



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

La motivación de los estudiantes con las tecnologías en educación

Alumno: María del Carmen Berzosa Martínez

Tutor: Prof. D. Eufrasio Pérez Navío
Dpto: Pedagogía

Febrero, 2015

Resumen

Esta investigación se centra en conocer la motivación de los estudiantes ante el uso de las TIC en educación. La investigación se lleva a cabo en tres colegios públicos: el Colegio de Educación Infantil y Primaria “Francisco Vélchez “ de Arroyo del Ojanco, la Escuela de Educación Infantil “San Fernando” de Beas de Segura y el Colegio de Educación Infantil y Primaria “ San Isidro Labrador” de Puente de Génave, todas localidades de la provincia de Jaén.

Para llevarla a cabo nos hemos apoyado en un cuestionario, tipo Likert, con tres tipos de respuestas: sí, no y a veces (que podremos ver en el anexo1). En este cuestionario, los docentes recogieron aspectos relacionados con la motivación y la forma en la que se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los docentes de los tres colegios respondieron que las TIC favorecen las habilidades sociales (66,67% C.E.I.P. Fco. Vilchez, 90,9% E.E.I. San Fernando y 71,43% C.E.I.P. S. Isidro Labrador).

Palabras clave: colegio público, educación Infantil, Educación Primaria, motivación, habilidades sociales y cognitivas.

Abstract

This research focuses on knowing the motivation of students with educational technologies. The research was conducted in three public schools: the College of Education and Primary Children “Francisco Vilchez” Arroyo del Ojanco, School Children “San Fernando” Beas de Segura Education and the College of Education and Primary "St. Isidro Labrador” Puente de Génave.

To do it I have relied on a questionnaire with three types of answers: yes, no and sometimes (which we see in annex 1). In this questionnaire, teachers collected aspects of motivation and how they engage in the process of teaching and student learning. Most teachers in three schools responded that ICTs enable social skills (66, 67% C.E.I.P. Fco. Vilchez, 90,9% E.E.I. San Fernando y 71,43% C.E.I.P. S. Isidro Labrador).

Key words: Public school, children’s Education, primary Education, motivation, social and cognitive skills.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	p. 4
2. JUSTIFICACIÓN.....	p. 5
3. MARCO TEÓRICO.....	p.6
4. FINALIDAD Y OBJETIVOS.....	p.11
5. METODOLOGIA.....	p.12
6. RESULTADOS.....	p.13
7. CONCLUSIONES.....	p.30
8. PROPUESTAS DE MEJORA.....	p.31
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	p.32

ANEXO 1: CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo presento una investigación dirigida al análisis del contexto y factores que explican la motivación de los estudiantes con el uso de las TIC en las diferentes etapas de Infantil y Primaria.

Esta investigación se lleva a cabo en tres colegios públicos situados en la provincia de Jaén. Los colegios son los siguientes: El primero colegio, situado en Arroyo del Ojanco (C.E.I.P. Francisco Vílchez); el segundo colegio, situado en Beas de Segura (E.E.I. San Fernando) y el tercer colegio situado en Puente de Génave (C.E.I.P. San Isidro Labrador).

En esta investigación, conoceremos la opinión que tiene el profesorado sobre la motivación de los estudiantes presentan con las TIC. Como ya sabemos, el docente ha de verse y formarse como un profesional responsable y atento a las transformaciones que el medio que le rodea le ofrece, para hacer más atractivo, adecuado y exitoso el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tiene su responsabilidad.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG), pretende llamar la atención a los docentes sobre la motivación que adquieren los estudiantes con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, tendremos en cuenta el análisis de bibliografía actual referente al tema tratado, tales como artículos, libros e investigaciones. También cabe decir, que para llevar a cabo este trabajo de investigación, debemos saber que las TIC han supuesto enormes cambios en cuanto a la forma de enseñar y en la forma de aprender; cambiando así el rol del docente, el cual, ha pasado a ser el guía y mediador del aprendizaje proponiendo a los estudiantes situaciones –problema y dando un papel activo a los estudiantes.

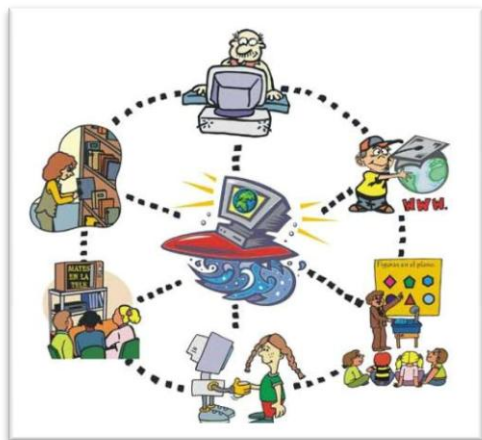
Este trabajo se estructura en ocho apartados. El primero, para comenzar, lo dedico a la justificación, argumentando esta investigación. El segundo, expongo el marco teórico. Aquí expongo un breve análisis referente a esta temática. En el tercer apartado, expongo los objetivos de esta investigación. En el cuarto, la metodología de la investigación, el cuestionario cuenta con quince ítems con tres opciones de respuesta (el cuestionario se puede ver en el **anexo 1**). En el quinto apartado, vemos detalladamente en tablas los resultados obtenidos al pasar los cuestionarios. En el sexto, vemos las conclusiones extraídas y derivadas del análisis realizado en los apartados precedentes. En el séptimo, las propuestas de mejora. Y en el último apartado vemos la bibliografía en la que me he apoyado para llevar a cabo esta investigación.

2. JUSTIFICACIÓN

Hemos escogido el tema “la motivación de los alumnos con las nuevas tecnologías” porque pensamos que trabajar con las nuevas tecnologías dentro del aula hace que los niños se impliquen más activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aparte de trabajar con sus compañeros facilitando así el compañerismo y la colaboración entre ellos.

Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación según Pablo Pons (1994)¹ se ubican como un área perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

En primer lugar, porque como sabemos estamos rodeados de nuevas tecnologías (ordenadores, móviles, pizarras digitales, cámaras y videocámaras,...) que utilizamos en todos los tres ámbitos: escuela, sociedad y en familia.



²Nuevas tecnologías en la sociedad

Por otro lado, creo necesario que el docente posea conocimientos adecuados sobre esta temática y de los recursos que pueda utilizar, ya que si sabe como manejarlos probablemente los incluya dentro de su práctica docente. Además de que logra una mayor comunicación entre el profesor y el alumno. Por el contrario, sino tiene idea de cómo utilizarlo, veo casi imposible integrar estos recursos dentro del aula.

¹ De Pablo Pons, J.(1994). *La tecnología educativa en España. Actas (congresos, simposios, reuniones)*. Editor: Universidad de Sevilla.

²Auri Artiles, A. (2009). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. <http://auartar.blogspot.com.es/>

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han incorporado en las instituciones educativas de manera significativa lo que ha permitido insertarlas al mundo global, facilitando la interactividad entre las personas e instituciones a nivel mundial eliminando barreras temporales y espaciales.

El proceso de aprendizaje se puede enriquecer con la introducción de las Tics en el aula, ya que para el estudiante la utilización del ordenador y otro medio o herramienta tecnológica supone un importante estímulo en su aprendizaje.

Uno de los grandes beneficios que se pueden lograr con los resultados de esta investigación es el de enriquecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de las tecnologías.

3. MARCO TEÓRICO

En estas últimas décadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han incorporado en todos los campos de nuestra sociedad, desde el económico al educativo, transformándola y dando lugar a una de las mayores revoluciones de la historia, la llamada Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) (Castells, 1997).

Vivimos en una sociedad en la que el cambio forma parte de nuestra vida cotidiana. Los cambios que se han producido en nuestras sociedades en las últimas décadas, dirigidos principalmente por la imparable expansión de las tecnologías de la información y comunicación han generado nuevas maneras de entender la forma como las personas se sitúan en la sociedad, en relación a sí mismas y a los demás (Vaillant; Marcelo, 2012).³

La llegada de las tecnologías, en especial Internet, Videojuegos, Teléfono móvil y Televisión, ha supuesto un cambio importante en la vida de las personas, en especial jóvenes y adolescentes.

La educación se ha visto afectada por las numerosas transformaciones producidas por la inclusión de las tecnologías; de ahí que estemos asistiendo a cambios en los modelos educativos, en los usuarios de la formación, en los escenarios donde ocurre el aprendizaje... y dichos cambios no podemos dejarlos al margen de los que se desarrollan en la sociedad, relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología-

³Vaillant, D; Marcelo, C. (2012) *Ensinando a ensinar. As quatro etapas de uma aprendizagem*. Curitiba: Editora Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

sociedad, ya que el conjunto de todos ellos configuran las relaciones entre tecnología-educación.

Cabero (2002) [citado en Barroso, 2003] comenta que “aunque los cambios en la educación son más lentos que en otras instituciones y sectores de la sociedad, no podemos dejar de olvidar que en las últimas décadas, ha sufrido un cambio significativo, no solo en lo que respecta a la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes, sino también en lo que aquí nos interesa, los recursos didácticos que el profesor ha tenido a su disposición para desarrollar su actividad profesional”

La sociedad de la información y de la comunicación ha traído consigo múltiples cambios en cada uno de los procesos que ejerce el ser humano en su desarrollo social. Estos cambios requieren de una preparación por parte de todos los ciudadanos. Por lo tanto, es preciso señalar tres cambios en la forma en la que se recibe y se produce información. El primero, el código cambia, ya no es el verbal, sino el visual, auditivo o audiovisual (multimedia); el segundo el papel impreso deja paso a la pantalla digital y por último, la estructura de los documentos y el procedimiento de lectura son cada vez menos lineales, predominan los textos hipertextuales.

Además, el uso de las TIC en la educación, es un proceso que implica a diferentes agentes. En primer lugar, los profesores pueden utilizar las nuevas tecnologías como un recurso didáctico, con la utilización de materiales on-line y programas informáticos. El profesor actúa como guía del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En segundo lugar, los alumnos adoptan un papel activo en su aprendizaje, siendo ellos los constructores de dicho aprendizaje.

Por otra parte, los padres, fuera del aula, deben controlar el uso de estos medios de comunicación en sus hijos, evitando así el abuso de televisión o de videojuegos.

Hay que decir que estos tres agentes (profesores, padres y alumnos) se ven implicados con las nuevas tecnologías de forma que se relacionan e interactúan con ella.

La inserción de las TIC en la educación depende en gran medida del docente y de la preparación que este posea para su incorporación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, sabiendo así aprovechar los recursos didácticos que ofrecen estos nuevos medios y a su vez capacitar a los alumnos para la recepción y asimilación correcta de

los mensajes que dichos medios transmiten, si queremos que el sistema educativo se amolde a los continuos cambios. (Cabero, 2002)⁴

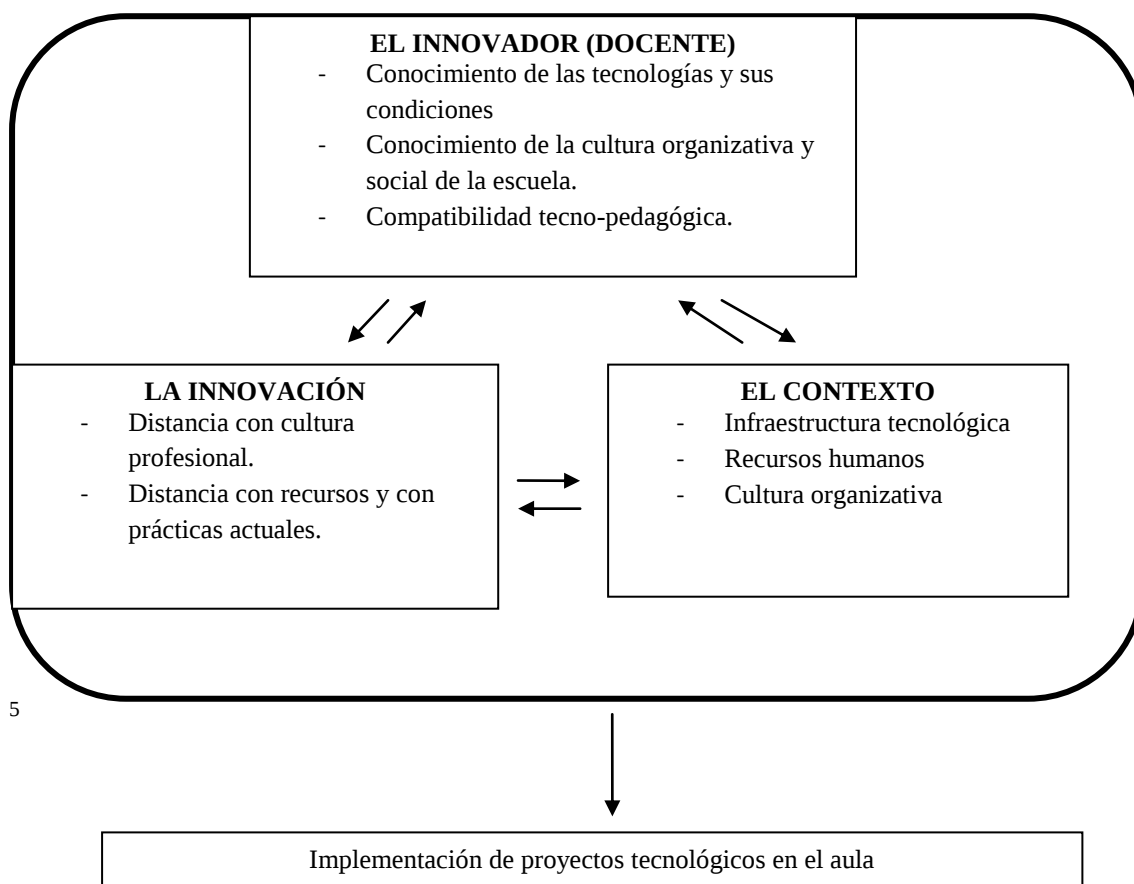
La introducción de cualquier tecnología de la información y comunicación en el contexto educativo pasa necesariamente tanto por que el profesor tenga actitudes favorables hacia las mismas, como por una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional.

La formación y el perfeccionamiento del profesorado en medios y materiales de enseñanza son los siguientes:

1. Formación para los medios: implica la formación para capturar mejor la información, e interpretar de forma más coherente los mensajes que los niños transmiten.
2. Formación con los medios: la formación para su utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información y la creación de entornos diferenciados para el aprendizaje.

Por otro lado, Zhao *et al.* (2002) planteó las condiciones para comprender el proceso de implantación de una innovación, en el caso de esta investigación, las TIC en el aula, tienen que ver con tres dimensiones básicas: el profesional que innova, es decir el docente, la propia innovación y en tercer lugar con el contexto con el cual la innovación surge o se implementa.

⁴Cabero, J. (2002). *Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación*, En M.V. Aguiar& Otros. *Cultura y educación en la sociedad de la información*. (pp. 17-38.). A Coruña: Netbiblio.



La implementación con éxito de las tecnologías en el aula es más probable que se produzca cuando los profesores reflexionen acerca de la enseñanza y de los objetivos que persiguen. Por lo tanto, cuando las creencias pedagógicas son consistentes con las tecnologías los profesores se esfuerzan por utilizarlas para conseguir resultados positivos (Martín, 2009).⁶

Cuando el docente no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que está enseñando, puede representar erróneamente el contenido a los estudiantes. El conocimiento que los maestros y profesores poseen del contenido a enseñar también influye en el qué y el cómo enseñar.

Juega un papel muy importante el uso de las nuevas herramientas TIC de la web 2.0 o web social, donde las personas pueden interactuar, crear y compartir una gran variedad de contenidos usando múltiples medios sonoros, visuales, juegos y redes sociales, entre otras.

⁵ Zhao, Y; Pugh, K; Sheldon, S; Byers, J. L. Conditions for classroom technology Innovations. Teacher College Record, v.104,n.3, p. 482-515, apr.2002.

⁶Martín, Elena de. Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto del cambio docente. In: Pozo, Juan Ignacio; Echevarría, María del Puy Pérez (Coords.). Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Madrid: Morata, 2009.p. 199-216.

Para el profesorado, este conocimiento supone la necesidad de adquirir competencia para la gestión de una determinada tecnología. Este conocimiento tecnológico tiene que ver con la forma en que las nuevas tecnologías están transformando el contenido del cual el profesor es un especialista. El uso de las tecnologías puede ayudarnos a resolver problemas o comprender mejor determinados contenidos (por ejemplo, el uso de google earth ha ayudado a comprender mejor la geografía).

El conocimiento tecno-pedagógico es la base para la buena enseñanza con tecnologías y requiere una comprensión de la representación de conceptos usando tecnologías, técnicas pedagógicas que utilizan tecnologías de forma creativa para enseñar el contenido, el conocimiento de las dificultades del aprendizaje y la forma como las tecnologías pueden ayudar a redirigir algunos problemas que los estudiantes encuentran; influye también el conocimiento acerca de las ideas previas y teorías científicas de los estudiantes, el conocimiento de cómo las tecnologías pueden ser utilizadas para construir a partir del conocimiento ya existente (Mishra; Koehler, 2006; Koehler; Mishra, 2008).⁷

Por otro lado, Jonnasen et al (2002) ⁸ han planteado que un ambiente de aprendizaje innovador con nuevas tecnologías debe asumir algunos de estos principios:

- El aprendizaje es activo: los alumnos aprenden implicándose en tareas que les llevan a indagar, recopilar información, etc.
- El aprendizaje es constructivo: se requiere de los ambientes de aprendizaje que promuevan ocasiones en las que los alumnos deban de reflexionar y pensar sobre lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje es intencional: es necesario que conozcan cual es la meta de tal actividad.
- El aprendizaje es cooperativo.
- Las tareas de aprendizaje deben ser auténticas: que los alumnos comprendan que el “conocimiento escolar” sirve para la vida diaria. Un ambiente de aprendizaje constructivista debería crear tareas realistas que fueran similares a las que los alumnos deberían de realizar en su trabajo cotidiano.

⁷Koehler, M I.; Mishra, Punya. Introducing TPACK. In: AACTE- Committee on Innovation and technology. Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators. New York, 2008. P. 3-29.

⁸Jonassen, David H.; Howland, J.; Moore, J; Marra, R. M. Learning to solve problems with technology: a constructivist perspective. 2. Ed, New Jersey: MerrillPrentice Hall, 2002.

Como sabemos, las competencias tecnológicas les permiten a los sujetos acceder a fuentes que circulan en la red; consumir, usar y eventualmente producir más información. De acuerdo con esto, se puede suponer que las generaciones jóvenes tienen más herramientas para acceder a la información: el saber se centra no en la cantidad de información aprendida, sino en el uso que se hace de ella y en la competencia para adquirirla y transformarla.

Desde el punto de vista del alumnado el uso de las herramientas TIC ha de servir para:

- Motivarlo y estimularlo para que se involucre totalmente en el proceso, interactuando con la realidad y observando los resultados de esta interacción.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Integrar y retener información, facilitando la comprensión de lo que se ha aprendido de manera integral y dinámica.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades que se convertirán en competencias perdurables.

En esta nueva enseñanza, debemos hacer que los padres se impliquen en la construcción de los conocimientos. Por ello es conveniente fomentar reuniones con los padres donde fluya la información y el debate.

La necesidad de saber manejar un ordenador con soltura o poder navegar por Internet para trabajar y desenvolverse plenamente en la sociedad son hoy necesidades reales que han transformado el panorama de la educación. Estas necesidades emergentes han propiciado la aparición del concepto de alfabetización “digital, tecnológica, mediática, multimedia, informacional” para denominar un proceso que es mucho más amplio que la simple capacitación en el uso del hardware y software informático. Lo importante hoy en día es la alfabetización ante los nuevos códigos y nuevas formas comunicativas de cultura digital (Gutiérrez, 2010).

4. FINALIDAD Y OBJETIVOS

Este estudio tiene como finalidad principal conocer la opinión del profesorado en relación a las tecnologías y la motivación de sus estudiantes. De modo más concreto, los objetivos son los siguientes:

- Conocer el grado de motivación de los estudiantes con respecto al uso de los recursos tecnológicos dentro del aula.

- Analizar el grado de influencia que tiene el uso de las tecnologías en el aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGIA

Se trata de una metodología de tipo cuantitativa.

5.1. Diseño

Hemos considerado el cuestionario como el procedimiento más adecuado para recoger la opinión del profesorado de forma sencilla. Se ha utilizado para volcar los datos el programa Excel para Windows, versión 2007.

5.2. Muestra

La muestra objeto de estudio está compuesta por 34 docentes de tres colegios públicos de Jaén. Los colegios que participan de forma activa en esta investigación son: C.E.I.P. Francisco Vílchez (Arroyo del Ojanco) con 9 docentes, E.E.I. San Fernando (Beas de Segura) con 11 docentes y C.E.I.P San Isidro Labrador (Puente de Génave) con 14 docentes.

Este cuestionario lo han realizado los docentes llevando a cabo un proceso de observación a los estudiantes. Han sido los docentes los encargados de realizar y rellenar este cuestionario porque intentamos recopilar datos relativos a los estudiantes y a su motivación con las tecnologías. Además, intervienen estudiantes del nivel de infantil que aun son pequeños para rellenar cualquier cuestionario.

5.3. Instrumento

El cuestionario consta de tres dimensiones:

- En la primera, se recogen datos relativos al profesorado (género y edad)
- En la segunda, se recogen datos del contexto del centro (nivel educativo, localidad y nombre del centro educativo)
- La última parte incluye las afirmaciones. En este apartado deben indicar con una X la respuesta que considere el docente. Los tipos de respuestas son: SI, NO, A VECES.

Véase el cuestionario en el **anexo 1**(Influencia de las nuevas tecnologías en la motivación del alumno)

6. RESULTADOS

6.1. Análisis de datos relativos al centro y al docente.

6.1.1. C.E.I.P. “Francisco Vilchez” Arroyo del Ojanco

Datos del docente:

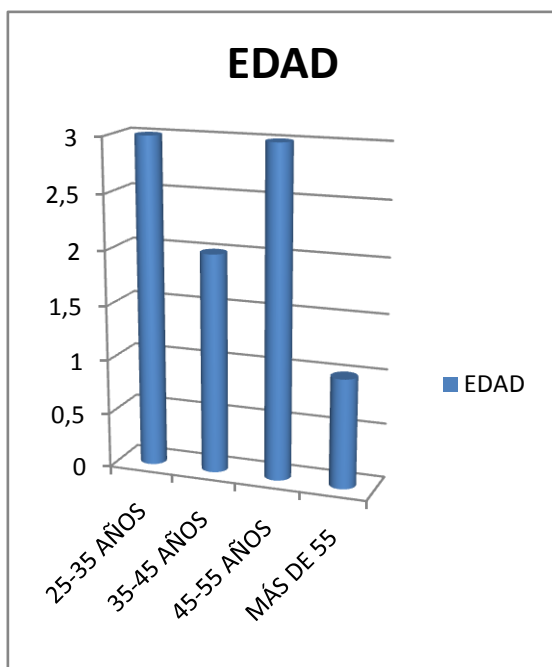


Tabla 1: Edad docente C.E.I.P. Fco. Vilchez

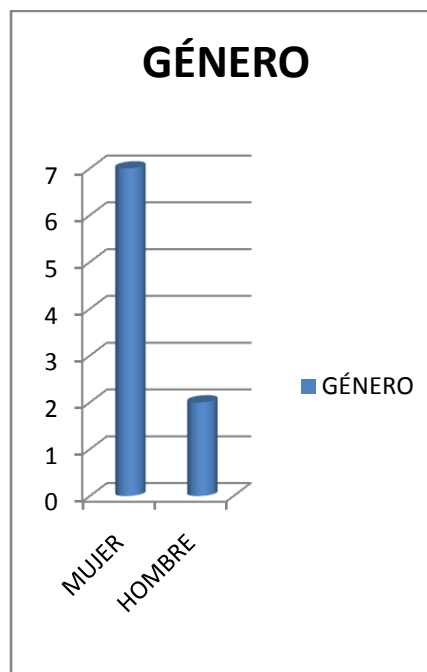


Tabla 2: Género docentes C.E.I.P. Fco. Vilchez

En la tabla de la izquierda podemos observar la **edad** de los docentes que han realizado este cuestionario. El 33.33% de los docentes tienen entre 25 y 35 años; el 22.22% edades comprendidas entre los 35 y 45 años; el 33.33% entre 45 y 55 años y el 11.11% más de 55 años.

En la tabla de la derecha podemos ver el **género** de los docentes: el 77.78% son mujeres y el 22.22% son hombres. Los años de docencia oscilan entre los 3 años y los 35.

Los **años de docencia** varían entre los 3 y los 35 años.

Datos del centro:

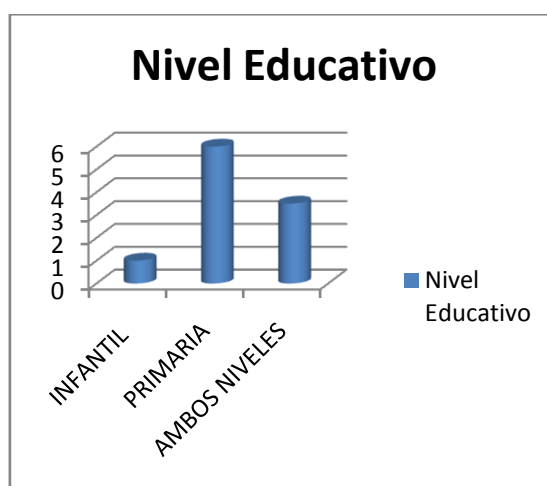


Tabla 3: Nivel educativo C.E.I.P. Fco. Vilchez

El 11.11% de los docentes pertenecen al nivel educativo de infantil, el 66.67% a primaria y el resto ejercen en ambos niveles (22.22%).

6.1.2. E. E. I. “San Fernando” Beas de Segura

Datos del docente:

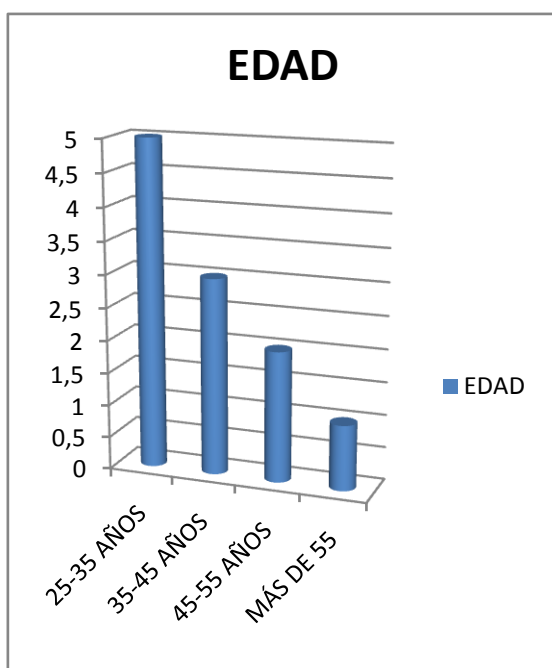


Tabla 4: Edad docentes E.E.I. San Fernando

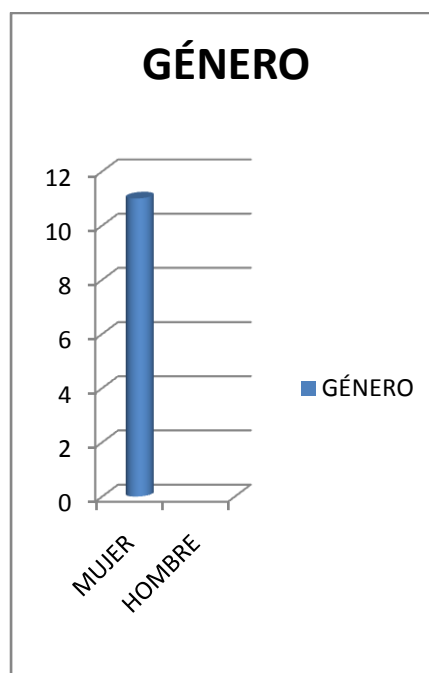


Tabla 5: Género docentes E.E.I. San Fernando

En la tabla de la izquierda vemos la **edad** de las docentes de la Escuela de Educación Infantil. El 45,4% de las docentes tienen entre 25 y 35 años. Otro 27,3% tienen entre 35 y 45 años. Un 18,2% entre 45 y 55 años. Y el 9,1% de las docentes tienen una edad superior a 55 años.

En la tabla de la derecha vemos el **género** de los docentes y vemos que con un 100% de los docentes son mujeres.

Los **años de docencia** varían entre los 4 y los 27 años.

6.1.3. C.E.I.P. “San Isidro Labrador” Puente de Génave.

Datos del docente:

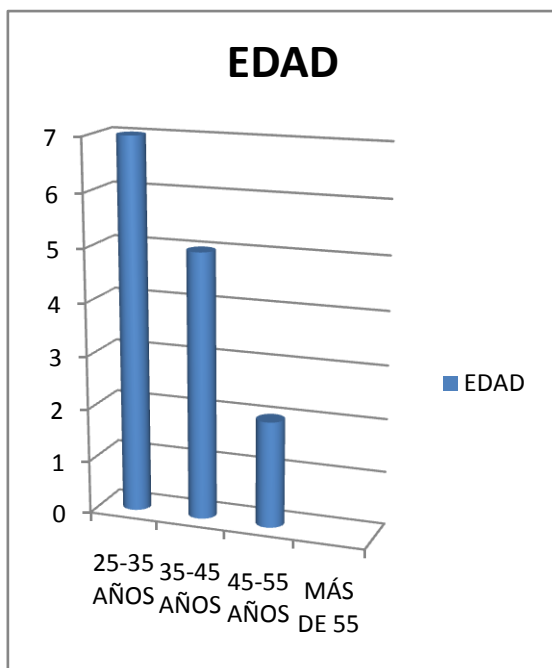


Tabla 6: Edad docentes C.E.I.P. S.Isidro Labrador

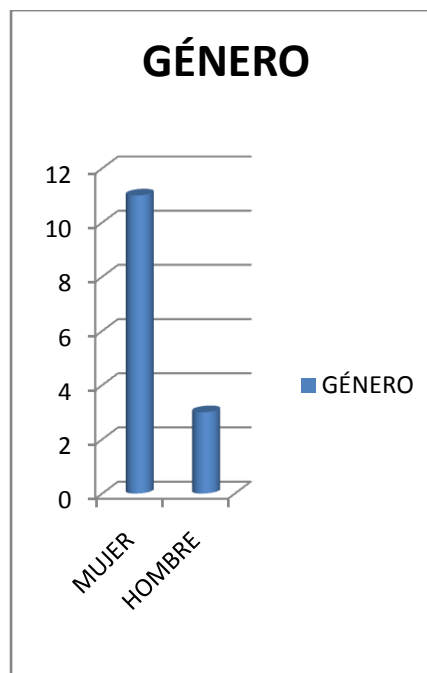


Tabla 7: Género docentes C.E.I.P. S.Isidro Labrador

En la tabla de la izquierda vemos la **edad** de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador. Aquí podemos ver que el 50% de los docentes tienen edades comprendidas entre los 25 y los 35 años. Un 35,72% de los docentes tienen edades comprendidas entre los 35 y los 45 años. Y el resto, un 14,28% edades comprendidas entre los 45 y los 55 años.

En la tabla de la derecha vemos el **género** de los docentes del Colegio. Aquí vemos, que un 78,57% son mujeres, el resto un 21,43% son hombres.

Los **años de docencia** varían entre el año y los 20 años.

Datos del centro:

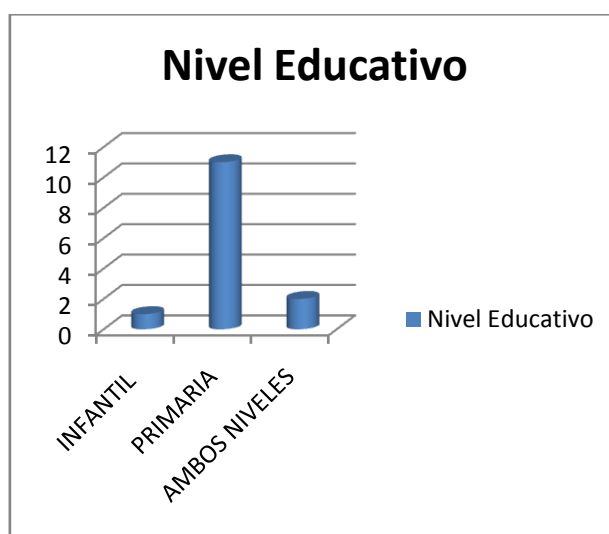


Tabla 8: Nivel Educativo C.E.I.P. S. Isidro Labrador

En esta tabla vemos que el 7,15% de los docentes que rellenaron el cuestionario pertenecen al nivel de Infantil. El 78,57% pertenecen al nivel de Primaria. Y el 14,28% restante, son docentes que han ejercido la docencia en ambos niveles.

6.2. Análisis de ítems.

A continuación, analizaremos las respuestas que los docentes han indicado en los cuestionarios. Comparando una a una las respuestas de cada centro.

ÍTEM 1: El uso de las TIC en el aula estimula el interés personal del estudiante por la materia estudiada (despierta la curiosidad, mejora el nivel de atención sobre la materia de aprendizaje, etc.)

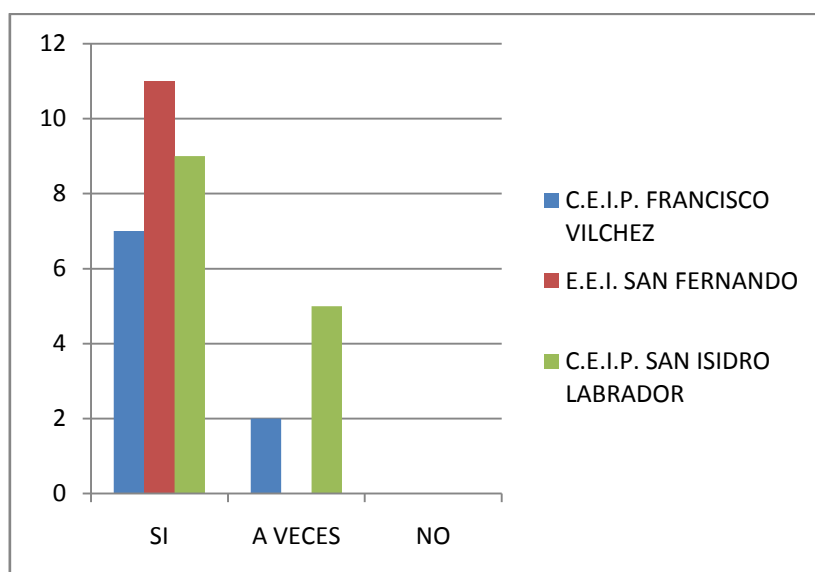


Tabla 9: Resultados ítem 1

El 77,78% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vílchez respondieron afirmativamente que las TIC mejora el interés por la materia estudiada. Y el resto (22,22%) respondieron que en algunas ocasiones sirven de estímulo por la materia estudiada.

El 100% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil de Beas de Segura respondieron que las TIC dentro del aula despierta la curiosidad del estudiante por la materia de aprendizaje mejorando así su nivel de atención.

El 64,29 de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron afirmativamente que las TIC estimulan el interés del estudiante por la materia estudiada. El resto de los docentes (35,71%) respondieron que en algunas ocasiones sirven de interés por la materia.

ÍTEM 2: El uso de las TIC en el aula favorece el nivel de seguridad y confianza del estudiante durante el desarrollo de la tarea.

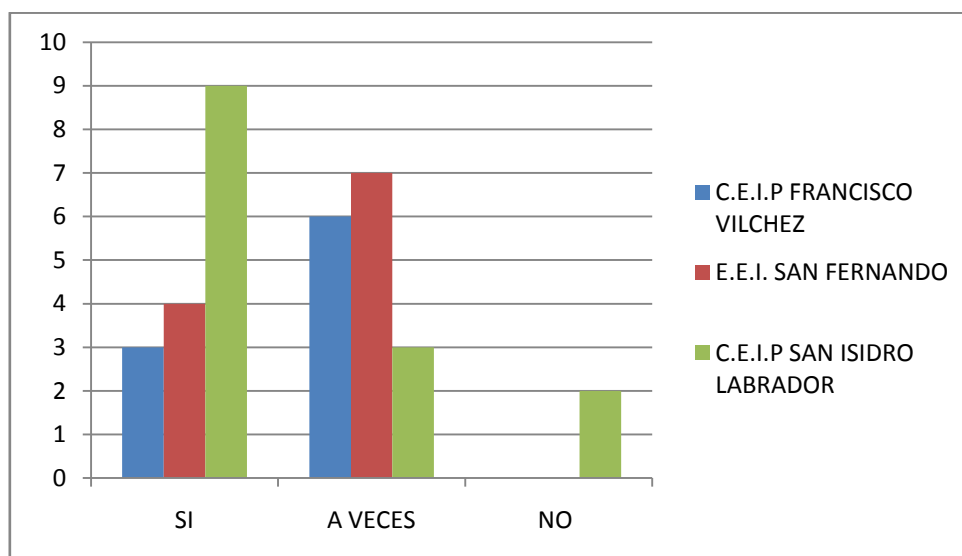


Tabla 10: Resultados ítem 2

El 33,33% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vílchez de Arroyo del Ojanco respondieron afirmativamente a que las TIC favorecen el nivel de seguridad en el estudiante cuando realiza la tarea. El 66,67% restante creen que favorece el nivel de seguridad y confianza del estudiante en algunas ocasiones.

En la Escuela de Educación Infantil de Beas de Segura, el 36,4% de las docentes respondieron que las TIC sí favorecen la seguridad y confianza de los niños y niñas cuando realizan la tarea. El resto de docentes, 63,6%; respondieron que algunas veces favorece el nivel de seguridad y confianza de los niños y niñas en la realización de las tareas.

El 64,29% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador, respondieron afirmativamente que las TIC facilitan la seguridad y confianza de los estudiantes cuando realizan la tarea. El 21,43% de los docentes respondieron que solo algunas veces favorece el nivel de seguridad y confianza cuando realizan la tarea. El resto, 14,28% respondieron que no favorece la seguridad y confianza cuando están desarrollando la tarea.

ÍTEM 3: El uso de las TIC en el aula posibilita al estudiante descubrir el valor de la tarea (el sentido del aprendizaje, la utilidad de lo que hace, etc)

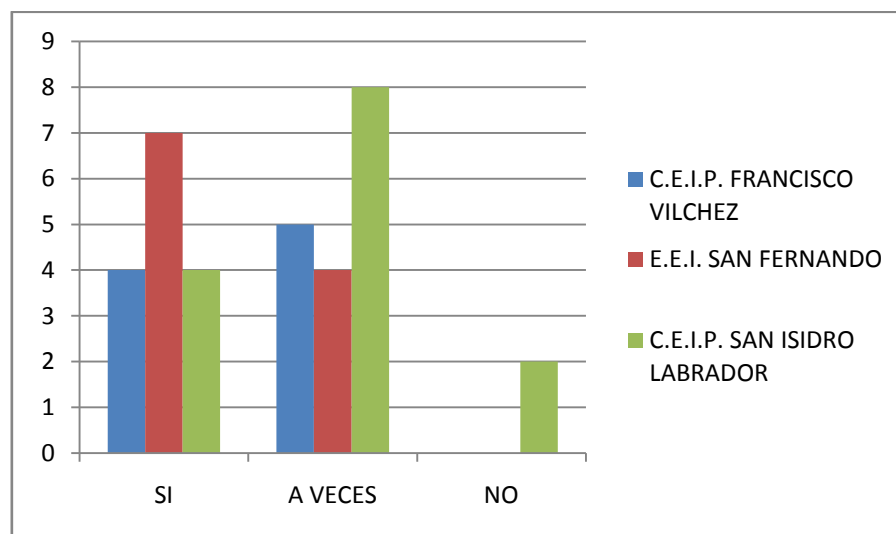


Tabla 11: Resultados ítem 3

El 44,44% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron afirmativamente que las TIC ayudan a descubrir el valor de la tarea, buscando así la utilidad de lo que se hace. El resto de los docentes, el 55,56% respondieron que a veces los estudiantes encuentran utilidad a lo que hacen.

El 63,6% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron que las TIC posibilitan a los niños y niñas a descubrir el valor de la tarea. El resto, 36,4% respondieron que a veces descubren el valor de la tarea.

El 28,57% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron afirmativamente que las TIC posibilitan al alumnado a descubrir el valor de la tarea. El 57,15% respondieron que a veces los estudiantes descubren el valor de la tarea mediante las TIC. El resto, el 14,28% respondieron que las TIC no ayudan a dar sentido a la tarea que los alumnos realizan.

ÍTEM 4: El uso de las TIC en el aula estimula la interactividad.

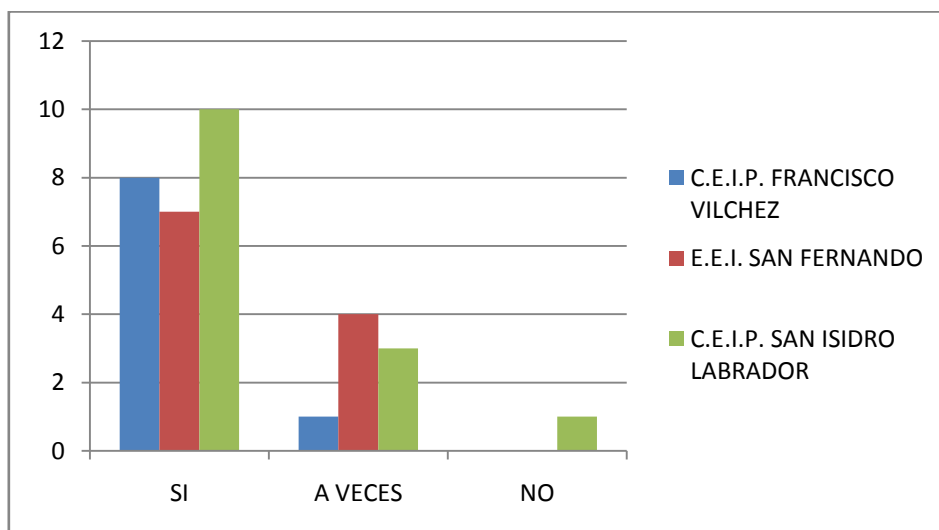


Tabla 12. Resultados ítem 4

El 88,89% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vílchez, respondieron afirmativamente que las TIC dentro del aula estimula la interactividad. El 11,11% respondieron que en algunas ocasiones estimula la interactividad.

El 63,6% de las docentes de E.E.I. San Fernando respondieron que las TIC dentro del aula estimula la interactividad entre los alumnos. El resto, 36,4% respondieron que en algunas ocasiones estimula la interactividad.

El 71,43% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron afirmativamente que las TIC estimulan la interactividad. El 21,43% respondieron que en algunas ocasiones estimula la interactividad. El resto, 7,14% respondieron que no estimula la interactividad.

ÍTEM 5: El uso de las TIC en el aula favorece las habilidades sociales.⁹

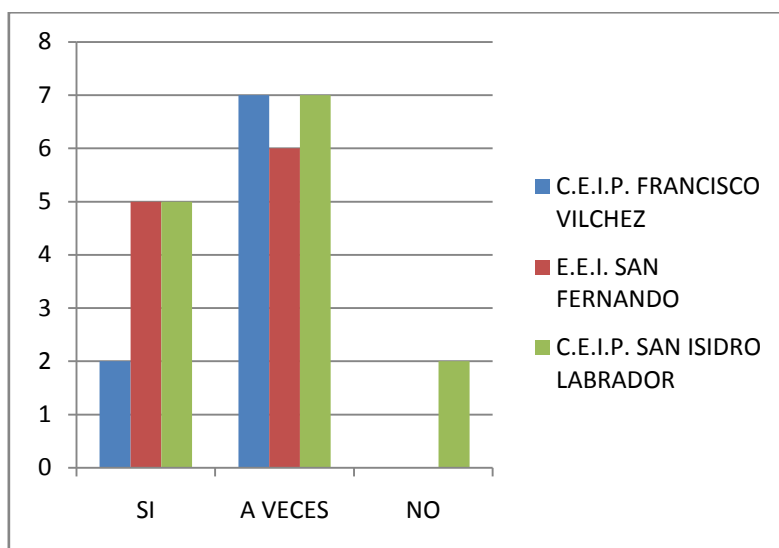


Tabla 13: Resultados ítem 5

El 22,22% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron afirmativamente que las TIC dentro de las aulas favorece las habilidades sociales. El resto, 77,78% respondieron que a veces favorece las habilidades sociales.

El 45,4% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron afirmativamente que las TIC favorecen las habilidades sociales. El resto, un 54,5% de las docentes respondieron que en algunas ocasiones favorecen las habilidades sociales.

El 35,71% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador, respondieron afirmativamente que las TIC favorecen las habilidades sociales. El 50% de los docentes, respondieron que en algunas ocasiones favorecen las habilidades sociales. El resto, un 14,28% de los docentes respondieron que las TIC no favorecen las habilidades sociales.

⁹Entendemos **habilidades sociales** como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

ÍTEM 6: El uso de las TIC en el aula favorece la cooperación y el trabajo colaborativo de los estudiantes en el desarrollo de las tareas comunes.

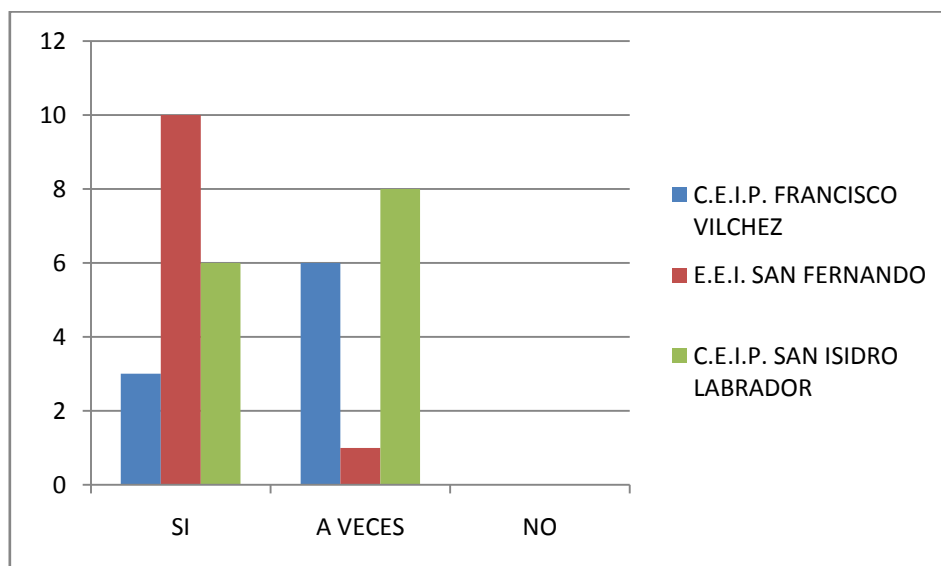


Tabla 14: Resultados ítem 6

El 33,33% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron afirmativamente a que las TIC favorecen a la cooperación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes cuando realizan la tarea. El resto, el 66,67% de los docentes respondieron que a veces colaboran y cooperan con los demás compañeros cuando realizan la tarea.

El 90,9% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron afirmativamente que las TIC favorecen la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños y niñas cuando realizan las tareas que se le proponen. El resto, el 9,1% respondieron que en algunas ocasiones los estudiantes colaboran y cooperan con los demás.

El 42,86% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron afirmativamente que las TIC favorecen el trabajo colaborativo y la cooperación entre los estudiantes cuando realizan alguna tarea. El resto, el 57,15% respondieron que en algunas ocasiones, los estudiantes colaboran y cooperan con los demás a la hora de realizar una tarea.

ÍTEM 7: El uso de las TIC en el aula aumenta la comunicación interpersonal y el uso de la empatía con los demás.

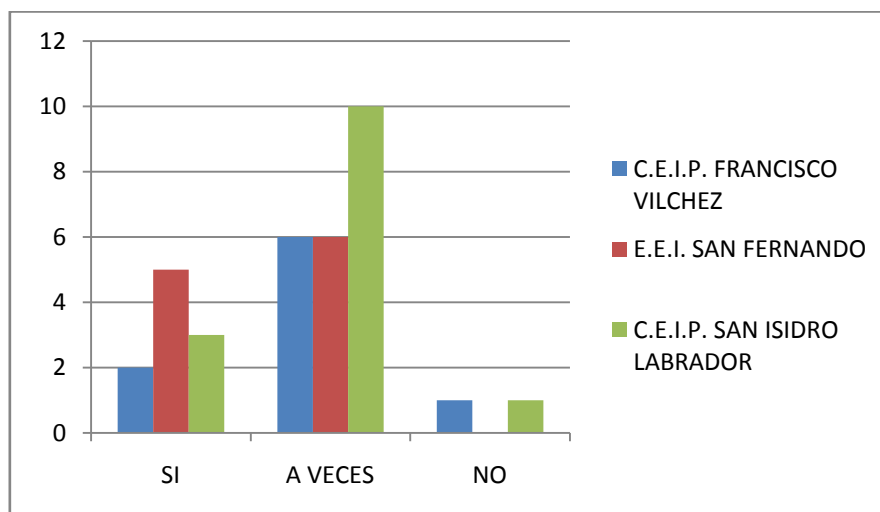


Tabla 15: Resultados ítem 7

El 22,22% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez, respondieron que las TIC dentro del aula aumenta la comunicación interpersonal y la empatía con los demás. El 66,67% respondieron que en algunas ocasiones facilita la comunicación interpersonal y la empatía. El resto, un 11,11% respondieron que las TIC no influyen en la comunicación interpersonal y empatía.

El 45,4% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron que las TIC dentro del aula facilita y aumenta la comunicación interpersonal y la empatía con los demás. El resto, un 54,5% respondieron que en algunas ocasiones las TIC influyen en la comunicación interpersonal y empatía.

El 21,43% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC facilitan la comunicación interpersonal y la empatía con los demás. El 71,43% de los docentes, respondieron que en algunas ocasiones facilitan la comunicación interpersonal y la empatía. El resto, un 7,14% de los docentes respondieron que las TIC no tienen ninguna influencia sobre la comunicación interpersonal y empatía.

ÍTEM 8: El uso de las TIC en el aula mejora la capacidad para gestionar y resolver conflictos.

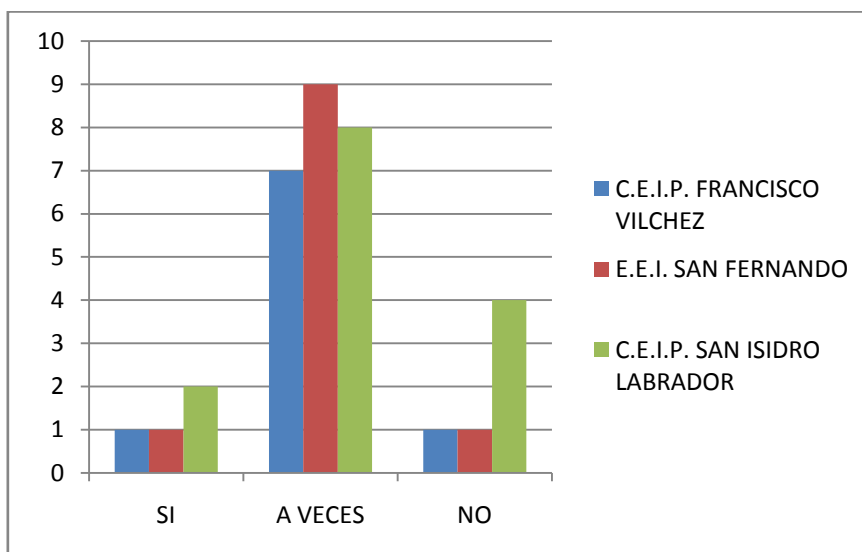


Tabla 16: Resultados ítem 8

El 11,11% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron que las TIC mejoran la capacidad para gestionar y resolver conflictos dentro del aula. El 77,78% respondieron que en algunas ocasiones las TIC ayudan a resolver y gestionar los conflictos. El resto, un 11,11% respondieron que las TIC no mejoran la capacidad para gestionar y resolver conflictos dentro del aula.

El 9, 1% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron que las TIC mejoran la gestión y resolución de conflictos dentro del aula. El 81,8% de las docentes respondieron que en algunas ocasiones mejoran la capacidad de gestión y resolución de conflictos. Y el resto, un 9,1% respondieron que las TIC no ayudan a gestionar y resolver los conflictos dentro del aula.

El 14, 28% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC ayudan y mejoran la gestión y resolución de conflictos entre los estudiantes. El 57,15% de los docentes de este centro, respondieron que en algunas ocasiones las TIC ayudan a la gestión, control y resolución de conflictos dentro del aula. El resto de docentes, un 28,57% respondieron que las TIC no ayudan a gestionar y resolver los conflictos.

ÍTEM 9: El uso de las TIC en el aula facilita la responsabilidad.

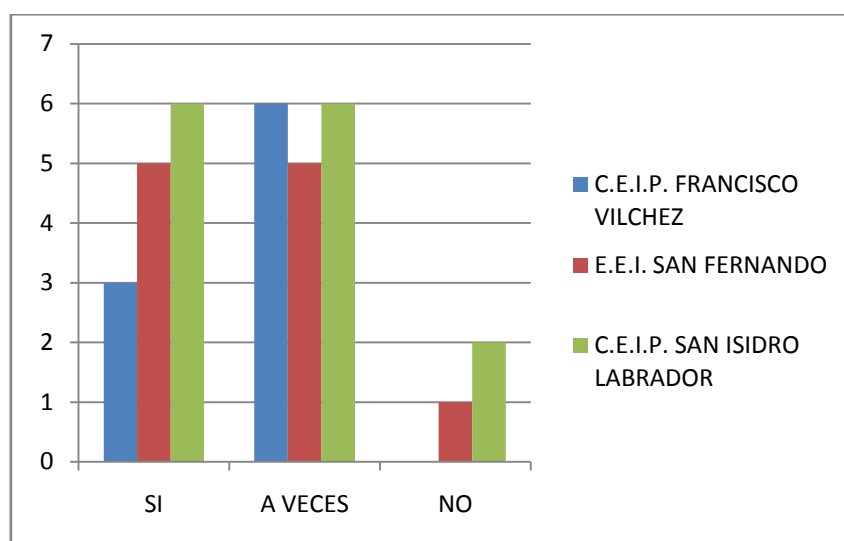


Tabla 16: Resultados ítem 9

El 33,33% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron afirmativamente que las TIC facilitan la responsabilidad. El resto de los docentes, un 66,67% respondieron que en algunas ocasiones las TIC mejoran la responsabilidad de los estudiantes.

El 45,4% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron que las TIC sí facilitan la responsabilidad de los niños y niñas. Otro 45,4% de las docentes respondieron que en algunas ocasiones mejoran la responsabilidad. Y un 9,1% restante, respondió que las TIC no facilitan la responsabilidad.

El 42,86% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC sí facilitan la responsabilidad de los niños y niñas. Otro 42,86% de las docentes respondieron que en algunas ocasiones las TIC facilitan la responsabilidad. Y un 14,28% de los docentes restantes respondieron que las TIC no facilitan la responsabilidad.

ÍTEM 10: El uso de las TIC en el aula favorece las habilidades cognitivas.¹⁰

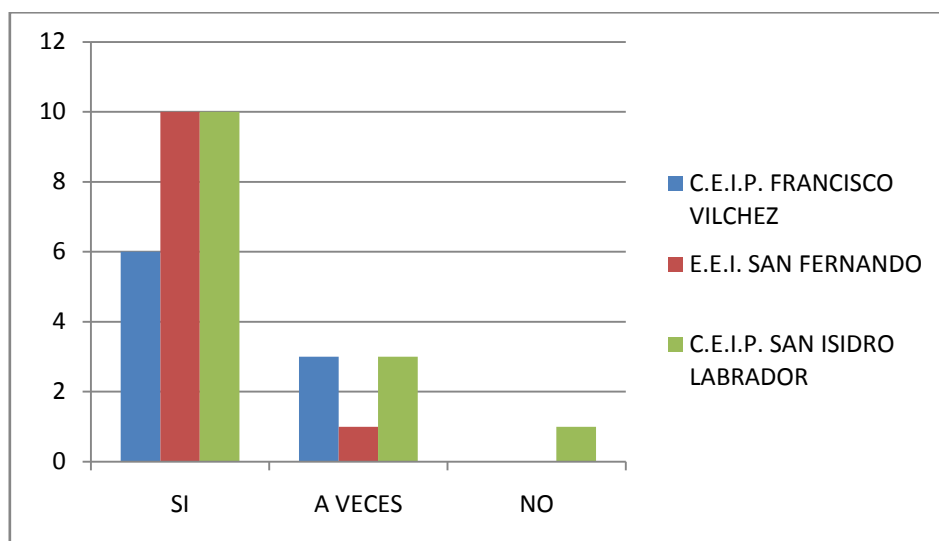


Tabla 17: Resultados ítem 10

El 66,67% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron afirmativamente que las TIC favorecen las habilidades cognitivas. El 33,33% del resto de docentes respondieron que en algunas ocasiones las TIC favorecen las habilidades cognitivas.

El 90,9% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron afirmativamente que las TIC favorecen las habilidades cognitivas. El resto de docentes, un 9,1% respondieron que en algunas ocasiones las TIC favorecen las habilidades cognitivas.

El 71,43% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC si favorecen las habilidades cognitivas. El 21,43% respondieron que en algunas ocasiones las TIC favorecen las habilidades cognitivas. Y el 7,14% restante respondieron que las TIC no favorecen las habilidades cognitivas.

¹⁰Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

ÍTEM 11: La adquisición de información relevante procedente de diferentes ámbitos de estudio.

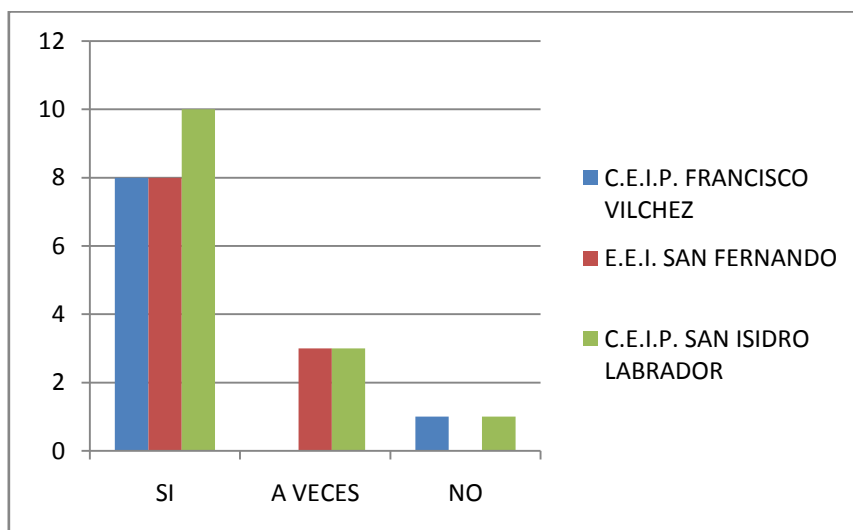


Tabla 18: Resultados ítem 11

El 88,89% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron afirmativamente que con las TIC los estudiantes adquieren la información relevante de diferentes ámbitos de estudio. El 11,11% restante respondieron que los alumnos no adquieren la información relevante de diferentes ámbitos de estudio.

El 72,7% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron que las TIC ayudan a que los estudiantes adquieran la información relevante de los ámbitos que se tratan dentro del aula. El resto de docentes, un 27,3% respondieron que en algunas ocasiones los alumnos adquieren dicha información relevante.

El 71,43% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC ayudan a que los docentes adquieran la información importante de la materia que estudian. Un 21,43% respondieron que en algunas ocasiones adquieren dicha información. Y el 7,14% de los docentes restantes respondieron que los alumnos no adquieren la información relevante de diferentes ámbitos de estudio.

ÍTEM 12: El análisis y síntesis de la información.

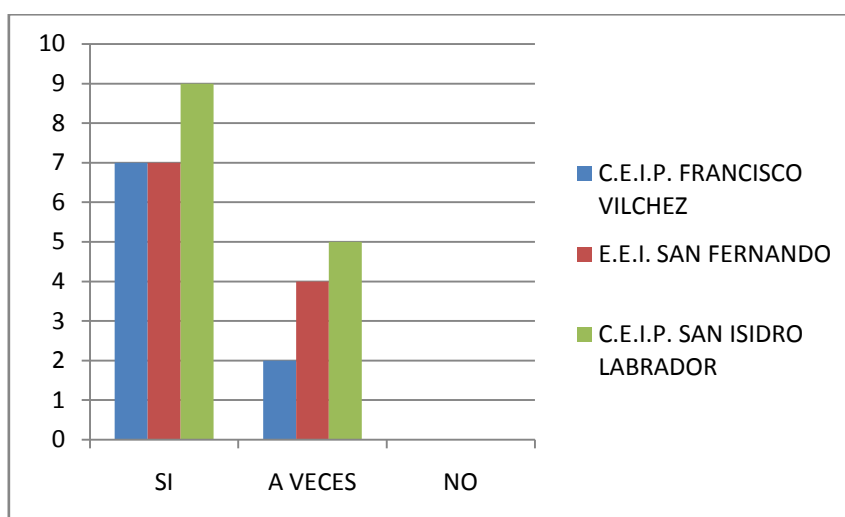


Tabla 19: Resultados ítem 12

El 77,78% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vílchez respondieron afirmativamente que las TIC ayudan y facilitan el análisis y síntesis de la información. El resto de docentes, un 22,22% de los docentes respondieron que en algunas ocasiones las TIC facilitan el análisis y síntesis de la información.

El 63,6% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron afirmativamente que las TIC ayudan y facilitan el análisis y síntesis de la información importante. El resto 36,4% respondieron que en algunas ocasiones facilita el análisis y síntesis de la información.

El 64,29% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC si ayudan y facilitan el análisis y síntesis de información. El resto de docentes, un 35,71% respondieron que en algunas ocasiones facilita el análisis y síntesis de la información.

ÍTEM 13: La evaluación y la gestión de información derivada de fuentes diversas.

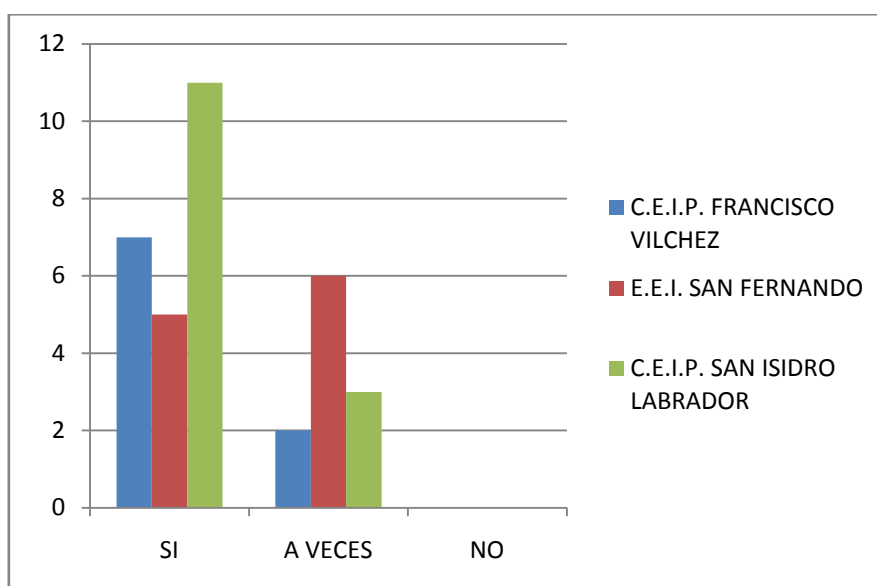


Tabla 20: Resultados ítem 13

El 77,78% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez respondieron que las TIC ayudan en la evaluación y gestión de información derivada de fuentes diversas. El resto, un 22,22% respondieron que en algunas ocasiones ayudan en la evaluación y gestión de información.

El 45,5% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron afirmativamente que las TIC ayudan en la evaluación y gestión de información. El resto de docentes, un 54,5% respondieron que en algunas ocasiones, las TIC ayudan en la evaluación y gestión de información.

El 78,57% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC si ayudan en la evaluación y gestión de información. El resto de docentes, un 21,43% respondieron que en algunas ocasiones, las TIC ayudan en la evaluación y gestión de información.

ÍTEM 14: La resolución de problemas y toma de decisiones.

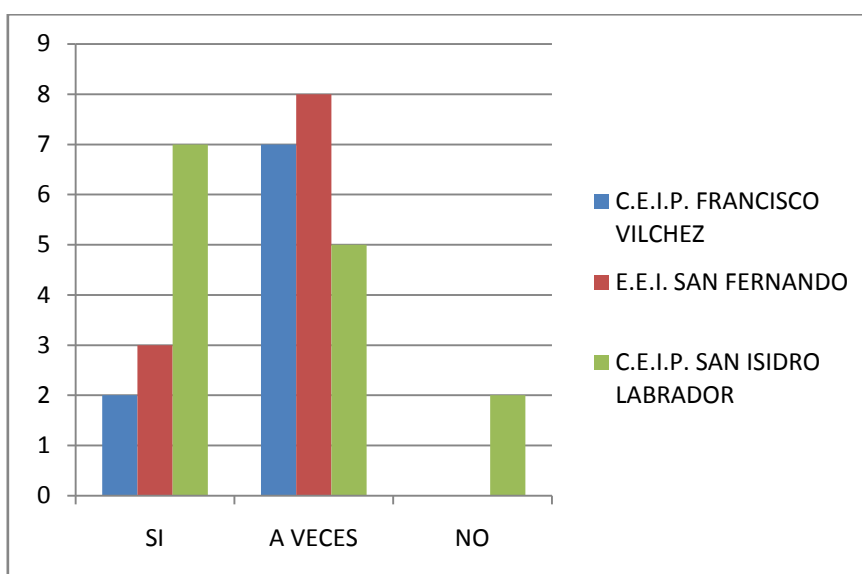


Tabla 21: Resultados ítem 14

El 22,22% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vílchez respondieron afirmativamente que las TIC ayudan en la resolución de problemas y toma de decisiones. Mientras que un 77,78% respondieron que en algunas ocasiones las TIC son buenas para ayudar en la resolución de problemas y toma de decisiones.

El 27,3% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron que las TIC si ayudan en la resolución de problemas y toma de decisiones. El resto, un 72,7% de las docentes respondieron que en algunas ocasiones las TIC sirven de ayuda para la resolución de problemas y toma de decisiones.

El 50% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron afirmativamente que las TIC ayudan en la resolución de problemas y toma de decisiones. Un 35,71% respondieron que en algunas ocasiones las TIC sirven de ayuda en la resolución de problemas y toma de decisiones. El resto, un 14,28% respondieron que las TIC no ayudan a resolver problemas y tomar decisiones.

ÍTEM 15: La creación de nuevos contenidos con el uso de las tecnologías.

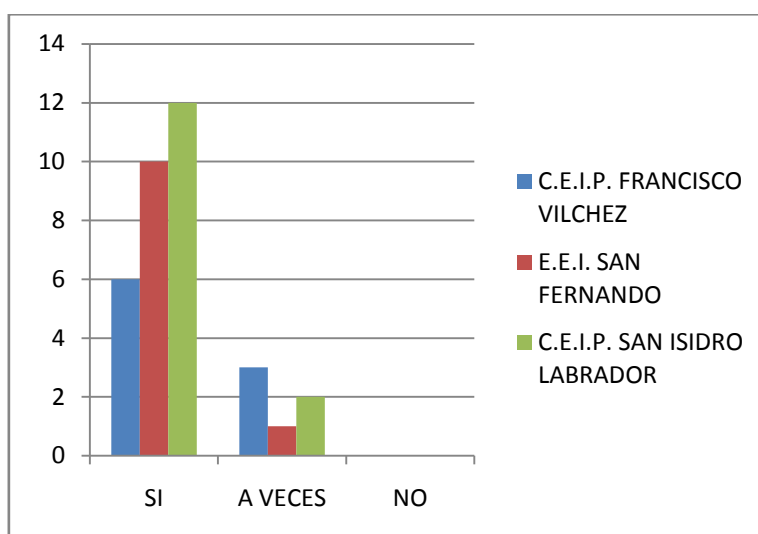


Tabla 22: Resultados ítem 15

El 66,67% de los docentes del C.E.I.P. Francisco Vílchez respondieron afirmativamente que las tecnologías ayudan en la creación de nuevos contenidos. El resto, un 33,33% respondieron que en algunas ocasiones las TIC sirven para crear nuevos contenidos.

El 90,9% de las docentes de la Escuela de Educación Infantil respondieron afirmativamente que el uso de las tecnologías ayuda en la creación de nuevos contenidos a tratar dentro del aula. El resto, un 9,1% respondieron que en algunas ocasiones las TIC se pueden utilizar para crear nuevos contenidos.

El 85,71% de los docentes del C.E.I.P. San Isidro Labrador respondieron que las TIC ayudan en la creación de nuevos contenidos a tratar dentro del aula. El resto un 14,28% respondieron que en algunas ocasiones las TIC sirven de ayuda para crear nuevos contenidos.

7. CONCLUSIONES

Una vez realizada esta investigación, llega el momento de ver qué conclusiones sacamos sobre este tema.

La primera, es conocer el grado de motivación que las TIC generan en cuanto al aprendizaje de los estudiantes según en el nivel educativo en el que se encuentren. Para ello, los docentes rellenaron el cuestionario y así ver cuál es la opinión que se tiene sobre las TIC y la motivación que generan.

La segunda, es que todo profesor usuario de las tecnologías debe conocer y poner en práctica todos aquellos requisitos que faciliten la integración curricular de los medios y los contenidos a los que se refieran. El profesorado será elemento clave de los cambios

y por ello además de necesitar que ellos/as tengan una disposición innovadora, hemos de exigir el apoyo real de la administración en forma de recursos (materiales y humanos) y formación. El docente ha de verse y formarse como un profesional responsable y atento a las transformaciones que el medio que le rodea le ofrece, para hacer más atractivo, adecuado y exitoso el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tiene su responsabilidad.

La tercera, es que el uso de las herramientas TIC dentro del aula permite:

- Aprender de forma constructiva y significativa.
- Aumentar el rendimiento de la actividad escolar en términos de desarrollo de capacidades.
- Ejercitar y desarrollar las capacidades cognitivas de alto nivel.
- Hacer un uso racional y crítico de las herramientas TIC.
- Defendernos de la carga ideológica que conlleva el uso de las TIC, de los modelos de vida que promueve y de los hábitos de consumo que promociona.

8. PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, vamos a exponer los problemas que hemos tenido en la realización de este trabajo de investigación.

El primero es la negativa de la mayoría de docentes mayores de 55 años. Estos docentes, se opusieron a realizar este cuestionario ya que ellos utilizan poco las TIC impartiendo la materia dentro del aula. El resto de docentes mayores de 55 años han realizado el cuestionario como sus compañeros.

El segundo problema ha sido centrarnos en dos niveles educativos distintos:

- Nivel de Infantil.
- Nivel de Primaria.

El tercer problema que nos hemos encontrado ha sido el tiempo que han tardado los docentes en rellenar el cuestionario. Aquí hemos de decir, que los docentes del C.E.I.P. Francisco Vilchez de Arroyo del Ojanco tardaron cerca de un mes, mientras que el resto de colegios tardaron un par de semanas.

Por último, dejamos abierta la posibilidad de que después se quiera seguir con esta línea de investigación, para que propongan actividades motivadoras que generen situaciones-problema implicando a los estudiantes a la utilización de las TIC. Otra línea de investigación, es conocer cuál es la opinión de otros docentes de otras localidades y ver qué pueden mejorar estos colegios con las TIC.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (ples): Una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig Vila & M. Fiorucci (Eds.), Claves para la investigación de innovación y calidad educativas. Alcoy: Marfil- Roma TRE Universita de Glistudi.
- Attwell, G. (2007). Personal learning environments-the future of elearning? Elearning Papers. 2(1), 1-8.
- Aguilar, M. Y Faray, F. (2007): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Manuales docentes nº 29. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio Publicaciones ULPGC.
- Avello- Martínez R, López- Fernández R, Cañedo- Iglesias M, Álvarez- Acosta H, Granados- Romero J, Obando- Freire F. *Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones*. Medisur [revista en Internet]. 2013. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2467>
- Barrios Rubio, Andrés (2009), “*Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación*”
- Bates. (1997). *Restructuring the university for technologic change*. Vancouver: The University of British Columbia.
- Bawden, D. (2008). *Origins and concepts of digital literacy*. In Digital literacies: Concepts, policies and practices. (pp.17-32). New York: Peter Lang.
- Cabero, J. (2002). *Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación*, En M.V. Aguiar & Otros. *Cultura y educación en la sociedad de la información*. (pp. 17-38.). A Coruña: Netbiblio.
- Cabero J., Duarte A. y Barroso J. “*La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la*

formación y el perfeccionamiento del profesorado”. Publicado en las Universidades de Sevilla, Huelva y Extremadura.

- Castells. (1997). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Vol.1: La sociedad en red. Madrid: Alianza Editorial.

- Freire, J. (2007). *Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades*. En Jiménez, R y Polo, F., *La gran guía de los blogs*. (82-90). Barcelona: El Cobre.

- García Canclini, N. (2011), “*Google es más poderoso que las cadenas de tv o las discográficas*”, Revista Ñ publicado el 22-09-11.

- Gilster, P. (1997), *Digital literacy*. New York: WileyComputer.

- Hargreaves, D. *System redesign: a path to educational transformation*. In: Congreso de Innova. Madrid, 2008. Disponible en <http://portalinnova.org/courses/CONGINNOVAEDU2008/document/Informaci%C3%B3n_General_del_Congreso/Ponencias/Hargreaves_presentation_1.pdf>

- Koehler, M.J. y Mishra P. (2008). *Introducing technological pedagogical content knowledge*. In Annual meeting of the American Educational Research Association (New York, New York)

- Kruckeberg, D. (1998). *The future of PR Education: Some Recommendations*. *Public Relations Review*, 24(2), pp. 235-248.

- Marcelo C., (2013) “*Las tecnologías para la innovación y la práctica docente*”. Publicado en la Revista Brasileira de Educação v.18, n.52 jan.- mar.2013.

- Moreno Fernández, A., Carrasco Campos, A. & Saperas Lapiedra, E. (2014). Los efectos del proceso Bolonia en el curriculum de las Relaciones Públicas. Análisis del estado de la cuestión. *Sphera Publica*, Junio, 163-184.

- Navaridas, F.; Santiago, R. &Tourón, J. (2013). Valoraciones del profesorado del área de Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. *RELIEVE*, 19(2), art. 4, [DOI:10.7203/relieve.19.2.3047](https://doi.org/10.7203/relieve.19.2.3047)

- Ribes, X. (2007). La web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. *TELOS. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 73.

- UNESCO (2008). *TowardInformationLiteracyIndicators*.Paris: UNESCO. Disponible en:<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/wp08_InfoLit_en.pdf>

- UNESCO (2013). *Directrices para las políticas del aprendizaje móvil*. Paris: UNESCO. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219662S.pdf>>

- Vaillant, D.; Marcelo, C. (2012). *Ensinando a ensinar. As quatro etapas de uma aprendizagem*. Curitiba: Editora Universidade Tecnológica Federal do Paraná

INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

DATOS DEL PROFESOR/A:

Edad 25-35 años ☐ **Género** Mujer ☐
35-45 años ☐ Hombre ☐
45-55 años ☐ **Años docencia:** _____
Más de 55 años ☐

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

Nivel Educativo Infantil ☐
Primaria ☐
Nombre del Centro: _____
Localidad: _____

Marque con un X en las siguientes afirmaciones. Hay tres tipos de respuesta: **SI** (si está totalmente de acuerdo), **A VECES** y **NO** (si está en desacuerdo).

El uso de las TIC en el aula...

	SI	A VECES	NO
... estimula el interés personal del estudiante por la materia estudiada (despierta la curiosidad, mejora el nivel de atención sobre la materia de aprendizaje, etc)			
... favorece el nivel de seguridad y confianza del estudiante durante el desarrollo de la tarea.			
... posibilita al estudiante descubrir el valor de la tarea (el sentido del aprendizaje, la utilidad de lo que hace, etc)			
... estimula la interactividad.			
... favorece las habilidades sociales.			
... favorece la cooperación y el trabajo colaborativo de los estudiantes en el desarrollo de las tareas comunes.			
... aumenta la comunicación interpersonal y el uso de la empatía con los demás.			
... mejora la capacidad para gestionar y resolver conflictos.			
... facilita la responsabilidad.			
... favorece las habilidades cognitivas.			
La adquisición de información relevante procedente de diferentes ámbitos de estudio.			
El análisis y síntesis de la información.			
La evaluación y la gestión de información derivada de fuentes diversas.			
La resolución de problemas y toma de decisiones.			
La creación de nuevos contenidos con el uso de las tecnologías.			

Algo que quiera comentar y que no se le haya preguntado:

¡Gracias por su colaboración!