



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Psicología de la educación

2024-2025
Grado en Psicología



GRUPO

SERVICIOS ACADÉMICOS

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN GENERAL

OPERACIONES

Inicio > Servicios académicos > Guías docentes UJA



Acceso Mayores 40

Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Movilidad (Coordinador)

P.O.D.

Solicitud bilingüismo

Guía docente 2024-25 - 12611008 - Psicología de la educación

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Psicología
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Psicología de la educación

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología de la educación
CÓDIGO: 12611008 **CURSO ACADÉMICO:** 2024-25
TIPO: Troncal / Básica
Créditos ECTS: 6.0 **CURSO:** 2 **CUATRIMESTRE:** SC
WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: CARPIO FERNÁNDEZ, MARÍA VILLA
IMPARTE: Prácticas [Profesor responsable]
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: C5 - 145 **E-MAIL:** mvcarpio@ujaen.es **TLF:** 953211991
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/8400>
URL WEB: -
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1638-6959>
NOMBRE: MOLINA HERNÁNDEZ, JUAN
IMPARTE: Teoría
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: - **E-MAIL:** - **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/95928>
URL WEB: -
ORCID: -
NOMBRE: PÉREZ PADILLA, JAVIER
IMPARTE: Teoría - Prácticas
DEPARTAMENTO: U126 - PSICOLOGÍA
ÁREA: 735 - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
N. DESPACHO: C5 - 024 **E-MAIL:** jppadill@ujaen.es **TLF:** 953212614
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/245472>
URL WEB: -
ORCID: -

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

-

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura se incluye dentro del módulo "Psicología del ciclo vital", y de la materia "Educación". Se incluye en la Mención en Psicología de la Salud, tras la adaptación del Grado a la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre.

Se trata de una asignatura de tipo I, de mayor carga teórica, que requiere una alta presencia del alumno pero que necesita de grupos pequeños para parte de sus actividades. Se imparte en segundo curso, segundo cuatrimestre.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

El alumno deberá atenerse a lo especificado en el artículo 11 sobre "buenas prácticas académicas" del Reglamento del régimen académico y de evaluación del alumnado de la Universidad de Jaén.

Para estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de alguna diversidad funcional; así como derivada de altas capacidades intelectuales, se atenderá a todas las indicaciones y recomendaciones del Servicio de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Universidad de Jaén:

<https://www.ujaen.es/servicios/neduespeciales/>

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
10GT	Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
19ET	Conocer y aplicar los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
20ET	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, y distintos escenarios psicosociales.
22ET	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
23ET	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, negociándolas en función de las necesidades y demandas de los destinatarios. Asimismo, saber elaborar y valorar los programas de actuación, determinar las técnicas de intervención y evaluar e interpretar sus resultados.
27ET	Ser capaz de elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
29ET	Ser capaz de establecer la relación entre desarrollo y educación a lo largo del ciclo vital.

Resultados de aprendizaje

Resultado R05	El estudiante elabora contenidos sobre los diferentes temas de la asignatura y es capaz de exponerlos en el contexto del aula.
Resultado R14	El estudiante analiza y toma decisiones sobre los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en el ámbito de la educación formal y no formal.
Resultado R15	El estudiante localiza información relevante relativa a los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación.
Resultado R16	El estudiante detecta e interpreta diferencias, necesidades y demandas en los diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.
Resultado R17	El estudiante realiza programas de intervención en los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación.
Resultado R18	El estudiante elabora informes psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación en la Psicología de la Educación.
Resultado R19	El estudiante establece relaciones entre los procesos educativos y de desarrollo en las distintas etapas del ciclo vital.

5. CONTENIDOS

Psicología Educativa y Escolar. Aprendizaje y Educación. Procesos de enseñanza y aprendizaje: teorías y diseños instruccionales. Diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores contextuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMARIO TEÓRICO**Tema 1 Psicología de la educación: concepto y metodología**

Introducción. Historia de la Psicología de la Educación. Concepto de Psicología de la Educación.

Investigación y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación. Normas éticas en la investigación con niños. Relación de la Psicología de la Educación con otras disciplinas psicoeducativas.

Tema 2. El psicólogo en el contexto escolar

La intervención psicológica en el ámbito escolar. Papel del psicólogo en los centros educativos. Necesidades especiales de apoyo educativo. Medidas de atención de la diversidad, respuesta desde la psicología educativa.

Tema 3. Aprendizaje y educación

Modelos básicos de aprendizaje conductual. Modelos cognitivistas y los procesos de aprendizaje. Perspectiva constructivista en el aprendizaje.

Tema 4 Inteligencia y creatividad

Inteligencia. Evaluación de la inteligencia. Programas de desarrollo de la inteligencia. Creatividad y educación.

Tema 5 Personalidad y estilos de aprendizaje

Personalidad y aprendizaje. Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje. Estilos de pensamiento.

Tema 6 Motivación y autoconcepto

Motivación escolar. Autoconcepto. Programas de mejora del autoconcepto

Tema 7 Estrategias de aprendizaje

Definición de las estrategias de aprendizaje. Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Funciones de las estrategias de aprendizaje. Evaluación de las estrategias de aprendizaje.

Tema 8 Factores contextuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ecología física y social de la escuela. Interacción del alumnado. Disciplina y control en el aula. La escuela como contexto de educación socioafectiva. El aprendizaje en el contexto familiar.

Los contenidos y competencias de esta asignatura están alineados con los ODS, especialmente con el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

TEMARIO PRÁCTICO

1. Proyecto de investigación en el ámbito educativo. (R05, R18)
2. Resolución de casos prácticos sobre diseños de investigación en el contexto escolar. (R05, R14).
3. Labor del psicólogo en los centros educativos. (R05, R14, R15,R16,R17)
4. Adaptación Curricular Individualizada. (R05, R18, R19).
5. Resolución de casos prácticos sobre problemas comportamentales en el contexto educativo. (R05, R14, R15).
6. Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje. (R05, R18).
7. Elaboración e interpretación de un sociograma. (R05, R16,R18).

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo MA01 - Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias, etc.	45.0	67.5	112.5	4.5	19ET 20ET 22ET 29ET

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A02 - Clases en grupos de prácticas ▪ MA02 - Actividades prácticas, seminarios, debates, laboratorios, resolución ejercicios, exposiciones, etc.	7.5	22.5	30.0	1.2	▪ 10GT ▪ 23ET ▪ 27ET ▪ 29ET
A03. - Tutorías colectivas ▪ MA03. - Foros y aclaración de dudas	0.0	7.5	7.5	0.3	▪ 10GT ▪ 19ET ▪ 20ET ▪ 22ET ▪ 23ET ▪ 27ET ▪ 29ET
TOTALES:	52.5	97.5	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

El contenido de esta asignatura se desarrollará a través de clases expositivas, de carácter magistral, junto a dinámicas de grupo que favorezcan el aprendizaje de los contenidos explicados.

Así mismo, se utilizarán las horas de pequeño grupos para desarrollar una serie de actividades que requieran que el alumnado ponga en práctica los aprendidos en cada uno de los temas y que interrelacione unos contenidos con otros.

Clases expositivas en grupo grande (4,5 créditos) 19 ET, 20 ET, 22 ET y 29 ET.

Grupos pequeños: 10 GT, 23 ET, 27 ET y 29 ET.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia, participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión, clases teóricas y/o actividades (de manera presencial y/o virtual).	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor.	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos, operativos y/o prácticos de la materia.	Exámenes teóricos: Pruebas objetivas de elección y/o de elaboración.	70.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Entrega de actividades programadas, en el tiempo previsto para ellas, correctamente resueltas.	Revisión y evaluación, según criterios objetivos, de los trabajos y/o actividades presentadas (orales y/o escritas).	20.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

El sistema de evaluación tiene como finalidad verificar que los/as estudiantes han adquirido los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura.

La evaluación detallada de los distintos apartados es la siguiente:

- Participación e implicación activa del estudiante en clases (10%): Se evalúa a través de los registros de asistencia y/o participación en las actividades de asistencia desarrollados en el transcurso de la clase. Al término del cuatrimestre los estudiantes tendrán una nota de asistencia. Con estas actividades se pretenden evaluar los resultados de aprendizaje R14 y R15
- Contenidos de la materia (70%): Se evalúan a través del examen final según el calendario establecido por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El dominio de los conocimientos teóricos de la materia se evaluará mediante un examen que contendrá preguntas abiertas y/o cerradas. Con esta actividad se pretende evaluar los Resultados de Aprendizaje R14, R15, R16 y R19. La nota del examen determinará la calificación de Teoría.

- Realización de actividades programadas (20%). Las actividades y prácticas de clase serán evaluadas durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de informes científicos. Con estas actividades se pretenden evaluar los Resultados de Aprendizaje R05, R17, R18 y R19.

Para aprobar la asignatura será necesario que el alumno obtenga al menos el 50% en los apartados de conocimientos y entrega de actividades, en caso contrario la calificación será de suspenso.

La calificación de las prácticas, actividades, así como de asistencia y participación tendrán validez solamente para el curso académico actual, no manteniéndose las calificaciones en estos apartados de un curso para el siguiente.

En la Convocatoria Ordinaria 1, el alumno tendrá que acogerse a las distintas actividades de evaluación para poder superar la asignatura.

En las convocatorias extraordinarias el alumno podrá optar por acogerse a: 1) el mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias, 2) un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumno deberá avisar con la antelación suficiente que permita la elaboración e impresión de las pruebas. Dicha prueba será de elaboración y/o elección múltiple.

En la calificación final de la asignatura también se podrá tener en cuenta la participación del alumno en las investigaciones del Departamento de Psicología. El incremento sobre la calificación se aplicará solo tras haber aprobado la asignatura.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía a través del descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Psicología de la Educación. Edición: -. Autor: Juan Luis Castejón, M^a Carlota González. Editorial: Editorial Club Universitario [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la educación. Edición: -. Autor: -. Editorial: Barcelona : Marcombo, 1995. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Desarrollo psicológico y educación. Edición: 2^a ed., 6^a reimp. Autor: -. Editorial: Madrid: Alianza, 2009-2010 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología. Edición: -. Autor: Papalia, Diane E.. Editorial: Madrid [etc.]: McGraw-Hill, D.L. 1993 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la educación. Edición: -. Autor: Sampascual Maicas, Gonzalo. Editorial: Madrid: UNED, 2001 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, D. L. 2004 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología educativa. Edición: 11^a ed.. Autor: Woolfolk, Anita E.. Editorial: México : Pearson, 2010 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la educación para profesores. Edición: 4^a ed.. Autor: Woolfolk, Anita E.. Editorial: Madrid: Narcea, 1989 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Una introducción al método científico en psicología. Edición: 3^a ed. amp.. Autor: Bayés, Ramón. Editorial: Barcelona : Martínez Roca, 1980 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la Educación. Edición: 2^a ed.. Autor: Santrock, John W.. Editorial: México [etc.] : McGraw Hill, cop. 2006. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje: pautas y ejemplos para un desarrollo curricular. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Narcea, D.L. 1992 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Edición: 2^a ed. Autor: Adell Cueva, Marc Antoni. Editorial: Madrid : Pirámide, 2006 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Manual de psicología de la educación. Edición: Reimp.. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, D.L. 2010 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Métodos de investigación en psicología y educación. Edición: 3^a ed. Autor: León, Orfelio G.. Editorial: Madrid [etc.]: McGraw-Hill, D.L. 2004 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Edición: 2^a ed. Autor: -. Editorial: Madrid : Sanz y Torres , 2005 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Desarrollo afectivo y social. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, D. L. 2012 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Manual de psicología de la educación : para docentes de Infantil y Primaria. Edición: 2^a ed.. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, 2017 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Psicología de la educación para docentes. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, 2010 [\(C. Biblioteca\)](#)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Edición: -. Autor: Díaz-Aguado, María José. Editorial: Madrid: Pirámide, D.L. 2002 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, [2002] [\(C. Biblioteca\)](#)
- Investigación educativa: una introducción conceptual. Edición: Última reimp. Autor: McMillan, James H.. Editorial: Madrid: Pearson, 2007 [\(C. Biblioteca\)](#)
- APRENDIZAJE y memoria humana: aspectos básicos y evolutivos. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: McGraw-Hill, D.L. 1993 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Inteligencias múltiples : la teoría en la práctica. Edición: -. Autor: Gardner, Howard. Editorial: Barcelona : Paidós, 2012 [\(C. Biblioteca\)](#)
- La inteligencia emocional de los padres y de los hijos. Edición: -. Autor: Vallés Arándiga, Antonio. Editorial: Madrid : Pirámide, 2007. [\(C. Biblioteca\)](#)
- La creatividad en el contexto escolar: estrategias para favorecerla . Edición: -. Autor: Prieto Sánchez, María Dolores.. Editorial: Madrid : Pirámide, 2003. [\(C. Biblioteca\)](#)
- Prácticas de psicología de la educación: evaluación e intervención psicoeducativa. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, 2007. [\(C. Biblioteca\)](#)

- Cómo investigar en educación. Edición: 9º ed. Autor: Best, John W.. Editorial: Madrid: Morata, 1982 (C. Biblioteca)
- La práctica de la evaluación educativa: materiales e instrumentos. Edición: -. Autor: Castillo Arredondo, Santiago. Editorial: Madrid : Pearson educación, 2010. (C. Biblioteca)
- Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Edición: Última reimp.. Autor: Mayer, Richard E.. Editorial: Madrid [etc.] : Prentice-Hall, 2008 (C. Biblioteca)
- Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilid. Edición: 3ª ed.. Autor: Santana Vega, Lidia Esther.. Editorial: Madrid : Pirámide, 2009. (C. Biblioteca)
- Diagnóstico escolar: teoría, ámbitos y técnicas. Edición: -. Autor: Iglesias Cortizas, María José.. Editorial: Madrid: Pearson, D. L. 2009. (C. Biblioteca)
- La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Edición: -. Autor: Gagne, Ellen D.. Editorial: Madrid: Visor, D.L. 1991 (C. Biblioteca)
- Aprendizaje escolar desde la psicología. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, D.L. 2018 (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03. - Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 27 ene. - 2 feb. 2025	3.0	0.5	0.0	4.0	
Nº 2 3 - 9 feb. 2025	3.0	1.0	0.0	5.5	
Nº 3 10 - 16 feb. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Nº 4 17 - 23 feb. 2025	3.0	1.0	0.0	6.5	
Nº 5 24 feb. - 2 mar. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Nº 6 3 - 9 mar. 2025	3.0	1.0	0.0	6.5	
Nº 7 10 - 16 mar. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Nº 8 17 - 23 mar. 2025	3.0	1.0	0.0	6.5	
Nº 9 24 - 30 mar. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Nº 10 31 mar. - 6 abr. 2025	3.0	1.0	0.0	6.5	
Nº 11 7 - 13 abr. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Periodo no docente: 14 - 20 abr. 2025					
Nº 12 21 - 27 abr. 2025	3.0	1.0	0.0	6.5	
Nº 13 28 abr. - 4 may. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Nº 14 5 - 11 may. 2025	3.0	1.0	0.0	6.5	
Nº 15 12 - 18 may. 2025	3.0	0.0	0.0	7.0	
Total Horas	45.0	7.5	0.0	97.5	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Educación de calidad

INFORMACIÓN DETALLADA:

Objetivo 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

11. ESCENARIO MIXTO

Actividades formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente
45 Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial hasta el 50%	45 sesiones de clases magistrales participativas, de una hora de duración cada una. Se realizarán por videoconferencia de manera sincrónica aplicando la rotación periódica en grupos reducidos
7,5 Sesiones de prácticas sobre los contenidos de prácticas	Presencial hasta el 50%	7,5 sesiones prácticas de una hora de duración realizadas por videoconferencia de manera sincrónica aplicando la rotación en grupos reducidos
Tutorías	Presencial + online	Las sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (sincrónica y asincrónica).

En el escenario multimodal, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Jaén.

Recursos : Se usarán los propios medios técnicos que facilita la Universidad de Jaén, así como otro tipo de recursos que puedan ser recursos bibliográficos electrónicos que no requieran la presencia física en biblioteca.

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online sincrónico o asincrónico)	Descripción	%
Contenidos teóricos de la materia	Presencial /online sincrónico	Examen teórico/ Evaluación continua de actividades: La evaluación se llevaría a cabo de la misma forma que la prevista en la presente guía, pero el examen teórico sería sustituido por una evaluación continua con el mismo baremo que el especificado. Quien no supere la evaluación continua irá al examen presencial final. Habrá que superar esta parte por separado.	60%

Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	Presencial/online sincrónico	Se evaluarán los trabajos y/o actividades prácticas presentadas Habrá que superar esta parte por separado	35%
Asistencia y participación	Presencial/Online sincrónico	Se recogerá mediante diferentes instrumentos de recogida de información.	5%

Convocatoria extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online sincrónico o asíncrono)	Descripción	%
Conceptos teóricos de la Materia. Realización de exposición y uso de herramientas TIC.	Formato presencial (examen presencial) Formato online (examen no presencial)	Examen teórico	100%

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL

Actividades formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente
45 Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	No presencial (100% online)	45 sesiones de clases magistrales participativas de una hora de duración, realizadas por videoconferencia de manera sincrónica
7,5 Sesiones de prácticas sobre los contenidos de prácticas	No presencial (100% online)	7,5 sesiones prácticas de una hora de duración realizadas por videoconferencias de manera sincrónica
Tutorías	No presencial (100% online)	Todas las sesiones de tutorías se realizarán online sincrónica y asincrónica.

En el no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Jaén.

Recursos : Se usarán los propios medios técnicos que facilita la Universidad de Jaén, así como otro tipo de recursos que puedan ser recursos bibliográficos electrónicos que no requieran la presencia física en biblioteca.

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online sincrónico o asincrónico)	Descripción	%
Contenidos teóricos de la materia	Presencial /online sincrónico	Examen teórico/ Evaluación continua de actividades: La evaluación se llevaría a cabo de la misma forma que la prevista en la presente guía, pero el examen teórico sería sustituido por una evaluación continua con el mismo baremo que el especificado. Quien no supere la evaluación continua irá al examen presencial final. Habrá que superar esta parte por separado.	60%
Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	Presencial/online sincrónico	Se evaluarán los trabajos y/o actividades prácticas presentadas Habrá que superar esta parte por separado	35%
Asistencia y participación	Presencial/Online sincrónico	Se recogerá mediante diferentes instrumentos de recogida de información.	5%

Convocatoria extraordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online sincrónico o asincrónico)	Descripción	%
Conceptos teóricos de la materia. Realización de exposición y uso de herramientas TIC.	Formato presencial (examen presencial) Formato online (examen no presencial)	Examen teórico	100%

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Campus Las Lagunillas s/n | 23071 - Jaén
Soporte de guías docentes
[Accesibilidad](#) | [Aviso legal](#) | [Sugerencias](#)

[Servicios académicos](#) | [Servicios administrativos](#) | [Extensión universitaria](#) | [Información general](#) | [Operaciones](#) |