



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Máster Universitario en Psicología Positiva

Trabajo de Fin de Máster

“Un perdón a tiempo”

**Programa de intervención para disminuir los conflictos
escolares trabajando la fortaleza del perdón.**

Alumno/a: Manuel Martos Chica

Tutor/a: D^a Ana Raquel Ortega Martínez

D^a Encarnación Ramírez Fernández

Septiembre, 2020

Índice:

1.- Introducción, conceptualización y justificación teórica.....	4
1.1.- El Acoso Escolar, factores y consecuencias	4
1.2. La fortaleza del perdón como posible solución al acoso escolar y sus beneficios...	8
2.- Objetivos	13
2.1.- Objetivo general.....	13
2.2.- Objetivos específicos	13
3.- Metodología	13
3.1.- Participantes.....	13
3.2.- Instrumentos de evaluación	13
3.3.- Diseño y Procedimiento	15
3.4.- Sesiones.....	16
3.5.- Organización del plan de intervención	30
3.5.1.- Cronograma.....	30
3.5.2.- Presupuesto orientativo	33
4.- Resultados esperados	33
5.- Referencias Bibliográficas	35
6. Anexos.....	40

Resumen:

Este trabajo se centra en la elaboración de un programa de intervención, basado en la fortaleza del perdón para disminuir el acoso escolar y mejorar el clima de aula en alumnos/as de 5º de Educación Primaria.

El programa consta de una revisión en profundidad del acoso escolar y el perdón como solución ante esta problemática. Son 14 sesiones con una duración de 45 minutos las que forman este programa, en las cuales se trabajarán el hecho de perdonar ante el acoso escolar de una forma secuencial siguiendo el modelo de Worthington. Partiendo de sesiones que van desde lo mas sencillo, como es identificar un caso de acoso escolar de manera ajena al alumnado, hasta lo mas complejo, llegando a identificar un caso de acoso escolar mas cercano y ponerle solución poniendo en práctica diferentes pautas para trabajar el perdón, llegando a perdonar.

Se pretende conseguir una disminución en las conductas negativas que afectan al alumnado trabajando el perdón, con el fin de que sean capaces de disminuir los casos de acoso escolar, también se pretende que, ante algún problema o un conflicto el alumnado sea capaz de subsanar el problema sin la necesidad de utilizar la violencia como solución, tratando de crear un ambiente de trabajo agradable.

Palabras clave: programa de intervención, acoso escolar, perdón y resolución de conflictos.

Abstract :

This work focuses on developing an intervention program, based on the strength of forgiveness to reduce bullying and improve the classroom climate in 5th Grade students.

The program consists of an in-depth review of bullying and forgiveness as a solution to this problem. There are 14 sessions with a duration of 45 minutes that make up this program, in which the fact of forgiving against bullying will be worked on sequentially following the Worthington model. Starting from sessions ranging from the simplest, such as identifying a case of bullying in a way that is alien to students, to the most complex, coming to identify a case of bullying closer and putting a solution putting into practice different guidelines to work forgiveness, coming to forgiveness. .

It is intended to achieve a decrease in negative behaviors that affect students by working forgiveness, so that they are able to reduce cases of bullying, it is also intended that, in the face of some problem or conflict, students will be able to solve the problem without the need to use violence as a solution, trying to create a pleasant work environment.

Keywords: intervention program, bullying, forgiveness and conflict resolution.

1.- Introducción, conceptualización y justificación teórica

1.1.- El Acoso Escolar

El Acoso Escolar o Bullying durante mucho tiempo ha sido un tema tabú en el ámbito educativo, ya que en muchos momentos no se ha sabido actuar, ni se han tenido recursos o herramientas suficientes para enfrentarse al problema (Muñoz, 2017). Aunque en la actualidad existen más estudios e investigaciones sobre este tema, la mayoría de ellas no se centran en el ámbito escolar.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) indica que dos de cada diez discentes sufren o han sufrido acoso escolar, por lo que es necesario estudiarlo y tratar de encontrar una solución.

Una de las personas que más investigaciones y estudios ha realizado para cambiar el acoso escolar es el profesor noruego Olweus, quien comenzó con el caso de tres suicidios de alumnos en el norte de Noruega, ocurridos en 1982. Olweus (1993) definió el acoso escolar como *“Un comportamiento de búsqueda corporal y psicológica, el cual hace referencia al estudiante en contra de terceros siendo víctimas de repetidas agresiones. La constancia de estos enlaces ocasiona en los agredidos resultados ciertamente perjudiciales: angustia, declive de la autoestima, depresión y marcos deprimentes que obstaculizan su incorporación en el ambiente escolar y en el proceso natural de los aprendizajes”* (Olweus, 2004, p. 25).

Parece necesario realizar estudios sobre el acoso escolar con el objetivo de conseguir que este desaparezca. La existencia, tanto del acoso directo (agresión física o verbal) como del acoso indirecto (aislamiento social y disminución de la confianza), influye tanto en la salud física como en el bienestar emocional y psicológico del alumnado (Olweus, 2004).

Según Martha (2012) se pueden dar diferentes tipos de acoso escolar:

- Agresión física directa: golpes, patadas, empujones...
- Agresión verbal directa: insultos, burlas...
- Agresión física indirecta: rompiendo algún material, robando o escondiéndole cosas al agredido...
- Intimidación/amenaza/chantaje: la finalidad del acosador es provocar miedo en el acosado y que este actúe.

- Aislamiento social o exclusión: la finalidad del acosador es ignorar al más débil aislándolo del grupo y de todas las actividades.
- Acoso sexual: el acosador pone fin a la libertad sexual del acosado.
- Ciberacoso (cyberbullying): son conductas en las que cualquiera de las anteriores agresiones se graba y se difunde mediante el celular o internet, o se utilizan estos medios para acosar a la víctima fuera del recinto escolar.

Ante la existencia de las diferentes agresiones y actos que derivan en acoso escolar, pueden aparecer diferentes tipos de situaciones (burlas, juegos violentos y malos entendidos entre discentes) que pueden confundir al espectador creándole dudas sobre si se trata o no de acoso escolar. Por ello, hay que insistir en que no se deberían de emplear los términos “acoso” o “humillación” cuando dos alumnos/as de edad y/o fuerzas similares riñen o se pelean. Para identificar este acoso debe de existir un desequilibrio de fuerzas, tanto físicas como psicológicas.

Gracias a las investigaciones que se han ido realizando sobre los motivos que influyen en el acoso, se pueden encontrar evidencias de que no existe un único motivo totalmente definido para acosar a una persona, sino una serie de elementos que pueden entenderse como facilitadores para el acoso. Ahora bien, Cañas (2017) señala que estamos ante un fenómeno muy complejo en el cual entran en juego muchos factores, tales como:

Los factores personales:

Buelga, et al., (2012) abordan los factores personales diferenciando a los protagonistas en situaciones de acoso escolar, de entre todos nos centraremos en los agresores.

Estos suelen estar ausentes en las actividades académicas del centro, además, suelen estar desconectados del proceso de enseñanza-aprendizaje y por consecuencia, suelen tener una situación de fracaso escolar. El alumno/a con estas características, habitualmente tiene el deseo de saltarse las normas de clase y de convivencia, lo que se une a la intención de crear una imagen de persona fuerte y dominante ante los demás.

Los agresores se ven superiores y en ocasiones cuentan con el apoyo de otros acosadores (Fernández, 2009). La forma de actuar de estos niños/as es habitualmente autoritaria, violenta, intolerante, presentado un escaso autocontrol emocional y un aprendizaje vicario por imitación, con comportamientos inadecuados como forma de afrontar las situaciones interpersonales. La

manera de actuar de estos niños/as suele ser de dos formas; de manera directa y de manera indirecta, como anteriormente hemos comentado.

Es importante saber, que los agresores han podido ser víctimas anteriormente. Como afirman Estévez et al., (2010) en varios de sus estudios, algunos alumnos/as podrían convertirse en agresores de otros con la finalidad de ser aceptados y conseguir defenderse a sí mismos.

Por último, cabe destacar que generalmente los agresores tienen un aspecto físico fuerte, desarrollando así un autoconcepto físico muy positivo. Además, en cuanto a sus capacidades interpersonales, según Estévez et al., (2010), algunos se caracterizan por ser tan ingeniosos a la hora de manejar a la víctima para aislarla, infravalorarla e ignorarla. No suelen desarrollar la empatía emocional (no suelen mostrar sentimientos de malestar o de culpabilidad), la autoestima (tiene una autoestima muy baja puesto que la percepción que tiene de sí mismos es muy negativa), un elevado egocentrismo (su personalidad les hace ser el foco de atención en todo momento) y un bajo rendimiento académico (donde es frecuente que este tipo de alumnado repita curso o incluso se dé el abandono).

Los factores familiares:

Estévez et al., (2010) coinciden en el papel fundamental de las familias en la etapa de crecimiento del alumnado. La escasez o ausencia de normas y un alto grado de apatía llegan a ser factores que afectan al alumnado negativamente.

Por ello, para lograr un adecuado desarrollo, los niños/as tienen la necesidad de que se establezcan de manera ordenada y dialogada unas normas claras y concisas, que ayuden positivamente al niño/a. Por lo siguiente, aumentar el castigo físico y emocional, lo único que genera es una retroalimentación del funcionamiento violento del niño/a.

A la vez, el apoyo y el apego que los alumnos/as reciben por parte de su familia se puede convertir en otro factor que fomente las conductas negativas según Martínez et al., (2009), ya que, hay muchos alumnos/as que no reciben cariño y no tiene ningún tipo de apego, por ello es más probable que estos se encuentren inadaptados y desarrollen conductas negativas.

Los factores escolares

En relación con el ámbito escolar, uno de los factores más importantes es el clima de aula, ya que en los centros que el clima de aula resulta negativo es más probable que surjan situaciones de acoso escolar (Ortega y Del Rey, 2003). Al generarse un clima de aula negativo

es cuando el alumnado no recibe el apoyo del profesor, las normas se consideran rígidas y se fomentan valores competitivos e individualista que desencadenan a situaciones como el acoso escolar.

Según Arosón (2000), resalta otros factores como el aislamiento y la exclusión social por parte del agresor, ya que el mismo elige a los alumnos/as que están solos y a los que cuentan con un menor número de defensores.

Además de los factores comentados anteriormente, Castedo et al., (2010), profundizan en los factores sociales y culturales, llegando a la conclusión de que la violencia que se observa a través de los medios de comunicación y de los videojuegos puede hacer que los niños/as lleguen a imitar determinados comportamientos.

Consecuencias del acoso escolar:

Las consecuencias ya no están en el agresor si no en el agredido/a, provocando efectos negativos, según Cava et al., (2010) son:

- Aislamiento social o exclusión: muchos alumnos/as tienen dificultad para establecer relaciones entre iguales, por esta razón, el aislamiento social y la exclusión son las maneras más comunes de acoso escolar. Esto quiere decir que el alumnado se siente solo y esto hace empeorar notablemente su situación por lo que, sus relaciones sociales se van deteriorando y el rendimiento académico empeora.
- Bajo rendimiento académico: el acoso escolar provoca una falta de interés y de motivación por parte del alumnado a la hora de trabajar y estudiar. Por ello, este bajo rendimiento académico desencadena una baja autoestima en la persona acosada.
- Baja autoestima: el alumnado acosado se siente solo, infeliz y anulado. La sensación de estar solo y de no rendir bien académicamente provoca esta bajada de autoestima, además aumenta la desconfianza hacia los demás.
- Ansiedad: en situaciones complicadas, el alumno/a que sufre acoso establece relaciones entre el sufrimiento y las situaciones cotidianas. Por esta razón el alumnado suele tener ansiedad con la vuelta al colegio.
- Depresión: la personalidad depresiva es una de las consecuencias que se manifiestan de manera más temprana en estos casos.

Ante el acoso, se han buscado posibles soluciones y estrategias. Watson et al, (2016) estudiaron la relación entre la violencia escolar y la venganza o la evitación a corto plazo, como estrategias para disminuir actitudes negativas del alumnado tales como el acoso. La muestra fue de 671 adolescentes de ambos sexos, y de edades comprendidas entre 10 y 16 años de 6 centros públicos de Educación Primaria y Secundaria. Los resultados obtenidos, mostraron que las actitudes negativas disminuían a corto plazo cuando el alumnado utilizaba la evitación, pero el hecho de vengarse empeoraba y aumentaban las actitudes negativas de las relaciones entre iguales.

La evitación o la venganza no es la solución, como nos reflejan Flanagan et al., (2012), la ausencia de fortalezas genera sentimientos negativos ya que desencadena en problemas con los demás e incluso consigo mismo. Lo ideal es trabajar con la finalidad de afrontar los problemas y tomar confianza de uno mismo.

1.2. La fortaleza del perdón como posible solución al acoso escolar.

El perdón es una fortaleza que permite restaurar sentimientos de amor y confianza, de manera, que víctima y victimarios puedan poner fin a un vínculo destructivo. El proceso de perdonar, se puede relacionar con la capacidad del individuo de autoaceptarse y aceptar plenamente a los demás, es decir, reconocer los atributos positivos y negativos (Portal, 2009).

Perdonar es entender y aceptar lo sucedido, distinguiendo lo negativo del comportamiento que adopta la persona que agrede de ella misma. Villa (2016) afirma que cuando perdonamos a alguien nos sentimos mejor, al eliminar los sentimientos de rencor y venganza. Por esta razón se puede utilizar como una posible estrategia el perdón para que la persona pueda ser más feliz.

Uno de los principales modelos sobre perdón es el de Worthington (2001) llamado “**REACH**”, el cual, lo compone cinco fases para alcanzar y mantener el perdón. Cada letra de la palabra “**REACH**” es la inicial de cada una de las fases que debe realizar la persona que quiere perdonar. De manera resumida, la primera fase consiste en “Reconocer y recordar la herida” (**R**ecall the hurt), la persona ofendida debe enfrentarse al problema y acepta lo que ha sufrido. La segunda fase, conocida como “Empatizar” (**E**mpathize), se trabaja con la persona ofendida, intentando que no juzgue al ofensor y tratar de poner al ofensor en la perspectiva de la persona ofendida. En la tercera fase “Altruista” (**A**ltruistic), se trabaja el conocimiento del perdón como un proceso y un beneficio para la persona ofendida, siendo esta fase la que

requiere más tiempo para madurar. La cuarta fase, llamada “Compromiso” (Commit), el ofensor o la persona ofendida realiza una especie de escrito (normalmente carta o nota) donde se refleja un perdón o se decide perdonar de manera sincera. En la quinta y última fase, “Mantenerse” (Hold), la persona ofendida puede tener dudas sobre si ha perdonado de verdad, en esta fase se trabaja de manera que sirva como un reforzamiento, para que la persona quede convencida y sea capaz de ponerle fin a esa duda.

Se han realizado distintos meta-análisis para conocer la efectividad de estudios realizados con intervención en perdón. Estudios realizados por : Baskin y Enright (2004); Lundahl et al., (2008); Wade et al., (2013); Wade et al., (2014). Las conclusiones de todos estos son muy parecidas e indican que las intervenciones en perdón son efectivas, la efectividad es mayor en la modalidad individual que grupal, la decisión de perdonar es importante, experimentar emociones positivas es vital y todos coinciden que estas intervenciones también hacen que las personas mejoren y muestren una disminución en depresión y ansiedad, y un aumento de esperanza.

Worthington y Scherer (2004) apuntan la importancia de trabajar el perdón y trabajarlo de forma secuencial, para realizar un aprendizaje significativo.

Este modelo teórico “Reach” es el que sustenta el programa diseñado, ya que se trabaja de manera secuencial, desde reconocer la existencia de la ofensa, hasta sentir empatía con el ofensor, llegando a perdonar y mejorar el clima de aula. Este programa trabajará del mismo modo y se llevará a cabo en el ámbito escolar, ya que trabajando el perdón se obtienen beneficios en el alumnado.

- Beneficios del perdón

Investigadores como Worthington et al., (2020), Villa (2016), Witvliet (2001), y Luiskin (2002) corroboran que, si la persona logra perdonar, se producen beneficios en su salud. Como demuestra Luskin (2008), perdonar reduce la probabilidad de que aparezcan síntomas de depresión, y según Valentín (2018) el simple hecho de ser capaces de perdonar aumenta la esperanza y la autoestima. Por último, Morales (2020) afirma que el acto de perdonar produce una mejora en aspectos de la salud física.

El perdón, además de ser un recurso personal y formar parte del bienestar individual de cada persona, también es clave en el ámbito de los conflictos interpersonales, debido a sus beneficios en la salud psicológica (Akhtar y Barlow, 2018).

Según Fitzgibbons (1986), Witvliet (2001), Maltby et al., (2001) y Luiskin (2002) el perdón es una acción muy positiva y gratificante. Consiste en una liberación del sufrimiento, es decir, ayuda a liberarnos del resentimiento de situaciones muy complejas del pasado. De esta forma, la propuesta de llevar a cabo el perdón en el aula, hace reducir la probabilidad de aparición de estados depresivos o comportamientos agresivos.

Perdonar es estar bien física y mentalmente, como lo puntualiza Carrillo (2014), el perdón es favorable en la gestión de conflictos, en la mejora del clima de aula y el alivio del estrés, por lo que el acto de perdonar ayuda a la salud en general.

El perdón en general es esencial, según McCullough (2013) produce una reducción de emociones negativas tales como: el rencor, la rabia, la vergüenza, la humillación, el odio, el dolor, la amargura y la impotencia. Debido a esto, se invierte menos energía en pensar en la agresión y en el agresor, en recordar lo que pasó, como comenzó, etc.

Móñivas (1996) afirma que el perdón en el contexto escolar es muy importante, ya que es la principal vía de socialización y conlleva el desarrollo de la conducta, donde los adolescentes comienzan a crear un vínculo con sus iguales, esas amistades pasan a un primer plano y la familia comienza a tener menos peso. Por ello, es esencial llevar a cabo este programa donde el perdón toma un papel muy importante como recurso para fomentar el bienestar y eliminar el acoso escolar.

Durante mucho tiempo se ha estudiado e investigado sobre el perdón en general. Por ejemplo, los estudios de McCullough (1998) y McCullough (2013) que hablan sobre el perdón interpersonal y los estudios de Worthington y Scherer (2004) y Strelan y Covic (2006) sobre el afrontamiento del perdón.

Sin embargo, en los últimos años han aumentado los estudios sobre el perdón en el ámbito escolar, por ejemplo; Egan y Todorov (2009) investigaron el perdón como estrategia de afrontamiento frente al acoso escolar y experiencias negativas. Se demostró que el acoso escolar conduce a resultados negativos significativos como la intimidación, esto es difícil de combatir, incluso las mejores intervenciones logran un éxito limitado, por lo que es inevitable que algunos estudiantes sean intimidados. Esta es la razón por la que los investigadores Egan y Todorov han investigado varias estrategias de afrontamiento mediante las cuales el alumnado puede lidiar con los efectos negativos del acoso escolar. Se propuso que el proceso del perdón, era un recurso eficaz para hacer frente. Es importante saber que la intimidación se caracteriza por

transgresiones interpersonales, y el perdón ha sido conceptualizado como una respuesta para hacer frente a estas situaciones.

Flanagan et al., (2012) estudiaron el potencial de perdón como respuesta para hacer frente a experiencias negativas entre iguales, llevaron a cabo un estudio con dos grupos de niños/as. En uno de ellos, se entrenó el perdón como estrategia de afrontamiento en situaciones negativas entre compañeros/as. Los resultados mostraron que el perdón se relaciona de manera positiva con la resolución de conflictos. Asimismo, se encontró una relación positiva entre el perdón y la autoestima.

Las personas que tienen la capacidad de llevar a cabo el proceso de perdonar, son más empáticas y aumenta su habilidad conciliadora. Esta fortaleza está especialmente relacionada con la gratitud y la humildad (Hargrave y Sells citados por López et al., 2008).

Es bueno fortalecer el perdón ya que existen investigaciones como la de Watson et al., (2017) afirman que el perdón reduce la ira en el contexto escolar. Demostraron que el perdón es una estrategia útil, relacionando teóricamente los resultados positivos para las víctimas del acoso escolar. Llevaron a cabo la investigación con una manipulación experimental, donde se les proporcionaba a los alumnos/as consejos de respuesta después de un incidente de acoso escolar, leían escenarios hipotéticos de intimidación física y verbal, seguidos del consejo de un amigo/a para responder con perdón, evitación o venganza. El consejo más probable era la evitación, donde a largo plazo volvían a surgir esos estados afectivos agresivos, pero sin embargo el perdón era la respuesta más eficaz ya que cambian los estados afectivos negativos de los alumnos/as acosados.

También se ha investigado sobre el perdón en relación con el acoso escolar y la necesidad de educar para perdonar. Ahmed y Braithwaite (2006) indagaron sobre cómo, desde la perspectiva de los agresores, los procesos de perdón y reconciliación reducen el acoso. De igual manera estudiaron, el cómo reconocer la vergüenza (reconocer que ofender a un compañero/a es incorrecto) o evitar la vergüenza (culpar a otra persona por las ofensas cometidas) incrementa o reduce el acoso. La investigación de dichas autoras se llevó a cabo en nueve colegios con una encuesta a 1.875 alumnos/as de Bangladés con notables diferencias socioeconómicas. Los participantes ocuparon 40 minutos de clase para responder todas las preguntas de los cuestionarios. Posteriormente, las autoras señalan que, si el ofensor es perdonado por su víctima y se reconcilian, reducirá el acoso de lo contrario incrementará. Así

mismo, si el ofensor tiene procesos exitosos de perdón y reconciliación con sus padres habrá reconocimiento de la vergüenza, lo cual también reduciría el acoso.

Vassilopoulos et al., (2018) llevaron a cabo un programa de perdón con niños/as de edades comprendidas entre 8 y 12 años, en Grecia. Tras la realización del programa, encontraron que los participantes del programa mostraron una reducción en los niveles de depresión e ira, un aumento en la satisfacción vital, así como una mejora del entendimiento del perdón y el desarrollo de una actitud más positiva. Teniendo un seguimiento de 12 meses.

Recientemente, se ha llevado a cabo una intervención piloto, (Rahman et al., 2018) con una muestra de adolescentes pakistaníes que habían sufrido algún tipo de acoso. Donde se llevaron a cabo actividades, trabajando el perdón de manera gradual, primero trataron de estudiar los problemas que había en el aula y a partir de ahí trabajaron por grupos con actividades que aportaban un modelo de ejemplo para pedir perdón y reconciliarse. Un año después de la intervención, el grupo que había recibido el programa mostraba significativamente niveles más altos de perdón y esperanza, así como niveles más bajos de enfado en comparación con el grupo control.

En el contexto del acoso escolar y la violencia entre iguales, Park et al., (2013) desarrollaron un programa en perdón con chicos/as que habían sido acosados y con reacciones agresivas. Tras finalizar la intervención y comparando con los grupos controles, la muestra obtuvo mejorías en los niveles de perdón y empatía, así como niveles más bajos de enfado y comportamientos delictivos.

Es importante conocer cuando se comienza a dar acoso escolar, ya que, según Bloss (1986) suele comenzar en los últimos cursos de Educación Primaria y se prolonga hasta el final de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O). Sin embargo, la mayoría de iniciativas dirigidas a prevenir o intervenir el acoso están diseñadas para llevarlas a cabo en Educación Secundaria Obligatoria, de ahí que es importante crear un programa de intervención como el que se presenta en este trabajo, diseñado para llevarlo a cabo en Educación Primaria.

Como dicen Worthington et al., (2020), ahora es el momento de retomar esta problemática que anteriormente se ha revisado y fomentar el perdón como solución ante cualquier problema, ya que, siguen siendo pocos los programas que van destinados para trabajar el perdón. Es una de las fortalezas que realmente puede hacer disminuir el acoso escolar y mejorar diferentes aspectos de la convivencia.

2.- Objetivos

2.1.- Objetivo general

El objetivo general del presente trabajo es proponer un programa de intervención para disminuir los conflictos escolares trabajando la fortaleza del perdón.

2.2.- Objetivos específicos

- Incrementar la capacidad de perdonar.
- Disminuir el acoso escolar.
- Mejorar el clima de aula.

Hipótesis:

- El grupo experimental aumentará la capacidad de perdonar en comparación con el grupo de control.
- El acoso escolar disminuirá en el grupo experimental en comparación con el grupo de control.
- El clima de aula será mejorado en el grupo experimental si lo comparamos con el grupo de control.

3.- Metodología

3.1.- Participantes

La muestra estará compuesta por los alumnos/as conflictivos y sus compañeros de 5º de Educación Primaria con edades entre 10 y 11 años, de un mismo centro. El centro está situado en una zona marginal, con un bajo nivel adquisitivo o con un nivel muy alto de paro.

3.2.- Instrumentos de evaluación

La Escala de Evaluación de la Capacidad de Perdonar (CAPER, Escala de la Capacidad del Perdonar; Casullo, 2005) **ANEXO I**. La escala está compuesta por 20 ítems, son frases sencillas, la valorización se realiza con una escala del 1 al 7 (1= Siempre falso para mí; 3= A veces falso para mí; 5= A veces verdadero para mí; 7= Siempre verdadero para mí).

Hay estudios que verifican la validez de dicha escala, con nivel aceptable de consistencia interna (Alpha de Cronbach entre .40 y .62), ya que cada escala se configura con un bajo número de reactivos (Casullo, 2005; Casullo & Fernández-Liporace, 2005; Day et al. 2004; Mullet et al., 2004).

El Cuestionario de Evaluación de la violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP, Cuestionario de Evaluación de la violencia Escolar en Infantil y Primaria; Albaladejo, 2011; en su primera actualización Albaladejo et al., 2013). Este cuestionario tiene 40 ítems, la escala de respuesta es de tipo Likert van del 1(Nunca) al 4 (Muchas). **ANEXO II.**

Se estudia distintas perspectivas como son, situaciones que el alumnado ha presenciado, situaciones que han vivido, situaciones realizadas y el comportamiento ante esas situaciones. Se evalúan sus acciones cuando sufren o cuando hay presencia de actos de violencia.

En el momento que se diseñó este cuestionario, se utilizó como marco teórico la definición de violencia escolar, tomando como modelo y punto de partida la investigación de Díaz-Aguado et al. (2004) con población adolescente.

El cuestionario de Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE, Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar; Escalante et al., 2020). Este se compone de 10 dimensiones y un total de 72 ítems. Los 10 aspectos que evalúan son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, evaluación, percepción, expectativas del profesorado y recursos metodológicos.

La valorización se realiza con una escala del 1 al 5 (1= Nunca; 5= Siempre). En la corrección se evalúan de forma inversa 10 ítems (ítems de seguridad física) y de forma directa el resto.

Para poder analizar la validez del cuestionario, Escalante et al., (2020) cumplieron la versión adaptada al castellano por Ramos et al., (2016) del School Engagement Measure (SEM) de Fredricks et al., (2005), puesto que en diversos estudios se ha evidenciado que el clima escolar se relaciona con la implicación escolar (Konold et al., 2018; Konold et al., 2016).

Los cuestionarios se deben de llevar a cabo en horario lectivo y de manera simultánea a todo el alumnado integrante de una misma aula.

3.3.- Diseño y Procedimiento

Se utilizará un diseño cuasiexperimental, ya que no se realiza la selección de la muestra al azar. Las variables independientes serán: el programa de intervención, el cual tiene dos niveles, el grupo experimental y el grupo de control. Otra variable independiente es el tiempo, que se evalúa mediante una pre-intervención, post-intervención y un seguimiento que se quiere llevar a cabo cada cuatro meses hasta finalizar el curso escolar. Las variables dependientes consideradas son: el acoso escolar, la capacidad de perdonar y el clima del aula.

Antes de comenzar, hay que tener en cuenta que este programa se va a desarrollar en el ámbito educativo con personas menores de edad y por ello tenemos que ponernos en contacto con la Conserjería de Educación, (si nos encontramos en Andalucía también hay que contactar con la Junta de Andalucía), así como con el centro y con los padres de los menores para que firmen un consentimiento informado. **(ANEXO III)**. Tras la aprobación de todas las partes, pondremos en funcionamiento el programa de intervención. El programa está enfocado para un centro con dos líneas, donde se requiere la participación de dos clases del mismo nivel, en una de ellas se llevará a cabo la intervención (grupo experimental) y en otra no (grupo de control). Si el grupo experimental obtiene unos resultados positivos en comparación con el grupo de control, posteriormente se realizará la intervención con el grupo de control.

Es importante señalar que se trabajará con alumnos/as conflictivos y sus compañeros/as de 5º de Educación Primaria de un mismo centro con edades entre 10 y 11 años, para trabajar con todos por igual e intentando disminuir el acoso escolar a través del perdón y así crear un clima de aula agradable.

Las materias involucradas son Lengua Castellana y Literatura, Ciudadanía y Derechos Humanos y las horas de Tutoría. La programación está distribuida en 3 meses que es lo que dura el programa de intervención. Son 14 sesiones las que componen el programa y cada sesión tiene dos actividades distribuidas en 45 minutos de clase. Donde se trabajan todos los procesos perdón, con la finalidad de acabar con el acoso escolar y crear un buen clima de aula.

Para hacer una buena elaboración de actividades hay que hacer una buena elección de objetivos, estos están recogidos en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de la Orden del 17 de marzo de 2015, sobre materias mínimas de la Educación Primaria, en las áreas que vamos a trabajar. Tras elegir los objetivos se elaboraron las actividades. Estas actividades se diseñaron para trabajar el perdón, disminuir el acoso escolar y mejorar el clima de aula.

El orden de las actividades es importante, las primeras sesiones están compuestas por una clase introductoria donde se dan a conocer los términos acoso escolar o bullying y una solución ante esta problemática como es el perdón, también hay sesiones donde se dan a conocer casos de acoso escolar ajenos al alumnado, donde los alumnos/as tienen que dar su punto de vista y aportar una solución. Las demás sesiones son pautas para que el alumnado manifieste arrepentimiento ante algún problema, como por ejemplo: la sesión de “Cholo” donde el alumnado se pone en la piel de una persona que sufre acoso escolar, la carta “Te pido perdón” donde los alumnos/as escriben una carta pidiendo perdón a cualquier de sus compañeros por cualquier causa, “El árbol de la reconciliación” es un árbol sin hojas, donde el alumnado debe de pegarle hojas con la historia de reconciliación, etc. El orden de las sesiones está puesto así, para que el alumnado sea capaz de reconocer un caso de acoso siendo ajeno, seguidamente mire a su alrededor y lleve a cabo este mismo proceso personalmente.

La evaluación se realizará administrando las escalas y cuestionarios antes de la intervención a ambos grupos, al finalizar la misma y a los cuatro meses.

3.4.- Sesiones

A continuación, se desglosa las actividades del programa de intervención:

CLASE INTRODUCTORIA “SOPA DE LETRAS”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. Grupos de 5 aprox.
Recursos materiales: Sopa de letras, cuaderno, bolígrafo azul y rojo		Objetivos específicos: - Definir la fortaleza del perdón, el bullying y el acoso escolar	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Sopa de letras. El alumnado recibirá una sopa de letras (ANEXO IV) tendrán que buscar 4 palabras, los alumnos/as deberán de estar organizados en grupos de 5 personas como máximo. Las palabras que tienen que buscar son: - PERDÓN - BULLYING - ACOSO ESCOLAR En caso de que a los alumnos no sean capaces de encontrar las palabras antes de que pase el tiempo, le decimos cuales son las palabras y deberán encontrarlas. Cuando estén localizadas las palabras en la sopa de letras pasamos a la siguiente actividad.			Duración: 20 min
Actividad 2: Explicación de los términos. Es importante saber que conocen los alumnos/as sobre estos términos, por ello antes de comenzar le preguntamos, ¿qué piensas tú que es el acoso escolar?, ¿Qué piensas que es el bullying? Y ¿pata ti que es el perdón?			Duración: 25 min

Después de generar una lluvia de ideas, se les explicará que es el acoso escolar o bullying. Y por qué ha salido la palabra perdón en la sopa de letras. Debemos de dejar claro que cuando nos referimos a acoso escolar o a bullying es lo mismo. El docente debe de poner un ejemplo. - Acoso escolar y bullying “Lucas y Rocío siempre insultan a Fabio en el recreo” - Perdón “Lucas y Rocío le piden perdón a Fabio y desde entonces juegan juntos en el recreo” Hay que hacer ver al alumnado que ante una situación de acoso escolar hay que frenarla y una posibilidad es pidiendo perdón.	
--	--

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 1 “LA HISTORIA DE RUBÉN”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5° EP	Org. Individuales
Recursos materiales: Hojas de cuadrícula, bolígrafo azul y rojo		Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Reconocer un caso de acoso escolar desde una perspectiva ajena	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: “La historia de Rubén” Cada alumno/a copiará en su cuaderno el dictado sobre el acoso escolar que recitará el docente y repetirá un máximo de dos veces cada oración. Seguidamente, el docente deberá de plasmar en la pizarra las preguntas relacionadas con el dictado y las tendrán que resolver de forma individual. Siendo el dictado una historia de acoso escolar ajena a los alumnos/as. El dictado y las preguntas están en el ANEXO V			Duración: 35 min
Actividad 2: “¿Qué opinas al respecto?” El alumnado deberá de exponer su pensamiento y su perspectiva en relación con las preguntas anteriormente planteadas. (Una vez terminada la puesta en común, la idea es acabar la clase haciendo ver que hay historias como las de Rubén a las que se les deben de poner solución.)			Duración: 10 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 2 “PIENSA Y ACERTARÁS”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. Grupos de 5 aprox.
Recursos materiales: Pizarra y recopilación de situaciones		Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar -Recordar un caso de acoso escolar desde una perspectiva más cercana	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Piensa y acertarás. Exposición de diferentes situaciones que se suelen dar en el aula (plasmarlas en la pizarra) y deberán de ser estudiadas. El alumnado deberá de crear un debate en cada situación, respetarse el turno de palabra y defender sus posturas ante cada situación. El docente es un mero espectador, solo intervendrá para guiar el debate y si es necesario.			Duración: 45 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 3 “ME PONGO EN LA PIEL DE CHOLO”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. En parejas
Recursos materiales: Etiquetas y dibujo de Cholo		Objetivos específicos: - Empatizar con la persona acosada - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula.	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1:”Cholo” Esta actividad se centra en explorar y experimentar lo que siente una persona que sufre acoso. Presentamos a Cholo (ANEXO VI) es un niño travieso y a diario recibe comentarios negativos. Antes de comenzar la actividad, se le plante al alumnado las siguientes preguntas, ¿Qué siente Cholo? ¿Podrá cambiar su actitud? Generamos un pequeño debate, si realmente puede cambiar o no el comportamiento Cholo. Seguidamente, todos los alumnos/as uno por uno, cogerán un papel de un bol que contendrá diferentes comentarios negativos (ANEXO VII) y se lo dirán a Cholo. ANEXO VIII Tras realizar esto, se les volverá plantear las mismas preguntas de antes ¿Qué siente Cholo? ¿Podrá cambiar su actitud? La idea es conseguir hacer ver al alumnado que, si una persona que se comporta mal y recibe comentarios negativos, esto reforzará su mal comportamiento y no cambiará.			Duración: 30 min
Actividad 2: Me pongo en la piel de Cholo ¿Qué he sentido?			Duración: 15 min

El alumnado sustituye a Cholo y experimenta lo que puede sentir Cholo. Y se les volverá a hacer las mismas preguntas ¿Qué has sentido? ¿Podrías cambiar tu actitud?	
---	--

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 4 “EL ÁRBOL DE LA RECONCILIACIÓN”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. En parejas
Recursos materiales: Papel continuo, tijeras, rotuladores, ceras, lápices de colores, bolígrafo azul y rojo		Objetivos específicos: - Mejorar el clima de aula - Tener un compromiso para perdonar, dando lugar a una reconciliación	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Explicación de “El árbol de la reconciliación” El árbol como su propio nombre indica, es para la reconciliación ante un problema o una situación difícil con alguien. El árbol sin hojas está sin vida, lo comparamos con las personas, una persona sin sentimientos no tiene vida. Por eso debemos de mantener el árbol con hojas. Este árbol será dibujado en papel continuo y lo dejaremos colgado en el aula. En el momento que haya un problema y se solucione, las personas involucradas deberán de escribir en una hoja que se facilitará por el docente y pegarlo en el árbol. A parte de decorar la clase, nos servirá durante todo el curso como actividad productiva y a modo de ejemplo como posible solución ante un conflicto. Ejemplo del árbol ANEXO IX			Duración: 25 min

Actividad 2: Diseñar el árbol:	
Los alumnos/as deberán de diseñar el árbol, en un papel continuo que le facilitará el docente.	Duración: 20 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 5 “EL ÁRBOL DE LA RENCILIACIÓN II”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5° EP	Org. En parejas
Recursos materiales: Bolígrafo azul y rojo, hojas, tijeras, pegamento, rotuladores, ceras y lápices de colores.		Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Recordar las veces que ten han perdonado a ti.	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Decoramos las hojas. Las hojas coloreadas dan vida y por detrás deberán de tener escrita una situación que se ha solucionado. Ejemplo de hojas ANEXO X			Duración: 25 min
Actividad 2: ¿Qué piensas tú? El alumnado deberá de realizar una puesta en común sobre sus situaciones plasmadas en el árbol. (Es voluntario)			Duración: 20 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 6 “TE PIDO PERDÓN...”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. Individuales
Recursos materiales: Hojas de cuadrícula, bolígrafo azul y rojo, rotuladores, ceras, lápices de colores y la carta		Objetivos específicos: - Tener un compromiso para perdonar, dando lugar a una reconciliación	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Te pido perdón... El docente debe de informar de la importancia de pedir perdón ante un conflicto o un mal entendido. Da a conocer una posibilidad de pedir perdón, por medio de una carta. Ejemplo de una carta en ANEXO XI . Se debe de dejar claro que la carta tiene que ser escrita para algún compañero de clase, si en el caso de que algún alumno/a no tenga ningún problema con ningún compañero, deberá de escribir la carta a otra persona. Cuando el alumnado acabe la carta deberá de entregarla a la persona correspondiente.			Duración: 45 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 7 “MI CORAZÓN ES TUYO”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5° EP	Org. Grupos de 5 aprox.
Recursos materiales: Corazones, bolígrafo azul y rojo, tijeras, pegamento, rotuladores, ceras y lápices de colores.		Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Mantener en lo positivo, la reconciliación	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Mi corazón es tuyo. El docente deberá de repartir un folio con tantos corazones como alumnos/as hay en clase (ANEXO XII), con un mensaje positivo cada uno, la idea es decorarlos y regalarlos. Cada alumno/a debe de recibir un corazón de cada uno de sus compañeros, como reforzamiento positivo para mantener el buen clima de aula.			Duración: 15 min
Actividad 2: Decoración de los corazones y reparto. Los alumnos/as comienzan a decorar los corazones y los regalan.			Duración: 30 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 8 “TODO POSITIVO”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. Individual
Recursos materiales: Folios, bolígrafo azul y rojo, rotuladores, ceras y lápices de colores.		Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Mantenerse en lo positivo, la reconciliación	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: “Todo positivo” El alumnado debe de poner su nombre y decorar a su gusto un folio, a modo de ejemplo tenemos el ANEXO XIII . Este folio deberá de pasarse entre todos los compañeros que deberán de escribir algo positivo, un recuerdo, un agradecimiento o un halago a la persona del folio. Se pretende resaltar todos los aspectos positivos de cada alumno/a y que nos sirva como un refuerzo positivo.			Duración: 25 min
Actividad 2: ¿Qué piensas tú? El alumnado deberá de realizar una puesta en común sobre lo escrito en su folio, es voluntario.			Duración: 20 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 9 “EL MURAL POSITIVO”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5° EP	Org. Individual
Recursos materiales: Pegamento, rotuladores, ceras y lápices de colores.	Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Mantener el perdón como solución viable ante el conflicto, reforzándolo con actividades positivas.		
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: Mural positivo. El alumnado deberá de hacer un mural con todos los comentarios positivos de cada alumno/a, recopilados en la sesión “Todo positivo”. Se quedará colgado en clase y nos ayudará a recordar todo lo positivo que nos ven os demás.			Duración: 45 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 10 “CHARLA DEL ACOSO ESCOLAR Y LA IMPORTANCIA DEL PERDÓN COMO MÉTODO DE SOLUCIÓN”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5° EP	Org. Individuales
Recursos materiales: Cuaderno, bolígrafo azul y rojo	Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Mantener el perdón como solución viable ante el conflicto, reforzándolo con actividades positivas.		
Recursos humanos: Persona especialista, docente y discentes			
Charla del Acoso Escolar y la importancia del perdón como método de solución.			Duración: 45 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 11 “1ª PARTE DE LA PELÍCULA WONDER”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. Individual
Recursos materiales: Cuaderno Bolígrafo azul y rojo	Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Mantener el perdón como solución viable ante el conflicto, reforzándolo con actividades positivas.		
Recursos humanos: Docente y discentes	Actividad 1: Visualización de la 2ª parte de la película “Wonder” Película Wonder: http://superzpelis.over-blog.com/2017/12/ver-wonder-2017-peliculas-completa-espanol-mejor-calidad.html El alumnado deberá de apuntar todas las dudas y preguntas que le surjan.		
			Duración: 45 min

Estas actividades son de elaboración propia.

SESIÓN 12 “2ª PARTE DE LA PELÍCULA WONDER”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. Individual
Recursos materiales: Cuaderno Bolígrafo azul y rojo	Objetivos específicos: - Disminuir el acoso escolar - Mejorar el clima de aula - Mantener el perdón como solución viable ante el conflicto, reforzándolo con actividades positivas.		
Recursos humanos: Docente y discentes			

Actividad 1: Visualización de la 2ª parte de la película “Wonder” Película Wonder: http://superzpelis.over-blog.com/2017/12/ver-wonder-2017-peliculas-completa-espanol-mejor-calidad.html El alumnado deberá de apuntar todas las dudas y preguntas que le surjan.	Duración: 45 min
--	-------------------------

Estas actividades son de elaboración propia

SESIÓN 13 “¿TÚ QUE HAS APRENDIDO?”			
Duración: 45 min	Instalación: Aula	Curso: 5º EP	Org. En parejas
Recursos materiales: Preguntas, bolígrafo azul y rojo		Objetivos específicos: - Mejorar el clima de aula - Conocer los distintos puntos de vista de cada alumno	
Recursos humanos: Docente y discentes			
Actividad 1: ¿Tú que has aprendido? El alumnado deberá de responder las preguntas apuntadas anteriormente y relacionadas con la película visualizada anteriormente. “Wonder” por parejas.			Duración: 30 min
Actividad 2: Y tú, ¿qué piensas? El alumnado deberá de realizar una puesta en común de las preguntas realizadas y su respuesta. Deben de participar todos los discentes y conseguir dar a conocer que es mucho mejor dar de lado al acoso escolar y crear un buen clima de aula.			Duración: 15 min

Estas actividades son de elaboración propia.

3.5.- Organización del plan de intervención

A continuación, se especifica la temporalización de cada fase para obtener la aprobación que requiere el programa (Figura 1). Seguidamente, se puede visualizar el orden de las sesiones por meses (Figura 2) y por último cronograma de las sesiones especificando la temporalización correspondiente a cada actividad (Figura 3).

3.5.1.- Cronograma

FASES	DURACIÓN
- Contactar con el centro, para pedir permiso	2 semanas
- Firma del consentimiento e información hacia las familias	3 días
- Elaboración y planificación del programa	3 meses
- Realización de actividades	14 sesiones 45 min/sesión

Figura 1: *Cronograma fases*

MES 0	L	M	X	J	V
SEMANA 1	Contactar con el centro				
SEMANA 2					
SEMANA 3			Firma		
SEMANA 4					T

MES 1	L	M	X	J	V
SEMANA 1	L				
SEMANA 2	L				
SEMANA 3		C			
SEMANA 4		C			

MES 2	L	M	X	J	V
SEMANA 1		C			
SEMANA 2	L				
SEMANA 3	L				
SEMANA 4		C			

MES 3	L	M	X	J	V
SEMANA 1		C			
SEMANA 2	L				
SEMANA 3		C	L		
SEMANA 4					T

Figura 2: Orden de las sesiones por meses

Figura 3: Cronograma sesiones

ORDEN DE SESIONES			DURACIÓN
Clase introdutoria Tutoría	Act 1. Sopa de letras	Act 2. Explicación de los términos Acoso Escolar o bullying.	Act 1. 20 min Act 2. 25 min
1ª CLASE Lengua	Act 1. Dictado y preguntas relacionadas con el Acoso Escolar	Act 2. Puesta en común sobre las preguntas del dictado.	Act 1. 35 min Act 2. 10 min
2ª CLASE Lengua	Act 1. Piensa y acertarás. Exposición de diferentes situaciones y deberán de ser estudiadas.		Act 1. 45 min
3ª CLASE Ciudadanía	Act 1. Explicación de “Cholo”	Act 2. “Me pongo en la piel de Cholo” El alumnado sustituye a Cholo.	Act 1. 30 min Act 2. 15 min
4ª CLASE Ciudadanía	Act 1. Explicación de “El árbol de la reconciliación”	Act 2. Diseño del árbol	Act 1. 20 min Act 2. 25 min

5ª CLASE Ciudadanía	Act 1. Decoramos las hojas del árbol de la reconciliación	Act 2. ¿Qué piensas tú? (Puesta en común)	Act 1. 25 min Act 2. 20 min
6ª CLASE Lengua	Act 1. Te pido perdón... Una carta dedicada a otra persona o algún momento que merezca pedirle perdón.		Act 1. 45 min
7ª CLASE Lengua	Act 1. Explicación de “Mi corazón es tuyo”	Act 2. Decoración de los corazones y reparto.	Act 1. 15 min Act 2. 30 min
8ª CLASE Ciudadanía	Act 1. “Todo positivo” Recopilación de frases.	Act 2. ¿Qué es lo que más te ha gustado?	Act 1. 35 min Act 2. 15 min
9ª CLASE Ciudadanía	Act 1. Mural de todas las frases positivas de la clase anterior.		Act 1. 45 min
10ª CLASE Lengua	Act 1. Charla del Acoso Escolar y la importancia del perdón como método de solución.		Act 1. 45 min
11ª CLASE Ciudadanía	Act 1. 1ª Parte de la película “Wonder”		Act 1. 45 min
12ª CLASE Lengua	Act 1. 2ª Parte de la película “Wonder”		Act 1. 45 min
13ª CLASE Tutoría	Act 1. ¿Tú que has aprendido? Preguntas de la película “Wonder”	Act 2. Y tú, ¿qué piensas? Puesta en común de las preguntas.	Act 1. 30 min Act 2. 15 min

3.5.2.- Presupuesto orientativo

CONCEPTO	COSTE
Recursos personales (2 personas de la rama de educación, especializadas en Psicología Positiva)	350 €/persona
Recursos materiales (ordenador, proyector, folios, cuadernos, bolígrafos, rotuladores, ceras, lápices de colores, tijeras y pegamentos)	1.700 €/aprox.
	T. 2.050 €

4.- Resultados esperados

Con la implantación del presente programa se espera ayudar al alumnado, tanto al acosado como al acosador, tratando de disminuir los conflictos escolares trabajando la fortaleza del perdón, para producir como consecuencia una mejora en el clima del aula.

Uno de los objetivos de este programa, es incrementar la capacidad de perdonar en el contexto escolar, al trabajar el perdón se obtendrán beneficios tanto en la salud psicológica, como en la salud física y una reducción tanto en las emociones como en los pensamientos negativos.

Basándonos en los objetivos del programa, tras la práctica, las variables manipuladas (el acoso escolar, la capacidad de perdonar y el clima del aula) mejorarán de manera significativa en el grupo experimental, mientras que en el grupo de control no variarán.

Hablando del grupo experimental, se espera que mejore en diferentes aspectos, como señalan Park y Peterson., (2006) el perdón reduce la aparición de actos que acaban en acoso. Al trabajar el perdón tras la intervención, disminuirán los casos de acoso escolar, esto fomentará actitudes de respeto y un aumento en el bienestar del clima de aula. El hecho de crear un clima de aula agradable trabajando el perdón, aporta beneficios en el alumnado, como: una mejora en las relaciones entre iguales, una mejora a nivel académico, una disminución en el estrés, una mejora en el autoconcepto del alumnado, un aumento de autoestima, un aumento de confianza en uno mismo, una disminución en los estados afectivos negativos y por último, el alumnado se responsabiliza de sus propias emociones y, por tanto, de su propia felicidad.

Como se pueden ver, todos los objetivos están relacionados, fomentar el perdón para eliminar el acoso escolar y obtener un buen clima de aula. Por ello, es esencial llevar a cabo este programa, ya que, al trabajar el perdón, se conseguirá que el alumno/a perdone, desaparezcan las situaciones de acoso escolar y estos mismos serán capaces de establecer relaciones sanas entre iguales.

Como ventajas del programa se destacaría que además de ser un programa diseñado para una aula en la que existe acoso escolar, también se puede implementar en cualquier aula ordinaria, para favorecer y fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas, ya que a la hora de trabajar el perdón con el alumnado obtenemos una mejora en las relaciones entre iguales, esto hace aumentar la confianza y la autoestima que a su vez ayuda a funciones como la memoria de trabajo, este programa también es interdisciplinar ya que se puede adaptar fácilmente a distintas materias y lo más importante es que el alumnado que participe en este programa tendrá más facilidad de resolver un conflicto, ya que, ha trabajado y experimentado el perdón como solución ante cualquier problema, comprobando su efectividad y el proceso que se lleva a cabo.

Sería de gran interés desarrollar nuevos programas en el futuro enfocados al alumnado de Educación Primaria, ya que casi todos los programas en los que se trabaja el perdón están enfocados a Educación Secundaria Obligatoria y estudios superiores.

Para la mejora de este programa, se podría proponer la intervención de otro docente más, para así subdividir los grupos y dar una atención más individualizada y específica, logrando un mayor nivel de éxito.

Por otra parte, también sería ideal aumentar la duración a todo el curso escolar. Facilitando actividades de refuerzo positivo, para que los alumnos/as recuerden que el perdón es una solución viable ante el conflicto.

En una perspectiva de futuro cuando se aplique este programa sería interesante introducir una medida, evaluar la variable de la reconciliación, ya que es otro indicador del bienestar del alumnado, donde también ayuda a mejorar el clima de aula. Muchas teorías como la de Ahmed y Braithwaite (2006) dan a conocer que los procesos de perdón y reconciliación reducen el acoso o conductas negativas.

5.- Referencias Bibliográficas

- Ahmed, E., & Braithwaite, V. (2006). Forgiveness, reconciliation, and shame: Three key variables in reducing school bullying. *Journal of social issues*, 62(2), 347-370.
- Akhtar, S., & Barlow, J. (2018). Terapia de perdón para la promoción del bienestar mental: Una revisión sistemática y metanálisis. *Trauma, Violencia y Abuso*, 19(1), 107-122.
- Albaladejo, N. (2011). *Evaluación de la Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria*. (Tesis doctoral. Universidad de Alicante, Valencia) Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf
- Albaladejo-Blázquez, N., Ferrer-Cascales, R., Reig-Ferrer, A., & Fernández Pascual, M. D. (2013). ¿Existe violencia escolar en Educación Infantil y Primaria?: una propuesta para su evaluación y gestión. *Anales de Psicología*, 29, 1060-1069. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.158431>
- Baskin, T. W., & Enright, R. D. (2004). Estudios de intervención sobre el perdón: Un metanálisis. *Revista de Consejería y Desarrollo*, 82(1), 79-90. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2004.tb00288.x>
- Blos, P. (1986). La adolescencia. Ángeles.
- Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (s.f.). <http://goo.gl/A6YZuw>
- Buelga, S., Cava, M. J. y Musitu, G. (2012). Reputación social, ajuste psicosocial y victimización entre adolescentes en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 28 (1), 180-187.
- Cañas- Pardo, E. (2017). Acoso Escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado umh*, 3(1), 2530-7320.
- Carrillo, R. (2014), ¿Por qué a mí? Cd. Victoria, Tamaulipas, Instituto Mexicano de Psicooncología-Plantel Tamaulipas.
- Castedo, A. L., Alonso, J. D., & Roales, E. Á. (2010). Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 24-38.
- Casullo, M. (2005). La capacidad para perdonar desde una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23 (1), 39-64.

- Casullo, M. M., & Liporace, M. F. (2005). Evaluación de la capacidad de perdonar: Desarrollo y validación de una escala [Assessing the capacity to forgive: Development and validation of a scale]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(1), 14–20.
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.
- Day, L., Macaskill, A. & Maltby, J. (2004). Forgiveness of self and others and emotional empathy. *The Journal of Social Psychology*, 1 , 1-3.
- Egan, L., y Todorov, N. (2009). Forgiveness as a coping strategy to allow school students to deal with the effects of being bullied: Theoretical and empirical discussion. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28, 198–222. <https://doi.org/10.1521/jscp.2009.28.2.198>
- Escalante, N., Goñi, E., Fernández, A., e Izar, I. (2020). Diseño y estructura factorial del cuestionario Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE). *Dialnet*, 13(1), 287-302. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.294>
- Estévez, E., Jiménez, T. & Moreno, D. (2010). Cuando las víctimas de violencia escolar se convierten en agresores: “¿Quién va a defenderme?”. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 177-186.
- Fernández, M. (2009). La investigación cuantitativa del acoso psicológico laboral en los sectores de la educación superior y de la salud. Una revisión sistemática. *Entramado*, 6(1), 158-172.
- Fitzgibbons, R. (1986). The cognitive and emotive uses of forgiveness in the treatment of anger. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 23, 629-633
- Flanagan, K., Vande, K., Ranter, J. y Reich, H. (2012). The potential of forgiveness as a response for coping with negative peer experiences. *Journal of Adolescence*, 35, 1215-1223. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.04.004>
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P., Friedel, J., y Paris, A.H. (2005). School engagement. En K.A. Moore y L.H. Lippman (Eds.). *What do children need to flourish? Conceptualizing and Measuring Indicators of Positive Development* (pp. 305-321). Springe.

- Konold, T., Cornell, D., Jia, Y., y Malone, M. (2018). School climate, student engagement, and academic achievement: A latent variable, multilevel multi-informant examination. *AERA Open*, 4(4), 1-7. <https://doi.org/10.1177/2332858418815661>
- Konold, T., Cornell, D., Shukla, K., y Huang, F. (2016). Racial/ethnic differences in perceptions of school climate and its association with student engagement and peer aggression. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 1289-1303. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0576-1>
- Kristeva, J. (2002). La revuelta íntima. Literatura y psicoanálisis. <http://www.vivilibros.com/excesos/04-a-03.htm>
- López, A., Kasanzew, A. y Fernández, S. (2008). Los efectos psicoterapéuticos de estimular la connotación positiva en el incremento del perdón. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 211- 226. http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2857142&orden=0
- Lundahl, B. W., Taylor, M. J., Stevenson, R., & Roberts, K. D. (2008). Process-based forgiveness interventions: A meta-analytic review. *Research on Social Work Practice*, 18(5), 465-478.
- Luskin, F. (2002). *Forgive for good: A proven prescription for health and happiness*. HarperCollins.
- Luskin, F. (2008). *Perdonar es sanar*. Norma.
- Maltby, J., Macaskill, A. y Day, L. (2001). Failure to forgive self and others: A replication and extension of the relationship between forgiveness, personality, social desirability, and general health. *Personality & Individual Differences*, 30, 881-885.
- Martha, M. S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Facultad de Ciencias Humanas. Moñivas
- Martínez-Ferrer, B., Musitu, G., Murgui, S, y Amador, L. V. (2009). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 27-40.
- McCullough, R. D. (1998). The chemistry of conducting polythiophenes. *Advanced Materials*, 10(2), 93-116.
- McCullough, R. D. (2013). The chemistry of conducting polythiophenes. *Advanced Materials*, 7(3), 12-46.
- Moñivas Lázaro, A. (1996). *La conducta pro-social*. *Cuadernos de trabajo social*, 125-142.

- Morales, A. C. (2020). *El perdón y la salud: Una decisión esencial para el bienestar físico y emocional*. Plataforma.
- Mullet, E., Girard, M. & Baskhshi, P. (2004). Conceptualizations of forgiveness. *European Psychologist*, 9 (2), 78-86.
- Muñoz, G. N. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.
- Olweus, D. (1993). *Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones*. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen.
- Olweus, D., (2004). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2ª Ed). Morata.
- ONU. *Violencia entre discentes*. Naciones Unidas, 1989.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Graó
- Park, N. y Peterson, C. (2006). Moral competence and character strengths among adolescents: the development and validation of the Values in Action Inventory of Strengths for Youth. *Journal of Adolescence*, 29 (6), 891-909.
- Park, J.-H., Enright, R. D., Essex, M. J., Zahn-Waxler, C., & Klatt, J. S. (2013). Forgiveness Intervention for South Korean Female Adolescent Aggressive Victims. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 34, 268–276.
- Portal, I. C. F. (2009). El perdón como potencial humano. *Temática Psicológica*, (5), 59-63.
- Rahman, A., Iftikhar, R., Kim, J. J., & Enright, R. D. (2018). Pilot study: Evaluating the effectiveness of forgiveness therapy with abused early adolescent females in Pakistan. *Spirituality in Clinical Practice*, 5(2), 75.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., y Revuelta, L. (2016). Validation of the Spanish Version of the School Engagement Measure (SEM). *The Spanish Journal of Psychology*, 19(e86), 1-9. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.94>
- Strelan, P. y Covic, T. (2006). A review of forgiveness process models and a coping framework to guide future research. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 25 (10), 1059-1085

- Vassilopoulos, S. P., Koutsoura, A., Brouzos, A., & Tamami, D. (2018). Promoting forgiveness in Greek preadolescents: a universal, school-based group intervention. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1-15.
- Villa, J. D. (2016). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la noviolencia. *Polis. Revista Latinoamericana*, (43).
- Wade, N. G., Hoyt, W. T., Kidwell, J. E., & Worthington Jr, E. L. (2014). Eficacia de las intervenciones psicoterapéuticas para promover el perdón: Un metanálisis. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 82(1), 154.
- Wade, N. G., Hoyt, W. T., & Worthington Jr, E. L. (2013). Intervenciones de perdón: Una revisión metaanalítica de los efectos y moderadores. *Manuscrito inédito, bajo revisión editorial, Universidad Estatal de Iowa, Ames, Iowa*.
- Watson, H., Rapee, R. y Todorov, N. (2016). Redacción de imágenes de venganza, evitación y perdón por experiencias pasadas de intimidación en adultos jóvenes. *Terapia cognitiva conductual* , 45 (1), 73-89. [https://doi.org/ 10.1177/1359105314544132](https://doi.org/10.1177/1359105314544132)
- Watson, H., Rapee, R. y Todorov, N. (2017). El perdón reduce la ira en un contexto de acoso escolar. *Revista de violencia interpersonal* , 32 (11), 1642-1657. [https://doi.org/ 10.1177/0886260515589931](https://doi.org/10.1177/0886260515589931)
- Witvliet, C. (2001). Forgiveness and health: Review and reflections on a matter of faith, feelings, and physiology. *Journal of Psychology and Theology*, 29(3), 212-224.
- Worthington, E. (2001). Five steps to forgiveness. Forgiveness and reconciliation, *Psychology & Health* 37, 123-145
- Worthington, E. L., & Scherer, M. (2004). Forgiveness is an emotion-focused coping strategy that can reduce health risks and promote health resilience: Theory, review, and hypotheses. *Psychology & Health*, 19(3), 385-405.
- Worthington Jr, E. L., Cairo, A. H., Chen, Z. J., & Hicks, C. L. (2020). Changes after an Educational Intervention to Teach about and Promote Forgiveness among Seminarians and Practicing Clergy. *Journal of Psychology and Theology*, 0091647120926488.

6.- Anexos

ANEXO I

Ítems de la Escala CAPER.		
PERDÓN A SÍ MISMO	1. Al principio me siento mal, pero me recupero a medida que el tiempo pasa. 2. Siento rabia, enojo conmigo mismo/a porque creo que hice las cosas mal. 3. Aprendo de mis errores, me ayudan a entender cómo soy 4. Me cuesta admitir que algo malo me ha sucedido a mí. 5. Con el paso del tiempo puedo llegar a entender lo que me ha pasado. 6. Cuando he hecho algo malo, me critico de forma permanente, no puedo dejar de hacerlo. Total perdón a sí mismo	
PERDÓN A OTROS	7. Siento rencor casi permanente hacia quienes creo que me han dañado o lastimado. 8. Puedo llegar a comprender los errores de otras personas con el correr del tiempo. 9. Si alguien me hace daño, suelo ser muy duro/a con esa persona de manera constante. 10. Puedo llegar a querer y comprender a la gente que se ha portado mal conmigo. 11. Si siento que me han hecho daño, sólo puedo pensar mal de quienes lo hicieron. 12. Si alguien o algo me desagrada, me cuesta poco dejarlo a un lado, ser indiferente. Total perdón a otros	
PERDÓN A SITUACIONES	13. Si las cosas salen mal por hechos que yo no puedo controlar, me pongo a pensar constantemente en lo sucedido. 14. A medida que el tiempo transcurre, llego a comprender experiencias negativas que me ha tocado vivir. 15. Si me siento mal por cosas incontrolables que me han sucedido, pienso mal de ellas de forma casi permanente y quiero combatirías. 16. De vez en cuando hago las paces con los malos momentos vividos. 17. Me cuesta aceptar que nadie es responsable de los hechos negativos que pasan. 18. Finalmente puedo abandonar mis pensamientos negativos sobre aquello que escapa a mi control. Total perdón a situaciones	
Total dimensiones		
CREENCIAS	19. Creo en un poder superior que debemos aceptar, que determina que las cosas pasen de la forma que suceden. 20. Uno/a siempre se merece lo que le ha pasado, aunque no sepa por qué. Es importante saber resignarse y aceptar lo sucedido.	
Total de la escala		

ANEXO II Cuestionario de Evaluación de la violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP). De Carretero-Dios y Pérez (2005 y 2007) y citado por Albaladejo (2011) Puede encontrar todas sus adaptaciones en:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

CENTRO:		
EDAD:	SOY: Chico () Chica ()	Curso:

SITUACIONES PRESENCIADAS He visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a como	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Insultarle en clase				
Insultarle en el recreo				
Pegarle en clase				
Pegarle en el recreo				
Empujarle o fastidiarle en las filas				
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
Quitarle o esconderle las cosas				
Estropearle los trabajos				

SITUACIONES VIVIDAS He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me insultan en clase				
Me insultan en el recreo				
Me pegan en clase				
Me pegan en el recreo				
Me empujan o fastidian en las filas				
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo				
Me quitan o esconden las cosas				
Me estropean los trabajos				
Me dejan jugar los compañeros con ellos				
Mis compañeros no se quieren sentar conmigo				
Tengo que jugar solo en el recreo				
Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen.				

SITUACIONES REALIZADAS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como				
He insultado en clase				
He insultado en el recreo				
He pegado en clase				
He pegado en el recreo				
He empujado o fastidiado en las filas				
He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero				
He quitado o escondido las cosas a algún compañero				
He estropeado el trabajo a algún compañero				
He dejado de jugar con algún compañero				
Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio				

COMPORTAMIENTO ANTE SITUACIONES <i>Quando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a, he optado por</i>	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?				
Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?				
Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?				
Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?				
Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?				
Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?				

ANEXO III

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimadas familias:

Nos ponemos en contacto con ustedes para informarles sobre un proyecto diseñado para trabajar el perdón en los conflictos escolares del alumnado de 5º de Educación Primaria para frenar el acoso escolar.

Mediante la forma de este documento yo D/D^a _____ con D.N.I. _____, como padre, madre o tutor de _____, doy el consentimiento de participar en este programa a fecha ____ de ____ del 20__.

La actividad es interdisciplinar, ya que se lleva a cabo en diferentes materias educativas. Ante alguna duda o sugerencia podría contactar con nosotros a través de _____@_____.

Un cordial saludo.

Firmado:

ANEXO IV

E	H	A	J	K	I	I	M	C	P	H	B	Y	I
N	C	L	O	D	S	B	E	N	Y	A	O	L	B
Q	K	I	R	F	N	J	W	D	W	J	C	H	N
K	W	P	E	R	D	O	N	O	I	F	P	S	E
C	E	D	K	N	C	P	P	K	T	B	N	J	S
L	F	N	O	I	B	L	A	O	E	N	H	D	A
B	E	K	A	D	E	J	J	G	U	Q	W	G	H
E	R	Z	S	T	G	T	Z	W	M	R	N	M	S
Z	C	L	B	N	F	C	E	D	K	I	R	F	O
M	D	E	O	H	Q	T	K	R	Y	R	P	N	C
O	Y	F	P	N	Q	B	K	L	F	L	H	M	S
B	J	Z	C	E	D	Z	L	R	C	O	A	K	O
M	H	K	P	K	Y	U	L	P	P	D	K	S	D
N	A	Y	E	T	B	G	H	L	O	M	H	K	P
O	P	C	M	S	W	F	C	O	N	E	J	D	H
M	J	Z	O	W	L	Y	P	E	Y	S	D	S	P
C	S	K	P	S	J	N	A	B	I	C	H	O	D
I	J	D	P	A	O	E	O	L	K	O	T	N	A
E	B	G	F	M	S	Y	C	I	S	L	I	J	M
K	F	I	N	B	H	N	N	H	D	A	F	P	K
O	E	Z	I	Q	Y	A	E	C	Q	R	N	F	C
D	H	A	K	D	F	J	P	H	Y	O	K	A	L
D	N	A	C	C	N	B	D	M	B	I	C	S	E

P E R D O N
B U L L Y I N G
A C O S O E S C O L A R

E	H	A	J	K	I	I	M	C	P	H	B	Y	I
N	C	L	O	D	S	B	E	N	Y	A	O	L	B
Q	K	I	R	F	N	J	W	D	W	J	C	H	N
K	W	P	E	R	D	O	N	O	I	F	P	S	E
C	E	D	K	N	C	P	P	K	T	B	N	J	S
L	F	N	O	I	B	L	A	O	E	N	H	D	A
B	E	K	A	D	E	J	J	G	U	Q	W	G	H
E	R	Z	S	T	G	T	Z	W	M	R	N	M	S
Z	C	L	B	N	F	C	E	D	K	I	R	F	O
M	D	E	O	H	Q	T	K	R	Y	R	P	N	C
O	Y	F	P	N	Q	B	K	L	F	L	H	M	S
B	J	Z	C	E	D	Z	L	R	C	O	A	K	O
M	H	K	P	K	Y	U	L	P	P	D	K	S	D
N	A	Y	E	T	B	G	H	L	O	M	H	K	P
O	P	C	M	S	W	F	C	O	N	E	J	D	H
M	J	Z	O	W	L	Y	P	E	Y	S	D	S	P
C	S	K	P	S	J	N	A	B	I	C	H	O	D
I	J	D	P	A	O	E	O	L	K	O	T	N	A
E	B	G	F	M	S	Y	C	I	S	L	I	J	M
K	F	I	N	B	H	N	N	H	D	A	F	P	K
O	E	Z	I	Q	Y	A	E	C	Q	R	N	F	C
D	H	A	K	D	F	J	P	H	Y	O	K	A	L
D	N	A	C	C	N	B	D	M	B	I	C	S	E

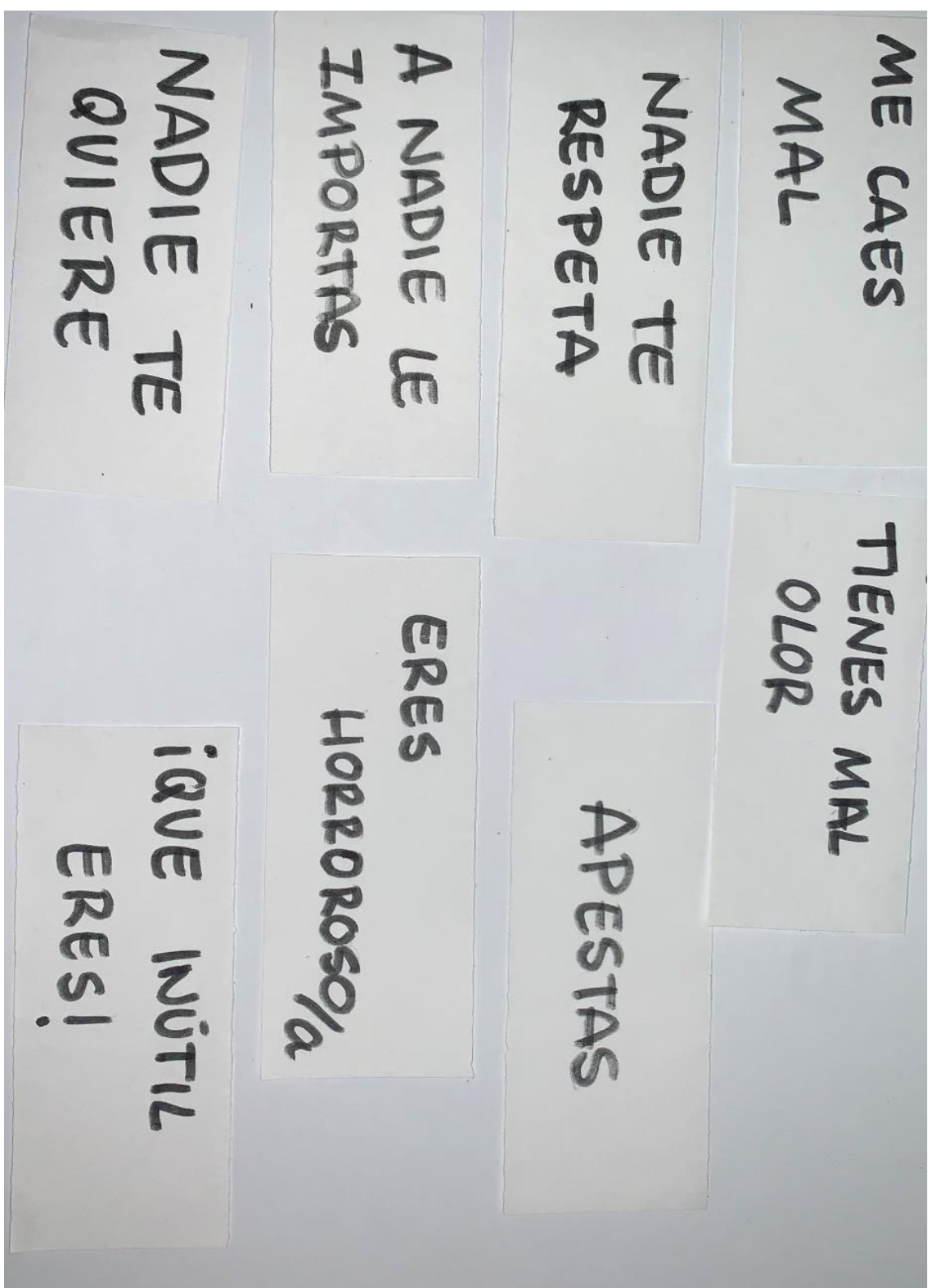
ANEXO V

Dictado
Francisco es un niño que ha repetido curso, lo único que hace en el recreo es insultar a Rubén. Rubén es un niño que le apasiona la lectura y si es desuspense mucho mejor. Rubén siempre llora todos los recreos, no siente el cariño ni la confianza de sus compañeros para sentirse protegido. No hay recreo en el que sea insultado, tiene miedo. Nadie le acompaña a casa y cuando es insultado, nadie lo defiende. Rubén se siente inferior a todo el mundo.
Preguntas:
- ¿Qué harías si fueras compañero o compañera de Rubén? - ¿Crees que deberías de pedirle perdón a alguien a Rubén? - ¿Crees que es imposible decírselo al profesor o profesora? - ¿Conoces algún caso similar al de Rubén?

ANEXO VI



ANEXO VII



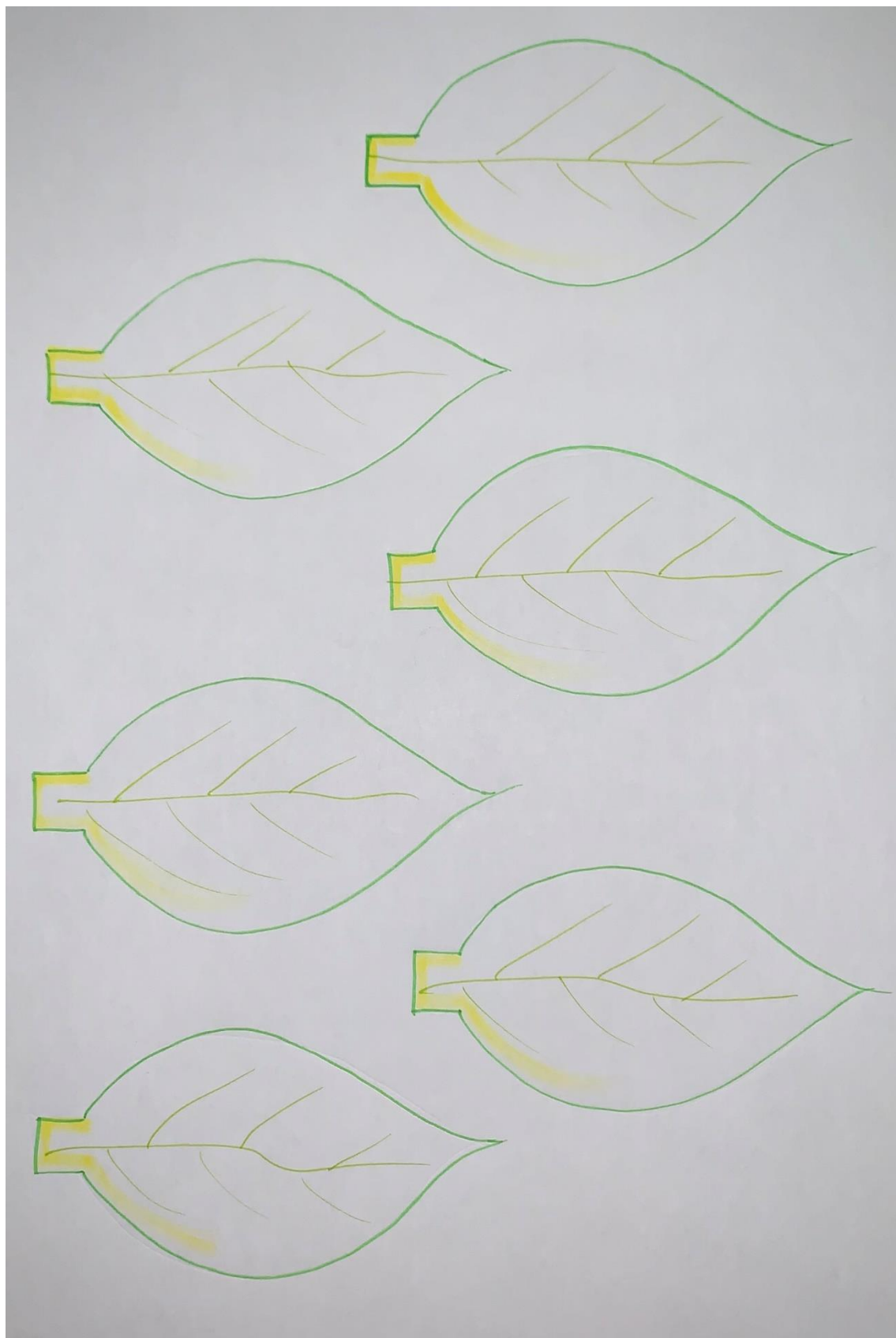
ANEXO VIII



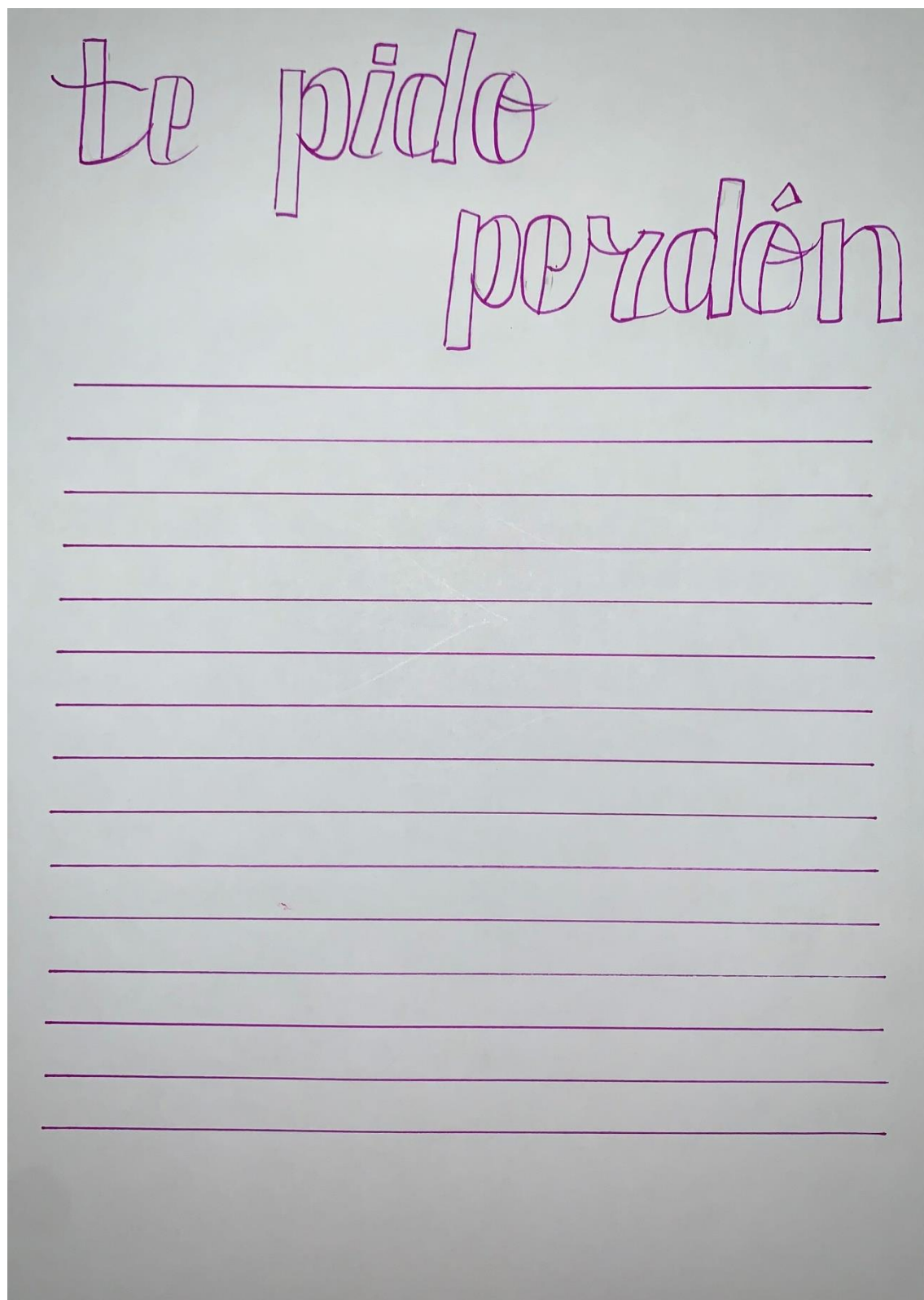
ANEXO IX



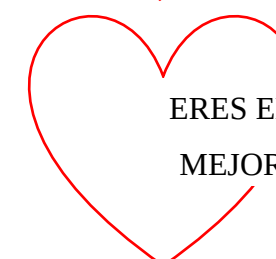
ANEXO X



ANEXO XI



ANEXO XII



ANEXO XIII



