



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Alumno/a: **Sebastián Martínez Lozano**

Tutor/a: Ariadne Runtel Geidel
Dpto.: Departamento de Pedagogía

Mayo, 2021

Índice

Resumen	3
justificación	4
Introducción	5
1. Marco teórico	6
1.1 Educación no formal	7
1.2 Clases extraescolares en educación infantil	9
1.3 Normativas de las clases extraescolares	12
1.4 Clases extraescolares aplicadas al inglés	13
2. Marco contextual	14
2.1 Contexto del centro educativo	14
2.2 Descripción del alumnado	17
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. Propuesta didáctica	18
4.1 Objetivos	19
4.2 Competencias	20
4.3 Contenidos	21
4.4 Metodología	21
4.5 Actividades	26
4.6 Recursos y materiales	30
4.6.1 Lugares	30
4.7 Temporalización	31
4.8 Cronograma	31
4.9 Evaluación	33
4.9.1 Criterios generales de evaluación	34
4.9.2 Evaluación de la propuesta	35
5. Conclusiones	36
6. Referencias bibliográficas	39
7. Anexos	41

ABSTRACT

The present work aims to analyze and contrast the use of extracurricular activities in early childhood education, focusing them on learning a second language, such as English. The objective pursued is a way to educate boys and girls from an early age so that they become familiar with English, since the maturation of the brain at that age allows them to learn the language in an easier way. The choice of this theme resides in the fact that it is a language that is used by many speakers considered one of the most used due to globalization.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar y contrastar el uso de las actividades extraescolares en educación infantil enfocándolas al aprendizaje de una segunda lengua, como es el inglés. El objetivo que se persigue es una forma de educar a niños y niñas desde una edad temprana de manera que se familiaricen con el inglés, ya que la maduración del cerebro a esa edad permite aprender el idioma de una manera más sencilla. La elección de este tema reside en el hecho de que es un idioma que se utiliza por bastantes hablantes considerado uno de los más usados debido a la globalización.

PALABRAS CLAVE

Actividades extraescolares, inglés, educación infantil, metodología, educación no formal.

KEY WORDS

Extracurricular activities, English, early childhood education, methodology, non-formal education.

JUSTIFICACIÓN

El tema a tratar es el inglés y la importancia que genera este en nuestra sociedad hoy día, si bien es cierto, este idioma ha cogido fuerza en España durante los últimos años y resulta casi imprescindible tener nociones más que básicas sobre este idioma, lo cual genera que desde edades tempranas, los niños y niñas comiencen a ser educados de forma cercana a este, ya que en un futuro les servirá para afrontar la vida laboral y además el inglés es uno de los idiomas más hablados en todo el mundo. También es cierto que hasta para obtener un título universitario te exigen un nivel intermedio (B1) de un idioma extranjero, es decir no el nuestro propio, como es el caso del inglés, francés, alemán, italiano, etc.

En la actualidad, haciendo referencia a las asignaturas docentes del sistema educativo español, el inglés es una asignatura obligatoria y se encuentra en todas las fases de la educación obligatoria (Primaria y Secundaria), lo cual refleja una gran importancia académica, ya que es indispensable para la educación de los niños y niñas y van a tener que enfrentarse a este tras abandonar la educación infantil y entrar en educación primaria.

Desde el punto de vista de los motivos personales que me han llevado a realizar esta propuesta, cabe destacar que soy una persona optimista en lo que viene siendo la adquisición de un segundo idioma como es el inglés, pero no se me da del todo bien, con lo cual me gustaría que se le diera más importancia, ya que creo que las actividades extraescolares están más asociadas al deporte y al ocio y no a este tipo de actividades.

Haciendo referencia a las actividades extraescolares, se podrían definir como todas aquellas actividades que se realizan tanto fuera como dentro del entorno educativo, por parte del alumnado de este y con la participación del profesorado preparado para impartir las clases, en algunos casos también participan madres y padres, siendo estas, siempre organizadas por la comunidad educativa.

Estos tipos de ejercicios pertenecen a la educación no formal, puesto a que se dan fuera del horario escolar y aunque se consideren educativos, no se les dan el valor que merecen, por así decirlo, puesto que el alumnado no está expuesto a una evaluación o revisión de todo lo realizado en estas actividades. Esto hace que lo tomen como un “hobby” y no como algo constructivo. Es un lugar donde ellos disfrutan aprendiendo con sus compañeros, profesores y padres en algunos casos.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se basa en la importancia que posee la educación no formal y la realización de actividades extraescolares en los centros educativos, ya que, gracias a estos, los niños/as de educación infantil están más motivados a la hora de realizar este tipo de ejercicios, debido al ser fuera de horario escolar, los niños y niñas entienden estos tipos de actividades como algo divertido y placentero para ellos.

El simple hecho de que los alumnos/as de infantil participen en actividades extraescolares desde edad temprana, tanto en el centro escolar como en ámbitos privados, favorece mayoritariamente al desarrollo de competencias intelectuales y favorecen las habilidades sociales.

El primer apartado consta de un marco teórico, donde se refleja la definición tanto de actividades extraescolares como la de educación no formal. También se muestra la normativa utilizada para llevar a cabo las actividades extraescolares y la aplicación de estas al inglés.

Cabría destacar que en educación infantil no se dan tantos tipos de actividades extraescolares como en primaria o el instituto y esto hoy día se está cambiando y se están aumentando la inclusión en estos tipos de ejercicios post clases a los más pequeños (3-5 años).

La segunda parte del trabajo trata del marco conceptual de este, aquí reflejaremos todo lo que conlleva en sí el proyecto, tanto las características del alumnado al que va dirigida la programación didáctica, como los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo, los lugares donde trabajaremos, el tiempo dedicado, los objetivos propuestos que queremos conseguir, los contenidos a trabajar, la metodología que utilizaremos y la evaluación del trabajo realizado.

1.MARCO TEÓRICO

Para iniciar el significado de las actividades extraescolares, comenzaremos por enfatizar la existencia de diversos tipos de educación; partiendo de que la educación es una acción compleja y diversa, hemos descubierto en ella diversos procesos, sujetos o instituciones. En concreto, estamos hablando de educación familiar, educación cívica, educación sexual, etc.

Según lo descrito por Trilla (1998), sigue una serie de estándares. Esto muestra que hay varios tipos de educación. Comenzar por mencionar la edad de la persona educada (educación infantil, educación de adultos, educación superior), o mostrando la particularidad de la necesidad de educación especial (educación especial); otro criterio se refiere a la personalidad de la persona educada (educación moral, educación física). educación, educación social); estándares relacionados con el contenido educativo (ciencia, salud, literatura), etc. El autor divide la educación en tres aspectos: formal, informal e informal, todos con un propósito holístico o global. Todo contenido en el campo de la educación incluye la educación formal y no formal y no formal, lo que significa que la educación de una forma u otra puede incluir cualquier método, campo, agente o institución según la particularidad que presente.

Touriñán (1983) señaló que tanto la educación formal como la no formal son diferentes a la no formal, tienen algo en común, es decir, organización y sistematización. En cuanto a esta última, uno de los criterios que se utiliza para caracterizarla es la intencionalidad del sujeto educativo, según la intencionalidad, se incluirán en este tipo todas las conductas educativas inconscientes. Otro criterio para su veracidad es la sistémica o sistematización del proceso educativo mencionado, rasgo compartido por la educación en acción formal e informal, se considera que las acciones de educación informal con catéter no son sistemáticas.

En segundo lugar, la educación formal, no formal e informal están relacionadas funcionalmente. (Trilla, 1998: 188 ss.) Entre ellos:

- En cuanto a los múltiples aspectos y dimensiones de un modelo educativo, los métodos de participación de cada método educativo son diferentes. Parece que las

responsabilidades formativas y de desarrollo de la disciplina se encuentran dispersas en los tres campos, que son complementarios entre sí. el aprendizaje y el progreso personal son globales e indispensables.

- De acuerdo con las relaciones destacadas anteriormente, una educación se puede fortalecer y apoyar a través de ciertos recursos de otra educación. Por ejemplo, los Centros de Educación no solo realizaron reconocidas visitas culturales, sino que luego de observar una determinada materia en el aula, profundizó su comprensión del tema en otros espacios, programas o instituciones ajenas a su propio entorno, y mejoró la comprensión del tema en estudio.
- Asimismo, ciertos tipos de educación pueden realizar tareas que se pueden considerar de otro tipo, es decir, se trata de si la función alternativa se puede realizar bien, porque se asume que el tipo de educación correspondiente es incorrecto. satisfactoriamente, o porque han realizado tareas que deberían ser transmitidas por otros métodos educativos.
- En algunos casos, un tipo de educación puede reemplazar completamente a otro. Por ejemplo, debido a su entorno geográfico disperso o debido a cierta inestabilidad climática, ciertas poblaciones pueden encontrar dificultades importantes para ingresar a las escuelas, por lo que, en este caso, los programas de educación informal pueden utilizarse como remedios de emergencia.

1.1 Educación no formal

Las actividades extraescolares pertenecen a la educación no formal, la cual, Trilla (1985) entiende por *“educación no formal al conjunto de procesos, medios e instituciones, específica y diferenciadamente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.”* (Trilla, 1998: 30).

Por ello, debemos comenzar a reconocer la importancia de la cooperación continua entre estas instituciones desde instituciones ajenas al ámbito formal o académico, y la importancia de la formación continua para todos los involucrados.

La educación no formal incluye cualquier actividad educativa que se lleve a cabo fuera de la estructura del sistema formal, y su propósito es brindar ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

Es necesario distinguir entre educación no formal y educación no formal, porque la primera se caracteriza por la organización y planificación, y las conferencias o cursos en centros específicos son las mismas. Por el contrario, la educación informal será un proceso no sistemático que durará toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la experiencia diaria y el contacto con el entorno.

Por tanto, tanto la educación no formal como la educación formal se encuentran en un estado de proceso educativo organizado, ordenado y sistemático, mientras que esta situación no ocurre con la educación informal.

Algunas de las características de la educación no formal son las siguientes:

- No se limita a un lugar o tiempo de programación específico como en la educación formal. La educación no formal se puede proporcionar de una manera muy flexible y debe promoverse en el futuro.
- Cualquier actividad educativa sistemática organizada que se lleve a cabo fuera de la estructura del sistema formal tiene como objetivo proporcionar un cierto tipo de aprendizaje para ciertos subgrupos de adultos o niños. La duración de su curso es más corta. Sus planes y métodos son flexibles y tienen una mayor relación con el sector productivo y la sociedad.
- Es implementado por varios educadores (profesionales-no profesionales). No es oficial, no es obligatorio ni está entrelazado. Su tarea principal es proporcionar conocimientos, valores, habilidades y habilidades para satisfacer la demanda. Evaluación cualitativa.
- Es sistemático y busca la continuidad en todo el proceso docente de investigación, planificación, ejecución y evaluación.

- Se caracteriza por su amplitud y heterogeneidad, y sus funciones abarcan muchos aspectos de la educación permanente (alfabetización de adultos, plan de expansión cultural, etc.).
- Se consideran tareas complementarias escolares; desde los métodos de enseñanza del ocio hasta otros conocimientos relacionados con la formación profesional. También involucra política, ciudadanía y sociedad, medio ambiente y ecología, deportes, formación en salud y otros aspectos.
- Brindar orientación a las personas marginadas que no pueden acceder a los beneficios del sistema escolar equivalentes a la educación disponible a través de la escuela.
- Compensar a grupos con un desarrollo social y económico deficiente, y capacitarlos y educarlos en habilidades básicas, para que puedan participar en trabajos económicamente significativos.
- Promueve el progreso humano, el reconocimiento y reafirmación de los valores nacionales, la formación del arte, el entretenimiento, el desempeño vocacional y técnico, la protección y uso de los recursos naturales, y la participación de ciudadanos y comunidades.
- La educación no formal se rige por los principios y fines educativos generales estipulados en la ley.

En última instancia, la educación no formal puede satisfacer las necesidades de los sistemas educativos institucionales que no se pueden proporcionar o no están dentro del alcance de sus planes. No siempre se aprende todo en la escuela, por eso es útil en otros mecanismos de aprendizaje que nos ayuden a comprender conceptos sociales.

1.2 Clases extraescolares en educación infantil

Las actividades extracurriculares o actividades extraescolares, según el nombre que se utilice, se refieren a aquellas actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre, que, si bien no son guiadas por la escuela, pueden ser facilitadas a través de esta (Morian et al., 2006).

Las actividades extracurriculares se agregan a todos los factores que interfieren o afectan positivamente el desempeño académico de los estudiantes. Pocos estudios han

podido analizar y comparar los tipos de actividades que se realizan, el número de horas de actividades extraescolares y su impacto en el rendimiento académico, lo que indica que es necesario proponer estudios que analicen estas relaciones.

No existen resultados concluyentes sobre la influencia de las actividades extraescolares en el rendimiento académico. Sin embargo, se ha comprobado que existen diferencias significativas entre los estudiantes que se dedican y los que no realizan la actividad según su género o etapa educativa, y las diferencias siguen siendo las mismas en función de sus diferentes actividades y tiempo invertido (Pros, Muntada, Marquésy Busquets, 2015).

En la actualidad, el debate sobre los beneficios de las actividades que se realizan o no durante el tiempo libre, el tiempo invertido en estas actividades, el número o tipos de actividades se ha extendido a todos los ámbitos de la sociedad fuera de la educación. En un momento en el que los educadores están plenamente preocupados por la salud de los estudiantes, es importante analizar el papel de estas actividades en la vida estudiantil.

La participación en estas actividades comienza en la etapa de educación infantil, durante la cual los jóvenes estudiantes participan en actividades extracurriculares que requieren cuidados. Estas actividades se realizan mientras los padres están trabajando, e incluso en los centros educativos, la oferta y el número de tales actividades también están proliferando, convirtiéndolas en un punto intermedio entre las funciones de enfermería y educación (Varela, 2006).

Entre las múltiples variables de investigación que inciden en el aprendizaje y el desempeño, el rol de los estudiantes en diversas actividades dentro y fuera del centro educativo es indiscutible.

De esta manera, van más allá de mejorar, apoyar o complementar el desempeño y se convierten en un elemento importante del desarrollo y la felicidad personal y emocional.

Las múltiples variables analizadas pueden afectar el aprendizaje y el desempeño, y es indiscutible el papel de las múltiples actividades que realizan los estudiantes dentro y fuera de la escuela. De esta manera, van más allá de la mejora del rendimiento, el apoyo

o la suplementación, y se convierten en recursos relevantes para el desarrollo y el bienestar personal y emocional.

Tipos de actividades que podemos diferenciar; las extraescolares, que son las llevadas a cabo fuera del currículum estudiantil y las extracurriculares que se desarrollan dentro del entorno estudiantil, las cuales complementan lo aprendido curricularmente a lo largo de la jornada estudiantil. Pese a esta designación, dichos 2 términos fueron usados como sinónimos, en el primer caso son planificadas por los papás y mamás del alumno/a y el segundo por el propio centro educativo.

Con respecto a las actividades extracurriculares, claramente seleccionadas y planificadas por la propia escuela, pueden volverse más apropiadas y beneficiosas en comparación con las actividades seleccionadas por personas externas, porque estas actividades no están organizadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y, a menudo, carece de sentido de la lógica y coherencia. (Moriana et al. 2006).

Las investigaciones realizadas anteriormente sobre actividades extraescolares y rendimiento académico no arrojaron conclusiones decisivas, debido al uso de un diseño metodológico imperfecto, los resultados de la investigación son laxos y no tienen validez comprobada (Fashola, 2001; Olsen, 2000).

Tras conocer la relación entre las actividades extraescolares y el rendimiento académico, es decir, la forma de comportamiento del adolescente. Sin embargo, para los estudiantes de primaria, este no es el caso. Aún existen pocos estudios sobre estudiantes de primaria, y estos estudios no pueden analizar la naturaleza de las ocupaciones que estos estudiantes realizan de acuerdo con sus propias necesidades (Hidalgo 2005; Moriana et al, 2006).

Al comparar a los estudiantes que participan en actividades deportivas y académicas con los estudiantes que participan en solo una de las dos actividades, los resultados muestran que los estudiantes que participan en actividades académicas son mejores que los estudiantes que solo practican deportes. Generalmente, considerando el tipo de actividades realizadas, ya sean actividades académicas, actividades deportivas, actividades de descanso o actividades recreativas, se encontrarán diferencias en el rendimiento académico.

Estas diferencias significativas se observan en el conjunto de estudiantes que participan en actividades académicas, no siendo tan significativas en alumnos que practican deportes o actividad física (Martínez y Bernal, 2015; Moriana et al., 2006; Rodríguez, Delgado y Bakiera, 2011).

Si se involucran en actividades extracurriculares, obtendrán una mayor madurez personal y social, así como un mayor pensamiento crítico (Bauer y Liang, 2003), mejores habilidades interpersonales asociadas con niveles de educación superior, y más. atención (Mahoney, Cairns y Farmers, 2003).

1.3 Normativa de las clases extraescolares

A continuación, expondré las Órdenes y Reales Decretos donde se tratan las clases extraescolares:

- Según el BOE, *“Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados.”* Este Real Decreto contiene la nueva ordenación de los servicios y actividades escolares complementarias y de las actividades extraescolares de los centros concertados y distingue el régimen que les es aplicable en función de la definición que efectúa de cada uno de ellos, siempre en el marco de los límites señalados en el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
- Según el BOE, nos encontramos con la *“LOE, LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.”*
- Según el BOE, tenemos la *“LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.”*
- Continuando con el BOE, *“Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.”*

- Según el BOJA, *“Orden de 27 de marzo de 2019, por la que se modifica la Orden de 17 de abril de 2017, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar.”*
- De acuerdo con el BOJA, *“El Decreto 6/2017, de 16 de enero, por el que se regulan los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar, permite disponer de un texto único en el que se incluyen debidamente armonizadas todas las disposiciones que son aplicables a los servicios regulados en el mismo.”*

1.4 Clases extraescolares aplicadas al inglés

Hoy, en un mundo cada vez más globalizado, lo más importante es el inglés, ya que se ha convertido en la principal herramienta para comunicarse en diversas actividades, no solo a nivel individual, sino también a nivel nacional. Aprender un segundo idioma en la primera infancia no solo puede ofrecer a los niños la oportunidad de comenzar a aprender y familiarizarse con el idioma desde pequeños, pero también puede beneficiarse de él ya que tienen una influencia muy positiva. Entre ellos se destacan los siguientes: mejor desarrollo cognitivo, mejores habilidades de comunicación, velocidad mental más flexible y creativa para la resolución de problemas, además de una mejor concentración y atención selectiva.

El inglés es el idioma más hablado del mundo, por eso, miles de personas han decidido aprender inglés como segundo idioma, porque un buen conocimiento y comprensión del inglés solo te traerá ventajas personales y profesionales.

Otro motivo importante para aprender inglés es que los alumnos podrán obtener una mejor educación, y no limitarse a universidades o centros de formación de nuestro propio país, ni estudiar carreras en universidades extranjeras. También les permitirá

obtener la información más actualizada y completa, estando al tanto de las últimas novedades y podrán acceder a la mayoría de artículos científicos, académicos y técnicos escritos en inglés.

Aprender inglés desde bien pequeños (educación infantil), nos dota de ciertas ventajas;

- Respecto a la comunicación, nos ayuda a mejorar nuestras dotes comunicativas y fortifica la mente volviéndose más flexible y potencia nuestra capacidad de aprendizaje.
- Ser creativos, nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de resolver problemas.
- Tener conocimientos lingüísticos del inglés, nos permite entenderlo mejor y poder hablar y escribir en ese idioma.
- Sirve para implementar y mejorar la atención de los estudiantes desde edades muy tempranas.
- El hecho de “saber inglés” les abrirá muchas puertas en el mundo laboral en un futuro

2. MARCO CONTEXTUAL

Este apartado ha sido elaborado en base a consultas de la documentación del C.I.P. La Purísima, concretamente al proyecto educativo de centro (PEC), a través de este, he podido expresar los apartados que expongo a continuación.

2.1 Contexto del centro educativo

Este proyecto se llevará a cabo en el colegio LA PURÍSIMA, el cual está situado en la calle Arquitecto Borges, número 12 de Jaén. Este centro se determina como Centro Educativo Católico, ofreciendo una formación integral de la persona en todas sus dimensiones.

En el aspecto material, este centro cuenta con unas buenas instalaciones, para desarrollar en ellas actividades:

- Culturales: Biblioteca, laboratorios, Salón de Actos, Salas de Usos Múltiples.
- Deportivas: Gimnasio, Sala de Psicomotricidad, Patio con campos de Fútbol, Baloncesto, etc.
- Religiosas: Capilla.
- Otras: Comedor escolar, aula matinal

El centro posee dos líneas (A y B) desde Infantil de 3 años hasta 4º de E.S.O. Haciendo referencia a su estilo educativo, este se inspira en la Institución Pedagógica de Joaquina de Vedruna y en la trayectoria educativa de las Carmelitas de la Caridad.

Se considera al amor como un punto de partida para una educación integral, la alegría como factor esencial en la educación.

Todo esto se traduce en una educación personalizada que:

- Hace a las personas protagonistas y responsables de su propio crecimiento.
- Promueve un estilo de trabajo que favorece la implicación personal en el avance de su proceso.
- Estimula la constancia, la tenacidad y la responsabilidad en el trabajo como actitudes formadoras del carácter.
- Crea un ambiente positivo y motivado que hace posible el desarrollo humano.
- Busca un equilibrio entre la propuesta de unas metas exigentes y la capacidad y ritmo de cada persona.
- Invita a descubrir las propias posibilidades y ponerlas al servicio de la construcción de un mundo más justo.
- Cultiva unas relaciones interpersonales en el respeto y en el afecto. Se posicionan críticamente ante la realidad.

La escuela Vedruna promovida por la Congregación de H.H Carmelitas de la Caridad, es una escuela de Iglesia, y por ello, se basa en un proyecto de educación, inspirado en los valores del Evangelio, que tiene como centro a Jesús de Nazaret su vida y su mensaje. Abierta a todos, rechazando toda discriminación, se orienta a los más necesitados, da trato preferente a los valores culturales humanos y cristianos.

Con respecto a la estructura del centro educativo, al estar dirigido para alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria, es un edificio grande, el cual consta de un amplio patio, el cual se divide en 3 grandes zonas, una de ellas es la zona principal (ubicada en el centro del patio), donde hay un campo de fútbol sala, al lado de esta se encuentra un parque con toboganes, columpios y zonas “blandas”, este parque está más bien destinado para los alumnos de infantil, aunque todos los alumnos comparten el patio (en diferentes horarios, infantil sale a las 12:00, justo cuando se van los de primaria) el uso de este parque es más asociado para este colectivo, también consta de una sala de psicomotricidad y un cine fórum.

El edificio consta de 3 plantas y un bajo (patio), en la primera planta están ubicadas las aulas de Educación Infantil, las cuales son de línea 2, con un total de 6 aulas, 2 para cada rango de edad (3-4 años, 4-5 años y 5-6 años), antes de llegar al patio se encuentra el comedor escolar. En la segunda planta se encuentran las clases de Educación Primaria, en la última planta las aulas de Secundaria y el Aula Matinal. También constan con un edificio donde tienen su propia escuela infantil para atender a los alumnos del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años).

El segundo ciclo de educación Infantil (3-6 años) consta de alrededor de 150 alumnos, de los cuales hay unos 25 niños en cada clase, educación infantil y primaria tiene dos líneas (A y B).

En relación a los profesores de infantil, tiene las maestras/tutoras, una profesora de inglés compartida con todas las clases de infantil, y una profesora de apoyo que atiende todas las necesidades de los niños.

Los profesores que integran este colegio son alrededor de 77 repartidos entre los distintos niveles educativos.

Este colegio es de carácter concertado. En cuanto al nivel socioeconómico de los alumnos que participan en él, es muy diverso, algunos de ellos tienen un nivel socioeconómico medio-alto y este dato hace reflexionar sobre las repercusiones en las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje.

Cada familia independientemente de su nivel cultural y económico, se comporta de manera diferente ante el hecho educativo. En algunos casos, la falta de modelos culturalistas es un obstáculo para el desarrollo eficaz de la labor de los maestros.

En otros casos puede servir de acicate para conseguir unos estudios y una preparación que los padres no han podido tener. En el colegio la mayoría de los padres demuestran un gran interés por el acto educativo, aunque habrá algunas excepciones.

Servicios ofertados:

- Actividades Extraescolares.
- Actividades Complementarias. (Servicio de comedor y aula matinal)
- Aula de Integración.
- Servicio de Orientación.

Disponen de todo tipo de recursos materiales, tales como pizarras electrónicas y táctiles, equipos de música, material deportivo (pelotas, aros, cuerdas, palos, etc.), libros, juguetes especializados para los alumnos de infantil (coches, cocinitas, plastilina, puzzles

encajables, figuras geométricas como cuadrados, rectángulos y triángulos, etc.), material didáctico; los cuadernillos de matemáticas y literatura, lápices, rotuladores, pinceles, témperas, números grandes de plástico y una balanza para trabajar con estos, y muchos más materiales didácticos y no didácticos.

2.2 Descripción del alumnado

El alumnado con el que voy a llevar a cabo la realización de las actividades extraescolares asociadas al inglés, consta de 25 alumnos, siendo en su mayoría niños, sumando un total de 15 niños y 10 niñas, a continuación, voy a mencionar algunas de sus características más comunes y principales de los alumnos de esta edad (5-6 años).

Desde el punto de vista del **nivel de psicomotricidad fina y gruesa**, el alumnado de 5 años tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos que en el curso anterior (4-5 años), poseen un mayor equilibrio, caminan, corren y galopan alternando el ritmo, realizan correctamente los trazos (vertical, horizontal, oblicuo y circular), y manejan el lápiz con seguridad y precisión, la mayoría manejan correctamente la pinza escribana, aunque a veces se les olvida la posición de los dedos.

Nivel de autonomía y comportamiento: lo niños y niñas se visten y desnudan solos sin ayuda, excepto los cordones de los zapatos, esto es algo que resulta difícil para los alumnos de esta edad, debido a su desarrollo psicomotriz, en clase solo dos o tres alumnos son capaces de atarse los cordones con autonomía.

Asumen pequeñas **responsabilidades** con agrado: limpiar la mesa, preparar el material para elaborar las actividades, el uso del gel desinfectante para el material escolar (mesa y estuche) y el gel hidroalcohólico para las manos... Además, respetan las normas establecidas por el adulto (maestra) y el grupo (alumnos), son responsables y les gusta cooperar. La mayoría de veces respetan los turnos de palabra, aunque en ocasiones se les olvida levantar la mano para hablar.

Por su madurez emocional, permanecen más tiempo sentado que los alumnos de menos edad, aunque siguen necesitando movimiento.

Nivel de lectoescritura: conocen y realizan las letras del abecedario en mayúscula y las en minúscula, reproducen algunas palabras con las letras mayúsculas trabajadas. La mayoría saben escribir su nombre completo en minúscula y mayúscula, disfrutan con los cuentos, poesías y adivinanzas.

Nivel de pensamiento: la mayoría tiene cierto dominio de la concepción del tiempo. Reconocen características de los días de la semana (saben cuándo hay colegio y cuando no) y meses del año (cuando son las vacaciones, navidad, el carnaval, etc.). Son capaces de ordenar las cosas atendiendo a tamaño, color, peso o sonido, identifican las diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo). Identifican los números del 1 al 10, aunque cuentan hasta 20 objetos y nombran cuántos hay.

Asocian la **grafía** de los números trabajados y la cantidad, establecen correspondencia 1 a 1, identifican con precisión la orientación espacial (encima-debajo, dentro-fuera, delante-detrás), además de las medidas del espacio (grande-pequeño, alto-bajo, largo- corto).

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Otorgar la importancia que posee la adquisición de un segundo idioma desde edades tempranas, en este caso el inglés.

3.2 Objetivos Específicos

- Aprender la enseñanza del inglés en grupos de una manera dinámica.
- Promover la enseñanza del idioma de una forma más divertida y didáctica para que les atraiga y así no la tomen como una obligación.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

Introducción

La programación didáctica tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de los alumnos alcanzando todas las capacidades (cognitivo-lingüísticas, afectivo-sociales y físico-motoras) y desarrollando progresivamente los objetivos que el currículo de Educación Infantil formula en términos de capacidades.

Por un lado, los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica de Educación (LOE 2/2006 modificada por la LOMCE 8/2013), establece las capacidades que deben desarrollar los niños y niñas en el periodo de Educación Infantil. Además, el R. Decreto 1630/2006, establece que la Educación Infantil tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo físico, afectivo, social y mental de los niños y niñas en estrecha relación con sus familias.

Por otro lado, el artículo 91 de dicha ley, establece que una de las funciones más importantes para el profesorado es **programar** la intervención educativa.

La capacidad de un niño pequeño para aprender idiomas es bien conocida y aceptada por la mayoría de los especialistas, por lo que hay muchas razones para integrar la enseñanza del inglés en la metodología general de la Educación Infantil. Cuando la adquisición de un idioma comienza a una edad tan temprana, puede ser una experiencia agradable y motivadora que prepare el camino para el aprendizaje continuado del niño a lo largo de la educación primaria y secundaria. Los niños que tienen su primer contacto con una lengua extranjera antes de ir a Primaria desarrollarán de forma natural una serie de aptitudes y habilidades que les ayudarán a lo largo de sus estudios.

Por ello, teniendo en cuenta estos aspectos y siendo consciente de que la globalización es muy importante en esta etapa, he realizado esta propuesta didáctica, que está inmersa en el área de "Lenguajes: comunicación y representación", relacionándola con las demás áreas de la etapa (Conocimiento del medio, conocimiento propio y autonomía personal).

La siguiente propuesta didáctica abordará la temática del inglés como actividad extraescolar, en la que mostraremos una serie de actividades que realizarán el conjunto de alumnos/as anteriormente mencionados.

Estas actividades, se llevarán a cabo en horario de tarde, de 17:00 a 18:00 los lunes y miércoles del segundo trimestre escolar (Enero. Febrero-Marzo), en el mismo centro escolar (La Purísima).

Para saber cómo van los niños y niñas, es decir, el nivel que tienen y demás, nos pondremos en contacto con la tutora de los alumnos del centro educativo a través de una reunión informal vía telemática, en la cual, charlaremos con las maestras de infantil que dan clase a los pequeños. Tras esto, pondremos en marcha la propuesta didáctica.

4.1 Objetivos

Objetivos Generales de la etapa: Estos son extraídos de la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.

g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

Objetivos específicos:

- Identificar algunos colores.
- Identificar y contar hasta el número 10.
- Identificar los tamaños.
- Identificar las formas.
- Identificar algunas preposiciones y conceptos básicos.
- Reconocer y nombrar vocabulario general y específico (miembros de la familia, partes del cuerpo, alimentos, trabajo, animales, transportes, materiales de clase...)
- Aprender y realizar canciones y movimientos.
- Responder a algunas preguntas sencillas.
- Identificar diferentes estructuras.
- Respetar las normas de comportamiento.
- Respetar las reglas de los juegos.
- Mostrar la comprensión a través de una respuesta física.

4.2 Competencias

Las competencias básicas que se establecen en la LOE son:

Competencia en comunicación lingüística: Se relaciona con el uso correcto de las habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer, escribir y escribir, es decir, utilizar el lenguaje como herramienta para la comunicación oral y escrita y para aprender y regular comportamientos y emociones.

Tratamiento de la información y competencia digital: Se refiere al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, adquirir, procesar e intercambiar información y convertirla en conocimiento. A través de los juegos, las niñas y los niños interiorizan y aprenden los códigos informáticos de forma natural como un elemento más de su cognición del mundo, lo que les permitirá desarrollar las capacidades suficientes para utilizar gradualmente las computadoras como recurso de conocimiento.

Competencia social y ciudadana: Permite a las personas vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. En la etapa de educación infantil se produjo el proceso de socialización del niño, que supuso una completa revolución en su forma de pensar y su concepción de sí mismo, obligándolo a reubicarse en un mundo donde él ya no es el centro.

.

Competencia para aprender a aprender: Dado que puede basarse en el aprendizaje y la experiencia previos para utilizar y aplicar nuevos conocimientos y habilidades en dos situaciones diferentes, puede mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo. Para desarrollar esta capacidad, los estudiantes deben comenzar a darse cuenta de sus capacidades y limitaciones intelectuales, saber qué pueden hacer por sí mismos y qué deben hacer con la ayuda de otros

Competencia para la autonomía e iniciativa personal: se basa en el conocimiento de sí mismo que van formando tanto el niño como la niña, a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos, y en su capacidad para actuar por iniciativa propia. Los alumnos y alumnas de educación infantil a medida que conocen e inspeccionan su propio cuerpo, se muestran gradualmente más seguros de su propia validez en el manejo de diferentes retos.

4.3 Contenidos

- Saludos.
- Colores (rojo, amarillo, azul, verde, naranja, morado, rosa, marrón, blanco y negro).
- Números cardinales (del 1 al 10).
- Formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, estrella).
- Tamaños (grande, mediano, pequeño).
- Vocabulario general (cuerpo, familia, animales, transportes, alimentos, trabajos, materiales de clase...)
- Vocabulario específico de los proyectos de aprendizaje.
- Estructuras básicas.
- Preposiciones y conceptos básicos.
- Comprensión oral.
- Canciones.

4.4 Metodología

La metodología que se aplicará será flexible, global e integradora, eligiendo cualquier recurso, estrategia o tarea que pueda considerarse valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se dará prioridad al lenguaje oral, los recursos verbales y no verbales serán esenciales para ayudar a crear contextos comunicativos, en los que los diálogos y las conversaciones serán herramientas fundamentales en la actividad diaria del aula.

En base a la legislación vigente, esta metodología se centra principalmente en el enfoque comunicativo, sin dejar de lado otras técnicas y métodos.

El uso de carteles, juegos, cuentos y canciones y la organización de los contenidos en torno a temas deberían facilitar este enfoque global. Además, trataré de desarrollar el proceso pasando de las habilidades orales a las escritas, de las receptivas a las productivas, contextualizando todos los elementos, utilizando un lenguaje claro y realista y empleando la imitación o la repetición entre otras técnicas.

La complejidad aumentará progresivamente y siguiendo el ritmo de evolución de los alumnos, atendiendo a la diferente velocidad de aprendizaje.

Los errores se entenderán como una parte integral del proceso de aprendizaje que indica el progreso. Estos se tratarán siempre de forma positiva y motivadora. Crear una rutina de clase es muy importante porque les ofrece una sensación de seguridad y confianza en el aprendizaje del inglés.

Una rutina bien llevada es un factor importante para el éxito de una clase de infantil. Una vez establecidas las rutinas, ayudan a los niños a entender lo que está ocurriendo y facilitan las transiciones fluidas de una actividad a la siguiente. Si los niños están familiarizados con un proceso, es mucho más probable que lo sigan. Por esta razón, las rutinas sólidas fomentan la participación activa de toda la clase.

Esta programación contiene una serie de rutinas para ayudar a los alumnos a sacar el máximo provecho de sus lecciones de inglés. Estas rutinas aparecen al principio y al final de cada lección, al presentar un nuevo idioma y al establecer el tema de la unidad. Aunque están establecidas dentro de una estructura familiar, están diseñadas para ser flexibles, de modo que pueda adaptarse a sus necesidades particulares de enseñanza, y a las de su clase.

Para contribuir al conocimiento global de los alumnos, es importante poner en marcha tareas, ejercicios y actividades centradas principalmente en el aula y en el entorno más cercano. De este modo, se posibilitará la relación entre la lengua extranjera y las demás áreas de conocimiento y se implicará a los alumnos en tareas de investigación y participación individual, en parejas, pequeños grupos o toda la clase.

La metodología que se llevará a cabo en la propuesta didáctica será mediante el aprendizaje constructivista, el cual se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al alumno/a en la construcción del conocimiento, es decir, se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento científico).

En un sentido general, el constructivismo considera el conocimiento como una estructura del sujeto que se produce gradualmente debido a la interacción de la cognición y los factores sociales, este proceso es permanente y se da en cualquier ambiente donde los sujetos interactúan.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración.

Principios metodológicos de la enseñanza del inglés en la educación infantil:

❖ Aportación lingüística adecuada

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de infantil es muy similar a la adquisición de su lengua materna. Los niños deben entrar en contacto con un lenguaje sencillo pero natural, que no se limita a unas pocas palabras de vocabulario específico; constituye una herramienta para acceder a la realidad que les rodea. En otras palabras, las frases que marcan nuestra rutina diaria en el aula son tan importantes como las que aparecen en los proyectos de aprendizaje de los materiales de clase.

❖ Coordinación con los tutores.

Enseñar el inglés como una herramienta de comunicación y representación, hace que el inglés forme parte del currículo general de esta etapa. Además, puede abarcar una serie de conceptos, procedimientos y actitudes que encajan perfectamente dentro de la educación infantil.

Por ello, la coordinación con los tutores es fundamental para asegurar que el aprendizaje del inglés se trabaje de forma integrada y globalizada con otras áreas curriculares.

También es importante que los profesores de inglés se pongan de acuerdo con los tutores, para hacer coincidir sus temas. El orden de los contenidos no es estático. Los contenidos que aparecen en esta programación didáctica pueden ordenarse para que coincidan en el

tiempo con los temas del tutor. Todos los contenidos de esta programación están coordinados con los contenidos que los profesores van a trabajar en el resto de áreas. Por tanto, vamos a trabajar todos los contenidos a la vez y en ocasiones reforzando los que se han visto antes. Intentamos trabajar el currículo integrado de esta manera.

❖ Actividades breves

La capacidad de atención y concentración de los niños de infantil, es bastante limitada. Se ha tenido en cuenta a la hora de hacer la secuencia de actividades propuestas. No debemos dedicar demasiado tiempo a una actividad concreta. Debemos impartir las clases con varias actividades en rápida sucesión. Por ello, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una.

❖ El periodo de silencio

Al principio de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas llaman el "periodo de silencio". En esta etapa, se niegan a hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para organizar sus nociones sobre cómo es esta nueva lengua. Es importante ofrecerles varias oportunidades para entender cómo es el idioma. No hay que insistir en que se hablen algunas palabras o frases. Para ello, ofreceremos varias posibilidades de respuesta según los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno. Así, si hacemos una pregunta, ofreceremos la oportunidad de demostrar que han entendido a través de una respuesta física. Por ejemplo, podemos pedir a los niños que se pongan de pie, que levanten la flashcard con la imagen que les hemos indicado o que coloquen algo en un cartel o en la clase. Imitando la forma en que se adquiere la primera lengua, daremos respuestas positivas para comunicarse.

❖ Asociación con los padres

La "asociación con los padres" implica dar a los niños el cuidado, la educación y la atención que necesitan para aprender y desarrollarse.

Los padres proporcionan a los niños sus primeras experiencias de aprendizaje y ayudan a garantizar que los niños alcancen hitos importantes en su desarrollo, como sentarse, caminar, aprender a ir al baño, hablar, cortar, abrochar botones, montar en bicicleta, leer, etc. Cuando los niños pasan a estar en entornos fuera del hogar, los padres siguen apoyando su aprendizaje y desarrollo. Esto es más eficaz cuando los padres complementan las experiencias de los niños en un entorno determinado. Asimismo, el aprendizaje es más significativo cuando los profesionales utilizan la información de los

padres sobre los intereses, las habilidades, las capacidades y las disposiciones de los niños como punto de partida para nuevas experiencias.

Es muy importante mantener un estrecho contacto con las familias. Debemos explicarles lo que podemos esperar de los niños y el método que vamos a utilizar, para conseguir que las familias ayuden, desde casa, a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

❖ Integración de los materiales de clase con los objetivos de la educación infantil.

Los materiales de clase se han diseñado para que se ajusten a los objetivos de la educación infantil desglosados por el R. Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, de enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil establecidos.

En definitiva, tratamos de que a través del inglés, con los materiales de clase, los niños conozcan su cuerpo y desarrollen una imagen positiva de sí mismos; observen y exploren su entorno inmediato; conozcan otras manifestaciones culturales; representen y evoquen diversos aspectos de experiencias, aprendidas o imaginadas; logren una seguridad afectiva y emocional creciente; utilicen el lenguaje para diferentes situaciones para comprender y ser comprendido; expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos; y adquirir buenos hábitos de alimentación e higiene.

❖ Atención a la diversidad

El artículo 12 del Decreto 428/2008 establece que las medidas de atención a la diversidad se diseñarán para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. De este modo, estas medidas deben responder a la diversidad de capacidades, conocimientos previos, competencias curriculares, intereses, motivaciones, expectativas, etc. y a la consecución de los objetivos de la etapa sin que suponga, en ningún caso, una discriminación que les impida alcanzar los objetivos.

La Orden de 5/8/2008 establece que "atender a la diversidad significa reconocer que cada niño es una persona única" y por tanto debemos evitar actividades estandarizadas, de ejecución colectiva simultánea, con resultados únicos, que supongan requisitos uniformes para todos.

En general, las estrategias de atención a la diversidad en el contexto de la programación pueden concretarse en:

1. Establecer objetivos de aprendizaje flexibles y adecuados a la diversidad del alumnado
2. Diseñar actividades con varios niveles, adecuadas al nivel de competencia de las actividades curriculares del alumnado.

3.Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo. Para trabajar con grupos heterogéneos, organizar diferentes actividades y conseguir la cooperación de todo el grupo.

4.5 Actividades

En la siguiente tabla mostraremos el vocabulario en inglés con el que vamos a trabajar en el aula.

Hello Goodbye My name is... Boy/girl Toilet Numbers: 1-9 Colours The weather: it's sunny/windy/rainy/cloudy.
Yes, no. Happy/sad. Fine. Food: Banana, orange, pear, strawberry, apple, sandwich, biscuits, sweet, fish, meat, milk, juice, cheese. I like.../I don't like.
My family: mummy, daddy, baby, brother, sister, grandmother, grandfather. Pets: dog, cat, tortoise, fish. Tall / short.
Jobs: teacher, pilot, gardener, farmer, policeman, fireman, doctor, journalists.

Tras mostrar el vocabulario a tratar con los niños y niñas en clase, daremos comienzo a explicar la puesta en práctica de las actividades. Cabría destacar que, todas y cada una de las indicaciones dadas al alumnado son expresadas en inglés y en español.

11 de enero de 2021: Tras la recogida de los alumnos y alumnas en el aula, daremos comienzo a las clases. Comenzaremos con la rutina diaria, la cual se llevará a

cabo todos los días, siendo la siguiente, donde haremos una serie de preguntas a los alumnos:

- How are you pupils?
- What's the weather like today?
- What did you eat today?

Con ayuda de las postcards (ver anexo 1) los niños y niñas de clase podrán responder a algunas de estas preguntas.

Tras responder a las preguntas, comenzaremos la clase siguiendo el tema del proyecto que estén llevando a cabo en el colegio, en este caso era el de los piratas, con lo cual, procedemos a ponerles un vídeo explicativo con vocabulario relacionado con los piratas, con la ayuda de Youtube, siendo este: <https://www.youtube.com/watch?v=arwy1P1gQcE>

Después de reproducirlo varias veces, les iremos explicando a los alumnos y alumnas el significado del vocabulario aprendido.

Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

Cabría destacar que con la pandemia que vivimos actualmente, las clases son más cortas y breves, ya que hay que seguir un protocolo, lo cual genera que se pierda tiempo en la duración de las clases extraescolares.

13 de enero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y pondremos el vídeo de los piratas y preguntaremos a los niños y niñas sobre el vocabulario aprendido el pasado lunes, para así saber si lo están adquiriendo o no.

18 de enero de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, comenzaremos con las nuevas actividades, las cuales serán las siguientes;

El alumnado deberá dibujar a un pirata con objetos que hemos dado en el vocabulario anteriormente y ponerles el nombre en inglés (ver anexo 2). Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

20 de enero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y dejaremos terminar el dibujo propuesto el lunes anterior y corregiremos los trabajos.

25 de enero de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, les mostraremos a los niños y niñas el baile de los piratas y su canción, les explicaremos los pasos y la letra de la canción. En el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=oe_HDfdmnaM. Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

27 de enero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y seguiremos practicando el baile y la canción pirata.

1 de febrero de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, comenzaremos con los juegos en el aula, donde utilizaremos las postcard de los colores (ver anexo 1), las cuales esparciremos por el suelo y luego iremos llamando de uno en uno al alumnado de clase pidiéndoles lo siguiente;

- Give me the color “red, blue, green, yellow, orange, black...”.

Tras esto el niño/a deberá elegir el color que hemos pedido, en caso de no ser o ser el correcto, preguntaremos a la clase: Is this the red color?, y los alumnos dirán yes, it is o no, it is. Después de esta actividad, presentaremos imágenes del vocabulario de los piratas e iremos preguntando por grupos el nombre de cada imagen (Hot, pirate, hook, ship, etc.) (ver anexo 4). Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

3 de febrero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y repasaremos los colores nuevamente y el vocabulario de los piratas.

8 de febrero de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, con ayuda de material didáctico, haremos un barco gigante dibujado en papel continuo donde los niños y niñas participarán de forma activa y lúdica y a su vez aprenden vocabulario escuchando la canción anteriormente presentada. Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

10 de febrero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y terminamos de formar el barco pirata.

15 de febrero de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, comenzaremos la clase siguiendo el nuevo tema del proyecto que estén llevando a cabo en el colegio, en este caso las profesiones, partiendo de estas, realizaremos la siguiente actividad; Les mostraremos a los alumnos/as, con la ayuda de la pizarra digital, imágenes de hombres y mujeres en sus respectivas profesiones (ver anexo 5) y les diremos el nombre en castellano y en inglés para que lo asocien, como por ejemplo; Panadero-baker, cocinero-chef, policía-policeman, bombero-fireman, médico-

doctor, etc. Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

17 de febrero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y trabajaremos el vocabulario de las profesiones.

22 de febrero de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, comenzaremos con los juegos de clase, donde por rincones, los niños y niñas serán los protagonistas y ellos mismos elegirán su profesión y buscarán información en libros, internet y con ayuda de sus padres para entre todos los integrantes de cada grupo hacer una breve descripción de la profesión elegida, dispondrán de 30 minutos para ello en clase y dos días en casa para recopilar la información y ser está expuesta el próximo día. Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

24 de febrero de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y se llevarán a cabo las exposiciones de los alumnos por grupos. Teniendo en cuenta que el próximo día es festivo y no habrá clases, les diremos a los padres que practiquen un poco en casa el inglés con sus hijos.

3 de marzo de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, daremos comienzo a un nuevo vocabulario “Wood”, el cual con ayuda de las postcards (ver anexo 7) los alumnos/as asociará el nombre en inglés al objeto visto en estas e iremos trabajando la pronunciación con el alumnado. Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

8 de marzo de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, seguiremos trabajando con el vocabulario “Wood” y ampliaremos el vocabulario correspondiente añadiendo “I like.../I don’t like”, tras preguntar a los pequeños; “Do you like banana, orange, milk...?”. Tras esto ellos responderán “I like banana, orange, milk.../I don’t like banana, orange, milk...”.

10 de marzo de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y practicaremos el “I like.../I don’t like” tras hacer las preguntas previas al alumnado.

15 de marzo de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, repartiremos un folio (ver anexo 6) por grupo donde deberán unir con ayuda de un lápiz mediante flechas el alimento con su nombre escrito en inglés. Luego se corregirán en clase y por grupos irán diciendo la palabra del alimento en inglés y señalando a este, los demás compañeros afirmarán si es o no la respuesta correcta. Tras

esto haremos la rutina de despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

17 de marzo de 2021: Día de repaso, donde haremos la rutina diaria y daremos fin al vocabulario “Wood” dando libertad a los pequeños a jugar con las láminas del vocabulario y pedirles que dibujen el alimento que más les guste junto con su nombre en inglés.

22 de marzo de 2021: Tras la entrada del alumnado, daremos comienzo a la rutina diaria, posteriormente, daremos comienzo al nuevo vocabulario, “class objects”, con la ayuda de las postcards (ver anexo 3), el alumnado podrá ver la imagen y el nombre en inglés del objeto de clase, repartiremos las postcards por pequeños grupos y deberán aprender el nombre en inglés de cada uno de los objetos que les han tocado e identificarlos en el aula. Al finalizar, les diremos a los pequeños que el siguiente día será el último día, con lo cual, deben pedir a sus padres/tutores legales, que asistan a clase acompañándolos para llevar a cabo unas actividades. Finalmente, la despedida de los alumnos y recogida de estos por parte de los padres y madres u otras personas de la familia.

24 de marzo de 2021: Puesto que es el último día del trimestre, contaremos con la participación activa de los padres/tutores legales del alumnado, tras la entrada de todos en el aula, daremos comienzo a la rutina diaria (los padres/tutores legales participarán y comprobarán el progreso de sus hijos e hijas.), posteriormente, haremos un repaso general sobre todos los temas tratados hasta ahora. Finalmente, les entregaremos un cuestionario de satisfacción a los familiares, el cual reflejare en el apartado de evaluación, para que estos nos indiquen si hemos realizado bien nuestro trabajo o podríamos mejorar algo.

4.6 Recursos y materiales

Los recursos y materiales que se van a utilizar son los siguientes: cuentos, videos, canciones, carteles, fichas, recursos interactivos de pizarra, materiales elaborados por el profesor de inglés y los auxiliares, lápices de colores, gomas, rotuladores, plastilina, tijeras, pegamento, papel, sillas, etc.

4.6.1 Lugares

Los lugares para desarrollar las sesiones de inglés serán las aulas donde los niños se sientan seguros y tengan todo lo que utilizan en su rutina diaria.

Utilizaremos, en función de la actividad, los lugares individuales (silla y mesa), y los grupales (lugar de reunión).

También utilizaremos otros espacios como el pasillo para realizar algunas actividades y mostrar sus trabajos, o el aula de psicomotricidad para realizar juegos de movimiento.

4.7 Temporalización

Estas clases extraescolares asociadas al inglés, se llevarán a cabo durante el segundo trimestre del curso escolar 2020/21, del 11 de Enero de 2021 al 22 de Marzo, en horario de 17:00 a 18:00 los Lunes y Miércoles.

Disponemos de dos horas durante la semana, distribuidas en dos días a la semana, 60 minutos de clase cada día. La distribución de este tiempo es la siguiente:

Lunes: Entrada 5' rutina 20' Juegos, fichas, canciones 30' Despedida 5'. Combinando los contenidos básicos y generales tratados en los proyectos de aprendizaje que están dado en clase.

Miércoles: Día de repaso para consolidar los conocimientos.

Pero, no siempre es igual, este tiempo es flexible. Depende de las necesidades de cada contexto educativo y de las características de los niños.

4.8 Cronograma

Los días señalados con color verde son los días lectivos donde se llevarán a cabo todas las actividades propuestas anteriormente planificadas.

Enero 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

22	23	24	25	26	27	28
----	----	----	----	----	----	----

Marzo 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

4.9 Evaluación

El Decreto 428/2008 y la Orden 5/08/2008 definen la evaluación como una actividad investigadora y valorativa que sirve para proponer mejoras.

Según el artículo 141 LOE 2/2006 y el artículo 10 del Decreto 428/2008 la evaluación debe atender al proceso de enseñanza y al proceso de aprendizaje.

Por ello la evaluación del proceso de aprendizaje será:

- Observación directa y sistemática.
- Conversaciones con los niños
- Trabajo diario.
- Desarrollo de la hoja de trabajo para detectar los conocimientos previos.
- Observación del comportamiento.
- Implicación y atención.
- Registro para la evaluación de la propuesta didáctica con indicadores de evaluación.

Es importante decir que voy a evaluar siguiendo un criterio que tiene como modelo los objetivos expresados.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza, el profesorado debe reflexionar sobre su práctica docente para mejorarla. Entre los aspectos a evaluar:

- Adaptación de los elementos de la programación a las características de los alumnos.
- Desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes.
- Nivel de interacción entre los alumnos y el profesor.
- Metodología basada en enfoques constructivistas.
- Si las actividades han sido buenas secuencias.
- Si las actividades han sido atractivas para los alumnos.
- Si las actividades han tenido en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Si los recursos han sido apropiados.
- Si la organización en grupos ha sido positiva.
- Si la coordinación con los tutores ha sido adecuada.
- Etc.

4.9.1 Criterios generales de evaluación

- Utiliza e identifica saludos básicos.
- Identifica algunos colores.
- Identifica y cuenta hasta el número 10.
- Identifica algunos tamaños.
- Identifica algunas formas.
- Identifica algunas preposiciones y conceptos básicos.

- Reconoce y nombra vocabulario general y específico (animales, familia, aula, trabajos, comida, ropa, cuerpo, Halloween, Navidad, Pascua...).
- Realiza las acciones asociadas a canciones y movimientos.
- Responde a algunas preguntas sencillas.
- Identifica diferentes y sencillas estructuras.
- Escucha las narraciones con interés y atención y comprende el contenido.
- Muestra interés y participa en las actividades y la rutina diaria.
- Participa en los juegos produciendo y repitiendo algunas palabras y frases cortas.

4.9.2 Evaluación de la propuesta

Para llevar a cabo nuestra evaluación de la propuesta, presentaremos el siguiente cuestionario, totalmente anónimo, entregado a los padres/tutores legales del alumnado, los cuales deberán realizar en conjunto con sus hijos.

A continuación, se reflejan una serie de preguntas, las cuales podrán contestar de forma breve y concisa, siguiendo los criterios establecidos en cada una de las preguntas.

- ¿Consideran que el temario y el material utilizado han sido los adecuados?
- ¿Cómo evalúan las actividades y dinámicas propuestas en clase llevadas a cabo con sus hijos e hijas?
- ¿Consideran que las explicaciones del docente han sido adecuadas?
- ¿Cómo valoran en general, la calidad del curso que han realizado sus hijos e hijas?
- ¿Recomendarían este tipo de actividades a familiares o amigos?

5. Conclusión

Para concluir, el siguiente trabajo ha presentado una propuesta didáctica relacionada con el uso de las actividades extraescolares en educación infantil enfocándolas al aprendizaje de una segunda lengua, como es el inglés.

En primer lugar, nos centramos en el significado de actividades extraescolares en educación infantil, la educación no formal, la importancia de realizar actividades relacionadas con el inglés y la normativa relacionada con estas. Las actividades extraescolares pertenecen a la educación no formal, la cual, Trilla (1985) entiende por *“educación no formal al conjunto de procesos, medios e instituciones, específica y diferenciadamente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.”* (Trilla, 1998: 30).

En segundo lugar, los objetivos que queremos conseguir al llevar a cabo, es importante saber de dónde partimos antes de comenzar con la propuesta didáctica de las actividades extraescolares asociadas al inglés y qué objetivos pretendemos conseguir nosotros mismos como docentes y los alumnos como discentes, los cuales son los siguientes:

Objetivo General

- Otorgar la importancia que posee la adquisición de un segundo idioma desde edades tempranas, en este caso el inglés.

Este es el objetivo principal que he presentado, puesto que considero de grata importancia la adquisición de un segundo idioma desde bien pequeños, ya que con esa edad los niños y niñas son “esponjas” y es cuando adquieren de forma más efectiva los nuevos conocimientos y son capaces de adquirir ese segundo idioma a esa edad, puesto que, siendo adultos, desde mi punto de vista, creo que es más complicado de adquirir.

Aprender un segundo idioma en la primera infancia no solo puede ofrecer a los niños la oportunidad de comenzar a aprender y familiarizarse con el idioma desde pequeños, pero también puede beneficiarse de él ya que tienen una influencia muy positiva.

Objetivos Específicos

- Aprender la enseñanza del inglés en grupos de una manera dinámica.
- Promover la enseñanza del idioma de una forma más divertida y didáctica para que les atraiga y así no la tomen como una obligación.

Ser creativos a la hora de enseñar al alumnado, hace que estos muestren y despierten un interés más elevado hacia la adquisición de nuevos aprendizajes y se toman de manera más motivacional el venir a clase de forma extraescolar, es decir, no están obligados a venir, sino que, vienen porque les gusta y les llama la atención el hecho de adquirir un segundo idioma para hablarlo y usarlo en un futuro.

Pienso que en el caso de haber podido poner en práctica la propuesta programada, se podrían haber alcanzado estos objetivos previamente planteados.

En tercer lugar, la puesta en práctica de la propuesta didáctica asociada a las actividades extraescolares relacionadas con el inglés, donde nos basaremos en una metodología constructivista apoyada en Jean Piaget, el cuál, afirma que *“el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje; en el tema de la lectura, este proceso constructivista no varía, saber leer involucra la participación activa-intelectual del educando, significa comprender, ser capaz de asimilar, acomodar y adaptar la actual información a un nuevo esquema mental.”*

Al realizar esta propuesta y en caso de llevarse a cabo, supondría la adquisición tanto de aprendizajes adquiridos (al ver la reacción del alumnado tras presenciar las clases extraescolares impartidas y como asimilan y acomodan la nueva información presentada por el profesorado, así, podríamos saber si se ha realizado con éxito o no la propuesta presentada.) como de dificultades que pueden surgir, como, por ejemplo; dificultad de comprensión oral y lectora por parte del alumnado, es decir, que no comprendan con claridad la explicación llevada a cabo por el profesorado.

Para finalizar, tengo altas expectativas puesto que, considero que cualquier persona podría poner en práctica esta programación y le sería útil, ya que, posee unos beneficios potenciales para el alumnado de infantil en un futuro, puesto que el inglés es

un idioma de los más hablados mundialmente y adquirir estos conocimientos desde edades tempranas genera que los niños muestren interés y estén más motivados de cara a las siguientes enseñanzas (primaria, secundaria...). También destacar que será más satisfactorio para ellos y las familias, puesto que podrá permitir al alumnado adquirir de forma más sencilla y lúdica la enseñanza del inglés.

En mi opinión, concibo este TFG como algo diferente, puesto que, las actividades extraescolares normalmente están asociadas al deporte y al ejercicio, como, por ejemplo: fútbol, béisbol, baloncesto, ajedrez, etc. Y no ligadas a la adquisición de nuevas lenguas extranjeras como el inglés. Con esto percibo como conclusión que se debería dar más importancia al uso de actividades extraescolares asociadas a algo que no sea ejercicio físico, puesto que este tipo de ejercicio lo pueden hacer de forma libre y con sus amigos, es decir, pueden jugar en la calle como se hacía antes y no ir “obligados” a esas clases.

6. Referencias bibliográficas

Autores Varios. (2007) La educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos. Madrid: CCS.

Colegio la Purísima. Curso 2020/2021. Proyecto educativo colegio La Purísima.
https://drive.google.com/file/d/17kCnnsWdrMVRrtX5_SRL23IPSf3u3cw_/view

Decreto 6/2017, por el que se regulan los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar, permite disponer de un texto único en el que se incluyen debidamente armonizadas todas las disposiciones que son aplicables a los servicios regulados en el mismo. 16 de enero de 2017.

FamilyFriendlyGaming. 2014. Just Dance Kids 2014 A Pirate You Shall Be. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=oe_HDfdmnaM.

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Enero de 2010. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 6.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6689.pdf>

Lasitaveronica. 10 de abril de 2020. Pirate vocabulary. Vocabulario pirata en inglés. Proyecto LOS PIRATAS. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=arwy1P1gQcE>

LOE, LEY ORGÁNICA 2/2006, de Educación. 3 de mayo de 2006.

LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa. 9 de diciembre de 2006

Martínez Vicente, M. & Valiente Barroso, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centros. MLS Educational Research, 4 (1), 73-89. doi: 10.29314/mlser.v4i1.286

Orden de 27 de marzo de 2019, por la que se modifica la Orden de 17 de abril de 2017, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los servicios complementarios de

aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar. 27 de marzo de 2019.

PIAGET J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

Real Decreto 1694/1995, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados. 20 de octubre de 1995.

Real Decreto 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. 29 de diciembre de 2006.

7. Anexos

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4

parrot 	hook 	keys 
ship 	treasure map 	pirate 
pirate flag 	skull and crossbones 	treasure 

Anexo 5



FRUITS

Unir con flechas cada fruta con su nombre

Anexo 6



Pineapple

Apple

Straberry

Orange

Banana





Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

parrot 	hook 	keys 
ship 	treasure map 	pirate 
pirate flag 	skull and crossbones 	treasure 

Anexo 4

Anexo 5



Food



cheese



eggs



butter



margarine



cream



cottage cheese



yogurt



ice-cream



sour cream



bread



sandwich



hamburger



hot dog



sausage



sausages



ham



bacon



roast turkey



roast chicken



steak



rissoles



shashlik



fish



seafood