



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD PARA EL TURISMO. PROPUESTA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA SIERRA DE CAZORLA, SEGURA Y LAS VILLAS.

Alumna: María Teresa Vico Ruiz

Tutora: Prof. Dña. Yaiza López Sánchez
Dpto.: Economía Aplicada (Economía Política). Universidad de Málaga

Diciembre, 2023

ÍNDICE

	Pág.
Resumen/Abstract	5
CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	7
1.1. INTRODUCCIÓN	7
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TFM	9
1.3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
1.4. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS	11
1.5. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN	12
CAPITULO 2. MARCO GEOGRÁFICO	14
2.1. LA PROVINCIA DE JAÉN	14
2.2. EL PARQUE NATURAL SIERRA DE CAZORLA, SEGURA Y LAS VILLAS	16
2.2.1. Flora y Fauna	17
2.2.2. Turismo Activo	17
2.2.3. Cultura, Fiestas y Espectáculos	18
2.2.4. Gastronomía	18
2.2.5. Municipios	19
CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO	20
3.1. LA LEY EDUCATIVA ESTATAL Y AUTONÓMICA	20
3.1.1. La LOMLOE y el Real Decreto 157/2022	20
3.1.2. El Decreto 101/2023 y la Orden 30 de mayo de 2023	21
3.2. EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	24
3.2.1. Objetivos	24
3.2.2. Saberes Básicos	24
3.2.3. Competencias Clave	24
3.2.4. Competencias Específicas	25
3.2.5. Situaciones de Aprendizaje	25
3.2.6. Criterios de Evaluación	25
3.3. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	25
3.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA AGENDA 2030	27
3.5. EL ECOTURISMO Y EL TURISMO RURAL	30

	Pág.
CAPITULO 4. MARCO METODOLÓGICO Y RESULTADOS	33
4.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	33
4.1.1. El centro	33
4.1.2. Alumnado	33
4.1.3. Actividades	35
4.2. RESULTADOS	38
CAPITULO 5. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURA	43
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
5.1. CONCLUSIONES	43
5.2. LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	44
BIBLIOGRAFÍA	46
WEBGRAFÍA	47
ANEXOS	50

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Actividades diseñadas para la propuesta educativa.	36
Gráfico 2. (CONCLUSIÓN). Actividades diseñadas para la propuesta educativa.	37
Gráfico 3. Valoración de la actividad 1, taller de aprendizaje.	38
Gráfico 4. Valoración de la actividad 2, fabrica tu propia bolsa de reciclaje.	39
Gráfico 5. Valoración de la actividad 3, rincón de lectura.	39
Gráfico 6. Valoración de la actividad 4, huerto urbano.	40
Gráfico 7. Valoración de la actividad 5, conozco mi barrio.	40
Gráfico 8. Valoración de la actividad 6, ¿conocemos otros proyectos?	41
Gráfico 9. Valoración de la actividad 7, teatro benéfico.	41
Gráfico 10. Valoración de la actividad 8, viaje educativo. El Cantalar.	42

RESUMEN

Para fomentar un desarrollo sostenible y una preocupación por la sostenibilidad en la ciudadanía es indispensable su concienciación. Para esto, es necesaria una acción educativa encauzada a tomar conciencia de la importancia de favorecer un consumo pro-sostenible, incluyendo el consumo turístico. Considerando la importancia del comportamiento de los turistas en favor de la sostenibilidad de los destinos, esta investigación propone la inclusión de la educación en sostenibilidad, desde edades tempranas, para trabajar los valores vinculados a la sostenibilidad de los futuros turistas. Para ello, se diseña una propuesta educativa que trabaja la sostenibilidad desde diferentes perspectivas y aplicada, en este caso de estudio, a un colegio en educación primaria, en el contexto de la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas. Con este trabajo se defiende la necesidad de incluir en el currículo educativo, desde edades infantiles, el conocimiento de la sostenibilidad desde sus tres vertientes para favorecer que los turistas del futuro sean más pro-sostenibles. Se pretende favorecer, entre otras cuestiones, el conocimiento de la importancia de un consumo responsable y sostenible, en este caso aplicado al turismo, a través de una serie de actividades, las cuales han sido previamente consensuadas y valoradas analizadas con monitores expertos en la materia.

Palabras clave: educación, sostenibilidad, turismo, educación primaria, turista sostenible.

ABSTRACT

To promote sustainable development and concern for sustainability among citizens, raising awareness is essential. For this, an educational action is necessary aimed at raising awareness of the importance of promoting pro-sustainable consumption, including tourist consumption. Considering the importance of tourists' behavior in favor of the sustainability of destinations, this research proposes the inclusion of sustainability education, from an early age, to work on the values linked to the sustainability of future tourists. To do this, an educational proposal is designed that works on sustainability from different perspectives and applied, in this case study, to a primary school, in the context of the Sierra de Cazorla, Segura and las Villas. This work defends the need to include in the educational curriculum, from childhood ages, the knowledge of sustainability from its three aspects to encourage the tourists of the future to be more pro-sustainable. It is intended to promote, among other issues, knowledge of the importance of responsible and sustainable consumption, in this case applied to tourism, through a series of activities, which have been previously agreed upon and evaluated, analyzed with expert monitors in the field.

Keywords: education, sustainability, tourism, primary education, sustainable tourist

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En este capítulo se realiza una introducción sobre el tema que se investiga, en este caso la educación en sostenibilidad en términos generales, pero con especial incidencia en el turismo en la etapa de educación primaria, acompañado de la justificación de por qué es importante investigar sobre esto. Además, se realiza una revisión de la literatura en la que se investiga sobre la información que ya existe o la falta de esta, se plantea una hipótesis sobre la investigación y se proponen unos objetivos a conseguir, y por último, se concluye la estructura que va a seguir esta propuesta.

1.1. INTRODUCCIÓN

Para la realización de este Trabajo Fin de Máster se ha adecuado su contenido, desde el principio, a la normativa vigente que regula la Universidad de Jaén. Por ello, partimos de la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril (LOMLOU), desarrollada en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, (modificado por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, y por el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero) por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina las características que deben cumplir los planes de estudio de las titulaciones y máster de la universidad española; en este caso, la Universidad de Jaén.

A partir de este marco jurídico, la Universidad de Jaén estableció su Normativa de Trabajo Fin de Máster (TFM) en sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 4 de julio de 2012 (modificada en sesiones ordinarias de Congreso de Gobierno de 8 de abril de 2014 y 30 de enero de 2015), integrando así las normas reguladores de los TFM en su Normativa sobre los Másteres Oficiales en la Universidad de Jaén, aprobada en Consejo de Gobierno en sesión nº 24, y en sesión nº 49 de fecha 30 de enero de 2015 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén.

A su vez, de una manera más teórica y menos legislativa, “los resultados de investigación deben ser perfectamente descritos al objeto de hacer comprensible el estudio y sus consecuencias,” (Zagalaz, 2009, p.364) los cuales se presentan en estas páginas que conforman el Trabajo Fin de Máster.

Siguiendo la Normativa sobre Másteres Oficiales (con la legislación citada en el párrafo anterior) en la Universidad de Jaén, en su artículo 19, Naturaleza del TFM, establece que “los TFM constituirán trabajos académicos originales de

investigación”. Así mismo siguiendo la normativa anteriormente citada, los TFM de carácter investigador se organizarán preferentemente como artículos de investigación, donde al menos deberán expresarse claramente unos antecedentes, objetivos, metodología, en su caso resultados y discusión, y conclusiones, con citas bibliográficas intercaladas en el texto que se desarrollarán en un listado de referencias estructurado según el uso de cada área de conocimiento.

El término investigar expresa el proceso de búsqueda de respuestas a alguna cuestión para la que todavía no se tiene explicación o se carece de información, por ejemplo, con esta investigación se pretende favorecer la inclusión de la educación en sostenibilidad en edades tempranas para contribuir que los turistas del futuro sean más pro-sostenibles. Investigar es sinónimo de indagar, rastrear o buscar. En este sentido, Tejada (1997) identifica tres rasgos característicos de la investigación:

1. Adquisición de conocimiento científico como objetivo de toda investigación.
2. Utilización del método científico como herramienta fundamental para tal objetivo.
3. La combinación de experiencia con razonamiento como esencia de la investigación científica.

Zagalaz Sánchez et al. (2008; 2009), opinan que el conocimiento científico se diferencia del conocimiento vulgar en que éste es un saber sin articular y pertenece a la comunidad por lo que su importancia es indudable para la experiencia y práctica humana. Es, por tanto, un saber práctico que se caracteriza por no estar sistematizado y no ser crítico, de manera que se acepta de buena fe. En este sentido, no puede ser separado de la práctica y las creencias. El método científico es el elemento mediador entre la investigación científica y el conocimiento científico, es decir, es el procedimiento mediante el cual obtenemos la comprensión de la realidad. Dicho procedimiento exige orden y sistematización, lo que influirá de manera segura en el alcance de las metas u objetivos propuestos. Así pues, se considera al método científico el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos.

La metodología que pretende seguir esta investigación es la propuesta de una serie de actividades y talleres con valores enfocados en la sostenibilidad, con las que se quiere dar respuesta a incluir la educación en sostenibilidad en las aulas desde edades tempranas para así favorecer el comportamiento de futuros turistas más sostenibles.

Según el informe Brundtland (1987) la sostenibilidad implica satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Para lograr esto, es fundamental entender y respetar el medio ambiente que nos rodea. Conocer nuestro entorno nos ayuda a conservar la biodiversidad, preservar los recursos naturales, mitigar el cambio climático y promover un desarrollo equitativo y saludable. La conciencia y educación sobre la sostenibilidad son esenciales para inspirar acciones individuales y colectivas que fomenten un equilibrio armonioso entre las necesidades humanas y la conservación del planeta para las generaciones futuras. Por ello, resulta interesante conocer de qué manera se puede educar en sostenibilidad desde edades tempranas.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TFM

La principal inquietud para realizar este TFM de investigación, reside en favorecer la inclusión de la educación en sostenibilidad, y en concreto, aplicada al turismo, aplicando una propuesta educativa que trabaja la sostenibilidad desde diferentes aspectos y aplicado, en este caso, a un colegio en educación primaria, en el contexto de la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas, para favorecer así que los turistas del futuro sean más pro-sostenibles. Para ello, en esta investigación se propone realizar unas actividades y talleres vinculados al término de la sostenibilidad en un centro educativo de la Sierra de Cazorla a lo largo del año, para que el alumnado sea consciente de la importancia de la sostenibilidad.

He tenido la suerte de poder disfrutar a mi alrededor, desde una temprana edad, este espacio protegido en la provincia de Jaén, aportándome una gran cantidad de experiencias rurales. Además, la oportunidad que he tenido de poder trabajar con niños y niñas de Educación Primaria en colegios y escuelas de verano de la zona me ha inspirado en la necesidad de que el alumnado conozca su entorno rural más cercano, como es la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas, algo que debemos mejorar como maestros y maestras de cara a nuestro alumnado.

Antes de matricularme en el Máster Oficial en Planificación y Gestión Sostenible del Turismo, apreciaba que la población del entorno de la provincia de Jaén no conocía el patrimonio de la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas, incluso siendo habitantes de los municipios de este espacio geográfico, además del desconocimiento del término de

“sostenibilidad” y lo que implica, aunque cada vez son más las personas que están concienciadas sobre este tema, aún queda mucho que aprender y mejorar.

Como futura maestra, dar respuesta a estos desconocimientos del medio rural de nuestra provincia y de la importancia de la sostenibilidad, era un objetivo marcado en mi agenda para realizar con mis alumnos y alumnas cuando tenga la oportunidad de ser docente.

1.3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El impacto, aplicación o estudio de la sostenibilidad en términos generales para la educación primaria es escasa en la literatura científica. Algunas de estas carencias son las siguientes:

- **Escasez de investigaciones empíricas:** Existe una falta de estudios empíricos que examinen de manera sistemática y rigurosa el impacto de la sostenibilidad en la educación primaria. Si bien hay algunas investigaciones y estudios de caso, se necesita más evidencia basada en datos para comprender mejor cómo esta afecta el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en este nivel educativo.
- **Evaluación limitada de resultados educativos:** Muchos de los estudios existentes se centran en describir las experiencias del alumnado durante las salidas didácticas, pero hay una falta de evaluación sistemática de los resultados educativos. Es necesario investigar cómo la sostenibilidad influye en el rendimiento académico, el conocimiento adquirido y las habilidades desarrolladas por el alumnado de Educación Primaria.
- **Falta de enfoque en el aprendizaje social y emocional:** El impacto de la sostenibilidad en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de Educación Primaria es un aspecto importante, pero a menudo subestimado. Se necesita más investigación para comprender cómo las actividades sostenibles pueden promover habilidades sociales, como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, así como el bienestar emocional del alumnado.
- **Poca atención a la equidad y la inclusión:** Existe una falta de enfoque en cómo la sostenibilidad puede abordar las desigualdades y promover la inclusión en la Educación Primaria. Se necesitan más investigaciones que analicen el acceso y la

participación de todos los niños y niñas, incluidos aquellos con recursos limitados o con necesidades educativas especiales, en las experiencias educativas.

- **Pocos estudios longitudinales:** La mayoría de los estudios existentes sobre el impacto de la sostenibilidad en la Educación Primaria son de naturaleza medio ambiental y se centran sobre todo en la educación ambiental. Se necesitan más investigaciones longitudinales que sigan al alumnado a lo largo del tiempo para comprender cómo la sostenibilidad y todos sus tipos puede tener efectos a largo plazo en su desarrollo personal y educativo.

Aunque hay evidencia anecdótica y estudios aislados que sugieren los beneficios de la educación en sostenibilidad para la Educación Primaria, se necesita una mayor investigación sistemática y empírica para comprender mejor el alcance y la naturaleza de este impacto. Además, es importante abordar las carencias mencionadas anteriormente para tener una visión más completa y precisa de cómo educar en sostenibilidad puede afectar el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en la Educación Primaria.

1.4. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

La hipótesis de esta investigación es que es posible y necesario incorporar la educación en sostenibilidad en educación primaria

El objetivo principal de este TFM es, elaborar una propuesta educativa centrada en inclusión de la sostenibilidad para que pueda ser aplicada por futuros maestros y maestras de educación primaria, encargados de educar a la sociedad del mañana.

Los objetivos específicos de este TFM son los siguientes:

- Estudiar propuestas educativas en torno a la sostenibilidad en Educación Primaria.
- Evaluar según la literatura científica los beneficios educativos de la sostenibilidad en la Educación Primaria, incluyendo aspectos cognitivos, culturales y sociales.
- Investigar las mejores prácticas y estrategias para integrar la sostenibilidad de manera efectiva en los programas educativos de la Educación Primaria.
- Validar la propuesta educativa con expertos en la materia.

1.5. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones tienen que estar sostenidas en información auténtica, que den respuesta a lo cual se desea llegar a identificar. Por ello, se necesita hacer un proceso de recolección de información de manera ordenada, teniendo presente las metas que se desean conseguir con base en la profundización de la información.

Es imprescindible la selección correcta del instrumento indagatorio, debido a que el resultado posibilita tomar decisiones exactas para la ejecución de lo cual se tiene supuesto al realizar el proyecto.

De acuerdo con Alan y Cortez (2018), explican que la investigación cualitativa y cuantitativa, permite la recolección de datos, para que, en su integración, se logre una mayor interpretación del fenómeno de estudio. Por ello, vamos a utilizar un cuestionario realizado por monitores que se dedican a crear proyectos para trabajar la sostenibilidad en un espacio natural, para valorar si esta propuesta fuese válida y qué aspectos poder mejorar.

En el proceso sistemático que supone el método científico, se han podido distinguir las siguientes fases que conforman la estructura en el desarrollo de este estudio:

- **Introducción:** se detallarán los aspectos principales del TFM, en este capítulo se encuentra la introducción al tema de investigación, la justificación de por qué quiero trabajar esta propuesta, una breve revisión de la literatura, se plantean la hipótesis y objetivos de la propuesta y, por último, se ha planteado la estructura que tiene este trabajo de investigación.
- **Marco geográfico:** en este capítulo se aprovecha la oportunidad que ofrece la Junta de Andalucía y la Diputación de Jaén para conocer el territorio en el que se basa la propuesta como es la provincia de Jaén y la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas.
- **Marco teórico:** en este punto se establece el planteamiento de la investigación, fundamentación teórica de los conceptos y revisión de las aportaciones previas, además, se hará uso de la normativa actual del currículo de Educación Primaria, relacionando así la educación en sostenibilidad con los colegios y analizando los beneficios que proporciona a los niños y niñas.

- **Marco metodológico:** este capítulo proporciona la propuesta que se pretende llevar a cabo, contextualización del estudio, metodología, análisis y discusión de los resultados obtenidos al validar la propuesta con expertos.
- **Conclusiones:** una vez validada la propuesta, se realiza un análisis del trabajo de investigación, las limitaciones encontradas y futuras líneas de investigación.
- **Bibliografía:** para realizar este TFM se ha utilizado bibliografía actualizada relacionada con la educación y el turismo; así como la normativa vigente actual del currículo de Educación Primaria.

CAPÍTULO 2. MARCO GEOGRÁFICO

En esta investigación se pretende realizar una propuesta que permite incluir la educación en sostenibilidad en las aulas a una edad temprana para así poder crear futuros turistas pro-sostenibles, esta propuesta puede ser trasladada a otros territorios y colegios, en esta ocasión la propuesta se adecua a actividades que aprovechan el territorio, y por tanto se expone brevemente a continuación.

2.1. LA PROVINCIA DE JAÉN

La provincia de Jaén está situada en el noreste de la comunidad autónoma de Andalucía, y al sur de la península ibérica. Se trata de uno de los históricos “cuatro reinos de Andalucía”. Limitada por el oeste con Córdoba, por el norte, con Ciudad Real, por el este, con Albacete, y por el sur, con Granada. Su capital es la ciudad de Jaén. Su superficie es de 15.000 km², ocupando el 2,67% del territorio nacional. Tiene una población de 627.190 habitantes, de los cuales aproximadamente una tercera parte viven en la capital y su área metropolitana. Cabe destacar junto a la capital, las ciudades de Linares, Úbeda y Andújar. (Wikipedia)¹

Con respecto a su patrimonio natural, los cuatro parques naturales con que cuenta la provincia, entre ellos, el segundo más grande Europa: El Parque Natural de la Sierra de Cazorla, Segura y Las Villas.

Los otros tres parques naturales de la provincia de Jaén son los siguientes:

- **Parque Natural Sierra de Andújar:** presenta una variada morfología y altitud. En este entorno, se observan las manchas de vegetación natural más extensas de Sierra Morena, siendo las encinas, los quejigos y los alcornoques las especies predominantes. Se localizan robledales de carácter atlántico. Además, valiosas especies de la fauna, como el lince o el águila real, encuentran las Sierras de Andújar uno de sus escasos refugios dentro de la Península Ibérica. La ganadería tiene cierta importancia en la economía local, con extensas dehesas dedicadas a la cría de toros de lidia o a la explotación cinegética de ciervos, gamos, corzos, muflones y jabalíes. Así, el deporte de la caza constituye un recurso económico

¹ [Provincia de Jaén \(España\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

de primer orden en los afamados cotos públicos y privados del Parque. (Jaén paraíso interior)²

- **Parque Natural de Sierra Mágina:** ocupando la posición central de la provincia jiennense, el Parque Natural de Sierra Mágina se alza como un macizo aislado, rodeado de un mar de olivos. Este parque natural alberga una gran diversidad de paisajes, que pueden descubrirse a través del senderismo o cicloturismo. Las casi 20.000 hectáreas del parque se concentran en la zona de cumbres, que tienen un gran valor ecológico. Son frecuentes las especies de flora que tienen su única representación mundial en esta área. Algunas especies animales encuentran en Sierra Mágina un lugar ideal para vivir, como el águila real, que tiene su mayor concentración europea en estas montañas. Las formaciones geológicas son otros de sus atractivos. Los pobladores prehistóricos eligieron sus cuevas como lugares simbólicos y de control militar de los valles colindantes. Son varios los ejemplos de cuevas con pinturas rupestres. (Jaén paraíso interior)
- **Parque Natural Despeñaperros y Paraje Natural de la Cascada de la Cimbarra:** este pasillo natural ha sido tradicionalmente el acceso a Andalucía desde la meseta castellana. Labrado por el río Despeñaperros, sobre las pizarras de Sierra Madroña, este desfiladero rompe la uniformidad de Sierra Morena con su abrupto perfil. Orientado de noroeste a suroeste, en sus paredes, casi verticales, pueden apreciarse la disposición de los distintos estratos. Alcornoques, encinas y quejigos son las especies vegetales más significativas de Despeñaperros. Especies faunísticas propias de matorral mediterránea cuentan con importantes poblaciones en este espacio protegido: ginetas, garduñas, gatos monteses y meloncillos. También se han encontrado lobos y lince. (Jaén paraíso interior)

² <https://www.jaenparaisointerior.es/es/parque-natural/inicio>

2.2. EL PARQUE NATURAL SIERRA DE CAZORLA, SEGURA Y LAS VILLAS

El Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas impresiona al visitante por su relieve escarpado de media montaña. Paredes rocosas de gran altura se entremezclan con profundos valles y frondosos bosques de pinos laricios. Entre sus picos destacan el de Empanadas y Cabañas con más de 2.000 metros de altitud, siendo el del Yelmo uno de los más frecuentados para la práctica del vuelo libre.

El agua es otro de los elementos protagonistas de este espacio natural, el de mayor superficie protegida de España con sus 209.920 hectáreas. La extensa red hidrográfica existente permite no solo disfrutar de una gran variedad de flora y fauna, sino también realizar numerosas actividades: un paseo en barca por el embalse del Tranco, senderismo junto al río Borosa o conocer los nacimientos del Guadalquivir y el Segura o el salto de agua de Chorro Gil son sólo algunas de las posibilidades.

Este espacio natural es conocido además por su tradición cinegética. En 1960 fue declarado Coto Nacional de Caza Cazorla-Segura y hoy día son muchos los que siguen practicando esta actividad sustentada por las poblaciones de cabra montés, ciervo, gamo, muflón y jabalí, especies de las que también se pueden disfrutar, pero de una forma más relajada, en el parque de fauna silvestre del Collado del Almendral, en las inmediaciones de Coto Ríos.

Otro aspecto a destacar del lugar son sus plantas y animales, fáciles de ver en el espacio. En lo alto de los roquedos se puede contemplar el vuelo del águila real y el buitre leonado y al adentrarse en su interior, el visitante descubrirá bosques de pinos laricios, negrales o carrascos salpicados de encinas, robles y áceres. Con suerte, disfrutará de alguna de las decenas de especies exclusivas del lugar como la violeta de Cazorla o la lagartija de Valverde. Una representación de la flora más singular de este espacio se encuentra reunida en el jardín botánico de Torre del Vinagre.

El Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas es algo más que naturaleza. El paso de civilizaciones tan dispares como la íbera, romana o árabe han dejado una huella en sus poblaciones que no hay que dejar de visitar. Destacan las plazas y callejones de Cazorla, municipio escoltado por la sierra de los Halcones, el castillo de

la Iruela, la necrópolis ibérica de Toya en Peal de Becerro y la villa romana de Bruñel. (Junta de Andalucía)³

2.2.1. Flora y Fauna

Los espacios naturales protegidos de Jaén poseen más endemismos que muchos países del mundo juntos. Solo las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas suman 2.170 especies distintas de plantas, de los cuales 34 son endemismos. El parque natural representa tan solo el 0,43 por ciento del territorio de la España peninsular, pero atesora el veinte por ciento de sus especies florales.

El ave que simboliza las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas es el quebrantahuesos, un carroñero reintroducido hace décadas cuya población está garantizada.

En el parque natural más grande de España viven treinta y seis especies de mamíferos, 125 especies distintas de aves, 19 familias de reptiles, diez variedades de anfibios y nueve especies diferentes de peces. Entre los grandes mamíferos, destacan la cabra montés, el muflón y el gamo y existe una especie única conocida como lagartija de Valverde, un endemismo descubierto en 1958 que habita por encima de los mil metros de altitud. (Guía de naturaleza de Jaén)⁴

2.2.2. Turismo Activo

Los espacios naturales protegidos de la provincia de Jaén no son tan solo santuarios ecológicos. Son además lugares donde está garantizada la diversión y la aventura. Existen empresas de turismo activo que ofertan actividades y dan servicio a los aventureros.

Las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas son el mejor escenario para una larga caminata. La mejor propuesta es encarar el GR 247, conocido como Bosques del Sur, un gran recorrido circular articulado en veintiuna etapas que discurre por los paisajes más bellos de las tres sierras. Cazorla, Segura y Las Villas se pueden recorrer a pie, en bicicleta de montaña, a lomos de un caballo o en vehículos de cuatro por cuatro. Pero el principal

³ [Detalle buscador mapa - Ventana del Visitante \(juntadeandalucia.es\)](http://Detallebuscadormapa-Ventana-del-Visitante(juntadeandalucia.es))

⁴ [https://www.jaenparaisointerior.es/documents/303680/5760343/GuiaNaturaleza JPI Jaen.pdf](https://www.jaenparaisointerior.es/documents/303680/5760343/GuiaNaturaleza_JPI_Jaen.pdf)

parque natural de España ofrece mucho más. Hay paredes rocosas que son una tentación permanente para los amantes de la escalada y cumbres como El Yelmo que se han convertido en pistas de despegue para los aficionados a los deportes del aire. (Guía de naturaleza de Jaén)⁵

2.2.3. Cultura, Fiestas y Espectáculos

Un lugar tan grande como el parque natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas, al que asoman veintitrés municipios, está llamado a ser foco permanente para la cultura y la fiesta.

En Quesada abren sus puertas el Museo Zabaleta y el Museo Miguel Hernández-Josefina Manresa. En Cazorla se celebra el festival Internacional de Teatro. En Villacarrillo son famosas las fiestas del Corpus Christi. En la Sierra de Segura, hay muchos encierros de vaquillas en sus pueblos. En Beas de Segura, se celebra al toro ensogado, y en la vecina localidad de La Puerta es famosa la fiesta de San Antón. En Hornos y Siles se conmemora a San Roque. (Guía de naturaleza de Jaén)⁶

2.2.4. Gastronomía

Sustanciosa, de recio sabor, elaborada con mimo y las mejores materias primas. Así es la gastronomía de los parques naturales de Jaén.

El aceite de oliva virgen extra, símbolo social, cultural y culinario de la provincia, es la base insustituible de esta cocina noble, enriquecida en los últimos años con los nuevos alicios de la modernidad.

Las denominaciones de origen de Sierra de Segura y Sierra de Cazorla son un marchamo de calidad para alguno de los mejores aoves del mundo.

El aceite de oliva, argumento principal de la gastronomía mediterránea, está detrás de la mayoría de los platos que se elaboran en los pueblos y aldeas del parque natural más grande de España. La cocina de las Sierras de Cazorla, Segura y las Villas tiene platos de histórica elaboración. Triturados o purés que llevan nombres tan sonoros como ajoharina, ajoatao, ajolabao o ajomulera.

⁵ https://www.jaenparaisointerior.es/documents/303680/5760343/GuiaNaturaleza_JPI_Jaen.pdf

⁶ https://www.jaenparaisointerior.es/documents/303680/5760343/GuiaNaturaleza_JPI_Jaen.pdf

La cocina tradicional ha dado también dos platos de arraigada tradición como los andrajos, elaborados en carne de liebre, hortalizas y pasta casera, o el rin-ran, un delicioso puré de patatas de temporada con pimientos rojos secos y especias de la sierra.

Las gachamigas se elaboran en otoño con harina y están acompañadas por las carnes de la matanza que tiene lugar a la llegada del invierno.

Las migas, un plato de origen castellano muy extendido en todas las sierras de Jaén, se preparan con pequeños trozos de pan de miga blanca y un majado de pimientos verdes, ajos fritos, panceta, lomo y chorizo. Es costumbre acompañar tan recio plato con rábanos, naranja, bacalao, boquerones o sardinas asadas, habas, uvas o incluso chocolate.

Las aguas limpias de aquel parque están surcadas por la trucha que se elabora ahumada o a la plancha.

Entre las carnes, además de aquellas procedentes de la caza mayor, destaca por encima del resto el cordero segureño que presume de Indicación Geográfica Protegida y figura entre las carnes más deliciosas del interior de Andalucía. En esta comarca serrana se elabora en guisos o asados. (Jaén paraíso interior)⁷

2.2.5. Municipios

Los municipios que forman el Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas son: Beas de Segura, Benatae, Cazorla, Chilluévar, Genave, Hinojares, Hornos, Huesa, La Iruela, Iznatoraf, Orcera, Peal de Becerro, Pozo Alcón, La Puerta de Segura, Quesada, Santiago-Pontones, Santo Tomé, Segura de la Sierra, Siles, Sorihuela del Gadálmar, Torres de Albánchez, Villacarrillo y Villanueva del Arzobispo. (Jaén Paraíso Interior)⁸

⁷ <https://www.jaenparaisointerior.es/es/aceite-y-gastronomia>

⁸ <https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/areas-tematicas/espacios-protegidos/legislacion-autonomica-nacional/parques-naturales/parque-natural-sierras-de-cazorla-segura-y-las-villas>

CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se pretende hacer referencia a la ley educativa vigente en la Educación Primaria y el currículo de Educación Primaria para hacer una relación de la propuesta que se quiere llevar a cabo con los contenidos que se trabajan en esta etapa educativa. Además, también se hace hincapié en los contenidos que se van a trabajar en esta propuesta para hacer ver lo importancia de trabajar esto con el alumnado.

3.1. LA LEY EDUCATIVA ESTATAL Y AUTONÓMICA

En este apartado, se va a realizar un recorrido a través de la normativa vigente relacionada con la Etapa de Educación Primaria, que es el marco donde se encuentra este TFM.

La normativa actual es el punto de partida para la propuesta didáctica que se va a realizar con el alumnado.

3.1.1. La LOMLOE y el Real Decreto 157/2022

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, más conocida como **LOMLOE**, es ley educativa que legisla en el Sistema Educativo actual.

En el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en su **anexo II**, encontramos las áreas de Educación Primaria.

Para este trabajo, nos vamos a concentrar en el área de **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**.

Los retos del siglo XXI demandan que nuestro sistema educativo proporcione las herramientas para que el alumnado pueda desarrollar su proyecto vital con garantías de éxito. El área de Conocimiento del medio natural, Social y Cultural se concibe como un ámbito con el objetivo de que niños y niñas lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles fundados en valores democráticos.

En una sociedad cada vez más diversa y cambiante es necesario promover nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar. El devenir del tiempo y la interpretación de la acción humana como responsable del cambio implican que el alumnado tenga que adoptar un conocimiento de sí mismo y del entorno que lo rodea desde una perspectiva sistemática, para construir un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible. Esto supone también el reconocimiento de la diversidad como riqueza pluricultural, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación crítica de los mecanismos democráticos de la participación ciudadana, todo ello fundamentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención sobre los Derechos del Niño, en los principios constitucionales, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social.

El alumnado debe adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que incluye, entre otros, el conocimiento e impulso para trabajar a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo-sexual, la cohesión social, el espíritu emprendedor, la valoración y conservación del patrimonio, el emprendimiento social y ambiental y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

3.1.2. El Decreto 101/2023 y la Orden 30 de mayo de 2023

En el **Decreto 101/2023, de 9 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su **artículo 6**, encontramos que *“se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida”* y *“El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo”*

En la **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas, en su **anexo II**, encontramos los desarrollos curriculares de las diferentes áreas.

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural tiene como finalidad que el alumnado desarrolle actitudes responsables y respetuosas con el mundo en el que vive y aprenda valores democráticos que defiende la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía.

Con esta área se proporcionan las herramientas necesarias para que el alumnado pueda desarrollar un proyecto vital con garantías de éxito. Concretamente, esta área se concibe como un ámbito cuyo objetivo fundamental contempla formar personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que vivimos, transformándolo de acuerdo con principios éticos y sostenibles fundados en los valores democráticos. La interpretación de la acción humana como responsable del cambio, su devenir histórico, implica que el alumnado tenga que adoptar un conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea desde una perspectiva sistemática, construyendo así una imagen del mundo más justa, solidaria, igualitaria y sostenible. Por todo ello, el alumnado debe adquirir en esta etapa conceptos, destrezas y actitudes relacionadas con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

El desarrollo de una cultura científica basada en la indagación dará paso a una ciudadanía con pensamiento crítico, capaz de tomar decisiones ante las situaciones que se planteen, ya sea en el ámbito personal, social o educativo. Los procesos de indagación favorecerán el trabajo interdisciplinar y la relación entre los diferentes saberes y destrezas que posee el alumnado. Desde esta óptica, proporcionar una base científica sólida y bien Estructurada al alumnado le ayudará a comprender el contexto en el que se desenvuelven, los animará a conservarlo, respetarlo y valorarlo.

Los saberes básicos se vertebran en tres bloques.

- Bloque A, Cultura Científica, presenta una amplia variedad de temas relacionados con el ámbito científico, en el que, a través de investigaciones, el alumnado desarrollará destrezas y estrategias propias del pensamiento científico. De este modo, se inicia en los principios básicos del método científico que propicia la indagación y el descubrimiento del mundo que les rodea, poniendo en valor el impacto de la ciencia en nuestra sociedad, fomentando la cultura científica y analizando el uso que se hace a diario de objetos, principios e ideas con una base científica. También ofrece una visión cercana sobre el funcionamiento del cuerpo humano y la adquisición de hábitos saludables, las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el entorno en el que viven, así como el efecto de las fuerzas y la energía sobre la materia y los objetos del entorno.
- Bloque B, Tecnología y digitalización, se orienta, por un lado, a la aplicación de las estrategias propias del desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional, para la creación de productos de forma cooperativa, que resuelvan y den solución a problemas o necesidades concretas. Por otra parte, este bloque servirá de medio para formar al alumnado en el aprendizaje del manejo básico de una variedad de herramientas y recursos digitales como vehículo para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, buscar y comprender la información, reelaborar y crear contenido, comunicarse de manera efectiva y para desenvolverse en un ambiente digital de forma responsable y segura. El uso de las tecnologías de la información y comunicación han de proyectarse dentro del contexto escolar. Entre objetivos, resulta fundamental conformar un escenario metodológico que genere conocimientos significativos y que conviertan al alumnado en genuino protagonista de su propio aprendizaje.
- Bloque C, Sociedad y territorios, presta atención a los retos y situaciones de aprendizaje del presente y del entorno local y global, introduciéndose en el mundo en que vivimos de una manera más cívica, democrática, solidaria, sostenible y comprometida. Permite además elaborar una interpretación personal del mundo, utilizando el pensamiento histórico y las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión como medio para entender la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Por último, ayuda a que el alumnado conozca las interacciones entre las actividades humanas y el medio natural y social, así como el impacto ambiental que generan, para involucrarlos en la adquisición de hábitos

de vida sostenible y en la participación de actividades que pongan en valor los cuidados y permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera consciente y contextualizada.

Sin perder la perspectiva global del mundo, aquellas cuestiones fundamentales que definen la realidad diferencial de la comunidad andaluza deben situarse en primer plano, tanto su ámbito geográfico y territorial, su patrimonio natural, histórico y cultural, con especial referencia al Flamenco, como sus instituciones, su marco estatuario, así como las peculiaridades de su economía y población.

3.2. EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Siguiendo el artículo 3 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, vamos a definir los elementos del currículo:

3.2.1. Objetivos

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

3.2.2. Saberes Básicos

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

3.2.3. Competencias Clave

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

3.2.4. Competencias Específicas

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.

3.2.5. Situaciones de Aprendizaje

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

3.2.6. Criterios de Evaluación

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

3.3. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

La educación es un elemento integral creador y formador de conciencia y conocimiento, que permite al ser humano formarse en competencias ciudadanas y ambientales.

Educar para la sostenibilidad se deriva de la educación en general y se considera como un aporte fundamental y eficaz para lograr un desarrollo humano sostenible y encaminar a objetivos específicos como la reducción de la pobreza, el hambre, garantizar una vida sana y una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Además, garantizar la disponibilidad del agua, el consumo y producción sostenibles y el acceso a energías asequibles y sostenibles, al igual que, conservar y promover el uso sostenible de los ecosistemas mediante una alianza mundial por el ambiente y la vida.

La UNESCO (2014) define la educación para la sostenibilidad así: “Aquella cuyo objetivo es integrar principios y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y aprendizaje, fomentar los cambios en conocimientos, valores y actitudes con la visión de permitir una sociedad sostenible y justa para todos” (pág. 5). Quiere significar que todos los elementos que conjugan la educación en general deben tener una visión conceptual y práctica en favor de garantizar calidad de vida a todos los seres humanos, entre otros contar con docentes con ética y valores para fomentar en las generaciones una cultura para el desarrollo humano sostenible.

En las últimas décadas la educación para la sostenibilidad ha sido objeto de discusión en diversos ámbitos para el desarrollo global. Jiménez y García (2017) afirman que “la educación para la sostenibilidad es un ámbito multidisciplinar y transversal que afecta diversas áreas y disciplinas. Por ello, así como por tradición y proximidad temática, cabría esperar una fuerte presencia de la misma en ámbitos de la educación científica actual.” (pág. 271). Estos autores mencionan el proceso transversal entre áreas de educación lo cual es fundamental, no obstante, la cualidad de desarrollo humano en esta postura no se evidencia. Los autores de la presente investigación consideran relevante y necesario tener en cuenta el desarrollo humano sostenible para la integración de prácticas, programas y principios que conlleven al fomento de una cultura en valores y actitudes para simpatizar los alcances de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.

Una educación para el desarrollo humano sostenible requiere de docentes comprometidos, responsables, éticos y con sentido de pertenencia para educar en la sostenibilidad. Estos docentes tienen el compromiso y capacidad para fomentar en el alumnado una cultura para vivir en hábitos de vida humana sostenible. En este entendido, la UNESCO (2017) expone que “la educación para el desarrollo sostenible prepara al alumnado para adoptar decisiones informadas y acciones responsables a favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad económica y una sociedad justa, para las generaciones actuales y futuras.” (pág. 14). La posición de la UNESCO es fomentar una educación incluyente desde la perspectiva de la formación más que de la información, es decir, formar en la convicción para que los estudiantes actúen con principios de ética, responsabilidad y autonomía para minimizar el efecto planetario.

Todas las convocatorias de los eventos concluyen que la única vía para fomentar la cultura del desarrollo sostenible es la educación para la sostenibilidad. Al respecto, Arias (2016) manifiesta que “la educación para la sostenibilidad se erige como enfoque pertinente para la transformación de modelos mentales de la población sustentada en los

valores, la concienciación, la responsabilidad social y generacional, y en la supervivencia del homo sapiens sobre la tierra.” (pág. 6). De esta manera, educar para la sostenibilidad, es el camino hacia el futuro, y es el fomento de una cultura de desarrollo humano sostenible, es la puesta en marcha de una generación con mentalidad de responsabilidad y conciencia para defender el planeta de la insostenibilidad.

Lo ideal en el caso de las escuelas rurales, es tener una formación permanente de sostenibilidad y una cultura para el desarrollo sostenible, pues el contexto rural es el eje de educación que presenta vulnerabilidad, por tanto, merece la atención prioritaria en la generación de cultura de sostenibilidad que sirva como ejemplo de vida para las presentes y futuras generaciones. Estos centros educativos están insertados en un contexto generalmente rodeado de ambientes naturales que necesitan su conservación, y, por ende, es la institución educativa la responsable de generar en la comunidad escolar una actitud de protección y defensa para su entorno y así evitar la intervención desmedida y la explotación indiscriminada de sus recursos.

Es de obligatoria necesidad cubrir el vacío de conocimiento respecto de la importancia de las prácticas pedagógicas para educar en la sostenibilidad en las escuelas rurales por tratarse de espacios naturales y vulnerables por la intervención humana. La educación es un proceso integrador abarcante, y dentro de él se ubica la pedagogía como ciencia específica; dentro de la educación y la pedagogía está el objeto de estudio que corresponde a la educación para la sostenibilidad en la formación del ser humano.

3.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA AGENDA 2030

Los seres humanos siempre hemos interaccionado y modificado el medio ambiente, es decir, que los problemas ambientales no son un fenómeno nuevo. Aunque siempre hayan existido problemas ambientales, lo preocupante es que, en los últimos tiempos, estos se han masificado.

Con la idea de concienciar a la población sobre estos problemas ambientales, sus causas, consecuencias y soluciones, surgió la educación ambiental y se ha convertido en algo vital para el futuro del planeta.

La finalidad de la educación es instruir a niños y niñas, jóvenes y adultos en tres proactivos, sinérgicos, analíticos y autónomos; generando ser más interactivos, protagonistas en todas las acciones inherentes a la triada familia-escuela-comunidad; fortaleciendo los valores de amor, cooperación y respeto hacia el país, sus colaboradores

y el ambiente, además, deben conocer los saberes propios de su región y zona cultural, para sentirse orgullosos de ellos. Desde este marco referencial, se plantea el papel de la educación ambiental, Gabaldón (2006), citado por Requena (2018): refiere que “la identificación de los problemas ambientales y cómo controlarlos requiere un nuevo tipo de educación que a través de un juicio teórico y práctico del medio biótico y físico cree el interés y el amor por la naturaleza” (pág. 206).

De esta manera, dentro de los objetivos del quehacer educativo esencialmente se plantea en la instrucción el fomentar un conocimiento ambiental sustentado en principios, que permitan consolidar el conjunto de habilidades para el reconocimiento de los diferentes escenarios de actuación ambiental, no solamente en el centro educativo, sino también en todo lo relacionado con los aspectos comunitarios, principalmente aquellos que vienen desde el hogar, en función de fomentar la sostenibilidad en la vida de los ciudadanos.

En la relevancia que tiene la educación en la formación del ser humano se inscribe la Educación Ambiental, al respecto, Pita (2016) afirma que: “La educación ambiental debe ser dinámica, participativa, y estar orientada a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidad de comprender la problemática ambiental desde el contexto local, regional y nacional” (pág. 118). De tal manera la educación ambiental parte del proceso de educar para la sostenibilidad, con el fin de promover una cultura de desarrollo humano sostenible que permite al individuo cambiar su historia, con relación al manejo del medio ambiente y los recursos naturales para garantizar la preservación y conservación de estos y de la vida misma.

La educación ambiental se crea como estrategia dentro del tejido de la educación, como definitivo en el sujeto, razón por la cual la escuela y comunidad son, al mismo tiempo, objeto y sujeto en el desarrollo de acciones ambientales, propiciando el sentido de pertenencia a la situación social y educativa; profundizando en la participación de los actores sociales, con la finalidad de alcanzar la construcción de un sistema educativo que abarque el proceso integral de los individuos, de acuerdo a sus necesidades, intereses y expectativas institucionales y comunitarias.

Esta realidad ha llegado a manos de los gobiernos, tanto nacionales como europeos; por ello, la educación ambiental es uno de los grandes objetivos que se enmarcan dentro de la agenda 2030.

La agenda 2030 es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto

más amplio de la libertad. Estamos resueltos a liberar a la humanidad de la tiranía de la pobreza y las privaciones, y a sanar y proteger nuestro planeta.

Con estas palabras se abre el preámbulo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Una resolución decidida a la que se suma España, y a la que cada país, cada institución y la ciudadanía en su conjunto, debe dar contenido.

Tanto la Unión Europea como España han mostrado un compromiso inequívoco con la Agenda a través de diferentes declaraciones e iniciativas. Un compromiso al que están llamados no sólo los gobiernos nacionales, sino también las autoridades regionales y municipales, la sociedad civil y el sector empresarial.

Dentro del desarrollo de la Agenda 2030, que tiene 17 objetivos de desarrollo sostenibles (ODS) principales, encontramos relación con los objetivos 12 (Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles), 13 (Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos) y 15 (gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.)

A continuación, se van a describir algunos de los ODS relacionados con la educación en sostenibilidad:

- **ODS 12:** este objetivo busca promover la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, reducir la generación de residuos y el desperdicio de alimentos, y fomentar la gestión ecológicamente racional de los productos químicos. Asimismo, aspira a estimular la implementación de prácticas sostenibles en empresas y el acceso universal a la información sobre estilos de vida en armonía con la naturaleza.
- **ODS 13:** este objetivo insta a adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. La lucha contra el cambio climático, tanto la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero como la adaptación al cambio climático, es una prioridad para España. Así, España está trabajando para adoptar las medidas necesarias para afrontar sus responsabilidades y facilitar un futuro próspero, solidario y compatible con la seguridad climática y los límites del planeta, en línea con los objetivos y valores de la Unión Europea y Naciones Unidas. El objetivo es prepararnos para afrontar los impactos del cambio

climático, sentar las bases de una economía neutra en emisiones y acompañar a los colectivos más vulnerables en el proceso de transición. Involucrando a todas las administraciones y a todos los actores de la sociedad civil y del mundo académico y científico. Las metas de este ODS destacan, en primer lugar, que los países han de trabajar en el fortalecimiento de la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los eventos meteorológicos extremos, así como en la incorporación de medidas de mitigación y adaptación al cambio climático en las estrategias, políticas y planes nacionales.

- **ODS 15:** el objetivo tiene como fin promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, la gestión sostenible de las superficies forestales, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica. Dada la riqueza natural de España, la diversidad de ambientes presentes en su territorio, su posición biogeográfica y la extensión de zonas escasamente pobladas, se puede comprender que la gestión de su superficie forestal, su biodiversidad y patrimonio natural suponga un reto muy relevante. Además, los dos tipos de ecosistemas a los que la Agenda 2030 concede una especial atención, los bosques y zonas de montañas, tienen una gran importancia y extensión en el territorio español. España cuenta con 1.783 espacios naturales protegidos: 15 parques nacionales (entre ellos, el Parque de Cazorla, Segura y Las Villas, incluido en este TFM), 182 parques (naturales, periurbano y de conservación y ocio, regional y rural), 238 reservas, 249 monumentos, 57 paisajes protegidos y más de 800 espacios con otras figuras de protección. La Red de Parques Nacionales, que integra 15 espacios en todo el territorio, ha aumentado su superficie en más de 400 km² desde 2012 y ya supera los 3.800 km².

3.5. EL ECOTURISMO Y EL TURISMO RURAL

El ecoturismo y el turismo rural son dos tipologías turísticas interesantes de trabajar en el entorno educativo, ya que haciendo referencia al tema de investigación y al territorio en el que se quiere desarrollar la propuesta, nos ofrecen un tipo de turismo que permite formar al alumnado para llegar a ser turistas más sostenibles a largo plazo.

El ecoturismo es una de las expresiones más evidentes en la actualidad, de la mayor conciencia e interés de planificar y transportar las acciones turísticas de forma

responsable, beneficiando la sustentabilidad y el potenciar la economía a niveles regionales y nacionales. Al considerar, dentro del contexto educativo la formación en ecoturismo, considerada como una estrategia para formar en valores ambientales significativos para el individuo, tales como: respeto, cooperación, tolerancia, comportamiento responsable con el ambiente, entre otros.

En relación a ello, Martín (2010a), refiere que: “el ecoturismo educativo no es una actividad económica fría, sino que se nutre de las experiencias, por ello requiere una mayor formación humanista desde enfoques multidisciplinarios. El ecoturismo es un baluarte de la educación” (pág. 3); es decir, el fundamento educativo del ecoturismo radica en propiciar redes de interpretación, en función de no informar gran cantidad de datos, sino que se describan contenidos y significados que posibiliten la elaboración de planes efectivos, con una visión integrada y regida en valores de amor, equidad, cooperación, respeto.

Evidentemente, como expresa Martín (2010b): “la planificación educativa del docente en el aula, esporádicamente aborda la temática ambiental, por lo que la formación educativa en materia de ecoturismo no es un área desarrollada frecuentemente en el contexto educativo” (pág.13); en otras palabras, al referirse a nivel local, específicamente, en las instituciones educativas, acerca del desarrollo de estrategias ambientales, por parte de los docentes, para orientar una formación ecoturística en el alumnado, lo cual incidirá positivamente en el proceso educativo integral.

El turismo rural tiene como característica esencial el disfrute de un entorno rural por lo general pequeña y fuera del casco urbano, en la que coexisten de 1000 a 2000 habitantes, la infraestructura presente en estas localidades suelen ser antiguas que para un mejor servicio han sido adecuados y administrados por familiares, siempre velando por la calidad de todos los servicios ofertados, los visitantes realizan un contacto directo con los pobladores enmarcados en el respeto a la cultura local, en este tipo de turismo se encuentra inmersa el agroturismo, turismo ecológico, religioso, de negocios, científico (Gonzáles, 2008, pág. 4).

Gannon (1994), García (1996), Aparicio (2004) y Debuyst (2009), citado por Pérez (2010), definen el turismo rural como la combinación de una gama de actividades, deleites y ofertas de nuevos productos del medio rural, ofrecidas por gente del campo con la finalidad de atraer al turista y mejorar sus ingresos económicos. Los espacios rurales

albergan el mejor componente de esta actividad, la identidad, para el disfrute de los visitantes. Este tipo de turismo se basa en el impulso, aprovechamiento y disfrute de productos turísticos alternativos, se convierte en un mecanismo de desarrollo de la localidad, brinda plazas de trabajo, junta las dimensiones de la ruralidad y es multifuncional cargado de identidad local.

Dentro del turismo rural se encuentra el agroturismo con las experiencias de las actividades productivas cotidianas del campesino, el ecoturismo con la actividad de esparcimiento ambiental en un medio rural, el turismo cultural con las manifestaciones de los pueblos, turismo de aventura combina el deporte con los escenarios naturales de igual manera el turismo deportivo, turismo científico y el turismo educativo donde el visitante se sumerge en espacios rurales para descubrir nuevas experiencias y conocimientos, también están el turismo de salud, el gastronómico en la que comparten saberes de las plantas medicinales y comestibles (Pérez, 2010, pág. 510)

CAPITULO 4. MARCO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

En este capítulo se presenta la propuesta que se quiere llevar a cabo para la investigación, se muestra una planificación y estudio del centro en el que se puede desarrollar dicha propuesta, el alumnado al que se va a presentar la propuesta y las actividades y talleres que se van a llevar a cabo con el alumnado. Por último, se muestran los resultados obtenidos por una serie de expertos en el tema de investigación a los que se les ha facilitado un cuestionario con la propuesta a realizar con el alumnado de primaria.

4.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1.1. El centro

El centro en el que se va a desarrollar la propuesta didáctica se encuentra en un municipio de la provincia de Jaén, cercano a la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas. Está formado por una línea completa de Educación Infantil y Primaria.

Con respecto a sus instalaciones, el centro está completamente dotado de: Gimnasio, aula de música, sala de usos múltiples, biblioteca. Además, en el centro se llevarán a cabo los siguientes planes y programas:

- Vivir y sentir el patrimonio
- Escuela espacio de paz
- Aula Dcine
- Creciendo en salud

Por último, decir que las características socio-económicas del centro son de un nivel medio-bajo, ya que la mayoría de las familias se dedica a la agricultura y al sector servicios.

4.1.2. Alumnado

El alumnado al que va dirigida esta propuesta será:

- Etapa educativa: Educación Primaria
- Nivel de etapa: 6º curso
- Ciclo: 3º ciclo

- Nivel: 2º nivel
- Edad del alumnado: 11-12 años
- Números de alumnos/as: 25

Elegir el curso de 6º de primaria para realizar esta propuesta didáctica puede ofrecer varias ventajas educativas y pedagógicas:

- Nivel de desarrollo cognitivo: a los 11-12 años, el alumnado ha desarrollado habilidades cognitivas y de pensamiento abstracto que les permite comprender conceptos complejos como la sostenibilidad y sus implicaciones en el turismo.
- Curiosidad e interés: los niños/as de este grupo de edad suelen mostrar interés creciente por temas sociales y medioambientales. La sostenibilidad es un tema relevante e indispensable que puede captar su atención y fomentar la curiosidad sobre el mundo que les rodea.
- Preparación para la Educación Secundaria: en el último año de primaria, los estudiantes están a punto de ingresar a la educación secundaria. Trabajar en proyectos completos como la sostenibilidad del turismo les proporciona habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas que son fundamentales para su éxito educativo continuo.
- Empoderamiento y conciencia global: educar a los niños/as sobre este tema les permite comprender su papel en un contexto global. Les ayuda a desarrollar una conciencia sobre las implicaciones de sus acciones y decisiones, fomentando una actitud responsable hacia el medio ambiente y las culturas locales.
- Relevancia y aplicabilidad: la sostenibilidad es un tema actual y relevante en la sociedad contemporánea. Los estudiantes pueden relacionar fácilmente los conceptos aprendidos en el aula con situaciones del mundo real, lo que aumenta la aplicabilidad y relevancia de su aprendizaje.
- Enfoque interdisciplinario: la sostenibilidad es un tema multifacético que puede ser abordado desde diversas disciplinas, como ciencias naturales, ciencias sociales, geografía, matemáticas y lengua. Esto permite una enseñanza interdisciplinaria, ayudando al alumnado a ver la interconexión entre diferentes áreas del conocimiento.
- Formación de ciudadanos responsables: al educar a los niños/as sobre este tema, se está contribuyendo a formar ciudadanos informados y responsables que comprenden la importancia de preservar el medio ambiente y las culturas locales para las generaciones presentes y futuras.

En conclusión, elegir el curso de 6º de primaria para abordar la sostenibilidad en el turismo proporciona una oportunidad única para cultivar el pensamiento crítico, la conciencia global y la responsabilidad medioambiental en el alumnado, preparándolos para ser ciudadanos activos y comprometidos en el futuro.

4.1.3. Actividades

A continuación, se presentan las actividades que conformaría la propuesta educativa que se desarrollaría a lo largo del curso escolar con el grupo de 6º de primaria.

En esta tabla se pueden observar actividades y talleres pensadas para mejorar la actitud de los estudiantes respecto a lo que le rodea, que se formen futuros turistas sostenibles y respeten su entorno, la economía y la sociedad que conocen. Además, por cada actividad o taller se han incluido algunos valores recogidos de los ODS que se trabajan al realizarlos.

Gráfico 1. Actividades diseñadas para la propuesta educativa.

ACTIVIDADES	VALORES TRABAJADOS
<u>1. Taller de reciclaje.</u> En este taller, explicaremos de dónde provienen los objetos que utilizan, enseñaremos que un material puede tener una segunda vida y transformarse en algo nuevo y útil, mostraremos como pueden reciclar materiales separando la basura y, por último, realizaremos manualidades con materiales reciclados.	- Consumo sostenible. - Responsabilidad. - Acción por el clima. - Compromiso.
<u>2. Fabrica tu propia bolsa de la compra.</u> Se pedirá al alumnado que traiga de casa alguna camiseta usada que ya no utilicen y a partir de ella crearemos nuestra propia bolsa de la compra de una manera sostenible, así ayudamos doblemente al medio ambiente, por un lado, mediante el reciclaje, reduciendo los residuos urbanos, y por otro disminuimos el uso de bolsas de plástico en nuestras compras.	- Consumo sostenible. - Acción por el clima. - Eficiencia ecológica. - Conservación y eficiencia de los recursos.
<u>3. Rincón de lectura.</u> Vamos a crear un espacio de lectura, cada alumno/a se llevará un libro de casa para formar nuestra propia biblioteca, se completará también con libros y cuentos relacionados con la sostenibilidad. En el aula, iremos leyendo poco a poco todos los libros de la biblioteca.	- Compromiso. - Participación y empoderamiento. - Conservación y eficiencia de los recursos. - Durabilidad y flexibilidad.
<u>4. Huerto urbano.</u> Esta actividad es muy útil para que los niños y niñas aprendan qué es la sostenibilidad, consiste en plantar un huerto urbano en las instalaciones del centro educativo. Con los huertos urbanos los niños y niñas aprenden a cuidar la naturaleza, a potenciar la agricultura local, a descubrir nuevos alimentos y a asumir responsabilidades.	- Biodiversidad y espacios verdes. - Responsabilidad. - Acción por el clima. - Conservación y eficiencia de los recursos.

Gráfico 2. (CONCLUSIÓN). Actividades diseñadas para la propuesta educativa.

ACTIVIDADES	VALORES TRABAJADOS
5. Conozco mi barrio. Se desarrollará en el entorno más cercano al centro escolar del niño y niña, orientados a descubrir el medio físico que les rodea y los componentes que lo conforman, como los servicios públicos (biblioteca, centros juveniles, parques), las profesiones existentes y sus funciones, el medio natural que los rodea.	- Inclusión social y satisfacción de las necesidades humanas básicas. - Satisfacer las necesidades a nivel local. - Comunidad y reciprocidad. - Compromiso.
6. ¿Conocemos otros proyectos? Organizar una visita a asociaciones o actividades que ya se estén llevando a cabo en el barrio o localidad, como cooperativas de consumo responsable, huertos urbanos, mercados de intercambio.	- Inclusión social y satisfacción de las necesidades humanas básicas. - Necesidades y derechos humanos. - Comunidad y reciprocidad. - Participación y empoderamiento.
7. Teatro Benéfico. Realizaremos una obra de teatro en relación con la sostenibilidad, con esta obra intentaremos recaudar fondos en pro a conseguir recursos que beneficien al medio ambiente. El alumnado no solo participará en la organización, sino que también en la ejecución de esto.	- Responsabilidad. - Acción por el clima. - Compromiso. - Democracia y participación.
8. Viaje educativo. El Cantalar. Se propone hacer un viaje educativo de 3 días a El Cantalar en la Sierra de Cazorla. Este viaje está organizado por el grupo de monitores que trabajan en este lugar, en el que desarrollarán distintos talleres con los niños y niñas para concienciar sobre la sostenibilidad, además, visitarán distintos lugares naturales de la Sierra.	- Responsabilidad. - Acción por el clima. - Compromiso. - Biodiversidad y espacios verdes.

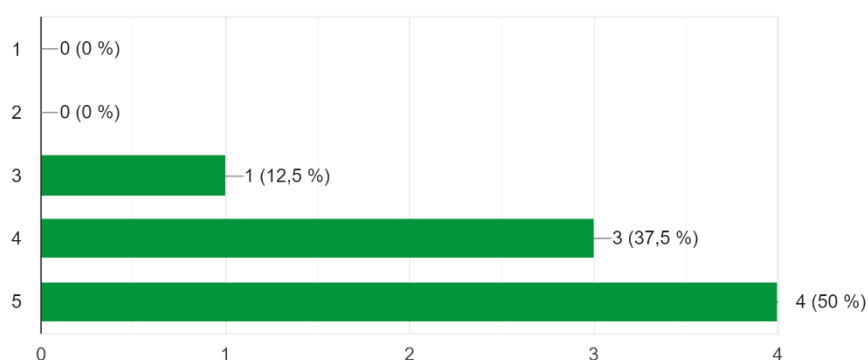
Fuente: Elaboración propia

4.2. RESULTADOS

En primer lugar y a nivel general, el cuestionario que se lleva a cabo para esta investigación solo ha sido realizado por 8 monitores expertos del Centro de Ecoturismo El Cantalar.

Los resultados obtenidos sobre las distintas actividades para desarrollar han sido los siguientes (siendo 1 nada adecuado, 2 poco adecuado, 3 adecuado, 4 bastante adecuado y 5 muy adecuado):

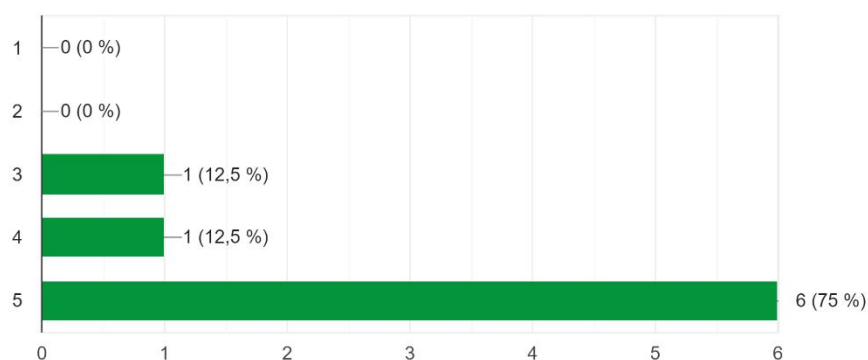
Gráfico 3. Valoración de la actividad 1, taller de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 1, el 87,5 % de los expertos valoran entre 4 y 5 como bastante adecuada o muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, solo el 12,5 % ha valorado con un 3 como adecuada esta actividad.

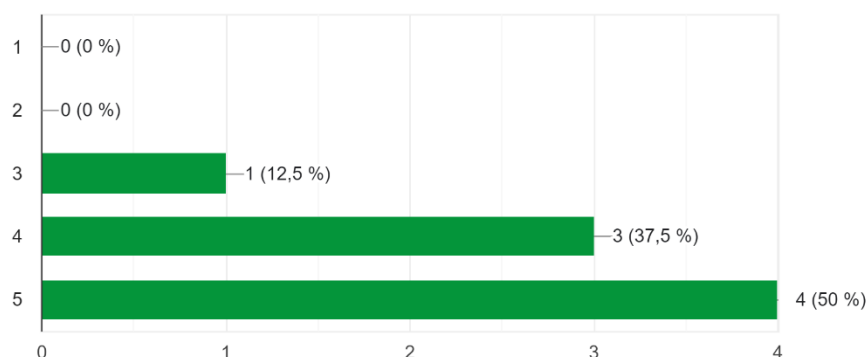
Gráfico 4. Valoración de la actividad 2, fabrica tu propia bolsa de la compra.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 2, el 75 % de los expertos valoran con 5 como muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, y el 25% de los expertos valoran entre 3 y 4 como adecuada o bastante adecuada la realización de esta actividad.

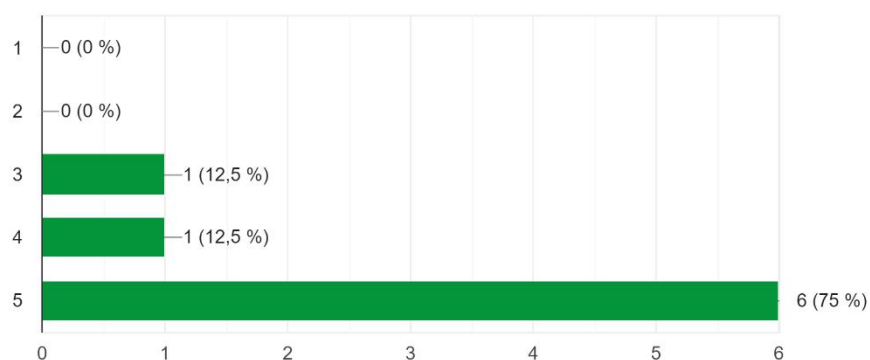
Gráfico 5. Valoración de la actividad 3, rincón de lectura.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 3, el 87,5 % de los expertos valoran entre 4 y 5 como bastante o muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, y solo el 12,5 % de los expertos valoran con 3 como adecuada la realización de esta actividad.

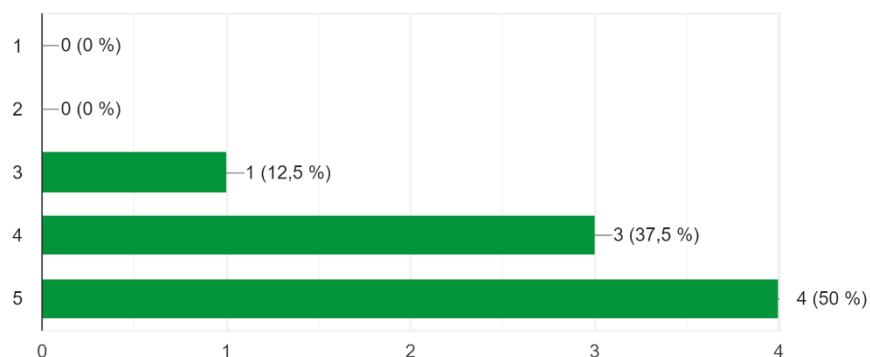
Gráfico 6. Valoración de la actividad 4, huerto urbano.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 4, el 75 % de los expertos valoran con 5 como muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, y el 25% de los expertos valoran entre 3 y 4 como adecuada o bastante adecuada la realización de esta actividad.

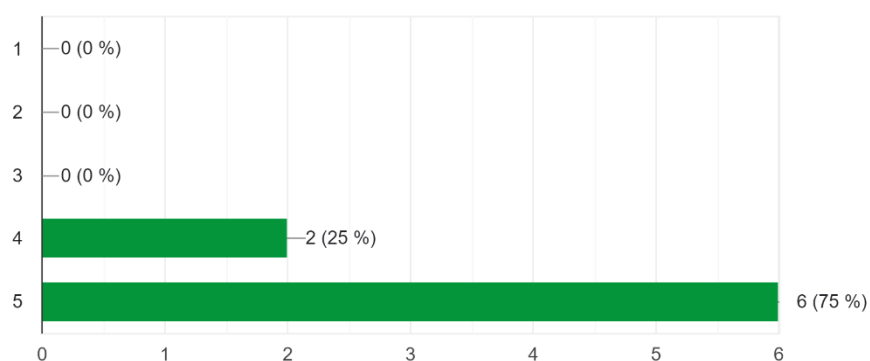
Gráfico 7. Valoración de la actividad 5, conozco mi barrio.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 5, el 87,5 % de los expertos valoran entre 4 y 5 como bastante o muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, y solo el 12,5 % de los expertos valoran con 3 como adecuada la realización de esta actividad.

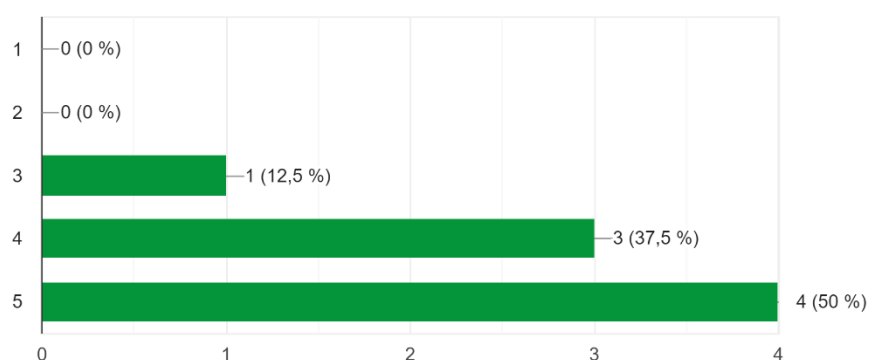
Gráfico 8. Valoración de la actividad 6, ¿conocemos otros proyectos?



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 6, el 100 % de los expertos valoran entre 4 y 5 como bastante o muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado.

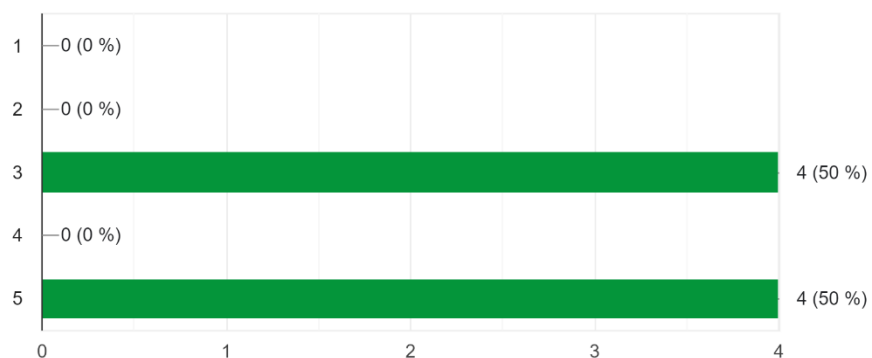
Gráfico 9. Valoración de la actividad 7, teatro benéfico.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 7, el 87,5 % de los expertos valoran entre 4 y 5 como bastante o muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, y solo el 12,5 % de los expertos valoran con 3 como adecuada la realización de esta actividad.

Gráfico 10. Valoración de la actividad 8, viaje educativo, El Cantalar.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la elaboración de la actividad 8, el 50 % de los expertos valoran con 5 como muy adecuada la elaboración de esta actividad con el alumnado, y el otro 50 % de los expertos valoran con 3 como adecuada la realización de esta actividad.

En su mayoría, las respuestas han sido puntuadas con un valor alto, por tanto, están de acuerdo con las actividades propuestas a desarrollar con el alumnado de primaria para lograr introducir la sostenibilidad en la educación desde edades tempranas.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURA LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

5.1. CONCLUSIONES

Con la realización de esta investigación se ha contrastado la hipótesis, es decir, se ha demostrado que es posible realizar una propuesta educativa y, además, que es necesario pues en virtud de la bibliografía consultada, hay consenso científico respecto a la necesidad de incluir al trabajo en la educación en sostenibilidad desde edades tempranas.

El objetivo general que es elaborar una propuesta educativa centrada en inclusión de la sostenibilidad para que pueda ser aplicada por futuros maestros y maestras de educación primaria, encargados de educar a la sociedad del mañana, se ha cumplido por que se ha podido elaborar esta propuesta para contrastar con expertos y así poder llevarla en el futuro a las aulas.

Los objetivos específicos también han sido resueltos porque se han estudiado propuestas educativas en torno a la sostenibilidad en Educación Primaria, también se ha evaluado según la literatura científica los beneficios educativos de la sostenibilidad en la Educación Primaria, incluyendo aspectos cognitivos, culturales y sociales, se ha investigado las mejores prácticas y estrategias para integrar la sostenibilidad de manera efectiva en los programas educativos de la Educación Primaria, y, además, se ha validado la propuesta educativa con expertos en la materia.

La educación en sostenibilidad desde la etapa de educación primaria es fundamental para cultivar una conciencia sostenible en las generaciones futuras. Al integrar temas relacionados con la sostenibilidad en el currículo escolar desde una edad temprana, estamos sentando las bases para un futuro más verde y equitativo. Esta educación no solo proporciona conocimientos sobre los desafíos ambientales que enfrentamos, sino que también fomenta habilidades prácticas, como la toma de decisiones informadas, el pensamiento crítico y la empatía hacia el medio ambiente y las comunidades afectadas.

Al cultivar una comprensión profunda de los problemas medioambientales, económicos y sociales y las soluciones sostenibles, los estudiantes pueden desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el planeta y las futuras generaciones. Además, la educación en sostenibilidad fomenta la creatividad y la innovación al animar a los estudiantes a buscar soluciones nuevas y efectivas para los desafíos ambientales.

Además, al educar en sostenibilidad desde la infancia, estamos contribuyendo a la creación de ciudadanos informados y activos que pueden abogar por políticas ambientales sólidas y promover prácticas sostenibles en sus comunidades. Estos ciudadanos estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la escasez de recursos, y trabajarán juntos para construir un mundo más sostenible y equitativo para todos.

En resumen, educar en sostenibilidad desde la etapa de educación primaria es esencial para preparar a las futuras generaciones para abordar los desafíos ambientales y sociales de nuestro tiempo. Esta educación sienta las bases para un mundo más consciente, comprometido y colaborativo, donde los individuos tienen el conocimiento y la pasión para crear un futuro sostenible para todos.

5.2. LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se han encontrado ciertas limitaciones. En primer lugar, la carencia de literatura científica respecto a la educación en sostenibilidad para el alumnado de Educación Primaria no es un tema muy explotado, como si lo es la educación medioambiental, ya que la mayoría de documentación que he podido encontrar era acerca de este tema. Otra limitación encontrada es el tamaño de la muestra, tan solo han podido contestar el cuestionario ocho personas, lo cual limita la validez de los resultados. Lo recomendable y adecuado sería poder llegar a un número mayor de expertos en la consulta.

La propuesta está destinada a desarrollarse durante un curso escolar y solo con un grupo de primaria, pero me gustaría poder desarrollarlo durante cada año y llegar a la mayoría de los cursos de la etapa de Educación Primaria para concienciarles desde

educación infantil, por lo que se pretende mejorar el diseño de la propuesta y, además, adaptarlos a edades aún más tempranas, como es la educación infantil.

Como futuras líneas de investigación se propone, como se comentaba anteriormente, llevar la propuesta a otras etapas educativas, no solo trabajarla en la etapa de Educación Primaria. Además, se podría diseñar esta propuesta en centros con características distintas (con entorno diferentes, y por tanto adaptados a los mismos) al centro que se propone en esta investigación. Además, se propone exponer los resultados de su implementación real y presentar la evaluación de la percepción de los alumnos y docentes sobre su desarrollo y utilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala : Universidad Técnica de Machala
- Andalucía, S. y. C. (2021, 24 de julio). *Conocer Jaén y su provincia. Paraíso interior a descubrir*. Sabor y Color Andalucía
- Gonzáles, M. (2008). *Turismo Rural en el Ecuador*. IICA. Quito Ecuador.
- Lema, L. P. F. (2018). “*Educación Turística: Diseño instruccional para el abordaje del agroturismo en la unidad educativa cascada de Peguche*”. Universidad Técnica del Norte.
- Martín, T. (2010a, b). *Los Principios del Ecoturismo Moderno*. Caracas, Venezuela: Editorial Planeta Venezolana, S.A.
- Moncada, B. E. (Ed.). (2019). *Estrategias Ambientales en la Formación Ecoturística de los Estudiantes de Educación Primaria* (Vol. 4, Número 12). Revista Scientific.
- Pérez, S. (2010). *El valor estratégico del turismo rural como alternativa sostenible de desarrollo territorial rural*. Agronomía colombiana. Volumen 28, No.3, págs. 507 – 513.
- Tejada, J. (1997). *La evaluación*. En: Garín, J. y Ferrández, A. Planificación y Gestión de Instituciones de Formación. Barcelona: Praxis.
- Zagalaz, M.L., Martínez, E.J., Pantoja., y Rodríguez, I. (2009). *Valoración de la Educación Física escolar por el alumnado de Educación Primaria (Estudio en la provincia de Jaén)*. En Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2007, Catálogo de Publicaciones del Ministerio de Educación, Ed., IFIIE: Madrid, España, 138, 239-286.

WEBGRAFÍA

10 actividades infantiles para un mundo más sostenible. (2016, julio 13). El Blog de Educación y TIC. <https://blog.tiching.com/10-actividades-infantiles-para-un-mundo-mas-sostenible/>

(S/f). Juntadeandalucia.es. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/web/ventanadelvisitante/detalle-buscador-mapa/-/asset_publisher/Jlbxh2qB3NwR/content/sierras-de-cazorla-segura-y-las-villas-1/255035

(S/f-a). Hlpf.un.org. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de https://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/20119Spain_Annex_1_PLAN_DE_ACCION_AGENDA_2030_002.pdf

Arias, B. (2016). *El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental*. Revista de investigación en administración e ingeniería, 4 (1) 29-34. Recuperado de <http://bit.ly/2YcOvHL>

BOE-A-2022-3296 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. (s/f). Boe.es. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Conceptos y Valores sobre Sostenibilidad. (s/f). Nursus.Eu. Recuperado el 25 de octubre de 2023, de <http://nursus.eu/values-and-concepts-spanish/>

CONOZCO MI BARRIO. PROYECTO BITÁCORA. (s/f). Ayuntamiento de Adeje. Recuperado el 25 de octubre de 2023, de <https://www.adeje.es/educacion/bitacora/2924-conozco-mi-barrio-proyecto-bitacora>

Jiménez, R. y García, E. (2017). *Visibilidad de la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica.*

Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 14 (1), 271–285.
Recuperado de <http://bit.ly/32PBeZ6>

Logotipos. (2020, noviembre 2). *Huerto escolar: Beneficios y actividades para hacer con alumnos*. Logos International School; Colegio privado bilingüe en Las Rozas Logos International. <https://logosinternationalschool.es/huerto-escolar-beneficios-y-actividades-para-hacer-con-alumnos/>

Naturaleza - Jaén Paraíso Interior. (s/f). Jaenparaisointerior.es. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de <https://www.jaenparaisointerior.es/naturaleza>

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. (s/f). Juntadeandalucia.es. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/39>

Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas. (s/f). Turismo Cazorla. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de <https://turismocazorla.info/parque-natural-de-cazorla-segura-y-las-villas>

Pinzón, JD y Escobar, MF (2019). *Educación para la Sostenibilidad como Fomento de una Cultura del Desarrollo Humano Sostenible en el Contexto Rural*. Revista Investigación y Formación Pedagógica, 0 (10), 148–166. Recuperado de: <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/7822/4676>

Pita, L. (2016). *Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia*. Revista Praxis, 12, 118-125. Recuperado de: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1853>

- Requena, Y. (2018). *Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental*. Revista Scientific, 3(7), 289-308. Recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/187
- Sánchez, J. (2018, julio 25). *Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos*. ecologiaverde.com. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Unesco (2014). *Estrategias de Educación de la Unesco 2014 – 2020*. Recuperado de <http://bit.ly/2OtR08N>
- Unesco. (2017). *Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017-2018*. Recuperado de <http://bit.ly/2GCfq9M>
- VIAJES EDUCATIVOS Y VIAJES DE FIN DE CURSO A CAZORLA. (2019, enero 25). El Cantalar Cazorla. <https://www.elcantalarcazorla.com/viajes-escolares-y-viajes-fin-de-curso/>
- Wikipedia contributors. (s/f). *Provincia de Jaén (España)*. Wikipedia, The Free Encyclopedia. [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Provincia_de_Ja%C3%A9n_\(Espa%C3%B1a\)&oldid=153889040](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Provincia_de_Ja%C3%A9n_(Espa%C3%B1a)&oldid=153889040)

ANEXOS

ANEXO 1.

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES A TRABAJAR PARA EDUCAR EN SOSTENIBILIDAD



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a header with the University of Jaén logo (a circular seal with 'UNIVERSITAS JAENNENSIS' and a red shield) and the text 'Universidad de Jaén'. Below this, the title of the form is 'Actividades para educar en sostenibilidad.' followed by a paragraph explaining the purpose: 'La finalidad de este cuestionario es comprobar si las actividades desarrolladas son válidas para educar en sostenibilidad al alumnado de 6º de Educación Primaria. Con el fin de mejorar de manera continua la Calidad de la Formación, me gustaría contar con tu colaboración de forma **anónima**, para detectar posibles deficiencias y efectuar mejoras para futuras convocatorias.' Below the text, there is a user information bar showing 'mtvico Ruiz@gmail.com' with a 'Cambiar de cuenta' link and a 'No compartido' status. At the bottom of the form, there are two buttons: 'Siguiente' (Next) and 'Borrar formulario' (Delete form). A footer section contains a warning: 'Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.' and a disclaimer: 'Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)'. The Google Forms logo is at the very bottom.



Universidad de Jaén

Actividades para educar en sostenibilidad.

mtvicoruiz@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

INSTRUCCIONES

Complete este cuestionario utilizando la escala de 0-5, según el nivel de acuerdo con las afirmaciones expuestas, correspondiendo: 0 a la valoración más baja y 5 a la valoración más alta. A continuación, responda brevemente una serie de preguntas de manera más personal. Le recuerdo que son cuestionarios totalmente anónimos y sólo serán utilizados con fines científicos.

Actividad 1. Taller de reciclaje. *

En este taller, explicaremos de dónde provienen los objetos que utilizan, enseñaremos que un material puede tener una segunda vida y transformarse en algo nuevo y útil, mostraremos como pueden reciclar materiales separando la basura y, por último, realizaremos manualidades con materiales reciclados.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: consumo sostenible, responsabilidad, acción por el clima y compromiso. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta _____

Actividad 2. Fabrica tu propia bolsa de la compra. ★

Se pedirá al alumnado que traiga de casa alguna camiseta usada que ya no utilicen y a partir de ella crearemos nuestra propia bolsa de la compra de una manera sostenible, así ayudamos doblemente al medio ambiente, por un lado, mediante el reciclaje, reduciendo los residuos urbanos, y por otro disminuimos el uso de bolsas de plástico en nuestras compras.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: consumo sostenible, acción por el clima, eficiencia ecológica y conservación y eficiencia de los recursos. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta _____

Actividad 3. Rincón de lectura. ★

Vamos a crear un espacio de lectura, cada alumno/a se llevará un libro de casa para formar nuestra propia biblioteca, se completará también con libros y cuentos relacionados con la sostenibilidad. En el aula, iremos leyendo poco a poco todos los libros de la biblioteca.

- ☐ 1

Actividad 3. Rincón de lectura.

Vamos a crear un espacio de lectura, cada alumno/a se llevará un libro de casa para formar nuestra propia biblioteca, se completará también con libros y cuentos relacionados con la sostenibilidad. En el aula, iremos leyendo poco a poco todos los libros de la biblioteca.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: compromiso, participación y empoderamiento, conservación y eficiencia de los recursos y durabilidad y flexibilidad. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta _____

Actividad 4. Huerto urbano.

Esta actividad es muy útil para que los niños y niñas aprendan qué es la sostenibilidad, consiste en plantar un huerto urbano en las instalaciones del centro educativo. Con los huertos urbanos los niños y niñas aprenden a cuidar la naturaleza, a potenciar la agricultura local, a descubrir nuevos alimentos y a asumir responsabilidades.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: biodiversidad y espacios verdes,

Los valores que se trabajan con esta actividad son: biodiversidad y espacios verdes, responsabilidad, acción por el clima y conservación y eficiencia de los recursos. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta _____

Actividad 5. Conozco mi barrio. *

Se desarrollará en el entorno más cercano al centro escolar del niño y niña, orientados a descubrir el medio físico que les rodea y los componentes que lo conforman, como los servicios públicos (biblioteca, centros juveniles, parques), las profesiones existentes y sus funciones, el medio natural que los rodea.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: inclusión social y satisfacción de las necesidades humanas básicas, satisfacer las necesidades a nivel local, comunidad y reciprocidad y compromiso. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta _____

Actividad 6. ¿Conocemos otros proyectos?. *

Organizar una visita a asociaciones o actividades que ya se estén llevando a cabo en el barrio o localidad, como cooperativas de consumo responsable, huertos urbanos, mercados de intercambio.

- ☐ 1
- ☐ 2

Actividad 6. ¿Conocemos otros proyectos?.

*

Organizar una visita a asociaciones o actividades que ya se estén llevando a cabo en el barrio o localidad, como cooperativas de consumo responsable, huertos urbanos, mercados de intercambio.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: inclusión social y satisfacción de las necesidades humanas básicas, necesidades y derechos humanos, comunidad y reciprocidad y participación y empoderamiento. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta _____

Actividad 7. Teatro benéfico.

*

Realizaremos una obra de teatro en relación con la sostenibilidad, con esta obra intentaremos recaudar fondos en pro a conseguir recursos que beneficien al medio ambiente. El alumnado no solo participará en la organización, sino que también en la ejecución de esto.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: responsabilidad, acción por el clima, compromiso y democracia y participación. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta

Actividad 8. Viaje educativo. El Cantalar. *

Se propone hacer un viaje educativo de 3 días a El Cantalar en la Sierra de Cazorla. Este viaje está organizado por el grupo de monitores que trabajan en este lugar, en el que desarrollarán distintos talleres con los niños y niñas para concienciar sobre la sostenibilidad, además, visitarán distintos lugares naturales de la Sierra.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Los valores que se trabajan con esta actividad son: responsabilidad, acción por el clima, compromiso y biodiversidad y espacios verdes. ¿Está de acuerdo con estos valores?. ¿Añadiría alguno más?

Tu respuesta

¿Considera que las actividades son adecuadas para trabajar en un centro educativo?.
¿Cambiaría alguna actividad?. ¿Añadiría otra distinta?.

Tu respuesta

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.