



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Modelos de análisis gramatical del inglés

2024-2025

Grado en Estudios Ingleses



CREA



Acceso Mayores 40

Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Movilidad (Coordinador)

P.O.D.

Solicitud bilingüismo

Guía docente 2024-25 - 12213009 - Modelos de análisis gramatical del inglés

[Volver](#)

TITULACIÓN: Grado en Estudios ingleses
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO: 2024-25
ASIGNATURA: Modelos de análisis gramatical del inglés

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Modelos de análisis gramatical del inglés

CÓDIGO: 12213009

CURSO ACADÉMICO: 2024-25

TIPO: Optativa

Créditos ECTS: 6.0

CURSO: 3

CUATRIMESTRE: PC

WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, NICOLÁS JOSÉ

IMPARTE: Teoría - Prácticas [Profesor responsable]

DEPARTAMENTO: U115 - FILOLOGÍA INGLESA

ÁREA: 345 - FILOLOGÍA INGLESA

N. DESPACHO: D2 - 241

E-MAIL: njfernand@ujaen.es

TLF: 953213376

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/148804>URL WEB: <https://www.ujaen.es/departamentos/filing/contactos/fernandez-martinez-nicolas-jose>

ORCID: -

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

-

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura optativa integrada en la materia denominada Formación complementaria en lingüística inglesa, dentro del módulo de Lingüística inglesa. El objetivo de esta asignatura es proporcionar al estudiante una panorámica general de los principales modelos teóricos de descripción de la lengua inglesa: la gramática tradicional, el estructuralismo, el generativismo y el funcionalismo. Por ello, dentro del módulo *Lingüística inglesa* y, más concretamente, de la materia *Formación complementaria en lingüística inglesa*, esta asignatura resulta de gran utilidad, pues ayuda a comprender los diferentes enfoques teóricos en la descripción del inglés.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Se recomienda la asistencia de forma regular a clase, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas. Las primeras serán imprescindibles para que los estudiantes alcancen un nivel de conocimiento y comprensión adecuados de los conceptos objeto de estudio. Las segundas son indispensables para la correcta aplicación de dicho conceptos y, por tanto, contribuyen de forma directa en la asimilación de los mismos.

Es recomendable un alto nivel de dominio instrumental del inglés para desarrollar las tareas propias de la asignatura, así como de los conceptos gramaticales esenciales para poder seguir el desarrollo de los contenidos del programa.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código

Denominación de la competencia

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vacación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E.01	Dominio instrumental de la lengua inglesa, alcanzando una competencia comunicativa y social (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, y corrección gramatical y estilística) cercana al nivel C2, según el Common European Framework of Reference for Languages.
E.05	Conocimiento de la gramática inglesa y de la estructura de la lengua inglesa en todos sus niveles descriptivos: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, lexicología y pragmática, y unidades de cada nivel, funciones y procesos.
E.08	Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, sus conceptos, modelos y autores principales, y su importancia para la descripción de la lengua y para el aprendizaje de segundas lenguas.
E.16	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
E.17	Desarrollo de la autonomía para seleccionar y usar los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística y literatura en inglés, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).
E.18	Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
G.01	Adquisición de conocimientos generales sobre el área de estudio y acerca de la profesión a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio.
G.03	Capacidad para elaborar y defender argumentos, y resolver problemas, situaciones inesperadas y conflictos manejables dentro del área de estudio, aceptando otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
G.04	Capacidad de reunir/localizar, sintetizar y analizar datos relevantes del área de estudio.
G.06	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado en el área de estudio.
G.07	Desarrollo de la capacidad de aprender en estudios posteriores, de trabajar de forma autónoma y con la automotivación necesaria, y de participar en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos.

Resultados de aprendizaje

Resultado R01	Conocer y aplicar conceptos de lingüística inglesa a través del manejo de fuentes clásicas y modernas.
Resultado R02	Aplicar la teoría lingüística a la práctica.
Resultado R03	Elaborar, debatir y defender argumentos lingüísticos.
Resultado R04	Reunir, analizar y sintetizar datos relevantes relacionados con la lingüística inglesa.
Resultado R05	Saber transmitir ideas sobre la lingüística inglesa descriptiva y aplicada a través de exposiciones orales.
Resultado R06	Saber trabajar de forma autónoma en temas relacionados con la lingüística inglesa, tanto teórica como aplicada, y mostrar interés por seguir aprendiendo (aprendizaje continuo).
Resultado R11	Demostrar dominio comunicativo, gramatical y estilístico, tanto en el registro oral como en el escrito, de la lengua inglesa cercano al nivel C2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.
Resultado R12	Demostrar conocimientos avanzados de los distintos niveles de análisis y estudio de la lengua inglesa: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, lexicología y pragmática.
Resultado R15	Demostrar conocimiento avanzado de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, y saber aplicarlos a la descripción de la lengua y al aprendizaje de segundas lenguas.
Resultado R19	Saber utilizar las fuentes bibliográficas y documentales y aplicarlas a la elaboración de trabajos académicos y científicos en inglés, y demostrar dominio de la argumentación, de la redacción y de la presentación oral de dichos trabajos.
Resultado R20	Saber utilizar los recursos propios para el estudio de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos.

Resultado R21 Saber analizar textos en inglés en los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo

5. CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN

2. LA GRAMÁTICA TRADICIONAL: orígenes y elementos descriptivos.

3. EL ESTRUCTURALISMO. Ferdinand de Saussure. El Estructuralismo Americano.

4. GRAMÁTICA GENERATIVO-TRANSFORMACIONAL: orígenes, evolución, componentes y principales ramificaciones teóricas.

5. GRAMÁTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL: orígenes, evolución y principales componentes teóricos.

1. INTRODUCTION

2. TRADITIONAL GRAMMAR

2.1. Introduction

2.2. The sound system

2.3. The grammar system: accident and syntax

2.3.1. Morphology: Parts of speech: notional, morphological and functional definition

2.3.2. Syntax:

2.3.2.1. Syntactic units: words, phrases, clauses, and sentences

2.3.2.2. Bipartite analysis of the sentence: subject and predicate

2.3.2.3. Definition of sentence elements: form and function

2.4. Representative traditional grammars of English and their authors

3. STRUCTURAL LINGUISTICS

3.1. Ferdinand de Saussure. Definition of structuralism

3.2. American structuralism

3.2.1. Origins and historical background

3.2.2. Bloomfield

3.2.2.1. The morpheme as the minimal unit of grammatical analysis

3.2.2.2. Immediate Constituents Analysis

3.2.3. Empiricism and behaviourism

3.2.4. Predominance of form over meaning

3.2.5. Definition of parts of speech

3.2.5.1. Based on their morphological structure

3.2.5.2. Based on their syntactic position: substitution test frames

3.2.6. Sentence structure: patterns

3.2.7. Some structural grammars of English and their authors

3.3. Conclusion: modern linguistics

4. GENERATIVE GRAMMAR

4.1. Historical background and connection with structuralism

4.2. Essentials of the theory

4.3. Origins: Syntactic Structures and Aspects Models

4.4. Basic concepts of Chomskyan linguistics nowadays:

4.4.1. Universal Grammar

4.4.2. The language faculty

4.4.3. Competence

4.4.4. I-Language and E-Language

4.4.5. Principles-and-Parameters Theory

4.5. Description of English syntax:

4.5.1. Projections. Phrases and clauses.

4.5.2. Intermediate and maximal projections. X-Bar Theory

4.5.3. Syntactic relations

4.5.4. Phrase-markers and tree diagrams

4.6. Chomsky seminal monographs. Representative titles by other authors

5. SYSTEMIC FUNCTIONAL GRAMMAR

5.1. Halliday's conception of a systemic functional grammar. System and function

5.2. Origins of the theory: Firth, Malinowski, and the Prague School. Further development

5.3. Language and context:

5.3.1. Context of culture: genre

5.3.2. Context of situation: register

5.4. Discourse semantics:

5.4.1. Semantics: three types of meaning

5.4.2. Discourse: the texture of texts: coherence and cohesion

5.5. Lexico-grammar: Clause structure and its three systems

5.6. Outstanding Systemic Functional descriptions

Asimismo, los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo ▪ M02 - Lecciones magistrales	30.0	45.0	75.0	3.0	▪ CB1 ▪ E.05 ▪ E.08
A02 - Clases en grupos de prácticas ▪ M04 - Prácticas	30.0	45.0	75.0	3.0	▪ CB2 ▪ CB3 ▪ CB4 ▪ CB5 ▪ E.01 ▪ E.16 ▪ E.17 ▪ E.18 ▪ G.01 ▪ G.03 ▪ G.04 ▪ G.06 ▪ G.07
TOTALES:	60.0	90.0	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

El programa de contenidos se desarrollará por medio de clases teóricas y prácticas. En las primeras se expone el contenido de los cinco temas que conforman el programa. Los estudiantes deberán además estudiar una selección de referencias bibliográficas especialmente adecuadas para cada tema que desarrollan más a fondo los contenidos de éste.

Las clases prácticas incluirán varias tareas: ejercicios gramaticales, análisis y revisión de las lecturas bibliográficas. Todo ello contribuirá a una mejor comprensión del programa de contenidos.

Finalmente los alumnos podrán asistir a las tutorías para realizar cuantas consultas estimen necesarias, tanto en el ámbito teórico como en el práctico. Ello les será de ayuda en la realización de sus tareas.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Participación activa en la clase: intervenciones, preguntas, respuestas, realización de tareas	Observación y notas del profesor	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico-práctico (prueba objetiva)	65.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Entrega de los ejercicios / análisis / ensayo y grado de acierto en la realización de éstos	Un bloque de ejercicios y análisis en cada tema. Un ensayo lingüístico basado en un corpus	25.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

El examen de la asignatura tiene como objetivo determinar el grado de conocimiento teórico del alumno, así como su capacidad de aplicación práctica de los contenidos teóricos (Evaluación de competencias CB1, CB2, CB3, CB4, CB5).

Constará de las siguientes partes:

- a) Preguntas teóricas acerca de los conceptos de la asignatura
- b) Ejercicios gramaticales similares a los realizados en clase.

y/o c) Análisis gramatical de un texto.

La calificación global del alumno resultará de su examen final (65%), así como de su asistencia a clase y del grado de participación en las actividades desarrolladas en el aula (10%) y de la entrega puntual de tareas (25%).

Los trabajos en los que se detecte que el alumnado ha plagiado y/o usado programas de Inteligencia Artificial (tales como ChatGPT) no serán corregidos y obtendrán automáticamente la calificación de 0.

Evaluación de la adquisición de las competencias de la asignatura y relación con los resultados de aprendizaje:

E.01 Dominio instrumental de la lengua inglesa alcanzando una competencia comunicativa y social (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, y corrección gramatical y estilística) cercana al nivel C2, según el Common European Framework of Reference for Languages. Resultado R11:

- A nivel oral, a través de las intervenciones del alumnado en clase; a nivel escrito, por medio de las preguntas teóricas del examen final.

E.05 Conocimiento de la gramática inglesa y de la estructura de la lengua inglesa en sus niveles descriptivos: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Resultado R12:

- Preguntas teóricas y ejercicios prácticos del examen.
- Realización de ejercicios prácticos en clase. Asignación de tareas prácticas para casa.

E.08 Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, sus conceptos, modelos y autores principales, y su importancia para la descripción de la lengua y para el aprendizaje de segundas lenguas. Resultado R15:

- Preguntas teóricas y ejercicios prácticos del examen.
- Realización de ejercicios prácticos en clase. Asignación de tareas prácticas para casa.

E.16 Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés. Resultado R3, Resultado R5:

- Examen: preguntas teóricas.
- Intervenciones del alumnado en clase (interacción entre ellos y el profesorado; realización de ejercicios y análisis en clase) para analizar problemas descriptivos que les ayudarán a resolver preguntas del examen.
- Aunque no se encarga al alumnado que realice exposiciones orales individuales, la discusión de casos prácticos en clase sí les permite que se expresen oralmente.

E.17 Desarrollo de la autonomía para seleccionar y usar los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística en inglés tanto impresos como electrónicos (bibliografía). Resultado R01, Resultado R19, Resultado 20:

- Ampliación de los contenidos de cada tema mediante la lectura de bibliografía especializada y la aplicación de las explicaciones teóricas al análisis gramatical. Ello se mide después en las preguntas teóricas de la prueba escrita.
- Asignación de lecturas y tareas prácticas como el análisis gramatical de textos en inglés. Ambos planos se evalúan en el examen y también mediante la observación de las intervenciones del alumnado en clase.

E.18 Capacidad de análisis morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa. Resultado 2, Resultado 21:

- Examen de la asignatura.
- Actividades relacionadas con el análisis morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

G.01 Adquisición de conocimientos generales sobre el área de estudio. Resultado R12

- Preguntas teóricas y ejercicios prácticos del examen.
- Realización de ejercicios prácticos en clase. Asignación de tareas prácticas para casa.

G.03 Capacidad para elaborar y defender argumentos, y resolver problemas. Resultado R3

- Examen: preguntas teóricas.
- Intervenciones del alumnado en clase (interacción entre ellos y el profesorado; realización de ejercicios y análisis en clase) para analizar problemas descriptivos que les ayudarán a resolver preguntas del examen.

G.04 Capacidad de reunir/localizar, sintetizar y analizar datos relevantes del área de estudio. Resultado R4, Resultado R6:

- Examen de la asignatura: preguntas teóricas.
- Examen de la asignatura: análisis gramatical.
- Actividades relacionadas con el análisis morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

G.06 Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones. Resultado R3.

- Examen: preguntas teóricas.
- Intervenciones del alumnado en clase (interacción entre ellos y el profesorado; realización de ejercicios y análisis en clase) para analizar problemas descriptivos que les ayudarán a resolver preguntas del examen.
- Aunque no se encarga al alumnado que realice exposiciones orales individuales, la discusión de casos prácticos en clase sí les permite que se expresen oralmente.

G.07 Desarrollo de la capacidad de aprender en estudios posteriores, de trabajar de forma autónoma. Resultado R6

- Ampliación de los contenidos de cada tema mediante la lectura de bibliografía especializada y la aplicación de las explicaciones teóricas al análisis gramatical. Ello se mide después en las preguntas teóricas de la prueba escrita.
- Asignación de lecturas y tareas prácticas como el análisis gramatical de textos en inglés. Ambos planos se evalúan en el examen y también mediante la observación de las intervenciones del alumnado en clase.

NOTA: Respecto a las fechas para los exámenes finales, el alumnado de movilidad internacional debe considerar que éstos no podrán realizarlos en fechas alternativas, salvo por razones excepcionales de solapamiento de exámenes, pues serán considerados en los mismos términos que el resto de estudiantes a todos los efectos. Los exámenes oficiales tendrán lugar en enero ("convocatoria ordinaria") y, si el/la estudiante no supera la asignatura, en junio-julio ("convocatoria extraordinaria").

Convocatoria extraordinaria

La prueba de evaluación consistirá en un examen presencial en el que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura cuyo peso será el 100% de la nota.

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [\(Accede a la bibliografía a través del descubridor de la Biblioteca\)](#)

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- The linguistics student's handbook. Edición: [Rep.]. Autor: Bauer, Laurie. Editorial: Edinburgh : Edinburgh University Press, 2008. [\(C. Biblioteca\)](#)
- The functional analysis of English: a Hallidayan approach. Edición: 2nd ed. Autor: Bloor, Thomas. Editorial: London ; New York: Arnold, cop. 2004 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Analysing sentences : an introduction to English syntax. Edición: 3rd ed. Autor: Burton-Roberts, Noel. Editorial: London [etc.] : Longman, 2011 [\(C. Biblioteca\)](#)
- An introduction to systemic functional linguistics. Edición: 2nd.ed. Autor: Eggins, Suzanne. Editorial: New York: Continuum, 2004 [\(C. Biblioteca\)](#)
- An introduction to grammar: traditional, structural, transformational . Edición: -. Autor: LaPalombara, Lyda E.. Editorial: Cambridge : Winthrop Publishers, cop. 1976 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Transformational Grammar: a first course. Edición: [1st ed., reprinted]. Autor: Radford, Andrew. Editorial: Cambridge: Cambridge University Press, 1992 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Analysing English sentences : a minimalist approach. Edición: -. Autor: Radford, Andrew. Editorial: Cambridge, UK [etc.] : Cambridge University Press, 2009 [\(C. Biblioteca\)](#)
- A handbook of english grammar. Edición: 6th ed. Autor: Zandvoort, R. W.. Editorial: London: Longman, 1972 [\(C. Biblioteca\)](#)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Tres paradigmas de la investigación lingüística. Edición: -. Autor: Alcaraz, E.. Editorial: Alcoy: Marfil, 1990 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Language . Edición: -. Autor: Bloomfield, Leonard. Editorial: Chicago ; London: University of Chicago Press, 1984 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Syntactic structures. Edición: -. Autor: Chomsky, Noam, 1928-. Editorial: Paris ; The Hague: Mouton, 1985 [\(C. Biblioteca\)](#)
- An introduction to functional grammar. Edición: 2nd. ed. Autor: Halliday, M. A. K.. Editorial: London [etc]: Edward Arnold, 1994 [\(C. Biblioteca\)](#)
- A modern english grammar on historical principles. Edición: -. Autor: Jespersen, Otto. Editorial: London: George Allen & Unwin ; Copenhagen: Ejnar Munksgaard, imp. 1970-1974
- A Short History of Linguistics. Edición: -. Autor: Robin, R. H.. Editorial: London[etc.]: Longman, 1990 (1991 imp.) [\(C. Biblioteca\)](#)
- Schools of linguistics: competition and evolution. Edición: Repr. Autor: Sampson, Geoffrey. Editorial: London: Hutchinson, 1987 [\(C. Biblioteca\)](#)
- Cours de linguistique générale. Edición: -. Autor: Saussure, Ferdinand de. Editorial: Paris : Payot, cop. 2005

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 9 - 15 sept. 2024	2.0	2.0	6.0	Presentación de la asignatura. Tema 1
Nº 2 16 - 22 sept. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 1
Nº 3 23 - 29 sept. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 2
Nº 4 30 sept. - 6 oct. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 2
Nº 5 7 - 13 oct. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 2

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 6 14 - 20 oct. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 3
Nº 7 21 - 27 oct. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 3
Nº 8 28 oct. - 3 nov. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 3
Nº 9 4 - 10 nov. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 4
Nº 10 11 - 17 nov. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 4
Nº 11 18 - 24 nov. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 4
Nº 12 25 nov. - 1 dic. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 4
Nº 13 2 - 8 dic. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 5
Nº 14 9 - 15 dic. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 5
Nº 15 16 - 22 dic. 2024	2.0	2.0	6.0	Tema 5
Total Horas	30.0	30.0	90.0	

10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Educación de calidad

Igualdad de género

INFORMACIÓN DETALLADA:

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.

11. ESCENARIO MIXTO

1. METODOLOGÍA

OPCIÓN A: escenario multimodal o mixto (grupo con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula).

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
30 clases expositivas en gran grupo	Presencial hasta el 100%	Desarrollo de 30 clases expositivas en gran grupo, de una hora de duración cada una, en el aula.
30 clases en grupos de prácticas	Presencial hasta el 100%	Desarrollo de 30 clases en grupos de prácticas, de una hora de duración cada una, en el aula.
Tutorías	Presencial + online	Las sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y/o online (síncrona y/o asíncrona).

OPCIÓN B : escenario multimodal o mixto (grupo con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula)

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
30 clases expositivas en gran grupo	Presencial hasta el 50%	Desarrollo de 30 clases expositivas en gran grupo, de una hora de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión/grabación de clases expositivas para el resto del alumnado.
30 clases en grupos de prácticas	Presencial hasta el 50%	Desarrollo de 30 clases en grupos de prácticas, de una hora de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión/grabación de clases en grupos de prácticas al resto del grupo.
Tutorías	Presencial + online	Las sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y/o online (síncrona y/o asíncrona).

RECURSOS: Herramientas GSuite, plataforma PLATEA, correo electrónico

2. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Tanto en la opción A (escenario multimodal o mixto por debajo del aforo limitado del aula) como en la opción B (escenario multimodal o mixto por encima del aforo limitado del aula) el sistema de evaluación se estructura como sigue:

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Asistencia y/o participación activa en actividades presenciales y/o virtuales	Presencial /online síncrono y/o asíncrono	Registro de asistencia y participación	10%
Examen teórico-práctico	Presencial /online síncrono y/o asíncrono	Evaluación de contenidos teórico-prácticos	65%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Presencial /online síncrono y/o asíncrono	Evaluación de contenidos teóricos y prácticos	25%

Convocatoria extraordinaria

La prueba de evaluación consistirá en un examen presencial en el que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura cuyo peso será el 100% de la nota. La presencialidad vendrá condicionada por las condiciones sanitarias y de infraestructura.

PLAN DE CONTINGENCIA: si fuera necesario transitar de un escenario multimodal o mixto a uno no presencial, en cualquier momento del período docente del cuatrimestre, el sistema de evaluación será el especificado en el escenario no presencial.

12. ESCENARIO NO PRESENCIAL**1. METODOLOGÍA**

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
30 clases expositivas en gran grupo	Online 100%	Sustitución de las 30 sesiones de teoría por actividades formativas <i>online</i> combinando la modalidad síncrona y/o asíncrona.
30 clases en grupos de prácticas	Online 100%	Sustitución de las 30 sesiones prácticas por actividades formativas <i>online</i> combinando la modalidad síncrona y/o asíncrona.
Tutorías	Online 100%	Las sesiones de tutorías se realizarán online en modalidad síncrona y/o asíncrona.

RECURSOS: Herramientas GSuite, plataforma PLATEA, correo electrónico

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Tal y como se describe en el plan de contingencia en el escenario multimodal o mixto, el paso a un escenario no presencial en cualquier momento del período docente del cuatrimestre supondría la aplicación del siguiente sistema de evaluación:

Convocatoria ordinaria

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Asistencia y/o participación activa en las sesiones y actividades virtuales	Online síncrono y/o asíncrono	Registro de asistencia y participación	10%
Examen	Online síncrono y/o asíncrono	Evaluación de contenidos teóricos y prácticos	65%
Realización de trabajos, casos prácticos o ejercicios	Online síncrono y/o asíncrono	Evaluación de contenidos teóricos y prácticos	25%

Convocatoria extraordinaria

La prueba de evaluación consistirá en un examen presencial en el que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura cuyo peso será el 100% de la nota. La presencialidad vendrá condicionada por las condiciones sanitarias y de infraestructura.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Campus Las Lagunillas s/n | 23071 - Jaén

[Soporte de guías docentes](#)

[Accesibilidad](#) | [Aviso legal](#) | [Sugerencias](#)

[Servicios académicos](#) | [Servicios administrativos](#) | [Extensión universitaria](#) | [Información general](#) | [Operaciones](#) |