



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

“APRENDIEDO POR ESTACIONES”

PROPUESTA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno/a: Anguita Erena, Alicia

Tutor/a: Úbeda Sánchez, Álvaro Manuel
Dpto.: Pedagogía

Mayo, 2023

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT	2
1. MARCO TEÓRICO	3
1.1. Definición de las estaciones de aprendizaje	3
1.2. Aplicación en el aula	4
1.3. Beneficios de esta metodología	5
1.4. Estructura de las estaciones de aprendizaje	5
1.5. Inclusión en las estaciones de aprendizaje	6
2. UNIDAD DIDÁCTICA	7
2.1. Introducción	7
2.2. Justificación	7
2.3. Objetivos	8
2.3.1. Objetivos generales de área	9
2.3.2. Objetivos didácticos	10
2.4. Contenidos	11
2.4.1. Contenidos generales de área	11
2.4.2. Contenidos didácticos	14
2.5. Competencias clave	15
2.6. Temporalización y cronograma	17
2.7. Secuencia de actividades	17
2.8. Recursos materiales	27
2.9. Evaluación	28
2.9.1. Criterios de evaluación	28
2.9.2. Instrumentos de evaluación	30
3. CONCLUSIONES	32
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
5. ANEXOS	36

RESUMEN

Las estaciones de aprendizaje son una metodología poco usual en las aulas de los centros educativos de nuestro país hoy en día, esto se debe a la alta demanda de la metodología tradicional como vía principal de enseñanza-aprendizaje. Los docentes como profesionales directos en donde recae la educación, en momentos específicos de su didáctica, implementando este tipo de metodologías activas lograrán estimular el aprendizaje en el aula, potenciando al máximo las competencias clave.

Partiendo de la necesidad de formar y educar a personas que sepan desenvolverse por sus propios medios para que puedan llegar a ser lo más autónomos y capacitados posibles en el aula y sobre todo en la vida, he desarrollado una Unidad Didáctica enfocada principalmente en esta metodología activa, cuyas actividades están orientadas en desarrollar al máximo esta forma didáctica y lúdica del aprendizaje de nuevos conocimientos.

Palabras clave: estaciones de aprendizaje, metodología, educación, alumnado, aprendizaje.

ABSTRACT

Learning stations are an unusual methodology in the classrooms of educational centers in our country today, this is due to the great demand for the traditional methodology as the main form of teaching-learning. Teachers as direct professionals where education falls, at specific moments of their didactics, implementing this kind of active methodologies will be able to stimulate learning in the classroom, maximizing the key competencies.

Based on the need to educate people who know how to develop on their own so that they can become as autonomous and capable as possible in the classroom and especially in life in general, I have developed a Didactic Unit focused mainly on this active methodology, whose activities are aimed at developing this didactic and ludic way of learning new knowledge to the maximum.

Keywords: learning stations, methodology, education, student, learning.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. DEFINICIÓN DE LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE

Las estaciones de aprendizaje son una metodología que se ocupa de desarrollar los contenidos establecidos en el currículo de forma dinámica, a través de múltiples actividades. Es un procedimiento de enseñanza-aprendizaje en el aula, donde el alumnado interioriza conocimientos nuevos y que a su vez están relacionados, de manera grupal o individual, proporcionándoles la opción de explorar con materiales concretos sin la autoridad permanente por parte de la figura del docente. Además, las estaciones de trabajo, posibilita la opción de que cada alumno y alumna pueda elegir qué tarea quiere realizar en cada momento.

“Se puede decir que el Aprendizaje en Estaciones asienta sus bases sobre las teorías de renovación pedagógica que impulsaron tanto Celestin Freinet y Helen Parkhurst”. Pero fue Roland Bauer, el gran impulsor de esta metodología, quien la ha desarrollado y aplicado tanto para la etapa de Educación Primaria como para Secundaria. “Se basa en una perspectiva constructivista, partiendo de las ideas de grandes pedagogos como Piaget, María Montessori o Vygotsky que consideraban que el conocimiento no era fruto de la información, sino de la actividad y del proceso en sí mismo”. (Rivera, 2015, p.8)

Para Espiñeira (2005) las estaciones de aprendizaje son un método pedagógico donde “los estudiantes realizan una unidad didáctica completa o bien sólo una parte, repartida en diferentes estaciones de trabajo. Es decir, el profesor reparte todos los contenidos de una unidad en pequeños fragmentos que quedan a disposición de los alumnos en las diferentes estaciones” (p. 732).

El objetivo principal de las estaciones de aprendizaje según Gigena y Cuesta (2022) “es que el alumno trabaje en función de sus aptitudes para alcanzar los objetivos y que desarrolle sus competencias” (p. 80).

Partiendo del hecho de que el estudiante debe ser el actor principal en su proceso de aprendizaje, el docente ha de ser capaz de crear un escenario educativo que incite su curiosidad, creatividad y capacidad de innovación, sin dejar de brindarle el sostén que necesita, proporcionándole información y diseñando las actividades

en función de los resultados de aprendizaje que se pretende alcanzar. En base a estas premisas, se ha desarrollado la metodología denominada WSLA, que tiene como objetivo impartir los contenidos de diferentes asignaturas de manera integrada y contextualizada. (Sánchez, 2021, p. 52).

Además, “una de las capacidades para la vida real que el Aprendizaje en estaciones desarrolla es la de informarse de forma rápida, de hacerse con los conocimientos sobre un tema en una cantidad limitada y reducida de tiempo. Esta capacidad resulta de gran utilidad en nuestra sociedad actual, en la que todo cambia y evoluciona a un ritmo acelerado, lo cual nos obliga también a adaptarnos a las nuevas circunstancias en la menor cantidad de tiempo posible”. (Espiñeira, 2006, p. 32).

Las estaciones de aprendizaje es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que surge de la preocupación de los maestros de que los modelos tradicionales de enseñanza se basaran en la sola transmisión de información del docente frente a la clase, lo cual alimentaba la competencia en vez de la cooperación y favorecía únicamente a los alumnos “promedio”. (Castejón, 2019).

1.2. APLICACIÓN EN EL AULA

Para Signes y Moreno (2021), las estaciones de aprendizaje plantean diversas características indispensables en el aula (p. 156-157):

- Todos los alumnos y alumnas trabajan al mismo tiempo.
- Se forman agrupaciones flexibles en cada sesión de trabajo.
- Hay equilibrio entre lo que eligen los docentes y lo que elige el alumnado.
- Las tareas varían de un día a otro.
- No todos los alumnos y alumnas tienen que pasar por todos los espacios cada día.
- Hay actividades individuales, por parejas, de pequeño grupo y de gran grupo.
- Se fomenta la autonomía en el trabajo.
- Se fomenta la libre elección y la autodeterminación del alumnado.
- El docente pierde relevancia para poner al alumnado en el centro del proceso.

Las diferentes zonas en las que se divide el aula para poder llevar a cabo esta metodología, corresponden con las diversas estaciones por las que el alumnado tiene que superar para conseguir el máximo nivel de aprendizaje. De la misma manera que el aula

habitual del grupo-clase está disponible, los espacios abiertos, como el patio interior, también es una alternativa diferente y de uso válido.

En el aula, se crea un ciclo de aprendizaje a través del cual todo el alumnado debe ir rotando por las estaciones, donde habrá una variedad de actividades en donde se trabaje la unidad o parte de la unidad didáctica que el docente quiera desarrollar como objetivo principal de estudio. Todas las estaciones tienen un tiempo determinado de este modo, los estudiantes van interiorizando diferentes contenidos, pero que, a la vez, están relacionados entre sí.

1.3. BENEFICIOS DE ESTA METODOLOGÍA

Según Medina (2002), las estaciones de aprendizaje presentan los siguientes beneficios:

- Transformación de su espacio a algo completamente nuevo y desafiantes para el alumnado.
- El alumnado está en continuo movimiento, lo cual le permite tener cierta libertad de desplazamiento.
- El trabajo de cada estación es significativo.
- Promueve el trabajo con todos los sentidos.
- Promueve el trabajo en equipo y la cooperación.
- Fomenta el orden, organización y rutinas en el aula de clase.

Además, el colegio San Gabriel Zuera (2021), destacan otros beneficios importantes a destacar. Uno de estos beneficios es que se combinan actividades de comprensión de contenidos con actividades de elaboración y creación. (Taxonomía de Bloom). Por otro lado, incluye rutinas de pensamiento, comparar y tomar decisiones. Por último, se impulsa a la metacognición.

1.4. ESTRUCTURA DE LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE

Según Castillo y Ortí (2021), la estructura de las estaciones de aprendizaje para un aula de Educación Primaria es similar a como se expone en el *anexo 1*. “Esta estructura ofrece la posibilidad de abordar tareas diferenciadas o actividades en cada una de las estaciones, con la finalidad de desarrollar habilidades específicas. Además, posibilita crear estaciones donde se promueva el trabajo autónomo y que no requieran el apoyo del

docente”. En el esquema del anexo se observa a pequeños grupos de trabajo reunidos por estaciones de aprendizaje, además se observa como las docentes están representadas como una figura pasiva y de apoyo, supervisando y tomando nota de que los grupos de trabajo funcionen correctamente; en el centro del esquema hay un indicador informativo de que el alumnado deberá ir rotando por todas y cada una de las estaciones de aprendizaje.

1.5. INCLUSIÓN EN LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE

Para Castejón (2019), cuando hablamos de inclusión educativa partimos del supuesto de diseñar y desarrollar un currículum diverso y flexible fundamentado en la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Las estaciones de aprendizaje constituyen una estrategia ideal para promover la inclusión educativa dentro del aula. El trabajo en equipo promueve el compañerismo y la cooperación.

Gracias a los docentes especializados en pedagogía terapéutica, pueden ofrecer respuestas inclusivas a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, mientras se esté poniendo en práctica las estaciones de aprendizaje en el aula. Como consecuencia, esta metodología es inclusiva e integradora, capaz de potenciar el aprendizaje de todo el grupo clase.

2. UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO: “APRENDIENDO POR ESTACIONES”

2.1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de esta Unidad Didáctica, se trabajará como eje principal el desarrollo adecuado de la metodología de las estaciones de aprendizaje adaptándose a algunas de las asignaturas propias del currículo de Educación Primaria. Irá dirigida al alumnado del segundo de Educación Primaria, concretamente a 3º de Primaria. Está formada por diversas estaciones de aprendizaje y en cada una de ellas se trabajará una materia diferente. Todas y cada una de las actividades están diseñadas desde un punto de vista dinámico y lúdico y se trabajará en cooperación para alcanzar el máximo grado de aprendizaje posible, cuyo objetivo principal sea que el alumnado se sienta motivado en todo momento. El perfil psicológico del alumnado es emocionalmente equilibrado y con núcleo familiar estable.

Esta Unidad Didáctica pretende favorecer el interés y el avance académico del alumnado a la que va dirigida, siendo éste un proyecto con múltiples tareas en donde se potencia el pensamiento crítico, el autoaprendizaje, el trabajo cooperativo y el crecimiento personal ante situaciones adversas que se desarrollen en las diferentes estaciones de aprendizaje. De esta manera, el papel del docente estará en un segundo plano, aunque será fundamental, debido a que guiará al alumnado a lo largo de todo este proyecto y prestará atención individualizada en momentos imprescindibles, cuando algún alumno o alumna lo requiera por tener un ritmo de aprendizaje diferente.

Para una mayor aclaración de cómo se llevará a cabo esta metodología y sobre todo como estará planteada esta propuesta didáctica en el aula, a continuación, se expondrá un diseño de una visión lo más aproximada posible (*véase anexo 2*). En dicho anexo, solo está contextualizado para la estación del área de matemáticas, queriendo aclarar, que para las demás estaciones la propuesta y el desarrollo sería igual, variando únicamente la asignatura en cuestión.

2.2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de Unidad Didáctica se pondrá en práctica en el centro educativo llamado C.E.I.P “El Olivo”, ubicado en la localidad de Torredonjimeno. El censo de

población de este municipio español es de unos 14.000 habitantes aproximadamente. Hay un pequeño núcleo de inmigrantes residiendo en la localidad, casi todos son originarios de Marruecos, aunque también hay censadas varias decenas de personas procedentes, en gran parte de Latinoamérica.

El C.E.I.P. "El Olivo" es uno de los seis centros públicos de Educación Infantil y Primaria que existen en la localidad. El centro escolar se encuentra situado en una de las zonas de expansión del pueblo, por lo que la mayoría de la población que vive cerca está formada por familias jóvenes. En la actualidad se imparten clases de Educación Infantil, Educación Primaria y una unidad de Educación Especial (aula específica para el Trastorno del Espectro Autista).

Con respecto a las características socioeconómicas es bastante diverso, debido a que comprende desde alumnados con problemas de exclusión social hasta alumnado con un nivel socioeconómico medio-alto. Respecto a la contextualización del aula, la ratio es de 20 alumnos y alumnas. En el aula contamos con un alumnado mixto y heterogéneo. Además, contamos con un alumno TEA por lo que, para su inclusión, realizamos actividades de forma grupal en las que se fomenta el respeto mutuo y las relaciones con los compañeros, así como el trabajo en equipo.

En el centro donde se desarrollará esta Unidad Didáctica, se apuesta en todo momento por la innovación educativa, fundamentalmente enfocada a dotar al alumnado de las mayores posibilidades de aprendizaje. Este debe caracterizarse por una dinámica común, coherente y abierta a todo tipo de influencias positivas que hagan de nuestros alumnos individuos críticos y autónomos que se conviertan en motores de su propio desarrollo mental y físico, es decir que aprendan queriendo aprender.

2.3. OBJETIVOS

La Unidad Didáctica está acogida a la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, a través de ese documento oficial, se han establecido los objetivos generales de área. Con respecto a los objetivos didácticos, han sido propuestos en base a los objetivos de etapa y de área, especificados y concretados para el curso al que va dirigida este proyecto.

2.3.1. Objetivos generales de área

Área de Matemáticas

O.G.1. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.G.2. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.G.3. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.G.4. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Área de Lengua Castellana y Literatura

O.G.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

O.G.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

O.G.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.

O.G.4. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

O.G.5. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

2.3.2. Objetivos didácticos

O.D.1. Comprender las instrucciones de la estación de aprendizaje.

O.D.2. Respetar el turno del compañero cuando interviene.

O.D.3. Fomentar el trabajo en grupo.

O.D.4. Impulsar la autonomía del alumnado.

O.D.5. Aplicar estrategias de cálculo mental.

O.D.6. Encontrar soluciones rápidas a los cálculos mentales.

O.D.7. Relacionar las fracciones que se muestran gráficamente con su fracción numérica.

O.D.8. Prestar atención a las estrategias matemáticas de la actividad.

O.D.9. Poner solución a las operaciones matemáticas presentadas.

O.D.10. Hacer uso de la calculadora como herramienta tecnológica para cálculos matemáticos.

O.D.11. Componer expresiones escritas en forma de historia.

O.D.12. Interpretar las expresiones orales realizadas.

O.D.13. Responder a las preguntas que se exponen en las tarjetas.

O.D.14. Mostrar destrezas en el uso de herramientas y recursos digitales.

O.D.15. Comprender el significado de las palabras polisémicas.

O.D.16. Identificar las palabras que pertenecen a distintos campos semánticos.

O.D.17. Establecer campos semánticos.

O.D.18. Crear palabras cruzadas sobre el tablero a partir de las letras facilitadas.

2.4. CONTENIDOS

La Unidad Didáctica está acogida a la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, a través de ese documento oficial, se han establecido los contenidos generales de área. Con respecto a los contenidos didácticos, han sido propuestos en base a los bloques de contenido de etapa y de área, especificados y concretados para el curso al que va dirigida este proyecto.

2.4.1. Contenidos generales de área

Área de Matemáticas

C.G.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.

C.G.2. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección, utilizando un vocabulario matemático preciso para expresar sus razonamientos.

C.G.3. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.

C.G.4. Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.

C.G.5. Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.

C.G.6. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.

C.G.7. Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental (permutar, combinar, compensar, suprimir ceros...).

C.G.8. Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. (Contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.).

C.G.9. Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado. Concepto de fracción con denominador hasta 10 y denominador 100. Sus términos y representación gráfica.

C.G.10. Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.

C.G.11. Dificultades a superar: comprensión lingüística (sintaxis, vocabulario...), datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido, etc.

C.G.12. Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños proyectos de trabajo Desarrollo de estrategias personales. Aplicación e interrelación de diferentes conocimientos matemáticos. Trabajo cooperativo.

C.G.13. Planteamientos para la comprensión y resolución de problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual, resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, invención de problemas y comunicación a los compañeros, y explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.

Área de Lengua Castellana y Literatura

C.G.1. Realización de audiciones de los tipos de textos trabajados, utilizando diferentes tipos soportes.

C.G.2. Expresión y reproducción de textos orales a partir de la aplicación o transformación de modelos: narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y propios de los medios de comunicación social, instructivos, argumentativos, predictivos, etc.

C.G.3. Planificación de textos: utilización de estrategias para la generación y estructuración de forma guiada o autónoma de ideas en función de lo que se va a comunicar y el tipo de texto con el que se va a interactuar; creación con ayuda de esquema de ideas, organizadores gráficos, secuencias temporales; e inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.

C.G.4. Producción de textos (como conjunto de párrafos secuenciados/enlazados), narrativos, descriptivos, instructivos, informativos..., con cierta autonomía. Atendiendo a la estructura y finalidad del mismo, aplicando las normas gramaticales y ortográficas e integrando de manera progresiva y con ayuda mecanismos de cohesión (manteniendo la concordancia, introduciendo enlaces, conectores sencillos, evitando repeticiones, uso adecuado de los tiempos verbales, uso de los signos de puntuación como punto y coma, guion, dos puntos, paréntesis...), coherencia (ajuste a la temática, eliminación de contradicciones y de saltos excesivos,...) y adecuación (ajuste de la dimensión del texto a la demanda de la tarea, uso de un vocabulario adecuado al tipo de texto...).

C.G.5. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Consolidación de las habilidades lectoras de decodificación, exactitud, velocidad y modo lector (fluidez, entonación y respeto de los signos de puntuación).

C.G.6. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.

C.G.7. La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.

C.G.8. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en diferentes dispositivos para consultar, localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad, para realización de diferentes propuestas de trabajo.

C.G.9. Vocabulario. Utilización de diversos tipos de diccionarios (digital, ilustrados, físico, etc.) como herramienta para afianzar el conocimiento de la lengua, enriquecer su vocabulario y fijar la ortografía.

C.G.10. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

C.G.11. La palabra. Uso del guion en la división de palabras. Formación de nuevas palabras. Reconocimiento de homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, simples y compuestas, prefijos y sufijos. Campos semánticos. El nombre y sus clases. Clases de determinantes. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales, tiempos verbales (pasado, presente y futuro), simples y compuestos. Conjugación de verbos. La concordancia en Persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.

C.G.12. Participación activa en situaciones comunicativas orales con actitud proactiva y confiada.

2.4.2. Contenidos didácticos

C.D.1. Aceptación de las reglas de la actividad a realizar.

C.D.2. Mostrar una actitud de respeto hacia los compañeros y hacia la actividad.

C.D.3. Ejercitación de la mente para el cálculo mental.

C.D.4. Técnicas de cálculo mental.

C.D.5. Identificación de las fracciones representadas gráficamente con sus términos numéricos.

C.D.6. Consecución de codificar matemáticamente y memorizar los barcos.

C.D.7. Resolver las operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) presentadas.

- C.D.8. Utilización de la calculadora para realizar las tareas.
- C.D.9. Descripción del contenido de las tarjetas en forma de historia.
- C.D.10. Exposición de la historia escrita e inventada.
- C.D.11. Técnicas de conocimientos de la lengua (letras, palabras, sílabas y oraciones).
- C.D.12. Utilización de las TIC en el uso del diccionario virtual de la RAE.
- C.D.13. Estructuración de oraciones con palabras polisémicas.
- C.D.14. Distinción de la palabra que no pertenece al campo semántico establecido.
- C.D.15. Creación de palabras cruzadas a partir de las letras proporcionadas.

2.5. COMPETENCIAS CLAVE

Tras la selección del correspondiente Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, esta Unidad Didáctica tiene como objetivo conseguir las competencias clave que se desarrollan a continuación:

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*. Esta competencia pretende alcanzar diferentes propósitos comunicativos tales como la comunicación oral, escrita, signado o multimodal de forma congruente, en diferentes contextos de la vida cotidiana. Además, comprende al conjunto de destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes de todo tipo evitando los riesgos de manipulación y desinformación. Tratar de comunicarse con otras personas de manera respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)*. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. En nuestro proyecto concretamente se trabajará y se intentará alcanzar el mayor logro de la competencia en cálculo mental.

- *Competencia digital (CD)*. En algunas de las estaciones de aprendizaje de esta Unidad Didáctica se implementará el tratamiento de la información y la competencia digital con el uso adecuado de aparatos tecnológicos como son las Tablet, por ese motivo el alumnado deberá hacer uso de las nuevas tecnologías para recabar información o utilizar herramientas y/o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)*. El alumnado en las diferentes estaciones de aprendizaje será el creador de sus propios conocimientos y han de utilizar aquellos que ya poseen para la elaboración de conocimientos nuevos; con ello trabajarán diferentes maneras de adquisición de aprendizajes y desarrollarán su autonomía sintiéndose responsables de los resultados posteriores. Por consiguiente, han de tener iniciativa personal y colaborar en todas las actividades propuestas en este proyecto para alcanzar los mejores resultados posibles.
- *Competencia emprendedora (CE)*. Esta competencia implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Coopera en habilidades que permiten entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear ideas utilizando a imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva. Además, esta competencia pretende despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación.
- *Competencia ciudadana (CC)*. El alumnado como ciudadano comprenderá conceptos y estructuras sociales propias de su cultura. La competencia ciudadana se enfoca en que los alumnos y alumnas sean responsables y participen plenamente en la vida social y cívica. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo.

2.6. TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA

La duración total de este proyecto será de una semana, concretamente la semana escolar del 22 al 26 de mayo del curso escolar 2022/2023. Durante esta semana se pondrá en práctica la metodología de estaciones de aprendizaje para las asignaturas específicas, tales como Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias. He escogido este mes para la realización de esta unidad didáctica, puesto que se van a trabajar contenidos del currículo de los tres trimestres escolares de forma genérica, por consiguiente, en este penúltimo mes, el alumnado tendrá un conocimiento previo de todos los contenidos que se pondrán en práctica en las estaciones de aprendizaje.

Para una mayor aclaración, se expone el horario que se va a desarrollar concretamente en la semana que dura esta unidad didáctica:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-10:00	INGLÉS	CIENCIAS	MATEMÁTICAS	LENGUA	MATEMÁTICAS
10:00-11:00	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICAS	PLÁSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS
11:00-12:00	ESTACIÓN MATES	LENGUA	CIENCIAS	CIENCIAS	ESTACIÓN LENGUA
12:00-12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30-13:30	ESTACIÓN MATES	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA	ESTACIÓN LENGUA
13:30-14:00	PLÁSTICA	RELIGIÓN	TUTORIA	MÚSICA	MÚSICA

C.E.I.P EL OLIVO

2.7. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Las áreas del currículum relacionadas con las estaciones de aprendizaje de esta Unidad Didáctica corresponden con las asignaturas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. En cada una de estas dos estaciones, que se aplicará en días de la semana separados, habrá un total de cinco actividades ubicadas en el aula también por estaciones

de aprendizaje. Todas las actividades se realizan dentro del aula habitual de clase. A las actividades (dentro de las estaciones específicas de las áreas seleccionadas para esta Unidad Didáctica) las identificaremos a partir de ahora por estaciones también. En cada una de las áreas que se trabajan, el alumnado usará materiales específicos para explorar y expandir sus capacidades por ellos mismos. El alumnado deberá ir superando las diversas estaciones propuestas por el docente.

A continuación, se irán desarrollando en forma de tabla el contenido y las tareas que deberá desarrollar el alumnado en cada una de las estaciones de aprendizaje. Durante todo el proceso de este proyecto, las agrupaciones para cada estación serán las mismas, es decir, que desde un principio se va a trabajar en grupos de 4 alumnos y alumnas, y se irá rotando por las estaciones cuando finalice el tiempo estipulado de duración de cada una de las estaciones de aprendizaje.

Además, todas las estaciones estarán explicadas bajo unas instrucciones que el docente previamente habrá dejado en cada una de las mesas donde se realizará específicamente cada actividad. Por consiguiente, el alumnado, por grupos, para una mayor integración en donde sean partícipes de su propio aprendizaje, hará una lectura comprensiva de lo que deberán realizar en cada estación de aprendizaje, sin olvidar de que, si requieren de ayuda externa del docente, éste se encuentra disponible en todo momento.

Por último, para una mejor visualización de las estaciones programadas de esta Unidad Didáctica, se ha clasificado por colores las tablas específicas destinadas a las actividades. Las tablas de color amarillo, destinadas a las estaciones de aprendizaje de la asignatura de Matemáticas y las tablas de color azul para la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

ESTACIÓN MATEMÁTICAS “ACTIVIDAD 1”	<i>“En busca del tesoro matemático”</i>
DESCRIPCIÓN	En esta estación de aprendizaje se pondrá en práctica conocimientos matemáticos propios del cálculo mental matemático con un divertido juego de mesa. La actividad irá por turnos, puesto que son un grupo de 4 alumnos y alumnas, empezará a jugar el alumno/a más

	pequeño/a (tendrán que pensar el mes y día que han nacido para poder cumplir la primera regla de juego). A continuación, por orden, elegirán una ficha de personaje para saber cada uno cual es la suya; las fichas de personajes son: el pirata, la brújula, el mapa y la barca. Una vez realizada esta primera parte del juego, el primer alumno/a lanzará un dado y moverá su ficha tantas casillas como indique el dado, a continuación, levantará la tarjeta del número de la casilla y resolverá el cálculo matemático expuesto en la tarjeta. El tiempo para realizar el cálculo matemático será de 40 segundos. Si acierta seguirá su turno y si falla pasará al compañero/a siguiente. El docente por los tanto, facilitará en esta estación de aprendizaje: las instrucciones del juego, el tablero de juego, las tarjetas con los cálculos matemáticos y tarjetas numeradas también con las soluciones de cada cálculo que deberán superar para conseguir el tesoro matemático (<i>véase anexo 2</i>). Si se repiten las mismas casillas en el juego, ¡no ocurre nada! Porque hay varias tarjetas de cálculo para un mismo número del tablero. Finalmente, el tesoro que se llevará el primer alumno/a que consiga llegar hasta el final resolviendo adecuadamente cada cálculo mental correctamente será una bolsa con monedas de chocolate.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de matemáticas: O.G.1 y O.G.2 Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.3, O.D.4, O.D.5, O.D.6.
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de matemáticas: C.G.1, C.G.2, C.G.3, C.G.4, C.G.5, C.G.6, C.G.7. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2, C.D.3, C.D.4.
COMPETENCIAS	STEM, CPSA y CE
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MAT.02.01; MAT.02.02; MAT.02.03; MAT.02.05
-------------------------	--

ESTACIÓN MATEMÁTICAS “ACTIVIDAD 2”	<i>“El memory de las fracciones”</i>
DESCRIPCIÓN	En esta estación de aprendizaje se trabajarán conocimientos matemáticos sobre las fracciones. Esta actividad está basada en el juego de mesa conocido como “ <i>memory</i> ”. El grupo de alumnado dispondrá en el centro de la mesa unas cartas boca a bajo plastificadas. En el contenido de estas cartas, de forma aleatoria, estarán representadas las fracciones de forma gráfica y, además, las fracciones expresadas numéricamente, (<i>ver anexo 3</i>). El objetivo de esta actividad es que el alumnado de forma grupal relacione la fracción gráfica con su denominación numérica. Por otro lado, se reforzará la memoria visual.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de matemáticas: O.G.1 y O.G.3 Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2 y O.D.7
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de matemáticas: C.G.3, C.G.8, C.G.9 y C.G.10 Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.5
COMPETENCIAS	STEM, CD Y CPSAA
TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MAT.02.01; MAT.02.02; MAT.02.03; MAT.02.04.

ESTACIÓN MATEMÁTICAS “ACTIVIDAD 3”	<i>“¿A dónde están los barcos?”</i>
DESCRIPCIÓN	En esta estación de aprendizaje se trabajarán conocimientos sobre codificación matemática. Esta actividad está basada

	en el tradicional juego donde se tiene que descubrir los barcos del contrincante. Aunque los grupos estén formados por alumnos y alumnas, esta actividad en concreto, se realizará por parejas. Cada alumno tendrá a su disposición un panel plastificado como el que aparece en el <i>anexo 4</i>. La primera tarea consistirá en colorear o tachar con rotulador donde están los barcos colocados. Posteriormente, una vez que hayan elegido la ubicación de sus barcos, por turnos el alumnado intentará descubrir a dónde están los barcos en el panel del contrincante, realizando presuntas como: ¿tienes algún barco 18? A continuación, según la respuesta que nos proporcione el compañero, se tacha si la respuesta es “agua” (es decir, que no tiene ningún barco en esa casilla) o se colorea la casilla si la respuesta del compañero es “tocado”.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de matemáticas: O.G.1 y O.G.3 Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2 y O.D.8
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de matemáticas: C.G.11 y C.G.12 Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.6
COMPETENCIAS	STEM, CPSAA y CC
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MAT.02.01 y MAT.02.02

ESTACIÓN MATEMÁTICAS “ACTIVIDAD 4”	<i>“Encuentra los números perdidos”</i>
DESCRIPCIÓN	En esta actividad algunos números se han borrado del cuaderno de cuentas y los alumnos, en grupo, deberán encontrar qué números faltan para completar el cuaderno de nuevo. Por consiguiente, se pondrá en práctica las

	operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división). El material facilitado por el docente al alumnado será un cuaderno con las diferentes cuentas (<i>véase anexo 5</i>). El alumnado tendrá que pensar y ponerse de acuerdo todos juntos hasta completar todas las cuentas.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de matemáticas: O.G.1 y O.G.2 Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.3, O.D.4 y O.D.9.
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de matemáticas: C.G.1, C.G.4 y C.G.5. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.7.
COMPETENCIAS	STEM, CPSAA y CE
TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MAT.02.01 y MAT.02.05

ESTACIÓN MATEMÁTICAS “ACTIVIDAD 5”	“Retos con la calculadora”
DESCRIPCIÓN	En esta estación de aprendizaje, se pondrá en práctica el uso de la calculadora como herramienta tecnológica capaz de ayudar a hacer muchos cálculos números, además de ayudar a los alumnos y alumnas a pensar matemáticamente. El alumnado deberá rellenar una ficha con retos para realizar usando, efectivamente, la calculadora. (<i>Véase el anexo 6</i>). Esta actividad se trabajará cooperativamente en grupos de 4, en donde se deberán turnar el rol. Es decir, la calculadora la deberán usar todos los miembros del grupo, y todos los integrantes del grupo deberán rellenar la ficha también.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de matemáticas: O.G.1, O.G.3, O.G.4. Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.3 y O.D.10.

CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de matemáticas: C.G.3, C.G.4, C.G.5 y C.G.13. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.8.
COMPETENCIAS	STEM, CPSAA, C.E Y C. D
TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MAT.02.01; MAT.02.02; MAT.02.03; MAT.02.05

ESTACIÓN LENGUA “ACTIVIDAD 1”	<i>“Creando historias increíbles”</i>
DESCRIPCIÓN	El objetivo principal de esta actividad es potenciar y poner en práctica la expresión oral y escrita mediante la creación de historias. Para ello el alumnado trabajará por grupos, aunque la creación de las historias se realizará individualmente. En el centro de la mesa habrá muchas tarjetas plastificadas de tres colores diferentes. Los colores representan una categoría en concreto; las tarjetas de color azul simbolizan la definición de un objeto; las tarjetas de color verde, descripción de personas y, por último, las tarjetas de color naranja, planteamiento de cosas que no existen. (<i>Véase anexo 7</i>). Cada alumno/a de forma aleatoria escogerá una de las tarjetas que hay en el centro de la mesa y leerá lo que tiene que hacer. A continuación, en el cuaderno escribirán su historia particular, para finalmente una vez que todos hayan acabado, exponer al resto de sus compañeros de equipo el trabajo realizado.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de lengua: O.G.1, O.G.2, O.G.3 y O.G.4. Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.4, O.D.11 y O.D.12.

CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de lengua: C.G.1, C.G.2, C.G.3 y C.G.4. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2, C.D.9 y C.D.10
COMPETENCIAS	CCL, CPSAA y CE
TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LCL.02.01 y LCL.02.02

ESTACIÓN LENGUA “ACTIVIDAD 2”	<i>“El juego de los colores”</i>
DESCRIPCIÓN	En esta actividad se pondrá en práctica la lectoescritura, teniendo en cuenta las letras, sílabas, palabras y oraciones. En la mesa o estación, habrá un tablero de juego plastificado con las filas numeradas y las columnas ordenadas alfabéticamente, los dados con los números del 1 al 6, y otro dado con las letras de la A hasta la F. Además, una leyenda con lo que significa cada color. Al lado, estarán boca a bajo las tarjetas con las preguntas que deben responder sobre letras, sílabas, palabras y oraciones (<i>véase el anexo 8</i>). El modo de juego será el siguiente: un alumno tira los dos dados y le saldrá una combinación de números y letras que será el punto de intersección. A continuación, se fijará en el color que le ha tocado y cogerá una tarjeta correspondiente a ese color. Al trabajar el grupo, se dirigirá la pregunta al compañero/a que tiene a su derecha. El alumno correspondiente contestará en voz alta y de esta forma el equipo completará todo el tablero de juego preparado.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de lengua: O.G.1, O.G.2 y O.G.3. Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.3 y O.D.13.

CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de lengua: C.G.5, C.G.6 y C.G.7 Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.11
COMPETENCIAS	CCL, CPSAA y CE
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	L.C.L.02.03, L.C.L.02.04 y L.C.L.02.05

ESTACIÓN LENGUA “ACTIVIDAD 3”	<i>“El diccionario virtual”</i>
DESCRIPCIÓN	En esta actividad, el alumnado tomará uso de las nuevas tecnologías y del diccionario virtual de la Real Academia Española. La primera parte, consistirá en realizar de manera individual con el uso de las tablets la actividad “El diccionario 3” que aparece en el siguiente enlace: https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-19. Se preguntarán sobre palabras de vocabulario que se escriben igual y tienen varios significados en nuestra lengua (palabras polisémicas). En la segunda parte por parejas, harán uso del diccionario virtual de la RAE, donde deberán pensar dos palabras polisémicas, buscarlas en el diccionario y formular una oración con cada uno de los significados que aparecen (por ejemplo: muñeca). Las frases la anotaran en el cuaderno de lengua.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de lengua: O.G.2, O.G.3 y O.G.5. Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.4, O.D.14 y O.D.15.
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de lengua: C.G.5, C.G.8, C.G.9 y C.G.10. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2, C.D.12 y C.D.13.

COMPETENCIAS	CCL, CD, CPSAA y CE
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LCL.02.03 y LCL.02.05

ESTACIÓN LENGUA “ACTIVIDAD 4”	“Descubre la palabra intrusa”
DESCRIPCIÓN	En esta actividad, se pondrá en práctica conocimientos de la lengua referidos al concepto del campo semántico. El alumnado agrupado en 4, se agruparán a su vez en pareja para realizar esta estación de aprendizaje. Por parejas, deberán rellenar una ficha; en dicha ficha habrá palabras intrusas en cada campo semántico que deben descubrir. Una vez descubiertas, con cada una de las palabras deberán escribir a que campo semántico podrían pertenecer y añadir más ejemplos. (<i>Véase el anexo 9</i>). Ejemplo: <i>Orilla, concha, arena y estrella.</i> La palabra intrusa es estrella, porque las demás pertenecen al campo semántico de el mar. Nuevo campo semántico cielo: estrella, luna, nube, sol.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de lengua: O.G.1 y O.G.3. Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.3, O.D.16 Y O.D.17.
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de lengua: C.G.11 y C.G.12. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.14.
COMPETENCIAS	CCL, CPSAA y CE
TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LCL.02.05 y LCL.02.06.

ESTACIÓN LENGUA “ACTIVIDAD 5”	“Palabras cruzadas”
DESCRIPCIÓN	En esta actividad se pondrá en práctica la lectoescritura, a través del famoso juego conocido como el <i>Scrabble</i>. Con esta última estación, se reforzará y potenciará el trabajo de la construcción de palabras a partir de las letras. El grupo de 4 alumnos y alumnas se dividirá en dos equipos, formando a su vez, dos parejas de juego. Se repartirán las letras de forma equitativa y en el centro de la mesa estará ubicado el tablero de juego con los recuadros para añadir las palabras formadas. El alumno o alumna cuya letra del primer apellido por orden alfabético, comenzará a formar la primera palabra y así sucesivamente.
OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Objetivos generales del área de lengua: O.G.1 y O.G.3. Objetivos didácticos: O.D.1, O.D.2, O.D.3, O.D.4 y O.D.18.
CONTENIDOS GENERALES DE ÁREA Y DIDÁCTICOS	Contenidos generales del área de lengua: C.G.11 y C.G.12. Contenidos didácticos: C.D.1, C.D.2 y C.D.15.
COMPETENCIAS	CCL, CPSAA y CE
TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LCL.02.05 y LCL.02.06.

2.8. RECURSOS MATERIALES

A continuación, se ha reunido en forma de tabla todos los recursos necesarios a lo largo de nuestra unidad didáctica, especificados por cada estación de aprendizaje:

Recursos Materiales	<i>Estación de matemáticas</i> <i>Actividad 1:</i> las instrucciones del juego, el tablero de juego, las tarjetas con los cálculos matemáticos y tarjetas numeradas con las soluciones. <i>Actividad 2:</i> cartas plastificadas con fracciones.
--------------------------------	--

	<i>Actividad 3:</i> panel de juego plastificado y rotuladores de tinta borrables. <i>Actividad 4:</i> cuaderno y bolígrafos. <i>Actividad 5:</i> calculadora, bolígrafo y ficha en papel. <i>Estación de lengua</i> <i>Actividad 1:</i> tarjetas plastificadas, cuaderno y bolígrafos. <i>Actividad 2:</i> tablero de juego con filas y columnas, dos dados con números y letras, leyenda con la información de los colores y tarjetas con las preguntas para contestar. <i>Actividad 3:</i> tablets, cuaderno y bolígrafo. <i>Actividad 4:</i> ficha de juego y bolígrafos. <i>Actividad 5:</i> tablero de juego con recuadros y letras plastificadas.
Recursos Humanos	<i>Estación de matemáticas:</i> alumnado y docente <i>Estación de lengua:</i> alumnado y docente
Recursos Espaciales	<i>Estación de matemáticas:</i> aula habitual de clase <i>Estación de lengua:</i> aula habitual de clase

2.9. EVALUACIÓN

2.9.1. Criterios de evaluación

La Unidad Didáctica está acogida a la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, a través de ese documento oficial, se han establecido los criterios de evaluación:

Criterios de evaluación del área de Matemáticas:

MAT.02.01. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

MAT.02.02. Resolver situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico

(planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.

MAT.02.03. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

MAT.02.04. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

MAT.02.05. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando las estrategias personales y los procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación o uso de la calculadora en distintos soportes.

Criterios de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura:

LCL.02.01. Expresarse de forma oral en situaciones escolares de manera ajustada al registro comunicativo, de forma sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales.

LCL.02.02. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.

LCL.02.03. Leer diferentes textos incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y

comprender textos leídos utilizando las estrategias básicas de comprensión lectora utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.

LCL.02.04. Interpretar la información en diferentes textos mediante el desarrollo y utilización de estrategias básicas: subrayar los elementos básicos, ordenar las ideas, elaborar resúmenes, parafrasear...

LCL.02.05. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua propios del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, mejorando progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo.

LCL. 02 06. Participar de forma asertiva en situaciones dirigidas o espontáneas de comunicación oral en el contexto escolar, interpretando y expresando mensajes verbales y no verbales, aplicando estrategias y normas para el intercambio comunicativo.

2.9.2. Instrumentos de evaluación

La evaluación en Educación Primaria tiene como propósito comprobar el grado de adquisición de los conocimientos proporcionados al alumnado. Por consiguiente, se tendrá en cuenta la evolución personal y actitud de estos, además, se les evaluará con distintos instrumentos de evaluación como son la observación directa por parte del docente al alumnado y una rúbrica de evaluación. Con respecto a la rúbrica de evaluación, habrá dos: una para actividades de trabajo en grupo y otra rúbrica para una evaluación de carácter individual. Su temporalización será continua. Se llevará a cabo una evaluación formativa en la que se intenta mejorar constantemente el buen aprendizaje del estudiante, proporcionando así una retroalimentación.

A continuación, se exponen las dos rúbricas que se van a llevar a cabo en esta unidad didáctica para la evaluación del alumnado.

Figura 1

Rúbrica para la evaluación del trabajo en equipo

TRABAJO EN EQUIPO	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación					
Motivación del grupo hacia la actividad					
Participación de todos los componentes del grupo					
Respecto hacia las reglas establecidas de cada actividad					
Actitud de equipo					
Interacciones comunicativas entre los integrantes del grupo					
Respecto hacia los materiales didácticos					

Figura 2

Rúbrica para la evaluación del trabajo individual

TRABAJO INDIVIDUAL	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Muestra interés por cada una de las actividades					
Muestra estrategias para desarrollar correctamente las actividades					

Participa activamente en cada una de las actividades					
Respeto a todos los integrantes del grupo					
El trabajo realizado responde a los objetivos planteados en las actividades					
Muestra iniciativa y toma de decisiones					
Ante el error persiste en la actividad y no se bloquea					
Analiza sus errores para corregirlos					
Acepta, respeta y valora los comentarios y opiniones de los demás compañeros					
Acepta el resultado alcanzado					
Muestra persistencia en la tarea					

3. CONCLUSIONES

La metodología que se aplique en el aula debería ser una de las tareas más concretas que el docente debería conseguir para que todo el grupo-clase avance en su aprendizaje. Actualmente, aunque cada vez menos, en nuestras aulas la metodología tradicional es la más empleada, y como consecuencia, imposibilita que el alumnado pueda aprender significativamente y lograr de forma autónoma conocimientos nuevos. Sin embargo, metodologías activas como son las estaciones de aprendizaje, tienen un amplio

abanico de posibilidades para que el alumnado sea capaz de avanzar y de intervenir en procesos de comunicación activos entre el profesorado, los compañeros/as y el material didáctico, fomentando con ello que el alumnado sea el principal protagonista de su propio aprendizaje.

He escogido las estaciones de aprendizaje como metodología central para mi Unidad Didáctica porque considero que, aparte de ser factible de aplicar en el aula actualmente, tiene todo lo necesario para que el aprendizaje sea significativo y que el alumnado se vea envuelto desde primera hora en la construcción de sus propios conocimientos. Además, el aprendizaje cooperativo en el aula, conlleva a establecer relaciones comunicativas entre los alumnos y alumnas, consiguiendo reemplazar la competitividad entre los iguales.

A la hora de realizar esta Unidad Didáctica que tenido diversas dificultades sobre todo a la hora de escoger las áreas que quería escoger y cómo organizar las actividades, de tal manera que la metodología de estaciones de aprendizaje se pudiera llevar a cabo de forma adecuada en el aula. Aplicar esta metodología en el aula, por parte del docente requiere una implicación a la hora de organizar adecuadamente las actividades por estaciones y la temporalización que conlleva cada una, por consiguiente, esto puede conllevar a una limitación.

Finalmente, esta Unidad Didáctica se ha creado con el objetivo de que los discentes se vean comprometidos en el descubrimiento de aprendizajes de una manera didáctica y dinámica, con distintos recursos motivadores especialmente en dos de las áreas más importantes del currículum de Educación Primaria. A la hora de evaluar, he intentado crear un clima donde los discentes no se sientan presionados, para así poder expresar sus capacidades al máximo y evaluarlos de la mejor manera posible, mediante la observación con sus iguales. Teniendo en cuenta la participación y el compromiso con cada actividad, así como su evolución a medida que avanzan en la elaboración de las actividades.

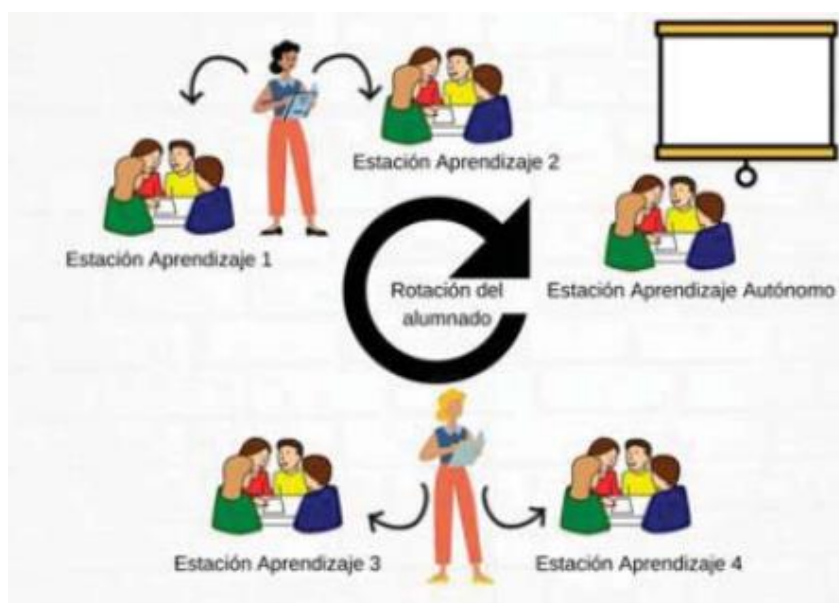
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boletín Oficial de la Junta de Andalucía Junta de Andalucía CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA E INTERIOR Secretaría General Técnica Consejería de educación y deporte. (s. f.). <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/1>
- Castejón, M.E. (2019, 2 de octubre). Las estaciones de aprendizaje, una práctica educativa hacia la educación inclusiva. *Blog*. <https://cutt.ly/c4dBagI>
- Castillo, O., y Ortí, A. (2021). *Docencia compartida: una metodología para la inclusión* (Vol. 1). Nº 1, 55-66.
- Colegio San Gabriel Zuera (2021, 13 de enero). Estaciones de aprendizaje. *Blog* <https://sangabriel.es/estaciones-aprendizaje/>
- Educación y Formación Profesional, M. DE. (2022). *I. DISPOSICIONES GENERALES MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL*. <https://www.boe.es>
- Espiñeira, S. (2005). Una aplicación de la enseñanza afectiva: las estaciones de aprendizaje. *ASELE. Actas XVI*, 731-740. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0731.pdf
- Espiñeira, S. (2006). *PROYECTO DE MEMORIA Las estaciones de aprendizaje: Una aplicación directa de la enseñanza afectiva en el aula de español como lengua extranjera* [máster, Universidad Antonio de Lebrija].
- Gigena, M. S., y Cuesta, A. (2022). Estaciones de aprendizaje en una clase de ELE en línea para adultos: Percepciones sobre sus facilidades y dificultades. *Didáctica e: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 11, 78-98. <https://doi.org/10.1344/did.2022.11.78-98>
- Medina, E. G. (2022). Buenas prácticas: estaciones de aprendizaje una experiencia en cuarto grado de primaria. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/64031>
- Rivera. S (2015, 10 de junio). “DAS STATIONENLERNEN: una metodología alemana y su aplicación práctica en el aula de primaria” [Trabajo de Fin de Grado].

- Sánchez, J. (2021). *Valoración del rendimiento académico y percepción de los estudiantes de ciencias de la salud sobre el aprendizaje basado en estaciones de trabajo (WSLA) versus modelo tradicional* [ponencia]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/76457/>
- Signes, M. D., y Moreno. M. (2021). Estaciones de aprendizaje en un centro de educación especial. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 148-174. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.10164>

5. ANEXOS

Anexo 1: Estructura estación de aprendizaje



Anexo 2: Mapa y tarjetas del juego



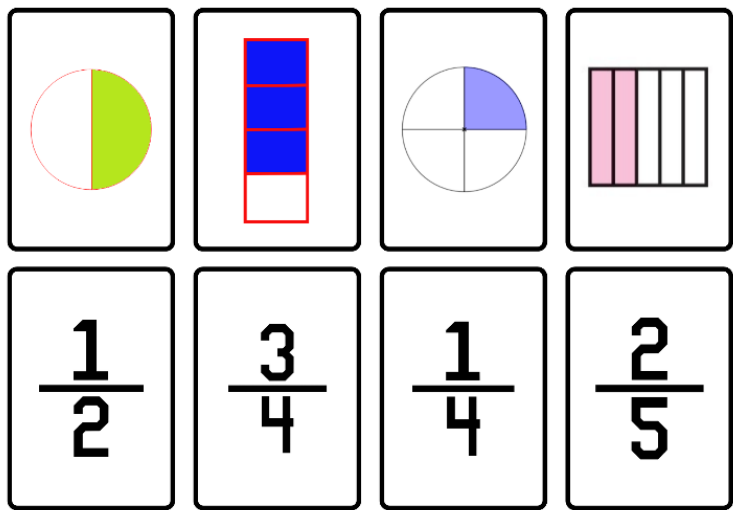
**TARJETA
DE
CÁLCULO
1**


 $756 + 200 - 10$


**TARJETA
DE
CÁLCULO
(SOLUCIÓN)
1**

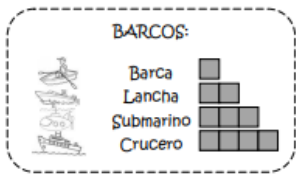

946


Anexo 3: Tarjetas memory de las fracciones

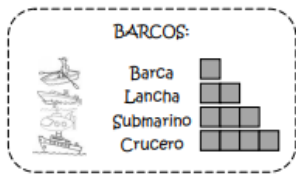


Anexo 4: Panel de juego hunde el barco

	0U	1U	2U	3U	4U	5U	6U	7U	8U	9U
0D	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1D	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2D	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3D	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
4D	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
5D	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
6D	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
7D	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
8D	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
9D	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



	0U	1U	2U	3U	4U	5U	6U	7U	8U	9U
0D	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1D	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2D	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3D	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
4D	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
5D	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
6D	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
7D	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
8D	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
9D	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Anexo 5: Cuaderno con operaciones matemáticas

LOS NÚMEROS PERDIDOS

$$25 + \square = 80$$

$$103 - 95 = \square$$

$$\square + 40 =$$

$$52 \times 3 = \square$$

$$23 \times \square = 230$$

$$\square / 8 = 9$$

Anexo 6: Reto matemático con la calculadora

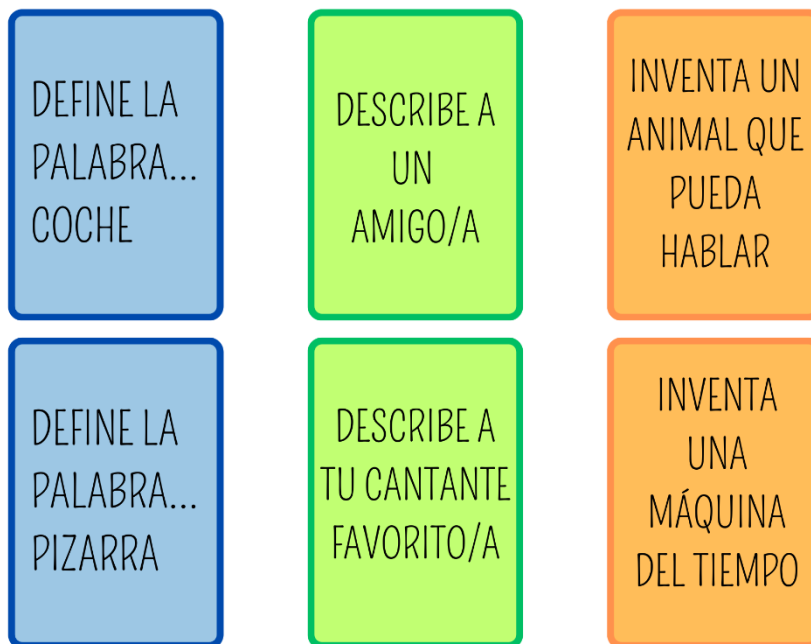
RETOS MATEMÁTICOS CON LA CALCULADORA

1. Obtener el número 22, usando solo las cifras 4, 5, 7 y 9. Las podrás combinar tantas veces como quieras por medio de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Cuando lo consigas escribe aquí la secuencia que has seguido.

2. Escribe en la pantalla de la calculadora el número 37. Haciendo únicamente una suma, logra que aparezca en la pantalla el número 100

3. Realiza la suma $50 + 50$ sin usar la tecla del 5

Anexo 7: Tarjetas para el primer juego del área de lengua



Anexo 8: Panel de juego, leyenda y tarjetas con preguntas

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

LEYENDA

SÍLABAS
COLOR ROSA

LETRAS
COLOR AMARILLO

PALABRAS
COLOR VERDE

ORACIONES
COLOR AZUL

TARJETAS CON PREGUNTAS

¿CUÁNTAS LETRAS TIENE TU NOMBRE?

PIENSA UNA PALABRA DE TRES SÍLABAS

PIENSA Y DI EN LA PALABRA MÁS LARGA QUE CONOCES

HAZ UNA ORACIÓN SOBRE EL COLEGIO

Anexo 9: Campos semánticos. Descubre la palabra intrusa.

DESCUBRE LA PALABRA INTRUSA

Debes marcar con una "x" la palabra intrusa de cada campo semántico. Después, escribe a que campo semántico podría pertenecer y añade más ejemplos.

Gato Perro Margarita Tortuga

Lápiz Bolígrafo Pato Goma

Conejo Sardina Atún Salmón

Coche Fresa Camión Furgoneta

Anexo 10: Tablero y letras para la estación 5 de lengua.

