



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

**FORMACIÓN
PERMANENTE DEL
PROFESORADO
EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

Alumno: María Soledad Jódar Pérez

Tutor: D. Eufrasio Pérez Navío
Dpto: Pedagogía

Junio, 2016

ÍNDICE	Págs
1.Resumen	3
1.1 palabras clave	3
2. Abstract	3
2.1 key word.....	3
3. Introducción.....	3
3.1 Justificación	5
3.2 Marco normativo	5
4. Formulación del problema	6
5. Marco teórico	6
6. Objetivos y contexto donde se va a desarrollar	10
7. Metodología	11
8. Muestra	12
9. Procedimiento	12
10. Resultados	13
11. Discusión	35
12. Bibliografía	37
13. Anexos	38

1. RESUMEN

En la actualidad la formación permanente del profesorado es un aspecto fundamental para conseguir la calidad en la educación por lo que debe ser prioridad en las instituciones educativas. En este Trabajo fin de grado (TFG) vamos a abordar este tema indagando en los cambios que han ido apareciendo a lo largo del tiempo, así como realizar una evaluación sobre las preferencias que tienen los docentes a la hora de elegir su formación, si la formación ofrecida les resulta útil trasladando la formación recibida al aula y cuáles son los posibles motivos por los que no se realiza una formación permanente.

1.1 PALABRAS CLAVE

Formación docente, Formación permanente , Educación de calidad , Igualdad en la educación , Evolución de la formación del profesorado.

2. ABSTRACT

Currently the lifelong learning is a fundamental aspect to achieve quality in education must be priority in educational institutions. In this final project will address this issue delving into changes that have emerged over time, as well as an assessment on the preferences that have teachers when choosing your training, if the offered training find it useful to moving the training to the classroom and what are the possible reasons for which there is a lifelong learning.

2.1 KEY WORD

Teacher training, Lifelong learning , Quality of raising, Equality in raising, Evolution of the teacher training.

3. INTRODUCCIÓN

Durante todos los tiempos la educación ha sido y es uno de los temas más relevantes, necesarios y la clave para que una sociedad pueda progresar sin ser sometida, por lo tanto toda sociedad debe tener el derecho a ser educada cubriendo las necesidades educativas que cualquier persona pueda tener y esto solo es posible con docentes competentes que llevan a cabo una buena formación a lo largo de toda la vida, siendo esta formación progresiva y cambiante al igual que la sociedad.

Ante el continuo y rápido cambio en la sociedad mundial en general, a los docentes cada vez se le presentan más retos y oportunidades que los preparan para hacer frente de manera adecuada a estos nuevos cambios que se presentan y la formación permanente es fundamental para construir las bases de una sociedad cambiante.

Hoy en día vivimos en una sociedad en la que las tecnologías están a la orden del día por lo que a los profesores cada vez se le presentan más retos y oportunidades que los preparan para hacer frente de manera adecuada a estos nuevos cambios que se presentan y la formación permanente es fundamental para construir las bases de una sociedad cambiante por lo que el profesorado siempre debe estar a la altura de este cambio, llevar a cabo una formación permanente y nunca dejar de aprender para así nunca dejar de enseñar y conseguir realmente una educación de calidad para todas las personas.

Es muy importante la formación docente en los años de estudio pero lo es aún más una buena formación permanente una vez que ya has adquirido el título de maestro para poder ofrecer al alumnado una educación de calidad que debe ser la principal tarea para un buen profesor ya que si no avanza la formación del profesorado la educación queda desfasada lo que supone que no se utilicen todos los recursos y los avances que se van desarrollando con el tiempo y los materiales que una educación pública ofrece y se puede caer en el error de desaprovecharlos por el mal uso e incluso por el desconocimiento del profesorado.

La formación del profesorado aparece referenciada en la Orden de 6 de septiembre de 2002 (BOJA de 08/10/2002), como un instrumento al servicio de la calidad de la educación. Esta formación debe contribuir a una mayor calidad de los aprendizajes del alumnado a través de la mejora de las prácticas profesionales que los generan, propiciando los procesos de reflexión, deliberación, indagación y trabajo cooperativo en los que se fundamentan estas prácticas. También, desde estos mismos planteamientos de calidad, la formación del profesorado ha de contribuir a la producción de mayor conocimiento educativo, a construir comunidad de aprendizaje y educación, y a promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado.

Basándonos en lo anteriormente citado la elección de este título se debe a la gran importancia que tiene en la labor docente la formación permanente del profesorado para nunca dejar de transmitir nuestros conocimientos de la manera más innovadora posible para facilitar siempre el aprendizaje de los alumnos pese a los cambios o las diferentes situaciones que se nos puedan presentar a lo largo de nuestra carrera como docentes y así nunca ver un nuevo caso como un problema si no como un reto y una oportunidad para aprender algo nuevo.

3.1 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de esta investigación es una propuesta mediante la cual se mejore la formación docente en el profesorado actual consiguiendo que ningún profesional de la educación deje de

formarse por la mejora de la calidad en su enseñanza sin quedarse desfasado en ninguna etapa de esta .

Logrando así que los principales beneficiarios de esta reforma, los estudiantes, tengan siempre igualdad de oportunidades de aprender se encuentren en el colegio que se encuentren y tengan el profesor que tengan.

Este TFG es una investigación cuantitativa mediante la interpretación de un cuestionario realizado a profesores con distintas características en dos centros mediante los cuales se valorará si los profesores actualmente están concienciados de que la formación permanente es necesaria así como desarrollar distintas propuestas para conseguir soluciones y eliminar los problemas con respecto a la mala formación docente en los centros escolares, intentando que ningún profesional de la educación deje de formarse por la mejora de la calidad en su enseñanza en cualquier etapa de su docencia. Consiguiendo así que los principales beneficiarios de esta reforma , los alumnos, tengan siempre igualdad de oportunidades de aprender pese las diferencias que presenten, es decir que el profesorado siempre debe estar bien formado, y que debe ser el alumnado siempre el que ponga las diferencias, y no que el alumnado no aprenda cómo debe por una mala formación del profesorado.

Pasaremos un cuestionario que nos facilitará la información necesaria para valorar como es la formación docente en este momento y que cambios necesita.

3.2 MARCO NORMATIVO

Es muy importante tener en cuenta la influencia que la constitución española aprobada por las cortes generales el 31 de octubre de 1978, confirmada por los españoles en referéndum el 6 de diciembre de 1978 y publicada en el BOE nº311 de 29 de diciembre de 1978.

En este momento la normativa vigente en España es la LOMCE y en Andalucía la LEA. Aún así las leyes por las cuales se van a regir los distintos puntos de este TFG son a nivel estatal la LOE, LOMCE y a nivel autonómico la LEA. Ya que es la normativa que ha estado en uso en los últimos años y aun tiene relevancia en el tema de la formación docente , tiene mucho que ver con el tema que aquí se va a tratar por lo que es conveniente y debe estar presente.

A lo largo de la democracia en España han existido 7 leyes de educación que se han desarrollado desde la ley general de educación (LGE) hasta la actual ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en las cuales la labor docente tiene un papel diferente en cada una de ellas pero siempre ha sido importante .

4. FORMULACIÓN DE LA SITUACIÓN

Esta propuesta plantea mejorar la formación del profesorado a lo largo de su carrera docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo con los estudiantes .

5. MARCO TEÓRICO

Una de las soluciones para la formación del profesorado y poder así abolir los problemas que hay actualmente en los centros educativos es a través de la autoformación por lo que se resalta el término de "formación" y su significado.

Existen diferentes etapas de la formación del profesorado según Feiman(1983) en la obra de Carlos Marcelo García (1999) se distinguen cuatro fases en el aprender a enseñar que son las siguientes:

a) Fase de pre-entrenamiento

Incluye las experiencias de enseñanza previas que los aspirantes a profesor han vivido, generalmente como alumnos que pueden asumirse de forma acrítica y pueden influir de forma inconsciente en el profesor.

b) Fase de formación inicial

Es la etapa de preparación formal en una institución específica de formación de profesorado, en la que el futuro profesor adquiere conocimientos pedagógicos y de disciplinas académicas, así como realiza las prácticas de enseñanza (Marcelo, 1989)

c) Fase de iniciación

Esta es la etapa de los primeros años de ejercicio profesional del profesor, durante los cuales los docentes aprenden en la práctica, en general a través de estrategias de supervivencia (Marcelo, 1991)

d) Fase de formación permanente

Esta es la última fase a la que se refiere Feiman (1983), e incluye todas aquellas actividades planificadas por instituciones o bien por los propios profesores para propiciar desarrollo profesional y perfeccionamiento de su enseñanza (Marcelo, 1992)

Una vez expuestas las etapas de la formación del profesorado según Feiman (1983) cabe destacar la etapa de formación permanente dado que el punto central de este trabajo es la formación docente como factor que pretende mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, así como mejorar la labor docente en los centros escolares ya sean públicos, concertados o privados. Para poder acabar con los posibles problemas que se presentan en las

aulas día a día debido a la mala formación y el desfase en la docencia. Por lo que a continuación aparece el significado de formación permanente

La formación permanente es un proceso educativo continuado que se puede definir como toda actividad de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar y actualizar los conocimientos, las aptitudes y capacidades de una persona .

La formación permanente necesita algunos cambios, para poder llevar a cabo una formación en las situaciones donde aparecen problemas, hay que partir de lo que realmente necesita los alumnos. El profesorado ha de implicarse y participar conscientemente, teniendo en cuenta sus pensamientos y su punto de vista para que así la formación permita una mejora real. De esta forma se consigue una comunicación mediante la cual las personas involucradas y estas se hagan responsables de manera efectiva junto con los formadores. Para que esto sea posible es necesario dotar a los docentes los medios necesarios para adaptar la formación a sus necesidades, esta implicación no solo es necesaria al inicio sino que también a la hora de llevar a la práctica todo lo aprendido. Con todo esto se consigue que el papel del profesorado que se forma tenga un papel más efectivo en el desarrollo de su formación. Por el contrario si los profesores no participan es muy difícil superar las barreras y las dificultades que se puedan presentar.

De poco serviría una formación general para todos que responde con una única solución ya que no consigue una reforma individual del profesorado.

El Lifelong Learning es una opción a la que todos los ciudadanos pueden y deben acceder .

Es una necesidad imperiosa que el profesorado se recicle ya que tiene la obligación de aprender nuevos contenidos, conseguir nuevas habilidades, manejar herramientas nuevas, maneras de trabajar en equipo para conseguir que los alumnos y alumnas aprendan. La tecnología es algo que un maestro siempre debe tener presente ya que hay que tener en cuenta que el alumnado tiene la opción de acceder a más conocimientos de los que el maestro puede ofrecerle puesto que hoy en día internet dispone de toda la información.

Al igual que la tipología de alumnos no es igual al de antes, los docentes tienen que modificar y adaptarse a las circunstancias que se van presentando.

Hay que tener claro que el aprendizaje permanente no debe de ser una posible opción que tiene el profesorado si no que en esta profesión es una obligación, incluso podría considerarse como una manera que tiene el profesorado para persistir .

Hoy en día hay muchas opciones de formación permanente, pero se deja en un segundo plano la innovación y todo lo que los docentes aprenden a consecuencia de su formación en algunas ocasiones no son llevados a la práctica y esto podría deberse a que el tipo de formación que

llevan a cabo los docentes está desfasado y no da respuesta a lo que el profesorado necesita y en ocasiones no es suficiente la formación que se imparte.

Es necesario, para que no se presenten estos problemas , que los planes de formación permanente respondan a los problemas que se les presentan a los docentes en el día a día y mediante planes de formación en equipo en los que hay intercambio de experiencias, incidentes críticos, debates ,etc. Estos problemas puedan solventarse.

Para que esto sea posible es necesario que haya un proceso en el que se evalúe la formación y que realmente afecte al desarrollo y la innovación que los centros, los docentes y sobretodo los estudiantes necesitan.

Hay cuantiosas investigaciones que manifiestan la insuficiencia de los programas de formación profesional permanente ya que es difícil emplear los contenidos y habilidades aprendidas en la clase si estos programas no responden a la realidad de los centros.

Entre estas investigaciones destacamos una en la cual se piden algunos avances como sería seguir una programación formativa determinada según la etapa en la que se encuentre el profesor enseñando, una formación dentro del horario escolar y en el propio centro.

Otra investigación al respecto alegan que sería conveniente una formación permanente de varias disciplinas en la que se tengan en cuenta que las necesidades de formación de cada docente varían dependiendo de la situación de todo centro educativo.

Pero ante todo lo más importante para conseguir mejorar los programas formativos es que los docentes sean conscientes de que ellos son los máximos responsables de como se llevan a cabo las actividades formativas para lo que es necesario que el docente forme parte activa del proceso. Al igual que también es necesario tener en cuenta la información del centro en el que se encuentran trabajando los docentes, que tipo de formación han llevado a cabo , cuáles fueron las razones por las que decidió formarse y si los resultados obtenidos han sido satisfactorios y llevados a cabo en la práctica.

En los últimos tiempos se aprecia un cambio en la formación permanente del profesorado ,los profesores se han ido concienciando que hay una alternativa a los cursos de formación tradicional , para comprender este cambio hay que tener en cuenta que se ha pasado de los cursos de formación tradicionales a las comunidades de práctica docente y las redes sociales por varios motivos como pueden ser la aparición de la web 2.0, o la manera de aprendizaje en la sociedad de la información.

Debido a que los métodos de formación permanente que se han desarrollado hasta ahora han dado una respuesta insuficiente a los docentes y hoy en día en esta sociedad que está en continuo cambio hay numerosas y nuevas posibilidades de formación aparecidas en esta

sociedad cambiante, el profesorado ha indagado soluciones en las redes de la Sociedad de la Información.

Los acelerados cambios que se producen en la sociedad y la gran cantidad de conocimientos que aparecen están haciendo hablar sobre un posible cambio de época. Estos cambios en la sociedad no llevan a realizar cambios en la educación, lo que exige que el profesorado se vea en la obligación de hacer llegar a sus estudiantes estos cambios para que estos estén capacitados y puedan desenvolverse en la sociedad que les rodea y a la cual pertenecen. Lo que hace necesario, que para que el profesorado pueda capacitar al alumnado y así este pueda hacer frente a los cambios que en esta sociedad se presentan, el profesorado deba recibir una formación permanente que lo haga capaz de conseguir este objetivo y afrontar de manera satisfactoria los retos que se presentan.

Hoy en día, el profesorado tiene cada vez más en cuenta las redes sociales ya que en estas es posible encontrar la información necesaria para solventar rápidamente los problemas que se les presentan y lo pone en un primer plano la autoformación. Por lo que la formación permanente está notando grandes modificaciones debido a los avances tecnológicos y a la facilidad de acceso a mucha más información que en el pasado por lo que sus necesidades y preferencias con respecto a la formación han cambiado. Otra razón por la cual hay que modificar las maneras de formación permanente tradicionales que estos solo hacían referencia a monotemas, por el contrario en los nuevos modelos de formación permanente los docentes tienen acceso a toda la información y todos los temas a nivel global a través de las tecnologías.

Actualmente no solo está cambiando la metodología tradicional en la formación del profesorado, sino que como es normal se está produciendo un cambio en la manera de aprender .

Varios estudios alegan la importancia que tiene la formación permanente del profesorado para hacer posible una educación de calidad. Se ha comprobado que la formación permanente del profesorado y desarrollar trabajo colaborativo entre los docentes conlleva a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

También se ha demostrado la importancia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación(TIC) en el desarrollo de la educación , lo que muchos docentes valoran positivamente para el desarrollo de su formación permanente.

El conocimiento cada vez se pierde más pronto, hay estudios que tratan las fuentes de aprendizaje docentes y los cambios que están llevándose a cabo en la formación del profesorado en los últimos tiempos y se pueden apreciar grandes diferencias entre las

actividades formativas menos competentes anteriores a la web 2.0 comparadas con las actuales, las cuales ofrecen más variedad y más opciones.

Otro cambio de gran importancia que se ha apreciado en la formación docentes es que los profesores que reciben una formación cada vez tienen más el papel de sujeto de formación y no es solo un mero receptor de lo que un formador le trasmite sino que los maestros son los que deciden qué proyecto de cambio necesitan y solo piden ayuda al formador.

Hay que tener en cuenta que el contexto es más importante que la escuela ya que únicamente la escuela no sería capaz de educar a los niños por sí misma por lo que se debe trabajar con todos los agentes sociales con los que tengan contacto los estudiantes para que así se le inculquen los mismos valores en todas las situaciones cercanas a ellos.

Históricamente la formación del profesorado ha sido modificar y actualizar a los maestros pero ver la formación desde esta perspectiva ya está desfasado. Ahora el objetivo principal de la formación debe ser un ayudante para que el maestro consiga desarrollar la capacidad de hallar la teoría que hace posible la práctica.

Por lo tanto es necesario que se modifiquen algunas cuestiones en la formación.

En primer lugar restar la importancia que tiene el enseñar muchos contenidos y sumársela al cómo enseñarlas. Es muy importante darle la importancia que se merece dentro de este cómo a el trabajo en grupo y la colaboración ya que la formación tiene que establecer parámetros de participación y diálogo para lo cual el trabajo en grupo es realmente importante.

La formación debe pasar de centrarse en el formador para centrarse más en el docente y en los problemas que a los profesores les surgen en la práctica en los colegios.

Hoy en día el grado de formación de los ciudadanos y la innovación que estos presenten son lo que da el valor a una sociedad

Pero estamos en una sociedad en la que el conocimiento tiene un ciclo vital más corto lo que consigue que el profesorado lleve a cabo su actualización constantemente.

estamos presentes en que los conocimientos cambian lo que incluye trascendentalmente en el trabajo de los docentes.

La innovación y la competitividad constantes que han de presentar el profesorado imponen una preocupación continua de ir actualizándose asiduamente

Es prácticamente imposible que en la actualidad el profesorado adquiera todos los conocimientos que necesita en la formación inicial y a veces tampoco se consigue en la formación continua.

La formación a lo largo de la vida se está haciendo más popular al igual que el aprendizaje en contextos no formales. El cuerpo de profesores se ha dado cuenta que tiene que adquirir

aprendizajes por sí mismos continuamente buscando ellos mismo los medios para que así sea. A partir de esta nueva necesidad de evolución se habla de autoformación que da nombre a contextos en los que el profesorado tiene que tomar la iniciativa y responsabilizarse de su aprendizaje.

En estos años el termino de autoformación ha ido cobrando importancia debido a que las distintas organizaciones han descubierto que lo profesores pueden formarse a sí mismos en su lugar de trabajo que es donde surgen los principales problemas, el aumento de internet y las tecnologías, la necesidad de autonomía frente a la escasa adaptabilidad que tiene la formación tradicional en el propio centro y sobre todo la perspectiva que hace que el sujeto sea el foco de la sociedad .

En la actualidad cada vez se desarrolla más la figura "auto" dentro de la enseñanza y esto se ha adaptado en la formación continua siendo una de las metas a alcanzar.

Es indiscutible que la continua necesidad de actualizarse que requiere la docencia no puede ser respondida únicamente a través de sistemas y organizaciones sino que también es fundamental las características de los destinatarios con respecto a la autoformación.

La autoformación se enlaza con el desarrollo de una sociedad ya que el sujeto deberá tener iniciativa y ser el encargado del desarrollo de su propia formación permanente para lo que el profesorado debería de poder estar en continuo contacto y tener acceso a atenciones educativas y formativas para así conseguir estar al corriente y tener un saber general de manera que puedan ser adquiridos por sí mismos sin depender de ningún sistema formal.

La autoformación se puede asociar de igual manera con que el sujeto que recibe la formación prefiere buscar por su propia iniciativa en diferentes contextos para satisfacer sus necesidades en lugar de hacerlo con los grupos sociales tanto por sentirse más cómodos y autónomos o incluso por motivos económicos.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivos generales

Los objetivos principales de esta investigación son:

- Fomentar la formación permanente del profesorado.
- Establecer soluciones a los posibles problemas de formación docente que están presentes en los centros educativos.

6.2 Objetivos específicos

- Descubrir los problemas en la formación permanente del profesorado
- Indagar los motivos por los cuales los profesores reciben poca formación permanentemente.

- Conocer el grado de interés del profesorado para su formación permanente.
- Averiguar qué tipo de formación prefieren los docentes.

7. METODOLOGÍA

7.1. Metodología general

La metodología a seguir está basada en el método científico. Al seguir esta metodología, se parte de los hechos.

Hemos utilizado un cuestionario que los docentes rellenan para así evaluar si siguen una formación permanente y su opinión acerca de las distintas formas en las que un docente puede formarse.

También decir que, es una investigación descriptiva ya que se describe la formación actual del docente desde lo realizado a lo largo de su carrera hasta lo que aún no ha conseguido en el desarrollo de la misma.

En relación a esto, se describen situaciones basadas en datos socio-demográficos y profesionales y usando la encuesta como herramienta para obtener los datos.

El cuestionario obtenido de una tesis doctoral referenciada en la bibliografía y modificado por parte de la autora de este TFG de forma que solo recogiera la información que responda a nuestras necesidades. Hemos pasado este cuestionario a la muestra de docentes.

EL resultado de este cuestionario se efectuó en dos centros educativos de la provincia de Jaén, CEPR Almadén que está situado en Jaén y el CEIP Nuestra Señora del Rosario (Los villares) un pueblo cercano a Jaén.

Este cuestionario se divide en 3 partes :

La primera parte del cuestionario se trata de la Información general en la cual aparece la tipología de centro , nivel y ubicación (habitantes del lugar donde se encuentra el colegio al que se le va a pasar la encuesta).

Debido a que el 100% de los docentes encuestados ha marcado estar en centros públicos y el cuestionario solo ha sido pasado a docentes del CEPR Almadén de Jaén y al CEIP Nuestra señora del Rosario en Los Villares es un dato que no ha hecho falta añadir a los resultados.

En la segunda parte del cuestionario se tratan los antecedentes profesionales del entrevistado: Edad, sexo, años de experiencia y años de experiencia en el centro docente en el que se encuentran actualmente .

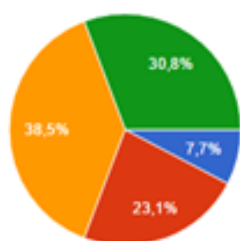
Y por último el cuestionario trata los aspectos generales de la formación permanente.

Se trata de una encuesta con un cuestionario con respuestas univariabes ya que no comparan varias variables, sino que describen las variables una a una, este cuestionario se ha utilizado como instrumento de recogida de datos . Cualifica los fenómenos sociales por lo que no es probabilístico .

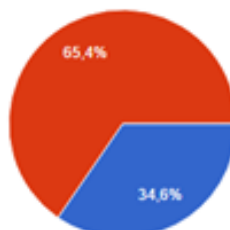
8. MUESTRA

La muestra seleccionada ha sido de 28 maestros de los dos colegios públicos que hemos citado con antelación, la selección de los docentes ha sido heterogénea ya que cada uno tiene sus características individuales y diferentes al resto y no han sido seleccionados por cumplir unos requisitos comunes.

Hemos empezado analizando la muestra de 28 profesores de educación primaria, las edades de los encuestados están comprendidas entre 25 y 62 años de los cuales el 7,7% tiene entre 22 años y 32 años, el 23,1% entre los 33 años y los 43 años, el 38,5% tiene entre 44 y 54 años y el 30,8 % de los encuestados está entre los 55 años y los 65 años de edad. De los encuestados el 65,4% han sido mujeres y el 34,6% han sido hombres.



● Entre 22 y 32 años
● Entre 33 y 43 años
● Entre 44 y 54 años
● Entre 55 y 65 años



● Masculino
● Femenino

Descripción gráfico 1. Edad

Descripción gráfico 2. Género

Este cuestionario contiene 23 preguntas las cuales a su vez tienen varios ítem que responder. Las opciones de respuesta son variadas, se puede responder con opción múltiple haciendo una "x" en las casillas que corresponda, respondiendo con valores de 1 a 5 donde 1 es la mínima importancia y 5 la máxima, con respuesta corta o respondiendo Si o No.

9. PROCEDIMIENTO.

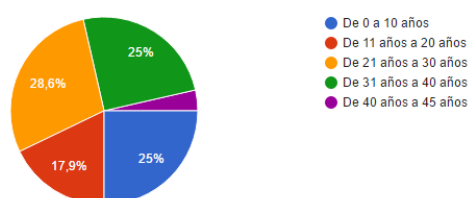
Este cuestionario ha sido respondido por los profesores de ambos centros. Esta evaluación se trabajó bajo diferentes modalidades, por un lado el cuestionario ha sido realizado de manera escrita y por otro lado el cuestionario se ha rellenado de forma online a través de un enlace que les dirige a la respuesta de este cuestionario a través de los formularios google.

10. RESULTADOS

Los resultados obtenidos equivalen a la valoración de las respuestas obtenidas a través de los cuestionarios a nuestra muestra de 28 maestros de centros públicos

Los primeros resultados obtenidos para avanzar en nuestra investigación han sido los del ítem " años de experiencia".

Aquí se ha demostrado que de la muestra analizada la mayoría de los profesores, es decir, el 28,6 % de los docentes encuestados tienen entre 21 y 30 años de experiencia, el 25 % de los encuestados tienen entre 0 y 10 años de experiencia al igual que los docentes que llevan entre 31 y 40 años en la docencia que representan otro 25% de la muestra encuestada , el 17,9% representa a los maestros que llevan entre 11 y 20 años en la docencia y por último y con un porcentaje mucho menor el 3,5% equivale a los docentes que tienen entre 40 y 45 años de experiencia



Descripción gráfico 3. Años de experiencia.

El siguiente dato a evaluar son los años de experiencia que llevan los docentes de la muestra analizada en el centro educativo actual.

La mayoría de los encuestados lleva de 0 a 4 años en el centro lo que quiere decir que aun no tiene plaza fija y si la tiene es de hace pocos años, dato que nos indica que en la actualidad hay un gran número de docentes que a pesar de tener entre 44 y 65 años de edad o una experiencia de más de 11 años aún no han conseguido un destino fijo.



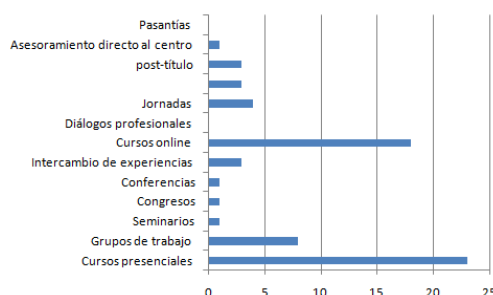
Descripción gráfico 4. Años de experiencia en el centro docente.

El siguiente elemento a evaluar es las preferencias que tienen los docentes a la hora de formarse En este ítem los docentes debían de marcar como máximo tres tipos de formación que estos prefieran. En este ítem se puede observar que el 34,4% de las personas encuestadas

prefieren la modalidad de formación mediante cursos presenciales ,la segunda modalidad más elegida han sido la formación mediante cursos online 27,27 % de los encuestados , seguida por los grupos de trabajo elegido por el 12,12% de la muestra por lo que estos serían las tres opciones más preferibles para la elección de la formación de los encuestados.

Algunas de las opciones restantes, aunque han sido menos preferibles también han sido elegidas por los encuestados. En orden de preferencia, las jornadas han sido elegidas por el 4,06% de los encuestados, los intercambios de experiencias, los proyectos de formación en el propio centro y la formación post título han sido elegidas por el mismo porcentaje de encuestados un 4,54%, los seminarios, congresos, conferencias y asesoramiento directo ha sido seleccionado por un 1,51% y los dos restantes, pasantías y diálogos profesionales no han sido elegidos por ninguno de los encuestados es decir, el 0%.

También es necesario destacar el dato que de 28 docentes que han realizado el cuestionario 3 de ellos han dejado en blanco este ítem, en uno de los casos es debido a que no muestra interés en su formación y en el caso de los dos docentes restantes es debido a que son sus primeros años como docentes y aún no han tenido tiempo de acudir a actividades formativas ya que se encuentran realizando un máster.



Descripción gráfico 5. Preferencias para formarse.

El siguiente ítem evaluado es el motivo por el cual los encuestados asistieron a cursos de formación, este ítem se subdivide a su vez en trece sub-ítem. Los encuestados tienen que responder con sí, no o ?

-El primero es si el motivo por el cual los encuestados han asistido a cursos de formación fue para mejorar el nivel de contenidos científico-didácticos. La respuesta ha sido unánime teniendo un 100% de sí lo que implica que todos los maestros encuestados han asistido a cursos de formación para mejorar su nivel de contenidos científico-didácticos.

Cabe destacar que de los 28 encuestados dos personas no han respondido a esta pregunta, los mismos que no respondieron al ítem anterior sobre preferencias en el tipo de formación.

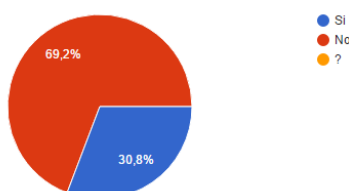
-El siguiente ítem responde a la pregunta de si los docentes se han formado por necesidad psicopedagógica.

Los resultados no son tan igualitarios que en el ítem anterior aunque un alto porcentaje, el 76,9% ha respondido que si ha necesitado formación psicopedagógica mientras que el 23,1% han respondido que no han necesitado formación psicopedagógica.

-Necesidad de elaboración de proyectos PEC,PCC...En este ítem la mayor parte de los encuestados han respondido no , lo que indica que no suelen tener problemas al realizar los documentos necesarios en un centro educativo o también puede ser debido a que no sea su competencia la realización de dichos documentos.

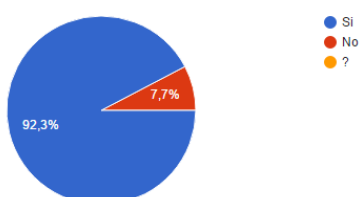
El porcentaje de personas que han respondido no es de 69,2% frente al 30,8% restante que han respondido si necesitan formación para la realización de los documentos.

Aunque hay más personas que han respondido que no es un alto porcentaje el de personas que alegan necesitar formación en este ámbito.



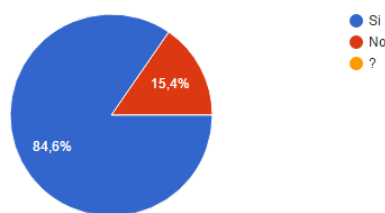
Descripción gráfico 6. Motivo de asistencia a cursos de formación.

Innovar con la finalidad de mejorar la calidad educativa. En este apartado cabe destacar que solo un 92,3 % haya respondido sí ya que una de las razones prioritarias por las que debe formarse un maestro es para mejorar la calidad educativa, aun así la gran mayoría lo considera importante ya que es solo un 7,7% el porcentaje de encuestados que han marcado no lo que equivale a 24 si y 2 no, ya que dos personas no han respondido esta cuestión.



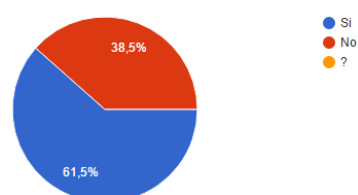
Descripción gráfico 7. Motivos por los que se forman los docentes (1).

- Otro de los ítem que hemos tratado con la idea de conocer los motivos por los cuales los docentes se forman ha sido si estos lo hacen para resolver problemas surgidos de la práctica docente, el 84,6% ha marcado que si ha decidido formarse para resolver problemas que le han sido surgidos en el día a día de una clase frente al 14,4 % que han contestado no haberse formado para resolver problemas que les han ido apareciendo en la práctica.



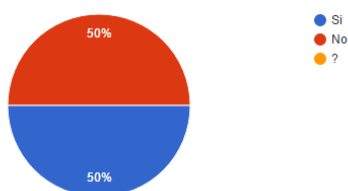
Descripción gráfico 8. Motivos por los que se forman los docentes (2)

-Si lo hacen por conocer dinámicas de trabajo en equipo a lo que la muestra encuestada ha respondido con un 61,5% de las 26 personas, es decir, 16 personas han respondido a esta pregunta sí ,mientras que un 38,5%, es decir, 10 personas han respondido no haberse formado para conocer dinámicas de trabajo en equipo.



Descripción gráfico 9. Motivos por los cuales se forman los docentes (3)

-Otro de los posibles motivos por los cuales los docentes encuestados han decidido formarse es para intercambiar experiencias. Las respuestas han estado muy igualadas habiendo un 50% de personas que si han decidido formarse por para intercambiar experiencias y otro 50% que ha respondido no haberse formado con el motivo de intercambiar experiencias.

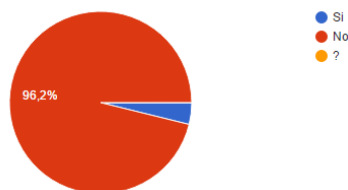


Descripción gráfico 10. Motivos por los cuales se forman los docentes.

-A la pregunta realizada en el cuestionario de si los docentes encuestados han decidido formarse por interés de ascenso la respuesta no ha tenido discusión ya que el 100% de las personas que han respondido a esta cuestión han marcado que no se han formado por interés de ascenso.

-Como respuesta a si es un incentivo económico lo que buscaban los docentes a la hora de decidir su formación el resultado ha estado igualado con la anterior cuestión pero esta vez no ha sido unánime, el 96,2% ha seleccionado la opción del no frente a un 3,8% que ha

respondido si, este porcentaje equivale a una persona de la muestra que han respondido a esta pregunta.

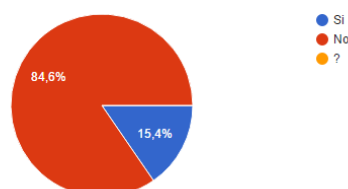


Descripción gráfico 11. Motivos por los cuales se forman los docentes (4)

El siguiente ítem a evaluar es los motivos por los cuales los docentes encuestados no han asistido o no han deseado asistir a cursos de formación .

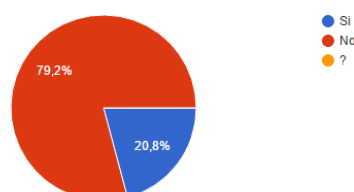
El primer sub-apartado que se ha evaluado ha sido si la razón es por no disponer de información sobre formación a lo cual los docentes como era de esperar han respondido no ya que en el anterior ítem casi todos los encuestados han respondido si haberse formado.

Un 84,6 % de los encuestados que han respondido a esta pregunta han respondido no a la afirmación de si uno de los motivos por los cuales no se forman es por no disponer de información sobre formación y el 15,4% han respondido no haberse formado más debido a no disponer de información sobre formación



Descripción gráfico 12. Motivos por los cuales los docentes deciden no formarse (1).

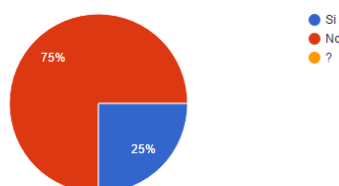
-El siguiente sub-apartado evalúa si los docentes han decidido no formarse por no considera de utilidad la formación que se ofrece y aunque la mayoría, el 79,2% nuevamente vuelve a seleccionar el no como respuesta esta vez hay un 20,8% de personas que no se forman debido a no considerar la formación que se ofrece de utilidad



Descripción gráfico 13. Motivos por los cuales los docentes deciden no formarse (2).

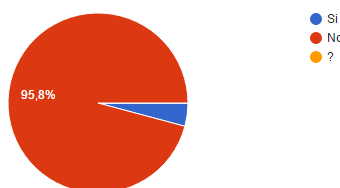
El siguiente parámetro que hemos analizado ha sido si uno de los motivos por los cuales los docentes encuestados no deciden seguir formándose es debido a que no se ofrece la calidad

suficiente para invertir tiempo y dinero. El 75% de los encuestados han respondido que no es esta la razón por la cual no se han formado más frente a un 25% que han respondido si ser esta la razón por la cual no han seguido formándose o no se han formado más.



Descripción gráfico 14. Motivos por los cuales los docentes deciden no formarse(4).

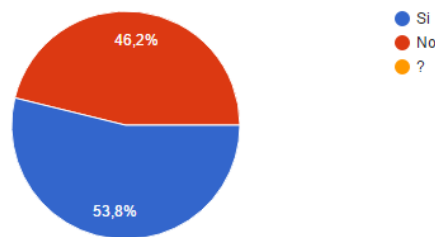
El último parámetro que se ha evaluado dentro del ítem "motivos por los cuales no se forma o no ha decidido formarse más" es si es debido a que no necesitan formación a lo que el 95,8 % está en desacuerdo frente a un 4,2% de encuestados que ha respondido si ser este uno de los motivos.



Descripción gráfico 15. Motivos por los cuales los docentes deciden no formarse(5).

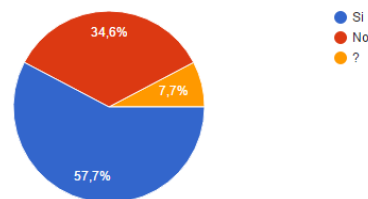
En este ítem se van a analizar las características que muestran las actividades formativas realizadas por la muestra de docentes que han realizado el cuestionario.

El primer sub-apartado habla de si la planificación de las actividades formativas realizadas se han conseguido en colaboración formador y profesorado para que esta planificación se ajuste a las necesidades docentes a lo que como se puede observar en el anexo 18 el 46,2% ha respondido que no, es decir, que no se planifica en conjunto sino que son planificadas por el formador y aunque no lo han marcado la mayoría es un gran porcentaje el que ha marcado que no lo que se acerca al sí, aunque como se puede apreciar el 53,8% de los docentes encuestados han marcado que las actividades formativas que estos han realizado si se han planificado conjuntamente entre profesorado y formador.



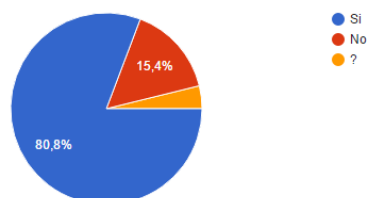
Descripción gráfico 16. Planificación de las actividades entre formador y el profesorado.

El segundo apartado de este ítem trata sobre si las actividades formativas realizadas por los docentes encuestados tienen un programa estructurado pero flexible lo que permitirá modificaciones según la evaluación formativa a lo que un 57,7% es decir más de la mitad de los encuestados si ha realizado actividades formativas con estas características mientras que el 34,6% de los encuestados ha marcado no, es decir, las actividades formativas que realizó no cumplían estas características y un 7,7% de los encuestados ha marcado la opción "?" lo que equivale a 2 personas de las encuestadas que han respondido a esta pregunta



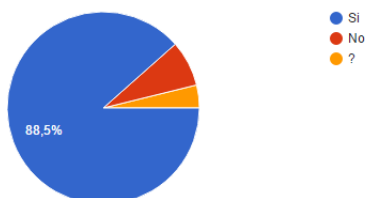
Descripción gráfico 17. Planificación de las actividades de panera estructurada y flexible.

El siguiente apartado evalúa si las actividades formativas realizadas por los docentes evalúan al final de la actividad las incidencias que ésta puede tener en la práctica pedagógica a lo que un 80,8 % de los encuestados han respondido que las actividades formativas que han realizado si presentan estas características, un 15,4% de los encuestados ha marcado que las actividades formativas realizadas no comprendían estas características y un 7,7% han respondido la opción "?"



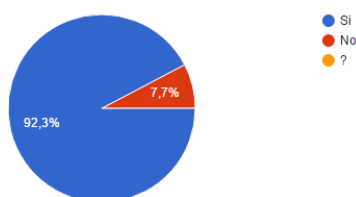
Descripción gráfico 18. Evaluación al final de la actividad.

En este apartado con respecto a los contenidos la mayoría, un 88,5% de los encuestados han respondido que las actividades formativas realizadas si han estado centradas en las necesidades actuales y futuras del profesorado encuestado mientras que solo un 7,7% de los encuestados ha respondido que las actividades formativas realizadas no se caracterizaban con esta razón y el 3,8% restante ha marcado la opción "?"



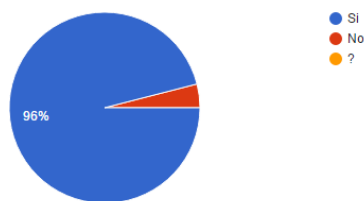
Descripción gráfico 19. Actividades formativas centradas en las necesidades del profesorado.

En este apartado se evalúa si las actividades formativas realizadas por los docentes a los que se le ha pasado el cuestionario han sido innovadoras y relevantes para la práctica educativa, los resultados han sido muy claros ya que el 92,3% de los encuestados han respondido que las actividades formativas que han realizado si se caracterizan por esto mientras que solo el 7,7% restante ha marcado que las actividades formativas que este grupo de docentes han realizado no se caracteriza por la innovación y la importancia que dichas actividades han tenido en la práctica educativa



Descripción gráfico 20. Actividades formativas innovadoras y relevantes.

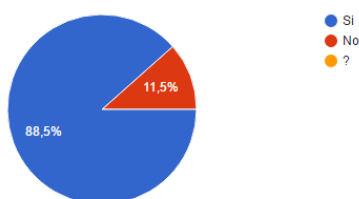
En este apartado se ha evaluado si las actividades formativas realizadas por la muestra encuestada han sido aplicables a la práctica educativa los resultados han sido muy desiguales ya que el 96% han respondido que sí ha cumplido con estas características mientras que un 4% han respondido que las actividades formativas realizadas no han cumplido estas características.



Descripción gráfico 21. Actividades formativas aplicables a la práctica educativa.

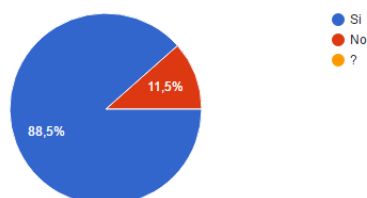
El siguiente apartado hace referencia a las características que han tenido las actividades formativas realizadas con respecto a la metodología.

Dentro del apartado de la metodología la primera cuestión a evaluar es si las actividades formativas realizadas se inician a partir de una reflexión sobre la práctica profesional a lo que, como se puede apreciar en el anexo 25, el 88,5% de los docentes encuestados han marcado sí, es decir, si han cumplido esta característica las actividades formativas realizadas frente a un 11,5% de docentes que han respondido que no han cumplido estas características metodológicas las actividades que han realizado.



Descripción gráfico 22. Inicio de las actividades formativas a partir de una reflexión.

El siguiente sub-apartado sigue evaluando la metodología pero en este caso se trata de si en el desarrollo de las actividades formativas que los docentes han realizado se tratan aspectos teóricos a lo que un 88,55 han respondido que si tratan aspectos teóricos las actividades que han realizado mientras que un 11,5% de los encuestados ha respondido que no, como se puede apreciar en el anexo 26.

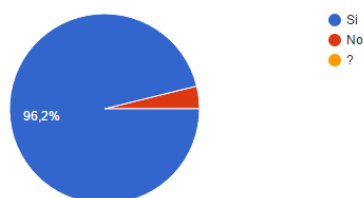


Descripción gráfico 23. En las actividades formativas se tratan aspectos teóricos.

El siguiente sub-apartado hace referencia a lo contrario que el anterior, en este caso se evalúa si en el desarrollo de las actividades formativas realizadas por los docentes encuestados se tratan aspectos prácticos, en este caso el porcentaje de maestros que si han tratados aspectos

prácticos en sus actividades formativas, que ha sido el 96,2% supera al porcentaje de docentes que han tratado aspectos teóricos en sus actividades formativas.

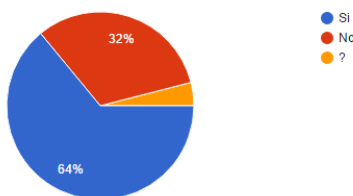
Por el contrario solo un 3,8% han respondido que no se han tratado aspectos prácticos en el desarrollo de las actividades formativas que hayan realizado.



Descripción gráfico 24. En las actividades formativas se tratan aspectos prácticos.

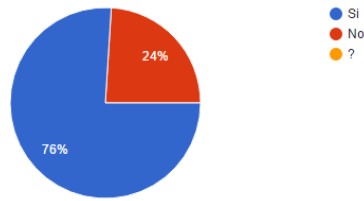
Este apartado es muy importante ya que hace referencia a si en las actividades formativas realizadas por los docentes se ponen medios para revisar la práctica docente y realizar las modificaciones necesarios en el caso de que caso de que las acciones de los docentes así lo demandaran.

El resultado no ha sido tan disímil como los anteriores aunque sigue habiendo una gran diferencia ya que han respondido sí casi el doble de personas que no, en este caso el 64% de los docentes encuestados han marcado que si se aportan estos medios en las actividades formativas que han realizado mientras que un 32% de docentes han marcado no. El 4% restante ha marcado "?"



Descripción gráfico 25. En las actividades formativas se ponen medios para revisar la práctica docente.

En este apartado se evalúa si en las distintas actividades formativas que han realizado los docentes se han utilizado diversas metodologías a lo que un 76% de los encuestados han respondido si y el 24% restante ha respondido no

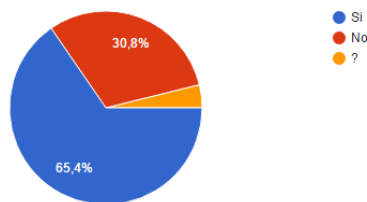


Descripción gráfico 26. Empleo de diferentes metodologías.

Respecto a los recursos

Este apartado que evalúa los recursos tiene a su vez dos sub-apartados

El primero hace referencia a si en las actividades formativas realizadas por los docentes encuestados se les facilitan los contenidos por escrito para así aprovechar el tiempo para el intercambio de experiencias a lo que un 65,4% ha respondido que en las actividades formativas realizadas si se ha llevado a cabo esta característica, por el contrario el 30,8% de los encuestados ha respondido que las actividades formativas realizadas no cumplían esta característica y el 4% restante ha respondido "?"

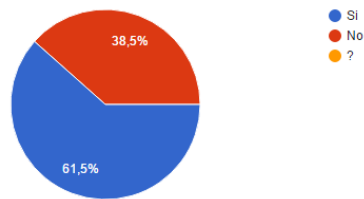


Descripción gráfico 27. Se facilita el contenido de la actividad formativa por escrito.

Respecto al formador

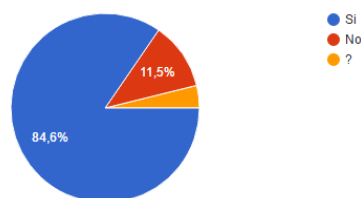
El siguiente apartado a evaluar dentro de este ítem es respecto al formador dentro del cual aparecen 4 sub-apartados que vamos a evaluar a continuación

El primer sub-apartado hace referencia a si el formador de las actividades formativas realizadas por los docentes encuestados negocia los criterios del desarrollo de la actividad con los participantes de esta. El 61,5 % de los encuestado han afirmado que los formadores de las actividades formativas a las que han asistido si cumplían este requisito, por el contrario el 38,5% de los encuestados a negado que los formadores de estas actividades hayan negociado con los participantes los criterios respecto al desarrollo de las mismas.



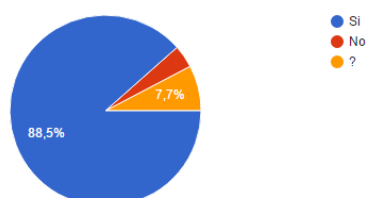
Descripción gráfico 28. Negociación de los criterios de la actividad formativa.

El segundo sub-apartado de este apartado con respecto a los formadores hace referencia a si el formador expone el tema de forma estructurada y clara y como se puede apreciar en el anexo 32 el 84,6% de los encuestados han marcado que el formador de las actividades formativas a las que han asistido si expone el tema de forma clara y estructurada, un 11,5% ha expuesto que en las actividades formativas a las que asistieron estos docentes no cumplían esta característica y el formador no exponía es tema de forma estructurada y clara y un 3,8% se ha mantenido al margen .



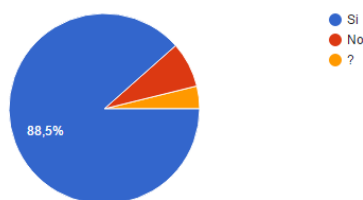
Descripción gráfico 29.Expone el tema de forma estructurada y clara.

El tercer sub-apartado de este apartado es si el formador orienta a los docentes que realizan las actividades formativas como encontrar soluciones respecto a las problemáticas planteadas a lo que como se puede apreciar en el anexo 33 en 88,5 % han respondido que el formador de las actividades formativas que estos han realizado si respondía a las características planteadas en este sub-apartado mientras que solo un 3,8% han respondido que el formador se las actividades formativas realizadas no cumplía con esta característica, el 7,7% restante pertenece a los docente que se han mantenido al margen marcando "?" como respuesta



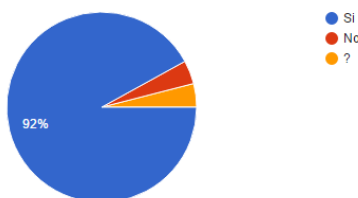
Descripción gráfico 30.Encontrar soluciones respecto a la práctica planteada.

Por último el cuarto sub-apartado dentro del apartado con respecto al formador se evalúa si este promueve la participación y el intercambio de experiencias entre los participantes de las actividades formativas en las que este participa. En este caso hay un gran porcentaje de los docentes encuestados que han marcado el sí como respuesta lo que indica que el formador de las actividades formativas a las que han asistido si ha cumplido estos requisitos mientras que un 7,7% han respondido que los formadores de las actividades a las que han asistido no las cumplían y un 3,8% se ha quedado al margen respondiendo "?"



Descripción gráfico 31. Encontrar Promueve la participación y el intercambio de experiencias.

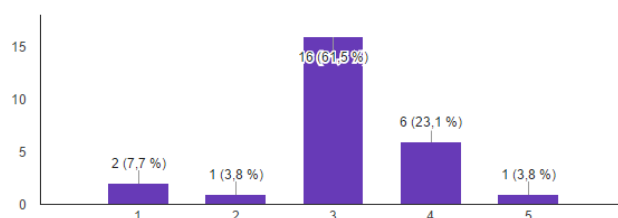
Respecto a la efectividad en la práctica docente el siguiente apartado a evaluar trata la efectividad que tienen las actividades formativas realizadas por los docentes encuestados en la práctica docente, dentro de este apartado hay un sub-apartado que trataremos a continuación. En este sub-apartado que es el último del ítem acerca de las características que presentan las actividades formativas realizadas por la muestra que hemos seleccionado hace referencia a la conexión entre las propuestas formativas y la realidad que se le presenta a los docentes en los centros educativos, como se puede apreciar en el anexo 35 el 92% de los encuestado piensa que si hay conexión entre las actividades formativas que los docentes a los que corresponde este porcentaje han realizado y la realidad en los centros mientras que mientras que al no solo corresponde, por el contrario un 4%, el 4% restante es de los encuestados que han marcado la opción "?"



Descripción gráfico 32. Conexión entre las propuestas formativas y la realidad.

En el siguiente ítem los docentes tiene que evaluar con una marcación lineal numérica donde la efectividad que han tenido las actividades formativas que ha realizado sabiendo que el 1 es la menos efectiva y 5 la más efectiva, respecto a los siguientes apartados.

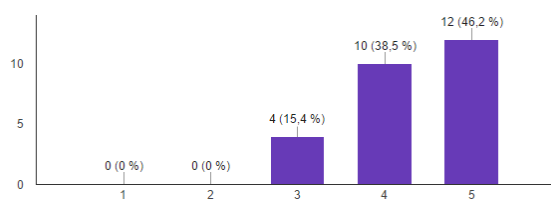
El 61,5%, es decir, más de la mitad de los encuestados consideran que las actividades formativas realizadas no hacen que destaquen las innovaciones en el centro pero tampoco consideran que no tengan efectividad ya que han seleccionado la mitad de la escala, el 3. Aún así el porcentaje de las personas encuestadas que consideran que las actividades formativas realizadas son efectivas con respecto a las innovaciones en el centro es mayor que el porcentaje de las personas encuestadas que han marcado que no son efectivas las innovaciones ya que los parámetro 4 y 5 son los que más efectividad muestran y suponen un 26,9% mientras que los parámetros 1 y dos que son los que menos efectividad representan suman un total de 11,5%



Descripción gráfico 33 .Efectividad que han tenido las actividades formativas realizadas con respecto a las innovaciones en el centro.

En este apartado se evalúa la efectividad que han tenido las actividades de formación realizadas por la muestra encuestada con respecto al perfeccionamiento profesional, la forma de contestar es la misma que en el apartado anterior de la efectividad que han tenido las actividades formativas realizadas con respecto a las innovaciones en el centro educativo.

En este caso los resultados demuestran que con respecto a la efectividad que ha tenido la formación sobre el perfeccionamiento profesional es mucho mayor ya que ningún docente de los encuestados ha marcada los parámetros 1 y 2 y el parámetro 3 solo lo ha marcado un 15,4%. El parámetro 4 ha sido marcado por el 38,5% y por último el parámetro más marcado y el que muestra la mayor efectividad ha sido marcado por el 46,2% de los encuestados.



Descripción gráfico 34 .Efectividad que han tenido las actividades formativas realizadas con respecto al perfeccionamiento profesional.

Este es el tercer y último apartado de este ítem en él se va a evaluar si las actividades formativas realizadas por los docentes encuestados tienen efectividad con respecto a las innovaciones que a raíz de terminar dicha formación ha tenido en el aula.

Como en el anexo 38 se puede observar nuevamente son más los docentes que consideran que las actividades formativas realizadas si tienen efectividad en el aula en contraposición de los encuestados que consideran que no tiene efectividad ya que los parámetros 0 y 1 no han sido marcados por ningún encuestado.

El parámetro 3 que representa la mitad, es decir, los que piensan que ni tiene poca efectividad ni tiene mucha efectividad ha tenido un 23,1%, el parámetro 4 ha sido el que más personas han marcado ya que ha tenido un 42,3% y el parámetro 5 ha sido el segundo más votado con un 34,6%.

Esta valoración hace ver que un 76,9% de los docentes encuestados piensan que las actividades formativas si tienen efectividad en el aula.

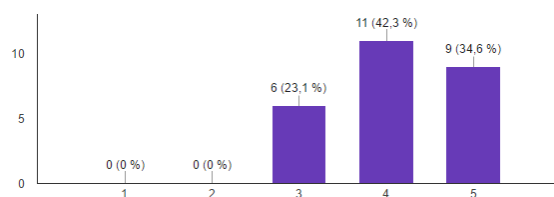


gráfico 35. Efectividad que han tenido las actividades formativas realizadas con respecto a las innovaciones en el aula.

El siguiente ítem trata sobre las modalidades de formación más efectivas para el desarrollo de la "Formación en Centros"

Este ítem se divide en 5 apartados a su vez y los docentes deben de responder indicando con una numeración lineal lo que consideren sabiendo que 1 es la menor importancia y 5 la mayor importancia.

El primer apartado dentro de este ítem evalúa si los docentes encuestados consideran efectiva la modalidad de cursos teóricos y/o prácticos para el desarrollo de la "Formación en Centros"

Como en el gráfico 36 se puede observar la mayoría de los encuestados sí consideran efectiva esta modalidad para el desarrollo de su formación ya que el 67,9% de los encuestados ha marcado el número 5 que corresponde a la mayor importancia, le sigue el parámetro 4 con un 17,9% y el porcentaje restante que equivale a un 14,3 corresponde a los docentes que han

marcado la opción 3 lo que quiere decir que no la consideran muy efectiva pero tampoco poco efectiva por lo que han marcado el valor centro.

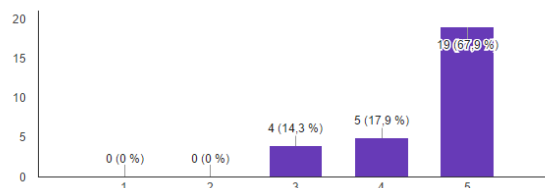


Gráfico 36. modalidad de cursos teóricos y/ prácticos.

El siguiente apartado a desarrollar trata los seminarios, en los cuales el profesor con un asesor externo diseña y desarrolla actividades de formación.

El 19,2% si considera efectiva la modalidad de seminarios ya que ha marcado la opción 5, el 46,2% no la considera tan efectiva como el porcentaje anterior pero también la considera efectiva ya que han marcado el 4, juntos, como se puede apreciar superan el 50% por lo que la mayoría de los docentes encuestados si consideran efectiva esta modalidad.

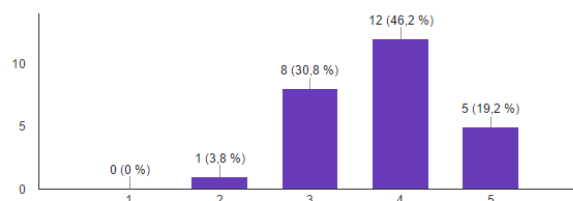


Gráfico 37. Modalidad de seminarios.

El siguiente apartado trata la efectividad que tienen los grupos de trabajo en los que los profesores reflexionan, analizan y revisan la práctica docente, al mismo tiempo comparten conocimientos y experiencias para mejorar la propia actuación profesional.

El 96,4% consideran efectiva esta modalidad ya que han marcado la opción de 4 y 5. y solo un 3,6% ha marcado el 3. Los parámetros 1 y 2 han obtenido el 0%.

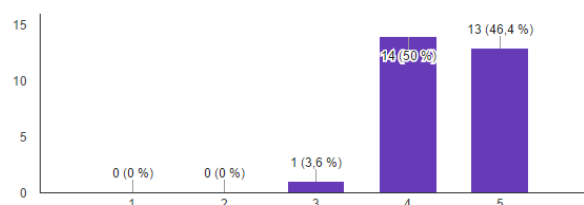


Gráfico 38. Modalidad de grupos de trabajo.

El siguiente apartado evalúa si los docentes consideran efectiva la modalidad de formación basada en la asesoría de un experto externo el cual planifica y dirige la formación en el centro. Como se puede observar en la gráfica 39 esta modalidad no se considera tan efectiva como las anteriores ya que solo un 15,4% de los docentes encuestados han marcado la opción 5 y un 23,1% la opción 4.

La opción 3 la han marcado el 42,3% y es lo que la mayor número de docentes ha marcado. El 19,2% restante ha marcado las opciones 1 y 2 por lo que no consideran nada efectiva esta modalidad.

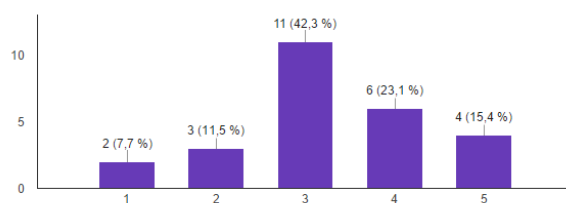


Gráfico 39. Modalidad de asesoría de un experto externo.

En este apartado se trata la modalidad en la que se lleva a cabo el desarrollo de proyectos teniendo en cuenta la innovación y la investigación.

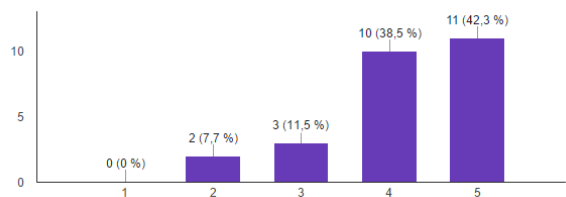


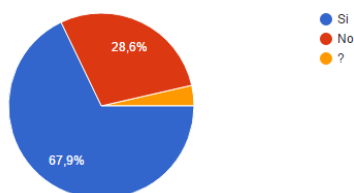
Gráfico 40. Modalidad de desarrollo de proyectos.

El siguiente ítem a desarrollar es la temporalización en la que deben desarrollarse la "Formación en centros". Se responde con respuestas cerradas de sí o no o en su caso si no lo tiene claro la opción "?".

Este ítem desarrolla a su vez 10 apartados que evaluamos a continuación.

El primer apartado responde a la cuestión de si la formación debería de realizarse continuamente para así poder innovar y adaptarse a los continuos cambios que se producen en la sociedad.

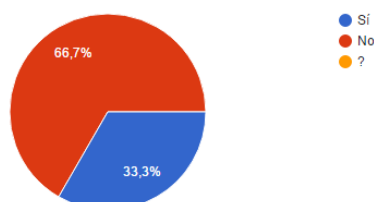
Un 67.9% de los encuestados está de acuerdo en que la formación docente debe hacerse continuamente, y un 28,6% de los encuestados a reflejado no estar de acuerdo con que la "Formación en Centros" se lleve a cabo continuamente.



Descripción gráfico 41."Formación en Centros" continuamente

El segundo apartado dentro de este ítem es si la formación debería de llevarse a cabo periódicamente dependiendo la dinámica de cada centro.

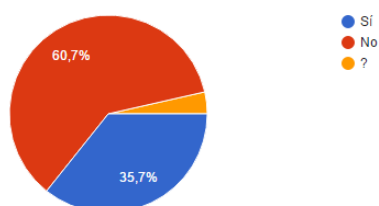
En este caso la respuesta es que un 66,7% de los docentes piensan que no debe ser periódica y un 33,3 % piensan que sí . Estos datos son equivalentes al apartado anterior ya que se observan unos porcentajes muy igualados entre las personas que marcaron que la formación se debería de realizar continuamente con los que han marcado que la formación no se debería de hacer periódicamente , lo que es lo mismo que decir que la mayoría de los encuestados piensa que la formación debe ser continua.



Descripción gráfico 42."Formación en Centros" periódicamente.

El siguiente apartado expone la cuestión de que los docentes deben formarse cuando surjan problemas o existan ciertas dificultades que no les permiten resolver los problemas que se le planteas.

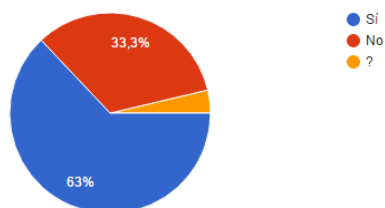
En esta caso el 60.7 % de los docentes encuestados ha marcado que no, es decir, piensan que los docentes no solo deben formarse cuando haya un problema que resolver por lo que este porcentaje vuelve a estar en consonancia con el primer apartado donde la mayoría de los encuestados marcaron que la formación debe ser realizada continuamente. Por el contrario un 35,7% ha respondido que si se debería realizar la formación cuando se presente algún problema. El 3,6 % restante ha marcado no tenerlo claro.



Descripción gráfico 43. Cuando surjan problemas y existan dificultades para ser resueltas.

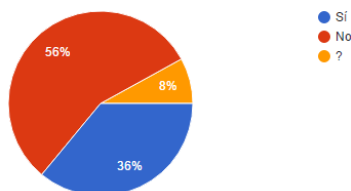
En este apartado se evalúa si los docentes deben de formarse cuando exista la necesidad de conocer nuevas tecnologías, abordar lagunas científicas, etc.

A lo que el 63% de los encuestados ha respondido sí frente a un 33,3% que han respondido no , esto es debido a que en la actualidad la sociedad está avanzando vertiginosamente y con ella las tecnologías por lo que la mayoría de docentes encuestados consideran necesaria una formación en este tema.



Descripción gráfico 44. Cuando exista la necesidad de conocer nuevas tecnologías.

En el siguiente apartado se les plantea a los encuestados si se debería de realizar la formación por parte de los docentes de un centro cuando un grupo de profesores lo demande a lo que el 56% de los encuestados ha respondido no, un 36% ha respondido si y un 8 % se ha mantenido indiferente.

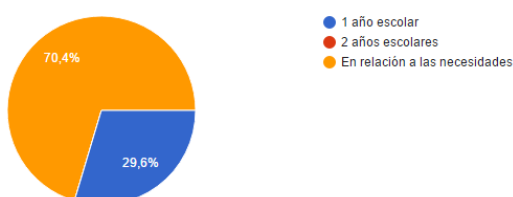


Descripción gráfico 45. Cuando un grupo de profesores lo demande.

En el siguiente apartado se les pide a los encuestados que señalen una de las tres opciones de cada ítem.

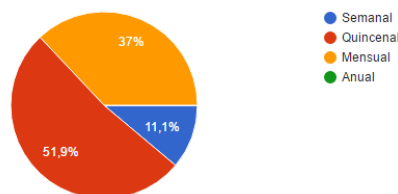
El primer ítem lanza la cuestión del periodo de duración que debería de tener la "Formación en Centros", en este ítem aparecen las siguientes posibles respuestas, 1 año escolar, 2 años escolares o en relación a las necesidades.

La respuesta más marcada por los encuestados ha sido en relación a las necesidades que puedan presentar los docentes, y el 29,6% restante ha marcado 1 año escolar. La respuesta 2 años escolares no ha sido marcada por ningún encuestado.



Descripción gráfico 46. Período de duración

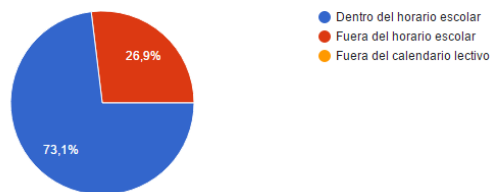
Este ítem refleja la periodicidad que debe de tener la "Formación de Centros" valorando la opinión de los docentes encuestados. Se albergan cuatro posibles respuestas que son: Semanal, quincenal, mensual y anual. La mayor parte del profesorado encuestado, es decir, un 51,9% ha marcado la opción quincenal, el 37% ha marcado la opción mensual y un 11,1 % la opción semanal. La opción anual no ha sido marcada por ningún docente de la muestra.



Descripción gráfico 47. Periodicidad.

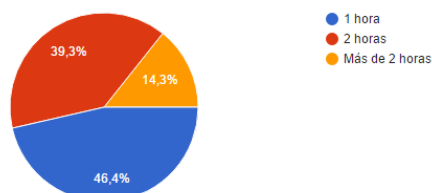
El siguiente parámetro a evaluar es el horario que deben seguir la "Formación en centros" según los docentes encuestados.

Como se puede observar en el gráfico la mayoría de los docentes ha marcado que la formación del profesorado debería realizarse dentro del horario escolar y un 26,9% ha marcado fuera del horario escolar.



Descripción gráfico 48. Horario.

El último parámetro a evaluar dentro de este ítem es el tiempo que deberían de durar las sesiones en la "Formación en centros". Un 46,4% ha marcado la opción de 1 hora, el 39,3% ha marcado la respuesta 2 horas y un 14,3% de los encuestados no tiene claro la duración que le gustaría que tuvieran las sesiones.



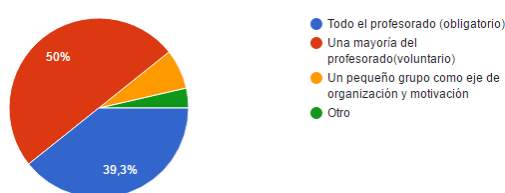
Descripción gráfico 49. Duración de las sesiones.

El siguiente ítem a desarrollar es como ha de ser la participación del profesorado para que la "Formación en Centros" sea efectiva. Dentro de este ítem hay dos apartados; el inicio con

cuatro opciones de respuesta entre las cuales hay que seleccionar una y la continuación con tres respuestas posibles de las cuales solo hay que seleccionar una opción .

INICIO

En el inicio el 50 % de los docentes encuestados ha marcado que para que la "Formación en Centros" sea efectiva la participación del profesorado debe ser una mayoría del profesorado y de manera voluntaria, un 39,3% ha marcado que todo el profesorado de manera obligatoria y solo un 7,1 ha marcado la opción de que para que la formación en centros sea efectiva debe participar un pequeño grupo como eje de organización y motivación y el 3,6% restante ha marcado la opción otro.

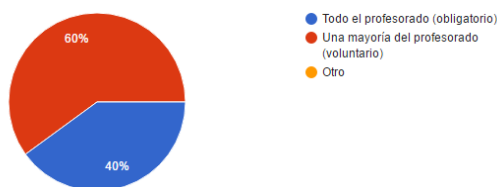


Descripción gráfico 50. Participación del profesorado al inicio.

CONTINUACIÓN

El último apartado de este ítem evalúa como ha de ser la participación del profesorado para que la "Formación en Centros" sea efectiva en la continuación de los mismos a los que el 60% ha respondido que una mayoría del profesorado con carácter voluntario mientras que el 40% ha marcado que todo el profesorado obligatoriamente.

Se aprecia que en ambos apartados de este ítem el profesorado evaluado prefiere que la participación se de manera voluntaria.



Descripción gráfico 51. Participación del profesorado en la continuación.

Es una realidad que cada vez más los profesores se están dando cuenta de que tienen que formarse permanentemente y así estar siempre capacitados para hacer frente a las dificultades que se les presenten en su día a día en la práctica de sus aulas.

Como indican los cuestionarios. La tarea realizada con los docentes reflejo el primero de nuestros objetivos e identificamos las características de las actividades formativas y sus

preferencias para la formación que han presentado los profesores a los que se les ha pasado el cuestionario.

Como podemos observar la mayor participación se produjo en cursos presenciales de formación a continuación los cursos online y en tercer lugar los grupos de trabajo pero solo un 3,8% de los docentes encuestados, lo que se considera un dato muy bajo, piensa que las actividades formativas realizadas son del todo eficaces lo que hace que no debamos replantear la situación de la formación docente en la actualidad.

DISCUSIÓN

La primera etapa de este TFG consistió en la elección de un tema ya que el tema asignado era muy ambiguo y se debía concretar más por lo que me pareció un tema de gran interés la formación permanente del profesorado y con la ayuda de mi tutor y aprovechando el practicum II llegamos al acuerdo de realizar una investigación sobre si los docentes seguían una formación permanente y cuáles eran sus preferencias y pensamientos acerca de las distintas actividades formativas que estos realizaban. Me hice antes de comenzar una pregunta fundamental. ¿Qué quiero conseguir?.

Para llevar a cabo la investigación decidí utilizar un cuestionario donde el profesorado pudiera responder anónimamente sus inquietudes. El cuestionario empleado para esta investigación fue sacado de una tesis doctoral, la cual se especifica en la bibliografía, y se le aplicaron una serie de adaptaciones de tal forma que la encuesta solo recogiera los datos necesarios para obtener la información acerca de los docentes encuestados que nos interesaba evaluar.

Este trabajo responde a los objetivos que nos planteamos al principio ya que hemos dado ideas y consejos para fomentar la formación permanente del profesorado, hemos dado soluciones a los posibles problemas de formación docente que están presentes en el centro nombrando otras formas de formación más eficaces en la práctica.

Hemos descubierto algunos de los problemas que tiene la formación del profesorado en la actualidad, indagado cuales pueden ser las razones por las que el profesorado decide no formarse lo suficiente, el interés que muestran los docentes

Conocer el grado de interés del profesorado en su formación a lo largo de la vida y qué tipo de formación prefiere el profesorado de los dos colegios evaluados.

Desde mi punto de vista aunque el resultado de los cuestionarios haya salido que la mayoría de los docentes se forman, esa formación permanente no responde con la solución de los

problemas que se le plantea actualmente a los docentes en su día a día y no es una verdadera solución.

Aunque según la información evaluada en este cuestionario la mayoría del profesorado piensa que las actividades formativas realizadas han tenido eficacia es muy bajo el porcentaje que piensa que son totalmente eficaces como se muestra en los resultados, estas no indagan en el verdadero problema que se plantea si no en algo más general que pueda responder al gran grupo de profesores que está realizando la misma actividad formativa

Ya que en los cursos de formación se forma a todos los docentes por igual y se les da el mismo temario y las mismas soluciones con respecto a un problema general sin tener en cuenta que las dificultades que se le presentan a cada maestro son únicas, específicas y diferentes al resto por lo que no se forma realmente para solventar las dificultades y la prueba está que aunque los docentes hoy en día están teniendo claro que es fundamental una formación permanente en la educación no se observan esos cambios tanto como debería porque la formación no solo es adquirir conocimientos y recoger el título si no que se debería de evaluar cómo se lleva a la práctica todo lo que se aprende en los cursos

En la actualidad es una realidad que la profesión docente no recibe el valor y el peso que se merece y no es raro que la sociedad comente que los profesores no están capacitados para la tarea que desempeñan y la formación permanente debe hacer posible un cambio de pensamiento en la sociedad y demostrar que ante los cambios de la sociedad los docentes responden y se enfrentan a ellos haciendo que los estudiantes tengan una educación de calidad y así también se conseguirá que los docentes amplíen sus conocimientos.

En mi opinión los cursos de formación actuales deben modificarse y no ser un grupo de profesores que vas a un curso donde un experto les explica cómo deben hacer las cosas ya que esto no tiene los resultados que se esperan y no se lleva a cabo toda esa información a la práctica y por el contrario debería de ser la formación en el contexto textual en el que está surgiendo la necesidad de formación.

Aunque también pienso que este es un tema que no se puede cambiar de un día para otro y que poco a poco en nuestra sociedad se conseguirá cambiar la educación y por consiguiente la formación de los profesores que trabajan para conseguir esa educación

Debido a esto cada vez más los docentes deciden llevar una autoformación.

La educación necesita un cambio y para que este cambio sea posible hay que cambiar a los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Zubizarreta, A & García-Ruiz, R. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Educatio siglo XXI*, 30 (1), pp. 297-322
- Ibernón Muñoz, F. (2006). Actualidad y nuevos retos para la formación permanente. *Revista electrónica de la investigación educativa*,8(2).
- Imbernón, F. (2007). *10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y en el cambio*. Barcelona: Graó.
- Jurado Jiménez, M.D. (2007). Autoformación: Reto para el desarrollo de una educación concienciadora y emancipadora. *Revista curriculum*,20, pp.39-64.
- Marcelo García, C. (1999). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (2016). Autoformación para el siglo XXI. *Nuevas estrategias formativas para las organizaciones* pp.(140-170).
- Orden, 6 de septiembre de 2002, de actuación de los centros del profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales.
- Pantoja Vallejo, A; Sanz Valenzuela, M (2016). Formación permanente del profesorado en las comunidades de práctica. *Aula de encuentro*,17 (1), pp.105-130.

- Sánchez Díaz, S. (2009). *La formación permanente del profesorado centrada en la escuela. Análisis de su funcionamiento.* (Tesis doctoral). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sarramona López, Jaume (1999). La autoformación en una sociedad cognitiva. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 2(3)

ANEXO 1

Estimado docente,

El cuestionario que está realizando va a ser de gran y va a contribuir con una investigación sobre la formación permanente en el profesorado.

Los objetivos principales son conocer los motivos por los cuales los docentes deciden formarse, sus preferencias en el tipo de formación y la efectividad que estas tienen.

Agradezco profundamente su colaboración y el tiempo empleado.

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Este cuestionario es un instrumento de evaluación al profesorado para conocer aspectos generales sobre la formación permanente del profesorado

En el cuestionario hay tres tipos de respuesta

- Seleccionar con una X

-Contestar SI o NO

-Calificar con un baremo de puntuación de 0 a 5 (donde 0 es lo más bajo y 5 la máxima puntuación)

-Respuesta abierta

1. Tipología de centro

Centro público _____ ☐

Centro privado _____ ☐

Centro concertado _____ ☐

2. Niveles educativos que ofrece

Educación Infantil _____ ☐

Educación Primaria _____ ☐

Educación Secundaria Obligatoria _____ ☐

3. Ubicación del centro

Población de 9999 habitantes o menos _____ ☐

Población entre 50.000 y 99.999 habitantes _____ ☐

Población entre 100.000 y 200.000 habitantes _____ ☐

ANTECEDENTES PROFESIONALES

4. Edad

Entre 22 y 32 años _____ ☐

Entre 33 y 43 años _____ ☐

Entre 44 y 54 años _____ ☐

Entre 55 y 65 años _____ ☐

5. Sexo

5.1 Masculino _____ ☐

5.2 Femenino _____ ☐

6. Años de experiencia docente

De 0 a 10 años _____ ☐

De 11 a 20 años _____ ☐

De 21 a 30 años _____ ☐

De 31 a 40 años _____ ☐

De 40 a 45 años _____ ☐

7. Años de experiencia docente en el actual centro _____ ☐ ☐

ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

8. Indique con una "X" las modalidades de formación permanente (si son diversas, considere las 3 últimas o las tres más importantes que ha realizado)

8.1	Cursos presenciales		8.6	Intercambio de experiencias		8.11	Post-título	
8.2	Grupos de trabajo		8.7	Cursos online		8.12	Pasantías	
8.3	Seminarios		8.8	Diálogos profesionales				
8.4	Congresos		8.9	Asesoramientos directos al centro				
8.5	Conferencias		8.10	Jornadas				

9. Los motivos por los cuales asistió a cursos de formación fueron:(Conteste Sí, No o ? si no lo tiene claro).

		SI	NO	?
9.1	Mejorar el nivel de contenidos científico-didácticos			

9.2	Necesidad de formación psicopedagógica			
9.3	Necesidad de elaboración de proyectos PEC, PCC...			
9.4	Innovar con la finalidad de mejorar la calidad educativa			
9.5	Resolver problemas surgidos de la práctica docente			
9.6	Conocer dinámicas de trabajo en equipo			
9.7	Intercambiar experiencias			
9.8	Interés de ascenso			
9.9	Incentivo económico			

Los motivos por los cuales no ha asistido o no ha deseado asistir a cursos de formación son:

		SI	NO	?
9.10	No disponer de información sobre formación			
9.11	No considera de utilidad la formación que se ofrece			
9.12	No se ofrece la calidad suficiente para invertir tiempo y esfuerzo			
9.13	No necesita formación			

10. Las actividades formativas realizadas tienen las siguientes características (si son diversas considere las tres últimas o las más importantes que ha realizado)

		SI	NO	?
10.1	Planificación realizada en colaboración(formador y profesorado) para ajustar las actividades a las necesidades docentes			
10.2	Programa estructurado pero flexible, que permite modificaciones según la evaluación formativa			
10.3	Se evalúa al final de la actividad la incidencia que ésta puede tener en la práctica pedagógica			

Respecto a los contenidos

		SI	NO	?
10.4	Centrados en las necesidades actuales y futuras del profesorado			
10.5	Innovadores y relevantes para la práctica educativa			
10.6	Aplicables a la práctica educativa			

Respecto a la metodología

		SI	NO	?
10.7	La actividad formativa se inicia a partir de una reflexión sobre la práctica profesional			
10.8	En el desarrollo de la actividad formativa se tratan aspectos teóricos			
10.9	En el desarrollo de la actividad formativa se tratan aspectos prácticos			
10.10	Se aportan medios para revisar la práctica docente y modificarla si es el caso			
10.11	Se utilizan diferentes metodologías(estudios de caso, debates, trabajos en grupo...)			

Respecto a los recursos

		SI	NO	?
10.12	Se facilita el contenido de la actividad por escrito para disponer de tiempo para el intercambio de experiencias			
10.13	Se muestran recursos y como aplicarlos adecuadamente en el aula			

Respecto al formador

		SI	NO	?
10.14	Negocia criterios respecto al desarrollo de la actividad formativa con los participantes			
10.15	Expone el tema de forma estructurada y clara			
10.16	Orienta como encontrar soluciones respecto a las problemáticas planteadas			
10.17	Promueve la participación, el intercambio de experiencias, etc			

Respecto a la efectividad en la práctica docente

		SI	NO	?
10.18	Existe conexión de las propuestas formativas con la realidad de			

	los centros			
10.19	Existe calidad y trascendencia de las actividades formativas en la práctica docente			

11. Valore globalmente del uno al cinco (1 menos efectiva, 5 más efectiva) la efectividad que han tenido las actividades formativas que ha realizado respecto a:

		1	2	3	4	5
11.1	Innovaciones en el centro					
11.2	Perfeccionamiento profesional					
11.3	Innovaciones en el aula					

ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACIÓN EN CENTROS

12. Las modalidades de formación más efectivas para el desarrollo de la "Formación en Centros" han de ser: (Indique considerando que 1 es la menor importancia y 5 la mayor importancia)

		1	2	3	4	5
12.1	Curso teórico y/o práctico adaptado a las necesidades del centro					
12.2	Seminario: El profesor con un asesor externo diseña y desarrolla actividades de formación					
12.3	Grupos de trabajo: Aquellos reflexionan, analizan y revisan la práctica docente: al mismo tiempo comparten conocimientos y experiencias para mejorar la propia actuación profesional					
12.4	Asesoría de un experto externo: Este planifica y dirige la formación en el centro					
12.5	Desarrollo de proyectos: (innovación, investigación...)					

13. Las estrategias metodológicas más efectivas para el desarrollo de la "Formación en Centros" han de ser : (indique considerando que 1 es la menor importancia y 5 la mayor importancia)

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

13.1	Debate sobre materiales didácticos innovadores, intercambio de experiencias e ideas...					
13.2	Análisis de problemas concretos y del contexto a través del estudio de casos reales					
13.3	Resolución de problemas en relación a la práctica educativa					
13.4	Elaboración de materiales didácticos para el trabajo con los alumnos					
13.5	Investigación y acción(experimentación siguiendo una metodología)					
13.6	El incidente crítico					
13.7	Simulación (representar situaciones y asumir roles para entender las situaciones)					
13.8	Coaching (experto externo guía al profesor/a en la metodología que debe seguir)					
13.9	Aprendizaje entre iguales, soporte mutuo					
13.10	Supervisión clínica(Observación, recogida y análisis de datos. Discusión)					
13.11	Visita a centros para observar nuevas formas de organización o planteamientos metodológicos					

14.La temporización para desarrollar la "Formación en Centros" ha de ser: (Conteste SÍ, No o ? si no lo tiene claro).

		SI	NO	?
14.1	Continuamente (Para innovar y adaptarse a los continuos cambios sociales)			
14.2	Periódicamente según la dinámica de cada centro			
14.3	Cuando surjan problemas y existan dificultades para ser resueltas			
14.4	Cuando exista la necesidad de conocer nuevas tecnologías, abordar lagunas científicas, etc.			
14.5	Cuando se estime prudente un cambio mayoritario en la mentalidad del consejo de profesores de un centro			

14.6	Cuando un grupo de profesores lo demande			
------	--	--	--	--

Indique con una "X" una de las tres opciones de cada ítem:

14.7	Período de duración	1 año escolar		2 años escolares		En relación a las necesidades	
14.8	Periodicidad	Semanal		Quincenal		Mensual	
14.9	Horario	Dentro del horario escolar		Fuera del horario escolar		Fuera del calendario lectivo	
14.10	Duración de las sesiones	1 hora		2 horas		Más de 2 horas	

15. Para conseguir que la "Formación en Centros" sea efectiva la participación del profesorado ha de ser: (Indique en cada caso -inicio y continuación- una de las opciones con una "X")

Inicio

15.1	Todo el profesorado (obligatorio)	
15.2	Una mayoría del profesorado (voluntario)	
15.3	Un pequeño grupo como eje de organización y motivación	
15.4	Otros tipos de participación (especificar)	

Continuación

15.5	Todo el profesorado (obligatorio)	
15.6	Una mayoría del profesorado (voluntario)	
15.7	Otros tipos de participación (especificar)	

16. El papel de la dirección pedagógica del centro en la "Formación de Centros" ha de ser: (Indique la importancia que puede tener para que se desarrolle con éxito la formación, considerando que 1 es la menor importancia y 5 la mayor)

		1	2	3	4	5
16.1	Dirigir el proyecto de formación y ser el máximo responsable					
16.2	Impulsar, promocionar y solicitar la implicación del					

	profesorado en el proyecto					
16.3	Coordinar el proyecto conjuntamente con un grupo interno de profesores/as del centro					
16.4	Delegar responsabilidades en un grupo coordinador del proyecto que decidirá de forma democrática					
16.5	Comprometerse mínimamente e implicarse superficialmente					
16.6	No implicarse, dejar hacer, no imponer decisiones					

17. El papel de los docente en la "Formación en Centros" ha de ser: (Indique la importancia que puede tener para que se desarrolle con éxito la formación, considerando que 1 es la menor importancia y 5 la mayor importancia)

		1	2	3	4	5
17.1	Promover la realización de un diagnóstico de las necesidades de formación					
17.2	Invertir en el diseño del proyecto de formación					
17.3	Participar en el desarrollo del proyecto y valorar los efectos en la práctica educativa					
17.4	Reflexionar, analizar y decidir. con criterio, sobre todo el proceso y valorar los efectos de la práctica					
17.5	Recibir la formación y aplicar técnicamente los conocimientos adquiridos					

18. La evaluación de la "Formación en Centros" tiene la finalidad de proporcionar información a los participantes para efectuar los cambios y/o tomar decisiones para mejorar el proyecto de formación. De acuerdo con esta declaración, valore el grado de importancia respecto a : (Indicar considerando que 1 representa la menor importancia y 5 la mayor)

Objeto de la evaluación

		1	2	3	4	5
18.1	La situación del centro para definir las necesidades formativas del profesorado					
18.2	Actitud del grupo participante ante el inicio de la realización del proyecto de formación					

18.3	Diseño (adecuación de los objetivos, relevancia de los contenidos, validez de las actividades, recursos...)					
18.4	Desarrollo (consecución de objetivos, aplicados en la práctica, participación, actitudes...)					
18.5	Resultados (Cambios y mejoras en relación a: personal docente, aula/alumnos, centro,etc.)					