

APUNTES, MANUALES, PRESENTACIONES



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Higiene y salud en educación infantil: enseñanza de conceptos básicos

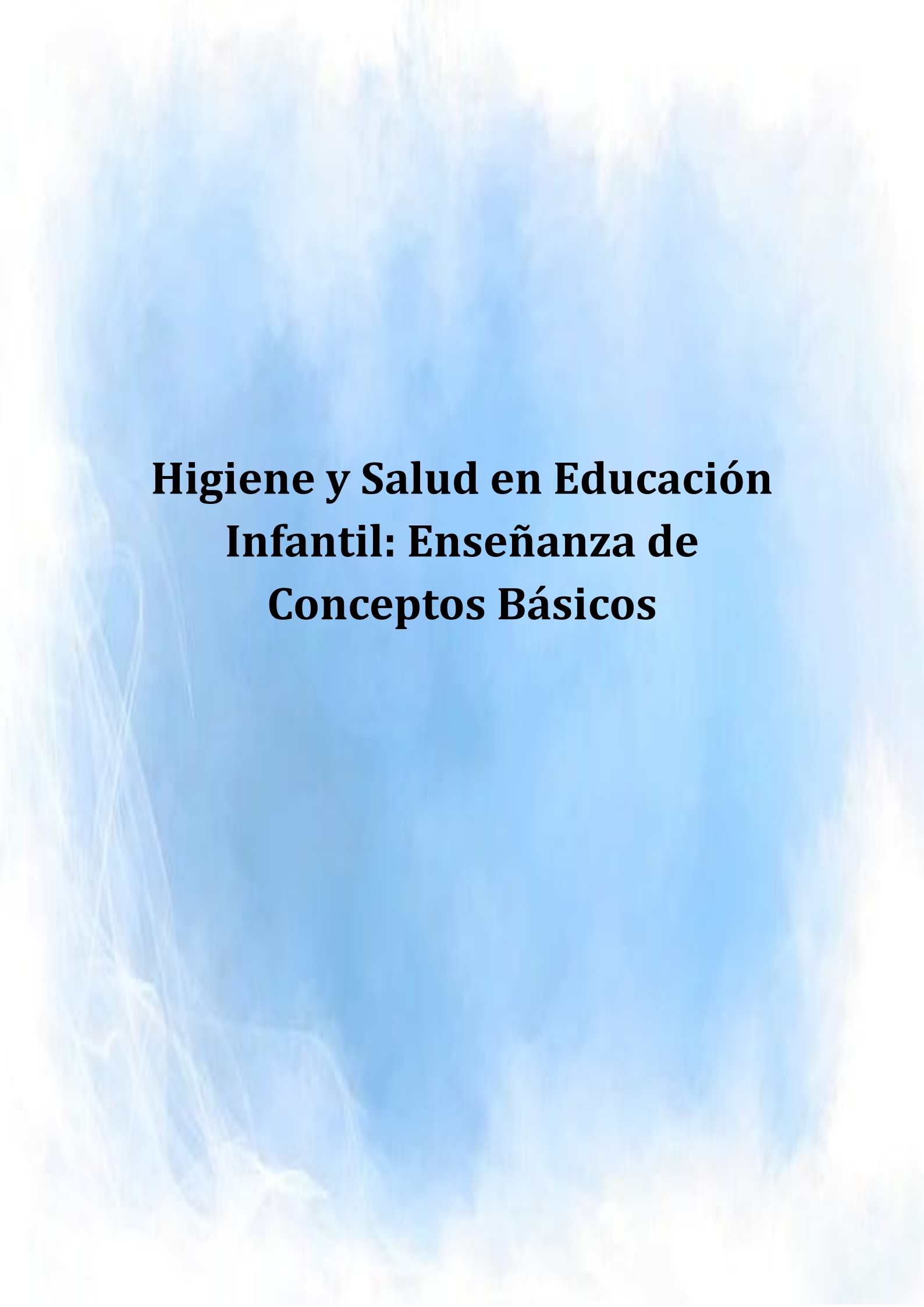
José Gabriel Soriano Sánchez

08/01/2025

Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos



CREA



Higiene y Salud en Educación Infantil: Enseñanza de Conceptos Básicos

Índice

Introducción	02
1. Fundamentos Teóricos de la Enseñanza e Higiene en Educación Infantil.....	02
2. Importancia de la Higiene y la Salud en la Infancia	02
3. Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza de Higiene y Salud	03
3.1. Aprendizaje Basado en el Juego	03
3.2. Uso de Recursos Visuales y Multimedia.....	03
3.3. Implicaciones de las Familias.....	03
3.4. Rutinas Diarias.....	03
4. Evaluación del Aprendizaje.....	03
5. Rutinas y Propuestas de Mejora.....	03
Conclusión	03
Referencias	04

INTRODUCCIÓN

La Educación Infantil es una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se establecen las bases para su formación académica, emocional y social. Dentro de este contexto, la enseñanza de conceptos relacionados con la higiene y la salud ocupa un lugar prioritario, dado su impacto en la calidad de vida y en la prevención de enfermedades (Mujica-Stach, 2023). Este documento analiza los fundamentos teóricos y prácticos de la educación en higiene y salud en niños y niñas de 3 a 6 años, ofreciendo estrategias pedagógicas y destacando la importancia de un enfoque integral.

1. Fundamentos Teóricos de la Enseñanza en Higiene y Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedades (OMS, 2019). En este sentido, la Educación Infantil debe abordar la salud de manera holística, promoviendo hábitos saludables desde edades tempranas.

Según Piaget (1976), los niños y niñas en la etapa preoperacional (2-7 años) construyen el conocimiento a través de la exploración y la interacción con su entorno. Por lo tanto, la enseñanza de hábitos de higiene y salud debe ser concreta y estar vinculada a experiencias cotidianas. Vygotsky (1978), por su parte, destaca la importancia del aprendizaje social, sugiriendo que los niños y niñas aprenden hábitos saludables mediante la observación e imitación de adultos e iguales.

2. Importancia de la Higiene y la Salud en la Infancia

Los hábitos de higiene y salud adquiridos en la infancia tienen repercusiones a largo plazo en el bienestar de los individuos. Estudios han demostrado que la enseñanza de estos conceptos reduce la incidencia de enfermedades infecciosas, como las gastroenteritis y las infecciones respiratorias. Además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto por los demás y la responsabilidad personal.

La higiene personal incluye actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado corporal. Estas prácticas no solo previenen enfermedades, sino que también promueven la autoestima y la autonomía en los niños (Mujica-Stach, 2023). La salud, por otro lado, abarca aspectos como la alimentación equilibrada, la actividad física y el descanso adecuado, los cuales contribuyen al desarrollo físico y cognitivo.

3. Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza de Higiene y Salud

3.1. Aprendizaje Basado en el Juego

El juego es una herramienta pedagógica poderosa en la Educación Infantil. A través de actividades lúdicas, los niños pueden internalizar conceptos complejos de manera sencilla y divertida. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos de rol para

practicar el lavado de manos o el cepillado de dientes, simulando situaciones cotidianas.

3.2. Uso de Recursos Visuales y Multimedia

Los recursos visuales, como carteles, videos y cuentos ilustrados, ayudan a captar la atención de los niños y a reforzar los conceptos de higiene y salud. Un estudio realizado por Melo et al. (2023), ha indicado que la utilización de aplicaciones educativas relacionadas con la actividad física y la alimentación favorecen la información para potenciar la conciencia sobre la salud.

3.3. Implicación de las Familias

La colaboración entre la escuela y las familias es esencial para consolidar los hábitos saludables. Los docentes pueden organizar talleres y reuniones informativas para sensibilizar a los padres sobre la importancia de la higiene y la salud. Además, se pueden enviar guías con actividades para reforzar estos conceptos en el hogar.

3.4. Rutinas Diarias

Establecer rutinas diarias en el aula, como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, ayuda a los niños a incorporar estos hábitos de manera natural. Las canciones y los poemas también pueden ser útiles para hacer estas actividades más atractivas.

4. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación en Educación Infantil debe ser formativa y centrarse en el proceso más que en el resultado. Los docentes pueden observar el comportamiento de los niños y niñas en situaciones cotidianas para evaluar si han adquirido los hábitos de higiene y salud. Además, se pueden utilizar instrumentos como listas de chequeo y diarios de aula para registrar el progreso.

5. Desafíos y Propuestas de Mejora

Entre los principales desafíos para la enseñanza de higiene y salud en Educación Infantil se encuentran la falta de recursos, la diversidad cultural y la resistencia de algunas familias a cambiar sus hábitos. Para superar estos obstáculos, es fundamental que las instituciones educativas cuenten con apoyo gubernamental y que los docentes reciban formación continua en este ámbito.

CONCLUSIÓN

La enseñanza de conceptos básicos relacionados con la higiene y la salud en Educación Infantil es una inversión en el futuro bienestar de los niños y niñas y de la sociedad en general. Mediante estrategias pedagógicas adecuadas y la colaboración entre docentes, familias y comunidades, es posible fomentar hábitos saludables que perduren toda la vida.

REFERENCIAS

- Melo, H. A., Rosario, J. P., y Bennasar, M. I. (2023). Uso de las TIC y su influencia en estilos de vidas saludables en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 112-129. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Mujica-Stach, A. M. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de pospandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(1), 271-288. <https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.271>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *Día Mundial de la Salud (OMS)*. Ginebra. <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-mundial-de-la-salud-oms-1>
- Piaget, J. (1976). *El desarrollo psicológico del niño*. Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.