Centro de Estudios de Postgrado

Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

CONOCE EL PADBOL CON TU CÓDIGO QR

Alumno/a: **Rodríguez Belmonte, Cristina**

Tutor/a: Prof. D. Javier Cachón Zagalaz
Dpto: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Junio, 2019

AGRADECIMIENTOS

La realización del presente Trabajo Fin de Máster no hubiese sido igual sin el apoyo y ayuda de muchas personas que me rodean y por ello se merecen mi agradecimiento, por cada momento de aguante y agobio en mí día a día hasta verle el fin a este momento.

En primer lugar, dar las gracias a cada uno de los profesores que me han impartido clase en este gran año de máster, que me han hecho crecer y aprender saberes que el día de mañana podré desarrollar en mi futuro.

Agradezco a mis familiares y pareja por ser mi apoyo incondicional y respetar mis horas de trabajo en mi proyecto, gracias por estar ahí siempre en los buenos y malos momentos.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo".

Benjamin Franklin.

ÍNDICE

Resumen 1
Abstract 1
1. Introducción 2
2. Fundamentación epistemológica 3
2.1. Contextualización 4
2.1.1. Zona geográfica 4
2.1.2. Centro educativo 6
2.1.3. Instalaciones y materiales 8
2.1.4. Aula 9
2.1.5. Análisis del entorno, estado de la cuestión 10
2.2. Relación con el currículo 11
2.3. Objetivos 14
3. Proyección didáctica 15
3.1. Temporalización 15
3.2. Unidad Didáctica 16
3.2.1. Planteamiento Unidad Didáctica 17
3.2.2. Desarrollo de las sesiones 22
3.2.3. Proyecto códigos QR 37
4. Recursos didácticos 38
5. Atención a la diversidad 38
6. Actividades extraescolares y complementarias 40
7. Temas transversales 41
8. Relación interdisciplinar e intradisciplinar 42
9. Evaluación y calificación 43
10. Nuevas tecnologías 46
11. Conclusiones 48
12. Referencias bibliográficas y legislativas 50
13. Anexos 53

Resumen

El deporte y la actividad física están de pasada hoy en día en gran parte de la sociedad, con este proyecto se quiere fomentar la práctica deportiva en los adolescentes y para ello se plantea un nuevo deporte que aún la gran mayoría del alumnado y docentes de esta área desconocen, es por ello que se va a desarrollar una Unidad Didáctica del Padbol, con el fin de motivar al alumnado hacia la práctica de un deporte innovador implementando la fusión del fútbol y pádel.

Con el fin de llegar más allá con esta propuesta, se plantea de forma paralela a la Unidad Didáctica un proyecto educativo en el que el alumnado recabará información de dicho deporte y a través de códigos QR, se hará un mural para implantarlo en zonas deportivas del pueblo como medio de información de dicho deporte.

El objetivo y preocupación primordial hoy día en nuestro ámbito, es la poca adherencia deportiva que prestan los adolescente en la sociedad, todo ello fruto de la falta de motivación por la repetición de contenidos en las clases de educación física. Sin motivación no existe aprendizaje.

Palabras clave: Padbol, Unidad Didáctica, proyecto códigos QR, deporte fusión.

Abstract

The sport and the physical activity are of pass nowadays in great part of the society, with this project it is wanted to foment the sport practice in the adolescents and for it a new sport is raised that still the great majority of the students and teachers of this area do not know, it is for that reason that a Didactic Unit of the Padball is going to be developed, with the purpose of motivating the students towards the practice of an innovative sport implementing the fusion of the football and paddle.

In order to go further with this proposal, an educational project is proposed in parallel to the Didactic Unit in which students will gather information about this sport and through QR codes, a mural will be made to be implanted in sports areas of the town as a means of information about this sport.

The primary objective and concern today in our field, is the poor adherence to sport that teenagers provide in society, all due to the lack of motivation for the repetition of content in physical education classes. Without motivation there is no learning.

Keywords: Padball, Didactic Unit, QR codes project, sport fusion.

1. Introducción

En este trabajo fin de Máster se va a llevar a cabo una propuesta de innovación con el diseño de una Unidad Didáctica, dirigida a los alumnos de 4º E.S.O. B del " I.E.S. Santos Isasa" durante el curso 2018-2019. Esta propuesta educativa está orientada a la familiarización y adquisición de habilidades de un deporte fusión en un lugar diferente al habitual, considerando fundamental la diversión, para ello dispondremos de un justificante firmado por los padres del alumno (**Anexo I**). Ésta se llevará a cabo a través de 8 sesiones desarrolladas en las pistas de pádel del municipio, tras las cuales pretendo "enganchar" a los alumnos a un deporte apenas conocido en España como es el "PADBOL".

La Unidad Didáctica, en términos conceptuales, es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido, en nuestro caso juegos y deportes, que se convierte en el eje del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, así como las experiencias de enseñanza- aprendizaje necesarias para perfeccionar dicho proceso (Escamilla, 1995).

En definitiva la Unidad Didáctica organiza un conjunto de actividades metodológicamente coherentes que, durante un período de tiempo determinado, responden a todos los elementos del currículo: **QUÉ, CÓMO** y **CUÁNDO** enseñar y evaluar (Antúnez, Del Carmen, Imbernón, Parcerisa y Zabala, 1992).

Por tanto, es obvio nuestro papel como creadores de adherencia a la práctica deportiva, aumentando el tiempo que los alumnos dedican a ésta e intentando que cambien de vez en cuando de ámbito deportivo del centro. Por otro lado, podemos observar que los contenidos de juegos y deportes deben tener un papel fundamental en la educación en valores relacionados con esfuerzo, respeto, compañerismo, deportividad y la salud dentro de la escuela, como contenidos que trabajan todas las áreas de la personalidad del alumnado (Martínez, Cepero, Collado, Padial, Pérez, Palomares, 2014).

2. Fundamentación epistemológica

Según el Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Física tiene como finalidad desarrollar en los alumnos la competencia motriz, es decir, aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes vinculados con la motricidad. El sistema por competencias establece que el aprendizaje del alumno no pueda limitarse a la ejecución, sino que debe desarrollar otras capacidades como la toma de decisiones en situaciones cambiantes (resiliencia), hay que evaluar el proceso no el producto y además se debe extrapolar la situación a la vida diaria para que los alumnos entiendan el fin de la tarea. Por tanto, el docente debe tener como objetivo plantear una variedad de situaciones que estimulen el aprendizaje del alumno.

Por otro lado la metodología adecuada llevada a cabo por el docente ha sido y sigue siendo un foco de discusión entre los especialistas de la materia. Teniendo en cuenta la heterogeneidad de los grupos (nivel inicial, ritmo de aprendizaje y motivación), el ratio profesor-alumno (Martín y Calvillo, 2017), y las escasas horas de la materia de Educación Física.

Hoy día, los modelos de enseñanza tradicionales no van acorde a las necesidades y motivaciones de los alumnos, ya que fomentan pasividad y consecución de resultados finales frente al proceso de aprendizaje. Siguiendo este tema de discusión, la globalización de las nuevas tecnologías (Sanz, 2011), se han desarrollado nuevos modelos educativos que buscan mejorar la calidad de la enseñanza.

El planteamiento didáctico de la Unidad Didáctica contribuye principalmente a la consecución de las competencias básicas planteadas en el desarrollo legislativo de la Ley Orgánica de Educación (B.O.E. 106 de 4 de mayo de 2006): la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana, la cultural y artística, la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática, la competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, se hace eco de estas recomendaciones promoviendo la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar.

En este sentido debe asegurarse que esa práctica respete las condiciones de uso y aplicación que la garanticen como saludable, para lo que la supervisión del profesorado de Educación Física resulta imprescindible. A ello hay que añadir el objetivo principal de esta asignatura que es que el alumnado aprenda a realizar actividad física correctamente, y que ese aprendizaje resulte desde la propia práctica. En consecuencia, su adecuada orientación y control hacia la salud individual y colectiva, la intervención proporcionada de las capacidades físicas y coordinativas, así

como la atención a los valores individuales y sociales con especial interés referidos a la gestión y ocupación del tiempo libre y el ocio, constituyen un elemento esencial y permanente de toda práctica física realizada en las etapas escolares.

2.1. Contextualización

En este apartado, se va a tratar de definir profundamente las características fundamentales del centro escolar "I.E.S. Santos Isasa", donde va a tener lugar la realización de la programación. Se llevará a cabo un análisis de las características socio-demográficas, culturales y económicas del centro y su ubicación, ya que estos aspectos se consideran de gran importancia para el conocimiento de la población educativa presente.

2.1.1. Zona geográfica

El "I.E.S. Santos Isasa" es un centro de carácter público en el que se imparten clases para los niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias e Ingeniería, Formación Profesional Básica, Educación Secundaria para Adultos y Educación Especial. Se encuentra ubicado en la provincia de Córdoba, concretamente en el municipio de Montoro, situado en C/ Plano de la Feria, un lugar clave en la localidad.

Imagen 1: *Plano Instituto Google Maps*

1. Patio
2. Pista polideportiva
3. Pabellón "Javi Lara"
4. Cafetería
5. Aulas
6. Aulas, jefaturas y departamentos

En la actualidad, los alumnos del centro, proceden en una gran mayoría de la propia localidad de Montoro, sobre todo a nivel de ESO, mientras que en Bachillerato hay alumnos de Villafranca y Villa del Río que no cuentan con esta enseñanza y les corresponde este centro, además de los propios alumnos del municipio así como de las localidades de Pedro Abad y El Carpio que lo eligen aunque no les corresponda. En la Formación Profesional Básica y la Educación Secundaria para Adultos la procedencia de los alumnos es de la propia localidad.

El nivel socioeconómico de los alumnos del centro es diverso, proceden de familias con un nivel medio-bajo y medio alto; al venir de diferentes poblaciones y tratándose de una localidad grande existe una gran diversidad socioeconómica. En muchas familias se observa que ambos progenitores trabajan fuera del hogar y en un número menor de ellas sólo uno de los progenitores trabaja.

Los sectores profesionales en los que ejercen su actividad los padres y madres son heterogéneos. En el sector Primario (actividades agrícolas y ganaderas) encontramos un número elevado, ya que en los municipios de procedencia de los alumnos predomina el olivar y las explotaciones ganaderas. Al sector Secundario (industria y construcción) pertenecen un número menor, fundamentalmente concentrado en la rama de la industria debido a las fábricas de la zona. En el sector Terciario (transporte, comercio y servicios) se sitúa la mayoría, encontrando comerciantes, médicos, enfermeros, abogados, profesores, empresarios…

Más de la mitad del alumnado procede de familia tradicional biparental, mientras que una minoría de familia monoparental. En cuanto a alumnado extranjero, hay que destacar que la incidencia de alumnado inmigrante no es significativa, contando sólo con la presencia de uno o dos por curso en temporada agrícola, principalmente siendo su país de origen Rumanía.

2.1.2. Centro educativo

El Centro nace a tenor del Decreto 3305/1966 de 29 de diciembre publicado en el BOE de 24 de enero de 1967 con la denominación Sección Delegada mixta de Montoro adscrita a Instituto Nacional de enseñanza Media mixto de Andújar (Jaén). En Octubre de 1967, ante las peticiones de las autoridades locales la Sección Delegada pasa a depender del Instituto Nacional de enseñanza Media "Séneca" de Córdoba. De esta manera inicia su actividad en el edificio situado en la calle Mateu de Ros nº 10 (actualmente denominada Avenida de Andalucía nº 10).

La constitución como centro autónomo tuvo lugar en el curso 1975-76 con la denominación de Instituto Nacional de Enseñanza Media mixta de Montoro. En el Curso 1976-77 el entonces director, Juan Aranda Doncel propuso la actual denominación, "Santos Isasa" por un importante político y jurista del siglo XIX, Santos Isasa Valseca, que fue ratificada en la Orden de 26 de mayo de 1977 (BOE 190 de 10 de agosto de 1977).

Con la llegada de la LOGSE se puso de manifiesto las importantes deficiencias de las instalaciones que llevaron a la solicitud de una reforma global del edificio o nueva construcción en un solar colindante.

Finalmente se optó por un nuevo edificio, que fue inaugurado en septiembre de 2002 por la entonces Consejera de Educación, Cándida Martínez, durante el acto de inauguración oficial del Curso 2002-03. Está situado a espaldas del antiguo edificio, si bien el acceso ya no es por la Avenida de Andalucía sino por el llamado Plano de la Feria a través de la calle donde está situado el Centro de Salud.

Durante el curso 2012-2013 se ha ampliado las instalaciones del centro con la construcción de un taller para la Formación Profesional Básica.

El “I.E.S. Santos Isasa” cuenta con un edificio principal en el que se ubican todas las clases desde 1º de E.S.O. hasta 2º de Bachillerato, un patio usado fundamentalmente durante el recreo (pero en el que se pueden llevar a cabo también actividades de Educación Física), una pista polideportiva y el pabellón “Javi Lara”, compartido con el ayuntamiento de la localidad por las tardes. El edificio cuenta con 4 plantas, en la baja se encuentra la cafetería y las aulas de 2º de Bachillerato, en la primera: conserjería, secretaría, un salón de actos y las clases de 1º de Bachillerato junto con el aula de tecnología. En la segunda se ubican los cursos de primero y tercero de la E.S.O. y en la última planta encontramos a los cursos de segundo y cuarto de la E.S.O. junto con jefatura de estudios, sala de profesores y los diferentes departamentos.

La piscina municipal, aunque no se encuentra dentro de las instalaciones del centro, es un recurso de vital importancia en esta materia, ya que una de las Unidades Didácticas

de este curso se desarrolla en la Piscina Municipal. Está situada a 10 minutos del instituto y cuenta con un pequeño gimnasio del que también se puede disponer.

Imagen 2: *"I.E.S. Santos Isasa"*

Imagen 3: *Pista exterior*

Imagen 4: *Piscina cubierta*

2.1.3. Instalaciones y materiales

Las instalaciones que se usan a lo largo de la Unidad Didáctica son de uso privado y nos la cederá el propietario durante el desarrollo de la misma con un importe mínimo de 1euro por alumno, se desarrolla en el horario y días establecidos en el **punto 3.1.** (Tabla 2), además se puede hacer uso de los servicios que ofrece el recinto como pueden ser; tienda deportiva, bar, zona de ocio para niños…

Por otro lado cabe destacar el uso del material necesario para el desarrollo de la UD que corre a cuenta del instituto disponiendo de todo lo necesario para el correcto desarrollo de la misma.

El material se desplazará el primer día de clase a las pistas de pádel y se dejará allí guardado con el permiso del responsable de las instalaciones durante el mes necesario.

El material utilizado, además de aumentar la intensidad del ejercicio, diversificará las prácticas con sus correspondientes ventajas. Permitirá tener una mayor batería de opciones a la hora de programar las sesiones, así como la adaptación más concreta para cumplir con los objetivos y características buscadas.

Imagen 5: *Pistas de Pádel*

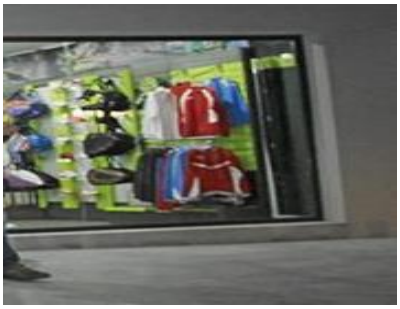


Imagen 6: *Tienda deportiva*

Imagen 7: *Balones de Padbol*

2.1.4. Aula

La programación que se presenta va dirigida al curso 4º de E.S.O. B, opción Ciencias de la Salud. La clase está compuesta por 28 alumnos (16 chicas y 12 chicos). Hay dos alumnos con situaciones especiales; malformación congénita en la rodilla derecha y Síndrome de Asperger, esto no afecta a su actividad en la programación de manera notable, pues se tendrá en cuenta algunas modificaciones del currículo en la UD.

La edad del alumnado está comprendida entre los 15 y 16 años, etapa conocida como adolescencia. Según Álvarez (2010) éstas son las características más importantes en esta etapa:

- *A nivel cognitivo- intelectual:* La teoría genética de Piaget determina que en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamiento significa capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, de comprobación sistemática de las mismas, de argumentación, reflexión, análisis y exploración de las variables que intervienen en los fenómenos.

- *A nivel afectivo-motivacional:* Se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, comenzando la emancipación familiar. Se comienzan a desarrollar sus primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales. En este período es cuando se comienza a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para sobrellevar los desafíos que se presenten en el presente y las perspectivas de futuro.

- *A nivel físico:* Con la llegada de la pubertad se producen numerosas modificaciones fisiológicas que inciden directamente en los diversos cambios psicológicos que se producen en los adolescentes. Estos cambios se deben al aumento de las secreciones hormonales, principalmente, a la progesterona en la mujer y a la testosterona en el hombre. El aumento de estas secreciones durante la pubertad son los responsables de las transformaciones somáticas que van a repercutir principalmente en el crecimiento del adolescente y en el desarrollo sexual: maduración de los caracteres sexuales primarios y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

- *A nivel social:* El curso de las relaciones sociales se vincula sobre todo al desarrollo de la personalidad. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria mientras el vínculo familiar se debilita.

Tener en cuenta todos estos aspectos será muy útil para el buen desarrollo y funcionamiento de la clase, siendo conscientes de la etapa en la que se encuentran inmersos.

2.1.5. Análisis del entorno, estado de la cuestión

Analizando la situación actual del entorno cercano se observa que no hay ninguna entidad que dedique su tiempo a esta actividad en las pistas de pádel de la localidad, he aquí la muestra de que aún se desconoce este deporte fusión en España a grandes rasgos, en Internet se puede recabar algo de información acerca de las reglas y práctica deportiva del Padbol, pero se necesita gente formada en este deporte para ir más allá. Uno de los hándicap que se pretende llevar a cabo con este proyecto es la participación de equipos mixtos y de edades indefinidas.

La propuesta innovadora de trabajo con códigos QR irá de la mano de un mural informativo para el conocimiento del deporte fusión, e incluso para el desarrollo de sesiones dirigidas en tardes para toda la población que quiera participar, con el fin de motivar y crear adherencia al deporte.

Partiendo de la base de que estamos en el novedoso espacio de deportes alternativos, bajo la revisión bibliográfica que se indaga, se puede definir dicho concepto según distintos autores, específicamente del Padbol no se puede recabar información precisa, debido al desconocimiento y falta de auge que surge aun en España y más profundamente en el ámbito educativo.

Sauri (2005) define deporte alternativo como “deporte practicado con las mismas herramientas y mismas formas de épocas pasadas, sin perder el modelo fijado”.

Hernández (2007) entiende deporte alternativo como “conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”.

Por último hacer un breve análisis de dos autores que explican algunas de las ventajas que tiene introducir dichos deportes a las clases de Educación Física, partiendo del análisis de material y considerando el objetivo principal del juego con diversos resultados a través de la cooperación, coeducación, valores, compromiso (Lara y Cachón, 2010).

2.2. Relación con el currículo

Nivel Nacional

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Tal y como se refleja en el Real Decreto, como aspecto imprescindible para la realización de la programación se tiene en cuenta la consecución de objetivos propuestos que complementa la práctica con una reflexión, análisis de la situación y toma de decisiones del alumno, además se atañe a los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que se organizan en torno a cinco ejes fundamentales; dominar habilidades motoras y patrones de movimiento, comprender conceptos, principios, estrategias y tácticas asociados a la práctica deportiva, alcanzar y mantener una adecuada condición física relacionada con la salud, mostrar un comportamiento personal y social responsable y valorar la actividad física desde la perspectiva de salud, placer…

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Con el desarrollo de las COMPETENCIAS CLAVES recogidas en la normativa a nivel nacional se pretenden desarrollar las siguientes finalidades en el alumnado: motivación, transferencia a situaciones reales, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, aprendizaje por proyectos, todo ello para la consecución de un resultado práctico.

Competencia lingüística: situaciones comunicativas verbales y no verbales que ofrecen la actividad física-deportiva**.**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: situaciones en las que el alumnado debe aplicar el razonamiento matemático para resolver situaciones asociadas al espacio, cantidad y forma, el cambio y las relaciones, y la incertidumbre y los datos. Comprensión de los sistemas físicos, biológicos y tecnológicos.

Competencia digital: realización de tareas de acceso y gestión de la información en Internet en el ámbito de la actividad física y deportiva, creación y difusión de contenidos.

Aprender a aprender: capacidad de planificación, organización, ejecución y regulación de la actividad física (metas).

Competencia social y cívica: fomentando el respeto, igualdad, cooperación y trabajo en equipo (reglas, prevención de lesiones, seguridad vial).

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: roles de liderazgo y trabajo en equipo, superación personal**.**

Conciencia y expresiones culturales: reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales e históricas de la motricidad humana y su consideración como patrimonio cultural de los pueblos y utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento.

Nivel autonómico

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Secundaria obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía.

El currículo incluye de forma transversal los elementos específicos de la materia en Educación Secundaria Obligatoria (habilidades sociales, convivencia, tolerancia e igualdad), la evaluación muestra un papel importante en el proceso de aprendizaje del alumnado; será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias. Se toman medidas o se llevan a cabo programas de atención a la diversidad dirigidos a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas…

Objetivos de etapa de gran relevancia que les permita a los alumnos/as desarrollar capacidades como:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

En esta materia los contenidos se organizan alrededor de cinco grandes bloques: Salud y calidad de vida, Condición física y motriz, Juegos y deportes, Expresión corporal y Actividades físicas en el medio natural.

Bloque 3: El bloque de Juegos y deportes se incluyen contenidos como los juegos predeportivos, los deportes, los juegos populares, los juegos alternativos, etc.

Aspectos destacables de dicho bloque a tener en cuenta:

- Habilidades específicas propias de situaciones motrices individuales y colectivas
- Percepción, toma de decisiones y resolución de problemas.
- Respeto a los distintos niveles de competencia motriz así como el reconocimiento de méritos.
- Actitud crítica ante los comportamientos antideportivos.

2.3. Objetivos

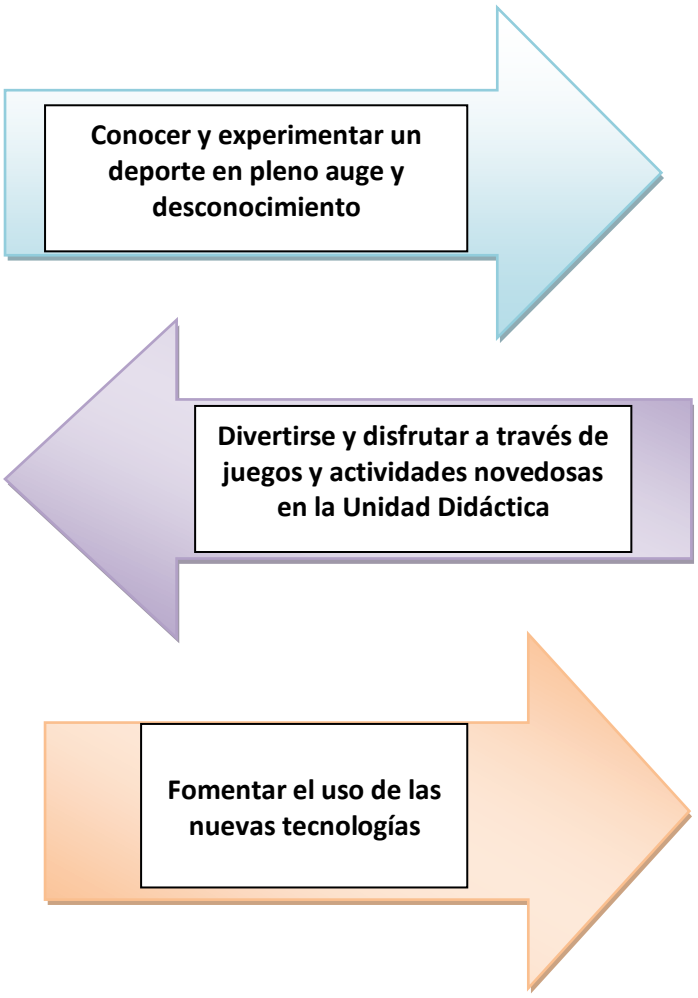


Figura 1: *Objetivos del proyecto*

3. Proyección didáctica

3.1. Temporalización

2018					
SEPTIEMBRE	**OCTUBRE**	**NOVIEMBRE**	**DICIEMBRE**	**N A V I D A D**	**ENERO**
6 sesiones	**4 sesiones**	**8 sesiones**	**6 sesiones**		**6 sesiones**
1er TRIMESTRE (24 Sesiones)					

Desarrollo UD

2019					
FEBRERO	**MARZO**	**S. S A N T A**	**ABRIL**	**MAYO**	**JUNIO**
8 sesiones	**6 sesiones**		**2 sesiones**	**8 sesiones**	**6 sesiones**
2º TRIMESTRE (20 Sesiones)			**3er TRIMESTRE (16 Sesiones)**		

TRIMESTRE	MES	DIAS		UD	SESIONES
3er	Mayo	Martes	7	**Padbol**	**Sesión 1:** Flipped Classroom
		Jueves	9		**Sesión 2:** Comienza el Padbol
		Martes	14		**Sesión 3:** ¡Empiezo a jugar!
		Jueves	16		**Sesión 4:** Aprendo jugando
		Martes	21		**Sesión 5:** Padbol con foam
		Jueves	23		**Sesión 6:** Reacciono a tiempo
		Martes	28		**Sesión 7:** ¡Voy a por todas!
		Jueves	30		**Sesión 8:** Somos el Rey de la pista

Tabla 1: *Temporalización Unidad Didáctica*

Las horas de Educación Física del grupo 4º E.S.O. B son las siguientes:

DÍA	HORA
Martes	10:30 - 11:30 H (uso del recreo para regresar al Centro)
Jueves	12:00 – 13:00 H (uso del recreo para ir a las instalaciones)

Tabla 2: *Horario Educación Física 4º E.S.O. B*

3.2. Unidad Didáctica

El presente proyecto se desarrollara a lo largo del 3er trimestre de curso 2018/2019, se encuadra en el bloque de juegos y deportes, la elección de tal fecha responde a la buena climatología en la zona.

El programa se llevara a cabo en la pista de pádel Crivel Ocio Zone durante el mes de mayo en el horario establecido en la **tabla 2** durante este curso (2018-2019) para los alumnos de 4º E.S.O. B, se llevara a cabo el desarrollo de la UD desglosada en un total de 8 sesiones, empezando con ejercicios mas analíticos y de toma de contacto con el nuevo deporte y se acabara con situaciones de juego modificadas, la profesora será la responsable de impartir el nuevo deporte con el fin de conocerlo y familiarizarse con el mismo.

A continuación se plasma una tabla esquematizada con todos los elementos curriculares, y sesiones que se desarrollan con posterioridad de manera más amplia; diferenciando las distintas partes de una sesión: calentamiento, parte principal, vuelta a la calma.

He aquí una clasificación de de las distintas estructuras de una sesión según distintos autores.

PILA TELEÑA	Calentamiento, Parte Principal, Vuelta a la calma
PIERON	Parte Preparatoria, Parte Fundamental, Parte Final
CASTAÑER Y CAMERINO	Fase de Inicio o Exploración, Fase de Desarrollo, Fase Final de Ejecución Total
DELGADO NOGUERA	Fase preparatoria, Calentamiento o Puesta Progresiva, Desarrollo o Parte Principal, Fase Final

Tabla 3: *Estructura sesión Educación Física*

3.2.1. Planteamiento Unidad Didáctica

CONOCE EL PADBOL CON TU CÓDIGO QR			
Curso: 4º E.S.O. B	**Trimestre:** 3º	**Nº de sesiones:** 8	**Nº de alumnos**: 28 (16 chicas y 12 chicos)
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN			
La Unidad Didáctica que se llevara a cabo forma parte del bloque de contenidos; juegos y deportes, y se desarrollara el 3er trimestre del curso, fomentando la práctica deportiva y la motivación por el desconocimiento de un nuevo deporte fusión como es el Padbol, se comienza la con sesiones más simples de familiarización con este deporte y se finaliza con situaciones de juego reales (partidos). Es una gran alternativa al pádel, tiene un coste menor el material necesario e incluso podemos adaptar el tipo de material con balones no específicos de dicho deporte. Paralelamente a la Unidad Didáctica se desarrolla un proyecto innovador educativo para llevar este deporte más allá del ámbito educativo y darlo a conocer a la población a través de murales con códigos QR, que los alumnos harán.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE)	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (EA)**
1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes. 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.

12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender que es el Padbol y sus aspectos básicos
- Disfrutar y motivar hacia la práctica deportiva innovadora
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y uso de las nuevas tecnologías para el proyecto educativo
- Dominar las habilidades básicas del Padbol

VÍNCULO CURRICULAR

CE	1,3,12	**EA**	1.1. 1.2. 3.2. 3.3. 12.2.	**BLOQUE DE CONTENIDOS**	1	2	**3**	4	5

VÍNCULO OBJETIVOS DE ETAPA												**VÍNCULO OBJETIVOS DE ÁREA**											
A	**B**	**C**	**D**	**E**	F	**G**	H	I	J	K	L	1	2	3	4	5	6	**7**	8	9	10	**11**	**12**

COMPETENCIAS CLAVE							**METODOLOGÍA CURRICULAR**
CL	**CMCT**	**CD**	**CAA**	**CSC**	**SIEP**	CEC	Lúdica, significativa, funcional, participativa, activa

TEMPORALIZACIÓN SESIONES

Sesión	Objetivos	Contenido	Organización
1	Conocer el Padbol	Explicación teórica del Padbol a través de Flipped Clasroom y formulario.	Todo el grupo
2	Familiarizarse con el nuevo deporte Participar activamente y mostrar interés en los ejercicios propuesto	Situaciones de juego libre, aprendizaje de las reglas básicas y golpeo con los pies	Individual Grupos de 4 alumnos

3	Realizar toques de cabeza Participar activamente y mostrar interés en los ejercicios propuesto	Aprendizaje golpeo de cabeza	Individual Grupos de 4 alumnos
4	Aplicar los aspectos técnicos vistos anteriormente Respetar a los compañeros en los partidos	Situaciones de juego, partidos	Individual Grupos de 4 alumnos
5	Aplicar los aspectos técnicos y tácticos de juego Fomentar predisposición positiva hacia el Padbol	Situaciones de juego modificado, partidos	Individual Grupos de 4 alumnos
6	Motivar al alumno hacia la importancia del juego limpio Sensibilizar al alumno con diferente tipo de material en los partidos	Ejercicios con diferentes materiales Partidos aplicando las reglas y modificando el material **(Rey de la pista)**	Grupos de 4 alumnos

7	Fomentar la predisposición positiva hacia el Padbol Promover responsabilidades del alumno	Competición	Grupos de 4 alumnos
8	Motivar al alumno hacia la importancia del juego limpio	Competición final: Rey de la pista	Todos contra todos, grupos de 4 alumnos

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
Técnica de Enseñanza	**Estilo de Enseñanza**	**Feedback**
Instrucción directa e indagación	Asignación de tareas y trabajo en grupo	Concurrente, individual y grupal en el desarrollo de las sesiones
Organización	**Reflexión final**	**Act. complementarias**
Individual Grupos de 4 alumnos	Opiniones y debate sobre el Padbol	Cuaderno pedagógico

MATERIALES CURRICULARES		
Profesor	**Alumno**	**Sesiones**
Cuaderno del profesor (tanto físico como digital; rúbricas, dropbox, blogger, google clasroom…)	Cuaderno pedagógico, programas informáticos (blogger, google clasroom) e Internet para realizar los trabajos	Balones de padbol (fútbol), pelotas de foam, globos, pelotas de tenis
Instalaciones		
Pista de pádel Crivel Ocio Zone		

RELACIONES DE TRANSFERENCIA			
Intradisciplinar	**Interdisciplinar**	**Transversalidad**	**Educación en valores**
Transferencia de contenidos en las Unidades Didácticas	Inglés, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura	Fomento de la lectura, emprendimiento , expresión oral y escrita, trabajo en equipo	Creatividad, igualdad, respeto y tolerancia

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Indicadores de logro	**Herramienta**	**Porcentaje**
12.2. Realiza el trabajo en grupo y aporta ideas para su realización.	Cuaderno pedagógico	20%
1.2. Selecciona el golpeo adecuado según la situación de juego.	Rúbrica	35%
3.3. Aplica las reglas de juego y coopera en equipo.	Rúbrica	35%
Actitud positiva y participativa dentro del grupo.	Diario del profesor	10%

RECUPERACIÓN
Aquellos alumnos que no consigan llegar al 5, deberán realizar un trabajo relacionado con la UD llevada a cabo.

3.2.2. Desarrollo de las sesiones

Sesión 1: Flipped Classroom (7/05/2019)

¿Por qué Flipped Classroom?

Los vídeos son un potente recurso educativo ya que aúnan imagen y sonido, resultan más atractivos para el alumnado, y además permiten visualizar los contenidos las veces que el alumno necesite. (Morales y Guzmán, 2014).

Según numerosos estudios como el de Gómez, Castro y Toledo (2015) han comprobado como el uso de los vídeos previos incrementa el rendimiento académico del alumnado. No obstante, debemos tener en cuenta que es un medio complementario para transmitir un mensaje significativo sin ser un sustituto de sesiones presenciales.

Bergmann y Sams (2012) recomiendan utilizar vídeos de corta duración entre 2 y 5 minutos para no perder la atención del alumno, por ello la información debe ser clara y concisa pudiendo incluir enlaces para completar la información.

Vídeo Flipped Classroom

https://crb00019.blogspot.com/

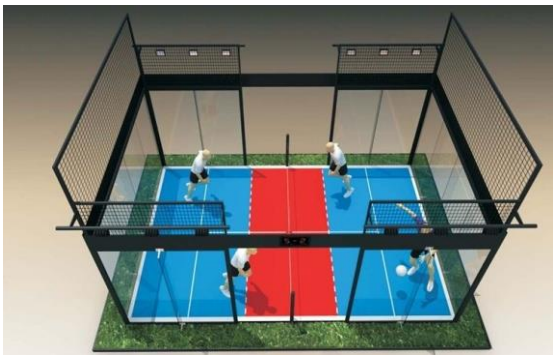
¿Cómo se llevará a cabo?

Los alumnos previamente en casa han visualizado el vídeo explicativo (Google Classroom y Blogger) de la información teórica necesaria para el desarrollo de la nueva UD, con el fin de agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en la explicación del nuevo deporte fusión que se va a desarrollar a lo largo de la UD, a través de Flipped Classroom, para asegurar que todo los alumnos visualizan el vídeo, a continuación deberán contestar las preguntas que hay en Blogger(pulse botón ctrl y haga click para acceder a Blogger), https://crb00019.blogspot.com/, también hay material complementario en Power Point que plasmará todo lo hablado en el vídeo previo. Y se explica el desarrollo de la UD, la programación de la misma y las tareas a realizar.

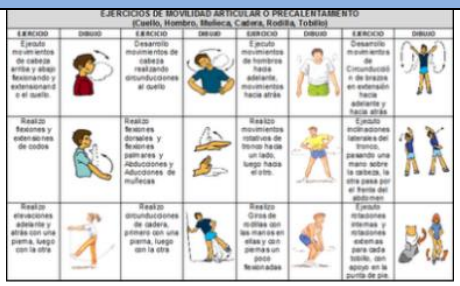
El primer día de clase (7/05/2019) se formarán grupos de debate para recabar información sobre historia, reglamento y algunos aspectos básicos con el fin de hacer una puesta en común grupal. Es una forma diferente e innovadora de introducir el comienzo de una UD de un deporte desconocido para los alumnos.

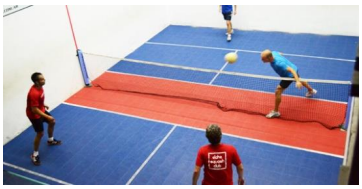
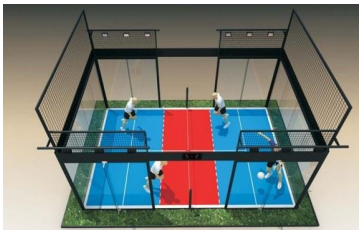
Sesión 2: Comienza el Padbol

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 9/05/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: Comienza el Padbol		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Familiarizarse con el nuevo deporte - Participar activamente y mostrar interés en los ejercicios propuesto	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencias sociales y cívicas	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol y pistas de pádel	
Tiempo: 10'	**INFORMACIÓN INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a comenzar nuestra Unidad Didáctica de forma práctica tras la sesión teórica del día anterior a través del vídeo, el objetivo de la sesión de hoy será familiarizarse un poco con el mundo del Padbol y para ello vamos a realizar una sesión divertida para el máximo disfrute por vuestra parte, y finalizaremos con la vuelta a la calma necesaria.		
Tiempo: 10'	**CALENTAMIENTO**	
Descripción	**Representación Gráfica**	
1.Movilidad articular y estiramientos		

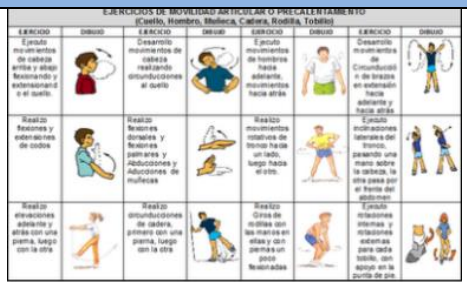
2.Peloteo con los balones de Padbol	
Tiempo: 25'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Mantener el balón en juego cada uno de la pareja debe tocar al menos una vez el balón. 2. Realizar toques y pases solo con el pie derecho prohibido con el resto del cuerpo. 3. Mantener el balón en juego de cualquier forma tocando con las manos, cabeza, pies. 4. Realizar toques y pases con pie izquierdo y derecho solamente, alternando.	
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

Sesión 3: ¡Empiezo a jugar!

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 14/05/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: ¡Empiezo a jugar!		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Realizar toques de cabeza - Participar activamente y mostrar interés en los ejercicios propuesto	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencias sociales y cívicas, competencia aprender a aprender	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol y pistas de pádel	
Tiempo: 10'	**INFORMACION INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a continuar manteniendo el balón en juego y vamos a introducir una nueva parte del cuerpo que es la cabeza ya que como sabemos este deporte se puede golpear con distintas partes del cuerpo, por ello vamos a trabajar ese tipo de golpeo en Padbol. En la siguiente sesión empezaremos a realizar partidos de poca duración para ir adentrándonos en la competición y darle emoción al juego.		
Tiempo: 10'	**CALENTAMIENTO**	
Descripción	**Representación Gráfica**	
1.Movilidad articular y estiramientos		

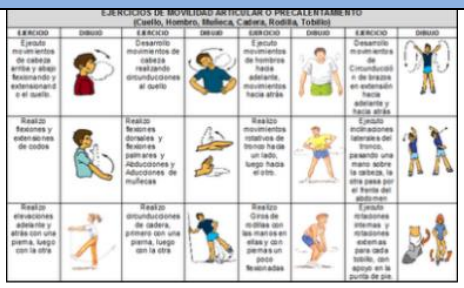
2. Peloteo con los balones de padbol, intentando dar con el pie una vez y de cabeza otra vez.	
Tiempo: 25'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Mantener el balón en juego cada uno de la pareja debe tocar al menos una vez el balón a ser posible con la cabeza. 2. Realizar toques y pases solo con el pie derecho y la cabeza siempre que sea posible. 3. Mantener el balón en juego obligatoriamente con golpes de cabeza. 4. Realizar toques y pases con pie izquierdo, derecho y de cabeza.	 
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

Sesión 4: Aprendo jugando

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 16/04/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: Aprendo jugando		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	-Aplicar los aspectos técnicos vistos anteriormente -Respetar a los compañeros en los partidos	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, competencia para aprender a aprender, competencia social y cívica	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol y pistas de pádel	
Tiempo: 10'	**INFORMACION INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a realizar un calentamiento con peloteo y vamos a dedicar el mayor tiempo de la clase en realizar partidos en un tiempo limitado de 5 minutos para ir jugando con todos los compañeros. A continuación os voy a repartir una hoja por pareja para que tengáis el reglamento visto en la sesión 1 y podáis aplicarlo en los partidos.		
Tiempo: 10'	**CALENTAMIENTO**	
Descripción	**Representación Gráfica**	
1.Movilidad articular y estiramientos		

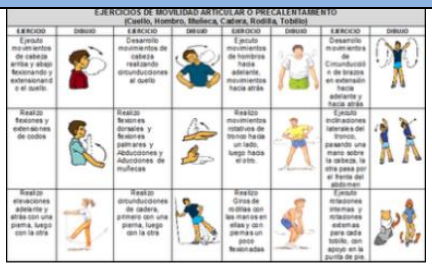
2. Peloteo con los balones de Padbol permitido tocar con todas las partes del cuerpo	
Tiempo: 25'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Mantener el balón en juego cada uno de la pareja debe tocar al menos una vez el balón a ser posible se puede hacer con todas las partes del cuerpo. 2. Mantener el balón en juego el mayor tiempo posible sin que haya bote previo. 3. Partidos de 5 minutos aplicando el reglamento visto en la sesión 1 : teórica	
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

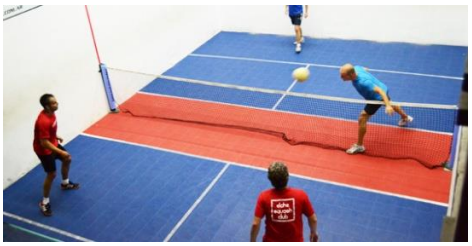
Sesión 5: Padbol con foam

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 21/05/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: Padbol con foam		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Aplicar los aspectos técnicos y tácticos de juego - Fomentar predisposición positiva hacia el Padbol	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencia aprender a aprender, competencia social y cívica	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol, foam y pistas de pádel	
Tiempo: 10'	**INFORMACION INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a realizar un juego de peloteo en el calentamiento pero con balones de foam para sentir diferentes sensaciones en distintos tipos de materiales de un balón, vamos a trabajar el juego con todas las partes del cuerpo permitidas y finalizaremos con un partido con el material utilizado previamente.		
Tiempo: 10'	**CALENTAMIENTO**	
Descripción	**Representación Gráfica**	
1.Movilidad articular y estiramientos		

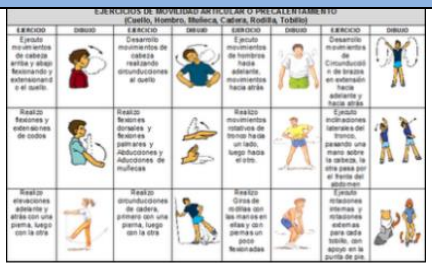
2. Peloteo con los balones de foam permitido tocar con todas las partes del cuerpo	
Tiempo: 25'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Mantener el balón en juego cada uno de la pareja debe tocar al menos una vez el balón a ser posible se puede hacer con todas las partes del cuerpo. 2. Mantener el balón en juego el mayor tiempo posible sin que haya bote previo y contabilizar las jugadas buenas de cada equipo. 3. Partidos de 5 minutos aplicando el reglamento visto en la sesión 1: vídeo, y con el balón de foam para sentir nuevas sensaciones.	
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

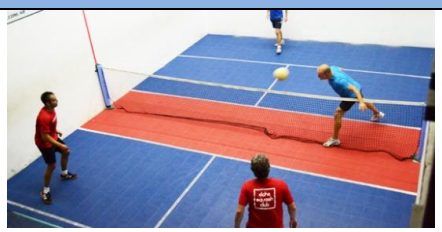
Sesión 6: Reacciono a tiempo

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 23/05/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: Reacciono a tiempo		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Motivar al alumno hacia la importancia del juego limpio - Sensibilizar al alumno con diferente tipo de material en los partidos	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencias sociales y cívicas	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol, foam, globos, pelotas de tenis y pistas de pádel	
Tiempo: 10'	**INFORMACION INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a introducir partidos con distintos tipos de material para que apreciéis la diferencia de jugar con un material u otro y así poder tener mayor tiempo de reacción o menor en función del tipo de material. Los partidos serán competitivos: Rey de la pista.		
Tiempo: 10'		**CALENTAMIENTO**
Descripción		**Representación Gráfica**
1.Movilidad articular y estiramientos		

2. Desplazamientos en la pista de pádel para activar el cuerpo y peloteo con mi compañero en mi lado de la pista correspondiente	
Tiempo: 25'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Mantener el balón en juego con globos simulando que es un balón de Padbol. 2. Mantener el balón en juego con balones de foam. 3. Mantener el balón en juego con pelotas de tenis. 4. Partidos de Padbol aplicando las reglas del juego con balones de Padbol, Rey de la pista. Variantes: balones de foam, pelotas de tenis	
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

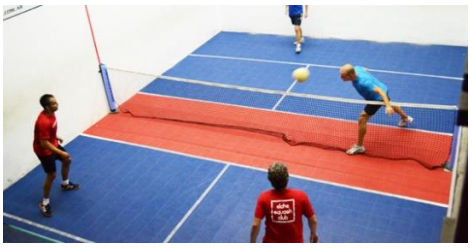
Sesión 7: Voy a por todas

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 28/05/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: Voy a por todas		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Fomentar la predisposición positiva hacia el Padbol - Promover responsabilidades del alumno	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia aprender a aprender	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol, foam, globos, pelotas de tenis y pistas de pádel	
Tiempo: 5'	**INFORMACION INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a realizar partidos con un sistema de liga para enfrentarnos unos contra otros, siempre respetando las reglas del juego que todos debemos saber a día de hoy. Además al final de cada partido vamos a apuntar en un papel el resultado del mismo para llevar un recuento del número de encuentros ganados, para permanecer en las pistas el próximo día que se jugará Rey de la pista.		
Tiempo: 10'	**CALENTAMIENTO**	
Descripción	**Representación Gráfica**	
1.Movilidad articular y estiramientos		

2. Desplazamientos en la pista de pádel para activar el cuerpo	
Tiempo: 30'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Partidos de 5 minutos llevando a cabo el reglamento del Padbol en total habrá 6 enfrentamientos deberá apuntar cada equipo sus puntos para al final hacer un recuento y ver qué equipo ha conseguido mayor número de victorias.	
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

Sesión 8: Somos el Rey de la pista

UNIDAD DIDÁCTICA: Conoce el Padbol con tu código QR		
CENTRO: I.E.S. SANTOS ISASA		**FECHA:** 30/05/2019
NIVEL: ESO	**CURSO:** 4º	**GRUPO:** B
Nº ALUMNOS: 28	**CHICOS/AS:** 12/16	**ALUMNOS CON NEAE:** 2
SESIÓN: Somos el Rey de la pista		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Motivar al alumno hacia la importancia del juego limpio	
COMPETENCIAS A TRABAJAR	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
BLOQUE DE CONTENIDOS	Juegos y deportes	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA	Instrucción Directa	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas	
INSTALACIÓN	Pistas de pádel Crivel Ocio Zone	
MATERIAL	Balones de padbol, foam, globos, pelotas de tenis y pistas de pádel	
Tiempo: 5'	**INFORMACION INICIAL GENERAL**	
Buenos días chicos hoy vamos a realizar partidos con el sistema Rey de la pista, la duración de los partidos será de 5 minutos, la pareja ganadora sube de pista y la pareja que no gana baja de pista. Los tres primeros equipos tendrán un pequeño premio al finalizar la clase.		
Tiempo: 10'	**CALENTAMIENTO**	
Descripción	**Representación Gráfica**	
1.Movilidad articular y estiramientos		

2. Peloteo y desplazamientos por la pista de Pádel	
Tiempo: 30'	**PARTE PRINCIPAL**
Descripción	**Representación Gráfica**
1. Partidos de 5 minutos llevando a cabo el reglamento del Padbol en total habrá 6 enfrentamientos, se llevará a cabo el sistema Rey de la pista, el equipo que gana sube de pista y el equipo que pierde baja de pista. Al final se dará un premio a los tres primeros equipos.	
Tiempo: 10'	**VUELTA A LA CALMA**
Descripción	**Representación Gráfica**
1.Estiramientos estáticos	
2.Recogida del material	
OBSERVACIONES:	

3.2.3. Proyecto códigos QR

El presente proyecto que se llevara a cabo paralelamente a la UD de Padbol tiene como objetivo principal dar a conocer la nueva fusión deportiva en la población fuera del ámbito educativo, para ello se pide al alumnado de 4º ESO buscar información acerca de dicho deporte para a continuación convertirlo en códigos QR presentando un mural donde se puede apreciar la información necesaria para conseguir dicha información con los códigos creados, y finalmente hacer una conferencia los alumnos en la casa de la juventud de Montoro.

El uso de códigos QR son una manera fácil y económica de agrupar información en cualquier momento, tiene cada vez más éxito en el ámbito educativo debido a la utilización del uso móvil en los jóvenes para captar la atención.

El código QR te permite ver información de productos, páginas web, vídeos, publicidad y mucho más, ¿cómo usarlo?

1. Descarga un lector de códigos QR en tu dispositivo móvil (lector de códigos QR ultra) y ábrelo.

2. Ubica tu cámara sobre el código QR y espera a que lo lea, en la pantalla aparecerá la información que contiene.

App: Lector de códigos QR ultra gratuita para Smartphone.

Muro interactivo proyecto innovador códigos QR (**Anexo II**): pulse botón ctrl y haga click para acceder al muro.

https://padlet.com/cristinarb39/uj5qv3s0fw6o

https://padbolspain.com/padbol-espana/

https://www.padbol.com/reglamento-padbol/

https://www.bubblefootball.es/blog/padbol/

https://www.youtube.com/watch?v=4bmrJBApKjk

4. Recursos didácticos

Los materiales a utilizar en el desarrollo de la programación serán imprescindibles para las clases de Educación Física, se tratará de potenciar el uso de material alternativo que ofrezca gran variedad de posibilidades. Se sigue la línea de uso de las nuevas tecnologías para enriquecer el aprendizaje de la docencia, apoyo de reproducción musical para motivar y fomentar la participación del alumno.

- El profesor dispondrá de un cuaderno del profesor (tanto físico como digital; rúbricas, dropbox, blogger, google clasroom, contenidos actitudinales) en el cual irá haciendo anotaciones referentes al trabajo y a la actitud del alumnado, las faltas de asistencia, cuando un alumno no realice las clases, la falta de material, etc. Y todo aquello que considere importante reflejar en él.

- El alumno dispondrá de un cuaderno pedagógico, se incitará a los alumnos/as a usar los medios informáticos a los que pueden tener acceso, como los programas informáticos (blogger, google classroom) e Internet para realizar los trabajos, tanto voluntarios como obligatorios que se manden a lo largo del curso y para buscar la información necesaria para realizar los mismos, sobre todo aquellos alumnos exentos de práctica, para hacer los trabajos obligatorios que tendrán que presentar.

Material convencional de EF: balones de padbol, conos, pista pádel, picas, aros, etc…

5. Atención a la diversidad

La adaptación a las características específicas del alumnado en distintas situaciones: necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales y/o motrices, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por otras causas, determinará la necesidad de incluir actividades de evaluación previa, de refuerzo, de recuperación, de ampliación o de síntesis. En este caso, será el profesor -en colaboración con otros profesionales, si fuera necesario- el que establezca el tipo de adaptaciones curriculares que se deben realizar: de acceso, no significativas o significativas.

Para los alumnos que no puedan participar en las clases, por indisposición, enfermedad, lesión, etc., es recomendable proponer tareas alternativas.

Según establece el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, "*…los centros tendrán autonomía para organizar los grupos y las materias de manera flexible y para adoptar las medidas de atención a la diversidad más adecuadas a las características de su alumnado y que permitan el mejor aprovechamiento de los*

recursos de que disponga. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo".

Según establece la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato:

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación, teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad.

Según establece el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, "*…se fomentará la equidad e inclusión educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, la igualdad de oportunidades, las condiciones de accesibilidad y diseño universal y la no discriminación por razón de discapacidad, mediante las medidas que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones*".

Según establece la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

- Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad.

- Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria.

Malformación congénita en la rodilla derecha: el alumno tiene la ayuda de las muletas para desplazarse, pero tiene gran habilidad con el uso de las mismas, ya que padece esta situación desde su nacimiento. Adaptaciones puntuales para desplazamientos y tareas dominantes de tren inferior.

Síndrome de Asperger: el alumno no presenta gran problema de inclusión en clase, los compañeros le ayudan. Las adaptaciones tendrán lugar en el uso de rutinas de clase (elementos visuales, ejemplificaciones, repetición para aprendizaje motor, paciencia). A nivel motriz es más lento que el resto de compañeros/as, desarrollo mental y memorístico muy superior al resto de alumnos/as.

6. Actividades extraescolares y complementarias

Uno de los elementos fundamentales para el **desarrollo de las competencias claves** son las actividades complementarias y extraescolares. Para el desarrollo de los contenidos de la materia se hace imprescindible la organización de actividades complementarias.

Otra línea importante a seguir es el fomento de las actividades extraescolares organizadas en el centro educativo para favorecer un estilo de vida activo y saludable, y práctica de actividad física fuera del horario lectivo (clubes deportivos, monitores…).

4º E.S.O. B

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
ACTIVIDADES EN VIZNAR/HUETOR-PUERTO LA MORA (AMAZONIA) Fecha aproximada: tercer trimestre Lugar de la visita: Viznar (Puerto Mora) Duración : 1 día Actividades: - Tirolinas - Escalada y columpios - Escaleras horizontales (árboles, troncos…) - Balancines, pasos deslizantes… **VISITA GO FIT CÓRDOBA** Fecha aproximada: Primer trimestre Lugar de visita: Go Fit Duración: 1 día Actividades: - Body Combat - Spinning - Cardio Boxing	**SALIDA AL PARQUE VIRGEN DE GRACIA (horario de clase)** Fecha aproximada: cualquier trimestre Lugar de visita: Montoro Duración: Todo el curso Actividades: - Carrera continua - Desarrollo de las cualidades físicas - Juegos y actividades deportivas - Actividades al aire libre **RECREOS ACTIVOS: TORNEOS DEPORTIVOS** Duración: todo el curso escolar Actividades: - Deportes de raqueta - Expresión corporal - Deportes colectivos

- Actividades dirigidas **VISITA MÓDULO GRADO SUPERIOR EF MONTILLA** Fecha aproximada: Segundo trimestre Lugar de visita: Montilla (Córdoba) Duración: 1 día Actividades: - Charla salidas profesionales - Actividades propuestas por alumnos del módulo.	

Tabla 4: *Actividades extraescolares y complementarias (4º ESO B)*

7. Temas transversales

La educación en valores se regula en el artículo 6 del RD 1105/2014. Hay que tener en cuenta que los valores que fomentan los elementos transversales forman parte del contenido de las competencias clave, y que su tratamiento transversal es una vía para establecer proyectos didácticos interdisciplinares.

EDUCACIÓN EN VALORES
Educación Ambiental: respeto al medio ambiente, conocimiento del entorno y propuesta de mejora
Educación para la Paz: respeto, convivencia, diálogo, solidaridad y participación
Educación Vial: conocimiento y utilización de la vía pública
Educación para la igualdad de sexo: educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos en la actividad física
Educación Moral y Cívica: actitudes de autoestima, solidaridad y cooperación

Tabla 5: *Educación en valores*

Fomento de lectura, comprensión lectora y expresión escrita

En el ámbito de la Educación Física se pretende llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje integral del desarrollo del alumno como hábito, ocio que debe promocionarse desde todas las vertientes educativas y relacionarse con todas ellas. Perspectivas que se llevan a cabo desde el área de Educación Física:

-Lectura de artículos y revistas relacionadas con la Educación Física y el Deporte.

-Trabajos individuales sobre temas y contenidos tratados a lo largo del año.

Emprendimiento

En el área de Educación Física es fundamental inculcar el fomento de emprendimiento, ya que es una materia con cierta capacidad de innovación y llevar a cabo ideas mediante dinámicas (habilidades comunicativas). Con una visión de futuro, autonomía, iniciativa, creatividad, liderazgo, compromiso, resolución de problemas. Es por ello, que se desarrolla la Unidad Didáctica con la organización y planificación de un deporte innovador, y un proyecto educativo a través de códigos QR para promocionarlo.

Cultura Andaluza

1. Práctica y valoración del juego popular, autóctono y tradicional como parte de nuestro patrimonio cultural desde años atrás y hasta nuestros días.

2. Conocimiento y valoración de nuestro patrimonio natural, mediante actividades realizadas en el medio natural cercano al municipio y a la comunidad autónoma de Andalucía.

8. Relación interdisciplinar e intradisciplinar

El artículo 4.3 de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, establece que la adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, desde un **carácter interdisciplinar y transversal**, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Inglés: vocabulario relacionado con los contenidos que se van tratar en la programación, con la realización de 2 lecturas obligatorias en el idioma.

Biología: modificaciones que sufre el cuerpo humano cuando realizamos actividad física o deporte, hábitos saludables en la vida diaria y las ingestas recomendadas antes y después de la actividad física.

Ciencias Naturales: contenidos referentes al cuerpo humano, al funcionamiento de sus aparatos, sistemas y órganos…

Ciencias Sociales: historia de la actividad física, del deporte; factores sociales y culturales del deporte, actividades físicas de otras culturas…

Matemáticas: diferentes operaciones de cálculo (frecuencia cardíaca, recuentos…).

Área de Tecnología: reciclaje de materiales, mantenimiento de material…

En todas las unidades didácticas se propone un tratamiento intradisciplinar de los contenidos, existiendo en cada una de ellas unos contenidos fundamentales que caracterizan y le proporcionan homogeneidad a la unidad didáctica, y a su vez se convierten en ejes de globalización sobre los que giran el resto de contenidos para adquirir transferencia de conocimientos de aprendizajes.

Además, el juego estará presente en todas las unidades didácticas, bien como estrategia metodológica, o bien como contenido en sí mismo. En todas las sesiones se deben llevar a la práctica los hábitos higiénicos de cuidado corporal.

9. Evaluación y calificación

La evaluación del alumno será continua y formativa. Ésta se compone de criterios e instrumentos que lo llevarán a una calificación. Para los alumnos que no superen la unidad habrá oportunidad de recuperación.

Continua: ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases. Se contemplan tres modalidades:

- *Evaluación formativa*: concede importancia a la evolución a lo largo de todo el proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso.

La participación en la parte práctica es obligatoria.

Para todos aquellos que no pueden realizar una clase de Educación Física ordinaria por cualquier motivo justificado (enfermedad, hándicap físico, olvido del chándal,...) utilizaremos una ficha (**Anexo III**), que nos aportarán una nota cuantitativa de su seguimiento y comprensión de la clase. Estas fichas de trabajo son obligatorias para que el alumno participe en las clases. Las mismas serán entregadas como máximo en las dos siguientes clases.

Los alumnos/as exentos de la práctica en Educación Física se atendrán a lo dispuesto en las instrucciones de la Dirección General de Planificación y Centros sobre la exención, acogiéndose a lo establecido en el Real Decreto 334 de 1985 del 6 de Marzo de Ordenación de la Educación Especial (B.O.E. del 16 de Marzo) teniendo que adjuntar justificación familiar y/o médica, según los casos.

Hay que obtener un 50% en cada indicador para poder superar cada una de la Unidad Didáctica, teniendo en cuenta que si se obtiene un 10 en un indicador y un 0 en otro dicha UD quedará suspensa. Por último hay una autoevaluación para el alumnado que será pre y post a lo largo de la UD (**Anexo IV**).

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	
Conceptuales	**20%**
Procedimentales	**35%**
	35%
Actitudinales	**10%**

Tabla 6: *Sistema de calificación y evaluación*

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Estándar de aprendizaje /Indicadores de logro	Herramientas	Porcentaje Ejemplo
12.2. Realiza el trabajo en grupo y aporta ideas para su realización. **Nota**: 7.5 sobre 10	Cuaderno pedagógico	20% 7.5 x 0.20 = 1,5
1.2. Selecciona el golpeo adecuado según la situación de juego. **Nota**: 8 sobre 10	Rúbrica **(Anexo V)**	35% 8 x 0.35 = 2,8
3.3. Aplica las reglas de juego y coopera en equipo. **Nota**: 8.3 sobre 10	Rúbrica **(Anexo V)**	35% 8.3 x 0.35 = 2,905
Actitud positiva y participativa dentro del grupo. **Nota:** 10 sobre 10	Diario del profesor	10% 10 x 0.10 = 1

Tabla 7: *Proceso de evaluación*

Ejemplo: Nota obtenida en la UD: 1,5 + 2,8 + 2,905 + 1 = 8.21

Evaluación del profesor

Al finalizar la Unidad Didáctica, se le entregará a cada alumno un cuestionario de satisfacción (**Anexo VI**), que tendrán que rellenar para valorar la actuación del docente, siendo lo más sinceros posible y valorando la actuación del profesor durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, siempre teniendo presente su labor como docente en las clases de Educación Física.

10. Nuevas tecnologías

La sociedad en la que hoy en día estamos inmersos nos invita cada día más al uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, se recogen ya varios artículos con resultados muy positivos acerca del uso de dicha herramienta.

En la UD que se va a llevar a cabo en el curso de 4ºESO se plantea el uso de códigos QR a través de un mural informativo que se mostrara en cualquier centro deportivo o tienda deportiva del pueblo, con el fin de dar a conocer dicho deporte y hacer uso de las nuevas tecnologías, motivando al alumnado con esta herramienta pedagógica y más si cabe enriqueciendo la UD a través de elementos multimedia.

Este recurso es un elemento básico que se utiliza como fuente informativa para toda la población y además incita al alumnado a realizar una búsqueda más profunda del deporte especifico que queremos transmitir con documentación necesaria, e incluso vídeos, imágenes, blogs…

Es una nueva forma de innovar en el aula en diferentes materias y áreas de aprendizaje, donde el alumno a través de diversas actividades por medio de recursos como son los códigos QR ven más atractiva la asignatura y por ello se implican generalmente más aún.

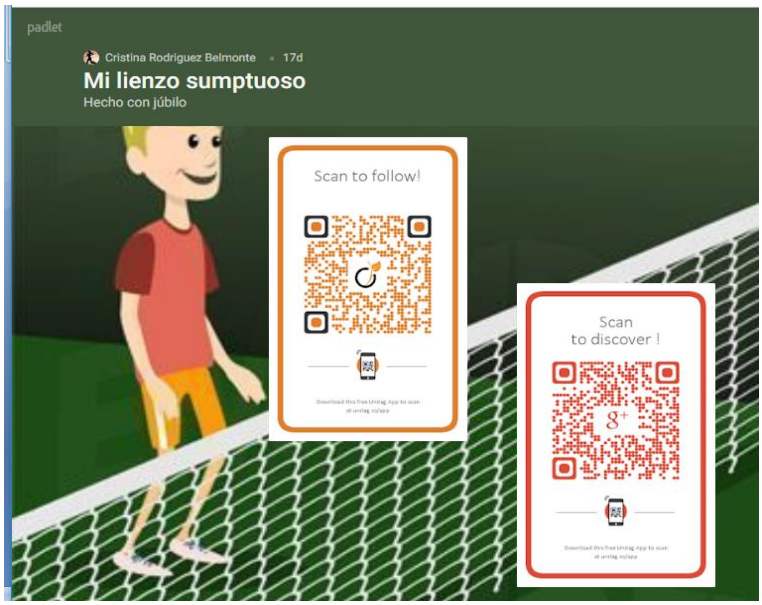
A continuación se adjunta las herramientas que se utilizaran para el desarrollo de la UD.

https://crb00019.blogspot.com/

Blogger: material en power point de la UD y formulario Padbol para realizarlo.

https://padlet.com/cristinarb39/uj5qv3s0fw6o

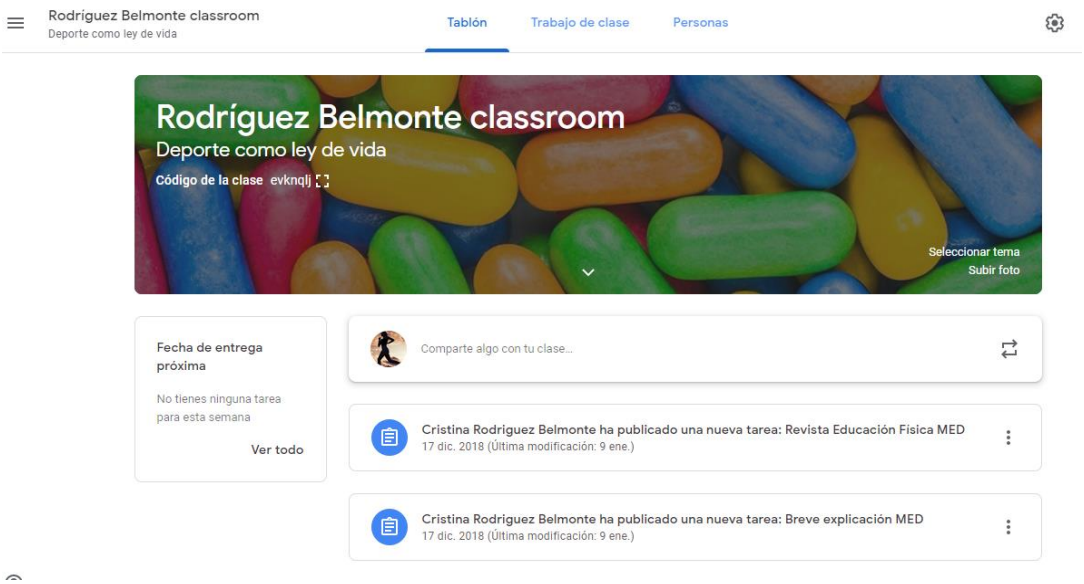
Padlet: realización del mural a través de códigos QR.



https://classroom.google.com/c/Mjg3Njg5MTAzODZa?hl=es

Google Classroom: visualización vídeo sesión 1; Flipped Classroom.

Código de acceso a la clase: evknqlj



11. Conclusiones

La elección de este proyecto por mi parte no ha sido de forma aleatoria, pues tenía gran interés en trabajar con este sector de la población, puesto que es el sector que me hace sentirme profesional. Considero que este grupo de población es importantísimo en nuestra sociedad y el trabajo físico en general una forma de fomentar la actividad física en jóvenes adolescentes. Es cierto que este grupo de población requiere gran dedicación y conocimiento de los riesgos que tiene la práctica para ellos.

Cabe destacar que los modelos de enseñanza tradicionales no están logrando satisfacer las necesidades del alumnado, es por ello que se ha llevado a cabo una UD diferente a través de un deporte fusión para motivar al alumno y hacer atractivas las clases de Educación Física. Además de la mejora de la calidad de enseñanza en la que el alumno es participe de forma constante, optimizando el aprendizaje y respetando los ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, hay que destacar los puntos débiles de este tipo de enseñanza ya que muchos docentes están habituados a modelos de enseñanza tradicionales y por lo tanto la inclusión en la educación no se puede producir de forma instantánea.

La presente UD cumple con los principios de realidad y coherencia que se pueden llevar a cabo en la práctica de educación secundaria, para ello se atañe a la normativa vigente a día de hoy en nuestra comunidad autónoma guardando relación con los objetivos, contenidos, competencias clave entre otras.

Para el desarrollo de la misma es necesario o al menos aconsejable empezar con una Flipped Classroom para agilizar la explicación de la dinámica que se llevara a cabo y dar a conocer así el nuevo deporte. Con el objetivo principal de esta sesión innovadora en pérdidas de tiempo en sesiones posteriores, todos los alumnos tendrán acceso ilimitado a esta sesión online con la explicación y organización de la UD.

El uso de las TIC, es hoy día algo esencial para la era tecnológica y nuestra generación, aunque cabe destacar el reparo de muchos docentes ante esta potente y gran herramienta en el ámbito educativo, y por otro lado el mal entendimiento del uso del teléfono móvil entre otros dispositivos, hay que dejar previamente las normas de uso establecidas con claridad.

Como plan futuro tengo una gran herramienta de trabajo con mi UD ya que lo he orientado a lo que siempre he querido “Aprender enseñando”. A modo de autoevaluación me considero una persona bastante competitiva y entregada en lo que me gusta de verdad, por ello poco a poco voy formando con pequeño proyectos los pilares de un futuro profesional relacionado con el ámbito deportivo y ahora docente.

"Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción".

Paulo Freire.

12. Referencias bibliográficas y legislativas

Álvarez, J. (2010). *Características del Desarrollo Psicológico de los Adolescentes.* Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.

Antúnez, S., Del Carmen, L., Imbernón, F., Parcerisa, A. y Zabala, A. (1992): Del Proyecto Educativo a la Programación del aula. Barcelona: Graó

Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day* (pp. 120-190). Washington DC: International Society for Technology in Education.

Escamilla, A. (1995). *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Edelvives.

Gómez, I., Castro, N. y Morales, P. (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social: revista de investigación social*, (15), 296-351.

Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, *114*. Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm

Lara Sánchez, A. J., & Cachón Zagalaz, J. (2010). Kinball: los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física.

López González, J. (2017). Una propuesta de intervención educativa innovadora en Educación Física a través del modelo pedagógico Flipped Classroom. Ice.

Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padial, R., Pérez, A. y Palomares, J. (2014). Acquisition of values and attitudes across games and sports in Physical Education, in the secondary education. *Journal of Sport and Health Research*, *6*(3), 207-216.

Morales, L. y Guzmán, T. (2014). El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, (3).

Moreno, J. A., Hellín, P. y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes, 85*, 28-35.

Román-Graván, P. y Martín-Gutiérrez, Á. (2013). La formación de docentes en estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje: los códigos de respuesta rápida o códigos QR. *Didáctica, innovación y multimedia*, (26), 0001-14.

Sanz, A. P. (2011). Escuela 2.0: Educación para el mundo digital. *Revista de estudios de juventud*, (92), 63-86.

Sauri, C. (2005). Juegos tradicionales, del currículum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en Educación Física. *Sevilla, Wanceulen*.

Webgrafía

Visitada 27/04/2019

https://www.unitag.io/qrcode

http://www.efdeportes.com/efd97/planif.htm

Visitada 22/04/2019

http://www.centrocp.com/los-codigos-qr-aplicados-a-la-educacion/

http://craarmunaef.blogspot.com.es/p/el-calentamiento.html

http://laeducacionfisicaderaul.blogspot.com.es/p/nuevos-deportes-2.html

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/00/Areas_de_juego_Padbol.JPG

Visitada 29/04/2019

http://www.e-historia.cl/e-historia/5-herramientas-tic-crear-murales-digitales/

http://www.apefadal.es/recursos/fichas_jda_58_padbol.pdf

Visitada el 8/05/2019

https://muhimu.es/educacion/paulo-freire/

Visitada el 3/06/2019

http://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/

https://screencast-o-matic.com/

Referencias legislativas

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

13. Anexos

Anexo I: Justificante salida del centro padres

Yo…… con DNI…….. Autorizo a mi hijo……a

realizar las sesiones en las pistas de pádel Crivel Ocio Zone de Montoro.

En Montoro a…….. de……del 2019

Firma:

Anexo II: Mural interactivo códigos QR

Anexo III: Ficha alumnos que no realizan Educación Física

FICHA DE EJERCICIOS DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Para alumnos que no realizan actividad física y deportiva por diversos motivos.

Nombre y Apellidos:	Curso:	Fecha:

Indicar el motivo por el que está realizando la ficha (*Marcar con X)*

----- Por no traer ropa deportiva ------ Otros: _____

----- Por motivos médicos

----- Por estar enfermo, malestar (el día de hoy)

En la presente ficha deberás rellenar los datos necesarios en las distintas partes que se compone la sesión, con las explicaciones correspondientes en cada uno de los ejercicios. La fecha de entrega será como máximo en las dos siguientes clases.

CALENTAMIENTO
PARTE PRINCIPAL
VUELTA A LA CALMA

Anexo IV: Autoevaluación pre y post del alumno

PRE-POST AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.Me gusta trabajar en equipo				
2. Trabajar en grupo implica dialogar y llegar a acuerdos				
3. Creo que tengo razón en cómo resolver un problema				
4. Me esfuerzo por un bien común				
5. Valoro posibles riesgos de lesión propios o de otro compañero del equipo				

Anexo V: Rúbricas

1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.

	Óptimo 4	Adecuado 3	Suficiente 2	Insuficiente 1
Acciones técnicas 33.3%	Domina todas las acciones técnicas del Padbol en el momento oportuno	Domina un gran abanico de las acciones técnicas pero sin demasiado acierto	Realiza las acciones técnicas mínimas para participar en el Padbol	No realiza acciones técnicas necesarias para mantener juego
Acciones tácticas 33.3%	Domina las acciones ofensivas y defensivas para enriquecer el juego	Comete errores tácticos que reducen el éxito pero se pueden corregir	Falta importante de acciones tácticas pero se puede llevar a cabo el juego	Ninguna acción táctica por lo que puede desmotivar al compañero
Actitud 33.3%	Gran motivación y ayuda al compañero	Se esfuerza en las clases y suele ayudar al compañero	Pasividad en el juego y ayuda puntualmente al compañero	Pasivo y no ayuda al compañero

3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.

	Óptimo 4	Adecuado 3	Suficiente 2	Insuficiente 1
Reglas 33.3%	Conoce y respeta todas las normas de juego sin entrar en disputa con el rival	Conoce y respeta las reglas pero en ocasiones pide puntos cuando el balón ha caído fuera	Conoce las reglas pero en ocasiones no muestra fair play	No conoce las reglas
Juego en equipo 33.3%	Siempre antepone el juego de su compañero al afán personal, ayudando a tocar la pelota con el compañero	Intenta jugar con su compañero pasando la pelota en la mayoría de las ocasiones	Pasa la pelota al compañero solo en algunas ocasiones	No pasa la pelota a su compañero, siempre golpea él para pasar al campo contrario
Participación 33.3%	Siempre está atento durante el juego	Muestra interés por el juego aunque a veces se distrae	Participa en el juego pero se aparta si la pelota no viene en condiciones óptimas	Se esconde durante el juego para no tocar la pelota

Anexo VI: Evaluación del profesor

1. Edad: ..... **años**

2. Género:
- Chico ☐
- Chica ☐

3. Curso:
1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐

4. Tu profesor-a de Educación Física es:
- Hombre ☐
- Mujer ☐

5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Enuméralas por orden de preferencia:
1.....
2.....
3.....

6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Enuméralas por orden de preferencia:
1.....
2.....
3.....

7. Consideras la Educación Física:
- Muy importante ☐
- Importante ☐
- Normal ☐
- Nada importante ☐

8. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?: (Respuesta múltiple)
- Condición física y salud ☐
- Juegos y deportes ☐
- Expresión Corporal ☐
- Actividades en el medio natural ☐

9. ¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física? (Respuesta múltiple):
- Condición física y salud ☐
- Juegos y deportes ☐
- Expresión Corporal ☐
- Actividades en el medio natural ☐

10. ¿Te gustaría dar otra asignatura o hacer otra cosa en la hora de Educación Física?:
- No ☐
- Si ☐

11. ¿Elegirías la Educación Física como asignatura optativa?:
- No ☐
- Si ☐

12. ¿Te gustaría tener menos horas de Educación Física?:
- No ☐
- Si ☐

13. ¿Te gusta la clase de Educación Física?:
- Me gusta mucho ☐
- Me gusta regular ☐
- No me gusta nada ☐

14. Respecto a las clases de Educación Física que recibes (respuesta múltiple):
- Me resultan fáciles ☐
- Son motivantes ☐
- Las considero útiles ☐
- El profesor-a me anima a practicar fuera de clase ☐
- Es más importante que el resto de asignaturas ☐
- Son suficientes ☐

15. ¿Qué objetivo-s piensas que debe perseguir la Educación Física? (Respuesta múltiple):
- De salud ☐
- De competición ☐
- De educación ☐
- De diversión ☐

16. ¿La Educación Física puede ayudarte a? (Respuesta múltiple):
- Relacionarte con los demás ☐
- Mejorar tu condición física/salud ☐
- Ayudarte a ser más inteligente ☐
- A ser más coordinado ☐
- A respetar a los demás, al material y al entorno ☐

17. ¿Qué actitud tiene en clase, normalmente, tu profesor-a de Educación Física? (Respuesta múltiple):
- Bueno-a ☐
- Agradable ☐
- Justo-a ☐
- Comprensivo-a ☐
- Democrático-a ☐
- Alegre ☐

18. Me gusta que mi profesor-a de Educación Física (Respuesta Múltiple):
- Participe en la clase ☐
- Me anime en las pruebas difíciles ☐
- Me corrigiese en clase ☐
- Me llame por mi nombre ☐
- Vaya vestido con ropa deportiva ☐
- Practique deporte ☐
- Tenga buena presencia ☐

19. ¿Qué titulación tiene tu profesor-a de Educación Física?:
- Maestro-a Especialista en Educación Física ☐
- Licenciado-a en Educación Física ☐
- Otra especialidad ☐

20. ¿Practicas alguna actividad físico-deportiva fuera del centro?:
- No ☐
- Sí ☐, **¿Cuántos días a la semana?:**.....
  ¿Cuánto tiempo sueles dedicar diariamente?:
  .....horas
  ¿Estas federado?:
  - No ☐
  - Sí ☐

21. En tu entorno, ¿quién practica actividad físico-deportiva?: (Respuesta múltiple):
- Mis padres ☐
- Mi hermanos-as ☐
- Mis amigos-as ☐

22. ¿Consideras que el deporte y la Educación Física deben ocupar un lugar importante en la cultura del país?:
- No ☐
- Sí ☐

"Nada grande fue conseguido sin entusiasmo"

Ralph Waldo Emerson