



Universidad de Jaén

Facultad de Ciencias Sociales
y Jurídicas

Trabajo Fin de Grado

PORFOLIO DE COMPETENCIAS

Alumno: Francisco José Beltrán Rodríguez

Mayo, 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. COMPETENCIAS EN FICO.....	5
2.1. Cuadro de competencias generales	6
2.2. Competencias específicas.....	8
2.3. Análisis de resultados.....	12
3. COMPETENCIAS DESARROLLADAS	15
3.1. El plan de empresa	15
3.2. Contasol.....	18
3.3. Cartera de inversión	21
4. COMPETENCIAS NO DESARROLLADAS	23
4.1. Estados Financieros.....	23
4.2. Aranzadi	26
4.3. Aula de debate	28
5.CONCLUSIÓN	30
7. ANEXOS.....	32
7.1. Anexo I: Índice de tablas.....	32
7.2. Anexo II: Índice de gráficos.....	32
7.3. Anexo III: Índice de figuras	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33

RESUMEN

El trabajo a continuación presentado, es el culmen de la mayor experiencia a nivel académico que he vivido.

Este trabajo consistirá en la realización de un portfolio de competencias, en el que se detallarán las competencias generales y específicas que se encuentran en las guías docentes de cada asignatura matriculada a lo largo del grado. Posteriormente, se resaltarán en color distinto dichas competencias, según si han sido adquiridas, no adquiridas o parcialmente adquiridas.

Tras esto, se seleccionarán tres de estas competencias que hayan sido adquiridas, apoyándose en una actividad concreta realizada durante el grado y, justificando por qué esa actividad ha contribuido a la adquisición de dicha competencia.

Por otro lado, se elegirán otras tres competencias, las cuales no hayan sido adquiridas, buscando distintas actividades realizadas en estas mismas asignaturas, en distintas universidades de España. Se analizará dicha actividad y se explicará el por qué esa actividad hubiese contribuido al desarrollo de dicha competencia.

Finalmente, se realizará una breve conclusión sobre puntos clave extraídos de la realización del trabajo y mi valoración personal sobre el Grado en finanzas y contabilidad.

SUMMARY

The work presented below is the culmination of the greatest academic experience I have ever lived.

This work will consist of the realization of a portfolio of competences, in which the general and specific competences that are in the teaching guides of each subject enrolled throughout the degree will be detailed. Subsequently, these competences will be highlighted in different colours depending on whether they have been acquired, not acquired or partially acquired.

After this, three of these competences that have been acquired will be selected, based on a specific activity carried out during the courses and justifying why that activity has contributed to the acquisition of the mentioned competence.

On the other hand, three other competences will be chosen which have not been acquired, looking for different activities carried out in these same subjects, in different universities in Spain. This activity will be analyzed and explained why that activity would have contributed to the development of these competences.

Finally, a brief conclusion will be made on key points extracted from the performance of the work and my personal assessment on the Grade in Finance and Accounting.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado, consistirá en la realización de un portfolio de competencias, el cual se puede definir como *“un instrumento que tiene como objetivo común la selección de muestras de trabajo o evidencias de consecución de objetivos personales o profesionales que, ordenados y presentados de un determinado modo, cumplen la función de potenciar la reflexión sobre cada una de las prácticas (educativas, profesionales o civiles).”* (Barberà, Bautista, Espasa y Guasch, 2006).

Entonces, según la definición dada, la selección de muestras de trabajo o las evidencias de consecución de dichos objetivos, se materializan en el ámbito estudiantil en las competencias. Competencia, en dicho ámbito en que nos encontramos, se puede definir como *“saber-entrar en acción, lo cual implica saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, aptitudes, razonamientos, etc.) en un contexto dado, a fin de realizar una tarea o de hacer frente a diferentes problemas que se presenten”* así como *“una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo”*. (Rodríguez y Vieira, 2009).

Por tanto, será un portfolio del ámbito educativo en el que se nombrarán todas las competencias, las cuales, deberían haber sido adquiridas a lo largo del grado y en las diferentes asignaturas; posteriormente, se analizará si estas competencias han sido adquiridas realmente y se argumentará el por qué se ha conseguido, al igual que las que no se hayan alcanzado, se debatirá las actividades que podrían haberse llevado a cabo para conseguirlo con su posterior argumentación del por qué hubiesen contribuido a hacerlo.

Por último, señalar que este análisis será totalmente subjetivo ya que se basará en mi propia experiencia durante el grado, en las asignaturas en las que me he matriculado, y en mis aptitudes y carencias propias de mi persona como estudiante.

2. COMPETENCIAS EN FICO

Para poder superar el Grado en Finanzas y Contabilidad, es necesario tener aprobadas asignaturas por valor de 240 créditos, los cuales se dividen en:

- Básica: 60 créditos.
- Obligatoria: 144 créditos.

- Optativa: 30 créditos.
- Trabajo fin de Grado: 6 Créditos.

Cada asignatura (a excepción de las prácticas de empresa, que son optativas y valen 12 créditos) vale 6 créditos, lo que se traduce en que hay asignaturas contempladas en el grado en las que no se matriculará el alumno. En mi caso, las materias disponibles en las que no me he matriculado han sido cuatro, por lo que estas asignaturas no las tendré en cuenta a la hora de analizar sus competencias.

2.1. Cuadro de competencias generales

A continuación, se realizará una tabla con las veintidós competencias generales que se deberían haber adquirido en la carrera. Posteriormente, se señalará si efectivamente se han adquirido, si no se han desarrollado o si lo han hecho de manera parcial:

TABLA 1: Competencias generales

Leyenda:		Adquirida		No adquirida		Parcialmente adquirida
----------	---	-----------	---	--------------	---	------------------------

Código Competencia	Competencia
G01	Poseer y comprender conocimientos del área de las Finanzas y Contabilidad que se reflejan en los libros de texto avanzados.
G02	Tener capacidad de análisis y síntesis
G03	Tener capacidad de organizar y planificar
G04	Ser capaz de utilizar el tiempo de forma efectiva
G05	Ser capaz de reunir e interpretar datos e información relevantes en el área de las Finanzas y Contabilidad para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
G06	Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a las diferentes materias propias de las Finanzas y la Contabilidad
G07	Usar la tecnología de la información y las comunicaciones en todo el desempeño de un profesional de las Finanzas y la Contabilidad

G08	Ser capaz de redactar informes o documentos relativos al área de las finanzas y la contabilidad
G10	Ser capaz de trabajar en equipo.
G11	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en el área de las Finanzas y Contabilidad como no especializado.
G12	Ser capaz de tomar decisiones
G12	Tener compromiso ético en el trabajo
G13	Fomentar, garantizar, conocer y comprender la importancia del respeto a los Derechos Fundamentales, a la igualdad de oportunidades entre Hombres y Mujeres, a la Accesibilidad Universal para las personas con Discapacidad y al respeto a los Valores Propios de una Cultura de Paz y Valores Democráticos.
G14	Aplicar conocimientos básicos generales y propios de los profesionales del área de las Finanzas y la Contabilidad a la práctica
G15	Poseer competencias propias de los gestores de empresas y que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas.
G17	Ser capaz de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan emprender estudios posteriores de las Finanzas y la Contabilidad con cierta autonomía y rapidez.
G18	Capacidad de resolución de problemas en su aplicación profesional
G19	Habilidades en las relaciones interpersonales
G20	Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones empresariales
G23	Ser capaz de trabajar de forma autónoma
G23	Adaptación a nuevas situaciones
G26	Fomentar el espíritu emprendedor

Fuente: Elaboración propia

2.2. Competencias específicas

Tras haber visto las competencias generales, haremos lo mismo con las competencias específicas. La siguiente tabla la componen cincuenta y tres competencias extraídas de las guías docentes de las distintas asignaturas cursadas durante el grado. Al igual que en la tabla anterior, el análisis sobre si se ha adquirido la competencia, si no se ha desarrollado o lo ha hecho de forma parcial se hará de la siguiente manera:

TABLA 2: Competencias específicas

Leyenda:		Adquirida		No adquirida		Parcialmente adquirida
----------	---	-----------	---	--------------	---	------------------------

Código Competencia	Competencia
E01	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Historia Económica
E02	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Derecho
E03	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Dirección de Empresas.
E06	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Economía
E07	Conocer y aplicar conceptos básicos de: a) Historia Económica b) Derecho c) Dirección de Empresas d) Matemáticas e) Estadística f) Economía g) Microeconomía h) Contabilidad i) Finanzas j) Marketing k) Macroeconomía l) Inferencia estadística
E08	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Contabilidad

E09	Ser capaz de modelizar situaciones empresariales
E09	Conocer y aplicar los conceptos básicos de Finanzas
E10	Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades
E12	Conocer y aplicar los conceptos básicos de la Inferencia Estadística
E13	Ser capaz de medir, valorar y registrar los hechos económico-financieros derivados de la actividad de las unidades económicas
E14	Conocer y ser capaz de aplicar la normativa contable vigente en nuestro país
E15	Ser capaz de elaborar los estados financieros de las unidades económicas
E16	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la ejecución del ciclo contable
E16	Conocer e interpretar el contexto económico nacional e internacional que rodea la empresa así como interpretar su impacto en la misma desde la perspectiva de las decisiones del sector público.
E17	Adquirir las destrezas básicas necesarias para desarrollar los procesos de cálculo de costes y resultados, así como preparar, presentar en un formato apropiado e interpretar los informes sobre dichos procesos
E18	Ser capaz de enjuiciar razonadamente las posibilidades y limitaciones informativas de los principales sistemas de costes
E19	Ser capaz de utilizar los informes de la Contabilidad de Gestión para analizar la eficiencia empresarial y apoyar las decisiones gerenciales
E20	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la elaboración y análisis de los informes sobre costes y resultados
E21	Ser capaz de diseñar e implantar las estrategias de marketing
E21	Ser capaz de identificar las fuentes de información económico-financiera disponibles y conocer las técnicas y herramientas aplicables
E22	Conocer y evaluar el mercado y el entorno integrado dentro del sistema de información del marketing
E22	Conocer y ser capaz de comprender los parámetros que determinan y condicionan la situación económico financiera de la empresa, de modo que pueda emitirse un juicio razonado a partir de la aplicación de las técnicas de análisis

E23	Ser capaz de aplicar métodos y técnicas para la valoración de las consecuencias de los fenómenos económicos-financieros por medio de modelos adecuados, proporcionando medidas que permitan la toma racional de decisiones
E23	Comprender los procesos de aparición, innovación y desarrollo de la empresa y fomento del espíritu emprendedor, así como de la ética empresarial
E24	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para el análisis contable
E24	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la elaboración y análisis de los informes sobre costes y resultados
E25	Ser capaz de comprender los distintos tipos de operaciones financieras, tanto en ambiente de certeza como en riesgo de incertidumbre
E26	Conocer e interpretar el impacto en las empresas de las relaciones productivas, comerciales y financieras que se dan en el contexto nacional e internacional
E26	Ser capaz de interpretar correctamente los conceptos, los métodos y las técnicas concretas que se emplean en el análisis y valoración de los distintos tipos de operaciones financieras
E27	Ser capaz de aplicar dichos conceptos, métodos y técnicas para la valoración de los distintos tipos de operaciones financieras por medio de modelos adecuados.
E28	Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la resolución de modelos
E29	Ser capaz de comprender los distintos fenómenos que inciden en las finanzas de las organizaciones, tanto en ambiente de certeza como de riesgo o incertidumbre
E30	Ser capaz de resolver problemas de índole económico
E30	Ser capaz de interpretar y aplicar correctamente los conceptos y métodos que se emplean para la toma de decisiones en la dirección financiera para el logro de los objetivos de la organización
E31	Contextualizar problemas actuales desde el punto de vista del análisis económico

E32	Ser capaz de interpretar y aplicar correctamente los conceptos, principios, métodos y técnicas empleadas en el análisis y gestión de los distintos instrumentos financieros
E35	Realizar actividades dirigidas a la aplicabilidad de los conocimientos teóricos, metodológicos y de técnicas adquiridas a lo largo de la formación, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas de un profesional de este perfil de estudios
E36	Presentación y defensa de un proyecto de fin de grado
E37	Ser capaz de comprender la naturaleza y características de los distintos instrumentos y mercados financieros
E41	Conocer y aplicar la normativa jurídica reguladora de las sociedades cooperativas andaluzas
E42	Ser capaz de utilizar conocimientos, estados y datos contables en diferentes tareas directivas: toma de decisiones, rendición de cuentas, elección de políticas
E45	Conocer conceptos básicos de informática y su aplicación en herramientas informáticas de análisis y cálculo financiero
E48	Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados
E49	Conocimiento de las funciones y actividades desempeñadas por los departamentos de Recursos Humanos
E50	Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa
E51	Desarrollar la capacidad para el manejo de las fuentes jurídicas y para entender o interpretar los textos jurídicos
E52	Aplicar las técnicas informáticas en la obtención del conocimiento (bases de legislación, jurisprudencia, bibliografía, internet) y la comunicación de datos jurídico-financieros.
E53	Ser capaz de elaborar e interpretar la información contable, tanto la financiera, destinada a los usuarios externos, como la interna, destinada al control de gestión y la toma de decisiones
E54	Identificar, conocer y en su caso poder utilizar o gestionar las instituciones jurídicas que regulan al mercado de trabajo, los supuestos que deben de

	formalizarse como contratos de trabajo, vicisitudes y las posibles causas de su extinción y los sujetos colectivos de ámbito laboral y sus instituciones básicas. Asimismo, conocer los poderes y deberes del empresario en la relación de trabajo.
E55	Capacidad de organizar, planificar y comprender los procesos específicos afrontados por las empresas familiares
E59	Preparación para analizar y resolver de los distintos problemas que presenta la práctica tributaria
E60	Sensibilización hacia temas medioambientales y sociales

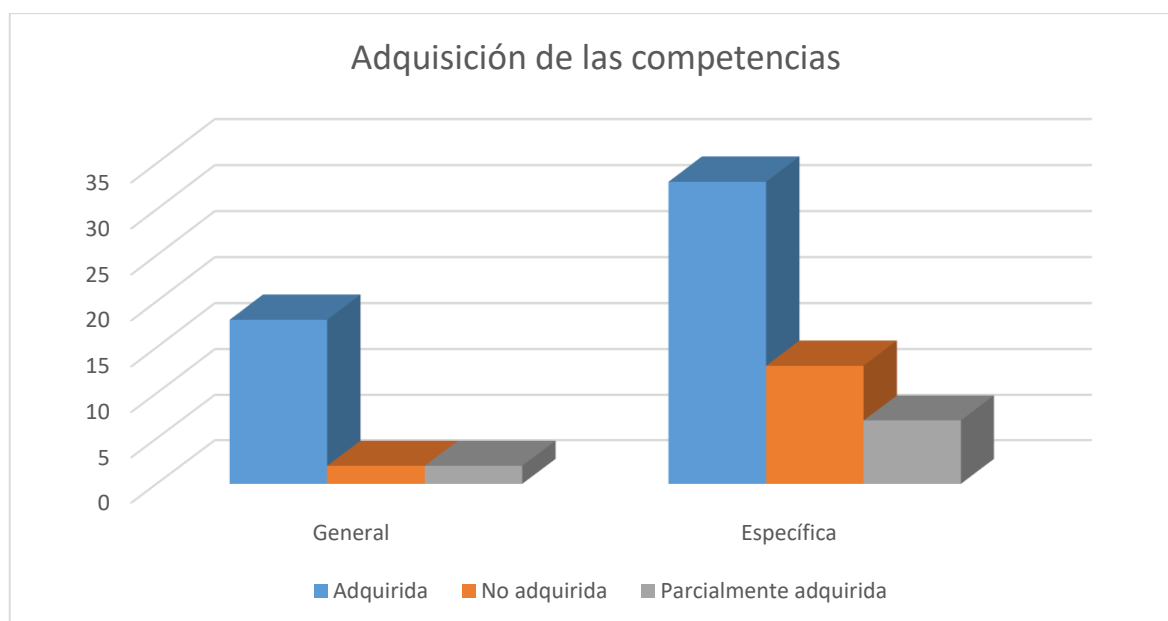
Fuente: Elaboración propia

2.3. Análisis de resultados

Tras la realización de la tabla, vamos a realizar un análisis de los resultados obtenidos de manera gráfica:

A modo resumen, encontramos el siguiente cuadro, en el que podemos ver la comparativa tanto de las competencias generales como de las específicas:

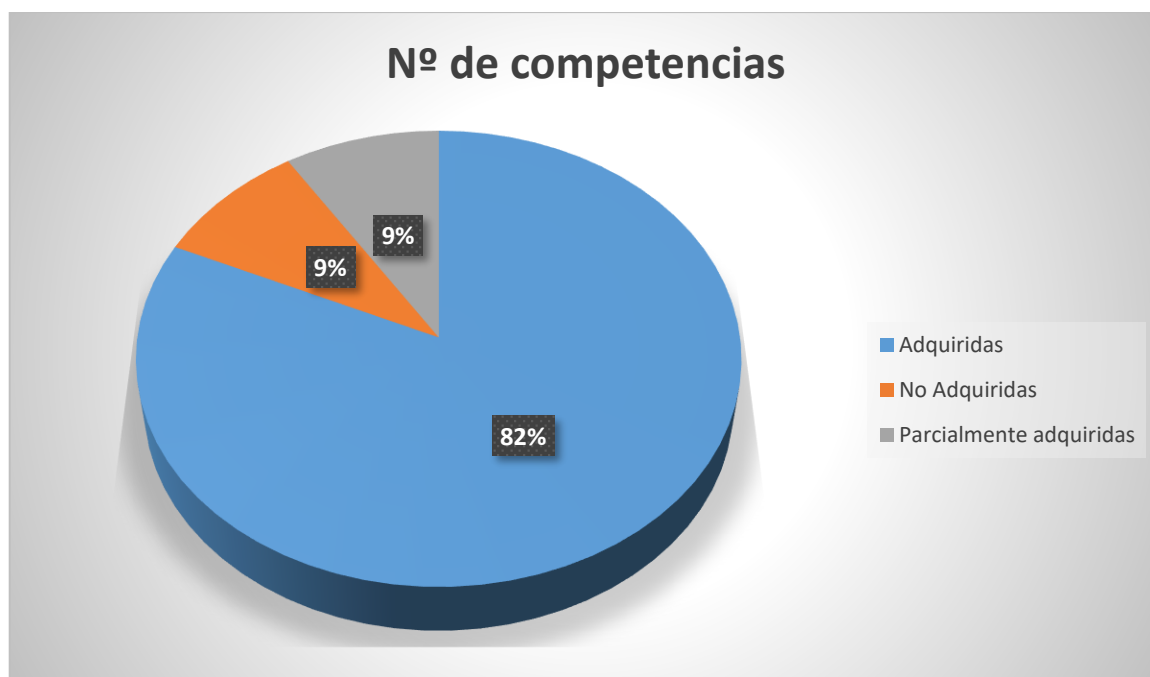
GRÁFICO 1: Cuadro resumen de competencias



Fuente: Elaboración propia

Analizando el cuadro de competencias generales, nos encontramos con que el número de éstas es de veintidós, quedando la proporción de la siguiente manera:

GRÁFICO 2: Gráfico de competencias generales



Fuente: elaboración propia

Podemos apreciar que las competencias generales han sido en su mayoría adquiridas, quedando excluido un 18%, el cual corresponde a cuatro competencias de las cuales, dos no han sido adquiridas y las otras dos han sido parcialmente adquiridas.

Por otra parte, analizaremos gráficamente a continuación las competencias específicas, las cuales están compuestas por cincuenta y tres de dichas competencias:

GRÁFICO 3: Gráfico de competencias específicas



Fuente: Elaboración propia

Tal como se puede apreciar en el gráfico, la gran mayoría de las competencias han sido adquiridas, si no en alguna asignatura ha sido en otra. En las competencias específicas encontramos un mayor número de competencias no adquiridas o parcialmente adquiridas, esto se debe a que las competencias específicas son compartidas por menos asignaturas (una misma competencia específica es compartida como mucho por otras tres asignaturas), por tanto, es más fácil que no se llegue a adquirir dicha competencia. Por otra parte, las competencias parcialmente adquiridas son competencias que no han llegado a adquirirse totalmente porque, en mi caso, ha faltado algún componente importante para la interiorización de los conocimientos (normalmente casos prácticos reales).

Aun así, podemos afirmar que es un logro de la Universidad, profesores, y comunidad educativa en general, el cómo se desarrolla el Grado en Finanzas y Contabilidad en Jaén ya que, la cantidad de objetivos (o competencias) alcanzados a lo largo de los años ha sido infinitamente superior a los que no se han logrado.

Teniendo en cuenta la anterior explicación, veremos en próximos apartados tres competencias que he adquirido durante el grado, junto con tres actividades prácticas que han contribuido a

lograrlo. De igual manera, veremos tres competencias que no se han llegado a desarrollar, junto con tres actividades que podrían haber ayudado a adquirir dichas competencias.

3. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Llegados a este punto del trabajo, se ha definido qué es una competencia, hemos visto las distintas competencias que engloban el Grado en Finanzas y Contabilidad y he definido cuáles de ellas, a título personal, han sido desarrolladas y cuáles no, pero, ¿qué es para mí el desarrollo de una competencia?

Una competencia, se considera desarrollada cuando, bien por el contenido propio de la asignatura, bien por actividades realizadas durante el grado, se interiorizan una serie de conocimientos que van englobados en la descripción de la propia competencia.

Como ya he mencionado anteriormente, la parte práctica en las asignaturas es fundamental para mí, ya que es la forma de alcanzar un conocimiento de forma plena. De hecho, es por la falta de parte práctica, o por no haber realizado la adecuada que, en el cuadro, se aprecia tanta competencia parcialmente desarrollada; en la mayoría hay un buen pilar teórico, pero no está reforzado de manera práctica.

Dicho esto, vamos a ver qué actividades, han sido claves para la obtención de ciertas competencias que, de hecho, sin haberlas llevado a cabo, no se hubiesen desarrollado.

3.1. El plan de empresa

La primera competencia en analizar su desarrollo será la competencia específica número veintitrés, la cual se corresponde con “Comprender los procesos de aparición, innovación y desarrollo de la empresa y fomento del espíritu emprendedor, así como de la ética empresarial”.

La actividad elegida es un trabajo a través del cual se calificaba la asignatura de creación de empresas, la cual estaba impartida por Domingo Fernández Uclés. El trabajo consistía en la elaboración detallada de un plan de empresas. La premisa era crear desde cero una empresa de cualquier índole, desde nombre comercial, marca, pasando por estudios de mercado, e incluso haciendo una planificación financiera sobre ingresos, gastos, préstamos a pedir, etc. En nuestro

caso, el modelo de negocio elegido fue un restaurante de comida vegana centrado en el reparto a domicilio, del cual se tuvo que pensar y desarrollar marca, nombre comercial, producto, etc.

FIGURAS 1 y 2: Imágenes del índice del plan de empresa

1.- INTRODUCCIÓN.	
2.- PRESENTACIÓN DE LOS PROMOTORES.	
3.- ESTUDIO DE MERCADO Y ANÁLISIS ESTRATÉGICO.	
3.1. Misión, visión y valores de la empresa.	
3.2. Análisis del entorno genérico.	
3.3. Análisis del entorno específico.	
3.4. Análisis Canvas	
3.5. Análisis DAFO.	
4.- PLAN DE MARKETING.	
4.1. Marketing estratégico.	
4.1.1. Definición del producto desde el punto de vista comercial.	
4.1.2. Análisis de los clientes.	
4.2. Marketing operativo.	
4.2.1. Producto.	
4.2.2. Precio.	
4.2.3. Distribución.	
4.2.4. Comunicación.	
5.- PLAN DE OPERACIONES.	
5.1. Localización y local.	
5.2. Plan de compra.	
5.2.1. Proveedores.	
5.2.2. Estimación de ventas.	
5.3. Flujoograma.	
6.- PLAN DE RECURSOS HUMANOS.	
6.1. Organigrama.	
6.2. Descripción y especificación de puestos de trabajo .	
6.3. Horario y salario del personal.	
7.- SELECCIÓN DE LA FORMA JURÍDICA Y TRAMITACIÓN PARA LA PUESTA EN MARCHA.	
7.1. Elección de la Sociedad Limitada.	
7.2. Etapas para la creación de una SRL.	
7.3. Costes de la creación de una SRL.	
7.4. Competencia.	
7.5. Autorización y funcionamiento.	
	7.6. Prestación de los servicios.
	7.6.1. Condiciones del servicio.
	7.6.2. Requisitos mínimos de restaurantes de un tenedor.
	7.6.3. Otras obligaciones.
	8.- PLAN ECONÓMICO-FINANCIERO.
	8.1. Plan de inversión .
	8.2. Plan de financiación.
	8.3. Cuenta previsiones de resultados.
	8.4. Balance provisional.
	8.5. Estados previsionales de tesorería.
	9.- ANÁLISIS DE LA VIABILIDAD ECONÓMICA.
	9.1. Punto de equilibrio.
	9.2. Rentabilidad económica y financiera.
	9.3. VAN Y TIR
	10.- BIBLIOGRAFÍA.

Fuente: Elaboración propia

Ciertamente, era un trabajo muy completo, en el que se tocaban bastantes asignaturas dadas en la carrera: Dirección de marketing, Finanzas corporativas, Administración de empresas, Recursos humanos, entre otras; por tanto, cubre muchísimas competencias del cuadro. Sin embargo, para comprender por qué la competencia elegida es la más correcta para esta actividad, hay que desarrollar el concepto de emprendimiento:

“Emprendimiento puede definirse como el desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin económico, político o social, entre otros, y que posee ciertas características, principalmente que tiene una cuota de incertidumbre y de innovación.” (Formichella, 2004).

Tal como se aprecia en la definición, en el proyecto elaborado se buscaba el iniciar un negocio del que se creaban varios puestos de trabajo y, cuyo fin era la obtención de beneficio. Todo el trabajo, como cualquier proyecto se realizó ante un ambiente de incertidumbre, ya que se hicieron ciertas estimaciones de ventas, costes, pero estimaciones, al fin y al cabo. Si el proyecto se hubiese llevado a la realidad, seguramente hubiesen variado las cifras tanto para bien como para mal. La parte innovadora y que nosotros buscamos en diferenciarnos en ese proyecto era

el crear un establecimiento de comida vegana para llevar, cosa que, en la actualidad, es difícil de encontrar.

FIGURA 3: Cuenta de previsión de resultados

8.3. Cuenta previsiones de resultados.

	1er año	2º año	3er año
Conceptos	Total	Total	Total
1. Importe neto de la cifra de negocios:	454.684	479.334	483.052
2. Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación	0	0	0
3. Trabajos realizados por la empresa para su activo			
4. Aprovisionamientos	163.621	165.501	165.798
5. Otros ingresos de explotación	0	0	0
6. Gastos de Personal	117.696	117.696	120.050
7. Otros gastos de explotación	9.709	7.302	7.448
8. Amortización del inmovilizado	9.160	9.160	9.160
9. Imputación de subvenciones de inmovilizado no financiero y otras	0	0	0
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	154.498	179.675	180.595
12. Ingresos financieros	0	0	0
13. Gastos financieros	808	641	557
RESULTADO FINANCIERO	-808	-641	-557
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	153.690	179.034	180.038
17. Impuestos s/beneficios	38.423	44.758	45.009
RESULTADO DEL EJERCICIO	115.268	134.275	135.028

Fuente: Elaboración propia

Como ya se ha dicho antes, había que diseñar el proyecto desde cero, es decir, partir de una idea, e ir investigando licencias necesarias, fuentes de financiación, investigar el mercado, etc. Es por esto, que considero que con el trabajo se consiguió comprender los procesos de aparición de la empresa, así como las problemáticas, trabas burocráticas y variados aspectos que conlleva el inicio de una actividad económica.

Finalmente, la ética empresarial. Es un término algo más complicado e individualizado de extraer de este trabajo, ya que no se trató directamente, pero, pensando detenidamente, siempre que se crea una empresa, y teniendo la conciencia de que esta afecta al entorno con sus decisiones, se intenta hacer de la manera que su impacto social negativo sea el menor posible; por ejemplo, en nuestro caso, de manera consciente implementamos que los vehículos usados para el reparto serían eléctricos, por lo que se reducía de tal manera la huella de emisiones. De esta forma, se tomó conciencia de ética empresarial a lo largo del trabajo con decisiones de este tipo (reducción del consumo de carne, establecimiento de buenas condiciones laborales, etc.)

FIGURA 4: Muestra de la ética empresarial durante el trabajo

-Valores:

1. Compromiso medio ambiental

Queremos ser respetuosos con el entorno natural ya que cada vez más gente valora eso en un restaurante. Cuidando el origen de los alimentos, reciclando y separando residuos y ahorrando energía y agua.

2. Responsabilidad Social Corporativa

Actuando con ética ante la sociedad, los repartos se hacen con vehículos eléctricos, los puestos de trabajo creados se garantiza que van a tener unas condiciones óptimas con la calidad de vida del trabajador, además de los utensilios de cocina de los trabajadores y los útiles del cliente serán reutilizables. La comida será de productos BIO de primera calidad de origen España.

Fuente: Elaboración propia

Tras haber presentado las evidencias anteriores, podemos concluir pues, que la competencia en cuestión fue alcanzada de forma plena. Absolutamente todo el trabajo parece hecho a medida para lograr la interiorización de esta. En la vida empresarial, hay numerosos momentos en los que son necesarios haber adquirido ciertos conocimientos como los que, de hecho, son descritos en la competencia y, en la presentación de las evidencias se ha explicado por qué se han alcanzado. Por ejemplo, a la hora de crear una sociedad, de solicitar plaza en un vivero de empresas, o incluso para pedir un préstamo, la autoridad pertinente puede exigir la creación de un plan de empresa más o menos elaborado, tarea que, de no ser por este trabajo, no sería posible desarrollar. Además, tal como se ha explicado y evidenciado en los párrafos anteriores, se han alcanzado todos los conceptos clave de la definición de la competencia: se conocieron los procesos de aparición, la innovación y el desarrollo de la empresa, así como se fomentó el espíritu emprendedor del alumnado y la ética empresarial.

3.2. Contasol

La competencia que analizaremos será la competencia específica 16, “Ser capaz de seleccionar y utilizar las aplicaciones informáticas apropiadas para la ejecución del ciclo contable”.

Para ello, he elegido una de las actividades que más útiles han sido para mí a lo largo de la carrera: el Contasol.

Esta actividad pertenece a contabilidad financiera II, de tercero, impartida por Juan Luis Lillo Criado. Formaba parte de la nota de práctica de dicha asignatura y fue realizada durante las horas prácticas de la asignatura durante todo el cuatrimestre.

La actividad consistía en la contabilización de unas cuarenta facturas y documentos reales haciendo el uso del software Contasol. A modo resumen, “*CONTASOL está diseñado para controlar la contabilidad de empresas sujetas a Estimación Directa simplificada y normal, así como de profesionales y autónomos. Facilita la emisión de libros oficiales e impuestos de manera rápida y sencilla, permitiendo configurar la impresión de los Libros de Compras y Gastos y de Ventas e Ingresos, permitiendo múltiples filtros para emitir exactamente lo que necesitas. Podrás emitir un informe con los movimientos de un cliente, conocer los registros de un gasto a lo largo del año y muchas cosas más.*” (Software del Sol, 2022).

Dichos documentos variaban desde escrituras de inscripción en el registro mercantil, a facturas tanto de compra como venta de mercaderías, facturas por servicios profesionales, nóminas, etc.

Una vez contabilizados todos los documentos, el profesor facilitaba las cuentas anuales, debiendo ser las obtenidas iguales. En caso contrario, había que buscar los errores cometidos a la hora de contabilizar y arreglarlo.

FIGURA 5: Balance de situación simplificado

Moviltec, SLL Francisco José Beltrán Rodríguez		Pág. 1	
Listado de cuentas anuales (Balance de Situación)			
Ejercicio: 2019, Periodo: Apertura-Diciembre (Euros)			
Activo		Pasivo	
A) ACTIVO NO CORRIENTE.	2.733,70	A) PATRIMONIO NETO	957,22
II. Inmovilizado material.	2.733,70	A-1) Fondos propios	957,22
B) ACTIVO CORRIENTE.	2.990,65	I. Capital.	3.030,00
II. Existencias.	1.600,00	1. Capital escriturado.	3.030,00
III. Deudores comerciales y otras cuentas a c	1.262,34	VII. Resultado del ejercicio	2.072,78-
1. Clientes por ventas y prestaciones de	271,00	C) PASIVO CORRIENTE	4.767,13
3. Otros deudores	991,34	III. Deudas a corto plazo.	2.576,74
VII. Efectivo y otros activos líquidos equivale	128,31	3. Otras deudas a corto plazo	2.576,74
TOTAL Activo (A + B)	5.724,35	V. Acreedores comerciales y otras cuentas a	2.190,39
		1. Proveedores.	1.160,00
		2. Otros acreedores.	1.030,39
		TOTAL Patrimonio Neto y Pasivo (	5.724,35

Fuente: Propia

FIGURA 6: Cuenta de pérdidas y ganancias

Moviltec, SLL Francisco José Beltrán Rodríguez	
Listado de cuentas anuales (Pérdidas y Ganancias)	
Ejercicio: 2019, Periodo: Apertura-Diciembre (Euros)	
	Pág. 1
	(Debe) Haber
1. Importe neto de la cifra de negocios.	672,07-
4. Aprovisionamientos.	548,24
6. Gastos de personal.	877,71
7. Otros gastos de explotación.	478,42
8. Amortización del inmovilizado.	838,48
A) RESULTADO DE EXPLOTACIÓN (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	2.070,78
15. Gastos financieros	2,00
B) RESULTADO FINANCIERO (14+15+16+17+18+19)	2,00
C) RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS (A+B)	2.072,78
D) RESULTADO DEL EJERCICIO (C+20)	2.072,78

Fuente: Elaboración propia

Para mí, ésta es una de las mejores actividades desarrolladas en la carrera de cara a la vida laboral ya que, además de realizar asientos en un contexto más “real”, se aprende el uso de los softwares para contabilidad, cosa imprescindible a día de hoy. Este es un aspecto que durante la carrera siempre me pregunté el por qué no se aborda más durante las distintas contabilidades, me explico, está claro que aprender a hacer asientos a mano, de forma tradicional, es algo necesario para entender e interiorizar el uso de la contabilidad, sin embargo, es una práctica a día de hoy obsoleta ya que, como hemos dicho anteriormente, las empresas usan estos softwares para esta tarea.

Por otro lado, hubiese sido interesante aprender también el resto de complementos de Contasol (Nominasol, Factusol, etc) ya que para el tema de administración y gestión es muy interesante a la par que útil, pero imagino que, por falta de tiempo, son cuestiones imposibles de abordar.

En conclusión, gracias a esta actividad se ha conseguido que el alumnado aprenda a usar aplicaciones informáticas para el ciclo contable ya que, como se ha comentado anteriormente, ha sido la única realizada con este tipo de software durante la carrera. En adelante, podremos realizar durante nuestra vida profesional asientos, estados contables y diferentes operaciones (amortizaciones, vencimientos, etc.) de una forma rápida y eficiente que, de no haber sido a

través de esta actividad y en esta asignatura, hubiese sido objeto de formación externa en un futuro para toda la clase.

3.3. Cartera de inversión

La tercera competencia en desarrollarse es “Ser capaz de comprender los distintos fenómenos que inciden en las finanzas de las organizaciones, tanto en ambiente de certeza como de riesgo o incertidumbre”. Si bien hay muchas asignaturas encargadas de que esa competencia se desarrolle (finanzas de mercado, Análisis y valoración de operaciones en mercados financieros, entre otras) fue un trabajo que hicimos en Finanzas Corporativas II, durante el tercer año, el que hizo la mayor aportación para conocer cómo funcionan los mercados financieros (al menos el bursátil).

La actividad desarrollada fue simple. En grupos de tres o cuatro personas se nos asignó una cantidad ficticia de dinero que debíamos administrar. Teníamos dos opciones, por un lado, podíamos invertir cierta cantidad, o toda, en uno o varios títulos (bien en IBEX o bien en mercado continuo), o del otro podíamos no invertir y ganar cierto tipo de interés en caso de no invertirlo (simulando algo parecido a un plazo fijo). Entre tanto, se cobraban las comisiones que se llevan a cabo de la manera más real posible (según días mantenidos, cantidades, etc). El objetivo final era que al terminar el cuatrimestre mostrásemos nuestro desempeño, elaborando una presentación y, finalmente decir si en esos tres meses habíamos obtenido ganancias o pérdidas.

FIGURA 7: Hoja de Excel de la cartera de inversión

Líquido a fecha 21/2/2020	10.000,00 €										
Compra día	21/02/2020										
	Precio Acción	Nº Acciones	Total	Gastos de custodia 0,25%	Coste de intermediación 0,30%	Cánones de bolsa por operación	Total comisiones	Coste de la operación total	Rentabilidad en %	Rentabilidad total	
Airbus SE	130,94 €	25	3.273,50 €	0,00 €	9,82 €	10,02 €	19,84 €	3.253,66 €	71,43%	0,71%	
Solarpack	15,88 €	108	1.715,04 €	0,00 €	5,15 €	5,35 €	10,49 €	1.704,55 €	71,43%	0,71%	
Líquido no invertido	5.041,79 €										
Venta día	09/03/2020										
	Precio Acción	Nº Acciones	Total	Gastos de custodia 0,25%	Coste de intermediación 0,30%	Cánones de bolsa por operación	Total comisiones	Coste de la operación total	Rentabilidad en %	Rentabilidad total	
Airbus SE	90,00 €	25	2.250,00 €	0,00 €	6,75 €	6,95 €	13,70 €	2.236,30 €	-	-	
Solarpack	12,04 €	108	1.300,32 €	0,00 €	3,90 €	4,10 €	8,00 €	1.292,32 €	-	-	
B9/pda por la venta de Airbus	-1.017,36 €										
B9/pda por la venta de Solarpack	-412,23 €										
Días transcurridos	17										
Rentabilidad líquido no invert.	0,71 €										
Líquido no invertido	8.571,12 €										
Compra día	16/04/2020										
Días transcurridos	38										
Rentabilidad líquido no invert.	2,71 €										
	Precio Acción	Nº Acciones	Total	Gastos de custodia 0,25%	Coste de intermediación 0,30%	Cánones de bolsa por operación	Total comisiones	Coste de la operación total	Rentabilidad en %	Rentabilidad total	
Iberdrola	8,89 €	330	2.933,70 €	0,00 €	8,80 €	9,00 €	17,80 €	2.915,90 €	84,37%	0,84%	
Dia	0,13 €	24000	3.012,00 €	0,00 €	9,04 €	9,24 €	18,27 €	2.993,73 €	84,37%	0,84%	
Líquido no invertido	2.664,21 €										

Fuente: Elaboración propia

Tal como se ve en la imagen, teníamos que aplicar todas las comisiones que existen en este tipo de operaciones en el mercado real, consiguiendo una imagen fiel de los costes a los que nos hubiésemos enfrentado en caso de haber realizado dichas inversiones.

Un punto a tener en cuenta sobre la realización de esta actividad, es que se produjo en el segundo cuatrimestre de 2020 (coincidiendo con el inicio del COVID-19 y, posteriormente, con el confinamiento total que se produjo), este hecho hace que el trabajo sea doblemente interesante ya que, se produjo en las bolsas de todo el mundo una situación de pánico que provocó una caída de valor enorme en todas las bolsas. Esto sirvió para poder hacernos una idea de la cantidad de factores ajenos a las empresas que pueden influir en la economía y como se produce incertidumbre en los mercados, la cual puede ser aprovechada o no, de hecho, de haber podido usar posiciones cortas (cosa que se preguntó en su día) podríamos haber ganado mucho dinero.

En definitiva, con esta actividad, pudimos ver cómo operan los mercados tanto en condiciones de certidumbre como de incertidumbre durante un breve periodo de tiempo, siendo una actividad muy provechosa y que, en lo personal, me ayudó posteriormente a entender situaciones teóricas de otras asignaturas relacionadas con el tema.

4. COMPETENCIAS NO DESARROLLADAS

Al igual que durante todo el grado, se van obteniendo ciertas competencias en las distintas asignaturas y actividades realizadas, existen otras que, por distintos factores, no llegan nunca a desarrollarse. A continuación, se buscarán actividades que se realizan en las distintas universidades en España para el desarrollo de las competencias que aquí no lo han hecho.

4.1. Estados Financieros

La primera competencia elegida que no ha sido desarrollada, como se intuye por el título, ha sido “Ser capaz de elaborar los estados financieros de las unidades económicas”. Aunque esta competencia está marcada como parcialmente desarrollada, creo que es una competencia demasiado importante para este grado como para no haberse desarrollado de manera completa.

Antes de proceder a hablar sobre esta competencia, sería interesante desarrollar el concepto de estados financieros:

“Los estados financieros representan el producto final del proceso contable y tienen por objetivo, presentar información financiera para que los diversos usuarios de los estados financieros puedan tomar decisiones eficientes y oportunas. [...] Los estados financieros básicos son: el balance general, el estado de pérdidas y ganancias, estado de flujo de efectivo y estado de cambios en el patrimonio neto” (Maguiño, 2013).

Esta competencia, debería recaer en su mayor medida en la asignatura de estados financieros, sin embargo, durante el desarrollo de la ya mencionada asignatura, no se produjeron apenas clases teóricas (apenas tres a lo largo del cuatrimestre), sino que consistió en un trabajo práctico asignado por sorteo, donde se verían diferentes aspectos que engloban a los estados financieros, pero que poco tenían que ver con la elaboración final de los mismos.

En mi caso, el trabajo a realizar fue sobre el periodo medio de maduración en el sector industrial, por lo que no se elaboró durante el proceso ningún estado financiero básico.

FIGURA 8: Índice del trabajo de estados financieros

	Índice:
Resumen.....	(Pág. 3)
Introducción.....	(Pág. 4)
1. Antecedentes del periodo medio de maduración	(Pág. 5)
2. Marco teórico periodo medio de maduración.....	(Pág. 7)
2.1. Subperiodos del PMM.....	(Pág. 7)
2.1.1. Subperiodo de almacenamiento de materias primas	
(t ₁).....	(Pág. 7)
2.1.2. Subperiodo de Fabricación (t ₂).....	(Pág. 8)
2.1.3. Subperiodo de venta de productos fabricados	(Pág. 10)
2.1.4. Subperiodo de cobro a clientes.....	(Pág. 11)
2.1.5. Subperiodo de pago a proveedores.....	(Pág. 12)
2.2. Políticas de aceleración del PMM.....	(Pág. 14)
2.2.1. Aceleración del Subperiodo de almacenamiento de	
materias primas.....	(Pág. 14)
2.2.2. Aceleración del subperiodo de fabricación.....	(Pág. 14)
2.2.3. Aceleración del subperiodo de venta.....	(Pág. 17)
2.2.4. Aceleración del subperiodo de cobro.....	(Pág. 18)
3. Estudio del caso: Azkoyen.....	(Pág. 19)
4. Conclusiones.....	(Pág. 28)

Fuente: Elaboración propia

Aunque con el balance general y la cuenta de pérdidas y ganancias se ha trabajado en diferentes asignaturas, tanto el estado de flujos de efectivo como el de variación de patrimonio neto, se trabajaron, pero un nivel mucho menor que los dos primeros mencionados. Es por esto que considero que la competencia no está completamente desarrollada y que sería bueno realizar alguna actividad complementaria por parte del alumnado para la consecución de dicho objetivo.

La actividad propuesta es de lo más corriente, habiendo encontrado documentación de su desarrollo en distintas universidades como Málaga o Huelva. Esta puede consistir en diferentes asientos contables, junto con información adicional de la memoria, para proceder así a elaborar los distintos estados financieros:

FIGURA 9: Proposición de actividad para elaborar EFE



ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS
Prueba de nivel Noviembre 2012

Departamento de Finanzas y Contabilidad
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Tipo A.1

APELLIDOS, Nombre: _____ **Grupo:** _____

DNI: _____

Indique cómo se recogerían en el **Estado de Flujos de Efectivo**, las siguientes operaciones, que entre otras, ha realizado la empresa *EuroPax*, durante el ejercicio 2011. Complete para ello, el modelo propuesto por el Plan General de Contabilidad que se le adjunta.

- Cobra por banco 20.000€ (IVA incluido del 21%) de los alquileres del inmueble que tiene arrendado.
- La amortización técnica de la maquinaria asciende a 22.000€, si bien la amortización financiera de los mismos concluyó en 2009.
- Vende un elemento de transporte cuyo precio de adquisición fue de 30.000€ y estaba amortizado en un 70%. Le gana 4.500€ a la operación, si bien solo consigue cobrar el 50% del precio de venta, quedando el resto aplazado hasta el siguiente año.
- Paga 10.000€ por la anualidad del préstamo que recibió en 2008, de los cuales 4.800€ corresponden a los intereses.
- A comienzos de octubre se lleva a cabo una ampliación de capital por parte de la empresa, para lo que se emiten 10.000 acciones nuevas de las que se suscribe sólo el 80%. Su valor nominal es de 10€/acción y su valor de emisión es de 12€/acción. Se desembolsa el mínimo exigido por ley, quedando el resto aplazado hasta el mes de enero del año siguiente.
- El gasto de impuesto corriente de este ejercicio se cifra en 4.750€, si bien la deuda con Hacienda pública por este concepto alcanza los 5.000€. Se sabe además, que a comienzos del ejercicio esta cuenta tenía un saldo acreedor de 3.000€.

Fuente: Universidad de Málaga

FIGURA 10: Proposición de actividad para elaborar el ECPM

2ª La empresa 2 S.A. presentaba la siguiente información de su neto patrimonial, extraído de su balance de situación a 31 de diciembre de 2013.

	31/12/13	31/12/12
A) Patrimonio neto	209.950	108.700
A-1) Fondos propios	175.350	108.000
I. Capital	121.000	85.000
1. Capital escriturado	130.000	100.000
2. (Capital no exigido)	-9.000	-15.000
III. Reservas	28.850	35.000
1. Legal y estatutaria	20.000	20.000
2. Otras reservas	8.850	15.000
VI. Otras aportaciones de socios	1.000	0
VII. Resultados del ejercicio	40.000	-12.000
VIII. (Dividendos a cuenta)	-500	0
A-2) Ajustes por cambio de valor	0	700
1. Instrumentos financieros disponibles para la venta	0	700
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	19.600	0

A finales de 2012 se le otorgó por parte de la Junta de Andalucía una subvención de 40.000€ para financiar la compra de una determinada maquinaria, sujeta a la condición de la misma estuviera operativa antes del mes de julio de 2013. Esta maquinaria, se adquiere a mediados de febrero de 2013, aunque no queda en condiciones de uso hasta principio de abril de 2013. Su coste de adquisición ascendió a 60.000€. Para su amortización se aplica la siguiente tabla:

Año de vida útil	1º	2º	3º	4º	5º
Porcentaje	40%	30%	15%	10%	5%

Durante 2012 la empresa adquirió 1.000 acciones a un coste unitario de 10€, que fueron clasificadas a valor razonable con cambios en el patrimonio neto. Al finalizar dicho ejercicio, las acciones cotizaban a 11€. Durante 2013 las acciones fueron vendidas a un precio de 13€/acción.

Al principio del tercer trimestre de 2013 se produjo la baja del inventario de un elemento de transporte que había sufrido una importante avería técnica. La pérdida contabilizada ascendió a 4.500€.

2 S.A. llevó a cabo durante 2013 una ampliación de capital, emitiendo a tal efecto 3.000 acciones de 10€ de valor nominal cada una. La emisión que estaba liberada en un 20% con cargo a reservas de libre disposición, fue totalmente suscrita, aunque pendiente de desembolso en un 30% de su nominal, que a 31 de diciembre aun no se había exigido. Los gastos satisfechos por la ampliación ascendieron a 150€.

Las existencias comerciales de la empresa deterioraron su valor al finalizar 2013 por una cuantía de 5.000€.

Lo socios hicieron aportaciones para compensar las pérdidas del ejercicio anterior por 13.000€.

El resultado del ejercicio ha ascendido a 40.000€.

El tipo impositivo en el impuesto de sociedades es del 30%.

Se pide: Elaboración del estado de ingresos y gastos reconocidos y del estado total de cambios en el patrimonio neto del ejercicio 2013.

Fuente: Universidad de Huelva

De esta manera, con la realización de los casos prácticos, se lograría adquirir la competencia de una manera definitiva. Habiendo trabajado con el balance de situación y la cuenta de resultados en un elevado número de asignaturas, tras la finalización de estos supuestos el alumno obtendría la capacidad de realizar ambos estados contables para, poder así, dar esta competencia como adquirida. La clave de la realización de estos casos prácticos, reside en la individualidad del alumno a la hora de la realización, enfrentándose a estos estados contables que, en mi opinión son los mas complejos de realizar, como un reto. Ante esta individualidad el alumno se encontraría con sus dudas y fallos, lo que requeriría de la ayuda del profesor para esclarecerlas y, fomentar mucho más así los conceptos adquiridos.

4.2. Aranzadi

La segunda competencia no desarrollada ha sido “Aplicar las técnicas informáticas en la obtención del conocimiento (bases de legislación, jurisprudencia, bibliografía, internet) y la comunicación de datos jurídico-financieros”.

Esta competencia, que pertenece a lo poco que hay de la rama jurídica en el grado, se encuentra en las guías docentes tanto de Introducción al derecho como de Régimen fiscal de la empresa, sin embargo, nunca se han usado en ninguna de las dos asignaturas aplicaciones informáticas para los objetivos marcados en la competencia.

Las actividades para poder adquirir esta competencia son simples, sin ir más lejos, la universidad cuenta con los derechos de una aplicación bastante buena para encontrar sentencias, legislación y jurisprudencia llamada “Aranzadi”.

“Aranzadi es la base de datos de información jurídica con el más completo fondo documental elaborado por un equipo profesional dedicado en exclusiva al análisis, que da respuesta a tus necesidades como despacho, institución o empresa.” (Thomson Reuters, 2022)

FIGURA 11: Sección Jurisprudencia en Aranzadi

Fuente: Web de Aranzadi

Tal como se ha comentado antes, Aranzadi es una base de datos de índole jurídico a la que se puede acceder siendo alumno desde la sección de la biblioteca de la web de la Universidad de Jaén. Aquí se puede consultar toda la legislación aprobada en varias ramas del derecho (penal, mercantil, civil, procesal, etc.), jurisprudencia (sentencias) de estas mismas ramas, opiniones de expertos sobre temas relevantes, noticias relacionadas con el derecho, etc.

El derecho que se nos ha enseñado en la carrera, tiene una fuerte carga teórica, pero muy poca práctica, siendo en introducción al derecho las clases un dictado de apuntes sin parte práctica, y en régimen fiscal de la empresa un alto pilar teórico, con alguna práctica sobre ordenanzas municipales, BOE o BOJA, que en todos los casos era suministrado por el profesor.

En el caso de implementar prácticas de búsqueda de información, como de hecho me consta que se hace ya desde primeros cursos en la facultad de derecho de esta misma universidad, se fomentaría el uso de esta aplicación informática, siendo útil en un futuro para buscar sobre temas específicos (por ejemplo: normativa sobre IVA, sentencias sobre alguna infracción que nos interese conocer o afecte, o incluso estar al tanto de noticias sobre modificación de algún impuesto).

Por ejemplo, inventaré a continuación una práctica que podría haber sido llevada a cabo, con el uso de aranzadi en cualquiera de las dos asignaturas mencionadas anteriormente:

“Busque un ejemplo de sentencia sobre el derecho de patentes, haga un breve resumen sobre los hechos y el fallo de la misma y comente qué leyes son aplicadas en este caso”

De esta manera, se está dejando libertad al alumno para poder usar aplicaciones informáticas (que no tienen por qué ser aranzadi pero es conveniente ya que la universidad cuenta con la licencia y la facilidad de poder usarla). Simplemente con esta práctica, además de estar favoreciendo esta familiarización con las aplicaciones informáticas del ámbito del derecho, se adoptan nuevas formas de docencia de la legislación más interactivas que sólo estas aplicaciones ofrecen. Además, favorece la curiosidad del alumno, al tener toda una base de datos de sentencias, legislación, etc. para buscar información por su cuenta, incluso sobre temas que poco o nada tengan que ver con los estudiados en la carrera. Para finalizar, es una pena que no se mencione ni siquiera durante cuatro años de carrera una aplicación tan interesante, que está a la mano gracias a la universidad y que es de gran utilidad para el día a día.

4.3. Aula de debate

La siguiente competencia que me ha parecido interesante analizar es la competencia específica 31, la cual consiste en “Contextualizar problemas actuales desde el punto de vista del análisis económico”. Ésta solo aparece en la guía docente de introducción a la economía, pero es una competencia que fácilmente podría aplicarse a otras asignaturas más propias de aspectos económicos, como pueden ser microeconomía, macroeconomía o economía mundial y española.

La competencia como tal es sencilla, como se ha dicho a lo largo de todo el trabajo, la aplicación práctica de los conocimientos que se están dando en un determinado momento es esencial para la interiorización del conocimiento, sin embargo, durante la carrera, en contadas ocasiones se ha vinculado un concepto concreto con algo que está aconteciendo y es de actualidad en ese momento, y mucho menos se ha analizado en profundidad ese fenómeno.

Por tanto, creo que una actividad interesante que puede ayudar a conseguir esta competencia es un aula de debate. En la universidad se hace como un curso con prescripción y todos los martes hay clases, charlas, etc. dedicadas a la oratoria. De hecho, en la web encontramos una descripción algo más extensa de esta actividad: *“En nuestros días resulta imprescindible saber interrelacionar conceptos e intercambiar modelos de pensamiento que van generando*

importantes capacidades que nos permiten superar las limitaciones que a veces nos impone el medio en el cual nos tenemos que desenvolver.

Los debates, la dialéctica, la oratoria son instrumentos de enorme eficacia que nos permiten transformar las ideas en palabras y de este modo aprendemos a pensar con el orden y el equilibrio necesario que nos posibilita comunicarnos con los demás.

En el Aula de Debate UJA se van a desarrollar encuentros entre sus participantes con el fin de ir aprendiendo a dominar las técnicas del lenguaje y superar el miedo escénico con la preparación periódica de ejercicios prácticos que fomenten la seguridad del orador frente al público.”. (Vicerrectorado de la Universidad de Jaén, 2022).

Esta actividad puede llevarse a cabo en cualquiera de las asignaturas anteriormente mencionadas durante las horas prácticas, de hecho, con diez o veinte minutos bastaría para poder abordar un tema y poder dar los distintos puntos de vista sobre el por qué se cree que pasa una situación concreta en este momento.

FIGURA 12: Aula de debate de la Universidad de Jaén



Fuente: Página oficial del aula de debate de la Universidad de Jaén

Un ejemplo de actualidad que puede aparecer en cualquiera de las asignaturas mencionadas es, por ejemplo, si surge el tema del BCE y la misión del mismo. Sale a relucir que el objetivo máximo de este es que la inflación se mantenga alrededor de un 2%. “*El Índice de Precios al Consumo (IPC) se situó en marzo en el 9,8%*” (Medinilla, 2022), por tanto, un objeto de debate es el por qué se ha producido esa subida de inflación y qué medidas se podría tomar, tanto por parte del gobierno, como del BCE para volver a controlarla.

Esta actividad favorece que el alumno se implique más en las clases prácticas, crea la necesidad de estar constantemente informado para poder generar una opinión propia y ayuda a completar esta opinión con la del resto de sus compañeros, los cuales aportan su punto de vista sobre estos mismos temas.

Finalmente, cabe resaltar que, con esta actividad, no solo se trabaja la competencia ya mencionada, sino que se refuerzan otras muy importantes también como lo es el saber hablar en público, el desarrollo de habilidades interpersonales, o ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en el área de las Finanzas y Contabilidad como no especializado.

5.CONCLUSIÓN

La realización del trabajo de fin de grado, ha sido siempre una cuestión que me ha tenido bastante preocupado ya que, desde el inicio de mis estudios, he compaginado estudiar y trabajar; esto ha derivado a lo largo de los seis años que he tardado en llegar a este punto el no tener tiempo para dedicarme plenamente a la universidad. A pesar de lo anteriormente mencionado, no me ha ido tan mal y, llegado el momento, he podido dedicarme casi por completo durante dos meses a terminar este trabajo el cual he disfrutado incluso realizándolo.

El tema elegido para desarrollar es muy bonito, ya que es un repaso a éstos seis años de esfuerzo y dedicación, donde ha habido cosas malas, pero muchas más cosas buenas. El objetivo final, que es hacer un repaso de todas las competencias de todas las asignaturas, es muy placentero ya que, en mi caso, nunca me había planteado siquiera los objetivos de estas asignaturas y, el ver que se han adquirido tantas y poder incluso argumentar el por qué se han adquirido o no, es una sensación plácida y nostálgica a la vez.

Tal como se ha visto y analizado anteriormente, la gran mayoría de las competencias que aparecen en las guías docentes han sido adquiridas, lo que denota una muy buena opinión personal hacia la universidad y el profesorado que la integra. Sin embargo, sigo pensando que la carrera está planteada desde una perspectiva demasiado teórica, dejando atrás en muchas ocasiones la parte práctica.

Si nos fijamos en otros grados como por ejemplo el de enfermería, tienen un mayor número de prácticas (desde segundo año hasta que finalizan en cuarto tienen prácticas externas en centros sanitarios con un periodo mínimo en cada una de ellas de mes y medio), mientras que en nuestro grado únicamente tenemos prácticas en empresas un par de meses durante el cuarto año. Es por tanto que creo que deberían ampliar quizá un año más el grado e introducir más prácticas externas, pasando por distintos puestos a lo largo de los años a elegir por el alumno según sus intereses, gustos e inquietudes (por ejemplo, ir a departamentos contables un año, al siguiente entrar en el departamento financiero, y al siguiente en recursos humanos), ya que fue la experiencia más enriquecedora de la carrera sin duda. Poder aplicar todo lo aprendido durante el grado, verlo aplicado a la práctica y en mi caso, poder ver lo que es trabajar en una empresa nueva y cómo lo hacen, para posteriormente poder aplicar lo aprendido en el negocio familiar que regentamos mi padre y yo, es lo mejor sin duda que he experimentado en el grado.

Finalmente agradecer a la Universidad de Jaén de nuevo por la oportunidad de formarnos cada año a los miles de estudiantes que cursamos los estudios aquí y a todos los profesores que nos han aguantado durante todos estos años y han sabido transmitirnos sus conocimientos. También quería agradecer públicamente a Enrique Bernal, Purificación Parrado, Ana Licerán, Antonio Luis Moreno y en especial a Juan Luis Lillo, que además de mi tutor de este trabajo ha sido profesor mío en un par de asignaturas, por ser una inspiración para mí y los que creo que han sido los mejores docentes durante mi paso por la universidad; por su forma de ser, su carisma y su forma de enseñar. Muchas gracias.

7. ANEXOS

7.1. Anexo I: Índice de tablas

Concepto	Página
TABLA 1: Competencias generales	6-7
TABLA 2: Competencias específicas	8-12

7.2. Anexo II: Índice de gráficos

Concepto	Página
GRÁFICO 1: Cuadro resumen de competencias	12
GRÁFICO 2: Gráfico de competencias generales	13
GRÁFICO 3: Gráfico de competencias específicas	14

7.3. Anexo III: Índice de figuras

Concepto	Página
FIGURA 1: Imágenes del índice del plan de empresa	16
FIGURA 2: Imágenes del índice del plan de empresa	16
FIGURA 3: Cuenta de previsión de resultados	17
FIGURA 4: Muestra de la ética empresarial durante el trabajo	18
FIGURA 5: Balance de situación simplificado	19
FIGURA 6: Cuenta de pérdidas y ganancias	20
FIGURA 7: Hoja de Excel de la cartera de inversión	22
FIGURA 8: Índice del trabajo de estados financieros	24
FIGURA 9: Proposición de actividad para elaborar EFE	25
FIGURA 10: Proposición de actividad para elaborar el ECPM	25
FIGURA 11: Sección Jurisprudencia en Aranzadi	27
FIGURA 12: Aula de debate de la Universidad de Jaén	29

BIBLIOGRAFÍA

- Barberà, E., Bautista, G., Espasa, A. & Guasch, T. (2006), “Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red”, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), pp. 56.
- Formichella, M. (2004), “El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y desarrollo local”, *Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria*, pp. 3.
- Maguiño, M. (2013), “Elaboración de los estados financieros”, *Análisis e Interpretación de los Estados Financieros*, Lima: Editorial Edigraber S.A.C., pp. 7.
- Medinilla, M. (2022), “La inflación se desboca hasta el 9,8% en marzo, su mayor nivel desde mayo de 1985”, *diario el economista.es*, Obtenido de <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/11692748/03/22/La-inflacion-se-desboca-hasta-el-98-en-marzo-su-mayor-nivel-desde-mayo-de-1985.html>
- Rodríguez, A. y Vieira, M. (2009), “La formación en competencias en la universidad: un estudio empírico sobre su tipología”, *Revista de Investigación Educativa*, 27 (1), pp. 30.
- Software del Sol. (2022), *Soluciones: Contasol*, Obtenido de <https://www.sdelisol.com/programa-contabilidad-contasol/>
- Thomson Reuters. (2022), *Thomson Reuters*, Obtenido de <https://www.thomsonreuters.es/es/bases-de-datos-para-abogados.html>
- Vicerrectorado de la Universidad de Jaén. (2022), *Universidad de Jaén*, obtenido de <https://www.ujaen.es/gobierno/vicest/vida-estudiantil/aula-de-debate>