represión franquista en Jaén*. Instituto de Estudio Giennenses.

Cobo Romero, F. (cord.) (2012): *La represión franquista en Andalucía*. Centro de Estudios Andaluces.

Contreras Gila, S. (1999): *Aportación documental para la historia de la Guerra Civil en Linares*. Instituto de Estudios Giennenses, 172: 325-372.

Cuevas Mata, J. (2017): El bombardeo de Jaén. 80 aniversario de un bombardeo con poca "fortuna crítica", *Revista Andalucía en la Historia*, 58: 62-66.

Díez Gutierrez, J. (2013): La memoria histórica en los libros escolares. *Revista de Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 27: 23-41.

Estepa Giménez, J. (2017): *Otra didáctica de la Historia para otra escuela* (1ª ed). Universidad de Huelva.

Feito, R. (cord.) (2010): *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona, España: GRAÓ.

Feliu Torruella, M. y Hernández Cardona, F.X (2013): *Didáctica de la Guerra Civil española*. Barcelona, España: GRAÓ.

Feliu Torruella, M y Hernández Cardona, F.X (2019): Didáctica de la Guerra Civil española. *Revista Ebre* 38, 9: 197-215

Fernández Enguita, M. (2012): El incierto porvenir de una institución exhausta. *Revista Claves de razón práctica*, 222: 20-33.

Fernández Muñoz, B. et al (2018): *Saber Historia, formar ciudadanos o aprobar la selectividad: una investigación sobre la enseñanza de la historia reciente de España en 2º de Bachillerato*. En Verdú González, D. et al (ed.), Pensamiento histórico y competencias sociales y cívicas en ciencias sociales: 123-135. Murcia, España. Universidad de Murcia.

Fuertes Muñoz, C. e Ibañez Domingo, M. (2018): La represión franquista en los manuales escolares: el problemático tratamiento de un tema histórico conflictivo. *Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37: 3-18.

Galán Galán, P. (2018): Las elecciones del 12 de Abril de 1931 en La Higuera. Recuperado en <https://lahiguerajaen.blogspot.com/2018/11/las-elecciones-municipales-del-12-de.html>. Última vez visto el 2/5/2020.

García Conrado, A. (1998): El Grupo de "El Pacto de San Sebastián" en la transición de la Monarquía a la República, *Revista de Historia Moderna*, 24: 479-494.

Garrido González, L. (2008): *Jaén y la Guerra Civil (1936-1939)*. Instituto de Estudio Giennenses, 198: 197-226.

Herrador Haro, J. (2009): Guerra Civil y juicios sumarísimos en Linares (1936-1945). *Revista Historia Actual Online*, 18: 141-150.

Jaén Milla, S. (2016): Memoria soterrada: los refugios antiaéreos de la Guerra Civil en Jaén, España, *Clío: History and History teaching*.

Jaén Milla, S. (en prensa). Actas del I Congreso Internacional HISEDU: *La historia en el ámbito educativo*. Universidad de Granada, 23-26 mayo de 2018.

Marín Muñoz, A. (2008) *La Guerra Civil en Lopera y en Porcuna* (3ª ed.) Lopera (Jaén), España.

Marina Carranza, M. (2012): ¿Qué guerra nos han explicado? La Guerra Civil en los libros de texto, *Historia, identidad y alteridad, III Congreso jóvenes interdisciplinar de historiadores*: 713-731.

Medir, R.M. (2003): Salir de la escuela: entre la tradición y la educación ambiental para la sostenibilidad. *Revista Íber* [Versión electrónica], 36.

Moradiellos, E. (2016): *Historia mínima de la Guerra Civil española* (1ª ed.). Madrid, España: Turner.

Padilla Cerón, A. (2014): *La Iglesia de Santa María de Linares: Incendio y reconstrucción*. Instituto de Estudios Giennenses, 210: 11-74.

Pérez, E (2018): Sublevación de Jaca: La Primavera republicana empezó en Diciembre. El Salto. Recuperado en <https://www.elsaltodiario.com/contigo-empezo-todo/sublevacion-jaca-republicana-empezo-diciembre-1930>. Última vez visto el 2/6/2020.

Prats, J. (2011): Didáctica de la geografía y la historia (1ª ed.). Barcelona, España: GRAÓ.

Preston, P. (2010): Les matances de Paracuellos, *Revista Ebre* 38, 5: 125-167.

Preston, P. (2011): *El holocausto español* (1ª ed.). Barcelona, España: Debate.

Preston, P. (2019): *Un pueblo traicionado* (1ª ed.). Barcelona, España: Debate.

Rabaneda Sánchez, L. (2008): *Datos para la reconstrucción de la Guerra Civil en Linares: el comité de defensa local pasiva antiaérea*. Centro de Estudios Linarenses, 5: 323-333.

Redacción Aularia. (2017): “La Desbandá” Historia de la Guerra Civil española que se hace dibujos en una historieta, *Revista digital de comunicación*, 2: 93-100.

Rubira León, A. (2018): 1934: Tácticas y estrategias para la revolución, *Revista Historia Actual Online*, 46: 175-187.

Sánchez Tostado, L.M. (1995): *Hacinamiento sin precedentes en la Prisión Provincial de Jaén: (una aproximación al preso-tipo de la postguerra)*, Instituto de Estudios Giennenses, 157: 177-195.

Zaragoza Pelayo, R. (2007): Las causas de la Guerra Civil española desde la perspectiva actual: Aproximación a los diversos enfoques históricos, *Revista Historia Actual Online*, 14: 167-174.