



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Propuesta didáctica para la adquisición del vocabulario

Alumno/a: Andrea Torres García

Tutor/a: D. Jesús Camacho Niño
Dpto.: Filología Española

1. Junio, 2019

ÍNDICE

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	1
1. Grado en Educación Infantil.....	1
1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. Importancia del lenguaje en los primeros años de vida	5
3.2. El desarrollo del lenguaje.....	5
3.2.1. Teorías acerca de la adquisición del lenguaje.....	5
3.2.2. Etapas de adquisición del lenguaje	6
3.2.3. Los contextos comunicativos.....	8
3.4. La enseñanza del léxico.....	9
3.5. El diccionario	11
4. UNIDAD DIDÁCTICA.....	13
4.1. Justificación.....	13
4.2. Objetivos	14
4.3. Competencias clave.....	16
4.4. Contenidos.....	18
4.5. Metodología	20
4.6. Temporalización.....	21
4.7. Actividades.....	22
4.8. Evaluación.....	32
5. CONCLUSIONES	33
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
7. ANEXOS	35

1. RESUMEN

Este trabajo de fin de grado presenta una unidad didáctica que tiene como objetivo favorecer la adquisición del vocabulario del alumnado de Educación Infantil por medio de la utilización del diccionario. En primer lugar, hemos realizado una breve introducción sobre el desarrollo del lenguaje y la importancia de este en esta etapa educativa, y también, los procesos de enseñanza y aprendizaje del vocabulario. Por último, encontramos un proyecto de trabajo, en el que se trabajan las tres áreas del currículum infantil.

Palabras clave:

Lenguaje, vocabulario, adquisición, diccionario, unidad didáctica, Educación Infantil.

ABSTRACT

This final degree dissertation presents a didactic unit that objectives to promote the acquisition of the vocabulary of the pupils of Child Education by means of using the dictionary. First of all we have made a brief introduction on the development of language and the importance of language in this educational stage, as well as the processes of teaching and learning vocabulary. Finally we find a work project, in which the three areas of the children's curriculum are worked.

Keywords

Language, vocabulary, acquisition, dictionary, teaching unit, Infant Education.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo crear una unidad didáctica cuya finalidad es la adquisición del lenguaje mediante métodos de enseñanza-aprendizaje del léxico a través del diccionario en la etapa educativa infantil.

El aprendizaje del léxico es esencial para la adquisición del lenguaje en dicha etapa. El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil tiene una gran importancia puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores.

El diccionario es una herramienta facilitadora del aprendizaje del léxico. Ayuda en el desarrollo de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para la adquisición lingüística.

Por tanto, se tratará cómo se pueden trabajar actualmente en el aula los métodos de enseñanza-aprendizaje del léxico, donde el diccionario tiene un lugar primordial en dicho aprendizaje, a través del estudio de una serie de artículos, revistas y publicaciones que tratan sobre ello.

Además de todo lo anterior, se realizará una unidad didáctica en la cual se presentará una serie de actividad que se podrán llevar a cabo en un aula y cuyo factor dominante será la enseñanza y aprendizaje del léxico a través de un diccionario.

La adquisición del lenguaje es esencial en los primeros años de vida ya que les da a los niños el instrumento para poder comunicarse. Por este motivo, es tan importante orientar las actividades a la adquisición de este, sirviéndose de capacidades y destrezas que les permitan la construcción de nuevos conocimientos. Por otra parte, hay que tener en cuenta diferentes aspectos del desarrollo integral del niño que influyen en este proceso de adquisición del lenguaje, dando importancia a los distintos niveles de dificultad y los ritmos de adquisición del conocimiento.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. *Importancia del lenguaje en los primeros años de vida*

El lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en un instrumento útil para la socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos y para poder interpretar las diferentes situaciones comunicativas.

La comunicación y el lenguaje se contemplan como una de las áreas más importantes del currículum infantil en la Orden de 5 de agosto de 2008, más concretamente, encontramos dentro de esta área un bloque de contenidos dedicado al lenguaje oral.

En cuanto a la construcción del lenguaje oral, según el currículum infantil de la Orden 5/2008 “no es lineal, es un proceso de aproximaciones sucesivas al habla del otro, del padre, de la madre, de la maestra, de los amigos o lo que oyen en la televisión y en la calle” (2008: 40).

Por tanto, el aprendizaje del lenguaje se irá formando durante los momentos cotidianos a los que se enfrentan día a día que ayudarán a la ampliación de su léxico ayudando a expresarse, comunicando lo que desean, sienten o necesitan. La escuela debe proveer situaciones y circunstancias donde los niños vayan adquiriendo numerosas destrezas y conocimientos relacionados con el léxico. Es indispensable la intervención de personas adultas que ayudan a mejorar dicha construcción del lenguaje infantil.

3.2. *El desarrollo del lenguaje*

3.2.1. Teorías acerca de la adquisición del lenguaje

El lenguaje es una parte fundamental en el desarrollo del niño, valorando al niño como un ser activo y creativo (Quintero, 2005: 1).

Según Quintero (2005: 1), podemos encontrar cuatro teorías que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños:

- Teoría Ambientalista: esta teoría afirma que el lenguaje es una capacidad adquirida por refuerzos ambientales.
- Teoría Innatista: considera que los niños aprenden a hablar debido a unas características biológicas. Chomsky es un defensor de dicha teoría puesto que sostiene la existencia de una estructura interna innata que ayuda en el proceso del desarrollo de los niños.

- Teoría Evolucionista: donde sobresale la teoría Piaget, que considera que el lenguaje es una afirmación de la capacidad simbólica mediante una serie de prerrequisitos cognitivos.
- Teoría de la Interacción Social: afirma que el lenguaje es el resultado del desarrollo mutuo entre la inteligencia y la capacidad verbal. Destaca Vigotsky con su teoría del Doble Origen del Lenguaje que afirma que el principio del habla es preintelectual y el pensamiento preverbal evolucionando de manera independiente hasta que coinciden convirtiéndose el habla en racional y un pensamiento en verbal.

3.2.2. Etapas de adquisición del lenguaje

En la adquisición del lenguaje se pueden observar algunos aspectos necesarios para un correcto desarrollo del este. Según Castañeda (1999), algunos de los aspectos relevantes son: el proceso madurativo del sistema nervioso, ligado también a los cambios del desarrollo motor y el aparato fonador. Al igual que también se debe tener en cuenta el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de niño.

Según Navarro (2003: 325), a partir de las divisiones realizadas por diferentes estudiosos e investigadores, entre los que destaca Alarcos (1976), existe una división de las etapas en las que explican la adquisición de habilidades comunicativas:

Etapas prelingüística.

También considerada “preverbal”. Es la primera etapa del desarrollo del lenguaje en el cual empieza la evolución lingüística de 0 a los 14 meses. Es la etapa anterior al uso adecuado del lenguaje. En esta etapa el bebé reproduce manifestaciones lingüísticas según las posibilidades funcionales de sus órganos y, que poco a poco, se dará cuenta que esas manifestaciones repercuten en el medio que le rodea. Por tanto, el comienzo de la comunicación es básica y gestual.

Esta etapa comprende dos subetapas con unas características propias:

La primera de ellas es el pre-balbuceo. Esta subetapa comienza en el nacimiento del niño extendiéndose hasta los dos meses de vida. Durante estos primeros meses de vida el bebé emite vocalizaciones sonoras como el llanto, que según la tonalidad pueden significar cualquier estado tanto de bienestar como de malestar.

La segunda es el balbuceo. Esta subetapa tiene lugar de los tres meses hasta los seis meses de vida, en la que el bebé comienza a emitir un balbuceo claro y constante. Los niños pasan de realizar sonidos aislados a emisiones voluntarios o intencionales.

Los niños durante este periodo van notando que los sonidos, manoteos, gorjeos tienen un efecto en su entorno y aprende a comunicarse mediante la relación entre lo que emiten y los efectos de eso a su alrededor (Piaget, 1965).

En torno a los 6 meses, los niños empiezan a efectuar una gran cantidad de sonidos, especialmente vocálicos. Aparecen las primeras “lalaciones”, que consiste en el redoblamiento de sílabas (mamamama).

Navarro (2003) expone que entre los siete y diez meses de vida el niño pasa de la modalidad de demanda a el intercambio y reciprocidad de las interacciones padres-hijos (Bruner, 1979). Debido a este deseo de interacciones comunicativas a través del lenguaje se produce la construcción del signo lingüístico.

Etapas lingüísticas.

Durante esta etapa, encontramos aún emisiones fónicas de la etapa anterior con características de exploración articulatoria que van aumentando en complejidad. Los niños empiezan a utilizar expresiones fónicas dotadas de un significado concreto.

Esta etapa se divide en dos fases: construcción del signo lingüístico con carácter oral y evolución del signo hacia la palabra.

Construcción del signo lingüístico con carácter oral.

Esta fase se produce en niños de alrededor de los 10 a los 12 meses de edad. En ella, los niños se centran en reconocer sonidos, distinguiendo unos sonidos de otros y reduciendo así su repertorio fónico. En esta fase el niño descubre que el sonido que emite tiene un significado. En este momento se reconoce como el de la construcción del signo. Evolución del signo hacia la palabra.

Esta fase se produce en niños de alrededor de los 13 a los 14 meses de vida. En ella los niños van consolidando el desarrollo de la comunicación con la ampliación de significantes, aumentando el número de sílabas y consonantes y combinándolas. Esta fase es también conocida como la etapa holofrástica (palabra-frase), en la cual la palabra tiene significado de frase. Por ejemplo, cuando un niño pide “agua” vendrá a significar “quiero agua”.

Según Quezada (1998), el niño a los dos años posee, alrededor, de unas 300 palabras, aunque sigue utilizando la palabra como frase. Durante esta etapa el niño comienza a hacer preguntas como “¿qué es eso?”, “¿dónde está...?”, etc. Los niños también comienzan a construir oraciones compuestas por 2 o 3 palabras.

Alrededor de los tres años los niños comienzan a usar frases y contesta a preguntas simples. En esta etapa aprenden con facilidad versos y canciones sencillas. Empiezan a entender los espacios temporales.

Como explica Quezada (1998), los niños se caracterizan con el *niño preguntón* por ser:

A quién no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida). (Miguel Quezada, 1998, p.4)

En torno a los 5 y 6 años, los niños comienzan a emprenderse en conocer las relaciones espaciales, se comunican de manera más correcta debido a que posee un mayor conocimiento del vocabulario y mejora también la manera de expresarse.

Para concluir, desde su nacimiento, los niños tienen la necesidad de comunicarse. Esta necesidad, junto con los estímulos que reciben, ayuda al desarrollo de las capacidades para aprendizaje del lenguaje. Por tanto, es esencial que los niños reciban esa respuesta verbal, provocando así una necesidad de comunicación. Aunque no se obtenga una respuesta del bebé, la información que recibe poco a poco queda registrada hasta que comienza a usarla para su desarrollo lingüístico. La calidad de la relación entre el padre y el hijo es decisiva para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. En la etapa preescolar, los niños van adquiriendo un mayor conocimiento del lenguaje, obteniendo poco a poco una gran variedad de vocabulario con las que observan que estas palabras tienen una repercusión en el mundo que les rodea. El papel del contexto también posee una gran importancia ya que los niños reciben una estimulación externa al obtener respuestas constantes a todo lo que dicen, ayudando así, a establecer relaciones entre los sonidos y las acciones que producen.

3.2.3. Los contextos comunicativos

Según Montecinos (2000), Felson identificó seis contextos que afectan en el desarrollo del lenguaje de los niños, entre los que vamos a destacar los cuatro más importantes:

En el *Contexto Social*, se incluyen aspectos como la elección de roles, las diversidades de roles que existen y el distanciamiento del rol. Existe una gran variedad

de roles sociales que sirven para identificar las personas. En función del rol que escojamos, podemos adoptar diferentes formas de actuar. La reciprocidad de roles puede generar roles de apoyo, estableciendo papeles de cooperación que influyen en la eficacia de la comunicación.

Unos de los aspectos fundamentales para el aprendizaje del lenguaje es la emoción, por tanto, el *Contexto Emocional* en la comunicación es uno de los más importante a la hora del aprendizaje. Es necesario crear un ambiente positivo para llevar a cabo un buen desarrollo de las habilidades comunicativas. Por tanto, un apoyo emocional facilita y hace posible la comunicación.

Por otro lado, ya desde el primer año de vida, los niños presentan intenciones comunicativas que se incluyen en el *Contexto Funcional*. Las palabras surgen para satisfacer las necesidades comunicativas del niño. Según este contexto, el niño descubre que la mejor manera de satisfacer sus necesidades es a través del uso del lenguaje.

Por último, encontramos el *Contexto físico*, en el cual se incluyen los objetos, características del ambiente, el espacio, etc., que influyen en el desarrollo satisfactorio de la comunicación mediante el contacto con sus interlocutores.

3.4. La enseñanza del léxico

El lenguaje es una herramienta necesaria para llevar a cabo el desarrollo del niño, ya que, es vital para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea. Murillo (1999) afirma que:

El lenguaje nos da información sobre la experiencia que tiene el hablante acerca de la vida, objetos, animales, personas que lo rodean, bienes, recursos, comidas, bebidas, vestimenta, trabajos y juegos; en fin, informar sobre la memoria y la conciencia de sus palabras. En el lenguaje, particularmente en el vocabulario, se refleja el pasado, el presente y se vislumbra el porvenir del pueblo respectivo (Murillo, 1999: 187).

Las palabras que los niños utilizan en muchas de las situaciones comunicativas pasan, posteriormente, a formar parte de su vocabulario básico permitiéndole poder utilizar las nuevas palabras en futuras situaciones de la vida cotidiana.

Para llevar a cabo una educación elemental, es necesario conocer las palabras que el niño posee en su competencia léxica, ya que a partir de ese vocabulario adquirido se preparan los materiales necesarios para integrar nuevo conocimiento léxico.

Murillo (1997) defiende que según Ávila (1993) los escenarios fundamentales para la adquisición adecuada de las palabras son la escuela y la casa. En la escuela se adquieren una infinidad de contenidos de manera inevitable, por tanto, el ambiente escolar logra una mayor eficacia para enseñar de lo que no saben.

En consecuencia, para el desarrollo integral del lenguaje es aconsejable utilizar una metodología específica en la que se trabaje todos los elementos de la lengua. Por lo que el niño debe de trabajar de manera activa con ayuda de propuesta didácticas que sean *reales, naturales y funcionales*.

Por tanto, es necesario desarrollar en las aulas programas de entrenamiento del vocabulario, ya que este es imprescindible para el desarrollo adecuado de los niños en todas las áreas curriculares, al igual que para la comprensión de las instrucciones y en la resolución de problemas.

Para la enseñanza del vocabulario, se debe tener en cuenta un diagnóstico principal donde se conozca el conocimiento previo del que partimos, para poder así diseñar actividades acordes a su desarrollo.

Es importante para la adquisición del vocabulario, utilizar material gráfico que ayude a la enseñanza del mismo puesto que no es suficiente con una mera explicación oral. También debemos señalar que existen otros aspectos específicos que hay que seguir para la instrucción adecuada de los conocimientos en función a la teoría de los rasgos semánticos, en donde para ilustrar sobre los rasgos de cada término debemos comenzar por aquellos más genéricos hasta los más específicos. Es decir, comenzar por aquellos términos más sencillos hasta llegar a aquellos más complejos.

Por tanto, el léxico según Loureiro (2007: 457) es “unos de los elementos fundamentales tanto para la comprensión del texto, sea este texto escrito u oral, como también para su producción se convierte en uno de los tópicos más importantes a desarrollarse en el aula por los profesores”. Es necesario dominar palabras específicas para desarrollar una competencia léxica. Por tanto, no es suficiente con conocerla, sino que también hay que saber utilizarlas conociendo su significado específico en cada momento dentro de contextos situacionales.

El conocimiento de léxico ayudará a los niños y niñas a formarse como personas en el mundo que les rodea, entendiendo en entorno y cómo es la vida en él.

Aunque la adquisición del lenguaje se lleva a cabo de forma natural mediante la interacción con el medio, se debe planificar para evitar o prevenir posibles defectos fonológicos, corregir errores en la construcción de frases, ampliar vocabulario, etc.

Para que la adquisición del vocabulario sea sólida debemos partir del léxico conocido por ellos, empezar por un vocabulario conocido introduciendo nuevas palabras. Por tanto, para la estimulación del lenguaje oral y la adquisición progresiva del vocabulario es necesario conocer recursos, materiales y actividades que favorezcan dicho aprendizaje.

Una de las mejores formas de aprender es a través del juego. El juego es fundamental en estas edades. También se pueden realizar talleres y rincones en los que se favorezca la adquisición de vocabulario.

Por último, pero de igual importancia, uno de los elementos esenciales en el desarrollo del conocimiento léxico que juega un papel vital en el enriquecimiento del vocabulario es el diccionario convirtiéndose en esencial para el desarrollo del aprendizaje del léxico para los niños.

3.5. *El diccionario*

Según el Diccionario de la Real Academia Española en línea (2014) diccionario puede definirse como “un repertorio en forma de libro o en soporte electrónico en el que se recogen, según un orden determinado, las palabras o expresiones de una o más lenguas, o de una materia en concreta, acompañadas de su definición, equivalencia o explicación”.

Desde la primera etapa del aprendizaje, es imprescindible el apoyo de una enseñanza guiada y controlada que ayude en el desarrollo progresivo de las destrezas para llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio.

Sin duda, el diccionario es un instrumento eficaz que ayuda en el aprendizaje adecuado de los diferentes niveles lingüísticos. Nos permite resolver dudas gramaticales, semánticas y léxicas (Fontanillo Merino, 1987: 8).

El diccionario ocupa un lugar compartido con otras materias, y a su vez, es un elemento complementario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, según Maldonado (1997: 27), el diccionario se caracteriza por poseer tres inconvenientes que provocan su infrautilización en el aula. Además, los docentes no poseen suficiente conocimiento acerca de las posibilidades de este ofrece en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

En primer lugar, destaca la escasez de obras de calidad puesto que solo existen tres tipos diferentes de diccionarios: *diccionarios infantiles*, *diccionarios escolares* y los *diccionarios para la enseñanza de la lengua española* (Prado Aragonés, 2000: 177-179).

Los *diccionarios infantiles* están asignados a niños hasta los 8 años. Estos diccionarios se caracterizan por estar inundados de imágenes que sirven de apoyo para facilitar la adquisición del lenguaje y por la escasez de palabras.

Los *diccionarios escolares* están orientados a niños con edades entre los 8 y los 12 años. Este tipo de diccionario contiene más información que los diccionarios infantiles y poseen menos ilustraciones que en la etapa anterior. De esta manera se fomentará la formación lingüística del alumnado ya que sus necesidades aumentan de forma considerable.

En tercer lugar, están los diccionarios cuyo objetivo principal es la enseñanza de la lengua española.

También se puede observar que no hay una elaboración de ilustraciones pensadas como un elemento eficaz para la didáctica sino como complementos decorativos.

En cambio, este lastre parece estar cambiando ya que los lexicográficos están empezando a crear obras que tiene un carácter más innovador, aunque algunas de los desperfectos sigan estando presentes en dichos repertorios (Pérez Lagos, 1998; Ávila Martín, 2000).

Por último, el tercer inconveniente es la falsa idea sobre que todos los diccionarios son iguales. Afortunadamente muchos lexicográficos han comenzado a elaborar nuevos diccionarios que satisfacen las necesidades de cada uno de los ciclos formativos. Haciendo hincapié en que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje los niños van a necesitar más de un repertorio adaptado, siempre, al nivel educativo al que pertenece. Por tanto, se espera que, en los repertorios de este tipo, la información sea lo más clara y concisa posible, con ayuda de ejemplos para comprender mejor la información detallada. En el caso de los *diccionarios infantiles*, se caracterizan también por numerosas ilustraciones que facilitan la comprensión (Maldonado, 1998: 337).

Uno de los retos de los lexicográficos es el de combatir contra la percepción que se tiene acerca de los diccionarios. Por lo que se deben de crear diccionarios que tenga, como hemos dichos anteriormente, un carácter innovador. Convirtiéndose, como aporta, Aragonés (1996a), en un elemento fundamental para desarrollar actividades en el aula que nos ayuden en el desarrollo del vocabulario. Por tanto, debemos de motivar a los niños, hay que despertar su interés por conocer las posibilidades que ofrecen estas obras lexicográficas para afianzar el conocimiento.

4. UNIDAD DIDÁCTICA

4.1. Justificación

EnRÉDATE es un diccionario temático, de diseño digital, que fue creado por profesorado de la Universidad de Jaén con el objetivo de iniciar a los niños, de entre los 0 y los 8 años, a la lectoescritura. Dicho diccionario despliega todo su potencial como herramienta de consulta para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con el conocimiento del mundo real, puesto en práctica dentro del aula. Además, esta herramienta también puede ser usada en contextos no formales, ya que se puede utilizar como método de consulta para la adquisición de conocimientos propios de la cultura general.

El diccionario fue diseñado para solventar las *necesidades primarias* ya que llevan al alumnado a su utilización directa, así como por la necesidad de obtener la información necesaria para la resolución de las dudas que provienen de la comunicación y la adquisición del conocimiento.

EnRÉDATE se agrupa, principalmente, en dos categorías: información sobre la lengua materna e información cultural general, ya que, “por un lado, es una herramienta para el aprendizaje de la lengua materna y, por otro lado, incluye datos sobre la organización y estructura de la realidad extralingüística” (Camacho, 2018: 37).

Se trata de un diccionario que tiene unas 3000 voces, organizadas temáticamente y vinculadas al léxico desde una estructura jerárquica. En el diccionario virtual los niños pueden acceder a dos tipos de información, la primera de tipo lingüístico (léxica, gramatical, ortográfica, etc.) y la segunda, de tipo enciclopédico (cuentos, refranes, etc.) También ofrece entornos educativos de conocimiento lingüístico-cultural como “¿Sabías qué?”, “Aprendo con los cuentos” y “Me divierto cantando” (Moreno, 2016: 236)

Con el diccionario *enRÉDATE* se pueden trabajar diversos aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, tanto lingüísticos como extralingüísticos, como son: El orden alfabético, la ortografía, la acentuación, los contenidos culturales, la pronunciación, etc., con la intención de desarrollar las redes del léxico mental de los alumnos, su competencia léxica y las destrezas comunicativas.

Adentrándonos en la metodología, hablamos de esta como una metodología significativa, motivada y lúdica, con el objetivo de impulsar la participación del alumnado en cada una de las actividades, proporcionando un ambiente cooperativo entre el

alumnado. Así, los niños adquieren diferentes palabras que les ayudarán a conformar su propio vocabulario (Moreno, 2016: 231).

El diccionario virtual de *enREDATE* tiene 18 áreas temáticas atendiendo a los centros de interés de los niños marcados por el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil. Entre ellas, se encuentra el área de los animales que es de la que se centra la unidad didáctica.

Dicha Unidad Didáctica va dirigida al segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente al alumnado de 4 años. En ella se pretende acercar a los niños al mundo animal, pues los animales son uno de los elementos del entorno más llamativos para los niños, ya que los ven como una herramienta de trabajo muy motivadora e interesante.

4.2. Objetivos

Esta unidad didáctica lleva a cabo una serie de objetivos contemplados en el Real Decreto 1630/2006 (BOE. Num.4, Apartado Objetivos):

- *Objetivos generales:*
 - a) Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
 - b) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
 - c) Desarrollar capacidades afectivas.
 - d) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
 - e) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
 - f) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

- *Objetivos generales según el área:*

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguaje: Comunicación y representación
Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o	Observar y explorar de forma activa su entorno, generando	Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de

preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.	interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.	representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.	Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.	Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.	Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.	Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute

- *Objetivos específicos:*

Los objetivos generales de esta unidad se concretan de forma específica con el desarrollo de las actividades. Se resumen en los siguientes:

- a) Aprender el vocabulario básico de los animales.
- b) Conocer la representación gráfica y oral de los animales.
- c) Conocer el nombre de los animales.
- d) Conocer los animales domésticos.
- e) Conocer los animales de la selva.
- f) Conocer los animales del mar.
- g) Conocer los animales de la granja.
- h) Conocer la clasificación de los animales.
- i) Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.
- j) Utilizar el vocabulario aprendido para realizar descripciones antes una imagen.
- k) Conocer el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- l) Conocer los animales que comienza por una misma sílaba.
- m) Conocer la relación entre los animales.
- n) Completar con vocales o consonantes formando palabras.
- o) Identificar las palabras correctas ante una imagen.
- p) Ordenar las sílabas para formar palabras.
- q) Leer y comprender palabras escritas.
- r) Tener una actitud participativa y colaborativa con los demás compañeros.
- s) Respetar y cuidar el material del aula.
- t) Respetar el turno de palabra.

4.3. *Competencias clave*

Las competencias clave no son obligatorias en la etapa educativa de infantil, pero pueden servir para la preparación de la siguiente etapa: Primaria.

Como se valora la necesidad de utilizarlas, las competencias clave que se trabajarán en esta unidad didáctica se dividen en:

- *Competencia en comunicación lingüística.* Hace referencia a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. Está relacionada con el uso adecuado del lenguaje: escuchar, hablar, escribir, leer. Además, con el empleo del lenguaje oral y escrito, de

representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción del conocimiento y el aprendizaje y regulación de conductas y emociones.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.* Nos vamos a centrar únicamente en la competencia matemática y la competencia en materia científica. La primera, hace referencia a la aplicación del razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana. La competencia en materia científica alude a la capacidad y voluntad de utilizar el conjunto de conocimientos empleados para explicar la naturaleza.
- *Competencia digital.* Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Por tanto, es necesaria la utilización de las tecnologías, ya que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, haciéndolo más interesante.
- *Competencias sociales y cívicas.* Se refiere a la capacidad de relacionarse con otras personas y participar de manera activa, participativa y cívica en la vida social. Ésta competencia permite favorecer la convivencia en sociedad, comprendiendo la realidad del mundo en el que viven. Implica disponer de ciertas destrezas para participar en las actividades de forma activa, conviviendo con los demás compañeros.
- *Aprender a aprender.* Esta competencia consiste en adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades para iniciar el aprendizaje y persistir en él. Implica conocer lo que ya saben y lo que es necesario que aprendan, como también, conocer las potencialidades y carencias de cada uno para así, sacar el mayor provecho de sí mismos. Por tanto, es importante entender que el aprendizaje constante a lo largo de la vida es necesario para poder enfrentarse a los problemas y para saber buscar soluciones adecuadas en cada momento de dificultad.
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.* Consiste en la iniciativa y espíritu, lo que se entiende por la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Los niños deben tener una actitud activa para así poder enfrentarse a la vida cotidiana. Supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar las acciones de forma creativa con responsabilidad, confianza y sentido crítico.

4.4. Contenidos

Los contenidos de esta unidad didáctica se recogen en el Real Decreto 1630/2003, de 9 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil. Los contenidos que vamos a trabajar se encuentran divididos en tres ámbitos de la experiencia y del desarrollo infantil.

Como hemos comentado anteriormente, los tres ámbitos en los que se desarrollan dichos contenidos son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

Bloque 2. Juego y movimiento.

- Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.
- Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás.
- Iniciativa para aprender habilidades nuevas.

Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.

- Iniciativa y progresiva autonomía en su realización.
- Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.
- Normas que regulan la vida cotidiana.
- Planificación de la acción para resolver tareas.
- Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.

- Conocimiento del entorno.

Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida.

- Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias.
- Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados.

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

- Identificación de seres vivos.
- Valoración de su importancia para la vida.

- Lenguaje: representación y comunicación:

Esta es una de las áreas más importantes de la unidad didáctica ya que promueve la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

Bloque 1. Lenguaje verbal.

Escuchar, hablar y conversar:

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para expresar conocimientos y comunicar ideas y sentimientos.
- Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado.
- Estructuración apropiada de frases, entonación adecuada y pronunciación clara.
- Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.

Aproximación a la lengua escrita:

- Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
- Interés por explorar algunos de sus elementos.
- Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
- Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales.
- Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas. Iniciación al conocimiento del código escrito a través de esas palabras y frases.
- Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, carteles o etiquetas.
- Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
- Interés y disposición para el uso de algunas convenciones del sistema de la lengua escrita como linealidad, orientación y organización del espacio.
- Acercamiento a la literatura: Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, como fuente de placer y de aprendizaje.
- Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y para aprender.

Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.

Bloque 3. Lenguaje artístico.

- Reconocimiento de sonidos del entorno natural y social, y discriminación de sus rasgos distintivos y de algunos contrastes básicos (largo-corto, fuerte-suave, agudo-grave).

Bloque 4. Lenguaje corporal.

- Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

4.5. Metodología

Según Sánchez (2008), la metodología es el “eje fundamental de la acción educativa, y nos permite planificar, organizar y detallar las actividades oportunas para guiar al niño a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p. 1)

La Educación Infantil se orienta en base a unas ideas metodológicas donde el protagonista principal del aprendizaje es el niño y la actividad gira en torno a él. Por otro lado, las relaciones establecidas deben cuidarse ya que son esenciales para ofrecer un ambiente acogedor y seguro. En él, el niño debe sentirse querido y confiado para poder afrontar los problemas que le plantean el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir las herramientas que le permiten acceder a él.

El juego es el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una de las herramientas más eficaces para el aprendizaje, ya que a partir de él se pueden tratar todos los contenidos del currículum (Crystal, 1981). El juego favorece la adquisición del lenguaje, y permite la motivación de los niños, pues aprenden mientras se divierten.

La organización del espacio y el tiempo se deben ajustar a las necesidades educativas de cada niño, para así facilitar el aprendizaje. Se debe considerar al niño como un ser distinto en cada propuesta de trabajo ya que cada uno tiene sus peculiaridades personales, nivel evolutivo y su personal ritmo de aprendizaje. (Sánchez, 2008: 3)

Esta unidad didáctica se llevará a cabo a través de una metodología activa, participativa, significativa, lúdica, global y social en la que el papel del alumnado es primordial.

Las actividades son un requisito imprescindible para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Los niños aprenden en un proceso que requiere la observación, manipulación y la experimentación. Por tanto, la metodología se desarrolla bajo un enfoque constructivista donde el niño va construyendo su propio aprendizaje. En la etapa de Educación Infantil el niño es el protagonista activo de su aprendizaje por eso es importante que partamos en base a sus intereses. Partiríamos de sus ideas previas para así

conocer cuáles son sus dudas, y como consecuencia, darles respuestas, detectando tantos errores como aciertos que tengan acerca del tema a tratar.

Según Sánchez (2008), toda esta metodología se pone en práctica y nos servirá de guía para elaborar un proyecto de trabajo que debe seguir las siguientes fases:

En primer lugar, debemos de elegir el tema que queremos investigar, en este caso los animales, ya que consideramos que es un tema de gran interés para los niños.

En la segunda fase es el momento de recoger las ideas previas del proyecto. Esta fase se realiza a través de asambleas donde conoceremos los conocimientos previos del alumnado.

En tercer lugar, una vez recogido lo que ya sabemos y lo que queremos saber, debemos organizar las distintas y variadas actividades en función a las necesidades educativas de los niños.

Por último, la evaluación, donde se realizará un recordatorio de todo lo investigado a través de un cuestionario donde se recogen los objetivos que se pretenden conseguir.

4.6. Temporalización

Esta unidad didáctica tendrá una duración de una semana y se realizará del día 3 al 7 de junio. Las actividades se clasificarán de la siguiente manera:

Hora/Semana	Lunes (3 junio)	Martes (4 junio)	Miércoles (5 junio)	Jueves (6 junio)	Viernes (7 junio)
9:00 a 11:00	Asamblea inicial: ¿Qué hay en la mesa? - Actividad 2	Asamblea inicial: Animales domésticos Actividad 5	Asamblea inicial: Animales de mar Actividad 8	Asamblea inicial: Animales de la selva Actividad 11	Asamblea inicial: Animales de la granja Actividad 13
11:00 a 11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:45 a 12:15	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
12:15 a 13:15	Actividad 3	Actividad 6	Actividad 9	Actividad 12	Actividad 14
13:15 a 14:00	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación

4.7. Actividades

Día 3 de junio.

1. ¿Qué hay en la mesa?

La primera actividad trata sobre una asamblea donde queremos conocer qué conocimiento poseen los niños acerca del tema que vamos a trabajar en la unidad didáctica, como son los animales. La actividad estará programada para la primera hora de clase en donde, al entrar en clase, los niños se colocarán en 4 grupos en diferentes mesas. A cada una de las mesas se le asignará un tipo de animales (animales marinos, de la selva, de la granja y animales domésticos). Posteriormente, se realizarán preguntas a los niños para saber los conocimientos de los que partimos para realizar actividades, como por ejemplo:

- ¿Cómo se llama ese animal?
- ¿Podemos tener este animal en casa?
- ¿Conocéis más animales a parte de los que hay encima de la mesa de la misma familia?

Más tarde, utilizaremos la pizarra electrónica para indagar en el diccionario virtual de *enRÉDATE* y accedemos al apartado de animales para conocer su clasificación. De este modo, fomentaremos el aprendizaje de aquellos animales que no conocíamos, su nombre y tanto su representación gráfica como su presencia oral.

Objetivos:

Los objetivos que persigue ésta actividad son:

- Aprender el vocabulario básico de los animales.
- Conocer la clasificación de los animales.
- Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.
- Conocer el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la relación entre los animales.
- Conocer la representación gráfica y oral de los animales.

Contenidos:

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para expresar conocimientos y comunicar ideas y sentimientos.
- Conocimiento de la clasificación de los animales.

- Conocimiento de la representación gráfica y oral de los animales.
- Utilización y valoración de las nuevas tecnologías

Competencias

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Competencia social y cívica.
- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2. *Magiaborrás.*

Esta actividad tendrá lugar después de la asamblea inicial y tendrá una duración aproximada de 1 hora. Se divide en dos partes:

La primera parte consiste en enseñar cómo se escribe cada una de las letras del abecedario. Para ello utilizaremos una caja que se abre por la mitad, donde en un lado se encuentra la letra que queremos que aprenda a escribir y en el otro habrá arena para que cada niño escriba con el dedo la letra que se le indica en la parte superior de la caja (anexo 1). Cuando la haya escrito adecuadamente solo debe mover la caja para que así la arena vuelva a su estado normal y se borre lo que había dibujado.

Posteriormente, en el centro de la mesa habrá una serie de tarjetas con dibujos de animales Según la letra que hayan tenido que escribir en la primera parte de la actividad tendrán que escoger el animal que empieza por esa letra y colocarlo en la caja (anexo 2).

Objetivos:

- Conocer el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer el nombre de los animales.
- Conocer la representación gráfica y oral de los animales.

Contenidos:

- Conocimiento de la clasificación de los animales según su nombre.
- Conocimiento de las letras del abecedario.
- Acercamiento a la lengua escrita.
- Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencia de comunicación lingüística
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3. *Puzle animal.*

Ésta actividad tendrá lugar después de la merienda y su duración será de 1 hora aproximadamente. En ella haremos uso de una caja que contiene láminas de diferentes animales de juguete: un caballo, un pez, una serpiente, un lobo, una vaca, un perro, una gallina, un sapo, un león, una cabra, etc.). Los niños deberán juntar aquellos animales que su nombre comience por la misma letra, así hasta formar un de puzles (anexo 3).

Ejemplo 1: Caballo con Cabra

Ejemplo 2: Pez con Perro

Ejemplo 3: Lobo con León

Objetivos:

- Realizar clasificaciones de los animales atendiendo a diferentes criterios.
- Conocer los animales que comienzan por la misma letra.

Contenidos:

- Conocimiento del nombre de los animales.
- Conocimiento de la clasificación de los animales que comienzan por la misma letra.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Día 4 de junio

4. *Animales domésticos.*

Ésta actividad se centra en una asamblea que tiene por objetivo conocer qué animales domésticos conocen los niños. Se desarrollará durante la primera hora de clase y tendrá una duración de 1 hora. En primer lugar, pondremos a disposición de los niños una mural en el cual se encuentran diferentes animales (véase anexo 4) Los niños deberán de observar los animales e intentar identificar los que pertenecen a la categoría de animales domésticos. Posteriormente, les haremos una serie de preguntas acerca de ellos como: ¿Conoces este animal?; ¿de qué tamaño es?; ¿Cuántas patas tiene?; ¿qué come?; ¿se puede tener en casa?; ¿Cómo se llama?; ¿Por qué letra empieza su nombre?; etc.

Por último, haremos uso del diccionario virtual *enRÉDATE* a través de la pizarra virtual. Seguidamente, accedemos al apartado de animales domésticos para, de este

modo, conocer la clasificación de dichos animales y también su denominación oral y escrita.

Objetivos:

- Conocer los animales domésticos.
- Aprender el vocabulario básico de los animales.
- Conocer la representación gráfica y oral de los animales.

Contenidos:

- Conocimiento de los animales domésticos.
- Conocimiento sobre algunas características de los animales.
- Conocimiento sobre el vocabulario básico de los animales domésticos.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.

5. *Combo de sílabas.*

Esta actividad tendrá lugar después de la asamblea de “Animales domésticos” y tendrá una duración de 1 hora. En esta tarea dividiremos a los niños en 5 grupos. Posteriormente, pondremos en la pizarra de la clase una serie de sílabas: “ca”, “pe”, “ga”, etc. En ellas, deberán pegar diferentes tarjetas con el dibujo y el nombre de los animales que empezarán por las mismas sílabas (perro, canario, gato, etc.). Estas tarjetas se encontrarán en una mesa apartadas de la pizarra. De este modo, los niños tendrán que desplazarse de la pizarra a la mesa para buscar la tarjeta adecuada según la sílaba con la que estén trabajando. Por ejemplo, en la pizarra del grupo 1 se encuentra la sílaba “pe” por tanto, los niños tendrán que buscar un animal que empiece por esa sílaba, como perro, y colocarlas en la pizarra en su lado correspondiente (anexo 5).

Objetivos:

- Realizar clasificaciones de los animales atendiendo a diferentes criterios.
- Conocer los animales que comienzan por una misma sílaba.

Contenidos:

- Clasificación de los animales por sílabas.
- Conocimiento de la designación oral y escrita de los animales domésticos.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6. *El bingo de las letras.*

Esta actividad tendrá lugar después de la merienda y tendrá una duración de 1 hora aproximadamente. En ella, haremos una especie de juego donde recrearemos un bingo, pero de una manera más creativa. Para ello, le daremos a los niños unas tarjetas donde irá escrita una palabra y su dibujo correspondiente: un gato, un pez, un hámster, etc. (anexo 6) Por otro lado, el profesor tendrá a su disposición una bolsa que contendrá todas las letras de abecedario. También les entregaremos a los niños un trozo de plastilina que les servirá para tapar la letra que el profesor haya sacado del interior de la bolsa, pero sólo en el caso de que la palabra de su tarjeta contenga dicha letra. Por ejemplo, el niño tiene una tarjeta con la palabra “hámster” y su dibujo correspondiente, el profesor saca una letra de la bolsa y dice la letra “a” y el alumno deben de tapar esa letra.

Objetivos:

- Conocer el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar las palabras correctas ante una imagen.
- Leer y comprender palabras escritas.

Contenidos:

- Conocimiento de las letras del abecedario.
- Identificación de la composición escrita.

Competencias:

- Aprender a aprender
- Competencia de la comunicación lingüística.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Día 5 de junio

7. *Animales del mar.*

Ésta actividad comienza con una asamblea que tendrá una duración de 1 hora. En ella queremos conocer cuáles son los conocimientos previos de los que partimos para llevar a cabo nuevas actividades. Al comenzar la clase, nos encontraremos una pecera en la que

habrá tres peces de diferente tamaño. Seguidamente, les haremos a los niños una serie de preguntas relacionadas con los animales marinos que conocen, como, por ejemplo: ¿están los peces siempre en el agua?; ¿pueden salir?; ¿qué comen?; ¿son todos los peces del mismo tamaño?; ¿conocéis los nombres de los peces?; etc.

Posteriormente, haremos uso del diccionario *enRÉDATE* a través de la pizarra electrónica que tenemos en clase. De este modo, conocerán qué animales más hay en el mar así como también su designación oral y escrita.

Por último, le daremos unas fichas en las cuales habrá diversos animales y deberán rodear y colorear aquellos que ellos crean que son marinos (Véase anexo 7).

Objetivos:

- Conocer los animales del mar
- Aprender el vocabulario básico de los animales.
- Conocer la representación gráfica y oral de los animales.

Contenidos:

- Conocimiento de las características de los animales marinos.
- Conocimiento de la designación oral y escrita de los animales marinos.
- Clasificación de los animales marinos.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencia digital.

8. *El cajón desastre.*

Esta actividad tendrá lugar después de la asamblea de los animales marinos y tendrá una duración aproximada de 1 hora. En ella, dividiremos a los niños en 5 grupos. Cada grupo tendrá en su poder una caja representada por una letra: una caja con la letra B, otra con la letra C, otra con la letra P, otra con la letra F y una última con la letra D. Cada una contendrá dentro diferentes de animales marinos que empiezan por esa letra, por ejemplo, en la caja de la letra C habrá un caballito de mar, un calamar y un cangrejo. Pero también habrá un intruso, un animal marino que se ha colado y no pertenece a esa letra, como sería por ejemplo un delfín. Por tanto, los niños deberán de buscar el animal intruso y colocarlo en la caja que le corresponda (véase anexo 8)

Objetivos:

- Conocer la clasificación de los animales.

- Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.

Contenidos:

- Conocimiento de la clasificación de los animales según su designación escrita.
- Clasificación de los animales atendiendo a diferentes criterios.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencias sociales y cívicas.

9. *Rimas para movernos.*

Esta actividad tendrá lugar después de la merienda y tendrá una duración de 1 hora. En ella dividiremos los niños en 5 grupos y les proporcionaremos una caja de donde tendrán que sacar una tarjeta en la cual aparece un animal y una rima que les indicará el movimiento que deberán hacer. Siguiendo todas las tarjetas, los niños llegarán al final de la clase. Allí en la pizarra dispondrán de un mural que estará dividido por sílabas donde los niños tendrán que clasificar el animal en función a la sílaba por la que empieza su nombre. Por ejemplo: una parte del mural contiene la sílaba “de” en ella los niños tendrán que colocar la tarjeta del delfín (anexo 9)

Tarjeta 1: Dice el delfín Fernando que te desplaces saltando.

Tarjeta 2: Dice la ballena Teresa que te desplaces con la pierna tiesa.

Tarjeta 3: Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo.

Tarjeta 4: Dice el sapo Roberto que bailes con todo el cuerpo.

Tarjeta 5: Dice el cangrejo Tomás que camines hacia atrás.

Objetivos:

- Conocer la clasificación de los animales.
- Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.
- Leer y comprender palabras escritas.

Contenidos:

- Clasificación de los animales marinos.

Competencias:

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencias sociales y cívicas.

Día 6 junio

10. Animales de la selva

Ésta actividad trata de una asamblea que durará 1 hora aproximadamente en la cual los niños traerán de su casa un animal de juguete con una breve descripción sobre él, y que tendrán que realizar con ayuda de los padres. Posteriormente, tendrán que exponer delante de la clase el animal que han elegido para saber y explicarles a sus compañeras las características de ese animal.

Por último, haremos uso del diccionario virtual *enRÉDATE* para conocer aquellos animales de la selva que no han sido explicados y también para detectar aquellos que han traído los compañeros.

Objetivos:

- Conocer los animales de la selva.
- Aprender el vocabulario básico de los animales.
- Conocer la representación gráfica y oral de los animales.
- Utilizar el vocabulario aprendido para realizar descripciones antes una imagen.

Contenidos:

- Conocimiento de los animales de la selva.
- Identificación de las características de los animales de la selva.

Competencias:

- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

11. Completa la palabra

Ésta actividad tendrá lugar después de la asamblea “Animales de la selva”. En ella, les daremos a los niños unas fichas donde, en un lado, aparecerán diferentes animales de la selva, como, por ejemplo: un canguro, un león, un camaleón, un cocodrilo, un elefante, etc. En el otro lado, tendrán escrita una palabra a la que le falta una letra que corresponde al nombre de animal. Los niños tendrán que completar la palabra y más tarde, ordenar los animales por orden alfabético con la ayuda de un abecedario que tenemos colgado en la pared de clase. (Véase anexo 10)

Objetivos:

- Completar con vocales o consonantes formando palabras.
- Identificar las palabras correctas ante una imagen.

Contenidos:

- Conocimiento de la designación oral y escrita de los animales de la selva.
- Identificación de las palabras correctas ante una imagen.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

12. ¡Taller de arcilla!

Esta actividad se realizará después de la merienda y tendrá una duración de una 1 hora.

En ella, vamos a crear un taller de arcilla donde cada uno de los niños tendrá que crear una o dos letras del abecedario mirando la forma de éstas en una plantilla. Una vez obtenidas todas las letras, los niños deberán de ordenarlas por orden alfabético (véase anexo 11)

Objetivos:

- Identificar las palabras correctas ante una imagen.
- Conocer el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos:

- Conocimiento de la designación escrita de las letras.
- Conocimiento sobre el orden alfabético de las letras del abecedario.

Competencias:

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aprender a aprender.

Día 7 junio

13. Animales de la granja.

Esta actividad comenzará con una asamblea que tendrá una duración aproximada de 1 hora. En ella, pondremos un video interactivo en el que se explican los animales típicos que se pueden encontrar en una granja (véase anexo 12). Posteriormente, le daremos a cada niño una ficha en la que habrá diferentes animales de cualquier tipo (animales de la selva, marinos, domésticos y de la granja) y deberán de recortar aquellos animales que sean de la granja, como, por ejemplo: la gallina, la vaca, la cabra, el perro, el caballo, etc., y colocarlos en el lugar que le corresponda en la mural de la granja (véase anexo 13)

Objetivos:

- Conocer los animales de la granja.
- Aprender el vocabulario básico de los animales.
- Realizar clasificaciones de los animales atendiendo a diferentes criterios.

Contenidos:

- Conocimiento de los animales de la granja.
- Identificación de los animales de la granja.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Competencia de comunicación lingüística.

14. Ordena las palabras.

Esta actividad se realizará después de la asamblea y tendrá una duración de 1 hora. En ella, les proporcionaremos a los niños unas tarjetas con imágenes de animales: una vaca, un caballo, un cerdo, etc. Sobre la mesa dispondrán de más tarjetas de un tamaño más pequeño en las que aparecerán diferentes sílabas que uniéndolas forman el nombre de los animales de las tarjetas que hemos proporcionado a los niños. (Véase anexo 14). Por ejemplo: les daremos una tarjeta en la que aparecerá el dibujo de un cerdo, y deberán encontrar en la mesa tarjetas de menor tamaño que llevan las sílabas “cer” y “do” para así, uniéndolas, formen la palabra “cerdo”.

Objetivos:

- Ordenar las sílabas para formar palabras.
- Leer y comprender palabras escritas.

Contenidos:

- Conocimiento de la representación escrita de los animales.
- Conocimiento del orden de las sílabas para formar palabras.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

15. Megabecedario.

Esta actividad tendrá lugar después de la merienda y tendrá una duración de 1 hora aproximadamente. En ella, cada alumno creará su propio abecedario de animales en el que aparecerá una letra, una imagen del animal que la represente y a qué tipo de animal

pertenece (si es marino, de la selva, de la granja o doméstico). Lo haremos en forma de libro, concretamente como un diccionario, donde cada página se representará una letra del abecedario (véase anexo 15)

Objetivos:

- Conocer el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la clasificación de los animales.
- Conocer la representación gráfica y oral de los animales.

Contenidos:

- Conocimiento de la designación escrita de los animales.
- Clasificación de los animales.
- Conocimiento y utilización del diccionario.

Competencias:

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aprender a aprender.

4.8. Evaluación

Según la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículum correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, la evaluación es una herramienta del currículo que se entiende como la elaboración de juicios verificados que permiten comprender y tomar decisiones útiles para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es una actividad valorativa e investigadora integrada en el desarrollo de la acción educativa. Debe ajustarse a los contextos educativos y a los niños en particular.

La evaluación en Educación Infantil se define como global, continua y formativa y tendrá como referente los objetivos establecidos para la etapa (véase anexo 16).

El principal objetivo de la evaluación de los niños en la etapa infantil es ofrecer información de cómo se está desarrollando el proceso educativo para una intervención más adecuada, y sobre todo, dirigida a la mejora. Para ello, la evaluación debe explicar y describir los progresos que los niños van realizando y las dificultades que encuentran por el camino.

La evaluación será cualitativa y explicativa ofreciendo datos e interpretaciones significativas que permitan entender y valorar los procesos desarrollado en cada ámbito de aprendizaje.

La continua evaluación será realizada a través de la observación, ya que se integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo obtener información útil para tomar decisiones.

Es importante que la observación se dirija tanto a los niveles de desarrollo como a los aprendizajes de los niños, observando su evolución y previendo las ayudas que necesitan para ellos.

Se concederá gran importancia a la elaboración de documentación narrativa sobre la práctica docente y las experiencias en el aula. Será conveniente complementar las observaciones con otros procedimientos y técnicas, que contribuyan a obtener una visión más ajustada y complementada de la realidad. En la evaluación se tendrán en cuenta las capacidades y logros de los objetivos marcados en el currículo teniendo en cuenta las posibilidades de cada niño.

5. CONCLUSIONES

El objetivo principal de este Trabajo Fin de Grado ha sido la creación de una unidad didáctica, donde se trabajará la adquisición del lenguaje mediante la utilización de un diccionario. Los niños en esta etapa educativa comienzan a adentrarse en el proceso de lectura y escritura, ampliando y aprendiendo cada día nuevos conocimientos.

Nos hemos basado en la creación de una unidad didáctica con el objetivo de crear actividades que faciliten la adquisición del lenguaje, ampliando su vocabulario sobre un tema que es considerado llamativo para ellos, los animales. La metodología empleada en el desarrollo de las clases está basada en un enfoque comunicativo, para que los niños de este modo vayan poco a poco asimilando nuevas palabras, expresiones y contextos de la lengua. Después, una vez interiorizadas, podrán realizar sus propias producciones.

Por último, concluimos que, tras los estudios realizados, existen numerosos métodos de enseñanza de léxico, donde el diccionario juega un papel muy importante ya que es una herramienta que facilita la adquisición del vocabulario. *EnRÉDATE*, es el diccionario virtual en el que se basa nuestra unidad didáctica, haciendo que exista dentro del aula una herramienta motivadora y más llamativa para el aprendizaje.

Por lo tanto, el docente debe de conocer las oportunidades que ofrecen estos repertorios en el aula y saber fomentar algunas de las capacidades necesarias para usar, diseñar, y crear sus propios materiales didácticos.

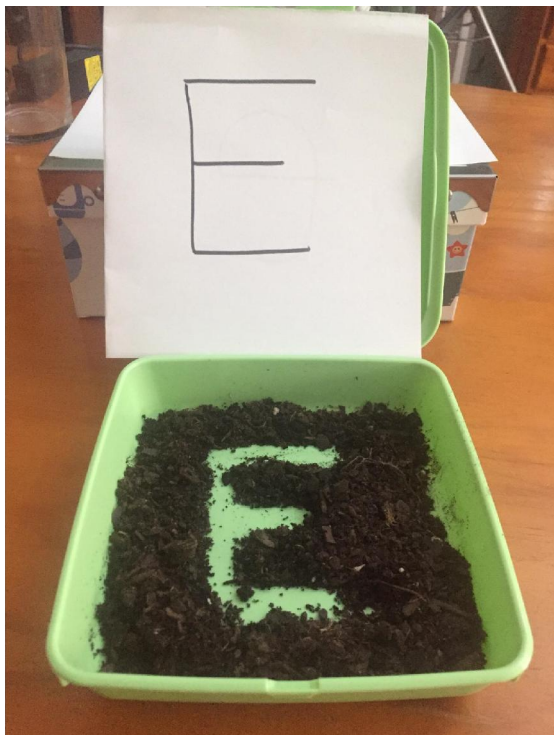
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*, Madrid, España: CEPE.
- Bronckart, J.P. (1980). *Teorías del lenguaje*. Barcelona, España: Herder.
- Diccionario. (2014). Diccionario de la Real Academia Española (24ª ed). Consultado el 4 de Mayo de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>
- Guerra, A. M. M. (Ed.). (2003). *Lexicografía española*. Barcelona, España: Ariel.
- López, H. (2010) los índices de “riqueza léxica” y la enseñanza de la lengua. En De SantiagoGuervós, J., Bongaerts, H., Sánchez Iglesias, J. J. y Seseña Gómez, M. (coords.). *Del texto a la lengua: La aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE*, vol. I, 15-28
- Montecinos, J (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista de filosofía y psicología*. N°7: 54-66
- Morales, F.M. (2013). Eficacia de un programa de entrenamiento en el vocabulario en niños. *Revista de Investigación en Logopedia* vol 3, 1-17.
- Murillo, M (1999). Crecimiento de la disponibilidad léxica: niños de preescolar y primer ciclo de la educación básica costarricense. *Filología y Lingüística XXV* (2), 187-203.
- Navarro, M (2003). Adquisición del lenguaje: el principio de la comunicación. *Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas* N° 26: 321-347.
Recuperado de:
https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/13138/file_1.pdf?sequence=1
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA 26-08-2008).
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Quintero, M.P. (2005). El desarrollo del lenguaje. *Investigación y Educación* 3, nº20.
Recuperado de
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Quintero%20-%20art.pdf>
- Sánchez, A. B. (2008). “Metodología: “Aprender a aprender... Enseñar a aprender... o tal vez... Aprender a enseñar...”. *Innovación y experiencias educativas*, nº16

Sentis, F, Nusser, C. y Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomazein*, vol 20, n. 2, 147-191

7. ANEXOS

Anexo 1. Imagen sobre la actividad “magiaborrás”



Anexo 2. Imagen sobre la actividad “magiaborrás”



Anexo 3. Imagen sobre la actividad del “puzle animal”



Anexo 4. Imagen sobre la actividad de la asamblea.



Anexo 5. Imagen de la actividad “combo de sílabas”



Anexo 6. Imagen de la actividad del “bingo de las letras”



Anexo 7. Imagen de la actividad realizada en la asamblea de animales marinos



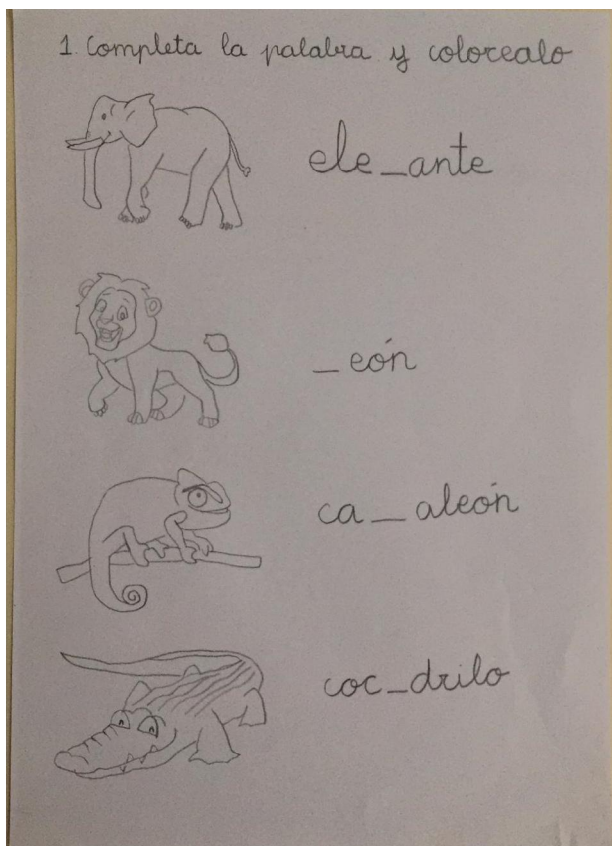
Anexo 8. Imagen de la actividad del “cajón desastre”



Anexo 9. Imagen de la actividad “rimas para movernos”



Anexo 10. Imagen de la actividad “completa la palabra”.



Anexo 11. Imagen del taller de arcilla.



Anexo 12. Video interactivo de la asamblea de los animales de la granja.

<https://www.youtube.com/watch?v=LmUDB-V0q0U>

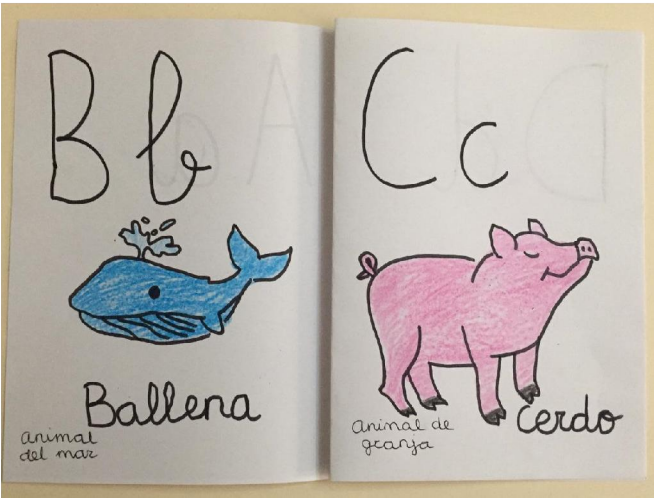
Anexo 13. Imagen del mural realizado en la asamblea de los animales de la granja.



Anexo 14. Imagen de la actividad “ordena las sílabas”



Anexo 15. Imagen del megabecedario.



Anexo 16. Tabla de evaluación sobre los objetivos desarrollados

Ítem	No conseguido	En proceso	Conseguido	Observaciones
Conoce el vocabulario básico sobre los animales.				
Reconoce la relación entre los animales.				

Conoce la clasificación de los animales.				
Reconoce la clasificación de los animales atendiendo a diferentes criterios.				
Completa con vocales o consonantes formando palabras.				
Conoce el abecedario y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
Utiliza el vocabulario aprendido para componer frases.				
Lee y comprende palabras escritas.				
Ordena las sílabas para formar palabras.				
Conoce los animales que comienza por una misma sílaba. Identificar las palabras correctas ante una imagen.				

Utiliza el vocabulario aprendido para realizar descripciones antes una imagen.				
Tiene una actitud participativa y colaborativa con los demás compañeros.				
Respeto y cuida el material del aula.				
Respeto el turno de palabra.				