



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado

UN VIAJE TURÍSTICO A TRAVÉS DE LA WEBQUEST: UNA METODOLOGÍA MOTIVANTE Y QUE FOMENTA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN ALUMNOS ELE

Alumno/a: Ros Solana, Domingo

Tutor/a: Prof. D. Fermín Martos Eliche

Dpto: Departamento de Didáctica de la Lengua y la
Literatura de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad de Granada.

Julio, 2018

Contenido del trabajo:

1. Introducción.....	P.5
1.1 ¿Por qué introducir las TIC en la educación?.....	P.5
1.2 Características generales de las TIC.....	P.6
1.3 ¿Qué ventajas tiene el uso de las TIC en la educación?.....	P.7
1.4 Ventajas de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.....	P.8
1.5 Las TIC en la LOMCE.....	p.9
1.6 Contextualización.....	P.10
1.6.1 Contexto del aula de ELE.....	P.12
2. Objetivos y metodología.....	P.15
2.1 Objetivos de la tarea.....	P.16
2.2 Metodología.....	P.17
2.3 Rol del docente.....	P.18
2.4 Rol del alumno.....	P.18
3. Fundamentos teóricos del trabajo.....	P.21
3.1 ¿Qué es una WebQuest y dónde surge la idea?.....	P.21
3.2 Partes de una WebQuest.....	P.22
3.3 Características, ventajas y desventajas de las WebQuest.....	P.27
3.4 Herramientas necesarias.....	P.30
3.5 Tipos de WebQuest.....	P.30
3.6 WebQuest para ELE.....	P.31
4. Desarrollo de la actividad.....	P.33
4.1 Introducción.....	P.34
4.2 Tarea.....	P.34
4.3 Proceso.....	P.35
4.4 Recursos.....	P.37

4.5 Evaluación.....	P.38
4.6 Conclusión.....	P.40
4.7 Guía didáctica.....	P.40
5. Resultados.....	P.43
6. Conclusiones.....	P.45
7. Referencias bibliográficas	P.47

1. Introducción

A día de hoy, vivimos en un mundo donde la tecnología ha llegado a cualquier ámbito de la sociedad. Debido a ello, vivimos inmersos en un uso constante de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC en adelante), prácticamente para cualquier acto que realicemos cotidianamente. Queda claro que, las TIC, también han llegado a la educación para quedarse y aportarnos un plus que hace años atrás no teníamos disponible. Franziska Lys (1999) expone sobre las TIC:

“No es la tecnología lo que hace exitosa la enseñanza sino el cuidado y atención prestados a la integración pedagógica de estas nuevas tecnologías y las oportunidades que se presentan como resultado.”

La investigación tiene como propósito demostrar que, las TIC pueden darnos un gran abanico de recursos, que pueden ser empleados en el aula con nuestros alumnos. Estos recursos pueden ayudarnos a lograr mejor los objetivos propuestos, por el simple motivo de que los estudiantes se motivan más utilizando estas tecnologías, ya que son su vida, su día a día y han nacido con ellas, como buenos nativos digitales que son. Es por ello que, es conveniente utilizar diferentes enfoques metodológicos basándonos en las TIC, y acabar definitivamente con el método tradicional o al menos no basarnos al 100% en él para desarrollar nuestra docencia. En nuestro caso, la propuesta metodológica que vamos a llevar en práctica, es para alumnos de primaria, pero más concretamente, para estudiantes de español como lengua extranjera (ELE en adelante).

1.1 ¿Por qué introducir las TIC en la educación?

Como bien hemos mencionado anteriormente, las TIC están inmersas en la sociedad y en la educación. Además, la educación va evolucionando a pasos agigantados, se actualiza constantemente, lo que obliga a niños y sobre todo, a docentes, a estar al día y formarse permanentemente sobre las nuevas tecnologías, para poder utilizar estos recursos de la manera más óptima en la educación. Cuando hablamos de TIC, no todos los docentes y alumnos tienen o pueden acceder a ella, tanto por desconocimiento de los primeros, debido a su edad, por ejemplo, o por falta de recursos económicos en los

segundos. Por ello, desde la escuela hay que ayudar y fomentar, en medida de lo posible el acercamiento a estas. Baca (2010) se plantea la siguiente cuestión:

"¿Por qué el profesor debe de usar las TIC como un componente más de la metodología de enseñanza aprendizaje? Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia."

Antes de proseguir con el desarrollo de este documento, creo acertado, dar un paso más sobre el concepto TIC, sus características y sus ventajas e inconvenientes, puesto que va a ser el tema principal de este Trabajo Fin de Master.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son todas aquellas herramientas y software que permiten tratar, administrar, compartir y transmitir diferente información a través de distintos soportes tecnológicos. A día de hoy, Internet es el centro de todas estas tecnologías, y a partir de ella, ordenadores, smartphones, y ciento de diferentes dispositivos nos permiten estar conectados y compartir conocimiento, en nuestro caso, para mejorar nuestro sistema educativo. Según Baca (2010), define las TIC como:

"aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático".

1.2 Características generales de las TIC

Dejando a un lado esta pequeña puntualización sobre el concepto de TIC, aunamos en profundidad sobre las **características generales** más relevante que presentan, según Cabero (1996):

- **Inmaterialidad:** la esencia de las nuevas tecnologías es la información.
- **Interconexión:** posibilidades de combinarse diferentes tecnologías individuales para formar una red.
- **Interactividad:** el campo educativo, hombre y máquina, hacen posibles resultados mucho más positivos.

- **Instantaneidad:** acceso a la información de manera instantánea.
- **Digitalización de la información:** mejor calidad de imágenes y sonidos, lo que permite distribuir fiel y fácilmente la información.
- **Innovación:** pretende superar a sus predecesoras, completando y mejorando sus funciones.
- **Omnipresencia:** penetración en todos los sectores de la sociedad.
- **Automatización** referida a la realización de actividades controladas desde el mismo sistema. Esto nos permite generar procesos educativos individuales entre usuarios y máquinas.
- **Diversidad:** se pueden realizar multitud de funciones diferentes.
- **Gran capacidad de almacenamiento:** permite almacenar gran cantidad de información.

1.3 ¿Qué ventajas tiene el uso de las TIC en la educación?

Según Ortega y Chacón (2007), señalan basándose en el estudio realizado por James (1998), a petición de los ministros de Educación de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), se llega a la conclusión de que, las ventajas más relevantes de utilizar las TIC en la educación son las siguientes (divididas en 2 grupos):

Cosas que no pueden ser hechas sin la tecnología:

- Aprender en cualquier sitio y momento, gracias a la conexión a Internet.
- Acceso de todas las personas a la educación.
- Acceso a través de Internet a recursos y servicios educativos en permanente crecimiento.
- Permite el aprendizaje basado y el trabajo de investigación.
- Formación bajo demanda o partiendo de nuestras necesidades.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia a través de las TIC.

Cosas que se pueden hacer mejor con la tecnología:

- Elección del estilo de enseñanza que mejor se adapte al alumno.
- Servicios y materiales de enseñanza personalizados.
- Seguimiento y registro individual de los procesos educativos.

- Autoevaluación y monitorización del rendimiento del alumno.
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan en los procesos educativos.

1.4 Ventajas de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes

Al igual que hablamos de ventajas de usar las TIC en educación, también debemos aunar en los beneficios que les reporta a los alumnos a la hora de utilizarlas. Como hemos mencionado anteriormente, profesores y discentes tienen que adaptarse a esta nueva etapa educativa que se nos presenta, donde unos tendrán más facilidad que otros. A través de esta adaptación, los estudiantes irán acercándose a un estilo de aprendizaje o metodología donde la premisa es el trabajo autónomo del niño, dando como resultado la toma continua de decisiones para su propio aprendizaje.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que, no todos los alumnos responden de la misma manera ante el uso de las TIC, aunque en general a la mayoría les atrae y les gusta. Para Loaiza (2010), las **ventajas de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes** son:

- Mejora de la autoestima con respeto al proceso de aprendizaje.
- Mayor interés y motivación por la materia trabajada.
- Aumenta la capacidad para resolver problemas.
- Se mejora la cooperación grupal.
- Aumento de la imaginación y creatividad por parte de los estudiantes.

En general, observamos que el uso de las TIC en el alumno tiene ciertas ventajas, pero también, vemos conveniente enumerar algunas **desventajas de su utilización**, tales como:

- Falta de tiempo lectivo en el aula.
- Distracción que produce tanta información.
- Falta de fiabilidad de la información que aparece en internet.
- Saturación que produce tanta información disponible.

1.5 Las TIC en la LOMCE

Después de haber tratado las características, ventaja y desventajas de las TIC, es conveniente pasar a introducir qué es lo que expone la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE en adelante) al respecto. Por ello, vamos a dividirlo por niveles educativos:

- **Educación Infantil:** en el segundo ciclo, se llevará a cabo la primera aproximación al uso de las TIC.
- **Educación Primaria:** durante toda esta etapa, los alumnos deben iniciarse en el correcto uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a la vez que desarrollan un espíritu crítico antes la información que producen y reciben.
- **Educación Secundaria:** deberá desarrollar diferentes destrezas para tratar la información de una forma crítica, al mismo tiempo que adquieren nuevos conocimientos sobre las TIC.
- **Bachillerato:** en esta etapa, donde ya se han adquirido unos mínimos contenidos de las TIC, los alumnos deben ser responsables y solventes en su uso.
- **Formación permanente:** las Administraciones Educativas fomentarán la utilización de las TIC y el aprendizaje y formación en lenguas extranjeras para todos los docentes.

Continuando con la **LOMCE**, vamos a exponer los **motivos** por los cuales se plantea el uso de las TIC en el aula:

- a) La LOMCE incurre en el uso de las TIC, el fomento del plurilingüismo y la renovación de la formación profesional
- b) La integración de las TIC en el aula, ayudará a personalizar la educación y adecuarla a las necesidades y ritmo de cada alumno. A su vez, servirá como refuerzo para los discentes que presenten bajo rendimiento y para la expansión de los conocimientos trabajados en el aula.
- c) Las TIC tienen que ser una parte importante para lograr un cambio metodológico que permita lograr la mejora de la calidad educativa.

- d) El uso responsable de las TIC por parte de los discentes debe ser una contante en todo el sistema educativo.
- e) Las TIC deberían ser una herramienta fundamental en la formación continua del profesorado y en el aprendizaje de las personas a lo largo de la vida.

1.6 Contextualización

La globalización ha sido y es un fenómeno que ha unido el mundo, lo que ha llevado a que las personas vayan y vengan de un país a otro. Esto ha repercutido en que nuestro país, España, ha sido “invadida” por personas de diferentes países, de muy diversas culturas y continentes, dando lugar a una gran diversidad étnica e idiomática como nunca antes. Esto quiere decir que, tanto la sociedad, como nuestro sistema educativo tiene que adaptarse a estas nuevas circunstancias que se le presentan y dar una respuesta coherente a ello de la mejor forma posible.

Por este motivo, se está trabajando a la hora de ayudar y facilitar a los alumnos extranjeros en la incorporación escolar, sobre todo, los que no dominan o hacen un uso correcto de nuestra lengua, para puedan integrarse en nuestra sociedad, puesto que, sin dominar el idioma, no puedes sentirte parte de una sociedad de la misma forma.

Cuando hablamos de adaptación idiomática, no debemos olvidarnos de la suma importancia que tiene el aprendizaje cultural de una sociedad diferente, ya que no todo se basa en aprender a hablar, sino también, en saber comportarse culturalmente hablando como es debido, para que realmente una persona se sienta uno más en una sociedad diferente. Por ello, a la hora de involucrarlos en la enseñanza de nuestra lengua, en el caso de los alumnos, como segunda lengua, debemos proporcionarle una serie de consejos sobre cultura y costumbres que se van a encontrar, facilitándole así, la correcta incorporación a nuestra sociedad y al sistema escolar.

Con la creciente llegada de alumnos que no dominan nuestro idioma, los diferentes centros educativos, se han visto en la necesidad de incluir dentro de las escuelas nuevas aulas y recursos que puedan ayudar con esta labor, a la vez que están requiriendo de docentes preparados para dicha tarea. Para así, poder aplicar metodologías diferentes a las que están acostumbrados a usarse, para obtener los objetivos deseados.

Por todo lo anteriormente mencionado, se plantean una serie de dificultades a la hora de integrar y escolarizar a los alumnos provenientes de otras culturas y lenguas. Este problema se agrava cuanto más edad tenga el alumno, por los siguientes motivos:

- Los alumnos que no dominan nuestra lengua, tienen serias dificultades para poder acceder y ponerse al mismo ritmo del resto del grupo-aula en cuanto a nivel curricular.
- Las dificultades para dominar nuestra lengua, le impiden, en gran medida, poder participar en las tareas ordinarias del aula.
- En la mayoría de los casos, el docente no tiene recursos, medios o conocimiento para adaptar los contenidos a sus necesidades específicas.

En muchas ocasiones y por diversos motivos, el alumnado extranjero, el cual no domina nuestra lengua, es incorporado en un centro escolar en cualquier tramo del curso académico, lo que conlleva un panorama poco alentador, tanto para el estudiante, como para el docente.

Por este hecho, debemos tomar ciertas medidas para contrarrestar de la mejor forma posible estas posibles situaciones que se suelen dar con bastante asiduidad en los centros escolares españoles. Las medidas que se pueden plantear para paliar estas grandes diferencias, tanto culturales como idiomáticas son las siguientes:

- Ser flexibles a la hora de aplicar diferentes estilos de aprendizaje, para adaptarnos a las necesidades individuales del alumnado.
- Trabajar de manera colaborativa y cooperativa entre los alumnos, aportando cada uno su visión y respetando la de los demás.
- Proponer tareas o actividades, donde no siempre se “gane”, partiendo de una metodología arriesgada en este aspecto.
- Llevar a cabo una evaluación continua, para poder ir verificando y comprobando las adquisiciones obtenidas y qué puntos mejorar.

Es evidente que cualquier nuevo alumno que se incorpore a nuestras aulas en estas circunstancias, deberá dar todo de sí para poder ponerse al día, además de la motivación que le brindará estar en nuevo país, con nuevos compañeros, y a su vez, la necesidad por

aprender esta nueva lengua y cultura, básico para poder desenvolverse en su vida cotidiana.

Bajo estas circunstancias podremos encontrarnos con 2 tipos de alumnado bien diferenciados, el primero de ellos, de familias pudientes, por ejemplo, del norte de Europa, otros países del hemisferio norte, de países ricos árabes, japoneses, etc. Estos vienen acompañados de un buen entorno familiar, buena disposición económica, y en la mayoría de los casos, la decisión de venir a nuestro país puede ser por tema de negocios familiares o por simple capricho. En el otro lado de la moneda, tendremos a estudiantes de países pobres o poco adinerados ya sean de África, o América del sur, por ejemplo. La decisión de acudir a nuestra tierra, es determinada por motivos de diversa índole, tales como, pobreza, zonas conflictivas, pocas esperanzas en el futuro...

En ambas circunstancias, y en mayor medida, los jóvenes desconocerán el idioma, la cultura, las costumbres y hábitos, lo que perjudicará la integración de ellos en nuestra sociedad. En algunos casos, nos encontraremos con alumnos que el español sea su primera lengua extranjera, en otros casos, con estudiantes que posean un gran bagaje en cuanto aprender idiomas se refiere, y otros que tengan algunas nociones básicas de español. De cualquier forma, tendremos como docentes, adaptar la metodología de la mejor manera posible a sus circunstancias.

1.6.1 Contexto del aula de ELE

En nuestro centro, tenemos a nuestra disposición un aula destinada para alumnos ELE, donde disponemos de 10 ordenadores con acceso a Internet de alta velocidad. En esta aula, nuestros jóvenes podrán llevar a cabo la presente tarea que se les va a proponer. En nuestro caso en concreto, el grupo que necesita ayuda con el aprendizaje del español como lengua extranjera está compuesto por 12 alumnos, 7 chicos y 5 chicas, del total de una clase de 24 estudiantes. La totalidad de los discentes que necesitaran el aula de ELE habla inglés, porque o son nativos o viven en países del norte de Europa donde hablar la lengua anglosajona es tan habitual como la suya.

Más concretamente, son 5 alumnos ingleses, 3 escoceses y 4 noruegos, todos ellos con buena situación social y económica, debido a que sus padres están aquí, por motivos de negocios o por los encantos que nos ofrece nuestro país en cuanto a clima y gastronomía. Todos ellos llevan al menos 2 años seguidos en nuestra tierra, por lo que

todo hablan español relativamente bien, con un nivel de B1/B2, basándonos en la prueba DELE (**Diploma de Español como Lengua Extranjera**), que son títulos oficiales, acreditativos del grado de competencia y dominio del idioma español, que otorga el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Los alumnos tienen relativa facilidad para comunicarse, pero necesitan más acercamiento a nuestra cultura, puesto que tienden a relacionarse mucho entre ellos, lo que les impide integrarse más en nuestra sociedad. Así que, mediante nuestra aula de ELE los alumnos podrán trabajar cooperativamente y lograr los objetivos que se han planteado. En nuestro caso, a través de la actividad que vamos a plantear.

2. Objetivos y metodología

El objetivo principal que pretendemos con esta tarea, es corroborar la importancia de las TIC, en este caso la WebQuest, como medio o herramienta para lograr un aprendizaje del español como lengua extranjera más óptimo y útil, buscando en todo momento la motivación y el trabajo autónomo del alumno, en contraposición de otras metodologías más desfasadas, como el enfoque tradicional. De esta manera, y a través de este recurso tecnológico por medio de Internet, vamos a pretender trabajar de forma globalizada, diferentes áreas de conocimiento, de una forma motivadora y haciendo partícipe al alumno de su propio aprendizaje, como principal protagonista de este.

Con el paso de los años se ha observado y vivido que, los alumnos por norma general, no disfrutan del aprendizaje que viven en la escuela. Por ello, pretendemos cambiar esta filosofía que actualmente sigue inundando los centros escolares. Creemos que la mejor manera de evitar este “aburrimiento”, es dando todo el peso y protagonismo de la enseñanza a los propios alumnos, dejando al docente como un mero guía de este proceso, proporcionándole tareas donde tenga que pensar, colaborar, y llegar ellos a sus propias conclusiones.

A través de la WebQuest, lograremos este objetivo, donde los alumnos trabajarán de forma cooperativa con uno o más compañeros, tendrán que fallar una y otra vez hasta alcanzar el objetivo, deberán sacar conclusiones, buscar, recopilar y tratar información, y por último exponer delante del grupo-clase los resultados obtenidos en esta tarea. De esta forma pasaremos de usar tanto lápiz y libro, a utilizar medios tecnológicos, los cuales están presentes en una sociedad con cada vez más nativos digitales.

Otro aspecto interesante a destacar, es el de la motivación. A día de hoy, es muy importante, simplemente porque, un alumno que tenga gran motivación, tendrá más predisposición para aprender que uno que no la tenga. En resumidas cuentas, un alumno motivado aprenderá más y mejor. La utilización de las TIC, es una buena forma de lograr esta tan codiciada motivación.

2.1 *Objetivos de la tarea*

Por otro lado, vamos a destacar cuales son los **objetivos** que queremos lograr en este proyecto de enseñanza de español como lengua extranjera con la utilización de las TIC, más concretamente con el uso de la WebQuest:

- Lograr que el alumno desarrolle la competencia lingüística en español, permitiéndole poder relacionarse con soltura tanto dentro como fuera del aula.
- Trabajar de forma conjunta las diferentes competencias: discursiva, sociocultural, lingüística e intercultural. Dedicar también parte del tiempo a trabajar las competencias de las áreas presenten en la tarea.
- Realizar distintas actividades contextualizadas con la vida real, que les permita a los alumnos desarrollar habilidades sociales para poder interactuar en su vida cotidiana.
- Permitir el trabajo autónomo y cooperativo de los alumnos para lograr mayor independencia de su aprendizaje.
- Analizar gran cantidad de información, saber tratarla, transformarla y obtener conclusiones de ella.
- Exponer al grupo-clase las conclusiones obtenidas de un trabajo, a través de diferentes medios tecnológicos.
- Valorar, comparar y relacionar su cultura con la nuestra, tanto en tradiciones, costumbres, hábitos...
- Apreciar el desarrollo del habla y la lengua como algo imprescindible para lograr la integración socio-educativa.
- Utilizar diferentes estrategias para poder comprender un texto contextualizado.
- Utilizar las nuevas tecnologías como medio para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para terminar con este apartado, a modo de resumen, es destacable que, con la realización de esta tarea, los alumnos deben lograr 3 tipos de objetivos globalmente

hablando: funcionales y lingüísticos, socioculturales y por último estrategias de aprendizaje autónomas.

2.2 Metodología

De otra índole, nos encaminamos a tratar más a fondo el tema de la **metodología** en la que se va a basar nuestra WebQuest, donde esta buscará diferenciarse del enfoque tradicional en la que a menudo se basa las clases magistrales.

Cuando llevamos a cabo la elaboración de una WebQuest de calidad, esta, no se distancia mucho de una unidad didáctica globalizada que podamos realizar o encontrar a día de hoy en un aula ordinaria. Es por ello que, podemos verlo de tal forma como, una unidad didáctica realizada con una metodología diferente, y donde el alumnado es el protagonista de su aprendizaje, tratando varias áreas de manera simultánea. El estudiante, gracias a la estructura de la que dispone esta herramienta, fomenta el trabajo de manera autónoma y el constructivismo, basándose en conocimientos previos, a la vez que su rol se transforma en un investigador, a través de los recursos que el docente ha preparado previamente.

A continuación, se expone una tabla comparativa de a qué equivaldría cada parte de la WebQuest en relación con una unidad didáctica ordinaria.

Partes de una WebQuest	Partes de una Unidad Didáctica
Introducción	Objetivos
Proceso y recursos	Contenidos
Tarea y proceso	Actividades y tareas
Evaluación	Evaluación

Tabla 1: comparación entre las partes de una WebQuest y una Unidad didáctica

Es conveniente entrar más en profundidad en los roles del docente y en los del alumno, para destacar como cambian estos respecto al enfoque tradicional o al de una sesión ordinaria en un aula cualquiera.

2.3 Rol del docente

El docente deja a un lado su rol tradicional en esta metodología, cambiado su función en la cual es quien tiene el conocimiento y lo transmite a su grupo-aula de diversas formas, a ser quien organice y planifique qué, cómo y cuándo va a realizar el alumno diferentes tareas para ir construyendo su propio conocimiento, situándose en el transcurso de la actividad como el guía de los estudiantes.

Para que todo transcurra con normalidad, el docente debe trabajar y elaborar una buena y estudiada planificación para que, durante la tarea, surjan los menos inconvenientes posibles y se logren los objetivos propuestos. De forma general, podríamos seleccionar una serie de verbos, los cuales enlazarían muy adecuadamente con el rol que va a realizar el docente en esta metodología: diseñador, organizador, orientador, asesor y mediador.

2.4 Rol del alumno

El alumnado, cuando se dispone a trabajar una WebQuest, cambia su rol de estudiante pasivo, el cual se ve forzado a realizar con una metodología tradicional, a un rol muy diferente. Cambia de ser un mero receptor de la información que recibe del docente, a ser quien trabaje esa información y genere su propio aprendizaje, o sea, un papel activo en el aula, asesorado por el docente. De igual forma, podemos adjudicar una serie de verbos que definirían el papel del alumno en esta innovador metodología: investigador, creador, productor, cooperador...

En definitiva, trabajar mediante la WebQuest, proporciona al alumno una metodología donde le está permitido indagar, descubrir y generar nuevo conocimiento por si solo, en nuestro caso, ayudado por el docente, quien hará de guía, y acompañado de otro compañero, donde trabajaran de forma cooperativa y de manera guiada para lograr los objetivos propuestos.

Este modelo metodológico, utilizando la WebQuest, está basado en el uso de la red, por medio de la cual los alumnos podrán trabajar la competencia digital, partiendo de sus experiencias, y enfocando el trabajo que van a realizar de cara a su futuro próximo, asemejando la actividad a tareas o acciones que les serán útil para ellos mismos en la vida real, tanto dentro como fuera del aula.

3. Fundamentos teóricos del trabajo

A día de hoy, existen multitud de medios y herramientas para poder trabajar las TIC dentro del aula. Por este motivo, y porque gran parte de las instituciones dedicadas a la enseñanza, perseveran en la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del ámbito educativo, queremos tratar este tema, enfocado a la enseñanza de español como lengua extranjera. De esta forma, pretendemos llevar a cabo una metodología innovadora dentro del aula a través de la WebQuest, y por consiguiente, lograr los objetivos que nos hemos planteado.

3.1 *¿Qué es una WebQuest y dónde surge la idea?*

Cuando hablamos de WebQuest, podemos definirla de forma cotidiana como la presentación de un problema al alumno, donde a su vez se le expone una guía de trabajo y un conjunto de herramientas y recursos anteriormente preparados y disponibles a través de diferentes webs. Esta propuesta de trabajo puede realizarse en pequeños grupos o parejas. Del mismo modo, el trabajo que se vaya obteniendo, podrá quedar escrito a mano o en formato digital, partiendo del material y la información que hayan obtenido en las páginas webs utilizadas.

Son varios los autores que definen este recurso o estrategia de diferentes formas. Los cuales quedan expuestos a continuación. Según **Bernie Dodge (1995; 1998; 1999)** define la WebQuest como:

“una actividad de indagación/investigación enfocada a que los estudiantes obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de los recursos de Internet. Las WebQuests han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se enfoquen en utilizar información más que en buscarla, y en apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación”.

Siguiendo con **Area (2004)** manifiesta que la WebQuest:

“es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la WWW. Por lo que WebQuest significa indagación, investigación a través de la Web”.

Por último, **Adell (2004)** resumen el concepto de WebQuest como:

“una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual, los alumnos harán cosas con información: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar, crear nueva información, publicar, compartir, etc.”

La primera WebQuest realizada, fue en el año 1995, la cual fue elaborada por 2 profesores de la universidad de San Diego State University de California, más concretamente por Bernie Dodge y Tom March, enfocada para estudiantes de aquella universidad. Esta herramienta estaba ubicada en la red, para poder acceder a ella y de esta forma trabajarla.

Por otro lado, Dodge en 1995 expone que una WebQuest propone una metodología diferente, donde el alumno y el docente llevan a cabo un uso activo y responsable de Internet. Esta herramienta fomenta la investigación y el pensamiento crítico de los alumnos. Se basa en darle un uso útil a la información disponible, a la vez que realizan actividades donde deben solucionar problemas, hacer juicios, análisis o síntesis de diferentes actividades planteadas

Por todo ello, podemos resumir que una WebQuest se asimila a la realización de una unidad didáctica, pero con la sutil diferencia, que es realizada a través de Internet, partiendo de unas premisas que el docente indicará para poder encontrar los recursos necesarios.

3.2 Partes de una WebQuest

Durante el transcurso de los años, la WebQuest ha ido evolucionando, quedando los apartados de esta en 5 partes secuenciadas bien diferenciadas, las cuales son descritas a continuación:

- **Introducción:** En este primer apartado, la tarea es presentada, dando toda la información sobre qué trata esta, y al mismo tiempo intentando llamar la

atención de los alumnos hacia ella. También es expuesto el tema del trabajo a realizar, basándose en un contexto real de uso de la información que tienen que tratar. De esta forma hará protagonista al estudiante en la tarea, motivándole a resolverla. Por último, pero no menos importante, es que la introducción debe ser breve y concisa para que el alumno se sienta atraída por ella y vea factible la resolución del problema planteado.

- **Tarea:** esta parte es la principal dentro de la WebQuest, por el hecho de que detalla la actividad que los alumnos van a realizar a continuación, tanto durante el trascurso, como al finalizar esta. La presentación de la tarea puede producirse de multitud de formas, ya sea oralmente por parte del profesor, con un vídeo a través del PC, una presentación de PowerPoint, un debate, una lluvia de ideas, en una web. Del mismo modo, los alumnos podrán realizar la tarea de diferentes formas, donde la originalidad del docente es clave, para atraer la máxima atención de sus niños. Por ejemplo, los alumnos pueden resolver la tarea realizando una presentación con imágenes, crear un folleto o mural, realizar un vídeo...

Cuando hablamos de qué tipo de tareas realizar en una WebQuest, tenemos que hablar de Bernie Dodge, quien expone dentro del documento “*Tareonomía del WebQuest: Una taxonomía de tareas*”, los 12 tipos de tareas más comunes. Quedan expuestos en el siguiente esquema.



Imagen 1. Taxonomía de tareas de una WebQuest. (Area, 2004)

Fuente: Imagen reproducida de la Universidad de La Laguna, España.

Para finalizar esta parte, la tarea debe exigir un tratamiento por parte del alumno de la información aportada, a la vez que desarrolle diferentes habilidades cognitivas como pueden ser: comparar, evaluar, clasificar, analizar, concluir...

- **Proceso:** En este apartado, podremos encontrar de forma ordenada y clara los pasos que los alumnos han de seguir para lograr el objetivo propuesto, como las subtarefas dentro de la actividad principal. También, los jóvenes encontrarán otro tipo de información relativa al tiempo disponible, cantidad de sesiones de las que poseen para su realización, dinámicas a seguir, y agrupamientos. En este apartado es conveniente que el docente haga acto de presencia si fuera necesario para ayudar a los alumnos, dando alguna aclaración o indicación. La gran mayoría de las WebQuest que podemos encontrar actualmente, exponen en este apartado el listado completo de recursos que se pueden utilizar para la realización de la actividad, o lo que es lo mismo, un listado con diferentes webs, donde los alumnos podrán acceder la información necesaria.
- **Recursos:** en este apartado, los alumnos tendrán a su disposición las páginas webs o lugares, donde encontrar la información para realizar con éxito la tarea propuesta. De esta forma, vamos a lograr que los discentes no pierdan tiempo ni se distraigan visitando webs irrelevantes o recursos poco útiles.
- **Evaluación:** en esta parte, el alumnado podrá ver de antemano, cómo será evaluado y qué criterios e instrumentos de evaluación serán usados para tal fin. La evaluación tiene que dejar claro estos principios expuestos por el docente, para que, en caso de ser necesario, el alumno pueda acceder a ellos y ver si la actividad que está desarrollando va por el camino previsto. Para llevar a cabo esta evaluación, podemos basarnos en el “boceto para evaluar WebQuest” de Bernie Dodge, la cual permite a los docentes calificar una WebQuest específica y ofrecer información al respecto o en otras que se adapten a nuestras necesidades. Por ello, presentamos a continuación la siguiente tabla para evaluar la presentación final del trabajo por parte de los alumnos.

Miembros del grupo:

Presentación oral	Puntuación 1 a 10	Autovaloración	Valoración docente
La planificación ha sido cubierta en profundidad, es lógica y asumible.			
La presentación fue coherente y bien argumentada.			
La elección del medio audiovisual fue acertada y clara en su visión.			
La información histórica es correcta y cumple con los objetivos.			
La expresión oral es correcta y la presentación es equilibrada entre los 2 miembros.			
Utiliza vocabulario acorde al tema elegido.			
Total puntos:	/ 60		

La puntuación se expresa de la siguiente forma a través de esta escala: 9-10 = excelente, 7-8 = muy bien, 5-6 = bien, 3-4 = satisfactorio, 1-2 = pobre, y 0 = insatisfactorio.

Tabla nº2. Elaboración propia a partir de una rúbrica elaborada por Simona Barbagallo (las WebQuests en la enseñanza de ELE).

La evaluación también será llevada a cabo de la WebQuest en particular, aparte de evaluar a los alumnos. Utilizando la siguiente tabla, donde calificaremos con si o no, cada parte de esta, obteniendo una nota final.

DESCRIPCIÓN DE LA WQ		Sí o No
El título de la WebQuest está relaciona con la tarea.		
Es una tarea globalizada.		
Aparece el nombre completo del autor o diseñador		

INTRODUCCIÓN		
Propone un reto.		
Es breve, clara y concisa		
Es motivadora.		

TAREA		
Explica con claridad el trabajo a realizar.		
Expone la función del alumno, su rol.		

PROCESO		
Los pasos a seguir están bien ordenados y tienen sentido.		
Los enlaces a otras webs funcionan.		
Los recursos están adecuados a la edad de los alumnos		
La actividad puede extrapolarse a otras edades.		
Los recursos son suficientes para completar la tarea.		

EVALUACIÓN		
Se indican las variables a evaluar.		
Los alumnos pueden ver qué tienen que cumplir para realizarla con éxito.		

CONCLUSIÓN		
Hace reflexionar sobre lo aprendido.		
El trabajo realizado sirve para la vida real		

ORIENTACIONES AL PROFESOR		
Son claras y concisas para ser utilizada por otros docentes.		

TOTAL DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS (mínimo 10 para ser válida)	
--	--

Tabla nº3. Elaboración propia a partir de una rúbrica elaborada por Carme Barba
(<http://www.webquestcat.org>).

- **Conclusión:** en este apartado, realizaremos un resumen de las valoraciones y experiencias alcanzadas, del mismo modo que podremos sacar conclusiones de los aspectos a mejorar. El resultado obtenido puede ayudarnos a animar al discente a seguir la tarea y profundizar más en ella.
- **Guía didáctica:** en esta sección, podrán encontrarse diferentes orientaciones pedagógicas, así como, algunos consejos útiles para los profesores a la hora de llevar a cabo la WebQuest. En concreto, aparecerán en detalle aspectos como: tiempo de ejecución, objetivos, competencias, contenidos y áreas implicadas.
- **Créditos:** el último apartado que nos vamos a encontrar son los créditos, donde el docente deberá realizar los aportes bibliográficos oportunos y los agradecimientos si fueran necesarios, para de esta forma servir a otros docentes si fuera necesario su uso de nuevo.

3.3 Características, ventajas y desventajas de las WebQuest

A la hora de elaborar una WebQuest, debemos tener preseleccionadas las Webs que nuestros alumnos van a visitar, aportándole la información adecuada y conveniente en cada caso, sobre todo, asegurándonos de que se trata de un tipo de contenido atractivo para el estudiante, sin olvidarnos de que sea accesible y comprensibles.

Como bien hemos mencionado en apartados anteriores, la actividad debe estar organizada de tal forma que lo estudiantes sepan en todo momento de qué trata la actividad y qué contenidos van a abordar. No debemos olvidar que, debe basarse en los contenidos trabajados y en las experiencias previas de los alumnos.

Además, mientras los alumnos van visitando las Webs preseleccionadas por el docente, deberán tener disponibles actividades de diferentes temáticas. Por ejemplo, de investigación, resolución de problemas, etc, que le vayan conduciendo al objetivo final de una forma motivante y entretenida. Las **características** que presenta este tipo de recurso son las siguientes:

- Son tareas destinadas a trabajar en pequeños grupos, parejas o incluso de forma individual.
- Trabaja la competencia de aprender a aprender.
- Permite usar las TIC en contextos cotidianos.
- Presenta los contenidos de manera sencilla para los estudiantes.
- Es un recurso muy motivante para los alumnos, ya que les involucra de lleno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo.
- Da la posibilidad de tratar diferentes áreas de conocimiento.
- Permite un uso eficiente de Internet, tanto en el centro escolar, como en casa.

Dejando a un lado las características, pasamos a destacar varios puntos positivos y negativos que se puede presentar en el trabajo mediante el uso de las WebQuest. Por un lado, exponemos las diferentes **ventajas que pueden obtener los alumnos a través de su utilización:**

- El estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje.
- Permite adaptarse a los diferentes niveles y ritmos de los alumnos.
- Es una herramienta muy interesante para los jóvenes, puesto que provoca gran curiosidad por saber el resultado final.
- Los alumnos pueden mejorar su capacidad para de resolución de problemas, al mismo tiempo que favorece la creatividad y el espíritu crítico.
- La WebQuest da la posibilidad de trabajar la información en todos sus ámbitos.
- Los alumnos se convierten en los protagonistas de la acción, con la responsabilidad que ello conlleva, siendo autónomos en todo momento, y pasando el rol del docente a ser un guía del proceso.
- La contextualización real de la WebQuest, permite a los alumnos estar predispuestos ante situaciones que puedan surgir en vida cotidiana.

Al mismo tiempo, trabajar la WebQuest también aporta beneficios significativos para el docente, puesto que pueden ayudar y facilitar su labor docente. A continuación, quedan expuestas las **ventajas que obtiene el profesor con su uso:**

- Permiten a los docentes dejar volar su imaginación, a través de la cantidad de recursos que pueden encontrar en la red de redes.
- Da la oportunidad de trabajar cualquier área de conocimiento o tema, incluso utilizando varias al mismo tiempo.
- A través de la creatividad del docente, pueden lograr un alto grado de motivación en los alumnos con tareas originales.
- Los docentes tienen acceso a multitud de WebQuest, como la posibilidad de crear la propia suya y compartirla al resto del mundo.
- Este recurso da la posibilidad de lograr una educación basada en valores.

Aunque son diversas las bondades y beneficios que nos pueden aportar el trabajo con la WebQuest, es conveniente tratar también los aspectos no tan buenos que presenta esta herramienta en su uso dentro del aula. Las **desventajas** que posee son las siguientes:

- La cantidad de webs disponibles, pueden causarnos distracción, puesto que tenemos exceso de información y debemos canalizar cuál es la relevante de la que no lo es.
- Debemos enseñar a nuestros estudiantes que existen más recursos a parte de Internet para buscar información, ya que esta no lo es todo.
- El centro escolar y los hogares de los alumnos deben tener acceso a una buena conexión de Internet, lo que, por lo contrario, limitaría su uso, o en el peor de los casos, no existiría opción de utilizarla.
- Es necesaria una formación permanente del profesorado actual, para poder llevar a cabo el uso de las WebQuest de manera óptima y útil, ya que la utilización de las TIC por parte de algunos docentes, sobre todos los más mayores, es un gran obstáculo a trabajar.
- El último punto a destacar, es el escaso tiempo que disponen los docentes para poder, tanto elaborar esta herramienta, como para luego llevarla a cabo. Esto es debido a que crear una WebQuest es un proceso que requiere bastante tiempo, si queremos realizarla de calidad y útil para nuestros alumnos.

3.4 Herramientas necesarias

En términos generales, trabajar las WebQuest en el aula, puede servirnos como un buen motivo para que los alumnos más jóvenes den sus primeros pasos por Internet, de una forma ordenada y guiada. Crear una de estas, no requiere de grandes conocimientos informáticos, puesto que hay webs que te ayudan con el proceso. Pero, **¿Qué necesitamos a la hora de trabajar con las WebQuest?:**

- Disponer de acceso a Internet.
- Tener un Ordenador o portátil.
- Saber navegar por la red.
- Dominar los diferentes motores de búsqueda disponibles.
- Conocer los contenidos que se van a trabajar y crear para la WebQuest.
- Tener unos conocimientos básicos de las TIC.

El docente deberá realizar la búsqueda de las webs de forma minuciosa, adaptándola a los contenidos y experiencias que se van a trabajar a lo largo de la tarea. Por lo tanto, con un pequeño dominio de las TIC, cumpliendo estos requisitos, y con ganas de trabajar, crearemos nuestra propia WebQuest, de tal forma que, obtendremos una actividad motivante para nuestros alumnos y muy útil para adquirir nuevos conocimientos de una forma diferente.

3.5 Tipos de WebQuest

A la hora de realizar una WebQuest, podemos decirnos por uno de los 2 tipos que vamos a comentar a continuación dependiendo de las circunstancias o las necesidades de nuestro alumnado, los cuales están determinados por su duración:

- **Corto plazo:** la WebQuest de corto plazo suele tener una duración de entre 1 ó 3 horas o sesiones de clase, con el principal objetivo de trabajar algún contenido muy concreto de una o varias áreas de conocimiento.
- **Largo plazo:** este tipo de actividad puede abarcar un rango de tiempo que va desde, una semana hasta un mes, aproximadamente. A diferencia con las de corto plazo, aquí se pueden trabajar diferentes contenidos, a su vez que implica

mayor número de tareas y con mayor dificultad. Puede acabar dicho trabajo con alguna presentación digital de los resultados obtenidos.

Por otro lado, tenemos las llamadas **Miniquest**, que, a diferencia de las normales, esta reduce su duración o proceso a solo 3 pasos. Estos pasos son: Escenario, tarea y producto. Pueden servirnos para iniciarnos en el mundo de las tareas online, puesto que son más accesibles y simples que las WebQuest convencionales. Del mismo modo, pueden sernos útiles para trabajar con alumnos con diferentes niveles de conocimientos y habilidad.

3.6 WebQuest para ELE

El principal motivo para desarrollar una WebQuest para ELE, es debido a que es un mundo casi desconocido en este aspecto, y más si cabe de la forma que está planteada la actividad.

Como es bien sabido, a día de hoy, existen miles de estas en la red para alumnos españoles, pero pocas para trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Partiendo de esta escasez que encontramos, y a que consideramos muy aplicable la metodología que posee la WebQuest para este fin, podemos plantear una tarea muy acorde a los objetivos que nos planteamos.

En definitiva, consiste en darle una vuelta más a este recurso y llevarlo al siguiente nivel, adaptándolo a nuestros alumnos, para que puedan trabajar y desenvolverse de forma autónoma y construyan su propio aprendizaje, a través de este medio que nos ofrece posibilidades infinitas.

Otro aspecto a destacar para desarrollar este tipo de WebQuest, es basarnos en las ya existentes, las cuales han sido elaboradas por otros docentes buscando unos objetivos concretos e intentar adaptarlas a nuestro propio objetivo y alumnado. De esta forma podemos aprovechar el trabajo de otros compañeros, y otros aprovecharán el nuestro en el futuro.

4. Desarrollo de la actividad

La actividad que vamos a llevar a cabo a través de la WebQuest, se llamará “Vamos de turismo a Granada”, donde pretendemos que hagan una planificación de un futuro viaje a esta preciosa ciudad andaluza. Pensamos que es conveniente realizar esta tarea, puesto que son niños que en poco tiempo tendrán que valerse por sí mismos, y a día de hoy es muy común organizar un viaje a través de Internet para irse unos días de vacaciones.

Es por ello que, vamos a darle la oportunidad a estos niños que están aprendiendo nuestro idioma de poder indagar en diferentes webs, pero de una forma muy diferente, puesto que el viaje tendrá un límite económico y tiene que ser lo más ecológico posible en todo momento, al mismo tiempo que deberán visitar sitios típicos para ir aprendiendo hábitos de nuestra cultura. Todo está destinado a que los alumnos mejoren su aprendizaje del español, a qué trabajen diferentes conceptos de forma globalizada y realicen una actividad contextualizada que tarde o temprano acabarán realizando a través de Internet.

La actividad planteada es muy llamativa para nuestros alumnos, por el mero hecho de que, viviendo en Andalucía, algún día visitarán Granada y verán Sierra Nevada, a su vez, realizarán turismo por esta bella urbe. A continuación, un breve resumen de los apartados de nuestra WebQuest:

- **Título de la WebQuest:** Vamos de Turismo a Granada
- **Enlace:** <https://sites.google.com/site/vamosdeturismoagranada/>
- **Objetivos generales:** mejora del español en todos sus aspectos, desarrollo de la autonomía personal y trabajo en equipo, adquisición de hábitos de nuestra cultura y pensar de forma sostenible.
- **Destrezas:** expresión oral y comprensión escrita.
- **Temporalización:** 6 sesiones de 1 hora.
- **Nivel:** B1/B2.
- **Material:** ordenador e Internet.
- **Agrupamientos:** Parejas.

4.1 Introducción

Granada es a día de hoy, una de las ciudades más visitadas de España, más concretamente la octava de nuestro país, con casi 1 millón de turistas al año, debido en gran medida por 2 principales reclamos turísticos, La Alhambra de Granada y Sierra Nevada. Gracias a estos sitios de gran interés y por los grandes contrastes que ofrece siendo una ciudad moderna y atractiva y, por otra parte, el casco antiguo, donde encontramos varios miradores muy conocidos. Todo ello, hacen de esta ciudad un lugar imprescindible dentro de las visitas turísticas dentro de España, más concretamente en Andalucía. Es también ampliamente conocida por sus cientos de lugares de tapeo y por su universidad, donde son acogido muchos jóvenes estudiantes.

Por estos motivos, vamos a disfrutar organizando un viaje por Granada, intentando visitar los lugares más famosos y otros no tanto, a la vez que lo hacemos de la forma más ecológica posible, empapándonos de su cultura y hábitos en todo momento, ampliando nuestro conocimiento de la lengua y disfrutando de todo lo que nos ofrece esta increíble ciudad.

4.2 Tarea

Vais a organizar en parejas un viaje cultural para visitar y conocer Granada, sus lugares turísticos más representativos y otras zonas no tan conocidas, dispondremos de una gran variedad de recursos para poder lograr la mejor organización posible, cumpliendo los requisitos.

Debéis organizar un viaje de 3 días y 2 noches, donde visitemos la nieve (Sierra Nevada) y La Alhambra, como sitios principales, disfrutemos de su gastronomía típica en varios sitios de “tapeo”, veamos algún centro comercial de los más importante de la ciudad, aprendamos en algún museo, y alguna visita libre que nos aporte en términos culturales, que nos permita empaparnos de la cultura española y andaluza y de todos sus hábitos mientras disfrutamos y aprendemos al mismo tiempo.

Del mismo modo, tendréis que buscar alojamiento que sea económico y bien situado a los diferentes lugares que podamos visitar, y hacernos con distintos medios de

transporte económicos y sostenibles para todas estas tareas y viajes que realizaremos, siempre intentando ajustar el presupuesto al máximo.

El mejor planning turístico de todo el grupo será premiado con su elección para el futuro viaje de final de curso, por lo que la responsabilidad cae sobre vosotros. Por ello, deberéis realizar al final, una presentación o vídeo interactivo dando argumentéis los motivos para elegir vuestra propuesta, y cómo se cumplirían los objetivos de mejorar el idioma, el mayor acercamiento a la cultura española, ser un viaje sostenible y ser el más divertido. La evaluación se llevará a cabo de esta última parte.

4.3 Proceso

Cada pareja tendrá que ir rellenando esta tabla (ejemplo que el docente expone, pero, puede ser modificada levemente, si el alumno lo considera oportuno) seleccionando los sitios elegidos, con el día y horario establecido, el orden de visitas, los medios de transporte de un lugar a otro, la actividad a realizar, el precio del evento y qué se puede aprender en cada uno de ellas, partiendo de los objetivos planteados. Imagina que va a ser el viaje de tus sueños, y ofrece a tus compañeros la mejor propuesta posible, cumpliendo las directrices que la tabla expone y los objetivos planteados por el docente

VAMOS DE TURISMO A GRANADA					
Evento	Día y horario	Medio de transporte	Actividad	Precio	Aprendizaje
Viaje de ida					
Hospedaje					
Visita a la nieve					
Hospedaje					

Visita la Alhambra					
Visita al casco antiguo					
Lugar de tapeo					
Hospedaje					
Visita centro comercial					
Visita museo					
Visita libre 1					
Visita libre 2					
Vuelta a casa					

Tabla 4. Elaboración propia.

Al finalizar la tarea, y habiendo rellenado la tabla entera, deberéis realizar una exposición de entre 5 y 10 minutos como máximo, donde presentéis vuestro viaje a los demás compañeros intentando convencerlos a ellos y al docente, como si fuerais unos vendedores. Puesto que, el viaje más votado será el elegido para llevarse a cabo al final del curso académico.

Para esta tarea, vosotros dispondréis de cualquier medio tecnológico para realizar la presentación, sea en Power Point, a través de vídeos sobre los sitios turísticos a visitar o como os parezca más conveniente, a la vez que tendréis que aportar un toque de historia sobre los lugares seleccionados, para de esta forma, intentar convencernos, tanto por el atractivo del lugar, como por lo que nos ofrece como aprendizaje, ya que en los recursos

aportados por el docente encontrarán información al respecto. La libertad es infinita, al igual que a la hora de elegir las posibles combinaciones de sitios a visitar. Suerte!

4.4 Recursos

Para poder realizar la WebQuest en óptimas condiciones, vamos a proponer diferentes enlaces Web de todo tipo, para poder hacer un viaje lo más interesante posible, pretendiendo en todo momento poder lograr los objetivos propuestos. Abajo os presentamos un gran listado, ordenado por categorías, con información más que suficiente. Si en algún caso, vosotros necesitarais visitar otras webs, tendría que ser bajo supervisión del docente, para corroborar que las páginas visitadas cumplen con la tarea. Vamos a dividir los recursos por categorías:

- **Medios de transporte para llegar a Granada**
 - <https://www.alsa.es/>
 - <https://www.blablacar.es/>
 - <https://www.trenes.com/>
 - <https://www.busbud.com/es>
- **Medios de transporte para moverse por Granada**
 - <http://www.granadadirect.com/transporte/autobuses-urbanos-granada/>
 - <https://www.granadataxi.com/>
 - <http://granada.city-tour.com/es>
 - http://www.granadatur.com/media/documents/ALQUILER_DE_BICIS_MOTOS_SEGWAYS_1.pdf
 - <https://metropolitanogranada.es/>
 - <http://www.granadadirect.com/transporte/autobuses-sierra-nevada/>
- **Enlaces relacionados con la nieve y Sierra Nevada**
 - <http://sierranevada.es/es/invierno/la-estación/>
 - <http://www.granadadirect.com/provincia/sierra-nevada-granada/>
 - <http://sierranevada.es/es/invierno/actividades-sierranevada.es/>
 - https://www.tripadvisor.es/Attractions-g608981-Activities-c61-Sierra_Nevada_National_Park_Province_of_Granada_Andalucia.html
 - <http://parquesnaturalesandalucia.com/sierra-nevada/actividades-sierra-nevada.html>
 - <http://sierranevada.es/es/invierno/forfait/tarifas-forfaits-diarios/>
- **Enlaces relacionados con La Alhambra**
 - <https://www.alhambraGranada.org/entradasalhambradegranada.php>

- <http://www.grnadatur.com/la-alhambra/>
- <http://www.grnadadirect.com/alhambra/>
- <https://www.alhambra.org/historia-alhambra.html>

➤ Centros comerciales en Granada

- <https://bit.ly/2zFROQM>

➤ Museos de Granada

- https://www.tripadvisor.es/Attractions-g187441-Activities-c49-Granada_Province_of_Granada_Andalucia.html
- <http://www.grnadadirect.com/museos-granada/>
- <http://www.museosdegranada.com/>

➤ Sitios de Interés libres

- <http://www.grnadadirect.com/info/sitios-visitar-granada/>
- https://www.tripadvisor.es/Attractions-g187441-Activities-c47-t10-Granada_Province_of_Granada_Andalucia.html
- <https://www.minube.com/tag/miradores-granada-c1246>
- <https://www.minube.com/tag/calles-granada-c1246>

- <https://www.minube.com/tag/jardines-granada-c1246>

➤ Sitios típicos de tapeo

- <http://www.planificaelviajepperfecto.es/donde-tapear-granada-guia-los-mejores-bares-ir-tapas/>
- https://elpais.com/elpais/2014/07/07/paco_nada/1404709200_140470.html
- <https://www.mochileandoporelmundo.com/las-mejores-tapas-de-granada/>
- https://www.tripadvisor.es/Restaurants-g187441-zfd10942-Granada_Province_of_Granada_Andalucia-Tapas.html

➤ Alojamientos en Granada y alrededores económico

- <https://bit.ly/2mnO5Oi>
- <http://www.diariodeunmentiroso.com/hoteles-donde-dormir-barato-granada/>
- <https://destinia.com/hotels/es/hoteles-2-estrellas/Granada-Granada>
- <https://www.niumba.com/andalucia/granada/apartamentos/granada>

4.5 Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará partiendo de la exposición que realicen las parejas a través del vídeo o presentación que expongan. Además, se tendrán en cuenta el trabajo colaborativo, el interés y el esfuerzo en cada sesión realizada durante el transcurso.

Se valorarán los puntos que a continuación se exponen en la tabla, por lo que es conveniente revisarla antes de realizar la exposición.

Para tal fin, dispondremos de la siguiente tabla o rúbrica, donde se evaluará cada apartado del 1 al 10, los alumnos se podrán autoevaluar y el docente dispondrá de una zona para comentar cada apartado si fuera necesario. Los alumnos necesitaran al menos 30 puntos para alcanzar el mínimo necesario. De no ser así, el posible viaje no entraría en la votación final.

Miembros del grupo:

Presentación oral	Puntuación 1 a 10	Autovaloración	Valoración docente
La planificación ha sido cubierta en profundidad, es lógica y asumible.			
La presentación fue coherente y bien argumentada.			
La elección del medio audiovisual fue acertada y clara en su visión.			
La información histórica es correcta y cumple con los objetivos.			
La expresión oral es correcta y la presentación es equilibrada entre los 2 miembros.			
Utiliza vocabulario acorde al tema elegido.			
Total puntos:	/ 60		

La puntuación se expresa de la siguiente forma a través de esta escala: 9-10 = excelente, 7-8 = muy bien, 5-6 = bien, 3-4 = satisfactorio, 1-2 = pobre, y 0 = insatisfactorio.

Tabla nº2. Elaboración propia a partir de una rúbrica elaborada por Simona Barbagallo (las WebQuests en la enseñanza de ELE)

4.6 Conclusión

¡Buen trabajo chicos! habéis acabado este laborioso, pero interesante trabajo, donde vuestra actitud y perseverancia ha permitido elaborar un interesante, divertido e emocionante viaje, todo hecho por vosotros mismos, eligiendo los lugares y actividades a vuestro gusto ¿Qué se siente al hacer esta tarea que suelen hacer los mayores? Si quieres, puedes. Trabajando en equipo podemos lograr grandes cosas y aprender a la vez, simplemente con una pequeña base, se puede hacer un trabajo enorme, y por vosotros mismos. ¡ENHORABUENA!

El objetivo de esta tarea era proporcionaros la posibilidad de ser autónomo y valeros por vosotros mismo a la hora de generar conocimiento en algo tan importante como es, mejorar en nuestra lengua y cultura, pero de una forma que nunca habías tenido la posibilidad de hacerlo, mediante un viaje turístico y cultural.

Solo desearos mucha suerte en la exposición, porque vuestro trabajo puede ser el elegido y cumplir a final de curso con el viaje que habéis planteado. Ahora vamos a planificar esta exposición con los medios audiovisuales que más interesantes os parezcan.

Por último, deciros que, sea cual sea el viaje elegido, esperemos que aprendáis mucho sobre nuestra tierra y nuestra cultura, y mejoréis vuestro nivel de español, a la vez que lo pasemos todos en grande juntos.

4.7 Guía didáctica

- **Introducción al tema:** en este apartado, se presenta un acercamiento a la actividad propuesta, donde se expone en mayor medida de qué trata la tarea (el tema que se va a abordar), donde se va a realizar, y cuáles son los objetivos generales que se pretenden alcanzar. Este proyecto está orientado a realizarlo en parejas, pero puede afrontarse en pequeños grupos. Los docentes debemos guiar en el proceso para la consecución exitosa de la tarea, pero siempre permitiendo que los alumnos sea los protagonistas en todo momento.

- **Tarea:** en esta sección se detallará minuciosamente la tarea que deben hacer los alumnos, paso por paso. De igual modo, cualquier docente puede adaptarla a otros objetivos o en otra ciudad, dependiendo de lo que se quiera lograr con ella.
- **Proceso:** la tarea se ha diseñado para alumnos de última etapa de primaria o de las primeras de la ESO, porque se pretenden que realicen algo que nunca han tenido la ocasión de hacer. De todos modos, puede ser adaptada a niveles más alto, siempre que se complique el objetivos u objetivos finales.
- **Recomendaciones:**
 - En caso de duda con alguna palabra o expresión, utilizar diccionario online o en algún caso concreto, solicitar la ayuda del docente.
 - El docente debe estar atento a que los 2 miembros de la pareja se repartan las tareas por igual.
 - A la hora de la exposición el docente debe revisar el guion de la presentación, por si hubiera alguna expresión o conjugación verbal incoherente.
 - Recordar en todo momento el propósito del viaje, aprende y pasarlo bien.
- **Consideraciones:**
 - Comprobar que todos los enlaces siguen en funcionamiento.
 - Revisar que todos los ordenadores que van a ser usados por los alumnos, estén en óptimas condiciones.
 - Evitar en mayor medida que, los alumnos se salgan fuera de las webs prefijadas.

¡DISFRUTAR DE ESTA BONITA EXPERIENCIA!

5. Resultados

Partiendo de que el planteamiento de esta metodología innovadora tiene una implicación meramente teórica. Cabe destacar que, los resultados que se exponen a continuación son conjeturas basadas en otras investigaciones previamente realizadas que abordan esta temática, en cuanto a motivación y aprendizaje autónomo basándonos en las TIC, más concretamente en la WebQuest. Son estas investigaciones de diferentes autores en las cuales nos hemos apoyado para el desarrollo metodológico de este trabajo, las que corroboran el más que posible éxito de nuestra tarea.

En cuanto a las TIC y la motivación, según Herrera (2004), el uso de estas en el centro educativo, más concretamente, en el aula, dan lugar a un aumento de la motivación, debido a diversas razones. Por ejemplo: los medios audiovisuales llaman más la atención que los libros de textos ordinarios y los estudiantes, a diario usan las TIC como forma de relacionarse con el mundo. Por estas razones, es más que conveniente introducir las TIC de la mejor forma posible dentro del contexto educativo.

De esta forma, y a través de la intervención que los alumnos serán capaces de realizar, obtendrán más conocimiento y habilidades, debido a que están involucrados en proyectos que les motivan y les estimulan, lo que pone en ejecución sus habilidades de orden superior, en contraposición de la memorística, la cual es un aprendizaje descontextualizado (Blank, 1997; Bottoms y Webb, 1998; Reyes, 1998).

Por otro lado, según la LOMCE (2013), con el uso de las TIC conseguimos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportándole una naturaleza innovadora y creativa. Del mismo modo, nos ayudan a aumentar la motivación y el interés en los alumnos (Rodríguez, 2009), y como resultado de ello, obtenemos una mayor comprensión y adquisición de contenidos y conocimientos (Martínez, 2010).

Otro aspecto a destacar muy importante para el alumnado a la hora de basar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, es la motivación, al igual que el método que se emplee para su enseñanza (Siguan, 1982). Es por ello que, partiendo de esta metodología, implicaremos un aumento de la motivación, lo que repercutirá en un mejor aprendizaje del español como lengua extranjera.

La WebQuest es un gran recurso, que es utilizable desde bien temprana edad, puesto que esta se puede adaptar a las características y necesidades de los alumnos, siendo una herramienta atractiva, práctica, flexible, novedosa, didáctica, motivante, ayuda a

desarrollar diferentes destrezas y habilidades. Es por ello, que puede ser considerada una gran herramienta, pero requiere una costosa planificación y mucho tiempo, si se quieren obtener buenos resultados (Martínez, 2010).

Como afirma Núñez y González Pumariaga (1996), el concepto de motivación es muy complejo y diverso, difícilmente abarcable desde una única teoría. No por ello, ponemos en duda que, la motivación en el alumnado es la clave para lograr un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de esta forma el estudiante intentará alcanzar el objetivo, en consecuencia, consiguiendo un aprendizaje significativo.

En este contexto, el uso de una WebQuest, otorga la posibilidad de promover el aprendizaje autónomo, que es vital en la enseñanza, y es a su vez el precedente de la autonomía profesional y de la vida en general (Cerrano et al., 2008).

Según afirma Mercedes Hemández (2008), la WebQuest ha aportado en el ámbito de la enseñanza de otras lenguas el favorecimiento de la autonomía en el aprendizaje. Siguiendo con la misma autora, llama ELEquest a la WebQuest destinada a alumnos de español como lengua extranjera, donde a su vez destaca que, favorece el aprendizaje significativo de los alumnos.

En resumen, y partiendo de las aportaciones anteriormente mencionadas, creemos que la actividad que se va a llevar a cabo, será todo un éxito a la hora de alcanzar la máxima motivación posible y de suponer un reto para los alumnos donde tengan poner en juego todo su conocimiento y autonomía personal, para de esta forma obtener el resultado esperado al finalizar la actividad.

6. Conclusiones

El objetivo de este Trabajo Fin de Master ha sido presentar un recurso TIC, como es la WebQuest, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología usada en un aula, basándonos en la motivación y el aprendizaje autónomo, en alumnos de último curso de Educación Primaria, más concretamente, para estudiante de español como lengua extranjera, en chicos que hablan un perfecto inglés. Más concretamente, a través de este recurso se pretende crear una actividad partiendo de un contexto real y lo más cercana a ellos posible.

Como hemos mencionado en el párrafo anterior, trabajar mediante una WebQuest, permite mejorar la motivación de los alumnos, desarrollar el trabajo autónomo, pero también, lograr un aprendizaje permanente, duradero, cooperativo y del mismo modo favorecer la mejora de estrategias cognitivas y sociales. En el caso de la planificación de un viaje turístico y cultural, el cual es el tema de la actividad, permite el acercamiento a material real, contextualizado y da la posibilidad de trabajar vocabulario específico. Todo ello, permite crear una situación que en un futuro le servirá a la hora de planificar un viaje de cualquier índole u otra tarea similar.

La actividad pone a los alumnos en un lugar que para su edad no es nada habitual, y por ello mismo se plantea esta tarea. Pero creemos que la realización de la WebQuest basada en la planificación de un viaje les hará madurar y ver la realidad que les rodea, partiendo de una serie de recursos preparados con antelación por el docente para tal fin.

Todo el proceso que deben seguir los alumnos debe ser orientado y guiado por el profesor, para evitar un mal uso de Internet y ayudar en un momento determinado, ya sea con la tarea, o problemas con el idioma. Al mismo tiempo, los estudiantes deben tratar, deducir y inferir la información que se les aporta, poniendo en juego destrezas de pensamiento de orden superior. Pero no menos importante es el hecho de que gracias a la ejecución de las tareas propuestas, los alumnos pueden desarrollar competencias cognitivas y sistemáticas que les ayudarán en su vida fuera del aula y profesional, a la vez que favorece el aprendizaje autónomo permanente.

Para ir concluyendo este apartado final, según March (2000), afirma y por ello creemos que es importante la inclusión de esta actividad para el aprendizaje de español

como lengua extranjera, que la WebQuest es un recurso o medio interesante para construir conocimiento y lograr aprendizaje, por los siguientes motivos:

- **Real:** la WebQuest debe basarse en un contexto real, posible y factible, para de esta forma lograr que el alumno se sienta atraído por ella y motivado para llevarla a cabo y aprender.
- **Rica:** este medio debe trabajar de forma globalizada diferentes áreas de conocimiento, para que, de esta forma, puedan relacionarlas entre sí, y trabajar diferentes puntos de vista.
- **Relevante:** posiblemente el punto más importante, puesto que de no ser atractiva la tarea, los alumnos no se sentirán interesados en realizarla, y mucho menos se motivarán durante su desarrollo.

En definitiva, esta propuesta innovadora es capaz de traer consigo múltiples beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del alumnado, como del desarrollo profesional docente. Además, la WebQuest es capaz de evitar la rutina diaria, convirtiendo la actividad en algo más que una tarea ordinaria.

7. Referencias bibliográficas

- Baca Mateo, V. M. (2010). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): importancia en la Educación y Aplicaciones en el Aula*. Almería: Tutorial Formación S. L.
- Barbagallo, S. *Las webquests en la enseñanza de ele*. Universidad de Catania, Italia.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. En Blank, W., y Harwell, S. (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida.
- Bottoms, G., y Webb, L. D. (1998). *Connecting the curriculum to real life. Breaking Ranks: Making it happens*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Cabero, J. (1996). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. Universidad de Sevilla Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html [consultado enero 10, 2001].
- Cerrano, M. L.; Gómez, D.N.; Moyano, C. (2008). *WebQuest como recurso didáctico en enseñanza universitaria*.
- Dodge, B. J. (1995). *Some thoughts about WebQuests*.
- Dodge, B. Las WebQuest y el uso de la Información. *Internet: oportunidades, Límites y la Necesidad del Respeto*.
- Hernández Mercedes, P., (2008). Tareas significativas y recursos en internet. WebQuest. *Didáctica del español como lengua extranjera*. Revista MarcoEle, nº 9.
- Herrera Batista, M. (2004) Las Nuevas Tecnologías en el Aprendizaje Constructivo, *Ed. Revista Iberoamericana de Educación*, núm.: 34.
- Juan Rubio, A. D. (2012). *El uso de las nuevas tecnologías en el aula de lenguas extranjeras*. Revista electrónica de estudios filológicos, XXII.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- March, T. (2000). *Las 3 Rs de las búsquedas en la red. Mantengámoslas Reales, Ricas y Re levante*.
- Martínez, M. (2010). Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica: WebQuest. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 17.

- Nuñez, J.C. y Gonzalez-Pumariiega, S. (1996). *Procesos motivacionales y aprendizaje*. Barcelona: EUB.
- Ortega Carrillo, J. A., Chacón Medina, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)
- Reyes, R. (1998). *Native perspective on the school reform movement: A hot topics paper*. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory, Comprehensive Center Region X.
- Rodríguez, E. M. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9).
- Siguan, M. (1982). El aprendizaje de una segunda lengua desde un punto de vista psicológico. *Anuario de psicología*. 1(26), 27-40.