



Universidad de Jaén

Trabajo Fin de Máster

**Propuesta Didáctica sobre el Bloque 2:
Condición Física y Motriz, a través de una
hibridación de modelos pedagógicos y
enfocada al alumnado de 3º de Enseñanza
Secundaria Obligatoria**

Alumno/a: Costela Pérez, Antonio

Tutor: D. Amador Jesús Lara Sánchez

Dpto: Didáctica de la Expresión Musical,
Plástica y Corporal.

Septiembre, 2023

Contenido

RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
1. JUSTIFICACIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA COMO VEHÍCULO DE LA SALUD.....	7
2.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.	8
2.2.1 <i>Motivación del alumnado por la asignatura</i>	8
2.2.2 <i>Diversidad en Educación Física</i>	9
2.3. LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN.	11
2.3.1 <i>LOMLOE</i>	11
2.4. MODELOS PEDAGÓGICOS	13
2.4.1 <i>Definición</i>	13
2.4.2 <i>Niveles metodológicos</i>	13
2.4.3 <i>Puesta en práctica de los Modelos Pedagógicos</i>	14
a) Aprendizaje Cooperativo.....	14
b) Educación Deportiva.	15
2.5. BENEFICIOS QUE APORTA ESTA PROPUESTA.....	16
3. OBJETIVOS	17
3.1 OBJETIVO GENERAL:.....	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	17
4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	18
4.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	18
4.1.1 <i>Análisis Sociodemográfico</i>	18
4.1.2 <i>Alumnado al que se dirige la propuesta</i>	19
4.1.3 <i>Instalaciones del centro</i>	19
4.1.4 <i>Planes estratégicos que se desarrollan en el centro</i>	19

5. PROYECCIÓN DIDÁCTICA	21
5.1 LEGISLACIÓN EDUCATIVA DE REFERENCIA.....	21
5.2 CONCRECIÓN CURRICULAR	23
5.3 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DOCENTE.	26
5.3.1 <i>Temporalización</i>	29
5.3.2 <i>Programación Didáctica</i>	30
a) Normas de clase.....	32
b) Secuencia de aprendizaje “Infórmate de nuevos deportes”	33
c) Sesiones.....	35
5.3.3 <i>Evaluación</i>	40
5.3.4 <i>Atención a la diversidad (ANEAE)</i>	40
6. CONCLUSIONES	42
7. DISCUSIÓN.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	47
1.1. ANEXO 1. REGISTRO ANECDÓTICO.....	47
1.2. ANEXO 2. LISTA DE COTEJO	48
1.3. ANEXO 3. RÚBRICA	49
1.4. ANEXO 4. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.	50
1.5 ANEXO 5. FORMATO DE MINIPUNTOS POR BUENA CONDUCTA DEL EQUIPOS.....	51

RESUMEN

Esta propuesta educativa se expresa como un proyecto evolutivo de las capacidades físicas básicas del alumnado, a través de diferentes deportes alternativos. Se orienta siguiendo las directrices marcadas por los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación Deportiva.

El proyecto está enfocado a conseguir un nivel de aprendizaje tanto teórico como práctico sobre nuevos deportes alternativos de una forma progresiva y controlada. Para ello constará de diferentes fases divididas en tres secuencias de aprendizaje autónomas y relacionadas a su vez.

La primera de estas fases contendrá la mayor carga teórica, trabajando la información sobre deportes alternativos, la capacidad de afiliación así como la creatividad y la creación de tareas sobre los mismos.

La segunda secuencia de aprendizaje de la intervención será la puesta en práctica de todo el conocimiento adquirido durante el trabajo previo del alumnado, esta vez llevando a cabo las sesiones realizadas por los mismos y exponiéndolas a sus compañeros, con objetivo de que todo el alumnado pruebe diferentes deportes alternativos y adquieran adaptaciones motrices frente estímulos de juego novedosos.

En cuanto a la tercera secuencia de aprendizaje, se centrará en consolidar todo el aprendizaje adquirido, creando una competición en formato liga y concluyendo con un torneo en el cual se ejecutarán todos los deportes de manera simultánea y creará un ambiente deportivo, que junto con la entrega de premios y el festejo del mismo, aportará a nuestro alumnado un final y recuerdo positivo sobre la realización de todo el trabajo realizado.

Palabras clave: Condición física y motriz, deportes alternativos, actividad física, salud, educación física.

ABSTRACT

This educational proposal is expressed as an evolutionary project of the students' basic physical abilities, through different alternative sports. It is oriented following the guidelines set by the pedagogical models of Cooperative Learning and Sports Education.

The project is focused on achieving a level of both theoretical and practical learning of new alternative sports in a progressive and controlled manner. For this purpose, it will consist of different phases divided into three autonomous and related learning sequences.

The first of these phases will contain the major theoretical load, working on information about alternative sports, the capacity of affiliation as well as creativity and the creation of tasks about them.

The second learning sequence of the intervention will be the implementation of all the knowledge acquired during the previous work of the students, this time carrying out the sessions carried out by them and exposing them to their peers, with the aim that all students try different alternative sports and acquire motor adaptations to novel game stimuli.

As for the third learning sequence, it will focus on consolidating all the learning acquired, creating a competition in league format and concluding with a tournament in which all sports will be played simultaneously and will create a sporting atmosphere, which together with the awards ceremony and the celebration of the same, will provide our students with a final and positive memory about the realization of all the work done.

Key words: Physical and motor fitness, alternative sports, physical activity, health, physical education.

1. JUSTIFICACIÓN

Se crea esta intervención didáctica con intención de aportar nuevas metodologías e ideas para trabajar el bloque de condición física, específicamente la capacidades de resistencia y velocidad. Se busca excluir la metodología de mando directo y la utilización de ejercicios analíticos para dicho fin.

Esta intervención didáctica se dividirá en dos partes principales, la primera será una programación anual en la que se marcarán las sesiones donde se utilizará el modelo de Aprendizaje Cooperativo para la consecución del aprendizaje de los diferentes deportes alternativos, realizado por el alumnado y guiados por el docente. La segunda parte, y más detallada en este documento, será la secuencia de aprendizaje orientada a la consecución del trabajo de condición física a través de estos deportes, conducida a través del modelo pedagógico Educación Deportiva. Es por ello que para la consecución de ambas partes se ha apostado por la hibridación de estos modelos pedagógicos, de manera alterna durante el curso y simultánea al mismo tiempo.

Se utilizará el modelo pedagógico de Educación Deportiva, por lo que se conseguirán una serie de objetivos como pueden ser: desarrollar la capacidad de afiliación, mejorar las relaciones interpersonales, obtener aptitudes sobre distintos roles, aumentar el trabajo en equipo, promover la cultura deportiva y el entusiasmo por la práctica, entre otros.

Gracias al modelo Aprendizaje Cooperativo se fomenta el cooperativismo del alumnado, obviando el paradigma competitivo que tenemos en nuestra sociedad y consiguiendo personas con una gran capacidad emotiva y buenas relaciones interpersonales. Este modelo centrado en la cooperación, invita a la práctica deportiva para todos, siendo igual de importante cada miembro del grupo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Deporte y actividad física como vehículo de la salud

Practicar actividad física de manera constante es muy provechoso para la salud. Se debe tener en cuenta que la realización de cualquier actividad siempre es más beneficiosa que no realizar ninguna. La inactividad física es uno de los principales exponentes del aumento del índice de mortalidad, causada por enfermedades no transmisibles, obteniendo un 20% a 30% de riesgo de muerte si se comparan con personas activas (Organización Mundial de la Salud, 2022).

En relación a lo anteriormente comentado, Camacho et al. (2013), expone que el nivel de sedentarismo de la población estudiantil alcanza niveles muy elevados. Este problema se propone como el desafío o reto actual de escuela actual y, por ende, de la Educación Física.

Por otra parte, podemos observar que este sedentarismo es uno de los grandes problemas de la salud, incide en la presencia de enfermedades no transmisibles y en la salud global de la población mundial. En busca del origen de este problema encontramos la disminución de actividad física en las actividades laborales, los medios de transporte, la ingesta de alimentos de gran índice calórico, consumo de drogas y el uso de nuevos medios tecnológicos. Todo lo mencionado incide tanto en el porcentaje de actividad física que se realiza como en la calidad de salud mental de las personas (Barbosa & Urrea, 2018).

Siguiendo las indicaciones de la OMS (2022), como beneficios físicos y fisiológicos derivados de la práctica de actividad física encontramos la mejoras del tono muscular y del sistema cardiorrespiratorio, de la densidad ósea y de la funcionalidad de la persona. Así como disminuir la probabilidad de padecer hipertensión, cardiopatías coronarias, accidentes cerebro-vasculares, diabetes y diferentes tipos de cáncer. Ayuda a mantener un peso corporal saludable y reducir el riesgo de caídas por fracturas de cadera o vertebrales.

De igual manera y según Reynaga-Estrada et al. (2016), encontramos beneficios psicológicos relacionados con la práctica de actividad física dentro de los contextos educativos. Dentro de los mismos encontramos que el ejercicio físico disminuye factores como pueden ser: las preocupaciones, la ansiedad, la depresión, la agresividad y el

cansancio, además de favorecer el desarrollo del auto-concepto positivo. El alumnado declara que se sienten menos estresados en su día a día y con menor tensión nerviosa, lo que les ayuda a la tolerancia del estrés. De manera individual, el movimiento crea cultura del esfuerzo y promueve la consecución de metas y el logro de éxitos, asimismo, favorece el control de su propio cuerpo y de sus movimientos. Dentro del contexto psicosocial, aumenta las relaciones interpersonales y el aumento de la comunicación.

En cuanto a adolescentes se refiere, se adquiere una mejora en su estado físico, su salud cardiometabólica, tejido óseo, resultados cognitivos, su salud mental y la reducción de la adiposidad (OMS, 2022). Tal y como se puede observar en el estudio de Pérez (2014), ya en el año 2001 la OMS recalcó la importancia del ejercicio físico y el deporte en gran cantidad de países como componente facilitador de la longevidad y la calidad de vida. Su objetivo fue inculcar la práctica cotidiana de manera constante a través de la promoción de la salud para todos, con fin de aminorar el impacto de enfermedades crónicas que además de la abstinencia del consumo de tabaco y la implantación de una dieta equilibrada son los pilares fundamentales estratégicos para prevenir infinidad de enfermedades no transmisibles.

2.2. Educación física en el contexto educativo.

2.2.1 Motivación del alumnado por la asignatura.

La motivación es considerada como un concepto abstracto, multidimensional y explicativo del comportamiento humano. La motivación es un mecanismo psicológico que guía o maneja la dirección, intensidad y persistencia de la conducta. El primer elemento trata sobre los objetivos que un individuo procura conseguir, la intensidad hace referencia a cuánto esfuerzo emplea para conseguirlos y la persistencia es la capacidad de constancia en la persecución de sus objetivos (Cera et al. 2015).

Se encuentra una relación directamente proporcional entre la importancia que el alumnado cree que posee la asignatura y el interés mostrado en la misma. Son aquellos que le dan una gran importancia los que poseen un gran interés, disminuyendo en disminuyendo en función avanzan los ciclos educativos. Es por esto que los estudiantes de primero de la

Educación Secundaria Obligatoria poseen el mayor grado de interés por la asignatura (Moreno & Hellín, 2007).

El conocimiento de aquellos factores que influyen en la atracción por la Educación Física es un papel clave para poder crear estrategias óptimas para la creación de hábitos de práctica física en el alumnado. Haciendo referencia a la estructuración de las clases es muy importante que resulten fáciles y motivadoras, lo que fomentará el interés hacia la asignatura. Es por esto que se encomienda al profesorado el diseño de sesiones con baja dificultad y motivadoras a su vez. Igualmente, la actitud del docente es un papel muy importante en este proceso, se debe optar por una postura agradable, comprensiva y buena si el deseo del docente es el de fomentar el gusto hacia la práctica física. Siguiendo lo expuesto en el párrafo anterior, la importancia que perciba el alumnado de la asignatura resulta fundamental por lo que el profesorado debe exponer durante sus sesiones los beneficios que genera el ejercicio físico realizado de una forma constante puede crear en los sujetos que lo practican (Serena et al. 2022).

2.2.2 Diversidad en Educación Física

Hoy en día, existe un contexto social en el cual la práctica de ejercicio físico y deportivo es la clave para el desarrollo de la integración social y la transferencia de valores. Haciendo un breve resumen de la literatura sobre el tema, se puede observar que la realización de práctica física de manera adecuada puede incidir en funciones educativas que pueden ser sociales, culturales, psicológicas, saludables o incluso de valor democrático (Pichardo et al. 2015; Ramírez & Cabeza, 2020). Asimismo, el deporte puede ser el origen de actitudes totalmente contrarias a las mencionadas, como son diferentes tipos de discriminación, acoso o incluso agresiones hacia sujetos o colectivos. Siguiendo la historia del deporte se puede observar que, aunque hoy en día prioriza la práctica inclusiva, desde su origen ha estado enfocado hacia el hombre. Es por ello que se ha modelado conforme a la sexualidad y el género masculino (Ramírez & Cabeza, 2020).

La diversidad sexual alude a la pluralidad de alternativas que resultan en el ser sexuado, no por ello serán sólo aquellas dirigidas a la práctica sexual y su orientación sino a la propia identidad sexual que obtenga el sujeto. Se entiende por identidad sexual la

percepción que adquiere una persona entorno a sí misma en función al sentimiento de pertenencia de un sexo determinado, pudiendo ser varón, mujer o ambiguo (Ramírez & Cabeza, 2020).

Es por ello que en la comunidad autónoma de Andalucía existe un proyecto de enseñanza enfocado a la precaución y detección del bullying homófobo y transfóbico. Se encuentra recogido dentro de los protocolos específicos que tratan aquellos temas relacionados con la identidad de género, violencia doméstica, bullying escolar y maltrato infantil, además de en las actuaciones de prevención recogidas en los Planes de Convivencia. Este Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y la No Violencia aporta precauciones y actuaciones en pro de la enseñanza por la paz, los derechos fundamentales, la democracia y la tolerancia, el progreso de la relación educativa y la prevención de la violencia. Se crea por ende una estructura normativa amplia gracias a que se adquieren precauciones enfocadas al perfeccionamiento de la convivencia educativa y apoyo de la cultura por la paz, por lo que se consideran recursos dentro del ámbito regional e incluso provincial para su puesta en funcionamiento (Pichardo et al. 2015).

Ramírez & Cabeza (2020), concluían su trabajo destacando la falta de acciones contundentes que luchen contra la homofobia dentro del contexto educativo, la mayoría de los docentes no están acostumbrados o concienciados sobre la diversidad sexual y es por ello que se aplican pocas acciones para combatir aquellas discriminaciones que se manifiestan en sus clases. Como resultado, se propone incidir en la creación de tareas donde se trabaje la diversidad sexual en el currículum de Educación Física, teniendo como objetivo que estas acciones ayuden positivamente a la disminución de la violencia y discriminación hacia el colectivo LGTBI. Es por esta falta de conocimiento de los docentes por lo que Pichardo et al. (2015), mencionan un plan de formación del profesorado. El III Plan Andaluz de Formación considera una forma de convivencia e equidad, a lo largo de esta se adquieren acciones formativas enfocadas a los docentes, expertos de orientación escolar, aquellos individuos que coordinan los planes de convivencia y Red Escuela Espacio de Paz y responsables de coeducación.

Dentro de las limitaciones para la diversidad encontradas en las aulas de educación física y siguiendo el estudio de Durán et al. (2007), en el que se explica que el profesorado exponen varias limitaciones para la buena atención de la diversidad entre los que destacan: la paciencia, la tolerancia y la comprensión, siendo estas actitudes y comportamientos indispensables que se deben poseer para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. Como factores externos al docente encontramos la poca material del que se dispone, así como instalaciones no adaptadas y aspectos didácticos.

Finalizando con las limitaciones de la asignatura Educación Física, encontramos el bajo número de horas lectivas que posee, con un total de dos horas semanales. Resulta imperante implementar una hora más a dicha disciplina para poder cumplir con los objetivos de promoción de la actividad física relacionada con la salud. Ya desde 2007, el Parlamento Europeo instó al aumento de una hora lectiva más a la semana con intención de que la Educación Física pudiera integrar iniciativas con carácter más extenso dentro del contexto social, físico y organizativo del centro (Camacho et al. 2013).

2.3. Legislación en educación.

Es evidente que en la situación actual de la legislación académica de España se encuentra en una época de transición, ofreciendo diferentes leyes y disposiciones en función del partido político que presida el gobierno. Todo esto es debido a abundantes intereses políticos, ideológicos, económicos y sociales que existen tras la educación (Ramos, 2023).

Es indispensable saber que la LOMLOE es una Disposición Derogatoria Única, lo cual quiere decir que todos aquellos cambios que se produjeron gracias a la LOMCE sobre la LOE, queda eliminados. Una vez obtenida la LOE como base, esta nueva ley crea modificaciones sobre ella (Ramos, 2023).

2.3.1 LOMLOE

Molleda et al. (2023), destacan que el enfoque del currículo por competencias funciona como eje de la nueva normativa, lo que crea la adhesión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible detallados por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Es esta perspectiva transversal la que ofrece un desarrollo del diseño curricular, entrelazando las

competencias clave con aquellas impuestas en el sistema europeo y por lo que se origina un nuevo comienzo para nuestro sistema educativo nacional. Asimismo López (2020), defiende que este enfoque por competencias aporta una solución a los desafíos que se presentan en la sociedad actual, originados por la globalización moderna y se representa como una perspectiva fundamental de la nueva perspectiva educativa.

Esta nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, ha comenzado su creación por medio del correspondiente desarrollo normativo que ha adquirido referido a términos prácticos al currículo. Existen dos características principales de este proyecto. En primer lugar, la magnitud que abarca referida al esfuerzo organizativo y a la cooperación internacional, sobrepasando así el ámbito académico de las leyes precedentes para alcanzar el plano de la política transnacional y de su aplicación. En segundo lugar, ofrece un dominio de validez que supera el mundo de la educación escolar para entrar en el paradigma de la formación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida (López, 2020).

Díaz (2022), ofrece algunas de las diferenciaciones que se adquieren a través de esta nueva Ley. Enlazado a las competencias clave, se encuentra el “perfil de salida” siendo este la herramienta donde se fundamentarán las decisiones curriculares, las estrategias y orientaciones metodológicas y la evaluación de los aprendizajes del alumnado. Se encuentran además como nuevas integrantes de la normativa las competencias específicas, siendo los desempeños que el alumnado debe ser capaz de aplicar en tareas o situaciones en las que se utilicen los saberes básicos de cada área. Estas son un elemento que actúa como nexo y que unifica el perfil de salida con los saberes básicos y los criterios de evaluación.

Molleda et al. (2023), coinciden en que las competencias específicas de diferentes áreas tratan de unir saberes básicos de diversos ámbitos, con objetivo de obtener una interdisciplinariedad constante en el aula. Gracias a ello se podría conseguir una enseñanza competencial basada en una relación de lo experiencial con lo experimental.

2.4. Modelos Pedagógicos

2.4.1 Definición

Los modelos pedagógicos están fundamentados en la interdependencia y la irreductibilidad de las conexiones entre el aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto. Esta enseñanza apoyada en modelos es una idea pedagógica que huye de los contenidos o del rol de docente, buscando conectar los resultados de aprendizaje con las necesidades del alumnado y el estilo de enseñanza. Es por esto que dichos modelos no reemplazan a los estilos de enseñanza, sino que agregan sus estructuras poseedoras de una tendencia moderna, centrada en el planteamiento de uso variado y a largo plazo para el alumnado (Fernández et al. 2016). A continuación se detalla la relación entre los Modelos Pedagógicos actuales y los niveles metodológicos.

2.4.2 Niveles metodológicos

Pérez et al. (2021) aclararon la evolución de la didáctica a través de diferentes niveles metodológicos, siendo el primero de ellos las estrategias en la práctica. Estas estrategias son la manera propia de afrontar varios ejercicios y tareas que conforman la progresión de enseñanza de una habilidad motriz concreta. Principalmente se centran en 1 elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje: la actuación del docente.

Continuando con el segundo nivel metodológico encontramos los estilos de enseñanza, creados desde el paradigma del proceso-producto, tienen como objetivo describir y correlacionar métodos de instrucción que tengan éxito de aprendizaje, lo que deriva en la búsqueda el profesor eficaz. Estos estilos metodológicos se focalizan en dos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante y el docente, siendo el comportamiento de este último especialmente importante ya que define las pautas con las posibles decisiones previas, durante y posteriores (Pérez et al. 2021).

El tercer nivel metodológico hace referencia a los métodos de enseñanza. Se han determinado como un compuesto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados, con objetivo de dirigir el proceso de aprendizaje del alumno hacia objetivos concretos. Estos métodos utilizan al profesor, al alumno y lo que se quiere enseñar, siendo los tres elementos del proceso de enseñanza: docente, alumnado y contenido (Pérez et al. 2021).

La evolución de todos estos conceptos ha derivado en los Modelos Pedagógicos actuales. Éstos son el verdadero “tercer nivel metodológico”. Los Modelos Pedagógicos se centran en los 4 elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje: alumnado, docente, contenido y contexto. Todo esto debe ser analizado por el docente para obtener como fruto del aprendizaje aquello que complete las necesidades del alumnado, así como que sea óptimo para las condiciones individuales de cada uno y se adapte al contexto (Pérez et al. 2021).

En función de todo lo anterior, se puede concluir que estos modelos pedagógicos son el resultado final de aquellos niveles mencionados previamente debido a que incluye las tareas/sesiones y se prolongan en el tiempo (Pérez et al. 2021).

2.4.3 Puesta en práctica de los Modelos Pedagógicos

a) Aprendizaje Cooperativo.

Gracias a Fernández et al. (2016), sabemos que este modelo se origina desde el acuerdo de que debe elaborarse a través de sus cinco elementos esenciales:

- 1. Interdependencia positiva:** este elemento propone que tanto el docente necesita al alumno como el alumno necesita al docente, de manera que ambos trabajan para alcanzar el mismo objetivo aunque también se pueda buscar objetivos individuales cada uno.
- 2. Responsabilidad individual:** cada uno de los componentes debe aportar, por mínimo que sea, al trabajo grupal.
- 3. Interacción promotora:** debe existir una cooperación de apoyo mutuo entre el alumnado para obtener éxito en la tarea.
- 4. Procesamiento grupal:** el equipo debe realizar una crítica de su proceso, evaluando lo que hacen y valorando su propio funcionamiento para mejorarlo. Además, la tarea precisa de una información que tienen que manejar todos los miembros del grupo y utilizarla en su aprendizaje.
- 5. Habilidades sociales:** su objetivo es que existan habilidades de comunicación interpersonal y que se utilicen para la gestión del trabajo, como puede ser compartir o mediar, o bien para el liderazgo del mismo, explicar o dirigir.

Cinco años después de esta clasificación, Pérez et al. (2021) nos ofrecen dos elementos más que componen este modelo pedagógico:

6. Participación equitativa: cada componente del grupo debe tener una cantidad de trabajo equiparada a la propia del resto de los compañeros. Es fundamental una participación activa de cada componente para la evolución del aprendizaje, siendo ésta supervisada por el docente.

7. Igualdad de oportunidades de éxito: resulta imperativo que el alumnado consiga éxito en las tareas planteadas. Para ello, se ofrecerán tareas abiertas con gran número de soluciones posibles y de forma totalmente libre el alumno pueda conseguir soluciones muy diferentes.

b) Educación Deportiva.

Este modelo ha creado una gran audiencia en cuanto al ámbito educativo y así se demuestra en diferentes revisiones que aportan la repercusión que ha tenido tanto a nivel nacional como internacional. En dichas revisiones se han ofrecido resultados efectivos en cuanto a los cuatro principales dominios de aprendizaje: afectivo, cognitivo, físico y social (Guijarro et al. 2020).

El resultado de la utilización de dicho modelo se basa en modificar los estudiantes para convertirse en jugadores en el sentido más amplio y apoyar su desarrollo como deportistas competentes, formados y entusiastas (Fernández et al., 2018).

Consecuentemente se han establecido 6 elementos estructurales que deben aparecer en el modelo: 1) Temporada: la secuencia de aprendizaje en la que se lleve a cabo este modelo debe de simular una temporada deportiva, por lo que debe de tener una duración de al menos 8 sesiones. Se estructurará en pre-temporada, temporada y post-temporada. 2) Afiliación: es uno de los aspectos más importantes y complicados del modelo, se debe promover creando equipos heterogéneos en cuanto a sexo, etnias, nivel, etc. 3) Competición formal: se establece un calendario formal de competición, buscando en ellos carga competitiva baja, de 5-10 minutos por partido. 4) Registro: se debe tener en cuenta el resultado obtenido y formalizar un la puntuación de la liga y/o partidos durante la

temporada. Resulta vital ofrecer puntos que fomenten los elementos estructurales del modelo, como puede ser la vestimenta, fair play, animar a compañeros, etc. 5) Evento final: la idea es crear un gran evento en el que participe el máximo número de alumnos, consiguiendo una motivación superior e incluso ofreciendo una entrega de premios o celebración. 6) Festividad: se busca el enfoque lúdico por encima de todo, es imprescindible que termine como una experiencia positiva para el alumnado, siendo la heterogeneidad la protagonista de nuestro proyecto, lo que lo diferencia de las actividades extraescolares (Fernández et al., 2018).

Pérez et al. (2020), concluye que en este modelo se deben llevar a cabo diariamente unos pilares evaluables para chequear que los objetivos se alcanzan, como puede ser la vestimenta o los roles rotativos, entre otros.

2.5. Beneficios que aporta esta propuesta

La realización periódica de ejercicio físico se encuentra estrechamente relacionada con un correcto estado de salud y bienestar. Asimismo, previene enfermedades y mejora el desarrollo de las mismas disminuyendo los síntomas o incluso corregirlas. Se tiene que combinar junto con una correcta nutrición y hábitos de vida saludable (Prieto, 2011).

Siguiendo el estudio de Prieto (2011), se puede observar una lista de enfermedades que pueden ser combatidas o reducidas mediante la práctica regular de ejercicio físico. Entre ellas se encuentran las siguientes: obesidad, enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes tipo II, asma y alergias, osteoporosis, artritis, dolores de espalda, trastornos de la conducta alimentaria y estrés.

Además de beneficios físicos tanto posteriores como preventivos, la práctica regular de ejercicio aeróbico se relaciona directamente con cambios estructurales y funcionales del cerebro, lo que se puede entender como un aumento cognitivo y de la productividad académica de los jóvenes (Vélez et al., 2023).

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Ofrecer metodologías innovadoras para trabajar la condición física a través de deportes alternativos utilizando una hibridación de dos modelos pedagógicos, el Aprendizaje Cooperativo y la Educación Deportiva.

3.2 Objetivos específicos:

1. Acrecentar la capacidad de afiliación.
2. Mejorar las relaciones entre diferentes personas y la labor de equipo.
3. Obtener aptitudes sobre diferentes deportes alternativos.
4. Promover el entusiasmo por la práctica física y deportiva.

4. CONTEXTUALIZACIÓN

4.1 Características del centro.

Esta intervención didáctica se ha realizado enfocada a un centro de secundaria que acoge entorno a 700 alumnos distribuidos en Enseñanza Secundaria Obligatoria, Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Bachillerato.

4.1.1 Análisis Sociodemográfico.

Este municipio cuenta con una extensión de 197,5 km² y una altitud de 759 m sobre el nivel del mar. Sus seis núcleos urbanos dependientes son Íllora, Alomartes, Tocón, Escóznar, Brácana y Obéilar, todos dentro del área de influencia de dicho instituto. Además, también entra en este área de influencia Puerto Lope, Tózar, Limones y Tiena, todos estos pueblos del municipio de Moclín, de los cuales se recibe alumnado.

El municipio de Íllora cuenta con un total de 10135 habitantes, Diego de Siloé es una institución pública en la que la mayoría de sus alumnos provienen de un estatus social y económico caracterizado por el sector agrícola. La gran parte de la población del municipio es de nacionalidad española, sin embargo está compuesta por diferentes etnias, siendo la etnia gitana la más numerosa de ellas. En cuanto al número de extranjeros censados en este núcleo de población no es muy elevado, siendo la mayoría de ellos son procedentes de Inglaterra.

La sociedad de Íllora destaca por el respeto representado hacia cualquier ideología religiosa o etnia, así como que el pluralismo religioso no impida que se forme en Religión Católica dentro del centro. Gran número de padres y madres de la localidad piden que se imparta en el instituto religión Evangélica, dicha petición está en proceso.

Por todo lo anterior mencionado, se puede categorizar a las familias que solicitan enseñanza en este centro como familias heterogéneas, que en su mayoría se dedican a la agricultura o servicios, con un estatus económico medio-bajo y de diferentes culturas religiosas, lingüísticas o sociales.

4.1.2 Alumnado al que se dirige la propuesta

Esta propuesta educativa va dirigida para el alumnado de 3º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, pudiendo ser extendida a diferentes cursos o ciclos educativos e incluso a otros centros educativos.

4.1.3 Instalaciones del centro

I.E.S Diego de Siloé cuenta con diferentes espacios para su utilización deportiva:

- 2 pistas de fútbol sala exteriores
- 3 pistas de tenis exteriores
- 3 canchas de baloncesto exteriores
- Pista polideportiva interior
- Material multideportivo:
 - Picas
 - Conos
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, etc
 - Pelotas de tenis/pádel
 - Colchonetas de diferente grosor y tamaño
 - Espalderas

4.1.4 Planes estratégicos que se desarrollan en el centro

a) Proyecto lingüístico del centro

Entre estos planes se encuentra el proyecto lingüístico del centro, que se define como un proyecto con resultados a medio-largo plazo que va orientado al aumento de todas aquellas disciplinas, saberes o desarrollos relacionados con la lingüística de cualquier área. Se compone de diferentes actividades como son:

- Ruta teatralizada.
- Certamen literario con motivo del día del libro.
- Concurso de relatos, cartas y poemas de amor, desamor y amistad.
- Encuentro con la escritora Ana Alonso.

b) Plan de internacionalización y programa Erasmus+

Este centro se caracteriza por tener la misión de impulsar a su alumnado hacia una sociedad futura que consolide sus condiciones profesionales, sociales y personales. Para ello, cree necesario asegurar dicho futuro tanto desde el ámbito local, provincial y nacional como internacional. Entre los proyectos que lleva a cabo el centro destaca el plan de plurilingüismo y los intercambios en Francia, Portugal e Italia.

c) Plan TIC 2.0

Dentro de este plan, se encuentra El Programa Educativo Proyecto Centro TIC regulado por Orden del 21 de Julio de 2006, además del Plan Educativo Escuela TIC 2.0.

5. Proyección Didáctica

5.1 Legislación educativa de referencia

Resulta de obligado cumplimiento que todos los proyectos educativos se amolden y acomoden conforme a la legislación vigente, tanto a nivel nacional como en la propia comunidad autónoma donde se lleve a cabo. Para ello, se ha revisado el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas en la Educación Secundaria Obligatoria. Con motivo de acotar a nivel autonómico se ha revisado la Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023.

En el Real Decreto 2017/2022 se encuentra el perfil de salida del alumnado, a través de esta propuesta se promueven los siguientes:

- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

Este desafío se abordará en esta propuesta a través del conocimiento se que obtiene sobre el cuerpo humano y de las diferentes metodologías para poder trabajarlo. Además, el alumnado trabajará mediante roles que le aportará responsabilidad personal, la responsabilidad social se laborará a través de los equipos o grupos que se crean para la adquisición del conocimiento de cada deporte alternativo y se buscará un entendimiento sobre la promoción de la salud pública a través del ejercicio físico y el deporte.

- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.

Se trabaja en el día día de clase, teniendo como punto de partida que se crearán conflictos en clase en cuanto a formación de grupos e incluso durante la propia práctica deportiva. Bajo la supervisión del docente, estas disparidades deben resolverse de forma pacífica.

- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.

Durante todo el proceso el punto de origen de los grupos a la hora de buscar, encontrar la información sobre el deporte, preparar el material y llevar la sesión a la práctica conllevará un alto grado de incertidumbre. Mediante el descubrimiento guiado deben de realizar las acciones anteriormente mencionadas para la realización de su trabajo.

- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

Se crearán grupos de trabajo, en los cuales deberán elegir entre los siguientes roles: dos encargados de material e instalaciones (gestor deportivo), dos encargados de reglamento (árbitros) y un capitán, entre todos ellos deberán crear una sesión para enseñar a los compañeros el deporte alternativo que han escogido.

- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Como este proyecto posee una gran libertad, el alumnado podrá aumentar su creatividad. Teniendo como origen la búsqueda de información desde una perspectiva crítica por parte de los mismos, desarrollarán su propia clase y recibirán de los compañeros una valoración crítica de su puesta en práctica.

Continuando con el Real Decreto 2017/2022, en referencia a las competencias clave que engloban este proyecto, podemos encontrar las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:** a través de la comunicación entre alumnos del mismo grupo de trabajo, así como aquella que se da entre diferentes grupos de trabajo en el momento de valorar el trabajo de los compañeros.

- **Competencia digital:** se trabajará por medio de la búsqueda de información, teniendo unas pautas específicas para su investigación y, si se permite en días puntuales, mediante el uso de tecnologías durante la práctica.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** se llevará a cabo gracias a la continua comunicación que debe existir entre el alumnado, así como su propio interés en conocer nuevas metodologías o deportes.

- **Competencia ciudadana:** se debe crear un ambiente de trabajo óptimo para la consecución de todos los objetivos y la realización de tareas.

- **Competencia emprendedora:** el alumnado debe realizar entregas y presentar su proyecto en una fecha determinada, sin embargo, puede ser dueño de su ritmo de trabajo. Es muy importante que ellos mismos creen su proyecto desde cero.

Para terminar con lo revisado del Real Decreto 2017/2022 esta propuesta se centrará principalmente en la competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía

en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Como se ha mencionado anteriormente, se crea una concreción curricular con objetivo de acotar a nivel autonómico utilizando la Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023.

5.2 Concreción curricular

Se realiza esta concreción curricular en el área de Educación Física, particularmente de la competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

a) Criterio de evaluación 2.1

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y promover una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, mejorando con ello actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.

Saberes básicos

EFl.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.

EFl.4.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.

EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.

EFI.4.C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

EFI.4.C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial.

EFI.4.D.1. Autorregulación emocional

EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.

b) Criterio de evaluación 2.2

2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, aprovechando las propias capacidades e iniciando la automatización de procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando de forma guiada sobre las soluciones y resultados obtenidos.

Saberes básicos

EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.

EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

EFI.4.C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

c) Criterio de evaluación 2.3

2.3. Evidenciar progresión en el control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas con apoyo ocasional en algún tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencia con autonomía.

Saberes básicos

EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.4.C.2. Esquema corporal: Toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.4.C.3. Capacidades condicionales.

EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

EFI.4.C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

Respecto a la conexión entre el perfil competencial de esta secuencia de aprendizaje y el perfil de salida del alumnado de 3º de E.S.O, encontramos los descriptores CPSAA4, CPSAA5, CE2 Y CE3, que detallan a continuación:

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y

aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender

Se ha escogido, dentro de los objetivos del Real Decreto 2017/2022, el apartado k. Propone Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora

5.3 Planteamiento de la propuesta docente.

Esta intervención educativa toma forma mediante el trabajo autónomo del alumnado. La idea principal se basa en poder aplicar el bloque de condición física, así como todas sus características a través de nuevas metodologías, utilizando deportes alternativos entre los que destacan Kinball, Colpbol, Tchoukball, Tripela, Pinfuvote y Ringol.

Se ha apostado por una hibridación de dos modelos pedagógicos, Aprendizaje Cooperativo y Educación Deportiva. La propuesta constará de tres secuencias de aprendizaje, la función de la primera y segunda secuencia será la de enseñar al los estudiantes los deportes alternativos elegidos, utilizando el modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo.

En la secuencia de aprendizaje n.º 1 “Infórmate de nuevos deportes” el alumnado debe formar grupos de trabajo compuestos de 5 integrantes para trabajar durante el primer y segundo trimestre, cada uno de estos integrantes deberá buscar un tipo de información sobre el deporte. Se crearán 3 roles para los cinco integrantes del grupo que se compondrá de: dos personas encargadas del reglamento deportivo de cada deporte (árbitros), dos personas se encargarán de preparar el material necesario y las instalaciones para su puesta en práctica (gestores deportivos) y otra que será el capitán del equipo. Una vez realizados los grupos de trabajo y tras haberse informado sobre su deporte, deberán crear una sesión basada en retos para enseñar a sus compañeros el deporte escogido.

En la secuencia de aprendizaje n.º 2 “Prueba los deportes alternativos” deberán llevar a la práctica la sesión que ha creado cada grupo, para ello, cada grupo constará de un día de exposición. Asimismo, en cada sesión y todo equipo participante, deberá rellenar una ficha que contendrá una lista de cotejo de coevaluación sobre la sesión de los compañeros y un apartado de análisis del nuevo deporte.

Para 3ª secuencia de aprendizaje “Todos ganamos” se utilizará el modelo pedagógico de Educación Deportiva, pues además de mantener los equipos que poseían durante el primer y segundo trimestre, deben aumentar su afiliación a los mismos mediante códigos de vestimenta, pancartas o banderas (se crea facilidad para fomentar la creatividad y libertad de expresión del alumnado). A lo largo del tercer trimestre el alumnado debe realizar una liga compuesta de 6 jornadas que se llevarán a cabo en las instalaciones del instituto, se detalla a continuación cada uno de los días junto con las instalaciones y el deporte que se realiza:

- **Jornadas 1:** Colpbol (exterior, pista de fútbol sala)
- **Jornada 2:** Kinball (Pabellón)
- **Jornada 3:** Tchoukball (exterior, pistas de baloncesto)
- **Jornada 4:** Pinfuvote (pabellón, pista de voleibol)
- **Jornada 5:** Ringol (pabellón, pista voleibol)
- **Jornada 6:** Tripela (exterior, pista de fútbol sala)
- **Torneo:** se aprovechan las olimpiadas de deportes alternativos que organiza el instituto en el polideportivo municipal.

El torneo y la entrega de premios (festejo) se realizan para finalizar la propuesta y aportar al alumno un recuerdo positivo sobre el trabajo que ha realizado. Nunca se evaluará a través del resultado obtenido en la competición sino mediante aspectos de actitud, participación y fairplay hacia sus compañeros.

Con motivo de trabajar la condición física del alumnado, se han escogido los deportes alternativos previamente mencionados, todos ellos utilizan espacios diferentes de juego así como distinto reglamento y naturaleza. Por ello, se trabajan las cualidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) durante todo el tiempo de juego.

Imagen 1

I Olimpiadas deportivas IES Diego de Siloé



Nota. Imagen extraída de IES Diego de Siloé. <https://www.iesdiegodesiloe.es/>

5.3.1 Temporalización

Imagen 2

Calendario escolar 2023-2024

NOVIEMBRE							DICIEMBRE							
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
30	31	1	2	3	4	5	27	28	29	30	1	2	3	
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	
27	28	29	30	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31	
ENERO							FEBRERO							
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4	
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	1	2	3	
MARZO							ABRIL							
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
26	27	28	29	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
25	26	27	28	29	30	31	29	30	1	2	3	4	5	
MAYO							JUNIO							
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
29	30	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
27	28	29	30	31	1	2	24	25	26	27	28	29	30	
COMIENZO Y FIN DE CLASES							SEMANA SANTA							
DÍAS FESTIVOS LOCALES							SECUENCIA DE APRENDIZAJE "INFÓRMATE DE NUEVOS DEPORTES"							
DÍAS FESTIVOS NACIONALES Y DE PROVINCIA							SECUENCIA DE APRENDIZAJE "PRUEBA LOS DEPORTES ALTERNATIVOS"							
NAVIDAD								SECUENCIA DE APRENDIZAJE "TODOS GANAMOS"						

Nota. Imagen de creación propia.

La propuesta educativa se llevará a cabo a lo largo del tercer trimestre. Se detalla a continuación la temporalización de cada secuencia de aprendizaje y el trabajo realizado en cada día que engloba la iniciativa.

5.3.2 Programación Didáctica

Tabla 1.

Secuencia de aprendizaje “Infórmate de nuevos deportes”

BLOQUE 3 “JUEGOS Y DEPORTES”

<u>SESIONES</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
SESIÓN 1	Información general de la propuesta	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 2	Masterclass de Pickleball (sesión que deben realizar)	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 3	Trabajo autónomo del alumnado, información sobre el deporte	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 4	Planteamiento de la sesión	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 5	Planteamiento de la sesión	Aprendizaje basado en proyectos

Nota. Tabla de creación propia.

Tabla 2.

Secuencia de aprendizaje “Prueba los deportes alternativos”

BLOQUE 2 “CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ”

<u>SESIONES</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
SESIÓN 1	Exposición grupo 1	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 2	Exposición grupo 2	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 3	Exposición grupo 3	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 4	Exposición grupo 4	Aprendizaje basado en

		proyectos
SESIÓN 5	Exposición grupo 5	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 6	Exposición grupo 6	Aprendizaje basado en proyectos

Nota. Tabla de creación propia.

Tabla 3.

Secuencia de aprendizaje “Todos ganamos”

BLOQUE 2 “CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ”

<u>SESIONES</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
SESIÓN 1	Se trabaja la afiliación al equipo	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 2	Liga: Colpbol	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 3	Liga: Kin-ball	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 4	Liga: Tchoukball	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 5	Liga: Pinfuvote	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 6	Liga: Tripela	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 7	Liga: Ringol	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 8	Competición formal (Polideportivo)	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 9	Festejo y entrega de premios	Aprendizaje basado en proyectos

SESIÓN 10	Deporte alternativo libre	Aprendizaje basado en proyectos
SESIÓN 11	Deporte alternativo libre	Aprendizaje basado en proyectos

Nota. Tabla de creación propia.

Dentro de esta propuesta, detallaremos la secuencia de aprendizaje “Infórmate de nuevos deportes”, que trabajará el bloque de Juegos y Deportes y se llevará a cabo desde el 9 hasta el 23 de abril. Esta secuencia tendrá como objetivo obtener información sobre nuevos deportes, visualizar una sesión tipo para guiar su trabajo y guiar al alumnado en su trabajo autónomo para la creación de las sesiones que se llevarán a cabo en la segunda secuencia de aprendizaje.

a) Normas de clase

Tabla 4.

Normas de clase

NORMAS DE CLASE / CONTROL DE LA CLASE	
- La asistencia a clase es de obligado cumplimiento - Se fomentará la puntualidad con ventajas a los equipos que la cumplan, ofreciendo a los mismos un minipunto extra en la competición si no tiene ninguno de los integrantes algún retraso no justificado durante el tercer trimestre. - Con motivo de evitar la degradación del material, el cuidado del mismo será un ítem de evaluación dentro de la rúbrica de las secuencias de aprendizaje. - En caso de no especificar en qué espacio o instalación se va a trabajar, el alumnado debe permanecer en el aula hasta que la llegada del docente. - Ningún alumno tiene permitido abandonar la clase durante la sesión, si se trata de un caso excepcional, se debe avisar previamente. - Se fomenta al respeto a compañeros, trabajadores del centro y docentes con 1 minipunto tras cada sesión.	

- Ante la creación del un conflicto, el alumnado quedará inhabilitado en su intervención, siendo la advertencia al docente la mejor opción para la detención del mismo.
- No está permitido la ingesta de alimentos durante las sesiones, para alumnado con diabetes o problemas similares diagnosticados se debe avisar al docente.
- El no cumplimiento de cualquiera de estas normas se sancionará restando 1 minipunto por cada falta de las mismas.

Todas estas normas serán comunicadas de forma oral y escrita al alumnado a principio de curso.

Nota. Tabla de creación propia.

b) Secuencia de aprendizaje “Infórmate de nuevos deportes”

Tabla 5.

Concreción curricular de la secuencia de aprendizaje

CONCRECIÓN CURRICULAR DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE
TÍTULO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE: Infórmate de nuevos deportes.
CURSO AL QUE VA DIRIGIDA: 3º ESO
Nº DE ALUMNOS: 30 alumnos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y promover una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, mejorando con ello actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.

2.3. Evidenciar progresión en el control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas con apoyo ocasional en algún tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencia con autonomía.

BLOQUE/S DE CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS
JUEGOS Y DEPORTES	CRITERIO DE EVALUACIÓN 2.1: EFI.4.B.1. Elección de la practica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. EFI.4.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. EFI.4.C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles. CRITERIO DE EVALUACIÓN 2.3: EFI.4.C.2. Esquema corporal: Toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. EFI.4.C.3. Capacidades condicionales.

Nota. Tabla de creación propia.

c) Sesiones

Tabla 6.

Sesión 1

INFORMACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN			
TÍTULO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE: Infórmate de nuevos deportes.			
NOMBRE DE LA SESIÓN: Información general de la propuesta docente.			
CURSO AL QUE VA DIRIGIDA: 3º ESO	Nº SESIÓN: 1 /Nº TOTAL SESIONES: 8		
Nº DE ALUMNOS: 30 alumnos.	FECHA DE EXPOSICIÓN: 09/04/2024		
METODOLOGÍA: Mando directo	DURACIÓN: 50 min		
MATERIAL			
Instalación: Aula			
Material: Pizarra, tiza, papel y bolígrafo.			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
Tarea	Organización	Tiempo	Saberes básicos
<u>Parte inicial:</u> Se detalla y se explica la propuesta educativa que se va a llevar a cabo a lo largo del tercer trimestre.	Grupos	10 min	EFI.4.B.1.
<u>Parte principal:</u> Explicación de los deportes alternativos, creación de grupos, elección de roles y del deporte que trabajará cada grupo.		40 min	
<u>Vuelta a la calma:</u> Esta sesión no cuenta con apartado de vuelta a la calma.			

Nota. Tabla de creación propia.

Tabla 7.

Sesión 2

INFORMACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN
TÍTULO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE: Infórmate de nuevos deportes.

NOMBRE DE LA SESIÓN:		Masterclass sobre Pickleball	
CURSO AL QUE VA DIRIGIDA: 3º ESO	Nº SESIÓN: 2 / Nº TOTAL SESIONES: 8		
Nº DE ALUMNOS: 30 alumnos.	FECHA DE EXPOSICIÓN: 11/04/2024		
METODOLOGÍA: Mando directo	DURACIÓN: 50 min		
MATERIAL			
Instalación: Pista, previa realización de pistas de Pickleball con cinta adhesiva y cuerda			
Material: Cinta adhesiva, conos, cuerda, aros, palas y pelotas de Pickleball.			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
Tarea	Organización	Tiempo	Saberes básicos
<u>Calentamiento</u>	<u>Calentamiento:</u>	10 min	EFI.4.C.5.
- Cuadrado desorganizado: Se crea un cuadrado con 4 conos y cada grupo se mete en su cuadrado. Deberán realizar desplazamientos desorganizados por el mismo provocando choques con los compañeros, cada vez que el profesor diga un número impar los alumnos deben saltar y cuando diga un número par deben agacharse.	- Grupos de 10		EFI.4.C.2.
- N.º de toques por pareja: se dividen los grupos en parejas y se enfrenta una contra otra, gana aquella dupla que consiga el mayor número de toques alternos entre los dos.	- Parejas		EFI.4.C.3.
<u>Parte principal:</u>	<u>Parte principal:</u>	35 min	
- Explicación del deporte y su reglamento.	- Parejas		
- Saque con doble bote y peloteo desde fondo de pista.			
- Saque y subida a la red tras el doble bote.	- Individual		
- Minitorneo, quien falle se sale.			
<u>Vuelta a la calma:</u>	<u>Vuelta a la calma:</u>	5 min	
- Masaje con pelota de Pickleball	Parejas		

Nota. Tabla de creación propia.

Tabla 8.

Sesión 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN			
TÍTULO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE: Infórmate de nuevos deportes.			
NOMBRE DE LA SESIÓN: Trabajo autónomo del alumnado, buscar información sobre cada deporte.			
CURSO AL QUE VA DIRIGIDA: 3º ESO		Nº SESIÓN: 1 /Nº TOTAL SESIONES: 8	
Nº DE ALUMNOS: 30 alumnos.		FECHA DE EXPOSICIÓN: 16/04/2024	
METODOLOGÍA: Descubrimiento guiado		DURACIÓN: 50 min	
MATERIAL			
Instalación: Pabellón y pista deportiva			
Material: Papel y bolígrafo. El alumnado puede disponer de cualquier material.			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
Tarea	Organización	Tiempo	Saberes básicos
Parte inicial: Se vuelven a recordar los grupos de trabajo y el deporte que tenía cada uno.	Grupos	5 min	EFI.4.B.1. EFI.4.B.4. EFI.4.C.5.
Parte principal: - Buscar información sobre el deporte elegido (campo, material y reglamento). - Probar el material con el que se realiza el deporte. - Aplicar el reglamento a la práctica del mismo.		35 min	
Vuelta a la calma: - Reflexión, sentados en círculo se ponen en común los problemas que hayan surgido durante la sesión.		10 min	

Nota. Tabla de creación propia.

Tabla 9.

Sesión 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN			
TÍTULO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE: Infórmate de nuevos deportes.			
NOMBRE DE LA SESIÓN: Creación de sesión.			
CURSO AL QUE VA DIRIGIDA: 3º ESO	Nº SESIÓN: 1 /Nº TOTAL SESIONES: 8		
Nº DE ALUMNOS: 30 alumnos.	FECHA DE EXPOSICIÓN: 18/04/2024		
METODOLOGÍA: Asignación de tareas.	DURACIÓN: 50 min		
MATERIAL			
Instalación: Pabellón y pista deportiva			
Material: Papel y bolígrafo. El alumnado puede disponer de cualquier material.			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
Tarea	Organización	Tiempo	Saberes básicos
<u>Parte inicial:</u> Se recuerda que cada grupo debe hacer una sesión y exponerla en el día que le toque, se resuelven dudas.	Grupos	5 min	EFI.4.B.1. EFI.4.B.4. EFI.4.C.5.
<u>Parte principal:</u> Creación de la sesión		35 min	
<u>Vuelta a la calma:</u> - Reflexión, sentados en círculo se ponen en común los problemas que hayan surgido durante la sesión. (estiramientos)		10 min	

Nota. Tabla de creación propia

Tabla 10.

Sesión 5.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN			
TÍTULO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE: Infórmate de nuevos deportes.			
NOMBRE DE LA SESIÓN: Creación de sesión.			
CURSO AL QUE VA DIRIGIDA: 3º ESO	Nº SESIÓN: 1 /Nº TOTAL SESIONES: 8		
Nº DE ALUMNOS: 30 alumnos.	FECHA DE EXPOSICIÓN: 23/04/2024		
METODOLOGÍA: Asignación de tareas.	DURACIÓN: 50 min		
MATERIAL			
Instalación: Pabellón y pista deportiva			
Material: Papel y bolígrafo. El alumnado puede disponer de cualquier material.			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
Tarea	Organización	Tiempo	Saberes básicos
Parte inicial: Se recuerda que cada grupo debe hacer una sesión y exponerla en el día que le toque, se resuelven dudas.	Grupos	5 min	EFI.4.B.1. EFI.4.B.4. EFI.4.C.5.
Parte principal: Creación de la sesión		35 min	
Vuelta a la calma: - Reflexión, sentados en círculo se ponen en común los problemas que hayan surgido durante la sesión. (estiramientos)		10 min	

Nota. Tabla de creación propia

5.3.3 Evaluación

Debido a la temporalización y el momento de puesta en práctica de la secuencia de aprendizaje, se evitará una evaluación inicial ya que es conocido el nivel de nuestro alumnado.

La evaluación se lleva a cabo de forma **continua**, analizando todo el proceso de enseñanza aprendizaje del individuo y comunicándole en qué debe mejorar (**formativa**). Es **integradora** ya que se tienen muy en cuenta aspectos sociales y de comportamiento, el objetivo de esta evaluación es que el alumnado obtenga un progreso en cuanto a las conductas comportamentales que exprese frente a hechos cotidianos (**global**).

Tal y como se ha detallado en la tabla 4 de concreción curricular, se evaluará en función a los criterios de evaluación 2.1 y 2.3 en la secuencia de aprendizaje “Infórmate de nuevos deportes”, atendiendo siempre a los saberes básicos especificados en cada sesión. Para ello se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se exponen a continuación y que se encuentran detallados en anexos:

- **Observación:** registro anecdótico.
- **Análisis de tareas:** preguntas sobre el procedimiento.
- **Análisis del desempeño:** portafolio, rúbrica y lista de cotejo.

5.3.4 Atención a la diversidad (ANEAE)

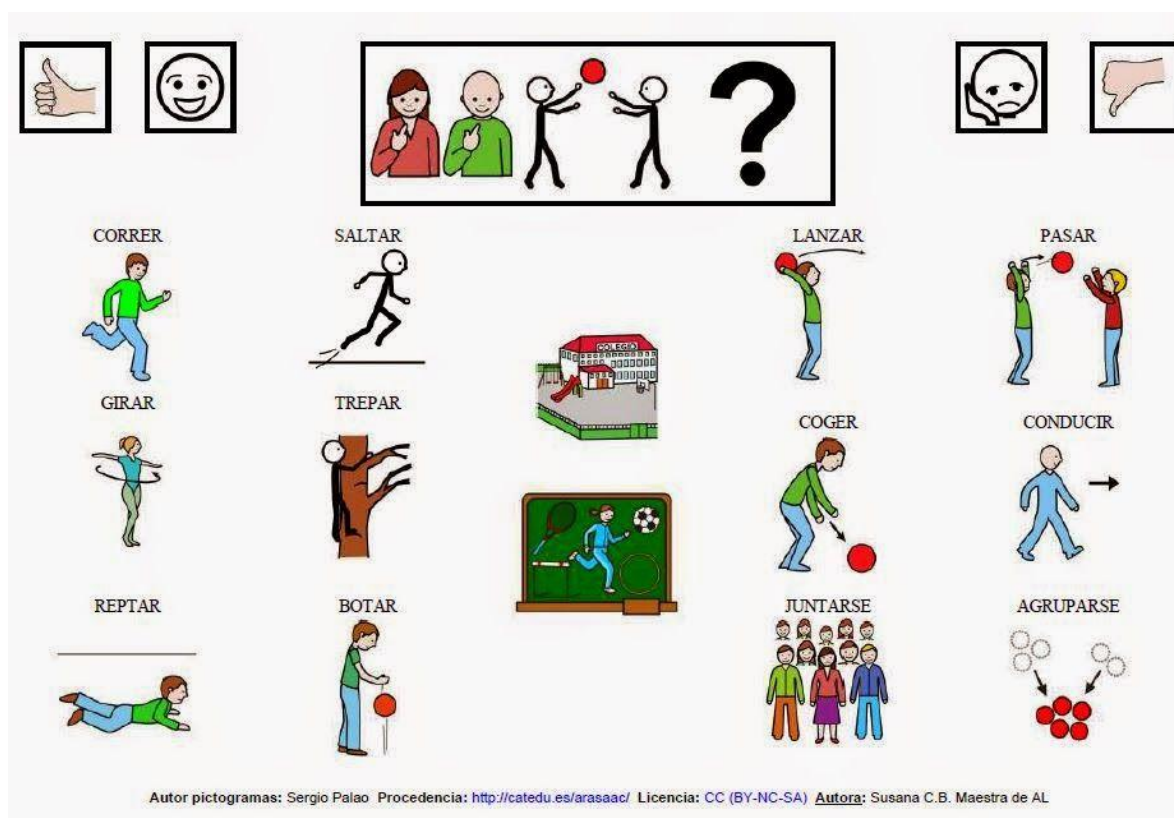
Trastorno del espectro autista: para la adecuación de la propuesta a alumnado con dicha necesidad, se tratará de ofrecer al alumno una tarea adecuada a dicho trastorno. La forma más efectiva de proponer la actividad a una persona con CEA es si trabajamos en equipo, tal y como se plantea.

Pautas a tener en cuenta para trabajar con CEA:

- Consultar e informarnos a través de la familia, profesionales del instituto y médicos sobre su estado, molestias o gustos.
- Facilitar la comprensión de consignas: se transmite la información con ordenes simples y claras
- Se ofrecen ayudas con pictogramas con acciones u objetos sobre la actividad que va a realizar (qué hacer, donde lo va a hacer y cuando termina)
- Intentar usar sus objetos favoritos para realizar las actividades.

Imagen 4

Pictograma para trabajar con CEA



Nota. Imagen extraída de Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/530017449882773568/>

6. CONCLUSIONES

Esta intervención didáctica se ha amparado bajo el paraguas de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, obteniendo un trabajo durante un largo periodo de tiempo de parte del alumnado y obteniendo un producto final, que en este caso es la competición y festejo final. Tiene como intención que el alumnado disfrute del trabajo de la condición física sin tener que depender de métodos de entrenamiento como pueden ser Farlek, Amrap o Tábata. Estos métodos son totalmente operativos y adecuados en función del contexto que se utilicen pero y por ende, se considera que, gracias al enfoque que se plantea del trabajo de la condición física, se consigue un aumento de la motivación y el interés del alumnado.

Esta motivación o interés además de ser incrementada por la metodología, se ve aumentada por la utilización de deportes alternativos, los cuales se presentan al alumnado como nuevas prácticas deportivas que trabajan principios fundamentales como la inclusión, el respeto, la coeducación, la convivencia y la igualdad

Por otra parte, se buscará el trabajo de la capacidad de afiliación a través de grupos de trabajo que tengan que crear su propia identidad, mediante la creación de banderas, himnos o código de vestimenta. Ligado a esta afiliación se encuentra el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, ya que deberán trabajar junto a sus compañeros para conseguir un equipo cohesionado que sea capaz de abordar todos los retos propuestos a lo largo de la propuesta didáctica.

En cuanto a los conocimientos o aptitudes que se imparten o se le requieren al alumnado, se basan principalmente en la técnica y táctica de los siguientes deportes alternativos: Touchkball, Tripela, Pinfuvote, Colpbol, Kinball y Ringol. Que conozcan nuevos deportes y posean nuevas formas de juego es fundamental, así como estrategias o tácticas diferentes a las comunes o habituales. Como punto final de esta conclusión destaca la importancia de ofrecer al alumnado tareas que promuevan el entusiasmo por la práctica física y deportiva.

7. DISCUSIÓN

Tras la realización de esta intervención didáctica he adquirido conocimientos sobre diferentes deportes alternativos, así como de los modelos pedagógicos, legislación y maquetación.

Considero que actualmente los deportes alternativos crean un alto interés dentro del alumnado, por lo que pueden resultar muy útiles si se desea enseñar o trabajar a través de ellos contenidos o actitudes. Aunque estos novedosos deportes partan de un grado de motivación alto para el alumnado, se deberá trabajar de igual manera la afiliación, la competición y la práctica motivadora para que la propuesta surta efecto de manera eficaz.

Debido a la alternancia de deportes que se han escogido para la propuesta se consigue gran adaptabilidad del alumnado a estímulos nuevos, ampliando el marco motriz que ya poseen. Dentro de las capacidades físicas básicas y en función al curso al que está enfocado, se trabajará principalmente la resistencia y la velocidad o incluso la flexibilidad mediante estiramientos pasivos durante la vuelta a la calma de las sesiones, la fuerza se obviará para trabajarla en los siguientes cursos (4º, 1º y 2º de bachiller).

Se crea gran facilidad gracias a los deportes alternativos para trabajar contenidos transversales, entre los que cabe destacar la coeducación, la interculturalidad, el respeto y la igualdad de género. Debido a la naturaleza de los deportes elegidos se trabaja la socialización y la cohesión de grupo.

Una de las grandes aportaciones que nos dan estos deportes creados en las aulas de educación física es la adaptabilidad en cuanto a material e instalaciones, lo que resulta de vital importancia en gran número de centros educativos ya que no se cuenta con material suficiente o instalaciones muy pobres en cuanto a educación física se refiere.

Para terminar no me queda más que agradecer a los creadores de estos deportes y animar a los docentes a que los implementen en sus clases, ofreciendo al alumnado nuevas formas de trabajo y estímulos muy diferentes a aquellos que se centran en la condición física de forma analítica o se estancan en deportes comunes como el fútbol, baloncesto, voleibol y tenis.

BIBLIOGRAFÍA

Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, A. M., (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160.

Camacho Miñano, M. J., Fernández García, E., Ramírez Rico, E., & Blández Ángel, M. J. (2013). La Educación Física escolar en la promoción de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas de intervención. *Revista complutense de educación*.

Cera Castillo, E., Almagro Bartolomé, J., Conde García, C., & Sáenz-López Buñuel, P. (2015) Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13.

Díaz, J. C. M. (2022). La educación física en la lomloe. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13(78).

Durán Martín, D., Sanz Serrano, A., & UNESCO, C. (2007). Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad difficulties of physical education teachers in secondary school faced with disabled. *Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7 (27), 203, 230.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), pág-55.

Fernandez-Rio, J., Alcalá, D. H., & Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), pág-57.

Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., & Villora, S. G. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 886-894.

López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista española de pedagogía*, 80(281), 55-68.

Molleda, A. H., López, J. G., & Pueyo, Á. P. (2023). Situación de aprendizaje en Educación Física y Física y Química: el enfoque interdisciplinar en la LOMLOE. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 146-155.

Moreno, J. A., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20.

Organización Mundial de la Salud (5 de octubre de 2022). Actividad física. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista española de educación física y deportes*, (428), pág-47.

Pérez, B. (2014). Salud: entre la actividad física y el sedentarismo. *Anales Venezolanos de nutrición*, 27(1), 119-128. <http://www.scielo.org.ve/pdf/avn/v27n1/art17.pdf>

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.

Pichardo Galán, J. I., De Stéfano Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams Ramos, J. (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico.

Prieto, M. A. (2011). Actividad física y salud. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_42MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.Pdf.

Ramos Fernández, A. (2023). Modificaciones más relevantes tras última ley educativa: de la LOMCE a la LOMLOE. El cambio de Ciencias de la Naturaleza a Conocimiento del Medio en la comunidad autónoma de Extremadura y en sus libros de texto.

Reynaga Estrada, P., Aréballo Vázquez, E. I., Verdesoto Gáleas, A. M., Jimenez Ortega, I. M., Preciado Serrano, M. L., Morales Acosta, J. J. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), 203-206.

Ramírez Díaz, A & Cabeza Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 654-660.

Serena Montañana, A., González Serrano, M. H., Pérez Campos, C., & Gómez Tafalla, A. M. (2022). Análisis de las variables relacionadas con el interés por la Educación Física en el alumnado de educación secundaria:¿ cómo fomentarlo?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 378-385.

Vélez, D. C., López, F. A., & Ramos, E. T. (2023). Beneficios cognitivos y emocionales de la actividad física en escolares. *La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea: orientaciones para la práctica profesional*, 39.

ANEXOS

1.1. ANEXO 1. Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO

Institución educativa

Área

Docente

Curso

Fecha y hora

<u>Nº</u>	<u>Apellidos y nombre</u>	<u>Descripción del hecho</u>	<u>Análisis del hecho</u>
-----------	---------------------------	------------------------------	---------------------------

1.2. Anexo 2. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Trabaja de forma conjunta y colaborativa con sus compañeros de equipo	Sí	No
Aporta ideas sobre la afiliación al equipo	Sí	No
Realiza la ficha de coevaluación para su exposición	Sí	No
Respeto y entiende opiniones dispares a la propia	Sí	No
Es capaz de negociar o mediar en un conflicto dialéctico	Sí	No
Identifica y corrige errores técnicos de los compañeros durante su exposición	Sí	No
Crea actividades y retos novedosos para su sesión	Sí	No
Existe una organización en su grupo para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo	Sí	No

1.3. Anexo 3. Rúbrica

	Excelente	Bien	Regular	Mal
Ha cumplimentado todas las fichas de coevaluación de los compañeros	5/5	4/5	2/5	0/5
Se ofrece para ayudar a los compañeros	Siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
Entiende la táctica de los diferentes deportes alternativos	Crea estrategias de ataque y defensa eficaces (liderazgo)	Ayuda a la creación de estrategias	Acepta las estrategias de los compañeros	No se preocupa por la táctica
Analiza el juego previamente	Analiza el juego y los rivales	Sólo analiza a los rivales	Sólo analiza el juego	No existe un análisis
Aumenta su esquema motriz para adaptarse a las necesidades del deporte	Cubre todas las necesidades del deporte	Intenta cubrir todas las necesidades del deporte	Sólo utiliza su esquema motriz previo	No ofrece actitud por mejorar
Se preocupa por ubicar las actividades planteadas en espacios adecuados	Se ubican todas las actividades adecuadamente	Se ubican casi todas las actividades adecuadamente	Sólo alguna está ubicada en un espacio adecuado	Ninguna está ubicada en un espacio adecuado
Cuida y respeta el material	Muy cuidadoso con cualquier material	No golpea el material	Ha causado algún desperfecto	Rompe material

1.4. Anexo 4. Ficha de autoevaluación.

LISTA DE COTEJO

Se ha repartido el trabajo de manera equitativa en el grupo	Sí	No
Se ha negociado o mediado ante cualquier conflicto con respeto	Sí	No
Se han realizado actividades novedosas	Sí	No
Se han cumplido los tiempos de realización de las actividades planteadas	Sí	No
Se han realizado todos los retos previamente planteados	Sí	No
La sesión se considera segura en cuanto a lesiones o golpes	Sí	No
Se ha conseguido el objetivo de enseñar a los compañeros un deporte alternativo	Sí	No

1.5 Anexo 5. Formato de minipuntos por buena conducta del equipos

LISTA DE COTEJO

Todos los componentes del grupo son puntuales	Sí	No
No hay ninguna falta de respeto durante toda la sesión	Sí	No
Atienden a los compañeros cuando dan las explicaciones	Sí	No
Ayudan a recoger el material cuando termina la sesión	Sí	No
El equipo consta de fariplay durante todos sus enfrentamientos	Sí	No

Tras cada sesión, se rellena esta ficha y se obtiene un minipunto por cada “Sí”, en el torneo se otorgará 1 punto por cada 10 minipuntos obtenidos.