



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Trabajo de Fin de Grado**

*El deporte alternativo como medio  
para transmitir valores y emociones al alumnado de  
Educación Primaria*

Alumno: Daniel Martos Castellano.

Tutora: Prof. Dña. María José Sueza Espejo.

Dpto: Lenguas y Culturas Mediterráneas.

**Mayo, 2023.**

## Índice

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Resumen</b>                                                                                                                               | 3  |
| <b>Palabras claves</b>                                                                                                                       | 3  |
| <b>Introducción</b>                                                                                                                          | 3  |
| <b>Parte I: El deporte alternativo como medio para transmitir valores y emociones al alumnado de Educación Primaria: cuestiones teóricas</b> | 4  |
| A) Educación Primaria                                                                                                                        | 4  |
| B) Educación Física                                                                                                                          | 12 |
| C) Educación en valores y emociones                                                                                                          | 22 |
| <b>Parte II: Propuestas didácticas mediante el deporte alternativo para educar en valores y emociones al alumnado de Educación Primaria</b>  | 25 |
| A) Propuesta didáctica “OLIMPIADAS”                                                                                                          | 25 |
| A.1) Introducción                                                                                                                            | 25 |
| A.2) Contexto escolar                                                                                                                        | 26 |
| A.3) Objetivos didácticos                                                                                                                    | 26 |
| A.4) Metodología                                                                                                                             | 27 |
| A.5) Temporalización                                                                                                                         | 27 |
| A.6) Deportes alternativos                                                                                                                   | 28 |
| A.7) Propuestas de sesiones                                                                                                                  | 31 |
| A.8) Organización de los recursos                                                                                                            | 35 |
| A.9) Evaluación                                                                                                                              | 36 |
| <b>III. Conclusión</b>                                                                                                                       | 37 |
| <b>IV. Bibliografía</b>                                                                                                                      | 38 |
| <b>V. Anexos</b>                                                                                                                             | 41 |
| Anexo 1. Actividades de la Unidad Didáctica                                                                                                  | 41 |
| Anexo 2. Horario de Educación Primaria                                                                                                       | 59 |
| Anexo 3. Derechos, deberes y normas de convivencia                                                                                           | 60 |
| Anexo 4. Evaluación                                                                                                                          | 62 |

## **Resumen**

Este trabajo de fin de grado consiste en la realización de una Unidad Didáctica sobre el deporte alternativo a través de emociones y valores, destacando la importancia del deporte en el medio natural. Se imparte en la etapa de Educación Primaria, concretamente en el primer ciclo y primer curso del segundo, los destinatarios son alumnos de un centro de difícil desempeño, en Jaén. En la propuesta de actividades se incluyen por un lado los juegos cooperativos y de habilidades motrices básicas y genéricas, deportes alternativos, y por otro lado emociones y valores, Objetivos de Desarrollo Sostenible y deportistas olímpicos, a través de metodologías activas.

## **Palabras claves**

Educación Primaria, Educación Física, valores, emociones, deportes alternativos.

## **Summary**

This end-of-degree project consists of carrying out a Didactic Unit on alternative sports through emotions and values, highlighting the importance of sport in the natural environment. It is taught in the Primary Education stage, specifically in the first cycle and first year of the second, the recipients are students from a difficult performance center in Jaén. The proposed activities include, on the one hand, cooperative games and basic and generic motor skills, alternative sports, and on the other hand emotions and values, Sustainable Development Goals and Olympic athletes, through active methodologies.

## **Keywords**

Primary education, physical education, values, emotions, alternative sports.

## **Introducción.**

Esta programación es una opción diferente a los deportes que solemos ver en las clases de Educación Física (en adelante E.F) en los centros escolares, puesto que vamos a trabajar los deportes alternativos que muchos docentes o deportistas han introducido en nuestro País, como es el caso de Rubeisbol que nace en Vigo (Galicia) por Luis Miguel Fariña, para evitar el contacto físico entre el alumnado. Presentarle a los discentes una forma diferente y novedosa de practicar deporte es incentivar la motivación y participación de este colectivo durante las sesiones de este área.

Otro tema muy importante que vamos a trabajar son los valores y emociones, contenidos transversales que impartimos en las diferentes asignaturas y como no, en el deporte. Para llegar a ser buenos deportistas o simplemente buenas personas, debemos conocer y tener un buen control de los valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad o la empatía y nuestros discentes deben hacer buen uso de las emociones como la ira, el miedo, la alegría, la tristeza, entre otras. El estudiantado destinatario de esta programación, no sabe controlar bien las emociones, por lo tanto recurren a la frustración, tristeza o enfado durante los juegos, por consiguiente acercarle las emociones, acompañadas de los valores pueden mejorar la calidad de los juegos y la salud emocional de los niños y las niñas frente al deporte u otras situaciones de la vida.

Por último, pretendemos demostrar al alumnado los diferentes espacios para practicar un deporte, o bien en pistas deportivas como las del colegio o en la naturaleza, y con esto la importancia del respeto, conservación y cuidado del medio natural.

## **Parte I: El deporte alternativo como medio para transmitir valores y emociones al alumnado de Educación Primaria: Cuestiones teóricas.**

### **A) Educación Primaria**

Según el Ministerio de Educación, máximo regidor en educación en España, la Educación Primaria (en adelante E.P) es la primera etapa obligatoria gratuita que junto a la Educación Secundaria Obligatoria conforman el tramo de Educación Básica. Esta etapa está dirigida al alumnado de entre 6 a 12 años, la cual se organiza en tres ciclos de dos cursos cada uno, es decir, seis cursos académicos. Primaria, pretende acercar al alumnado una formación común que permita aquellos conocimientos importantes para su desarrollo personal, como la expresión oral y el desarrollo de las habilidades sociales, la escritura, la lectura, el cálculo, la cultura y el sentido artístico a través de la creatividad y afectividad, todo ello para facilitar un aprendizaje autónomo.

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), ha establecido una serie de Leyes Educativas desde que se creara este órgano de gobierno, con la llegada de la democracia a España. Desde 1970, con la Ley General de Educación (LGE) hemos tenido una serie de leyes que según las ideologías políticas de los gobernantes se han centrado en un tema u otro. La siguiente, en 1980, aunque no entra en vigor es la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto

de Centros Escolares (LOECE). En tercer lugar, se crea la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) donde aparecen los colegios públicos, privados o privados-concertados. A continuación, se estableció la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), donde se crea el concepto NEE “Necesidades Educativas Especiales”. A la ley anterior le prosigue la Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG) en 1995, le da importancia a la evaluación de los centros, labor directiva, inspección y formación del profesorado. La siguiente ley, Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), nunca entró en vigor. La séptima ley educativa es la Ley Orgánica de Educación (LOE), con ella aparece la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, quedando la asignatura de Religión como voluntaria. El alumnado podía pasar de curso con asignaturas suspensas. Posteriormente, aparece la Ley Orgánica para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Aprobada en 2013, reformando la LOE y la LOGSE. Actualmente en vigor en cursos par. Su objetivo era reducir las tasas de abandono escolar, mejorar los resultados educativos a través de dinámicas internacionales, fomentar el espíritu emprendedor del estudiantado y el acceso a la empleabilidad. Pretende transformar la educación en cuanto a las TIC’S, y el plurilingüismo. Actualmente, los cursos pares se rigen por la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), mediante la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Con esta Ley se trabaja el currículum de Educación Primaria, y en él encontramos los contenidos, los objetivos de etapa y de área, competencias claves, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación.

En la actualidad, se han implantado una serie de modificaciones que se ven influenciados en la etapa de Educación Primaria. El Gobierno ha regulado esta etapa mediante el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de esta etapa. Por consiguiente, la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, tiene potestad en una serie de competencias compartidas en educación. Por este motivo se elabora el currículum de educación primaria, según el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, potenciando el cumplimiento y puesta en marcha de estas obligaciones en la Comunidad. Por ello, la Junta de Andalucía crea la Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, en la cual se establecen una serie de aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan la educación primaria en el curso 2022/2023. Esta Instrucción recoge las medidas y organización de la etapa, así como

aspectos como atención a la diversidad y el proceso de evaluación de enseñanza-aprendizaje del alumnado de esta etapa. En él se recogen las situaciones de aprendizajes, los saberes básicos, los criterios de evaluación, las asignaturas y el horario de impartición.

En resumen, estas modificaciones están recogidas en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, durante el curso escolar 2022/2023 se implantará la modificación curricular a los cursos primero, tercero y quinto, es decir, a los primeros cursos de cada ciclo. Mientras que, en los segundos cursos de cada ciclo, o cursos pares se continúa rigiendo por el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece el currículo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía y en la Orden de 15 de enero de 2021. Algunas de las alteraciones que se ven afectadas con el cambio de Ley educativa, en primer lugar, es la implantación de situaciones de aprendizajes que tienen como objetivo llevar a cabo el sistema de enseñanza-aprendizaje entre iguales, de forma integradora. Se potenciará la perspectiva de género a través de la implicación de los saberes básicos mediante situaciones de la vida diaria. Se producen cambios de contenidos, sustituidos por saberes básicos, los cuales están vinculados a los criterios de evaluación y ambos se trabajan de forma conjunta. En cuanto a las competencias claves, los discentes deben haber adquirido y desarrollado al final de cada ciclo e introducir descriptores operativos que orientan sobre el nivel de aprendizaje que se pretende conseguir. Las asignaturas se organizan en áreas, las cuales deben ser integradoras.

Las asignaturas que se impartirán con la nueva legislación son: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Educación Artística, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera, Matemáticas, Segunda Lengua Extranjera. Se podrá cursar Religión, a elección de padres, madres o tutores legales o una asignatura alternativa que trabaje las competencias claves fomentando la autonomía personal, autoestima, reflexión, responsabilidad, resolución colaborativa de problemas. Ambas no son calificables. El horario para la etapa de Educación Primaria está formado por 25 horas semanales, incluyendo los recreos, dividido en todas las áreas de la etapa. El área de educación física está compuesta por tres horas lectivas.

La estructura organizativa del centro escolar se puede dividir en tres órganos de gobierno, de participación y de coordinación. En primer lugar, los Órganos de Gobierno

encontramos al equipo directivo formado por la Dirección, la Jefatura de Estudios y la Secretaría. En segundo lugar, encontramos los Órganos de Participación formado por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar. Por último encontramos los órganos de Coordinación, compuestos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, Equipo de Ciclo y los Tutores. La diferencia entre un privado-concertado y un público es que en el equipo directivo también podemos encontrar a la parte de Dirección de la fundación, organización o máximos representantes de la concertación.

En Educación Primaria se debe realizar una serie de evaluaciones al alumnado para poder conocer el grado de aprendizaje del curso. Estas evaluaciones se deben de realizar mediante la observación directa y continua, siguiendo los criterios y estándares de evaluación, midiendo el grado de comprensión de los saberes básicos. El equipo docente evaluará a través de las “Sesiones de evaluación ordinaria y Sesiones de evaluación de seguimiento” proceso educativo del alumnado, estableciendo una opinión objetiva sobre cada discente en función de su aprendizaje. Por último, se realizará una evaluación individual. Los maestros y las maestras realizarán una evaluación inicial, a través de la observación directa. También, una evaluación continua, con el objetivo de realizar cambios en la programación si fuese necesario. Y por último, una evaluación a la finalización de cada curso, donde se valore el trabajo del alumnado durante todo el curso, valorando su esfuerzo y progreso, así como la consecución de los objetivos propuestos a principio de curso en las programaciones. Las evaluaciones de los cursos impares se recogen según el artículo 26 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por lo que se reflejan los siguientes términos de insuficiente (IN) para el 1, 2, 3 y 4, suficiente (SU) para el 5, bien (BI) para el 6, notable (NT) para el 7 y el 8 y sobresaliente (SB) para el 9 y el 10. Para los cursos pares, se seguirá lo indicado en la Disposición transitoria cuarta del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre. Los encargados de tomar la decisión sobre la promoción o no, del alumno o alumna es el equipo docente, escuchando principalmente la palabra del tutor o tutora del alumnado evaluado, según el artículo 15 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo y el artículo 9 del Real Decreto 984/2022, de 16 de noviembre. Solo se podrá repetir una vez en la etapa, una vez realizada las adaptaciones y se deberá acompañar al alumnado de un programa de refuerzo educativo.

### Competencias Claves en Educación.

En Educación Primaria trabajamos por Competencias Claves desde la LOE, actualmente están actualizadas con la nueva ley LOMLOE. Las competencias son las siguientes:

-Competencia en comunicación lingüística. Su objetivo es trabajar la oralidad y la escritura, así como la comunicación entre el alumnado y la escucha activa. Fomenta la interacción entre los discentes, así como la repercusión de la lengua con otras personas.

-Competencia plurilingüe. En ella utilizamos las distintas lenguas orales o signadas, para el aprendizaje de la comunicación. Con ella se fomenta la convivencia y las relaciones sociales entre personas. Esta competencia la trabajamos con el alumnado a través de vocabulario típico de clase en la segunda lengua extranjera, inglés. El objetivo es reforzar este idioma en las clases de Educación Física.

-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Implica la facultad de trabajar el razonamiento matemático, así como las herramientas para la resolución de diferentes situaciones de aprendizaje de la vida cotidiana. También, proporciona un acercamiento al mundo físico y científico, fomentando la conservación y mejora del medio natural. La competencia matemática la encontramos en todas las clases de educación física, puesto que el profesorado normalmente realiza juegos donde el alumnado cuente la posición, el tiempo, la distancia mediante alguna operación. También, está presente en la realización de los grupos o equipos.

-Competencia digital. Acerca al alumnado un empleo creativo, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y aparatos electrónicos a través de un control seguro por parte de los docentes. Es un recurso muy importante para captar la atención de los discentes, puesto que es atractivo para ellos. Nos aporta la globalización de los conocimientos de forma novedosa y divertida.

Se trabaja en esta competencia la información, la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas.

La competencia tecnológica la empleamos para utilizar aparatos digitales, como equipos de sonidos, tablet u ordenador donde el alumnado utiliza tanto en casa como en el centro la aplicación de Classroom, para poder mandar contenidos visuales y prácticos que acerquen al alumnado los contenidos curriculares que trabajamos en el centro.

-Competencia personal, social y de aprender a aprender. Desarrolla en el alumnado la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, el autoconcepto, aceptarse y promover un crecimiento personal. También, alimenta el uso de las emociones y la empatía. Gestiona el tiempo, la colaboración con otras personas y el aprendizaje.

Por último, permite contribuir al bienestar físico, mental y emocional, así como habilidades para cuidarse a sí mismo y a los demás.

Esta competencia se ve reflejada en las asambleas que hacemos con el alumnado, donde dejamos que los discentes se expresen libremente a la hora de evaluar las sesiones o de trabajar la programación. Intentamos que aprendan de sus propios errores, antes de corregirlos, fomentando el trabajo grupal y observen los ejemplos que facilita el profesor y desarrollen la creatividad a través de las actividades innovadoras.

Trabajamos las emociones a través de los juegos, puesto que ayudan a expresarse ya controlar la frustración.

–Competencia ciudadana. Proporciona a los alumnos y a las alumnas a vivir en una sociedad responsable, donde todas las personas son importantes, sin importar el lugar de procedencia, el color de la piel o el sexo. Se aplican conocimientos sociales, económicos, jurídicos y políticos que sean útiles al estudiantado para su vida futura como ciudadanos de un entorno democrático. Otros aspectos importantes que destacar en esta competencia es el uso de la alfabetización cívica, aplicación de los derechos humanos y concienciación sobre una vida sostenible a través de la agenda de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Esta competencia la trabajamos a través de las normas de convivencia y de los juegos donde el respeto siempre es protagonista. También, cuando realizamos los grupos de trabajo, donde intentamos que nadie sea excluido. Por último, aparece cuando aparece un problema entre discentes o docente y le ponemos solución a través de la empatía y el diálogo.

–Competencia emprendedora. Tiene como objetivo realizar estrategias que favorezcan nuevas necesidades y oportunidades donde se planteen ideas que fomenten el conocimiento, a través de la creatividad, la indagación, el entusiasmo, el pensamiento o la imaginación. De igual modo, se trabaja la incertidumbre, la motivación y las habilidades de comunicación y negociación. Es muy importante que el alumnado quiera arriesgar, afrontar el resultado y la disposición de buscar soluciones a los problemas ocasionados.

Los deportes alternativos nos ayudan a trabajar el emprendimiento, puesto que intentamos desarrollar la creatividad para que el alumnado invente un deporte o bien le de uso a materiales que emplean en el día a día con el fin de jugar de forma innovadora. Uno de los objetivos de esta competencia es conseguir fomentar la autonomía y creatividad del alumnado.

–Competencia en conciencia y expresiones culturales. Supone respetar a los demás por sus ideas, opiniones o sentimientos. Se trabajan diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Es importante trabajar el patrimonio cultural, así como la evolución de la sociedad, siendo el

alumno protagonista y tomando conciencia sobre ello. La educación física nos permite desarrollar proyectos juntos con otras áreas y así trabajar las diferentes festividades culturales que celebramos diariamente. Por ejemplo, para el día de Andalucía trabajamos los palos flamencos o juegos tradicionales de la Comunidad Autónoma.

Es importante que las competencias claves y los saberes básicos tengan un carácter transversal para que sea más dinámico en esta unidad didáctica, para mejorar el sistema de enseñanza y por lo tanto el proceso de aprendizaje..

### Objetivos de la etapa de Educación Primaria.

En cuanto a los objetivos de etapa de Educación Primaria los encontramos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de Marzo, publicados en el BOE, por lo que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de esta etapa, permitiendo que el alumnado consiga:

-Acercar al alumnado los valores y las normas de convivencia, a través de la empatía y el respeto hacia los derechos humanos. Lo trabajamos con el alumnado realizando a principio de curso “El árbol del respeto” donde incluimos las normas de convivencia del aula y los valores más importante que tenemos que tener para vivir en una sociedad democrática.

-Crear nuevas formas de trabajo individual y grupal, así como de esfuerzo y constancia en el estudio llevando a cabo una actitud de compromiso con las competencias claves. Cuando trabajamos con el alumnado alguna dinámica o explicación estamos cumpliendo este objetivo, ya que realizamos grupos de trabajo o bien, de forma individual, desarrollando la empatía, creatividad y la constancia ante las actividades o retos propuestos.

-Conseguir una actitud positiva ante la resolución de conflictos, evitando la violencia tanto en el centro como fuera de este. Mediante el servicio de mediación escolar del centro o mediante dinámicas basadas en la comunicación y la escucha activa intentamos trabajar este objetivo. - Respetar y entender los rasgos culturales que tenemos las personas, para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres y no discriminación de personas. Este objetivo se trabaja mediante proyectos culturales con otras áreas como ciencias naturales, donde trabajamos las diferentes culturas y las características de cada sexo, etnia o religión para entender que todas las personas tenemos los mismos derechos, aunque tengamos ciertas diferencias.

-Emplear el uso de la lengua castellana, sin dejar atrás los hábitos de lectura. En las explicaciones, gymkanas donde el alumnado tenga que leer las pistas o en la comunicación entre alumnos o alumnos y docente se lleva a cabo este objetivo.

- Manejar la competencia matemática para aplicarla a diferentes momentos de la vida de los discentes. Este objetivo se trabaja cuando sumamos puntos, realizamos un *ranking* de posiciones o contamos diferentes materiales que nos hacen falta para los juegos. Este objetivo está muy presente en las clases de educación física.
- Trabajar aspectos de Ciencias de la Naturaleza, Sociales, Geografía, Historia y la Cultura. Por ejemplo, cuando trabajamos juegos populares del día de Andalucía incluimos conocimientos que se imparten en estas áreas.
- Emplear las competencias tecnológicas como medio para la formación del estudiantado. Esta competencia se trabaja a la hora de realizar un lip-dub siendo los alumnos los protagonistas de su grabación y realización. Otro método es a través de Flipped Classroom, donde el alumnado realiza tareas en casa o en el centro.
- Emplear las representaciones y expresiones artísticas para construir propuestas visuales y audiovisuales. Para trabajar la expresión corporal es muy útil este objetivo, ya que se realizan representaciones e interpretaciones, fomentando la creatividad. Por último, también se emplea para grabar diferentes vídeos de concienciación por parte del alumnado.
- Estimar la higiene y la salud, respetando la variedad de cuerpos que existen y potenciando la actividad física y la vida no sedentaria favoreciendo el desarrollo personal. Todos los días, después de clase de Educación Física dedicaremos un tiempo a que el alumnado pueda asearse e hidratarse.
- Acercar los animales a los discentes, para que se promueva la responsabilidad de cuidado y empatía. Una sesión la dedicamos a pasar el tiempo con animales domésticos, pasearlos, cuidarlos y darles de comer, así aprenderán a cuidar de otros.
- Fomentar las capacidades afectivas, donde se excluya la discriminación, prejuicios o violencia. Este objetivo lo trabajamos en las campañas de concienciación del 8M, El día de la Mujer y la Ciencia o el Día Internacional de la Violencia de Género, donde a través de juegos o gymkanas el alumnado toma conciencia sobre evitar estos hábitos.
- Aplicar hábitos de movilidad autónoma saludable, teniendo en cuenta la educación vial. Trabajamos con el alumnado las diferentes señalizaciones que potencien una movilidad autónoma.

## **B) Educación Física**

Según el Ministerio de Educación y Ciencia, la Educación Física ayuda al alumnado a conseguir mejorar los niveles de actividad física a través de actividades que promuevan los hábitos saludables, el acercamiento de la corporalidad y las manifestaciones culturales propias de la comunidad autónoma. Para mí, la educación física es el momento de la diversión, del conocimiento y de la práctica de actividades que mejorará nuestra salud mental y física, eliminando una actitud sedentaria. También, de forma coloquial se puede nombrar a la educación física como toda aquella actividad que potencia la comunicación, la cooperación, la actividad física, los movimientos y juegos. Asimismo, según el Consejo de Europa a través de “La Carta Europea del Deporte” hay que fomentar el deporte escolar como práctica educativa, desarrollando desde el centro y cuyo destinatarios sean de edades tempranas desarrollando los valores educativos, la cooperación-colaboración, la coeducación, la solidaridad, igualdad de oportunidades, entre muchos otros valores que nuestra sociedad y en este caso, los discentes necesitan.

En cuanto a la educación física el alumnado de educación primaria, según estudios de los autores Santos-Miranda, E. Rico-Díaz, J. Carballo-Fazanes, A. Albelairas-Gómez en la Universidad de Santiago de Compostela, afirman que durante los años de confinamiento debido a la pandemia por el Covid-19 muchos niños y niñas se han visto afectados en cuanto a la realización de actividad física, ya que no han tenido un referente para practicarla o bien no han tenido el suficiente recurso espacial o material para llevarla a cabo. Esto ha provocado un aumento de los alumnos y alumnas sedentarios en las aulas, lo cual fomenta las enfermedades y una carga energética baja, por ello a través de estas sesiones vamos a incentivar al alumnado a llevar una vida activa donde el sedentarismo se quede en segundo plano y presentar una serie de deportes alternativos que puedan practicar en su tiempo libre y así fomentar la práctica de actividad física de forma divertida y dinámica como es practicando un deporte.

Sánchez y Segura, en su documento “Taller de hábitos de vida saludable en niños”, cuenta que se debe involucrar a las familias desde el centro educativo, para realizar talleres donde se fomente la actividad física y los hábitos de vida saludables. Estos son muy importantes para mejorar la calidad de vida del alumnado. También el profesorado debe inculcar al alumnado una buena práctica así como trabajar la psicomotricidad. Trabajaremos hábitos saludables como la alimentación en la que el alumnado se alimentará de verduras y frutas saludables, gracias a los planes y programas que tiene el centro. También, fomentaremos la

importancia de la hidratación para no perder la energía y destacaremos la importancia de mantener la higiene corporal. Por otro lado, nos proponemos educar al alumnado a favor de la actividad física, eliminando las actitudes sedentarias de su vida y fomentando una alimentación variada. La intervención educativa sobre hábitos saludables es muy importante en la etapa de primaria ya que podemos inculcar al alumnado nuevos conocimientos y recomendaciones nutricionales que benefician al estudiantado, reduciendo el índice de obesidad infantil y mejorando su estilo de vida (Oliva. R, Romero. MT, Gil. B, Longo. G, Pereira. JL Cunill y García. PP, 2013).

La salud mental, física y emocional es muy importante trabajarla en educación física para conseguir el bienestar del estudiantado, según Rivera Cerquera, JL, en el texto “La Educación Física como promotor de hábitos de vida saludables” debemos trabajar las emociones y valores en este área para mejorar las relaciones socioafectivas de los discentes. Los chicos y las chicas protagonistas de esta programación no saben controlar, de forma correcta, las emociones, lo que provoca un problema que se ve reflejado en la actitud que mantienen en el centro, viéndose afectada la resolución de conflictos. Por otro lado, la práctica de actividad física en educación primaria promueve la prevención del sobrepeso, reducción de enfermedades, mejora de la salud mental, ansiedad y estrés. También, beneficia las relaciones sociales y mejora las competencias y cualidades de los niños y las niñas en edad escolar (Rodríguez-Torres 2020).

La planificación de la Educación Física (EF) es un proceso que incluye todo el conjunto de acciones y decisiones que se dan en el contexto escolar, el cual abarca conceptos didácticos o metodológicos del propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz Luce, Jordi, 1995). Según la normativa RD 126/2014, Orden 15 enero 2021 en Educación Primaria, esta Unidad Didáctica buscará la formación integral del alumnado, y la adquisición de competencias claves para alcanzar los objetivos propuestos. También, mediante esta orden la EF tiene como fin la consecución de la competencia motriz para la activación y realización de actividades que implique actividad física, así como trabajar la expresión popular, deportes, tradiciones y juegos tradicionales de la comunidad. En esta asignatura se debe transmitir al estudiantado una actitud positiva en relación a su cuerpo, que marquen su propio objetivo y comprendan sus posibilidades frente a los fines marcados, a los cuales debemos transmitir constancia y esfuerzo para que consigan grandes logros para mejorar en su propia vida. Asimismo, establecer una

gran estimación por el conocimiento corporal y mental, para que experimenten y descubran más allá de lo que se facilita en la escuela, teniendo presente las emociones y sentimientos.

En educación primaria, como hemos especificado anteriormente trabajamos la LOMCE para los cursos pares y la LOMLOE para cursos impares, como consecuencia del cambios de ley. Los objetivos de área que trabajamos para el primer y segundo ciclo, son los siguientes:

O.EF.1. Conocimiento del cuerpo humano y su capacidad motriz en el espacio y tiempo, con él mismo y los demás. Trabajaremos con el alumnado las habilidades motrices básicas y genéricas en el deporte respecto a su cuerpo y al de los demás a través de pases, lanzamientos, giros.

O.EF.2. Comprender y aplicar las capacidades físicas, habilidades motrices, conocimiento y funcionalidad del cuerpo. Enseñar al alumnado la importancia de calentar antes de realizar actividad física y la importancia de conocer nuestro cuerpo.

O.EF.3. Trabajar la creatividad, imaginación a través de la actividad física y la expresión corporal para conseguir expresar emociones, opiniones, sentimientos. Los valores como el respeto, la solidaridad o la empatía son muy importantes en cualquier deporte, por ello trabajaremos actividades para fortalecer una actitud positiva y participativa en las sesiones.

O.EF.4. Conseguir mejorar la actividad física desde el punto de vista motriz, bienestar personal y mejorar la salud realizando una práctica de hábitos que mejoren la calidad de vida.

En las sesiones dedicaremos parte del tiempo a la hidratación e higiene corporal para fomentar la importancia del deporte en la actividad física.

O.EF.5. Fomentar actitudes de cooperación y el juego limpio a través de valores como el respeto o la empatía, fomentando la escucha activa, la igualdad y no discriminación. Para que los deportes que realizaremos funcionen es muy importante crear un clima de trabajo en equipo, donde todos el alumnado respete las normas de convivencias de clase y se juegue desde el respeto y la comunicación.

O.EF.6. Conocer la variedad de actividades físicas, lúdicas o deportivas que existen y puesta en práctica tanto dentro como fuera del ámbito educativo, potenciando el entorno rural. Los deportes alternativos son un recurso muy poco común en la vida de los discentes, por eso mismo los vamos a trabajar en el centro, para fomentar su práctica tanto en instalaciones deportivas como en el medio rural.

O.EF.7. Aplicar las TIC como recurso para trabajar la educación física. A través de aplicaciones como “Classroom” trabajaremos con el alumnado noticias, deportistas, competiciones sobre

deportes alternativos de forma online. También, se publicarán los puntos de participación de los alumnos y las clasificaciones obtenidas en los deportes.

Para trabajar con el segundo curso, lo hacemos mediante los contenidos publicados en la Orden de 15 de enero de 2021, en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Están organizados en cuatro bloques de contenidos. En esta programación principalmente se trabajan mayoritariamente el bloque de contenidos 4, y luego algunos contenidos del primero.

Bloque 1, “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”: está centrado en trabajar con el alumnado los contenidos que tratan sobre la identificación del cuerpo y movimientos a través de su propio cuerpo y el de los demás, así como la orientación en el espacio, el equilibrio y coordinación.

1.11. Coordinación del cuerpo en movimiento, mediante juegos y actividades con niveles bajos de complejidad.

1.12. Implicación en el manejo de habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones)..

Bloque 4, “El juego y el deporte escolar”: se desarrollan los contenidos que se corresponde a la aceptación de las normas de juego limpio. Diferentes tipos de juegos (sensoriales, simbólicos, libres, cooperación, oposición, cooperación/oposición...), participación activa, espacios para la ejecución del juego.

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.

4.3 Adquisición de las reglas y normas de juegos enfocados a la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

4.5. Integración del alumnado y eliminación de actitudes que rechazan a personas.

4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final.

4.7. Lugares alternativos para la práctica de las sesiones.

4.8. Juego en el medio rural.

4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de práctica en el tiempo libre.

4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

4.11. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionada sobre juegos populares, multiculturales, alternativos, actividades en el medio natural...

Para trabajar con primero y tercero, lo hacemos mediante los saberes básicos de este área, según la Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la Junta de Andalucía para el curso 2022/2023, debido a la aplicación de la LOMLOE para los cursos impares (1º y 3º) se recogen en seis bloques:

1-Vida activa y saludable: en ella trabajamos la salud mental y social a través del ejercicio físico, perspectiva de género o hábitos saludables. Trabajamos los hábitos saludables, a través de la pirámide alimenticia, así como la higiene y el descanso. Otro contenido muy destacable es el control de las emociones.

2-Organización y gestión de la actividad física: en este contenido se trabaja las actividades previas, durante y posterior a la clase de educación física, así como las actividades motrices. El objetivo de este bloque es que el alumnado aprenda a organizar el tiempo de actividad física que realiza a la semana, ya sea en el centro educativo con la clase de educación física o bien, en las actividades extraescolares, así como en la educación no formal a través de las escuelas deportivas o por cuenta propia. En esta área trabajamos la importancia de practicar el ejercicio físico desde el punto de vista motriz, con ejercicios de coordinación y movimientos.

3-Resolución de problemas en situaciones motrices: esta parte del currículum se centra en trabajar acciones individuales, cooperativas, de oposición y colaboración oposición.

En clase lo trabajamos con juegos donde el alumnado tenga que trabajar en grupo para superar conseguir un reto propuesto, donde entre todos lleguen a la meta. También, de forma individual con pruebas de equilibrio o sobre alguna habilidad motriz que tengan que superar.

4-Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices: se centra en enseñar al alumnado a controlar las emociones ante los problemas que se deriven en este área, mejorando las relaciones sociales. Uno de los problemas que encontramos entre el alumnado es que no saben controlar la frustración, por lo tanto en este bloque intentamos mejorar este sentimiento a través de juegos cooperativos mediante la escucha activa.

5-Manifestaciones de la cultura motriz: trabajamos la cultura artístico-expresiva de forma integradora a través de la cultura y distintas personas importantes en el mundo del deporte.

Los juegos tradicionales de las Comunidades Autónomas o deportistas de alto rendimiento son dos contenidos que trabajamos en este bloque, lo podemos hacer mediante gymkanas.

6-Interacción eficiente y sostenible: su objetivo es trabajar diferentes actividades motrices en el entorno natural, para acercar a los discentes la importancia de cuidar el medio ambiente que nos

rodea y a su vez descubrir un entorno saludable y dinámico para hacer deporte. Alcanzamos este bloque si lo impartimos en el medio rural, típicos juegos de cooperación, motriz o tradicional.

#### A) Vida activa y saludable.

##### **1º curso**

EF.01.A.2. Salud social: el respeto a todas las personas, cooperación y socialización a través de la actividad física. A través de los juegos en equipo trabajamos la cooperación, así como en muchos juegos se trabajan las habilidades motrices.

EF.01.A.3. Salud mental: bienestar personal, fortaleza y debilidades. Lo podemos trabajar a través de las emociones, asambleas donde los alumnos participen y tomen decisiones.

##### **3º curso**

EF.02.A.2. Salud social: la actividad física como recurso en nuestro tiempo libre. Aceptación de distintas tipologías corporales. Como docentes debemos ser ejemplos de nuestros alumnos e inculcarle el amor por el deporte, para que así lo practiquen de forma diaria.

#### B) Organización y gestión de la actividad física.

##### **1º curso**

EF.01.B.2. Atención por material empleado en las sesiones. Inculcamos la importancia de recoger los materiales entre todos, destacando la figura del ayudante de educación física.

EF.01.B.3. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal. Incentivar al alumnado para que lleve el calzado y la ropa deportiva adecuada para realizar la sesión.

EF.01.B.5. Prevención de mala práctica motriz: para ello realizamos diferentes estiramientos durante el calentamiento y aumentar la intensidad de la sesión progresivamente.

##### **3º curso**

EF.02.B.2. Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. Establecer cada semana el alumno o alumna ayudante de educación física.

EF.02.B.3. Métodos de higiene. Importancia de asearse al final de la clase, así como la hidratación.

EF.02.B.5. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Importancia de un buen calentamiento.

C) Resolución de problemas en situaciones motrices.

**1º curso**

EF.01.C.1. Toma de decisiones: trabajo en grupo donde el alumnado trabaja la cooperación y la escucha activa. Juegos motrices con interacciones entre compañeros o con otros objetos.

EF.01.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas. Importancia de desarrollarla con o sin pelotas donde tenga que aplicar actividad física.

**3º curso**

EF.02.C.1. Toma de decisiones: trabajo en grupo donde el alumnado trabaja la cooperación y la escucha activa. Juegos motrices con interacciones entre compañeros o con otros objetos.

EF.02.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas. Importancia de desarrollarla con o sin pelotas donde tenga que aplicar actividad física.

D) Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

**1º curso**

EF.01.D.1. Gestión emocional. Podemos trabajarlo a través de una actividad sobre emociones donde el alumnado sepa reconocer las emociones en las diferentes situaciones de la vida.

EF.01.D.2. Práctica de las emociones durante las actividades de habilidades genéricas, que animen la socialización del alumnado.

EF.01.D.3. Respeto las reglas de juego. En todos los juegos hay reglas, por lo tanto debemos darle importancia a esta para el buen funcionamiento de la actividad. EF.01.D.4. Comportamiento responsable: aplicación del diálogo y la escucha activa en la comunicación.

**3º curso**

EF.02.D.1. Gestión emocional: manifestación de pensamientos, opiniones sobre la práctica deportiva motriz. Utilizar el emocionario para expresar las emociones que puedan surgir durante el juego (felicidad a la hora de conseguir punto, ira cuando se hace trampa...).

EF.02.D.2. Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. Es muy importante la comunicación activa durante el juego entre los equipos.

EF.02.D.3. Concepto de deportividad. Importancia de participar y aprender.

E) Manifestaciones de la cultura motriz.

**1º curso**

EF.01.E.4. Personas importantes en el deporte, igualdad deportiva. A través de Flipped Classroom podemos conocer diferentes personalidades importantes en el mundo del deporte.

### **3° curso**

EF.02.E.2. Manifestarse a través de emociones, sentimientos y valores.

EF.02.E.4. Igualdad en el deporte.

F) Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

### **1° curso.**

EF.01.F.4. Práctica de juegos y deportes en la naturaleza.

EF.01.F.5. Respeto del medio rural y de los seres vivos que viven en él.

### **3° curso**

EF.02.F.5. Práctica de juegos y deportes en el medio natural.

EF.02.F.6. Cuidado de las zonas verdes, en el entorno rural, donde trabajaremos.

Las Competencias Específicas que debemos trabajar con el alumnado son las siguientes:

1. Inculcar a los discentes buena práctica de actividad física, desde un punto de vista saludable y fomentando una actitud favorable. Trabajamos actividades motrices mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la participación activa del alumnado y las emociones, para acercar al alumnado la actividad física de forma que su práctica sea beneficiosa para su vida.
2. Apreciación de las diferentes partes del cuerpo, su manejo y control, también de la coordinación de capacidades físicas y motrices. La trabajamos realizando asambleas donde el estudiantado tiene que tomar decisiones, llevarlas a la práctica y cumplirlas. También, se puede practicar con los juegos de material como la petancas o bolos, o bien con juegos de indagación, cooperación donde tengan que buscar pistas y resolver problemas o juegos de invasión como el floorball.
3. Fomentar la solidaridad y empatía a través de las emociones, los sentimientos y valores, así como en el contacto con la sociedad. En nuestras clases de educación física tenemos que tener en cuenta valores como la deportividad, actitud muy importante para practicar de forma correcta un deporte, así como el respeto a compañeros, profesores, materiales, pistas o campo, sin discriminar a ningún compañero. Lo practicamos a la hora de dialogar las normas de juegos, realización de equipos o cuando surgen los problemas.

4. Desempeñar actividades divertidas, físicas y culturales destacando su utilidad en la vida del alumnado. En las clases podemos encontrar muchas etnias o culturas diferentes gracias a la sociedad globalizada en la que vivimos, por lo tanto podemos realizar actividades donde se aprendan aspectos y deportes importantes de otros lugares, los cuales podemos incluir en nuestros hábitos. Es importante construir nuestra propia identidad personal y aceptarla. Las actividades lúdicas las llevamos a cabo con juegos de agua, por ejemplo. La físico-deportiva a través de juegos sobre la mejora de la habilidades motrices y artístico expresivas mediante la expresión corporal con la interpretación y las representaciones.
5. Usar y respetar el medio rural para la realización de educación física. Los entornos rurales son un buen recurso para la práctica física motriz. En la naturaleza podemos practicar una serie de deportes y juegos al aire libre, también podemos hacer senderismo o simplemente relajarnos.

Todos los datos que especifica el curriculum lo trabajamos a través de modelos pedagógicos, los cuales incorporan la estructura de los estilos de enseñanza y lo incorporan en su estructura y se llevan a la práctica a largo plazo. En este caso trabajamos los modelos pedagógicos cooperativos en los que se potencia la enseñanza recíproca, con actividades donde el alumnado tenga que reunirse, practicar la comunicación activa o la empatía. En todos los juegos se potencia este modelo. Las metodologías activas, que, concretamente en este área trabajamos, son las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), consiste en utilizar juegos como parte del aprendizaje de contenidos. En esta unidad, podemos trabajarla a través del juego “**¿Qué esconde la baraja?**” Un juego de cartas donde trabajar las emociones, conceptos de educación física y personajes de cuentos infantiles, mediante la expresión corporal.
- Flipped Classroom, es una aplicación la cual nos permite trabajar de forma presencial u online, a través de retos al alumnado, clasificación de comportamiento o torneos, información de interés para visualizar antes o después de una sesión...En este sentido, las nuevas tecnologías buscan un enfoque innovador en educación, el cual permite aumentar la práctica de E.F, mejorando la condición física de los discentes (Ruiz-Ariza,2015). En todo ello, tendremos como referencia los Principios del Diseño

Universal de Aprendizaje (DUA), el cual nos permite realizar dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y potencial del alumnado.

- Gamificación, es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Con ella, podemos trabajar desde el inicio de la unidad didáctica hasta el final y seguir con la temática durante todas las actividades. La gamificación de la unidad didáctica será de “OLIMPIADAS”.

Con estas sesiones se pretende promocionar los deportes alternativos, eliminando las actitudes sedentarias de su vida cotidiana y haciendo referencia a la importancia que tienen los valores en el deporte, así como aprender a gestionar las emociones. Los deportes alternativos son actividades deportivas que surgen como una opción optativa a los deportes tradicionales existentes, puesto que muchos de estos deportes crean conflictos y enfrentamientos. Para evitar estas características negativas se crean los deportes alternativos. También, presentan un carácter innovador y creativo, los cuales experimentan sensaciones y emociones diferentes puesto que muchos adaptan deportes ya existentes como el Rubeisbol, que es la unión de Rugby y Béisbol. Estos deportes engloban una serie de disciplinas, desde acuáticos, aéreos hasta deportes de aventuras. En nuestro caso nos centraremos en deportes que trabajen las habilidades motrices básicas y genéricas de carreras, lanzamientos, recepción, botes, golpes, paradas, pase y conducción.

Son muchos los investigadores y profesores de Educación Física que hablan sobre los deportes alternativos en esta etapa, concretamente Rod Philpot, es un profesor de Universidad, que se centra en Educación Física y en el libro “Sport Education in Physical Education: Research Based Practice” tal y como nos dice el libro, Rod habla sobre la importancia de incluir los deportes alternativos como contenido curricular dentro de la asignatura de E.F, para que le proporcione a los discentes una mayor experiencia auténtica a través del deporte.

Existen una gran multitud de beneficios que otorgan una mayor ilusión por la práctica de actividad física lo que conlleva una participación mayor, fomento de la diversión y mejora en el desarrollo de habilidades sociales en los discentes, Vicki Ebbeck, lo refleja en su libro

“Children Moving: A Reflective Approach to Teaching Physical Education”. Algunos de los beneficios que encontramos a la hora de practicar estos deportes son los siguientes:

- Fomento de las habilidades motoras: a través de estas podemos hacer un control más exacto de nuestro cuerpo mejorando la coordinación, resistencia, equilibrio, flexibilidad entre otros.

- Variedad y diversidad: podemos ofrecer una alternativa a nuestro alumnado, probando nuevos deportes que motiven al estudiantado.

- Creatividad y pensamiento estratégico: a la hora de realizar un deporte alternativo hay que adaptar las estrategias de juego y ser creativos en el juego y la resolución de conflictos.

- Cooperación. Podemos fomentar el trabajo en equipo donde los jugadores trabajen el compañerismo y se eliminen los juegos de contacto físico, donde se establecen la mayoría de conflictos. La colaboración la conseguimos a la hora de aumentar la participación activa de los discentes.

- Inclusión y participación. Debemos crear y jugar a deportes que sean integradores y dar a cada jugador un papel donde se sientan importantes y protagonistas del juego, para conseguir así la motivación.

- Diversión y motivación. Lo más importante del juego es que los participantes participen y disfruten aprendiendo, para aumentar su interés por el deporte y conseguir fomentar la práctica entre el alumnado durante las clases de esta asignatura o bien fuera del ámbito escolar.

### **C) Educación en valores y emociones.**

Educación en valores es un tema muy importante en esta etapa, puesto que según el Ministerio de Educación se refiere a inculcar al alumnado a conseguir los valores éticos y morales para formar parte de una ciudadanía responsable, inclusiva, cívica y democrática. Según García-Morales (2010) recalca que la educación en valores es un proceso que implica transmitir conocimiento, habilidades y destrezas, pero también la enseñanza de actitudes que permita desarrollar una vida respetuosa, responsable y participativa entre los discentes y su medio. García, destaca la importancia de la formación del profesorado en habilidades sociales para poder trabajar los valores en el aula, así como de materiales. Por otro lado, Kohlberg (1981) se centra en una teoría del desarrollo moral, la cual tiene tres niveles o partes. En la primera, los niños y las niñas deben estar encaminados a obedecer y al castigo, debiendo eludir este último. En segundo nivel, los discentes se centran en la reciprocidad e intercambio. Por último, el tercer nivel se concentra en que los discentes están en un ambiente relajado donde exista la comunicación, colaboración y crear el bienestar social. Esta programación se desarrollará en

base al tercer nivel de Kohlberg, donde los discentes propicien un clima de trabajo activo, seguro y sea agradable para todos los discentes, donde nadie esté cohibido a la participación.

Los valores son aquellos principios que una persona considera importante, por ello debemos educar a nuestro alumnado a través de una educación que les permita elegir que valores son los que les identifica, estimulando la autonomía personal y el autoconcepto, creando la identidad personal. Recaltar que los valores guían el comportamiento y la toma de decisiones y pueden ser compartidos por otras personas o no, puesto que los empleamos para decidir que es correcto y que no. Para mí, educar en valores es acercar al alumnado a conseguir ser personas que vivan en una sociedad mejor, donde el respeto sea la principal cualidad de las personas, la empatía sea entendida como una necesidad humana y la solidaridad como un requisito para entender la comunidad. Los valores que vamos a trabajar en esta unidad didáctica son el respeto, respetar a las personas, al entorno y a los materiales; la solidaridad, se debe ayudar a los compañeros y al profesorado, fomentando la cooperación; responsabilidad, el estudiantado debe ser responsable de sus actos y acciones; tolerancia, aceptar y valorar la diversidad y aceptar las diferencias como parte de la sociedad; justicia, promover la equidad y tomar decisiones que sean justas para todos, sin que nadie quede fuera; honestidad, hay que ser sinceros y aceptar los resultados y los consejos; empatía, ponerse en el lugar de otra persona nos ayuda a comprender a los demás; perseverancia, no decaer en los peores momentos e intentar aguantar hasta llegar a alcanzar los objetivos; salud y bienestar, llevar una vida activa y saludable es importante para mejorar nuestra salud; y por último, el cuidado al medio ambiente, a través de la concienciación por su respeto y cuidado.

Unos de los aspectos que trabajamos en cuanto a la educación en valores es la educación ambiental, trabajando por conseguir el desarrollo sostenible y la ética ambiental, donde nuestro alumnado adquieran el interés por descubrir las utilidades de los espacios verdes, lugares donde puedan practicar los deportes alternativos que veremos en esta programación así como para el uso y disfrute personal en su tiempo libre. También es muy importante educar a través del respeto al medio ambiente, donde todo lo que tenemos a nuestro alrededor debemos cuidarlo ya que muchas sesiones se llevarán a cabo en el medio natural. El currículum de la etapa con la que vamos a trabajar hace referencia sobre la importancia de acercar al alumnado el medio natural como recurso para practicar actividad física.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de propuestas que pretenden conseguir una sociedad más sostenible, donde se fomente la igualdad, proteger el planeta y consolidar un desarrollo sostenible donde toda la población avance y nadie se quede atrás.

Para cambiar el mundo debemos empezar por cambiarnos a nosotros y a nuestro alrededor. Los objetivos que se pueden trabajar de forma directa e indirecta en el aula son los siguientes:

3. Salud y bienestar. Para garantizar una vida sana y con bienestar vamos a fomentar el uso de la botella de agua en clase, el uso del baño al empezar y al finalizar la clase, la importancia de la higiene corporal después de la sesión y por último uso de ropa y calzado adecuado para practicar actividad física. A través de los planes de “Vida Sana” involucramos al alumnado a la ingestión de frutas y verduras.

5. Igualdad de género. En el centro debemos educar al alumnado en torno a la igualdad de género, donde se respete a todas las personas independientemente de su sexo o género. A la hora de practicar el deporte debemos evitar los rasgos de género y el lenguaje sexista, destacando deportes donde se trabaje la cooperación y la superación y constancia de deportistas hombres y mujeres, haciendo un mayor ímpetu en estas últimas puesto que todavía hay muchos deportes donde no se les reconoce.

10. Reducción de las desigualdades. Debemos garantizar la convivencia, la paz y el respeto en el aula y en la vida de los discentes, ya que ellos en su ámbito familiar son presentes de episodios desagradables y no ejemplares. En el aula hay mucha diversidad de cultura entre el alumnado por lo tanto debemos romper prejuicios y estimular las relaciones sociales y la convivencia.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Este objetivo tiene que ver con la construcción de un clima de trabajo favorable, donde la comunicación activa esté integrada en el aula, evitando los conflictos. A través del respeto podemos cumplir los derechos humanos y conseguir llevar a cabo este punto.

Las emociones también tienen un papel protagonista en esta unidad, puesto que nos ayudan a entender cómo nos encontramos en cada momento, ya que son reacciones que involucran nuestro cambios de ánimos, pensamientos, comportamientos. Estos cambios se producen en base a experiencias pasadas, a pensamientos o creencias. Nuestra salud mental puede verse afectada por las emociones, así como nuestro bienestar. Las emociones que vamos a trabajar son la ira, la alegría, el miedo, la tristeza, la sorpresa, vergüenza, amor, o la envidia.

En E.P debemos trabajar las emociones porque hay que trabajar el desarrollo emocional del alumnado, que nace en la etapa infantil pero sigue formándose en la etapa de primaria. Por el bienestar emocional, saber controlar las emociones y no caer en la frustración cuando no se consigue algún objetivo. Mejorar las habilidades sociales, para fomentar la socialización, la empatía, la autonomía. También, por conseguir crear un autoconcepto propio y por último evitar y prevenir el acoso escolar fomentando un clima favorable en el centro educativo.

A través de esta programación trabajaremos con el alumnado una serie de herramientas que potencien su autonomía personal, así como una serie de normas que estimulen la convivencia dentro y fuera del aula.

## **Parte II: Propuestas didácticas mediante el deporte alternativo para educar en valores y gestionar emociones en el alumnado de primaria.**

### **1. Introducción.**

Esta programación se centra en trabajar los deportes alternativos como tema principal, seguidamente, en segundo plano y no menos importante vamos a trabajar las emociones y los valores, ya que la frustración, egoísmo y falta de control es muy practicada durante las sesiones. En cada sesión trabajaremos algún deporte alternativo, según el curso, y acompañado de este veremos cada día una emoción y un valor que debemos destacar durante la práctica de juegos, a parte se trabajará a través de la aplicación Flipped-Classroom estos contenidos transversales junto a los ODS. Otro aspecto a destacar es la salida didáctica a la naturaleza, la cual también tiene protagonismo en esta programación, puesto que nos sirve como ejemplo para practicar deporte al aire libre y concienciar sobre el cuidado del medio ambiente.

Finalmente, realizaremos unas Olimpiadas, donde se vean reflejados algunos deportes alternativos, así como los valores y las emociones que hemos trabajado.

### **2. Contextualización.**

Esta UD se llevará a cabo en el CEIP San José de Calasanz, situado en el Polígono del Valle, en Jaén. Es un centro de difícil desempeño, en el que la mayoría de su alumnado presenta una situación de exclusión social. Las clases están formadas entre 8 y 19 alumnos, lo que provoca que el alumnado sea más cercano a los docentes, aunque su comportamiento es desafiante y antes las normas presentan una conducta negligente en gran parte. Las familias presentan un nivel socioeconómico bajo, donde el desempleo tiene un nivel elevado y la

situación académica de sus familias se centra en estudios primarios. Las instalaciones deportivas que presenta la escuela son dos pistas de fútbol sala y baloncesto y un patio de recreo. El centro tiene una adaptación deficiente a personas con movilidad reducida.

El colegio cuenta con Planes Educativos de “Apoyo a las familias” que consiste en comedor escolar, el cual se encarga de que el alumnado tenga una alimentación equilibrada, y en actividades extraescolares donde refuerzan los contenidos curriculares. También, el Programa “Creciendo en salud” que consiste en reparto de frutas y verduras en el aula (fresas, nísperos, manzanas, tomates, gazpacho) y lácteos (leche), así como control del desayuno saludable que realizan en el centro.

Los destinatarios son los alumnos del primer ciclo junto al alumnado del primer curso del segundo ciclo, es decir, a los cursos primero, segundo y tercero de E.P, que cuentan cada uno con 10, 9 y 8 alumnos respectivamente. Para el primer ciclo hemos realizado una única unidad didáctica añadiendo las variantes de los juegos y otra para el segundo ciclo.

### **3. Objetivos didácticos.**

- Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.
- Fomentar el juego limpio entre los discentes.
- Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.
- Acercar el deporte alternativo al alumnado.
- Practicar el deporte alternativo.
- Realizar asambleas a partir de la escucha activa.
- Presentar la naturaleza como lugar para hacer deporte.
- Conocer los ODS 3, 5, 10 y 16.
- Usar las TIC para investigación.

### **4. Metodología.**

Hemos empleado un modelo pedagógico colaborativo, así como una metodología a través de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), la cual es activa y participativa, siendo el alumnado el protagonista de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para cada deporte hemos seleccionado juegos que estén relacionados con las habilidades motrices que

trabajaremos en los deportes seleccionados. Es una metodología llamativa para los discentes porque es dinámica y atractiva para este colectivo.

También, utilizaremos Flipped Classroom para esta UD, en ella realizaremos de forma online una serie de actividades:

- Clasificación de puntos de juegos y partidos.
- Puntos por comportamiento del alumnado.
- Envío de información y preguntas sobre deportes alternativos, noticias relacionadas con deportes alternativos o deportistas olímpicos, cuentos y cortometrajes de emociones y valores, ODS.

Por último, la metodología que se emplea durante todas las sesiones es de “Olimpiadas”, donde trabajaremos personajes importantes (a partir de de Flipped Classroom) La forma de organización del grupo ha sido a través de actividades con el gran grupo y en parejas, fomentando la cooperación, desinhibición y la creatividad de los discentes.

## 5. Temporalización.

Esta secuenciación de actividades está formada por 8 sesiones, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de mayo. Los días que el alumnado imparte educación física son los siguientes:

1º lunes, jueves y viernes.

2º martes, miércoles y viernes.

3º lunes, martes y jueves.

|    | Lunes                                   | Martes                                                       | Miércoles                                                     | Jueves                                  | Viernes                                 |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1º | 8 <b>SESIÓN 3</b><br>15 <b>SESIÓN 6</b> | 16 <b>SESIÓN 7</b>                                           | 17 <b>SESIÓN 8</b>                                            | 4 <b>SESIÓN 1</b><br>11 <b>SESIÓN 4</b> | 5 <b>SESIÓN 2</b><br>12 <b>SESIÓN 5</b> |
| 2º |                                         | 2 <b>SESIÓN 1</b><br>9 <b>SESIÓN 4</b><br>16 <b>SESIÓN 7</b> | 3 <b>SESIÓN 2</b><br>10 <b>SESIÓN 5</b><br>17 <b>SESIÓN 8</b> |                                         | 5 <b>SESIÓN 3</b><br>12 <b>SESIÓN 6</b> |
| 3º | 8 <b>SESIÓN 3</b>                       | 2 <b>SESIÓN 1</b><br>9 <b>SESIÓN 4</b>                       |                                                               | 4 <b>SESIÓN 2</b><br>11 <b>SESIÓN 5</b> |                                         |

|  |                    |                    |  |                    |  |
|--|--------------------|--------------------|--|--------------------|--|
|  | 15 <b>SESIÓN 6</b> | 16 <b>SESIÓN 7</b> |  | 18 <b>SESIÓN 8</b> |  |
|--|--------------------|--------------------|--|--------------------|--|

\*Tabla 1. Temporalización

\*Sufrimos modificaciones en dos días, por realizar actividades conjuntas.

## 6. Deportes alternativos.

Estos son los deportes alternativos que trabajaremos en las sesiones, la mayoría se centran en las habilidades motrices básicas (correr, lanzar y capturar) y genéricas (bote, golpeo, parada, pase y conducción), siendo la más destacadas la de pase y golpeo.

Todos los deportes evitan el contacto físico entre jugadores, para evitar conflictos. También, es importante destacar que todos los equipos deben ser, en la medida de lo posible, mixtos donde se fomente la igualdad. Aroball, Pouball, Pichi, Balonkorf, Tchouball, Kimball, son los deportes que vamos a trabajar, adaptados a nuestro alumnado.

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deporte</b>                                                                                           | <b>Aroball</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivo</b>                                                                                          | Introducir el balón en el aro del equipo contrario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desarrollo</b><br> | Aroball es un deporte, el cual hemos creado en el centro para jugar con el alumnado a un deporte alternativo diferente. Consiste en introducir una pelota por el aro del equipo contrario, el cual estará colgado o sujeto a una altura de un metro y medio del suelo. Para tirar al aro todos los jugadores deben tocar la pelota. El balón solo puede ser golpeado con las manos. No se puede tocar el aro con las manos, si no el punto es anulado. Un punto por cada vez que la pelota pase por el aro. No existe contacto físico entre jugadores, ya que es falta si se toca a un jugador que tiene la pelota. |
| <b>Equipos</b>                                                                                           | Se juega con dos equipos de 3 a 5 jugadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*Tabla 2. Aroball.

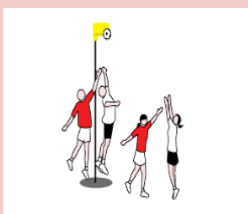
|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| <b>Deporte</b>  | <b>Pou Ball</b>                      |
| <b>Objetivo</b> | Derribar el cubo del área contraria. |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo</b><br> | <p>Se juega con dos equipos, los cuales tendrán un área en la que estará situada una diana cúbica, que se debe derribar para conseguir punto. Hay que dar tres pases para poder tirar. No existe contacto físico, ya que es falta tocar a un jugador que tiene la pelota. Se juega con las manos.</p> |
| <b>Equipos</b>                                                                                         | Se juega con dos equipos de 3 a 5 jugadores.                                                                                                                                                                                                                                                          |

\*Tabla 3. Pou Ball.

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deporte</b>                                                                                          | <b>Kimball</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo</b>                                                                                         | Atrapar la pelota antes de que caiga en el suelo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo</b><br> | <p>Se juega con una pelota grande (1kg, 1,22m), no hay bases y enfrentan tres equipos (rosa, negro y gris). El equipo que ataca elige a que equipo le manda el balón y este debe intentar recibir el balón de forma que no toque el suelo. Si fallan los que reciben, se llevan puntos los otros dos equipos. La pelota la aguantan 3 jugadores colocados debajo de ella, y lanzan otro jugador golpeando con la mano. Para continuar el juego, se lanza al equipo que menos puntos lleve.</p> <p>No existe contacto físico entre jugadores.</p> |
| <b>Equipos</b>                                                                                          | Se juega con 3 equipos de 4 jugadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Tabla 4. Kimball.

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deporte</b>                                                                                           | <b>Balonkorf</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo</b>                                                                                          | Introducir la pelota en los cestos de mimbre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desarrollo</b><br> | <p>Se juega con dos equipos, los cuales deben introducir la pelota en el cesto del equipo rival. Dentro de un equipo encontramos a la mitad de atacantes y la otra mitad defensores (se rotan). No se puede tocar la pelota con los pies o piernas. No se puede pasar el balón con la mano, ni se puede andar con la pelota. Tampoco se puede quitar la pelota de las manos, por lo que no existe el contacto físico. Si la pelota sale fuera del campo, el equipo contrario realiza un tiro libre desde donde salga. Gana el equipo que más puntos consiga, por cada vez que entre es un punto.</p> <p>No se puede tocar el poste.</p> <p>Se juega durante 60 minutos, divididos en dos partes de 30 minutos.</p> |

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| <b>Equipos</b> | Se juega con dos equipos de 8 jugadores. |
|----------------|------------------------------------------|

Tabla 6. Balonkorf.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deporte</b>    | <b>Tchoukball</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivo</b>   | Cada equipo debe impactar la pelota contra un marco de rebote y que el balón toque el suelo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Este deporte cuenta con una sola malla, que actúa como “portería”. En ella cada equipo, para conseguir puntos, debe golpear la pelota en la malla y que posteriormente la pelota bote el suelo. Se deben dar 3 pases seguidamente para tirar, tampoco se puede andar más de tres pasos con el balón. Se juega con las manos y no se puede botar la pelota, ya que si toca el suelo, saca el otro equipo. Cada jugador puede tener el balón en las manos durante 3 segundos. No existe contacto físico, ya que es falta tocar a un jugador que tiene la pelota.</p> <p>Si un equipo tira y no acierta al cuadro, obtiene puntos el equipo contrario.</p> <p>Se juegan tres tiempos de 15 minutos.</p> |
| <b>Equipos</b>    | Se juega con dos equipos de 7 jugadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Tabla 7. Tchoukball.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deporte</b>    | <b>Pichi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo</b>   | Dar el máximo número de carreras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Este deporte mezcla los deportes de béisbol y rugby, ya que se juega al béisbol golpeando con el pie una pelota. Tendremos dos equipos, en un campo ovalado con bases, donde uno defiende y otro ataca. El que defiende tiene al Pichi, que lanza la pelota y posteriormente la recibe y a los defensores que tienen que recoger la pelota para hacerla llegar al Pichi, el cuál cuando la coja la debe golpear en el suelo y gritar Pichi. Los atacantes golpean la pelota en orden, que será lanzada por el Pichi y el que golpea debe correr por las bases antes de que el Pichi golpee el suelo. Si el Pichi golpea el suelo y algún atacante es pillado fuera de una base, se elimina. Cada vez que un jugador pase la última base consigue un punto y si algún atacante consigue dar la vuelta entera, entonces se consigue home-run y se suman dos puntos. Si se</p> |

|                |                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | consigue algún home-run, se puede salvar un jugador eliminado. Gana el equipo que más carreras consiga. |
| <b>Equipos</b> | Se juega con dos equipos de 9 jugadores.                                                                |

\*Tabla 8. Pichi.

## 7. Propuestas de las sesiones.

### Unidad Didáctica “OLIMPIADAS”: 1º Ciclo. Cursos: 1º E.P / 2º E.P

| Sesiones | Título y fecha                                           | Objetivos                                                  | Descripción                                                                                            | Contenidos transversales                                    |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | ¿Qué son los deportes alternativos?<br>1º: 4/5. 2º: 2/5. | -Conocer los deportes alternativos.                        | Introduciremos los deportes alternativos y realizaremos juegos para trabajar las habilidades motrices. | Respeto.<br>ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sociales. |
| 2        | AROBALL<br>1º:5/5 . 2º: 3/5 .                            | -Introducir el Aroball.                                    | -Introducimos el deporte con juegos cooperativos.                                                      | Constancia.                                                 |
| 3        | AROBALL<br>1º:8/5 . 2º: 5/5 .                            | -Aprender las reglas de Aroball.<br>-Practicar el deporte. | -Conocemos las reglas del deporte y lo practicamos.                                                    | Honestidad y tolerancia.                                    |
| 4        | POUBALL<br>1º:11/5 . 2º: 9/11.                           | -Introducir el Pouball.                                    | -Introducimos el deporte con juegos cooperativos.                                                      | Solidaridad.                                                |
| 5        | POUBALL<br>1º: 12/5. 2º: 10/5 .                          | -Aprender las reglas de Pouball.<br>-Practicar deporte.    | -Conocemos las reglas del deporte y lo practicamos.                                                    | Empatía.                                                    |
| 6        | PICHI<br>1º: 15/5 . 2º: 12/5 .                           | -Introducir el Pichi.                                      | En esta sesión explicaremos las normas del deporte.                                                    | Responsabilidad.<br>-ODS 5. Igualdad de género.             |

|   |                                |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | PICHI en la Naturaleza<br>16/5 | -Aprender a jugar en la naturaleza.<br>-Aprender reglas del Pichi.<br>-Practicar el deporte. | En la salida al campo realizaremos senderismo y juegos de la naturaleza. También, se practicará el juego del PICHI. | Salud y bienestar. - Importancia de la naturaleza.<br>-Respeto al medio ambiente.<br>-Alternativa donde practicar deporte.<br>-ODS 3. Salud y Bienestar. |
| 8 | OLIMPIADAS<br>17/5             | -Trabajar lo aprendido durante todas las sesiones.                                           | Se realizarán unas olimpiadas con los deportes alternativos vistos en las sesiones. Juegan los dos cursos juntos.   | Todos los valores y emociones vistos en las sesiones.                                                                                                    |

\*Tabla 8. Unidad Didáctica 1º ciclo.

\*En todas las sesiones trabajamos todos los valores, pero en cada una de ella vamos a centrarnos en los valores que aparecen.

\*Las sesiones se encuentran desarrolladas en el Anexo 1.

#### Unidad Didáctica “OLIMPIADAS”: 2º Ciclo. Curso 3º E.P.

| Sesiones | Título y fecha                              | Objetivos                           | Descripción                                                                                                         | Contenidos transversales                                    |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | ¿Qué son los deportes alternativos?<br>2/5. | -Conocer los deportes alternativos. | Introduciremos los deportes alternativos y realizaremos juegos cooperativos para trabajar las habilidades motrices. | Respeto.<br>ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sociales. |
| 2        | AROBALL                                     | -Conocer el Arobball.               | -Introducimos el deporte                                                                                            | Constancia.                                                 |

|   |                                |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                            |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | 4/5 .                          |                                                                                                | con juegos cooperativos.<br>-Conocemos las reglas y<br>practicaremos el<br>deporte.                                      |                                                                            |
| 3 | BALONKORF<br>8/5               | -Conocer el<br>Balonkorf.                                                                      | -Introducimos el deporte<br>con juegos cooperativos.<br>-Conocemos las reglas y<br>practicaremos el<br>deporte.          | Honestidad y<br>tolerancia.                                                |
| 4 | KIMBALL<br>9/5                 | -Conocer el<br>Kimball.                                                                        | -Introducimos el deporte<br>con juegos cooperativos.<br>-Conocemos las reglas y<br>practicaremos el<br>deporte.          | Solidaridad y<br>lealtad deportiva.                                        |
| 5 | TCHOUKBALL<br>11/5             | -Conocer el<br>Tchoukball.                                                                     | -Introducimos el deporte<br>con juegos cooperativos.<br>-Conocemos las reglas y<br>practicaremos el<br>deporte.          | Empatía.                                                                   |
| 6 | PICHI<br>15/5                  | -Conocer el Pichi.                                                                             | -Introducimos el deporte<br>con juegos cooperativos.<br>-Conocemos las reglas y<br>practicaremos el<br>deporte.          | Responsabilidad.<br>ODS 5. Igualdad<br>de género.                          |
| 7 | PICHI en la Naturaleza<br>16/5 | -Aprender a jugar en<br>la naturaleza.<br>-Aprender reglas del<br>Pichi.<br>-Practicar deporte | En la salida al campo<br>realizaremos senderismo<br>y juegos de la<br>naturaleza. También, se<br>practicará el juego del | Salud y<br>bienestar. -<br>Importancia de la<br>naturaleza.<br>-Respeto al |

|   |                    |                                                          |                                                                                              |                                                                                                    |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | seleccionado. .                                          | PICHI.                                                                                       | medio ambiente.<br>-Alternativa<br>donde practicar<br>un deporte.<br>-ODS 3. Salud y<br>Bienestar. |
| 8 | OLIMPIADAS<br>18/5 | -Trabajar lo<br>aprendido durante<br>todas las sesiones. | Se realizarán unas<br>olimpiadas con los<br>deportes alternativos<br>vistos en las sesiones. | Todos los<br>valores vistos en<br>las sesiones.                                                    |

\*Tabla 9. Unidad didáctica 2º ciclo.

\*En todas las sesiones trabajamos todos los valores, pero en cada una de ella vamos a centrarnos en los valores que aparecen.

\*Las sesiones se encuentran desarrolladas en el Anexo 1.

## 8. Organización de los recursos

| Organización del tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Organización del material                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Organización de los espacios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sesiones de 55 aprox.</p> <p><b>-Calentamiento:</b> 10 min.</p> <p><b>-Parte principal:</b> 38 min.</p> <p><b>-Vuelta a la calma:</b> 7 min.</p> <p><b>-Aseo personal:</b> 5 min.</p> <p><b>-Flipped Classroom*.</b></p> <p>El tiempo es aproximado.</p> <p>Si la actividad es muy intensa, se facilitará tiempo al alumnado para hidratarse e ir al baño, acortando otra actividad si esto no está</p> | <p><b>Material organizativo:</b></p> <p>-Pinturas de colores.</p> <p>-Cintas.</p> <p><b>Material fungible:</b></p> <p>-Pinturas de cara.</p> <p>-Toallitas.</p> <p>-Colores (ceras, maderas...).</p> <p>-Cinta adhesiva.</p> <p>-Tiza.</p> <p>-Folios.</p> <p>-Cartulinas.</p> <p><b>Material no fungible:</b></p> <p>-Altavoz (1).</p> | <p><b>Espacios dentro del centro:</b></p> <p>-2 Patio del centro: pistas de fútbol sala, baloncesto y voley (60x40m).</p> <p>-Salón de actos.</p> <p>-Biblioteca.</p> <p>-Aula.</p> <p>-Sala de EF (donde guardar los materiales) (5x3m).</p> <p>-Zonas verdes (poco espacio deportivo).</p> <p><b>Espacio fuera del centro:</b></p> <p>-Piscina cubierta.</p> <p>-Pistas deportivas de fútbol y</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>programado.</p> <p>Tenemos que tener en cuenta los desplazamientos.</p> <p>Intentaremos finalizar con los retos para que sean más llevaderos.</p> <p>Si hay alguna duda sobre alguna actividad de Flipped se resolverá al final de la sesión.</p> | <p>-Música (activa, deportiva y de relajación)</p> <p>-Balones (15).</p> <p>-Picas (10).</p> <p>-Aros (10).</p> <p>-Conos (15).</p> <p>-Petos (5-5).</p> <p>-Cuerdas (2).</p> <p>-Cestos de mimbre con su estructura (2).</p> <p>-Cajas para el Poubal (2).</p> <p>-Portería con malla (1).</p> <p>-Pelota de Kimball (2).</p> | <p>balonmano. (sin sombra)</p> <p>-Zonas verdes: (poco espacio deportivo)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

\*Tabla 10. Organización de los recursos.

## 9. Evaluación.

La evaluación de esta UD es formativa ya que involucra al alumnado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y este a su vez conocerá lo que el docente le va a evaluar. También, a través de la observación directa destacaremos aquellos aspectos que el alumno debe mejorar, para intentar que lo consiga superar durante el resto de sesiones o bien, de unidades didácticas.

La evaluación inicial se evaluará con la lluvia de ideas del comienzo, donde el alumnado comentará que sabe sobre los deportes alternativos. Posteriormente, en la evaluación continua se llevará a cabo observando la participación del alumnado durante las sesiones así como su evolución y evaluarlo según los estándares de aprendizaje. También evaluaremos la participación en Flipped Classroom. Por último, en la evaluación final realizaremos un cuestionario donde el alumnado puede describir lo que más le ha gustado de la sesión, lo que menos y lo que ha aprendido.

|                         |                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación inicial 5%   | -Lluvia de ideas.                                                                              |
| Evaluación continua 90% | <p>-Criterios de evaluación: 50%</p> <p>-Flipped Classroom: 10%</p> <p>-Participación: 10%</p> |

|                     |                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | -Constancia y esfuerzo: 10%<br>-Identificación de valores: 5%<br>-Identificación y control de sentimientos y emociones: 5% |
| Evaluación final 5% | -Cuestionario.                                                                                                             |

\*Tabla 11. Evaluación y porcentajes

Criterios de evaluación:

EF.01.03. Utilizar estrategias individuales y grupales sencillas para la resolución de los retos planteados en situaciones de juegos y actividades, comprendiendo y respetando sus normas y reglas, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

EF.01.05. Reconoce los buenos hábitos relacionados con el cuidado del cuerpo, la salud y el bienestar.

01.06. Aplicar las capacidades coordinativas a diferentes situaciones físico-motrices.

EF.01.10. Practicar juegos populares, alternativos y actividades en el medio natural, señalando comportamientos beneficiosos y perjudiciales para la conservación y de respeto y cuidado por el entorno.

EF.01.12. Iniciarse en la realización de sencillos trabajos de investigación propios del área utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.

EF.01.13. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

En el anexo 4 "Evaluación", observamos la tabla 1: Rúbrica de evaluación y la tabla 2: Cuestionario de evaluación. En ellas se especifica cómo vamos a evaluar.

### III. Conclusión.

En definitiva, esta UD es muy importante para mostrar al alumnado la importancia que tienen los valores en el deporte, así como saber entender las emociones que sentimos en cada momento, es decir, cuando no ganamos, cuando no nos toca con el equipo que queremos o bien cuando me toca empezar el juego, situaciones donde el alumnado expresa mayor rabia o ira. También, es necesario ofrecer una serie de deportes alternativos a los que solemos ver, hablar o trabajar normalmente, ya que el alumnado sólo conoce los más destacados como el fútbol. Principalmente, queremos potenciar otros deportes y que presenten reglas que fomenten el

juego limpio y sean sin contacto físico, ya que es uno de los grandes problemas que se sufre en las clases de EF.

Pretendemos que esta programación sea favorable, puesto que el estudiantado conocerá y a la vez puede practicar una serie de deportes que no conocían, incentivamos al alumnado a conseguir un objetivo, en este caso prepararse para competir en unas olimpiadas. Incluso, investigaran sobre deportistas olímpicos, a la vez que ejercitan los valores y emociones a través del deporte. Vamos a adaptar los deportes a los destinatarios puesto que algunos tienen reglas que son difíciles de trabajar para el primer o segundo ciclo. Igualmente, al tener un número tan pequeño de alumnos en el aula se pueden realizar más actividades, al menos con tercero mientras que con el primer ciclo, pese a que son pocos alumnos, es muy difícil mantener su atención.

Me gustaría finalizar con esta reflexión:

**«Cada día que vayamos a la escuela debemos hacerlo con entusiasmo y vivir con pasión el regalo de ejercer esta profesión»** Con esta frase del maestro Cesar Bona, quiero reflejar la importancia que tenemos los docentes en la educación, y la necesidad de crear un buen ambiente en las aulas, donde los estudiantes se sientan motivados, con ganas de aprender y lo más importante: que sean felices. O bien **“La Educación es mucho más que la educación física, pero es muy poco sin ella”** Hammeleck. Tenemos que enseñar a nuestro alumnado a mantenerse en forma, llevar una alimentación saludable y evitar la vida sedentaria, aparte de corregir su actitud postural, fomentar la expresión corporal, orientación o lateralidad pero sin olvidarnos de que en la vida hay que ser buenas personas, honestas, tolerantes, empáticas, solidarias, respetuosas y siempre dar lo mejor de nosotros mismos, eso lo hace la educación, no solo la que nos marca el currículum, si no también, la extracurricular.

*Debemos transmitir una actitud donde la felicidad y la alegría sea la vitamina que nos anime a ser mejores personas.* Daniel Martos.

#### **IV. Bibliografía.**

-BOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Gobierno de España.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>

-BOE (1995). RD 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos, deberes y normas de convivencia del alumnado y cuerpo docente. Gobierno de España.

<https://www.boe.es/boe/dias/1995/06/02/pdfs/A16185-16192.pdf>

-Díaz Lucea, J. (1995). “El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa” Inde Publicaciones. Barcelona.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CcesrvP1hgMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=planificaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+física+&ots=Qhe3NoMmYK&sig=nCIWEfuL-Lrt3OHejXkwVgO0UZI#v=onepage&q=planificaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20física&f=false>

-Dawn Penney, Gill Clarke, Mandy Quill, Gary Kinchin, Philpot, R. 2005. *Sport Education in Physical Education: Research Based Practice* (Educación deportiva en educación física: práctica basada en la investigación). Routledge.

-Ministerio de Educación y Formación Profesional. Educación Primaria. EDUCAGOB, Portal del Sistema Educativo. Gobierno de España.  
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria.html?ccaa=des1&b=>

-García-Morales, E. (2010). *La educación en valores: reflexiones teóricas y prácticas*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68, 33-48.

-Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.

-Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á, & Fernández-Río, J. (2020). *Evaluación Formativa y Modelos Pedagógicos: modelos de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales*. Revista Española De Educación Física Y Deportes, (430), Pág: 23–41.

<https://doi.org/10.55166/reefd.vi430.919>

-Jiménez Pérez, E. (2017): *Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales*, *Investigaciones Sobre Lectura*. Universidad de Granada.8,79-90.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60413/218-Texto%20del%20art%C3%ADculo-701-1-10-20170731.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen los aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan EP para el curso 2022/2023. Conserjería de Educación.  
[https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2022-08/04082022\\_20220623\\_instruccion\\_organizacion\\_educacion\\_primaria\\_2022\\_2023.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2022-08/04082022_20220623_instruccion_organizacion_educacion_primaria_2022_2023.pdf)

- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. 2015 (España)
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development: Vol. 1. The philosophy of moral development*. Harper & Row. Harper & Row, San Francisco.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Competencias claves*. Gobierno de España <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria.html?ccaa=des1&b=>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Currículum de Educación Primaria*. Gobierno de España. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/eu/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/educacion-fisica.html>
- Oliva, R, Romero. MT, Gil. B, Longo. G, Pereira. JL Cunill y García. PP. (2013). “*Impacto de una intervención educativa breve a escolares sobre nutrición y hábitos saludables impartida por un profesional sanitario*”. Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112013000500030](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000500030)
- Rodríguez Torres, AF. (2020) “*Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar*” Revista Cubana de Medicina General Integral. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Rivera Cerquera, JL (2017). *La Educación Física como promotor de hábitos de vida saludables en niños de 8 a 10 años*. Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4002>
- Santos-Miranda, E. Rico-Díaz, J. Carballo-Fazanes, A. Albelairas-Gómez. (2022) Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8056545>
- Sebastián López-Serrano; Alberto Ruiz-Ariza; Sara Suárez-Manzano; Emilio J. Martínez-López. *Desarrollo de la actividad física y experiencias educativas mediante la práctica de exergames en niños y adolescentes*. Revista digital de E.F prescripción de ejercicio físico por graduados en ciencias del Deporte en centros sanitarios. Villanueva de los Infantes (Ciudad Real) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038085>
- Sánchez Reyes, YM. Segura Samana, ML (2019). *Taller de hábitos alimentarios para promover estilos de vida saludables en niños*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo,

## V. Anexos

### Anexo 1. Actividades de la Unidad Didáctica.

A continuación presentamos las unidades didácticas para el primer y segundo ciclo. Las unidades didácticas del primer ciclo, aparece la misma tabla para ambos cursos puesto que vamos a trabajar los mismos juegos. y se incluyen las adaptaciones que se realizan en cada uno de ellos, ya que los juegos son similares.

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Semana y temática:</b>     |  | <b>Participantes:</b> |                 |
| <b>Título de la Sesión:</b> 1. “ ¿Qué son los deportes alternativos ?                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º: 4/05                      |  | 1º: 7 chicos/3 chicas |                 |
| <b>Ciclo educativo y curso:</b> 1ºº Ciclo; 1ª y 2º E.P,                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2º: 2/05                      |  | 2º: 4 chicos/5 chicas |                 |
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Trabajar el ODS 16.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                               |  |                       |                 |
| <b>Saberes básicos 1º E.P</b>                                                                                                                                                                                                                           | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.01.B.2, EF.01.B.3, EF.01.B.5, EF.01.C.1, EF, 01, C.4, EF.01.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |                       |                 |
| <b>Contenidos 2º E.P</b>                                                                                                                                                                                                                                | 1.11, 1.12, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |                       |                 |
| <b>Recursos:</b> Se realizará la primera parte en el aula y la segunda en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros, proyector, ordenador y altavoces.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |                       |                 |
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |                       |                 |
| <b>Fase</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Descripción de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Representación gráfica</b> |  | <b>Variantes</b>      | <b>Duración</b> |

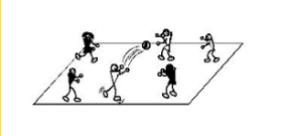
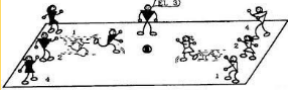
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                      |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Introducción de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lluvia de ideas</b> ¿Que son los deportes alternativos?<br>-Presentación de los deportes alternativos que vamos a ver en esta unidad: Aroball, Pouball, Pichi, BalonKorf.                                                                                                                                                                            |    | *La intensidad de 1º E.P es menor que la de 2º E.P. También dedicaremos más tiempo a la resolución de conflictos y aseo (ir al baño) | 8 min  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Desplazamiento a la pista:</b> temática “somos gatitos”                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                      | 2 min  |
| <b>CALENTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Tulipán:</b> le queda un alumno que tiene que pillar al resto con un balón, los demás deben esquivar al que pilla. Si alguien es pillado debe quedarse en forma de tulipán. Se salva pasando por debajo de las piernas.                                                                                                                              |    | Empezamos con el campo más pequeño y luego lo ampliamos.                                                                             | 8 min  |
| <b>PARTE PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Bolaloca:</b> los alumnos colocados en círculos deben pasarse la pelota, sin que caiga.<br>-Sin bote, con un bote, con una mano, por detrás de la cabeza. (dos vueltas de cada forma)                                                                                                                                                                |    | Vamos ampliando la distancia de pase.                                                                                                | 11 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Atrapa el balón:</b> en este juego, formaremos tres equipos, uno en medio y dos a los extremos, se deben pasar los balones los equipos que están a los extremos y el del medio debe atraparlos. Cuando lo atrapen o pasen 2 minutos, se cambian de posición.                                                                                         |    | Campo más pequeño para el primer curso.                                                                                              | 12 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Tarea/reto final:</b> familiarizarse con el pase y el lanzamiento. Importancia del respeto.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |        |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Al balón por detrás:</b> el alumnado estará situado en círculo, sentados en el suelo. Uno tendrá una pelota y se la colocará a un compañero detrás, mientras todos cantan con los ojos cerrados. Cuando acabe la canción el que tiene la pelota debe ir detrás del que se la ha puesto, para sentarse antes en su sitio. El que llegue primero gana. |  |                                                                                                                                      | 5 min  |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                      | 5 min  |
| <b>Flipped Classroom:</b> En esta clase explicamos cómo vamos a trabajar esta sesión para la unidad didáctica. Visualizar en casa el cortometraje “EL VALOR DEL RESPETO PARA NIÑOS” <a href="#">EL VALOR DEL RESPETO PARA NIÑOS</a> Al día siguiente lo comentamos en clase.<br>¿Sabes cuál es el ODS 16? -Escribelo para llevarlo mañana a clase. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                      | 7 min  |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                      | 2 min  |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en el respeto. También, trabajamos en el ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                      |        |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 1

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b><br><b>Título de la Sesión:</b> 2. “ Aroball “<br><b>Ciclo educativo y curso:</b> 1º Ciclo; 1ª y 2º E.P, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Semana y temática:</b><br>1º: 5/05<br>2º: 3/05 | <b>Participantes:</b><br>1º: 7 chicos/3 chicas<br>2º: 4 chicos/5 chicas |
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li> <li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li> <li>-Reconocer las emociones mediante el emocionómetro.</li> <li>-Conocer los valores mediante el deporte.</li> <li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li> </ul> |                                                   |                                                                         |

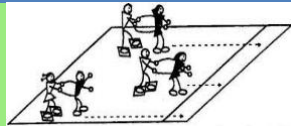
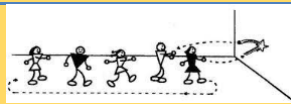
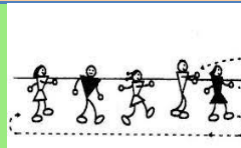
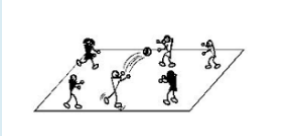
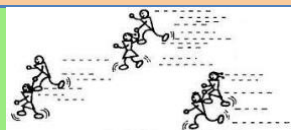
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.</li><li>-Usar las TIC.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |           |          |
| Saberes básicos 1º E.P                                                                                                                                                                                                                                                                           | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.01.B.2, EF.01.B.3, EF.01.B.5, EF.01.C.1, EF, 01, C.4, EF.01.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |           |          |
| Contenidos 2º E.P                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.11, 1.12, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |           |          |
| <b>Recursos:</b> Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           |          |
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Representación gráfica                                                               | Variantes | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Desplazamiento a la pista:</b> temática “somos astronautas”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           | 2 min    |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Cazadores:</b> los alumnos tendrán un campo y no pueden salir de ahí. Tendrán que esquivar al cazador, el cual va a pillar tirando una pelota. Al que le de la pelota se convierte en cazador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           | 8 min    |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>¿Nos la pasamos?:</b> el alumnado por parejas debe ir de una parte del patio a otra (marcada por conos) y deben pasarse la pelota, deben estar separados 2 metros, mínimo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           | 12 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Tiro libre:</b> en dos grupos, los estudiantes colocados junto al área del aro deberán tirar al aro. Con conos colocaremos la distancia progresivamente. Mientras más lejos, más puntos consigue.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |           | 9 min    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3 pases:</b> el alumnado en dos grupos, debe realizar tres pases por la mitad del campo y luego tirar al aro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |           | 13 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Tarea/reto final:</b> familiarizar al alumnado a dar pases con la pelota.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |           |          |
| VUELTA CALMA                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>El pistolero:</b> el alumnado estará colocado en círculos, uno la quedará en el centro y tendrá una pelota. El que la queda le lanza la pelota a un jugador del círculo y este se debe agachar. los que estén a sus lados (dcha e izq) deben hacer un duelo y gana el que antes diga el nombre del otro. Si el que recibe la pelota no se agacha queda eliminado. Al final, cuando quedan dos se hace un duelo con una familia de palabras, cuando se diga una palabra que no es de esa familia, tienen que “disparar”. |  |           | 5 min    |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           | 5 min    |
| <b>Flipped Classroom:</b> Con nuestro alumnado, con el emocionómetro trabajamos las emociones qué hemos sentido durante los juegos. Explicamos que todos los días, antes o después de la clase tendremos que hacer una actividad por esta aplicación. También, llevaremos un marcador de puntos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           | 4 min    |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           | 2 min    |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la constancia. Trabajamos con el alumnado la importancia de trabajar fuerte para conseguir entre todos el objetivo.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           |          |

Tabla 1. UD 1° Ciclo. Sesión 2

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”<br>Título de la Sesión: 3. “ Aroball”<br>Ciclo educativo y curso: 1º Ciclo; 1ª y 2º E.P,                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Semana y temática:<br>1º: 8/05<br>2º: 5/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | Participantes:<br>1º: 7 chicos/3 chicas<br>2º: 4 chicos/5 chicas |  |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                                                                                   |                                                                  |  |
| Saberes básicos 1º E.P                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                  |  |
| Contenidos 2º E.P                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.11, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                  |  |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros, cuerdas y picas.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                  |  |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                  |  |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Representación gráfica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Variantes                                                                         | Duración                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento a la pista: temática “somos osos perezosos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   | 2 min                                                            |  |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | Ratón ratón: en tríos, uno la queda y se coloca en medio y los de los extremos se tienen que pasar la pelota, sin que la coja el del medio. Cuando este la atrape se cambian.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Se cambian si a los 5 pases el del medio no la ha atrapado.<br>-Cambio de tríos. | 10 min                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Encestando. Por parejas, con un aro, tenemos que lanzar la pelota y que entre en el aro. El lanzamiento es libre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Distancias cortas.                                                                | 9 min                                                            |  |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                  | Deportilandia: el alumnado en gran grupo, estará colocado en el centro del circuito. Alrededor tendremos picas y en cada una tendremos un deporte (Ski, fútbol, natación, patinaje, baloncesto, ciclismo), tiraremos el dado, y según el color que salga deben ir hasta el cono del mismo color. En él estará colocado el cartel de un deporte, el cual deben imitar para volver al centro. En cada deporte hay balones o picas para imitar el movimiento del deporte | <br>                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | 10 min                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Reglas y partido de AROBALL<br>-Pasar la pelota tres veces antes de tirarla. (A primer curso, lo hacemos con dos pases).<br>-No entrar en la base.<br>-No salirse del campo.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Jugamos dos partidos de 4 minutos.<br>Paramos 3 minutos para hidratarnos.        | 14 min                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Tarea/reto final: Conocer las reglas y practicar Aroball.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                  |  |
| VUELTA CALMA                                                                                                                                                                                                                                     | Fútbol humano: el alumnado estará colocado en círculo y deben estar con las piernas abiertas, una pegada a la del compañero. Con una pelota, debemos intentar que no nos metan gol, defendemos las piernas con las manos. Si nos meten gol, guardamos una mano, luego la otra y por último nos ponemos de espalda.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | 7 min                                                            |  |

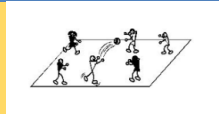
|                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                            | 3 min |
| <b>Flipped Classroom:</b> Con nuestro alumnado, nos ponemos el comportamiento que hemos tenido en la sesión. Seleccionamos que emoción hemos sentido durante los juegos.                                                                        | 3 min |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                         | 2 min |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la honestidad y tolerancia. "Siempre hay que decir la verdad, tenemos que jugar limpio" será el lema de la sesión e incentivamos al alumnado a cumplirlo. |       |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 3

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                          |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Semana y temática:</b>                                                            |                                          | <b>Participantes:</b> |
| <b>Título de la Sesión:</b> 4. “ Pou Ball”                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1º: 11/05                                                                            |                                          | 1º: 7 chicos/3 chicas |
| <b>Ciclo educativo y curso:</b> 1ºº Ciclo; 1ª y 2º E.P,                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2º: 9/11                                                                             |                                          | 2º: 4 chicos/5 chicas |
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                                                                                      |                                          |                       |
| <b>Saberes básicos 1º E.P</b>                                                                                                                                                                                                                           | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.01.B.2, EF.01.B.3, EF.01.B.5, EF.01.C.1, EF, 01, C.4, EF.01.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                          |                       |
| <b>Contenidos 2º E.P</b>                                                                                                                                                                                                                                | 1.11, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                          |                       |
| <b>Recursos:</b> Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros y cajas con la superficie.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                          |                       |
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                          |                       |
| <b>Fase</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Descripción de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Representación gráfica</b>                                                        | <b>Variantes</b>                         | <b>Duración</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Desplazamiento a la pista:</b> temática “somos gatitos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                          | 2 min                 |
| <b>CALENTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Circuito de botes:</b> Tendremos 3 grupos y 6 conos. En cada uno hay una forma diferente de botar la pelota. Se debe ir rotando y llevar la pelota desde el cono al centro del campo y seguir hasta el siguiente cono.                                                                                                                                      |  |                                          | 8 min                 |
| <b>PARTE PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Paredón:</b> realizamos dos grupos y se ponen en fila, con una pelota el primero debe lanzarla a la pared y recibirla el segundo, el cual volverá a golpearla para que reciba el tercer...                                                                                                                                                                  |  |                                          | 10 min                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DAME-TOMA:</b> el alumnado en grupos estarán colocados en filas y un jugador o el profesor se colocará en frente. Este debe tirarle el balón, el alumno debe recibir y lanzar y se coloca el último, para que reciba el siguiente. Consiste en relevos. Se cambian los tiros.                                                                               |  | -Después todos en una fila y más rápido. | 11 min                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pou Ball:</b> conocemos el campo de Pou Ball, y tenemos una toma de contacto con el deporte. Practicamos tiros libres para derribar la caja.                                                                                                                                                                                                                |  | Aumentamos la distancia de tiro.         | 13 min                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tarea/reto final:</b> trabajar el lanzamiento y pases. Acercarse al Pou Ball.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                          |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                    |  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Paso con aplausos:</b> los participantes en círculos, comienzan a pasarse el balón pero antes de cogerlo deben dar un aplauso. |  |  | 5 min |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                    |  | 5 min |
| <b>Flipped Classroom:</b> Visualizar el video: <a href="https://www.elcorreo.com/deportes/futbol/discurso-motivacional-nino-seis-anos-companeros-igual-quien-marque-20230412164025-nt.html">https://www.elcorreo.com/deportes/futbol/discurso-motivacional-nino-seis-anos-companeros-igual-quien-marque-20230412164025-nt.html</a> Un niño de 6 años le da un discurso motivador al resto de compañeros. |                                                                                                                                   |                                                                                    |  | 4 min |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                    |  | 2 min |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la solidaridad y lealtad deportiva. El objetivo real que trabajamos en los juegos no es ganar, sino disfrutar y aprender. Debemos dejar atrás las competiciones y ser solidarios con el resto de compañeros.                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                    |  |       |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 4

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Semana y temática:                                                                   |           | Participantes:        |
| Título de la Sesión: 5 “ Pou Ball”                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1º: 12/05                                                                            |           | 1º: 7 chicos/3 chicas |
| Ciclo educativo y curso: 1º Ciclo; 1ª y 2º E.P,                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2º: 10/05                                                                            |           | 2º: 4 chicos/5 chicas |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación.              |                                                                                      |           |                       |
| Saberes básicos 1º E.P                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |                       |
| Contenidos 2º E.P                                                                                                                                                                                                                                | 1.11, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |                       |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros y cajas con superficie.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |                       |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |                       |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Representación gráfica                                                               | Variantes | Duración              |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento a la pista: temática “somos monos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |           | 2 min                 |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | Declaro la PAZ: el alumnado se coloca en círculos, alrededor del docente y este empieza declarando la PAZ algún jugador, diciendo su nombre. Este debe salir a por la pelota y cuando la coja decir “pies quietos”. El resto de jugadores no se deben mover y el que la queda puede dar tres pasos para acercarse al resto de jugadores y golpearle con el balón de la PAZ. |  |           | 8 min                 |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                  | Corre que quema: dos equipos, con una pelota, deben realizar carreras de relevo pasándose la pelota para conseguir transportarla de un lugar del patio a otro.                                                                                                                                                                                                              |  |           | 9 min                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Juego de los 5 pases: el alumnado debe desplazarse con una pelota y pasarla al menos 5 veces, a la quita ya pueden tirar para conseguir dejar caer la caja.                                                                                                                                                                                                                 |  |           | 10 min                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Partido de Pou Ball:</b><br>-Dar tres pases para tirar.<br>-Evitar tocar a la persona que tenga el balón.<br>-No entrar en el área.                                                                                                                                           |  |  | 15 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Tarea/reto final:</b> saber jugar al Aroball.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |  |        |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Bomba:</b> todos los alumnos se sientan en el suelo, en círculo y se van pasando una pelota mientras que un alumno se sienta en el centro y cuenta hasta 30. Cuando llegue hasta 10 levanta una mano, a 20 levanta la otra y a 30 dice BOMBA. Quien tenga la pelota le queda. |  |  | 5 min  |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  | 5 min  |
| <b>Flipped Classroom:</b> Antes de la clase deben aprender el significado de la empatía.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  | 4 min  |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  | 2 min  |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la empatía. Intentamos ponernos en el lugar de los compañeros durante la sesión, si hay algún problema paramos el juego y lo solucionamos a través de la empatía y la escucha activa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |        |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 5

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”<br>Título de la Sesión: 6. “PICHÍ”<br>Ciclo educativo y curso: 1º Ciclo; 1ª y 2º E.P,                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Semana y temática:<br>1º: 15/05<br>2º: 12/05                                         | Participantes:<br>1º: 7 chicos/3 chicas<br>2º: 4 chicos/5 chicas |          |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Conocer el ODS 5.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                                                                                      |                                                                  |          |
| Saberes básicos 1º E.P                                                                                                                                                                                                                           | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.01.B.2, EF.01.B.3, EF.01.B.5, EF.01.C.1, EF, 01, C.4, EF.01.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                  |          |
| Contenidos 2º E.P                                                                                                                                                                                                                                | 1.11, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                  |          |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros, música y altavoz.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                  |          |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                  |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Representación gráfica                                                               | Variantes                                                        | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento a la pista: temática “somos pollitos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                  | 2 min    |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | “Ey Bugui Bugui”: con la canción de bugui bugui le metemos la variante de “con un bote dentro, con un bote fuera” y tenemos que botar la pelota cada vez que se repita la frase.                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                  | 8 min    |

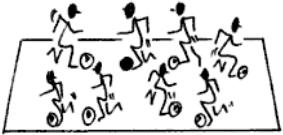
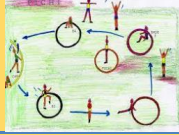
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>¡Corre que llega!</b> el alumnado en parejas, debe transportar de un lugar a otro la pelota lanzándola con los pies. Cuando uno lance, se coloca delante del otro compañero para que este se la pase cuando le llegue.                                                                                                                                                                                      |  |                                        | 9 min  |
| <b>PARTE PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1-Pichi:</b> en el campo de Pichi encontraremos 7 bases, en las que habrá un aro. Cada alumno se colocará en una base y se deben pasar el balón. Cambiaremos el sentido y la forma de lanzar la pelota. Con una mano, con dos manos, con bote, con dos botes...<br>Después repetiremos pero pasando la pelota con el pie.<br>Por último, volvemos a las manos y antes de tirar digo Pichi y cambio de base. |  | Campos pequeños, para el primer curso. | 15 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Pichi:</b> toma de contacto con el deporte, con dos grupos, unos lanzas y otros reciben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                        | 15 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tarea/reto final:</b> conocer el deporte del Pichi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                        |        |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>El distraído:</b> una persona se queda en el centro, el resto en círculo. El que la queda debe decir el nombre de una persona y esta tiene que salir al centro a por la pelota.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                        | 5 min  |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                        | 5 min  |
| <b>Flipped Classroom:</b> ¿Quién es Mireia Belmonte? Descubrimos quien es esta deportista olímpica.<br>¿Cuál es el ODS 5? Llevar mañana a clase el nombre.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                        | 4 min  |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                        | 2 min  |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la responsabilidad. Reflejamos la importancia de cuidar el material y nuestros propios objetos como la botella de agua, que siempre esté preparada para cuando nos haga falta. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                        |        |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 6

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Semana y temática:</b> | <b>Participantes:</b> |
| <b>Título de la Sesión:</b> 7. “ PICHÍ en la naturaleza”                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1º: 16/05                 | 1º: 7 chicos/3 chicas |
| <b>Ciclo educativo y curso:</b> 1ºo Ciclo; 1ª y 2º E.P,                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2º: 16/05                 | 2º: 4 chicos/5 chicas |
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li><li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li><li>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.</li><li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.</li><li>-Presentar la naturaleza como lugar para hacer deporte.</li><li>-Conocer el ODS 3.</li><li>-Usar las TIC para investigación.</li></ul> |                           |                       |
| <b>Saberes básicos 1º E.P</b>                                                                                                                                                                                                                           | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.01.B.2, EF.01.B.3, EF.01.B.5, EF.01.C.1, EF. 01. C.4, EF.01.D.3, EF.01.E.4, EF.01.F.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                       |
| <b>Contenidos 2º E.P</b>                                                                                                                                                                                                                                | 1.11, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                       |
| <b>Recursos:</b> Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros y petos.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                       |
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                       |

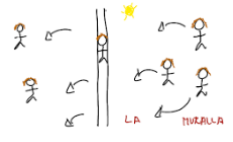
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                 | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                    | Representación gráfica                                                               | Variantes | Duración |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Viaje a Sierra Mágina 09:00H<br>Deporte Alternativo en el medio rural 10:00H<br>Desayuno 11:15H<br>Juegos de la naturaleza 12:00H<br>Almuerzo 14:00H<br>Pintamos las emociones en la naturaleza 15:30H<br>Vuelta a Jaén 17:00H |    |           |          |
| <b>CALENTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>La muralla:</b> dos o tres jugadores la quedan en línea y el resto tiene que pasar de un lado a otro. Los jugadores del centro deben golpear con pelota para atrapar.                                                       |    |           | 8 min    |
| <b>PARTE PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Disco volador:</b> por parejas jugamos a pasarnos el disco volador, aumentando la distancia.                                                                                                                                |    |           | 12 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>PICHI</b> montamos un campo de pichi en la naturaleza, 7 bases y la zona del pichi. hacemos equipos y practicamos deporte en el medio natural.                                                                              |    |           | 25 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tarea/reto final:</b> Practicar un deporte alternativo en la naturaleza.                                                                                                                                                    |                                                                                      |           |          |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Topo:</b> realizamos tres equipos y cada uno tiene que buscar 5 objetos por la naturaleza. El resto de equipos debe adivinar con los ojos vendados de que se trata, mediante con el olfato o el tacto.                      |  |           | 10 min   |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |           | 5 min    |
| <b>Flipped Classroom:</b> ¿Cuál es la montaña más alta de Jaén?<br>¿Cuál es el ODS 3?                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |           |          |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la salud, bienestar y cuidado del medio ambiente. Reflexionamos sobre la importancia de hacer deporte en la naturaleza. Conocemos el ODS 3. Salud y Bienestar. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |           |          |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 7

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b><br><b>Título de la Sesión:</b> 8. “ OLIMPIADAS”<br><b>Ciclo educativo y curso:</b> 1º Ciclo; 1ª y 2º E.P, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Semana y temática:</b><br>1º: 17/05<br>2º: 17/05 | <b>Participantes:</b><br>1º: 7 chicos/3 chicas<br>2º: 4 chicos/5 chicas |
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                                 | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                                                     |                                                                         |
| <b>Saberes básicos 1º E.P</b>                                                                                                                     | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.01.B.2, EF.01.B.3, EF.01.B.5, EF.01.C.1, EF, 01, C.4, EF.01.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                         |
| <b>Contenidos 2º E.P</b>                                                                                                                          | 1.11, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9,4.10, 4.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                         |

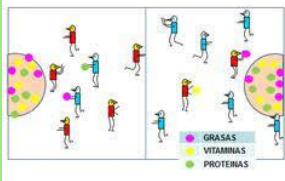
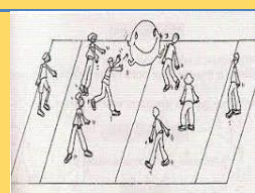
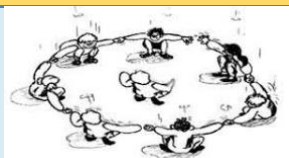
| <b>Recursos:</b> Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros y petos.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                               |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                               |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                    | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                      | Representación gráfica                                                               | Variantes                                                                     | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Desplazamiento a la pista:</b> temática “somos aviones”                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                               | 2 min    |
| <b>CALENTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fuera las grasas:</b> dividimos al alumnado en 2 equipos, colocados cada uno en su campo (uno al lado del otro). Cada equipo tiene 10 pelotas y deberá expulsarlas de su campo, ya que son grasas y queremos eliminarlas. Gana el equipo que tenga menos pelotas.                             |    | Los alumnos de primero tendrán el campo más pequeño.                          | 6 min    |
| <b>PARTE PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Organización de equipo:</b> se incentiva la autonomía del alumnado para la realización de grupos. Cada grupo estará caracterizado con un País y puede utilizar pegatinas, vendas, pintacaras, que no impidan la realización del deporte.                                                      |    |                                                                               | 10 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Los deportes que se realizarán serán los dos primeros más votados por el alumnado (en la sesión 5 para poder preparar). Los equipos serán mixtos.<br><br>Seguiremos las reglas que hemos empleado durante las sesiones.<br>Realizaremos un partido de cada deporte con un descanso de 5 minutos. |    | El campo de primero es más pequeño. La intensidad del juego también es menor. | 25 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tarea/reto final:</b> Saber practicar un deporte en equipo y respetar las reglas. El alumnado haya adquirido el aprendizaje sobre los deportes alternativos y se haya fomentado un juego limpio entre los discentes.                                                                          |                                                                                      |                                                                               |          |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Teléfono roto:</b> todo el estudiantado estará colocado en círculo y se deben pasar la frase “EL DEPORTE ALTERNATIVO MOLA MUCHO”, el último la dirá en voz alta. Después visualizamos un video de todas las sesiones trabajando los deportes alternativos y celebración con limonada.         |  |                                                                               | 8 min    |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                               | 5 min    |
| <b>Flipped Classroom:</b> Antes de la clase deben buscar información sobre las olimpiadas.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                               | 2 min    |
| <b>Subida al aula:</b> la misma temática que la bajada.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                               | 2 min    |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos todos los valores vistos en las sesiones. Finalizamos con todos los valores que hemos visto durante las sesiones.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                               |          |

Tabla 1. UD 1º Ciclo. Sesión 8

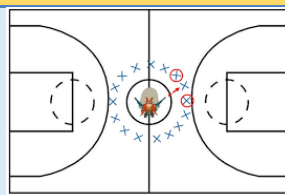
### Tercer ciclo

|                                                                                                                                                                       |                                   |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b><br><b>Título de la Sesión:</b> 1. “ ¿Qué son los deportes alternativos? ”<br><b>Ciclo educativo y curso:</b> 2º Ciclo; 3º E.P | <b>Semana y temática:</b><br>2/05 | <b>Participantes:</b><br>9 (4 chicas/5 chicos) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li><li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li><li>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.</li><li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Conocer el ODS 16.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.</li><li>-Usar las TIC para investigación.</li></ul> |                                                                                      |           |          |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                              | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |           |          |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |          |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Representación gráfica                                                               | Variantes | Duración |
| Introducción de la sesión                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Lluvia de ideas</b> ¿Que son los deportes alternativos?<br>-Presentación de los deportes alternativos que vamos a ver en esta unidad: Aroball, Pouball, Pichi, BalonKolf, kimball, Tchouball.                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |           | 10 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Desplazamiento al patio.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 2 min    |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Tulipán:</b> la queda un alumno que tiene que pillar al resto con un balón, los demás deben esquivar al que pilla. Si alguien es pillado debe quedarse en forma de tulipán. Se salva pasando por debajo de las piernas.                                                                                                                                                                                                                                               |   |           | 8 min    |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Bolaloca:</b> los alumnos colocados en círculos deben pasarse la pelota, sin que caiga.<br>-Sin bote, con un bote, con una mano, por detrás de la cabeza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |           | 12 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Atrapa el balón:</b> en este juego, formaremos tres equipos, uno en medio y dos a los extremos, se deben pasar los balones los equipos que están a los extremos y el del medio debe atraparlos. Cuando lo atrapen o pasen 2 minutos, se cambian de posición.                                                                                                                                                                                                          |  |           | 11 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tarea/reto final:</b> familiarizar al alumnado con el pase y el lanzamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |          |
| VUELTA CALMA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Al balón por detrás:</b> el alumnado estará situado en círculo, sentados en el suelo. Uno tendrá una pelota y se la colocará a un compañero detrás, mientras todos cantan con los ojos cerrados. Cuando acabe la canción el que tiene la pelota debe ir detrás del que se la ha puesto, para sentarse antes en su sitio. El que llegue primero gana.                                                                                                                  |  |           | 5 min    |
| Aseo personal                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 5 min    |
| Flipped Classroom: En esta clase explicamos cómo vamos a trabajar esta sesión para la unidad didáctica. Visualizar en casa el cortometraje “EL VALOR DEL RESPETO PARA NIÑOS” <a href="#">EL VALOR DEL RESPETO PARA NIÑOS</a> Al día siguiente lo comentamos en clase.<br>¿Cuál es el ODS 16? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 7        |

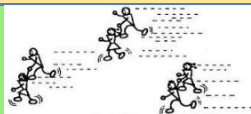
**Transversalidad (valores...):** Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en el respeto. Trabajamos el ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones sólidas.

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 1

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”<br>Título de la Sesión: 2. “ Aroball”<br>Ciclo educativo y curso: 2º Ciclo; 3º E.P                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Semana y temática:<br>4/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 | Participantes:<br>9 (4 chicas/5 chicos) |  |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                                                                 |                                         |  |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                         |  |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros y cuerdas.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                         |  |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                         |  |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Representación gráfica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Variantes                                                       | Duración                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento al patio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 | 2 min                                   |  |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | Cazadores: los alumnos tendrán un campo y no pueden salir de ahí. Tendrán que esquivar al cazador, el cual va a pillar tirando una pelota. Al que le de la pelota se convierte en cazador.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | 9 min                                   |  |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                  | Tiro libre: en dos grupos, los estudiantes colocados junto al área del aro deberán tirar al aro. Con conos colocaremos la distancia progresivamente. Mientras más lejos, más puntos consigue.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | 7 min                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | ¿Nos la pasamos?: el alumnado por parejas debe ir de una parte del patio a otra (marcada por conos) y deben pasarse la pelota, deben estar separados 2 metros, mínimo.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | 10 min                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Reglas y partido de AROBALL<br>-Pasar la pelota tres veces antes de tirar.<br>-No entrar en la base.<br>-No salirse del campo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | -Jugar dos partidos de 6 minutos con 2 minutos para hidratarse. | 15 min                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Tarea/reto final: Conocer el deporte de Aroball.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                         |  |
| VUELTA CALMA                                                                                                                                                                                                                                     | El pistolero: el alumnado estará colocado en círculos, uno la quedará en el centro y tendrá una pelota. El que la queda le lanza la pelota a un jugador del círculo y este se debe agachar. los que estén a sus lados (dcha e izq) deben hacer un duelo y gana el que antes diga el nombre del otro. Si el que recibe la pelota no se agacha queda eliminado. Al final, cuando quedan dos se hace un duelo con una familia |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | 7 min                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |  |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|
|                                                                                                                                                                                                                  | de palabras, cuando se diga una palabra que no es de esa familia, tienen que “disparar”. |  |  |       |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |  |  | 5 min |
| <b>Flipped Classroom:</b> Buscar un deporte alternativo.                                                                                                                                                         |                                                                                          |  |  | 3 min |
| <b>Desplazamiento al aula</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |  |  | 2 min |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la constancia. Destacamos la importancia de conseguir el objetivo propuesto y trabajar en grupo a través del juego limpio. |                                                                                          |  |  |       |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 2

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Semana y temática:                                                                   |                                                                                   | Participantes:        |
| Título de la Sesión: 3 “ Balonkorf”                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/05                                                                                 |                                                                                   | 9 (4 chicas/5 chicos) |
| Ciclo educativo y curso: 2º Ciclo; 3º E.P                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                   |                       |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación.                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                   |                       |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                  | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                   |                       |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros, cestas y superficies. .                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                   |                       |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                   |                       |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Representación gráfica                                                               | Variantes                                                                         | Duración              |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento al patio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                   | 2 min                 |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | Ratón ratón: en tríos, uno la queda y se coloca en medio y los de los extremos se tienen que pasar la pelota, sin que la coja el del medio. Cuando este la atrape se cambian.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | -Se cambian si a los 5 pases el del medio no la ha atrapado.<br>-Cambio de tríos. | 8 min                 |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                  | Encestando. Por parejas, con un aro, tenemos que lanzar la pelota y que entre en el aro. El lanzamiento es libre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | El movimiento es libre. Aumentar la distancia.                                    | 6 min                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Deportilandia: el alumnado en gran grupo, estará colocado en el centro del circuito. Alrededor tendremos picas y en cada una tendremos un deporte (Ski, fútbol, natación, patinaje, baloncesto, ciclismo), tiraremos el dado, y según el color que salga deben ir hasta el cono del mismo color. En él estará colocado el cartel de un deporte, el cual deben imitar para volver al centro. En cada deporte hay balones o picas para imitar el movimiento del deporte |  |                                                                                   | 9                     |

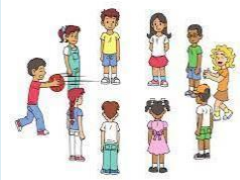
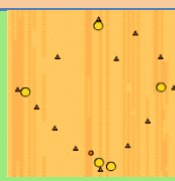
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Reglas y partido de BALONKORF</b><br>-Pasar la pelota tres veces antes de tirarla.<br>-No andar con la pelota.<br>-No tocar la pelota con los pies.<br>Se juega con las dos canastas de mimbre.                                                                                                                        |  | Hacer los grupos. Repartir se los roles defensa atacante. | 20 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tarea/reto final:</b> Practicar el deporte Balonkorf                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                           |        |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fútbol humano:</b> el alumnado estará colocado en círculo y deben estar con las piernas abiertas, una pegada a la del compañero. Con una pelota, debemos intentar que no nos metan gol, defendemos las piernas con las manos. Si nos meten gol, guardamos una mano, luego la otra y por último nos ponemos de espalda. |  |                                                           | 5 min  |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                           | 5 min  |
| <b>Flipped Classroom:</b> Buscar quien es el autor de este deporte trabajado en clase.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                           | 3 min  |
| <b>Desplazamiento al aula</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                           | 2 min  |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la honestidad y tolerancia. "Siempre hay que decir la verdad, tenemos que jugar limpio" será el lema de la sesión e incentivamos al alumnado a cumplirlo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                           |        |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 3

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”<br>Título de la Sesión: 4. “ Kimball”<br>Ciclo educativo y curso: 2º Ciclo; 3º E.P                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Semana y temática:<br>9/05                                                           | Participantes:<br>9 (4 chicas/5 chicos) |          |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li><li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li><li>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.</li><li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.</li><li>-Usar las TIC para investigación.</li></ul> |                                                                                      |                                         |          |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                  | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                         |          |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, pelotas grandes (2), conos, aros, petos rosas, gris y blancos. .                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                         |          |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                         |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Representación gráfica                                                               | Variantes                               | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento al patio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                         | 2 min    |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Circuito de botes:</b> Tendremos 3 grupos y 6 conos. En cada uno hay una forma diferente de botar la pelota. Se debe ir rotando y llevar la pelota desde el cono al centro del campo y seguir hasta el siguiente cono.                                                                                                                                                                                                                    |  |                                         | 7 min    |
| PART E                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Paredón:</b> realizamos dos grupos y se ponen en fila, con una pelota el primero debe lanzarla a la pared y recibirla el segundo, el cual volverá a golpearla para que reciba el tercer...                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                         | 9 min    |

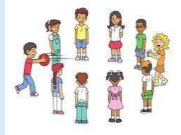
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                          |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| <b>PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DAME-TOMA:</b> el alumnado en grupos estarán colocados en filas y un jugador o el profesor se colocará en frente. Este debe tirarle el balón, el alumno debe recibir y lanzar y se coloca el último, para que reciba el siguiente. Consiste en relevos. Se cambian los tiros. |  | -Después todos en una fila y más rápido. | 10 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Reglas y partido de Kimball</b><br>-Atrapar la pelota antes de que caiga al suelo.<br>-Hay que golpear la pelota con el puño.<br>-Cambio de roles en el juego.                                                                                                                |  | -Los tres equipos juegan a la vez.       | 16 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tarea/reto final:</b> conocer y practicar el Kimball.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                          |        |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Paso con aplausos:</b> los participantes en círculos, comienzan a pasarse el balón pero antes de cogerlo deben dar un aplauso.                                                                                                                                                |  |                                          | 5 min  |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                          | 4 min  |
| <b>Flipped Classroom:</b> Visualizar el video: <a href="https://www.elcorreo.com/deportes/futbol/discurso-motivacional-nino-seis-anos-companeros-igual-quien-marque-20230412164025-nt.html">https://www.elcorreo.com/deportes/futbol/discurso-motivacional-nino-seis-anos-companeros-igual-quien-marque-20230412164025-nt.html</a> Un niño de 6 años le da un discurso motivador al resto de compañeros. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                          | 5 min  |
| <b>Desplazamiento al aula</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                          | 2 min  |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la solidaridad y lealtad deportiva. El objetivo real que trabajamos en los juegos no es ganar, sino, disfrutar y aprender. Debemos dejar atrás las competiciones y ser solidarios con el resto de compañeros.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                          |        |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 4

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                        |                                         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”<br>Título de la Sesión: 5. “Tchoukball”<br>Ciclo educativo y curso: 2º Ciclo; 3º E.P                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semana y temática:<br>11/05 |                        | Participantes:<br>9 (4 chicas/5 chicos) |          |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li><li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li><li>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.</li><li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa. .</li><li>-Usar las TIC para investigación.</li></ul> |                             |                        |                                         |          |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                  | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                        |                                         |          |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, pelota pequeña y portería con la malla.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                        |                                         |          |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                        |                                         |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             | Representación gráfica | Variantes                               | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento al patio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                        |                                         | 2 min    |

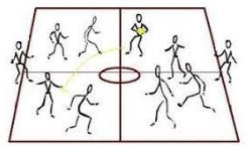
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>CALENTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Declaro la PAZ:</b> el alumnado se coloca en círculos, alrededor del docente y este empieza declarando la PAZ algún jugador, diciendo su nombre. Este debe salir a por la pelota y cuando la coja decir “pies quietos”. El resto de jugadores no se deben mover y el que la queda puede dar tres pasos para acercarse al resto de jugadores y golpearle con el balón de la PAZ. |    | 6 min  |
| <b>PARTICIPANTES PRINCIPALES</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Corre que quema:</b> dos equipos, con una pelota, deben realizar carreras de relevo pasándose la pelota para conseguir transportarla de un lugar del patio a otro.                                                                                                                                                                                                              |    | 8 min  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Juego de los 5 pases:</b> el alumnado debe desplazarse con una pelota y pasarla al menos 5 veces, a la quita ya pueden tirar para conseguir tirar a la malla.                                                                                                                                                                                                                   |    | 13 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Partido de Tchoukball:</b><br>-Dar tres pases para tirar a la malla.<br>-Que la pelota golpee el suelo después de dar en la malla.<br>-No botar la pelota.                                                                                                                                                                                                                      |    | 16 min |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tarea/reto final:</b> conocer el juego del Tchoukball.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |        |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>El distraído:</b> una persona se queda en el centro, el resto en círculo. El que la queda debe decir el nombre de una persona y esta tiene que salir al centro a por la pelota.                                                                                                                                                                                                 |  | 5 min  |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      | 5 min  |
| <b>Flipped Classroom:</b> Antes de la clase deben aprender el significado de la empatía.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      | 3 min  |
| <b>Desplazamiento al patio</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      | 2 min  |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la empatía. Intentamos ponernos en el lugar de los compañeros durante la sesión, si hay algún problema paramos el juegos y lo solucionamos a través de la empatía y la escucha activa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |        |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 5

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b><br><b>Título de la Sesión:</b> 6 “ PICHÍ”<br><b>Ciclo educativo y curso:</b> 2º Ciclo; 3º E.P                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Semana y temática:</b><br>15/05 | <b>Participantes:</b><br>9 (4 chicas/5 chicos) |
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li><li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li><li>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.</li><li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.</li><li>-Conocer el ODS 6.</li><li>-Usar las TIC para investigación.</li></ul> |                                    |                                                |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                            | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3. EF.02.E.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                |
| <b>Recursos:</b> Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros, música y altavoz. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                |

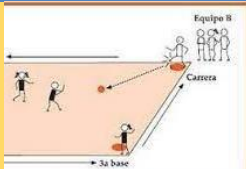
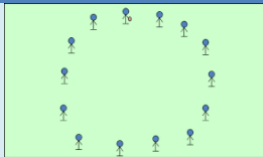
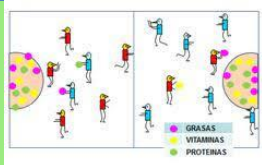
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Representación gráfica                                                               | Variantes | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Desplazamiento al patio.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 2 min    |
| <b>CALENTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>“Hey Bugui Bugui”:</b> con la canción de bugui bugui le metemos la variante de “con un bote dentro, con un bote fuera” y tenemos que botar la pelota cada vez que se repita la frase.                                                                                                                                                                                                                 |    |           | 6 min    |
| <b>PARTICIPACIÓN PRINCIPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>¡Corre que llega!</b> el alumnado en parejas, debe transportar de un lugar a otro la pelota lanzándola con los pies. Cuando uno lanza, este se coloca delante del otro compañero para que este se la pase cuando llegue.                                                                                                                                                                              |    |           | 8 min    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1-Pichi:</b> en el campo de Pichi encontraremos 7 bases, en las que habrá un aro. Cada alumno se colocará en una base y se deben pasar el balón. Cambiaremos el sentido y la forma de lanzar la pelota. Con una mano, con dos manos, con bote, con dos botes... Después repetiremos pero pasando la pelota con el pie. Por último, volvemos a las manos y antes de tirar digo Pichi y cambio de base. |    |           | 16 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pichi:</b> toma de contacto con el deporte, con dos grupos, unos lanzas y otros reciben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |           | 13 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tarea/reto final:</b> conocer las reglas del Pichi y practicarlo. Conocer el ODS 5. Igualdad de género.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |           |          |
| <b>VUELTA CALMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Bomba:</b> todos los alumnos se sientan en el suelo, en círculo y se van pasando una pelota mientras que un alumno se sienta en el centro y cuenta hasta 30. Cuando llegué hasta 10 levanta una mano, a 20 levanta la otra y a 30 dice BOMBA. Quien tenga la pelota le queda.                                                                                                                         |  |           | 5 min    |
| <b>Aseo personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 5 min    |
| <b>Flipped Classroom:</b> ¿Quién es Mireia Belmonte? Descubrimos quien es esta deportista olímpica. ¿Cuál es el ODS 6? Hay que llevarlo apuntado mañana a clase.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 3 min    |
| <b>Desplazamiento al aula</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           | 2 min    |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la responsabilidad. Reflejamos la importancia de cuidar el material y nuestros propios objetos como la botella de agua, que siempre esté preparada para cuando nos haga falta. Conocemos el ODS 6. Igualdad de género. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |          |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 6

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Semana y temática:</b><br>16/05 | <b>Participantes:</b><br>9 (4 chicas/5 chicos) |
| <b>Título de la Sesión:</b> 7. “PICHÍ en la Naturaleza” |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                |
| <b>Ciclo educativo y curso:</b> 2º Ciclo; 3º E.P        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                |
| <b>Objetivos:</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.</li><li>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.</li><li>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.</li><li>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.</li></ul> |                                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>-Practicar el deporte alternativo.</li><li>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.</li><li>-Conocer el ODS 3.</li><li>-Presentar la naturaleza como lugar para hacer deporte.</li><li>-Usar las TIC para investigación.</li></ul> |                                                                                      |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                         | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3, EF.02.F.5, EF.02.F.6                                                                                                                                                                       |                                                                                      |           |          |
| <b>Recursos:</b> Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |           |          |
| <b>Metodología:</b> Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |           |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                    | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación gráfica                                                               | Variantes | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Viaje a Sierra Mágina 09:00H<br>Deporte Alternativo en el medio rural 10:00H<br>Desayuno 11:15H<br>Juegos de la naturaleza 12:00H<br>Almuerzo 14:00H<br>Pintamos las emociones en la naturaleza 15:30H<br>Vuelta a Jaén 17:00H                                                     |    |           |          |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                           | <b>La muralla:</b> dos o tres jugadores la quedan en línea y el resto tiene que pasar de un lado a otro. Los jugadores del centro deben golpear con pelota para atrapar.                                                                                                           |    |           | 6 min    |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Disco volador:</b> por parejas, tríos o cuartetos jugaremos a pasarnos el disco volador, aumentando la distancia.                                                                                                                                                               |   |           | 8 min    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>PICHI</b> montamos un campo de pichi en la naturaleza, 7 bases y la zona del pichi. hacemos equipos y practicamos deporte en el medio natural.                                                                                                                                  |  |           | 12 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Partido de Pichi.</b><br>Dos equipos, uno atacantes y otro defensores. Tendremos 7 bases.                                                                                                                                                                                       |  |           | 15 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tarea/reto final:</b> practicar un deporte alternativo en la naturaleza. Conocer el ODS 3.                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |           |          |
| VUELTA CALMA                                                                                                                                                                                                                                            | <b>El distraído:</b> una persona se queda en el centro, el resto en círculo. El que la queda debe decir el nombre de una persona y esta tiene que salir al centro a por la pelota.                                                                                                 |  |           | 5 min    |
| Aseo personal                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |           | 5 min    |
| Flipped Classroom: ¿Cuál es la montaña más alta de Jaén? ¿Cuál es el ODS 3?                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |           | 7 min    |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos muchos valores, pero nos centramos en la salud, bienestar y cuidado del medio ambiente.<br>Reflexionamos sobre la importancia de hacer deporte en la naturaleza. Conocemos el ODS 3. Salud y Bienestar. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |           |          |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 7

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| UDI: 5 “OLIMPIADAS ALTERNATIVAS”<br>Título de la Sesión: 8. “OLIMPIADAS”<br>Ciclo educativo y curso: 2º Ciclo; 3º E.P                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semana y temática:<br>18/05                                                          | Participantes:<br>9 (4 chicas/5 chicos) |          |
| Objetivos:                                                                                                                                                                                                                                       | -Trabajar las habilidades básicas y genéricas con o sin balón.<br>-Fomentar el juego limpio entre los discentes.<br>-Conocer las emociones y los valores mediante el deporte.<br>-Acercar el deporte alternativo al alumnado.<br>-Practicar el deporte alternativo.<br>-Realizar asambleas a partir de la escucha activa.<br>-Usar las TIC para investigación. |                                                                                      |                                         |          |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                  | EF.01.A.2, EF.01.A.3, EF.02.B.2, EF.02.B.3, EF.02.B.5, EF.02.C.1, EF.02.C.4, EF.03.D.3                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                         |          |
| Recursos: Se realizará en el patio del centro educativo. Los grupos estarán diferenciados con un peto. Los recursos materiales son pelotas, conos, aros y petos.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                         |          |
| Metodología: Llevaremos a cabo una metodología basada en ABJ que sea activa y socializadora, la cual seguirá el modelo cooperativo. También, utilizaremos la metodología Flipped Classroom de forma online para reforzar conductas y contenidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                         |          |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                             | Descripción de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Representación gráfica                                                               | Variantes                               | Duración |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Desplazamiento al patio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                         | 2 min    |
| CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                    | Fuera las grasas: dividimos al alumnado en 2 equipos, colocados cada uno en su campo (uno al lado del otro). Cada equipo tiene 10 pelotas y deberá expulsarlas de su campo, ya que son grasas y queremos eliminarlas. Gana el equipo que tenga menos pelotas.                                                                                                  |   |                                         | 6 min    |
| PARTE PRINCIPAL                                                                                                                                                                                                                                  | Organización de equipo: se incentiva la autonomía del alumnado para la realización de grupos. Cada grupo estará caracterizado con un País y puede utilizar pegatinas,vendas, pintacaras,que no impidan la realización del deporte.                                                                                                                             |  |                                         | 5 min    |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Los deportes que se realizarán serán los dos primeros más votados por el alumnado (en la sesión 5 para poder preparar). Los equipos serán mixtos.<br><br>Seguiremos las reglas que hemos empleado durante las sesiones.<br>Realizaremos un partido de cada deporte con un descanso de 5 minutos.                                                               |  |                                         | 33 min   |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Tarea/reto final: Saber practicar un deporte en equipo y respetar las reglas.<br>El alumnado haya adquirido el aprendizaje sobre los deportes alternativos y se haya fomentado un juego limpio entre los discentes.                                                                                                                                            |                                                                                      |                                         |          |
| VUELTA CALMA                                                                                                                                                                                                                                     | Teléfono roto: todo el estudiantado estará colocado en círculo y se deben pasar la frase “EL DEPORTE ALTERNATIVO MOLA MUCHO”, el último la dirá en voz alta.<br>Después visualizamos un video de todas las sesiones trabajando los deportes alternativos y celebración con limonada.                                                                           |  |                                         | 5 min    |
| Aseo personal                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                         | 3 min    |
| Flipped Classroom: Unos días antes deben buscar información sobre las Olimpiadas.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                         | 2 min    |

|                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Desplazamiento al aula</b>                                                                                                                                           | 2 min |
| <b>Transversalidad (valores...):</b> Trabajamos todos los valores vistos en las sesiones. Finalizamos con una puesta en común de todos los valores trabajados en clase. |       |

Tabla 1. UD 2º Ciclo. Sesión 1

## Anexo 2. Horario de Educación Primaria.

| HORARIO CURSOS IMPARES                            | 1º CURSO | 3º CURSO | 5º CURSO | SESIONES LECTIVAS SEMANALES CURSOS IMPARES |
|---------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|
| Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | 2.5      | 2.5      | 2.5      | 7.5                                        |
| Educación Artística                               | 1.5      | 1.5      | 2        | 5                                          |
| Educación Física                                  | 3        | 3        | 3        | 9                                          |
| Lengua Castellana y Literatura                    | 5        | 5        | 4        | 14                                         |
| Primera Lengua Extranjera                         | 2.5      | 2.5      | 2.5      | 7.5                                        |
| Matemáticas                                       | 5        | 5        | 4        | 14                                         |
| Segunda Lengua Extranjera                         | -        | -        | 1        | 1                                          |
| Religión/Atención educativa                       | 1.5      | 1.5      | 1.5      | 4.5                                        |
| Autonomía de los Centros                          | 1.5      | 1.5      | 2        | 5                                          |
| Recreo                                            | 2.5      | 2.5      | 2.5      | 7.5                                        |
| TOTAL HORARIO                                     | 25       | 25       | 25       | 75                                         |

\*Tabla 1: horario E.P

## Anexo 3. Derechos, deberes y normas de convivencia.

En cuanto a los derechos, deberes y normas de convivencia del alumnado de Educación Primaria, se establecen en el Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo.

- Derechos del alumnado.
- Igualdad de oportunidades.
- Conocer y tener acceso a los criterios generales de evaluación.
- Condiciones de seguridad e higiene.
- Respeto a la libertad de conciencia, creencia e ideología.
- Fomento de su capacidad y actitud crítica.
- Respeto a la integridad física y moral, así como a su dignidad personal, sin que sufran tratos vejatorios o degradantes.
- Respetar su información personal y que no sea compartida.
- Derecho a la libertad de expresión.
- Derecho a expresar discrepancias en aquellos aspectos que no estén de acuerdo con el centro.
- Reunirse a las actividades extraescolares que ofrezca el colegio y participar en las jornadas.

-Utilizar los espacios e infraestructuras del centro para actividades escolares y extraescolares.

- Deberes del alumnado.

-Asistir a clase en el horario establecido y respetar este.

-Seguir las orientaciones y pautas del profesor, así como mostrarle respeto y consideración.

-Respetar el estudio de los compañeros.

-Respetar la creencia de cada persona, ni discriminación de personas.

-Cuidar y utilizar los materiales, inmuebles e instalaciones del centro, así como respetar a cualquier miembro de la comunidad educativa.

-Participar en las actividades del centro.

- Normas de convivencias del centro.

-Las correcciones que el alumnado deba cumplir deben ser de carácter educativo y recuperador, garantizando el respeto a los derechos del resto de alumnos, mejorando las relaciones.

-Ningún alumno debe ser privado de ejercicio de su derecho a la educación.

-No se podrán imponer condiciones que vayan en contra de la integridad física y dignidad de la persona.

-El alumno o alumnos que causen un desperfecto, robo o daño a las instalaciones o cualquier persona de la comunidad educativa deberá hacerse cargo de sus actos.

En caso de actuar para prevenir el incumplimiento de las normas de convivencia se debe:

-Amonestación en privado o por escrito.

-Comparecencia ante el jefe de estudios.

-Realización de trabajos específicos fuera del horario lectivo.

-Suspensión de las actividades extraescolares.

-Suspensión del derecho a asistencia a clase por un plazo máximo de tres días, realizando los deberes o trabajos.

- Derechos del profesorado.

-Derecho a la libertad de expresión y libertad de conciencia.

-Actualizar sus conocimientos para mejorar la calidad de la docencia.

-Trabajar coordinado en equipo, con el resto de personal docente.

- Deberes del profesorado.

- Realizar las programaciones de cada área que imparte.
- Motivar al alumnado, potenciando el aprendizaje a través de la motivación del alumnado.
- Trabajar en equipo.
- Fomentar las relaciones entre el docente y el alumnado.
- Respetar a los discentes.
- Dar ejemplo con las acciones que muestra al estudiantado.

#### Anexo 4. Evaluación.

Tabla 1. Rúbrica de evaluación.

| Curso. 2º E.P.                                                                                  | Criterios de evaluación | Puntuación: 1 I, 2 S, 3 B, 4 N, 5 SB. |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Estrategías individuales de participación                                                       |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estrategías grupales de participación                                                           |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Respeto y aceptación de las normas y reglas de juego.                                           |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cumple los hábitos saludables de hidratación y alimentación, así como calzado y ropa deportiva. |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Fomenta la participación y cooperación entre el estudiantado.                                   |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Participa en los juegos y actividades.                                                          |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mejora las habilidades motrices básicas y genéricas.                                            |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cuida y respeta el medio ambiente.                                                              |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Participa en las actividades de Flipped Classroom.                                              |                         | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |

\*Tabla 1. Evaluación de los criterios de evaluación.

#### Cuestionario de evaluación.

**Cuestionario sobre la UD: OLIMPIADAS**

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 APELLIDOS: \_\_\_\_\_  
 CURSO: \_\_\_\_\_

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LAS SESIONES?

¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO DE LAS SESIONES?

NOTA PERSONAL DE PARTICIPACIÓN

NOTA GRUPAL DE PARTICIPACIÓN



\*Tabla 2: Cuestionario individual de la evaluación final\*