



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

# **TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

**Alumno/a:** Eulogio Vico Esquinas

**Tutor/a:** D. José Alfonso Morcillo Losa  
**Dpto.:** Didáctica de la Expresión Musical,  
Plástica y Corporal

**Junio, 2017**

## ÍNDICE

<b>I. JUSTIFICACIÓN</b> .....	2
<b>II. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>III. OBJETIVOS</b> .....	4
<b>IV. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>1. VALORES: Concepto</b> .....	5
<b>2. LOS VALORES EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA</b> .....	6
<b>2.1. Teorías del desarrollo</b> .....	8
<b>2.2. Actitudes, valores y normas</b> .....	9
<b>2.3. Valores a desarrollar en la Actividad Física y el Deporte</b> .....	10
<b>3. MANIFESTACIÓN DE VALORES</b> .....	13
<b>3.1. Metodología para educar en valores a través de la EF y el Deporte</b> .....	15
<b>4. DESARROLLO DE VALORES A TRAVÉS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b> .....	18
<b>4.1. El juego cooperativo</b> .....	20
<b>4.2. Competición, consecuencias</b> .....	24
<b>5. EVALUACIÓN DE VALORES</b> .....	25
<b>6. CONCLUSIONES DEL MARCO TEÓRICO</b> .....	26
<b>V. PROPUESTA DIDÁCTICA</b> .....	26
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	26
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	26
<b>3. RELACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</b> .....	27
<b>4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b> .....	27
<b>5. CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b> .....	27
<b>6. TEMPORALIZACIÓN</b> .....	28
<b>7. MATERIALES</b> .....	306
<b>8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b> .....	36
<b>9. EVALUACIÓN</b> .....	36
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	37
<b>VII. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	39
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	41

## **RESUMEN**

La Educación en Valores es uno de los contenidos esenciales a desarrollar en el currículo de Educación Primaria. En el siguiente trabajo además de conocer la información sobre el tema, pretendemos diseñar una propuesta educativa en forma de unidad didáctica que ayude a transmitir a los alumnos los valores necesarios para un desarrollo físico y cognitivo óptimo.

Las herramientas mediante la cuales trataremos de cumplir este objetivo serán la Educación Física y el Deporte.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación en Valores, Educación Física, Deporte, actitudes.

## **ABSTRACT**

Education in Values is one of the essential contents to be developed in the curriculum of Primary Education. In the following work we intend to design an educational proposal in the form of a didactic unit that helps to transmit to the students the values necessary for optimal physical and cognitive development.

The tools by which we try to achieve this goal will be Physical Education and Sport.

## **KEYWORDS**

Education in Values, Physical Education, Sport, attitudes.

## I. JUSTIFICACIÓN

¿Cómo podemos amoldarnos a los cambios a los que, ésta nuestra sociedad, nos somete? Es una pregunta que muchos docentes nos hacemos ante el panorama social actual. La mercado – mediolatría - partitocrática, es decir, mercados, medios y partidos (Antón, 2008), moldean la realidad a su antojo quedando los ciudadanos a merced de sus caprichos.

La primera idea de la que nos ayudamos para solucionar este problema es la Educación en Valores. Pues bien, aunque en la LOGSE, se hizo un esfuerzo para tomar conciencia sobre la relevancia educativa de los valores, se dejaron sin resolver graves problemas sociales y didácticos para su puesta en práctica; por tanto nos encontramos ante una necesidad relevante de Educación en Valores.

Ante este callejón sin salida, urge la necesidad de educar, en nuestro caso desde la escuela, en unos valores que permitan a cada individuo tener una independencia social y moral.

Nuestra propuesta parte de una Educación en Valores desde la Educación Física y el Deporte. Entendemos que de este modo, además de intentar dar soluciones a este problema, podemos, como desde hace más de una década dicen otros autores, (Castejón, 2001; Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001; Velázquez, 2002) cambiar la perspectiva mecanicista y de rendimiento deportivo que tiene la Educación Física hasta el momento.

Un importante paso para afrontar esta situación se ha dado en el currículo estatal, pues en la ley de educación, también llamada LOE, ya se dieron pasos firmes para que estas nuevas formas de entender y practicar la educación tuviesen cabida en las aulas.

En conclusión, hemos podido corroborar como de la concepción de temas transversales en la LOGSE se ha pasado al concepto de Educación en Valores con la LOE.

Siguiendo a Lucini (1994):

*Su incorporación supone formalizar una educación en valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada curso. Es importante ser conscientes que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria, sino que son un cúmulo de actitudes auto-impuestas por la propia voluntad.*

De este modo en relación al currículum establecido desde el Real Decreto 1513/2006, por el que se desarrolla...se percibe que el área de Educación Física va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices, mostrándose sensible a los acelerados cambios que experimenta la sociedad, y pretende dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al

bienestar personal y a promover una vida saludable, lejos de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo (Baena, 2009).

Con esta afirmación de dicho autor, podemos dar respuesta a la pregunta con la que iniciábamos este apartado; los cambios nos afectarán en tanto en cuanto nosotros seamos susceptibles de cambiar, es decir, nuestro deseo es que la sociedad y los individuos, cambien, evolucionando en función de unos parámetros autoimpuestos por cada individuo y no dejándonos llevar por factores externos presentes en la sociedad (Velázquez, 2002).

La motivación personal que me ha movido a elegir este tema de estudio, es la consideración de que la Educación Física y el Deporte constituyen dos excelentes campos de actuación para la promoción y desarrollo de valores sociales y personales de los alumnos y deportistas, sobre todo de los más jóvenes. Asimismo, destaco la imagen actual que el deporte profesional aporta a través del progresivo deterioro ético de su práctica, aspecto que influye de manera decisiva en la adquisición de modelos inapropiados para los deportistas jóvenes y los alumnos de Educación Física.

## **II. INTRODUCCIÓN**

Los valores, esas cualidades que poseemos los seres humanos para poder vivir en sociedad, respetándonos tanto a uno mismo como a los demás, y que han sido tan importantes, que incluso el desarrollo de ciertos valores ha sido un modo de vida en ciertas épocas, se están perdiendo en la sociedad en la que vivimos (Gutiérrez, 2003).

Quizá por el ritmo frenético de las actividades realizadas a diario o quizá por pensar que simplemente con no desear mal a nadie tenemos unos grandes valores, la sociedad se preocupa cada vez más por su bienestar personal que por desarrollar esos valores personales e individuales para poder relacionarse y convivir socialmente de una manera cordial, progresando del mismo modo en los valores sociales (Gutiérrez, 2003).

Dentro de la escuela, desde la Educación Física y la práctica deportiva, se crea el espacio idóneo para poder trabajar el desarrollo de ciertos valores en nuestros alumnos, pues son numerosos los autores que resaltan la importancia de la participación de niños y jóvenes en las prácticas físicas y deportivas favoreciendo su desarrollo psicológico y social. Más concretamente, se viene argumentando desde hace tiempo que la Educación Física es importante para el desarrollo integral del ser humano y ha sido valorada como un elemento esencial en el aprendizaje de los jóvenes (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005).

La Educación física y el Deporte promueven la adquisición de valores. Tremblay, Inmam y Williams (2000) indican que favorecen la construcción de valores como la

cooperación y solidaridad, mejoran la confianza y el respeto hacia él mismo y hacia los demás, mejoran el desarrollo social, preparan a las personas para que compitan en el mundo laboral, para que aprendan a trabajar en equipo, y a coexistir en armonía, respeto y tolerancia con sus semejantes.

Para completar los beneficios de la Actividad Física, Vargas y Orozco (2004) entienden que ésta favorece el respeto por su cuerpo y el de los demás, incrementa la autoestima, fomenta la disciplina y reduce la tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos.

En esa misma línea de pensamiento, Carranza y Mora (2003) reconocen que el área de Educación Física es muy importante para desarrollar valores tanto emocionales de la propia persona (autoestima, regulación emocional y automotivación), como emocionales que implican a los demás (empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales, capacidad de desenvolverse en grupo y toma de decisiones).

Giménez (2003), en un mayor nivel de concreción, propone algunos valores más susceptibles de ser conseguidos a través de las sesiones de Educación Física y Deportes: adquisición de hábitos saludables, autonomía y responsabilidad, creatividad, respeto, Educación para la paz, igualdad, libertad, motivación y socialización.

### **III. OBJETIVOS**

En el planteamiento de este trabajo de investigación hemos pretendido alcanzar los siguientes objetivos:

- Realizar una aproximación al concepto de valor, así como a las propuestas realizadas para su clasificación.
- Realizar una aproximación de las aportaciones realizadas sobre el fomento de valores a través de la Actividad Física y el Deporte, particularmente en la EF de Educación Primaria.
- Conocer el tratamiento dado a los valores educativos en la legislación educativa en el área de Educación Física.
- Realizar una propuesta de intervención didáctica centrada en el fomento y desarrollo de los valores a través de la Educación Física en el 3º ciclo de Educación Primaria.

## IV. MARCO TEÓRICO

### 1. VALORES: Concepto

El hombre, si no quiere dejar de ser hombre, debe alimentar valores, recuperar los perdidos o avizorar otros nuevos, debe buscar en los mismos hábitos de la sociedad cuanto de aprovechable y valorizador pueda sacar de ellos (Cagigal, 1981).

Considerando al discente como una persona total, global, y no un abigarrado de conocimientos, hace que se reoriente su tradicional sentido de la información atenuándolo, en beneficio de aquel que todos consideramos como fiel reflejo de la naturaleza humana: la formación integral. El docente se convierte en educador, esto supone asumir una serie de responsabilidades en cuanto a su educación de valores se refiere, aunque sea una responsabilidad compartida (Cagigal, 1981). Partiendo de esta premisa llegamos a este punto:

¿Merece la pena hoy en día educar en valores a través de las actividades físico-deportivas?

A través de la práctica físico-deportiva, tenemos la posibilidad de reproducir implícitamente valores de la sociedad en la que vivimos, por ejemplo, podemos promover una Educación de la conciencia colectiva, la participación y la convivencia pacífica. Pero además otra de las posibilidades educativas del Deporte, es el desarrollo e interiorización de hábitos saludables e higiénicos, o hábitos de relación social entre otras (Gutiérrez, 2004).

Pero realmente, ¿qué son los valores?

Distinguimos según autores, acepciones diferentes que sin duda alguna, nos ayudarán a comprender y entender el significado auténtico del concepto valor.

Los valores, aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social (García Ferrando, 1996).

Kuluckholn, (1951) ya definió los valores como concepciones o criterios de lo deseable, y que proveen la base para seleccionar entre alternativas de pensamientos, sentimientos y acciones.

Para Rokeach (1973) un valor es una creencia duradera en que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia. Los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transmisión entre los seres humanos. Existen dos tipos de valores: unos instrumentales (procesos, conductas) y otros finales (productos, metas).

Según García (1998), valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias.

Camps (1994), expresa que los valores son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo.

Igualmente, García (1998), afirma que los valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad.

Es complicado dar una única definición de valores, ya que según Gutiérrez (2003):

Los valores tienen una curiosa característica que hace particularmente escurridizo su estudio, y es que no son propiedades de las cosas o de las acciones, como el peso, la forma o el color, si no que dependen de una relación con alguien que valora. La utilidad, la belleza o la bondad no forman parte propiamente de lo que se valora, sino que son valiosos para alguien. Por eso es difícil establecer una teoría material de los valores, en la que los valores tengan una entidad objetiva.

Schwartz y Bilsky (1987), a partir de las teorías de Rokeach y después de haber llevado a cabo diversos estudios transculturales, diferencian los siguientes valores: autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder, seguridad, madurez, tradición, espiritualidad, benevolencia, universalismo y conformidad. Estos autores matizan que, a su vez; los valores pueden clasificarse según los intereses a los que sirven. Dado que los valores se conceptualizan como objetivos, deben representar los intereses de alguna persona o grupo, por lo que tendremos: valores que sirven a intereses individuales, otros que sirven a intereses colectivos y valores que sirven a ambos.

## **2. LOS VALORES EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

De acuerdo con la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), podemos afirmar que siguen existiendo los valores en la normativa. Si bien es cierto que la designación “temas transversales” está en desuso y se ha ido sustituyendo por “tratamiento transversal de la Educación en Valores” (en el art.121 de la LOE-LOMCE) o “elementos transversales” (art.10 del Real Decreto 126/2014). Analizando la normativa nos encontramos con tres tipos de referencias a valores:

- Referencias generales a valores que se consideran importantes en la normativa y que el sistema educativo debe tener en cuenta.

- Referencias a valores concretos que se deben trabajar en la escuela con los alumnos.
- Asignaturas específicamente orientadas al desarrollo de valores en los alumnos.

A lo largo de la LOE modificada por la LOMCE son numerosas las referencias a valores significativos en el sistema educativo (preámbulo, principios y fines del sistema, objetivos de las etapas). En ellas encontramos dos tipos de valores:

1. Referidos a valores sociales que configuran el sistema educativo dándole una dimensión ética y que todos debemos conocer y respetar, basados en los valores, libertades y derechos constitucionales y en los derechos humanos: igualdad entre hombres y mujeres, prevención de la violencia de género, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad. Son importantes porque sustentan la práctica de la ciudadanía democrática.

2. Valores de tipo individual que hay que desarrollar en los alumnos: libertad y responsabilidad personal, esfuerzo individual, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad, espíritu emprendedor, vida saludable (higiene, dieta y actividad deportiva), educación vial, desarrollo sostenible y medio ambiente.

Como podemos observar, son muy similares a los temas transversales que introdujo la LOGSE. En realidad la LOMCE únicamente ha incluido un nuevo valor: el espíritu emprendedor, que si bien se introduce como valor en la educación primaria se convierte en asignatura específica opcional en la ESO: “Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial”.

En Primaria el Real Decreto 126/2014 de elementos básicos del currículo ha establecido una serie de elementos transversales que deben trabajarse en todas las asignaturas:

- Compresión lectora, expresión oral y escrita.
- Comunicación audiovisual y TIC.
- Emprendimiento.
- Educación Cívica e Institucional.

Como comprobamos, se trata de una escasa aportación en comparación con los temas transversales de la LOGSE: Educación moral y cívica, Educación para el consumidor, Educación ambiental, Educación para la paz, Educación para la salud y Educación sexual, Educación vial, Educación para la igualdad de oportunidades.

## 2.1. Teorías del desarrollo

Una tarea necesaria tras conocer qué son los valores, es tratar de abordar el cómo se adquieren y cómo transmitirlos. Para ello han surgido diversas teorías de desarrollo moral entre las que destacan: la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986); la teoría del desarrollo estructural de Piaget (1965) y Kohlberg (1969); teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1963); o la teoría del aprendizaje acumulativo de Gagné.

Aunque de todas ellas se pueden extraer enseñanzas muy interesantes, solo desarrollaremos la teoría propuesta por Piaget y Kohlberg, pues como dice Gutiérrez (2003): Los teóricos del aprendizaje social han contribuido de manera muy significativa a nuestra comprensión del comportamiento moral: pero parece claro que si la psicología del deporte quiere continuar investigando las dimensiones morales de los juegos y deportes, debe adentrarse también en los planteamientos de desarrollo estructural.

Según Piaget (1935, 1975), existen unas etapas generales por las que todo individuo pasa en el proceso de conformación de su esquema de valores, yendo desde lo que se denomina la moral heterónoma hasta llegar a alcanzar el nivel de la moral autónoma. La primera etapa comprende un proceso de aceptación de valores, mediante el cual los niños y niñas van asumiendo los valores que los otros significativos les aportan, entendiéndolos como válidos por el mero hecho de que provienen de una autoridad legítima.

La siguiente etapa está constituida por la identificación de valores, momento en el que los niños/as viven una transición en el desarrollo moral a través de la búsqueda de los valores. Ya no les sirve que los mayores, los padres y profesores, les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, y no por cómo los valoren los demás.

La tercera y última etapa, propia ya de la moral autónoma, radica en la convicción en los valores, lo que aporta a los niños/as una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

Aunque la teoría de Kohlberg sigue las mismas directrices que la de Piaget, el primero trata de ir un poco más allá, pues como dice Gutiérrez (2003): Kohlberg entiende que no sólo la maduración de la mente humana, sino que también otros factores educativos y ambientales, influyen en la adquisición de un razonamiento socioemocional.

Esta teoría afirma que el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas evoluciona siguiendo una secuencia de tres niveles, cada uno de los cuales está compuesto por dos etapas morales distintas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales.

La progresión se consigue por medio de experiencias de aprendizaje, con la intención de conseguir que la toma de decisiones sea producto de ese proceso de adquisición de valores, que determinan la conducta adecuada a seguir.

La estructura de ésta teoría la desarrollamos a continuación de la mano de Gutiérrez (2003) y Planchuelo (2008):

El primer nivel, denominado de la moral pre-convencional, es en el que los individuos enfocan las cuestiones morales desde el punto de vista de sus intereses particulares. Se compone de las dos primeras etapas, en las que el individuo tenderá a:

- a) ajustarse a unas normas para evitar el castigo.
- b) seguir las normas sólo cuando hay en ello alguna ventaja.

El segundo nivel, de la moral convencional, cuya característica radica en que el individuo tiene en cuenta que el grupo espera que actúe de acuerdo con unas normas, se compone de las siguientes dos etapas, en las que hay que:

- c) estar dispuesto a aceptar ayuda de los otros significativos.
- d) cumplir las leyes porque es fundamental para la existencia de la sociedad.

El tercer y último nivel, que recibe el nombre de moral post-convencional, y en el cual las personas recurren a principios éticos universales para establecer sus juicios, abarca las dos últimas etapas en las que se debe:

- e) respetar las normas por la obligación social que existe pero reconociendo que pueden surgir conflictos morales o legales que deben solucionarse.
- f) reconocer la existencia de un código universal de principios morales que representan la forma más elevada de ley, por tanto deben aceptarse.

Teniendo en cuenta que la racionalidad de cada decisión estará en función del desarrollo moral alcanzado por el educando, y que el proceso de paso de un estadio hacia el superior es un proceso lento, a la vez que susceptible de aceleración por la intervención del educador, es aquí donde los profesores y entrenadores pueden favorecer estos recorridos, mediante la aportación de experiencias de aprendizaje estructurado.

## **2.2. Actitudes, valores y normas**

Los valores se manifiestan en guías de comportamiento específico, a las que se denominan normas. Ambos están estrechamente relacionados, pues los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptadas por una parte o por la totalidad de los miembros del grupo. Las normas son valores que las personas interiorizan en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo

(Roche, 1997). Las normas, en consecuencia, se pueden definir como reglas para comportarse de un modo determinado. Precisamente del estudio de las normas que rigen los distintos tipos de comportamientos deportivos, se pueden deducir los valores que tienen los practicantes y todos aquellos que impulsan un tipo u otro de comportamiento.

Autores como Guzmán y Pintor (2003) y Gutiérrez, (2004) coinciden en que las actitudes y los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización, y denotan la identificación con las normas sociales y el marco cultural de una comunidad determinada. En concreto, la cultura, la sociedad y la personalidad son los principales antecedentes de los valores, siendo las actitudes y la conducta los consecuentes más relevantes.

### **2.3. Valores a desarrollar en la Actividad Física y el Deporte**

Los valores son aquello que se manifiesta a través de la conducta, reflejándose también a través de las palabras. Los valores son prioridades significativas que reflejan el mundo interno y se manifiestan en la conducta externa (Hall y Tonna, 1986).

En la teoría de Hall-Tonna se ha permitido identificar diferentes palabras-valor que responderían a experiencias humanas que son comunes a muchas culturas, aun cuando gran parte de estas palabras no representarían valores distintos, sino distintas versiones, más o menos complejas, de un mismo valor.

Concretamente, en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte ¿cuáles son los valores sociales y personales que son factibles de desarrollar a través del Deporte en la edad escolar?

Sabemos que el Deporte, desde un punto de vista moral, no es sólo una situación motriz que está regulada por un reglamento y que depende de una institución, es mucho más. No implica solamente una serie de participantes, unos contra otros. La enseñanza del Deporte no es únicamente el aprendizaje de las técnicas, tácticas, etc. esto sería empobrecer demasiado lo que éste significa. Podríamos indicar que el valor educativo del Deporte y la Actividad Física radica, principalmente, en que a través de éstos el niño llega a construirse las nociones espaciales, temporales y corporales por la interacción de él con los demás a través de las relaciones lógicas que establece por el uso de estrategias cognitivas y utilizándolas, a su vez, como medio de analogía para establecer su nivel de desarrollo, destreza, etc. con los que le rodean y así definir sus propias posibilidades y tomar las consecuentes decisiones para el futuro (B.O.C.1993).

Los valores que son más válidos e interesantes de transmitir son aquellos que, sin llegar a ser coyunturales, proporcionan un sustento como medio para conseguir nuestro fin

último: el desarrollo global e integral de los niños como personas que son. Aunque se pueda establecer un abigarrado compendio de valores sin establecer un criterio claro, no distinguiendo cuáles son susceptibles de ser considerados como propios del Deporte y cuáles abordables desde cualquier otro ámbito de la formación. Se deben destacar o diferenciar los intrínsecos al Deporte por un lado, y los extrínsecos al mismo por otro. Dicho de otro modo, cuáles son propios y susceptibles de ser adquiridos por el Deporte y cuáles son los adjudicados por la subjetividad cultural del hombre (Hall y Tonna, 1986).

Entre los valores que podrían definirse como intrínsecos (figura 1) a la actividad deportiva, por ser aquellos que el sujeto experimenta en la realización de la misma y porque sólo el Deporte los transmite en sí mismo, son tres según Seirul'Lo (1995): el agonístico, el lúdico y el hedonístico. El agonístico ha dado lugar a malas interpretaciones y de no tener mucho cuidado en su utilización es muy fácil tergiversar cuál es, o debe ser, el verdadero sentido en el que se debe entender y utilizar. Se entiende que este valor promueve una apología por aplastar al contrario, y desvirtúa otros como la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua, el altruismo, etc. En parte es verdad, porque en el Deporte actual lo que importa es el resultado inmediato (los números). Está claro que practicamos Deporte por su valor competitivo, es precisamente su comportamiento agonístico lo que nos atrae del mismo. No obstante, competir es una conducta humana que, por sí misma, no debe ser considerada como buena o mala, es el uso y orientación de la misma, la que le puede dar uno u otro carácter (Hernández, 1989) lo que implica que es totalmente apropiado enseñar a competir; siempre como un medio para auto-superarnos, de mejorar respecto a nosotros mismos y nunca violando los derechos de los demás en beneficio propio. Debemos reconocer que el conflicto de la competición debe estar orientado a superar un objetivo y no a los antagonistas. Atenuar esta concepción es una labor difícil, teniendo en cuenta que no trabajamos en un lugar aislado de todo contexto, no estamos en una “burbuja de aire” inmune a las influencias de la sociedad; está la familia, la escuela, los amigos del barrio, los medios de comunicación, etc.

Otro valor reconocible es el lúdico, comúnmente asociado al juego. Este es el agravante, así podríamos llamarlo, ya que el Deporte siempre se haya considerado desde una perspectiva agonística, desvalorizando de él su componente lúdico, que dicho sea de paso es uno de los principales motivos que impulsan a practicar Deporte. No se trata de ganar, se trata de pasarlo bien de una forma más o menos organizada. A pesar de ser uno la antítesis del otro, se necesitan los dos, el uno del otro. El factor lúdico, es lo que nos sirve como un inestimable recurso para favorecer los aprendizajes de los alumnos. Se trata, en definitiva, de aprender a jugar y de aprender jugando.

Otro valor intrínseco al deporte en opinión de Seirul`Lo sería el hedonístico se refiere al estado que experimenta el sujeto que realiza la actividad. Practicamos Deporte por el mero hecho del placer que nos aporta su realización. Se dice que este factor es el que influye en que nos decantemos por uno u otro Deporte. El estado de bienestar que nos produce nos es grato, no hay motivaciones extrínsecas. El disfrute no dependerá únicamente de lo que se hace sino también de cómo se hace.

Es de destacar un último valor, que quizás pase desapercibido, pero del que no podemos quedarnos sin mencionar, el valor higiénico. Este además de favorecer la formación de actitudes de respeto y cuidado hacia el propio cuerpo, se está considerando en el currículo como que la Actividad Física favorece la conservación y mejora de la propia salud y estado físico, así como que previene determinadas enfermedades y disfunciones (B.O.C. 1993). Este sería por así decirlo, uno de los valores más elementales presentes en la actividad física desde los comienzos de la humanidad.

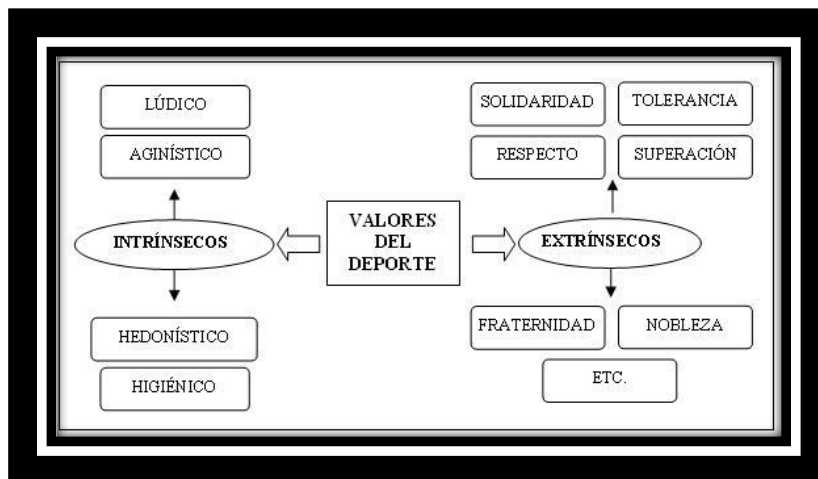


Figura 1: Valores Intrínsecos a la actividad deportiva (Seirul`Lo, 1995).

Después de mencionar los valores considerados como intrínsecos a la Actividad Física, y a partir de los resultados obtenidos por las investigaciones realizadas por Gutiérrez San Martín (1995), concluyen que los valores más propicios de alcanzar a través de la Actividad Física y el Deporte, se clasifican en dos grupos y son los siguientes:

- Valores sociales: Participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo.

- Valores personales: Habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodomínio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad.

De acuerdo con Hernández Álvarez, Velázquez Buendía y López Crespo (2002), debemos tener en cuenta ante todo, que la Actividad Física y el Deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales; sí son en cambio, excelentes terrenos de promoción y desarrollo de tales valores. Dependiendo siempre del uso acertado o no, que de la Actividad Física se haga, se promocionarán valores loables para la persona y su colectividad o por el contrario detestable para sí misma y su contexto social, es necesario entonces: comprometerse, empeñarse en el hecho de educar y promocionar los valores sociales y personales cuando se practican dichas actividades.

### **3. MANIFESTACIÓN DE VALORES**

Una vez definidos los valores que podemos encontrar en cualquier campo de la sociedad, y tras la aceptación común de su significado, veamos en qué áreas y de qué manera se transmiten los valores propios de la Actividad Física y Deportiva.

Ennis y Chen (1995) defienden que la Actividad física y el Deporte transmiten y generan unos valores propios y relacionados con la actividad en sí misma; otros, como Eassom, (1995) y Gibbons, (1995) piensan que la Actividad Física y el Deporte no son más que simples vehículos a través de los cuales se comunican los valores dominantes de la sociedad. De una forma u otra, lo cierto es que cada acontecimiento deportivo, ya sea individual o colectivo, comunica unos determinados valores y, a veces, también sus opuestos, los contravalores.

Podemos observar ciertos valores (aunque no siempre coinciden los que nosotros interpretamos con los que el sujeto pretende alcanzar) cuando una persona corre una mañana de domingo a lo largo de un descampado, con ropa deportiva y en solitario. Tal vez pretenda mantenerse en forma, relajarse del estrés cotidiano, disfrutar de la naturaleza, embellecer su cuerpo, seguir un tratamiento médico (salud terapéutica), medirse sus propias fuerzas, auto-superarse, etc. Si en vez de hacerlo en solitario corre junto a otro grupo de personas, con intereses más o menos comunes, pueden detectarse valores de sociabilidad, compañerismo, cooperación, competición, altruismo, integración en el grupo, etc. (Ennis y Chen, 1995).

Al observar una clase de Educación Física, son múltiples los detalles que pueden hacernos pensar en distintos valores, diferenciando los que corresponden al profesarla (objetivos, metodología), los que corresponderían a los alumnos (actitudes, desempeño de su tarea) y los propios del contenido (política educativa).

Así, podemos ver que el profesor/a o el entrenador/a, si se trata de actividades fuera del contexto escolar, pretenden alcanzar unos objetivos a través de una metodología en concreto, utilizan unos materiales, piden a los alumnos que realicen sus actividades individualmente o en grupo, atienden a todos por igual o sólo a los más capaces, realizan ellos mismos las demostraciones o piden a los alumnos aventajados que las realicen, resaltan las virtudes de los procesos o únicamente se fijan en los resultados, exigen el fiel cumplimiento de las normas de convivencia o pasan por alto ciertos detalles, procuran que las normas higiénico-sanitarias sean abordadas en la medida que las instalaciones lo permitan o evitan exigir su cumplimiento, hacen partícipes a los alumnos y deportistas de los objetivos programados o por el contrario lo dan todo por asumido (González y Del Valle, 2006)

En cuanto a los alumnos/deportistas, podemos apreciar si lo que pretenden es divertirse realizando esa actividad, si lo que intentan es adquirir mayor habilidad, si se esfuerzan por superarse, si cumplen las observaciones de profesores, árbitros y entrenadores, si son más cooperadores o más individualistas, si asumen riesgos en la práctica de la actividad o prefieren la seguridad, si son capaces de digerir el triunfo y la derrota, si valoran la actividad en sí misma o la realizan simplemente porque otros se lo piden (González y Del Valle, 2006)

A continuación presentamos algunas de las clasificaciones de los valores (Tablas 1, 2 y 3) que han sido recogidas por diferentes autores:

<b>Dimensión General</b>	
Justicia y Honestidad	Comportamiento ético
Lealtad	Justicia
Respeto a los demás	Humildad
Juego limpio	Verdad
Amistad internacional	Autorrealización máxima
<b>Dimensión Psicosocial</b>	
Disfrute, diversión, alegría	Lealtad, integridad
Autoestima, auto respeto	Honestidad, deportividad
Respeto a los adversarios	Respeto a las decisiones de los árbitros
Tolerancia, paciencia, humildad	Salud y bienestar físico
Liderazgo y responsabilidad	Amistad, empatía, cooperación
<b>Deporte Recreativo y Aire Libre</b>	
Uso recreativo del tiempo libre	Iniciativa, originalidad
Estética	Reconocimiento personal
Participación familiar	Intereses vocacionales
Participación no competitiva	Logro personal, autorrealización

TABLA 1. Valores de la práctica deportiva, recopilados por Frost y Sims (1974).

<b>TOLERANCIA</b>	Aceptación de diferencias hacia actitudes, opiniones y conductas de los alumnos, al margen de prejuicios
<b>INTEGRACIÓN</b>	Inclusión de todos los alumnos sin distinción de raza, género, religión, clase social o capacidad, de tal forma que se considere como un todo homogéneo
<b>SOLIDARIDAD</b>	Incorporación desinteresada de uno o varios alumnos a un grupo para una causa o empresa común
<b>COOPERACIÓN</b>	Actuación conjunta de todos los alumnos o de un grupo para alcanzar un objetivo común
<b>AUTONOMÍA</b>	Independencia del alumno en su comportamiento
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Realización de la tarea propuesta
<b>IGUALDAD</b>	Oportunidad de acceder a cualquier situación con las mismas condiciones

TABLA 2. Valores considerados por Gómez Rijo (2003), relacionado con los valores presentes en el currículo de Educación Física para primaria.

<b>DEPORTE</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
Logro y poder	Sociabilidad
Deportividad y juego limpio	Éxito personal y del grupo
Expresión de sentimientos	Creatividad y cooperación
Compañerismo y diversión	Compañerismo y diversión
Habilidad y forma física	Superioridad y auto imagen

TABLA 3. Valores considerados en la Educación Física y los deportes por Gutiérrez (1995).

### 3.1. Metodología para educar en valores a través de la EF y el Deporte

Los profesores debemos utilizar métodos y estrategias pedagógicas, entendiendo esto como los caminos, vías o procedimientos para alcanzar algún fin, en este caso que nos permitan educar a los alumnos en valores a través de las sesiones de Educación Física, pues los valores no se transmiten de cualquier forma, sino que es necesario programar y utilizar una estrategia pedagógica adecuada. Teniendo en cuenta esto, la forma en que el profesor presenta sus contenidos en el área de educación física influye significativamente en la promoción y desarrollo de los valores (Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro y Salazar, 1995).

El papel del maestro incidirá en el desarrollo psicológico influyendo así en la formación integral y en el desarrollo personal de los alumnos. Los maestros somos modelos para nuestros alumnos y en gran medida muchos de los valores que adquieran los alumnos los aprenderán de sus profesores. La formación del alumnado será más coherente si existe coherencia entre las ideas, valores, normas y actitudes del profesorado y lo que quiere transmitir (Jiménez y Gómez, 2004).

El profesor debe ser facilitador del proceso de adquisición de valores en el que los alumnos a partir de sus experiencias personales concretas, logren sus propios criterios

valorables. Debe tratar de conseguir que los alumnos se expresen con libertad, respetando sus posiciones, creencias, pensamientos y sentimientos. Ningún alumno debe sentirse juzgado, el empeño del profesor debe ir encaminado a plantear actividades y ofrecer posibles soluciones que permitan a cada alumno ir esclareciendo sus criterios, los cuáles también deberán ser respetados por los demás. A continuación se presentan cinco estrategias propuestas por Buxarrais y otros (1995) y Ortega y otros (1996), que son susceptibles de aplicación en el campo del desarrollo moral, tanto para la educación en general como para la educación física y el deporte en concreto (Gutiérrez, 2003). Estas estrategias son las siguientes:

- **Estrategias de autoconocimiento:** mediante esta técnica se pretende ayudar a los alumnos a que realicen un proceso de reflexión y se hagan conscientes y responsables de aquello que valoran, aceptan y piensan; que sean conscientes de sus propios valores y actúen de acuerdo a ellos; que adquieran procesos de autoconocimiento y expresión de valores (Pascual, 1988). Los alumnos deben ser capaces de expresar sus propios puntos de vista y comprender las opiniones de los demás y esto ayudará a clarificar los valores personales y a comprender la diversidad social del grupo. El papel del profesor aquí es fundamental para que los alumnos haciendo referencia a experiencias concretas, alcancen sus propias posturas valorables, para ello debe esforzarse en hacer que los alumnos manifiesten sus valores, aceptando sus creencias, pensamientos y sentimientos sin que se sientan juzgados. El profesor deberá plantear problemas y generar cuestiones para que mediante su resolución los alumnos vayan clarificando el propio sentimiento de sus respuestas. Una manera de poner en práctica las estrategias de autoconocimiento por parte del profesor, que actuará como dinamizador del grupo, lanzando preguntas a los alumnos tales como: ¿te gusta esa idea?, ¿es algo que tú has escogido?, ¿has pensado en la importancia de esta elección?, ¿harías lo mismo en otras circunstancias?, etc.

- **Estrategias para el desarrollo del juicio moral:** esta técnica trata de que los alumnos analicen y discutan dilemas morales, adoptando una postura respecto a la acción a tomar, ser capaces de razonarla y de someterla a discusión con los demás. La discusión de problemas morales intenta crear conflictos socio-cognitivos en los que los alumnos se obligan a establecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral hacia posturas más autónomas basadas en principios universales, intentando conseguir impulsar el desarrollo y crecimiento moral tanto en aspectos cognitivos, actitudinales y conductuales, adoptando principios generales de valor. Esto ayudará a tomar conciencia de los principales problemas éticos que padece el mundo físico-deportivo, además de posibilitar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia hacia el resto de compañeros (Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro y

Salazar, 1995). Una forma de poner en práctica los dilemas morales, será analizando acciones que se hayan producido en las clases prácticas de educación física dando lugar al establecimiento de un compromiso ético que se traduzca en actuaciones prácticas concretas.

- **Estrategias orientadas al desarrollo de competencias auto-reguladoras:** estas estrategias están orientadas a la autorregulación de la conducta de acuerdo con el proceso comportamental, siendo cada alumno el responsable máximo de su conducta. Pueden basarse en actividades planteadas en las sesiones de Educación Física en las que los alumnos desarrollen destrezas orientadas a facilitar y optimizar el autocontrol, determinando los objetivos por parte del profesor para modificar la conducta de los alumnos en función con los criterios preestablecidos. Se debe conseguir la autoobservación por parte del alumno para que éste, pueda llegar a analizar su comportamiento, con sus causas y efectos, reforzando y favoreciendo la motivación de los mismos. Se trataría pues de que los alumnos reflexionen en las sesiones de Educación Física sobre su conducta y sobre las consecuencias de la misma en relación con sus compañeros de clase, de juego o equipo.

- **Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social:** mediante esta técnica se ofrece a los alumnos la posibilidad de educarse en valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, a través del contacto de opiniones, sentimientos e intereses distintos a los propios. Se pretende estimular la participación en el grupo y solucionar conflictos interpersonales. Se puede poner en práctica en las sesiones de Educación Física a través de dramatizaciones recalando la expresión de diferentes posturas y puntos de vista, haciendo ver a los alumnos que hay que dialogar para llegar a un entendimiento, relacionando y coordinando las distintas perspectivas, sin olvidar la postura personal (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 1995).

- **Estrategias para el análisis de temas moralmente relevantes:** tiene por objetivo la potenciación de la discusión, la crítica y la autocrítica, a la vez que el entendimiento entre los alumnos, los profesores y otros implicados en el problema a discutir. Tiene como base el trabajo de temas personales o sociales que suponen un conflicto de valores a partir de temas sociales o deportivos controvertidos. Se puede concretar de manera práctica en las sesiones presentado a los alumnos vídeos, láminas, narraciones, etc. para ser discutidos tales como la importancia de la Educación Física y el Deporte para un estilo de vida saludable, los riesgos del Deporte competitivo, el comportamiento de los espectadores en los acontecimientos deportivos, etc. Algunas estrategias metodológicas generales que los profesores deberán tener en cuenta en las clases de educación física con el propósito de educar en valores a sus alumnos son las siguientes:

### **Estrategias de autoconocimiento:**

- Hacer que los alumnos presten atención no solo a los resultados, sino a las experiencias vividas en las actividades junto a sus compañeros.

- Ayudar a desarrollar la creatividad de los alumnos frente a estructuras de juego que imitan los valores de una sociedad competitiva (Gutiérrez, 1995).

- Fomentar la colaboración y solidaridad, haciendo que se respeten las opiniones del resto así como las habilidades individuales de cada alumno.

### **Estrategias para el desarrollo del juicio moral:**

- Evitar el establecimiento de diferencias entre los alumnos más y menos hábiles.

- Evitar planteamientos que favorezcan o permitan cualquier tipo de discriminación ya sea sexista, racial o física.

### **Estrategias orientadas al desarrollo de competencias auto-reguladoras:**

- Actuar con coherencia, evitando conductas contrarias para una misma situación.

Los alumnos necesitan un código de conducta al que atenerse y éste debe tener cierta coherencia (Gutiérrez, 2003).

### **Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social:**

- Ayudar a los alumnos a superar el antagonismo competición- cooperación, a partir del respeto a los compañeros como normativa del juego.

- Facilitar el conocimiento, la comprensión y el análisis de los elementos socio-afectivos que puedan frenar el avance del grupo (Devís y Peiró, 1992).

- Evitar la transmisión sistemática de valores promoviendo la reflexión ya que en un futuro los alumnos deberán elegir y valorar por ellos mismos tanto en su vida personal como social.

### **Estrategias para el análisis de temas moralmente relevantes:**

- Intervenir en la resolución de conflictos, siempre y cuando no puedan ser capaces los alumnos de resolverlos por sí mismos.

- Evitar la infracción de normas, las cuáles deberá definir con claridad.

## **4. DESARROLLO DE VALORES A TRAVÉS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

Partimos en este apartado de la concepción que la mayoría de autores tienen sobre las formas más comunes de entender la Educación Física en nuestra sociedad y éstas no son otras que a través del juego y la práctica deportiva. Por ello, debemos aprovecharlos como elementos motivadores para potenciar actitudes y valores positivos en nuestros alumnos,

favoreciendo el desarrollo de los mismos partiendo de las habilidades básicas hacia las específicas, llegando al final a una práctica adaptada.

Todas las culturas han desarrollado y usado el juego como un medio para enseñar a los niños las destrezas necesarias para la vida. El juego no está destinado únicamente a que los niños pasen el tiempo, sino que es entendido como un modo natural de aprender. A través del juego pueden practicar cientos de veces los comportamientos y tareas para convertirse en adultos y este proceso es fundamental en todos los niveles de la educación. (Gorin y Steffens, 2002).

Al juego desarrollado en las sesiones de Educación Física se le asignan una serie de características y éstas son precisamente las que hacen que los juegos sean motivadores para los alumnos y como resultado, que puedan ayudar a los profesores a educar determinados valores en los niños:

- Se trata de una actividad libre, totalmente voluntaria, en la que el niño podrá jugar exteriorizando sus sentimientos y comportamientos más naturales, convirtiéndose así en una actividad expresiva.
- Es una actividad creativa, espontánea y original, en la que el resultado final fluctúa constantemente, lo que motiva una agradable incertidumbre.
- Se trata de un acuerdo social, establecido de antemano por los jugadores, determinando sus limitaciones y sus reglas, que los alumnos deben cumplir, donde se fomentan las relaciones sociales positivas, siendo fundamental que aprendan destrezas que les permitan relacionarse socialmente con los demás.
- El juego les ayuda a conocer su cuerpo y sus posibilidades y limitaciones, dotándoles de progresiva autoestima y autonomía, educándolos para que desarrollen un concepto positivo sobre sí mismos, así como ayuda para desarrollar su personalidad y encontrar su hueco en la sociedad.
- El juego promueve habilidades sociales sanas, pues ayuda a que los niños aprendan actitudes positivas mientras juegan.
- Ayuda a encauzar conductas agresivas, pues en las sesiones de Educación Física se crea un ambiente de seguridad que va implícito en los aprendizajes.

- Promueve la participación, pues los profesores nos encargaremos de que ningún alumno se sienta desplazado, intentando siempre que no haya eliminaciones en los juegos.
- Ayuda a que los alumnos asuman la responsabilidad personal de sus actos, pues el juego sano genera valores positivos para la vida, haciendo que cada alumno se responsabilice de lo que hace.
- Mejora la salud emocional y física.

Pasamos a ver la forma de llevar a cabo los juegos en las sesiones de Educación Física, para que los alumnos interioricen los valores que queremos educar. Primeramente diremos que es fundamental enseñar a los alumnos a comunicarse y a resolver sus diferencias y el juego resulta el medio ideal para ejercitarse en esas habilidades sociales, pues los niños necesitan aprender pautas de comunicación productivas, realistas y efectivas para llegar a ser adultos felices. Los juegos se convierten en el marco en el que los pequeños conflictos y los grandes problemas sirven para que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para conseguir unas relaciones personales valiosas.

A través de los juegos surgirá un sentimiento más amplio de responsabilidad y de vivir en comunidad y los alumnos prestarán más atención a los demás y a ellos mismos. Cuando los alumnos juegan, se crea un sentimiento de tolerancia hacia las diferencias personales, pues podrán ver con más claridad que todos somos iguales y compartimos experiencias comunes (Gorin y Steffens, 2002).

#### **4.1. El juego cooperativo**

Existen diferentes tipos de juegos, todos ellos capaces de hacer que los alumnos desarrollen valores y actitudes positivas, pero los juegos cooperativos se alzan en la actualidad como uno de los medios más efectivos e importantes en Educación Física para la Educación en Valores de los alumnos, así según Pérez (1998), los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra otros; juegan para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Las actividades cooperativas son las que se realizan de manera colectiva y no

competitiva, en las que no hay oposición entre los participantes, buscando todos los mismos objetivos, independientemente del rol que desempeñen.

Por lo tanto, para diseñar juegos cooperativos en Educación Física, debemos basarnos en objetivos cooperativos, organizándonos alrededor del trabajo en equipo y con fines comunes, además de que diviertan a la vez que educan a los alumnos, consiguiendo los objetivos previstos mientras juegan. También se debe incrementar el tiempo de participación de todos los alumnos, para que el objetivo sea alcanzado por todos, además de que ese objetivo supere el ámbito de lo puramente motriz, fomentando la coeducación, el respeto y la tolerancia a la diversidad y construyendo una vía de cooperación activa.

Queda de manifiesto por qué los juegos cooperativos, dentro de la Educación Física están alejados de propuestas competitivas que únicamente hacen hincapié en los resultados y de qué manera son capaces de transmitir valores, comportamientos, conductas responsables y que fomentan la cooperación y la diversión.

En cuanto al tratamiento de los deportes en la escuela como medio para desarrollar valores positivos en nuestros alumnos, algunos autores apuntan que no se trata de educar para el Deporte como si éste fuese el coronamiento de la Educación Física, sino educar a través del Deporte. Además añade que no existe oposición entre Educación Física y Deporte, pues el Deporte es considerado como un sistema de Educación, tanto si lo consideramos entrenamiento físico o recreativo (Listello, citado por García Jiménez, 2012). Podemos deducir de estas palabras, que el Deporte en sí mismo no es educativo, pero puede ser un medio para educar. El Deporte no se convierte en educativo por el mero hecho de practicarlo, sino que los profesores deberán convertirlo en una acción óptima a través de una buena dirección, pues será entonces cuando tenga un alto poder socializador y aportará valores a los alumnos.

La utilización del Deporte puede estimular sentimientos de juego limpio y subordinación de los intereses particulares a los generales, pero también en otros casos puede promocionar el individualismo, el desprecio hacia los otros o el deseo de victoria por encima de todo. Esta visión instrumental nos lleva a considerar el Deporte como un medio que el profesor puede utilizar para alcanzar sus objetivos de Educación moral y ética. En este sentido, es preciso hacer notar que muchos autores reconocen en el Deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias (Gutiérrez 1995, citado por Gil y colaboradores, 2008).

Actualmente la Educación Física debe abordar los deportes desde una posición moderada, aceptando los beneficios que aporta el mismo tanto a nivel físico, intelectual y en

el caso que nos ocupa, de transmisión de valores personales y sociales, pero sin olvidarse de que ciertamente desde los medios de comunicación se advierten valores competitivos y juego sucio, debiendo procurar entonces colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores de los alumnos (Blázquez, 2010).

Los profesionales de la Educación Física debemos considerar los aspectos positivos del Deporte, como la capacidad de cooperación, el trabajo en grupo, el respeto a los adversarios, la aceptación de normas, la adquisición de hábitos y posturas correctas, en los que el carácter pedagógico y el lúdico-recreativo sean los ejes vertebradores sobre los que repose el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Desde casi todos los ámbitos se reconoce que las actividades deportivas son un excelente medio para fomentar determinados valores sociales y personales, especialmente en nuestra juventud.

La actividad deportiva promueve, a través de los años, la constitución de los principios de una familia sustituta, con roles bien definidos, responsabilidades y derechos compartidos, normas preestablecidas, experiencias vivenciales, en las cuales el concepto de entre todos lo lograremos adquiere un valor paradigmático y que significativamente se reconoce a través de los cánticos, los distintivos, la camiseta y su número, entre otros (Blázquez, 2010).

El Deporte escolar, en nuestro contexto cultural, viene definido como aquella actividad deportiva practicada por escolares fuera del horario lectivo, que complementa la educación y contribuye a conseguir la formación integral de las personas. El Deporte escolar con fines educativos debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relación a aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano.

Dicho de otro modo, es el medio fundamental del que podemos valernos como docentes, para provocar verdaderas y palpables transformaciones en nuestros alumnos. Esta perspectiva del deporte como medio educativo, destaca por las siguientes características:

- El Deporte es un ámbito de encuentro y convivencia.
- Contribuye a la socialización de las personas.
- Permite la relación y la mejora de la comunicación interpersonal.
- Fomenta la participación y cooperación, ayuda a la cohesión.
- Impulsa a la responsabilidad, al compartir, al trabajo en equipo.
- Educa en el esfuerzo y la superación de uno mismo.

En este sentido, los valores impregnan, tanto implícita como explícitamente, el acto de enseñar. La Educación implica transmitir algo valioso.

De hecho, el Deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o transmisor de cultura (Blanchard y Cheska, 1986). Algunos valores son más visibles que otros. Pero ¿cuál es la función del profesor respecto a la Educación en Valores de sus alumnos: clarificar, fomentar la autonomía, neutralidad, beligerancia? Este es un problema que plantea un dilema irresoluble, ya que ninguna de las dos alternativas o expectativas de lo que puede esperarse de la labor del profesor resulta aceptable:

a) Adaptar a los alumnos al sistema social (socialización reproductiva).

b) Fomentar el modo particular de ver y valorar de cada alumno (individualismo subjetivista).

El dilema está entre actuar de forma neutral respetando el ámbito discrecional propio de una sociedad pluralista, o intervenir promoviendo unos valores específicos, derivados de la función educativa de la escuela a los que no puede renunciar.

Por lo descrito hasta ahora, podemos afirmar que la práctica de un modelo de deporte escolar educativo y formativo, puede favorecer el proceso educativo de los niños en edad escolar y no quedar relegado, como en la actualidad, a una actividad secundaria.

Para que esto sea posible, es imprescindible que los entrenadores del Deporte escolar se encuentren estrechamente vinculados al ámbito educativo y de manera específica, a los maestros y profesores de educación física.

Es un hecho que el deporte hoy en día, goza de un ineludible potencial socializador, este potencial socializador puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se produzca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y las situaciones sociales (McPherson, 1986). Por ejemplo, no se dará la misma situación socializadora en una escuela que cuente con todos los medios para impulsar un programa de iniciación deportiva, que aquella otra en la que, además de carecer de esta posibilidad, un programa de este tipo puede ser juzgado con cierto recelo. De allí la importancia del correcto accionar del docente.

Someter al alumno a presiones constantes o cargarlo de exigencias que él no está en condiciones de poder afrontar, puede marcarlo de tal manera que condicione o limite su futura participación en el Deporte, del que por otra parte, se tiene un amplio consenso sobre la utilidad que proporciona su práctica para el desarrollo y mantenimiento de una sociedad sana.

## 4.2. Competición, consecuencias

Todos estaremos de acuerdo en la gran satisfacción que nos produce alcanzar el triunfo en cualquier actividad deportiva. Estos triunfos que aparentemente nos reconfortan a los adultos generan una reacción impactante en los más jóvenes, su fantasía y su capacidad de simulación les conduce a vivir una realidad al margen de la propia realidad.

Marta Bonet (2011), psicóloga deportiva, dijo que el Deporte proporciona placer, y que éste se practica de una manera proporcional al placer físico. Muchos deportistas “se apagan” ya que su satisfacción y diversión está sólo en un objetivo: ganar. Pero hay un concepto que estas determinadas personas no entienden, y es que lo más importante no es ganar, sino participar, divertirse, sentirse bien con uno mismo, etc. La competición debe ser un medio y no un fin en sí mismo.

Slusher (1982) asegura, que el Deporte es diferente de todo lo que compone la vida. Es dinámico, pero sin miedo o vergüenza, es también agresivo, etc. El hombre participa en los deportes por sí mismo, sin importar el resultado final.

No siempre estos comportamientos constituyen un ejemplo y un modelo a imitar. Desgraciadamente, las falsas expectativas que proporcionan la envidia de los más jóvenes, se sustentan en la “excelencia” reprobable de ídolos con pies de barro.

Asimismo, estos ídolos nefastos y sus comportamientos, terminan influenciando de manera peligrosa e interesada la interpretación de los valores que el Deporte lleva implícito.

El juego limpio, la deportividad, el respeto a unas normas...queda supeditado al éxito a cualquier precio. El deporte queda al servicio del máximo beneficio a toda costa.

No se trata de rechazar el Deporte escolar, sino de los métodos que se utilizan y del mimetismo con el deporte de competición: “el deporte escolar debe dar prioridad a los aspectos lúdicos y no a los aspectos competitivos”.

No es que la competitividad deba entenderse como algo negativo si supone excelencia en la competencia de cada uno. La competitividad reglamentada y correcta, que supone logro de excelencia y lucha personal, que procura la superación de uno mismo, y de sus limitaciones en orden al logro de objetivos que supongan el éxito individual y, mejor aún, compartido, incrementa el sentimiento de pertenencia a grupo, al equipo, y la confianza en las posibilidades de cada uno para proponerse objetivos y lograrlos (Devereaux y Underwood, 1978).

Llegados a este punto, se nos plantea la cuestión ¿el Deporte escolar es educativo?

El Deporte no es educativo si nos limitamos a enseñar aspectos técnicos y tácticos con el objetivo de crear “campeones” y ganar el mayor número de competiciones posibles; o

al menos, no es tan educativo como podría ser, ya que el aprendizaje y desarrollo de patrones motores o estratégicos es sólo una parte de lo que debería implicar la práctica deportiva en las edades tempranas.

La función educativa del Deporte debería implicar además de la enseñanza de técnicas y el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos, la transmisión de hábitos, valores y actitudes.

Hay teorías que tratan de relacionar de forma específica los valores con distintas etapas de la madurez de la persona, y sostienen que ciertos valores llegan a convertirse en prioridades en diferentes etapas de madurez.

## 5. EVALUACIÓN DE VALORES

Si bien es verdad que todo el campo relacionado con la transmisión y desarrollo de valores es un terreno un tanto indeterminado, la evaluación y análisis de los mismos es concretamente uno de los aspectos más necesitados de progresivos avances. Para la evaluación de valores en la enseñanza general se han utilizado sistemas diversos, sin embargo, una pregunta que nos surge de inmediato (aunque suene redundante) es: ¿podemos evaluar los valores? ¿Existen instrumentos válidos y fiables que recogen hasta qué punto los alumnos han adquirido esos valores que estamos promoviendo? Si bien algunos autores se muestran escépticos a este respecto (Gutiérrez, 2003; Tinajas y Arrontes, 1995), otros, por el contrario ofrecen todo un muestrario de técnicas (Bolívar, 1995). Las que mejor se adaptan al contexto de la Educación Física, por su facilidad y funcionalidad en el uso son: el registro anecdótico funcional (véase tabla 4), (lo que se presenta de novedoso con este instrumento es la posibilidad de incluir alternativas a las conductas que se presentan), las listas de control, los diarios de clase y las entrevistas. En todo caso, no podemos soslayar que la evaluación de los valores y actitudes es un tema complicado, ya que en muchas ocasiones responde a criterios subjetivos y poco sistemáticos (Prat y Soler, 2003).

Fecha	Curso	Hecho	Interpretación	Alternativas
16/3/2017	2º Primaria	Alexander ha vuelto a pelearse con Pedro.	No tiene autocontrol. Responde pegando sin antes preguntar lo que ha pasado.	Trabajar con él que debe preguntar a sus compañeros sobre lo que le hacen.

TABLA 4. Registro anecdótico funcional.

## **6. CONCLUSIONES DEL MARCO TEÓRICO**

Recordemos que educar es formar el carácter, y formarlo para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, para promover un mundo más civilizado y crítico con los defectos del momento, comprometiéndose con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales; esto es a lo que los griegos llamaban ética, lo cual implica la inculcación de unos valores (Camps, 1994). Así pues, una vez completada nuestra revisión resaltamos las siguientes conclusiones:

- Con respecto a la aproximación del concepto de valor y después de revisar las definiciones de diferentes autores, los valores son considerados como todo aquello que favorece la plena realización de los hombres y mujeres como personas y que influyen de manera decisiva en la existencia. Ocupan siempre el primer lugar en el orden de prioridades del ser humano y orientan sus decisiones.
- En cuanto a la relevancia y tratamiento de los valores educativos en la legislación educativa, la inclusión de los valores en la enseñanza nos ofrece un amplio abanico de oportunidades para reflexionar sobre la dimensión más personal de la Educación.
- La propuesta educativa irá encaminada a una Unidad Didáctica que ayude a transmitir a los alumnos los valores necesarios para un desarrollo físico y cognitivo óptimo.

## **V. PROPUESTA DIDÁCTICA**

### **1. INTRODUCCIÓN**

A continuación planteamos la propuesta didáctica, que recibirá el nombre de “Los valores en la Educación Física y el Deporte”. En dicha Unidad Didáctica nos centraremos en los valores estudiados a lo largo del marco teórico: autonomía, respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia, diversión, lealtad, integridad, transparencia, dignidad, etc.

### **2. JUSTIFICACIÓN**

La Educación Física, al igual que el resto de áreas cuyo objetivo es la formación del alumnado, debe abogar por una formación integral del mismo, una formación rica que le permita ser autónomo en diferentes ámbitos de su vida y abastecerle de experiencias que aporte al alumno un nivel formativo adecuado; tarea obligada, es también, o debe serlo para

los profesores, una educación y formación en valores; unos valores acordes con la sociedad actual, con el objetivo de colaborar en la formación de personas capaces de desenvolverse con soltura ante el proceso de socialización, superación y autoexigencia vigente en todas las etapas de la vida.

El contexto adecuado en el que desarrollamos esta unidad didáctica, es en el primer curso del tercer ciclo de Educación Primaria, es decir, 5º. La composición del aula en el que llevaremos a cabo dicha propuesta consta de 25 alumnos, de los cuales 15 son chicos y 10 chicas.

La unidad está planteada exclusivamente para ser desarrollada dentro del área de Educación Física. A modo de ejemplo desarrollaremos 6 sesiones.

### **3. RELACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

En la temporalización de las sesiones, que viene desarrollada en las páginas 28 y 29 quedan reflejadas que competencias se trabajan en cada una de ellas.

### **4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

A continuación vamos a destacar los objetivos didácticos que se pretende que los alumnos alcancen al finalizar la unidad didáctica:

- Practicar diferentes tipos de juegos utilizando adecuadamente las estrategias básicas y aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaborar y cumplir un código de juego limpio.
- Valorar el esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
- Apreciar el juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Formar al alumnado en una educación en valores práctica a partir de lo aprendido en el proceso de investigación teórica.
- Transmitir a los alumnos los valores necesarios para un desarrollo físico y cognitivo óptimo.

### **5. CONTENIDOS DIDÁCTICOS**

- Juegos cooperativos.
- Juegos pre-deportivos modificados.

- Uso de la autonomía e iniciativa personal a partir de debates, puestas en común, lecturas, dramatizaciones...

- Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

- Juegos de espacio común y dividido y con participación alternativa y simultánea.

- Valoración de la variedad de formas de jugar y la similitud con juegos de nuestra cultura.

- Respeto de las normas como base para el disfrute del juego.

## 6. TEMPORALIZACIÓN

Cabe decir que esta unidad didáctica está prevista para llevarla a cabo en el tercer trimestre del curso con el fin de aprovechar el buen tiempo y como parte final práctica dentro de la asignatura de Educación Física. Se debe fomentar la cooperación, el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la superación personal, la igualdad, la motivación, el esfuerzo, etc.

1ª sesión: normas del juego limpio, dichas normas deben estar vigentes a lo largo de toda la unidad didáctica.

2ª sesión: cooperación y compañerismo.

3ª sesión: esfuerzo y trabajo de los alumnos como mediadores de conflictos.

4ª sesión: buenos hábitos y respeto.

5ª sesión: relaciones sociales a partir de la cooperación.

6ª sesión: diversión con el cumplimiento de normas y la adquisición de valores.

En el siguiente cuadro (tabla 5) queda reflejada la secuenciación y organización de las sesiones que realizaremos a lo largo de esta unidad didáctica que recibirá el nombre de “Los valores en la Educación Física y el Deporte”.

Nº DE SESIÓN	NOMBRE	FASES	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
PRIMERA	Siempre positivo, nunca negativo	Inicial	Reglas del “Fair play”	C. Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal C. Social y ciudadana
		Principal	Escape y regate La cesta Rueda doble	
		Final	Conductas	

			positivas y negativas	
SEGUNDA	¡Juntos podemos!	Inicial	Tira la piedra y esconde la mano	C. conocimiento e interacción con el mundo físico C. Cultural y artística C. Aprender a aprender
		Principal	Los 10 pases De esquina a esquina	
		Final	Del revés	
TERCERA	Sí tu ganas, yo gano	Inicial	Pillado con balones	C. Aprender a aprender
		Principal	K.O Liguilla	
		Final	El minuto	
CUARTA	Valorcesto	Inicial	Balones fuera	Autonomía e iniciativa personal C. Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Principal	Baloncesto no competitivo Multibaloncesto Baloncesto eliminadorio	
		Final	Dramatización	
QUINTA	Valormano	Inicial	Por el aire	C. Comunicación lingüística C. Social y ciudadana
		Principal	Balones positivos y negativos Balonmano 5x5 y 10x10	
		Final	Tercer tiempo	
SEXTA	Nos necesitamos	Inicial	Sin manos	C. Aprender a aprender C. Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Principal	Cangrejo killer Futbolín humano	
		Final	Pita o aplaude	

TABLA 5. Secuenciación y organización de las sesiones de la Unidad Didáctica.

## Sesiones de la Unidad Didáctica

### SESIÓN 1º : SIEMPRE POSITIVO, NUNCA NEGATIVO

#### MATERIAL

- Reglas del “Fair Play”.
- Pelotas rojas y blancas.

#### DESARROLLO

#### DURACIÓN

45 minutos

**Fase inicial:** 10 minutos.

#### Reglas del “Fair Play”:

- Los jugadores son tus compañeros y amigos.
- Aplaudes el buen juego y el esfuerzo.
- Compartes el triunfo con los demás.
- Es importante ganar, pero también saber perder.
- Respetas a tus rivales. Cumple las reglas del juego.
- En el deporte y en la vida respetas para ser respetado.
- Participas y juegas con jóvenes de los cinco continentes.
- Compites sin provocar lesiones y ayudas cuando se produzcan.
- Las decisiones de tu profesor o entrenador se toman en beneficio de todos.
- Sólo una alimentación sana y equilibrada multiplica tu rendimiento deportivo.

En parejas o tríos, los alumnos escribirán en una hoja cada regla, al finalizar la firmarán comprometiéndose así a su cumplimiento. Posteriormente las colgaremos en el pabellón.

**Fase principal:** 30 minutos.

**1. Escape y regate:** se hacen dos equipos y cada uno se coloca en su campo. Si son atrapados, irán a la zona de custodia detrás de la línea del campo. El jugador que consiga atravesar el campo contrario sin ser tocado, puede liberar a un compañero que haya sido atrapado y volver con él a su campo. Pierde el equipo cuyos componentes sean apresados en su totalidad.

**2. Rueda doble:** Formamos dos corros, cada uno de los cuales debe girar en un sentido. Sin dejar de rodar, debemos pasarnos tres balones de un corro a otro. El jugador al que se le caiga el balón sale del corro. Aquéllos que salen del corro ejercen de jueces.

**Fase final:** 5 minutos.

¿Sabemos distinguir entre conductas positivas y negativas?

Se realizará una asamblea crítica sobre los valores para aclarar dudas sobre las conductas positivas y negativas o reforzar las positivas.

Comentar posibles incidencias del juego y poner solución a los conflictos.

## SESIÓN 2º: ¡JUNTOS PODEMOS!

### **MATERIAL**

- Piedras.
- Balones de baloncesto.

### **DESARROLLO**

### **DURACION**

45 minutos

#### **Fase inicial: 5 minutos.**

**Tira la piedra y esconde la mano:** Se apilan siete piedras a siete pasos de distancia de una línea del suelo. Los jugadores se dividen en dos equipos, uno que ataca y otro que defiende. El primer jugador de la fila del equipo que ataca lanza una pelota intentando tirar, al menos, una piedra de la torre; si no lo consigue lanza otro jugador de su equipo hasta que todos hayan fallado. En este caso, los equipos se cambian los papeles. Si un jugador del equipo atacante logra tirar alguna piedra, todos salen corriendo. El primer jugador atacante que se hace con la pelota grita: ¡alto!, y todos se paran, entonces lanza el balón contra algún defensor, que no puede moverse. Si le da, mantienen los roles, si falla cambian.

#### **Fase principal: 35 minutos.**

**1. Los diez pases:** Se hacen dos equipos. La pelota la tiene el equipo que intenta dar los diez pases; deben evitar que el equipo contrario les robe el balón. Mientras van contando los pases deben atribuir a cada pase el nombre de un valor positivo (colaboración, diversión...).

**2. De esquina a esquina:** Cuatro grupos situados en cada esquina del campo de baloncesto. Cada miembro tendrá un balón, a la señal del profesor, deben ir botando el balón hasta la esquina contraria; si por el camino se producen choques, los implicados deben continuar cogidos de la mano. Si un balón se pierde y se pide ayuda a los compañeros, si éstos se la niegan, se les atarán los pies y seguirán el juego.

#### **Fase final: 5 minutos.**

**Del revés:** el profesor va cantando conductas que los alumnos deben escuchar e interpretar al revés. Estudiaremos las posibles variantes ante una misma acción en función de la interpretación de cada uno.

## SESIÓN 3º: SÍ TU GANAS, YO GANO

### MATERIAL

- Balones de baloncesto.
- Cronómetro.

### DESARROLLO

### DURACION

45 minutos

**Fase inicial:** 10 minutos.

**Pillado con balones:** Cada alumno botando un balón debe conseguir tocar al mayor número de compañeros.

**Fase principal:** 30 minutos.

**1- El K.O:** Una fila de alumnos con dos balones. Los tendrán los dos primeros de cada fila. Se trata de encestar el balón antes que tu compañero de atrás. El primer lanzamiento es desde el tiro libre, pero después se puede tirar desde donde se desee.

El primer jugador (1) lanza desde el tiro libre, a continuación lanza el segundo

(2). Si 1 falla, debe coger el rebote rápido y tratar de encestar antes de que lo haga 2. Si lo hace le pasa el balón al tercer jugador (3) que intentará eliminar a 2. Si 2 anota antes que 1 estará eliminado.

**2- Liguilla:** Equipos de tres jugadores. Se enfrentan tres contra tres en cada canasta; por lo que en un campo de baloncesto juegan doce alumnos. Los demás botan y se van pasando el balón. Partidos de 5 minutos.

El profesor irá designando la función de árbitro alternativamente a cada alumno, con el fin de interiorizar la función de mediador. El alumno deberá intervenir cuando sea necesario siendo capaz de resolver situaciones conflictivas.

**Fase final:** 5 minutos.

**El minuto:** Tumbados en el suelo y con los ojos cerrados, deben controlar cuándo ha pasado un minuto, y levantarse lo más cerca posible de ese tiempo.

Comentamos si hemos practicado juego limpio.

## SESIÓN 4º: VALORCESTO

### MATERIAL

- Balones de baloncesto
- Rotuladores

### DESARROLLO

### DURACION

45 minutos

**Fase inicial:** 10 minutos.

**Balones fuera:** Dos equipos situados en cada mitad del campo de baloncesto. Cada equipo tiene 10 balones, en cada uno escribimos consignas relacionadas con el juego limpio, ya sean positivas o negativas. Los balones se reparten por todo el campo sin que los alumnos los toquen. A la señal de comienzo, deben lanzar los balones al campo contrario; cuando el profesor diga que deben parar, se hará un recuento de balones y ganará el equipo que menos balones negativos tenga.

Hay que remarcar bien que los balones únicamente pueden lanzarse por el suelo, con el fin de evitar males mayores.

**Fase principal:** 25 minutos.

**1- Baloncesto no competitivo:** Los alumnos se reparten en dos equipos. Las reglas son las mismas que las del baloncesto normal, con la excepción de que cuando un jugador encesta, se pasa al equipo contrario. El juego acaba cuando un equipo se queda sin jugadores.

**2- Multibaloncesto:** Dos equipos, cada uno juega con un balón de un color e intenta encestar en la canasta contraria. Cuando un equipo anota, se introduce otro balón del color del equipo que ha recibido la canasta, para facilitar la anotación.

**3- Baloncesto eliminatorio:** En este caso, el jugador que encesta queda eliminado. Gana el equipo que antes se quede sin jugadores. Los jugadores eliminados, adoptaran diferentes funciones, como la de árbitro y la de anotar en un papel que conductas positivas y negativas van viendo a lo largo de la actividad y proponiendo soluciones a las mismas.

Una norma que introduciremos, será la de que para que la canasta sea válida, el balón debe ser previamente tocado por todos los componentes del equipo.

**Fase final:** 10 minutos.

**Dramatizar situaciones:** Por parejas, por grupos, individualmente...

Animamos a nuestro equipo, nuestro equipo consigue encestar, perdemos un partido, fallamos una canasta, nos pitan falta, etc.

## SESIÓN 5º: VALORMANO

### MATERIAL

- Balones de balonmano
- Rotuladores

### DESARROLLO

### DURACION

45 minutos

**Fase inicial:** 5 minutos.

**Por el aire:** Toda la clase distribuida por el espacio que ocupa la cancha de baloncesto tratan de evitar que ningún balón caiga al suelo, con la única norma que solamente pueden tocar cada balón una vez consecutiva.

**Fase principal:** 30 minutos.

**1- Balones positivos y negativos:** Se hacen cuatro grupos. Se colocan en un lado balones con conductas positivas y negativas, y se hacen cuatro filas en el lado opuesto. El primero de cada fila debe ir corriendo a por un balón, traerlo y dar el relevo al siguiente. Al finalizar se hace recuento de balones, dando dos puntos los positivos y uno los negativos.

**2- Balonmano 5x5:** Se forman cuatro equipos. Se juegan dos partidos simultáneamente. Todos juegan contra todos, es decir, cada equipo jugará tres partidos contra los tres equipos restantes.

**3- Balonmano 10x10:** Se juntan los equipos anteriores formando dos equipos grandes. Jugarán un partido uno contra otro pero con tres balones.

Sólo contaremos como válidos los goles en cuya jugada, el balón haya pasado por todos los componentes del equipo.

Los partidos serán arbitrados por los mismos alumnos, que ayudarán a uno de ellos que será el que personificará la figura de árbitro y tendrá la última palabra. Cada conflicto que pueda surgir será resuelto por los alumnos implicados, puesto que hasta que eso no ocurra no se reanuda la actividad.

**Fase final:** 10 minutos

**El tercer tiempo:** Comentar distintas situaciones que se hayan dado en los partidos: respeto a las reglas, equipo que más falta comete, jugador egoísta o jugador generoso, enfados y errores del árbitro.

## SESIÓN 6º: NOS NECESITAMOS

### MATERIAL

- Balones blandos
- Conos

### DESARROLLO

### DURACION

45 minutos

**Fase inicial:** 10 minutos.

**Sin manos:** Todos los jugadores se colocan de pie formando pequeños círculos de 5-6 personas. El objetivo es mantener la pelota en el aire golpeándola con cualquier extremidad excepto los brazos.

**Fase principal:** 30 minutos.

**1- Cangrejo “Killer”:** Dos equipos en un terreno de juego reducido. Dos conos marcan las porterías. Todos los componentes colocados en posición de cangrejo (manos y pies en el suelo y torso mirando hacia arriba) parten desde su portería. El balón se sitúa en el centro del campo, a la señal de inicio deben ir a por el balón e intentar marcar gol en la portería contraria, en las cuales no habrá portero. No se debe tocar el suelo con otra parte que no sean pies o manos, si se incumple esta norma se penalizará al infractor.

**2- Fútbol humano:** Se juega en un espacio delimitado por 4 líneas en el suelo. Los dos equipos ocupan dos líneas del campo alternativamente, cada equipo mirando hacia la portería contraria. No hay porteros, sólo línea de ataque y de defensa. En los fondos se hacen dos porterías con conos. Los jugadores no pueden moverse hacia adelante ni hacia atrás, únicamente de izquierda a derecha o al revés. El balón se puede tocar tanto con pies como con las manos sin retenerla. Los que cometan infracciones serán penalizados.

**Fase final:** 5 minutos.

**Pita o aplaude:** El profesor pedirá a varios alumnos que dramaticen diferentes fases de un posible partido de fútbol. El resto les observará, de modo que aplaudirá o pitará en función de si son actitudes correctas o no.

## 7. MATERIALES

Pabellón, pista de fútbol sala y balonmano, cancha de baloncesto, reglas del “fair play”, pelotas de dos colores, piedras, balones de baloncesto, cronómetro, rotuladores, balones de balonmano, balones blandos y conos.

## 8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- Se llevará a cabo una metodología integradora, flexible y globalizadora, utilizando formas lúdicas y dinámicas que favorezcan la atención a la diversidad. Los agrupamientos serán variados para fomentar las relaciones entre los alumnos y la mayor participación posible. La principal preocupación, además de la consecución de los objetivos, será que los alumnos se diviertan aprendiendo y respetando tanto las normas, instalaciones, materiales como a sus compañeros y profesores.

- El estilo de enseñanza que prevalecerá durante las sesiones será el descubrimiento guiado, un método en el que el profesor se involucra en la actividad buscando la respuesta del alumno, es decir, traspasa sus decisiones al alumno confiando en su capacidad cognitiva. El objetivo es inducir al alumno a que vaya haciendo pequeños descubrimientos hasta llegar al concepto final. El “feedback” debe ser continuo y fundamentalmente positivo. Iremos alternando este estilo con el de asignación de tareas, pues esto permite a los alumnos tener un mayor protagonismo en la sesión y además tiene un importante carácter motivador.

## 9. EVALUACIÓN

- Técnicas de evaluación

Las dos técnicas de evaluación que más emplearemos como docentes serán:

**1. La observación directa**, en la que el profesor hace de observador, analizando unas pautas previamente establecidas. Con el fin de registrar estas observaciones, se dispone de una ficha (véase tabla 6) en el apartado de anexos (pag42).

**2. La medición de actitudes**, ésta es la técnica mediante la cual el profesor hace una medición, en este caso inicial y final, a cerca de unos ítems determinados. Para este caso concreto hemos creído idóneo utilizar una escala tipo Likert como instrumento de medida.

- Instrumentos de evaluación

**1. Las escalas tipo Likert** son un instrumento que según Gutiérrez (2003):

Permiten situar una valoración en una escala de cinco puntos, desde algo que no se cumple nunca o con lo que estás muy en desacuerdo hasta algo que se cumple siempre o con

lo que estás totalmente de acuerdo, respecto a un objeto social determinado. Su elaboración es muy fácil y se parte de afirmaciones corrientes en el medio que se analiza.

Al iniciar esta unidad didáctica pasaremos una ficha de control individual (véase tabla 7) en el apartado de anexos (pag41) con el fin de conocer cómo es la actitud de cada alumno hacia aquellos valores que queremos inculcar. Una vez realizada la Unidad Didáctica, volveremos a pasar la misma ficha para conocer y valorar si ha habido progresión en la adquisición de valores o no.

## **2. Hoja de registro de puntuación de valores:**

Además de la ficha de control, el profesor basará su análisis a partir de unos criterios de evaluación establecidos a los que hemos atribuido una serie de valores y a partir de los que mediremos si los objetivos han sido conseguidos o no, estos criterios serán los siguientes:

- a) Conoce, practica y respeta las normas: Buenos hábitos.
- b) Acepta y respeta las reglas, estrategias y personas que participan en el juego:  
Control emocional.
- c) Conoce el concepto de código de juego limpio y se compromete a cumplirlo:  
Juego limpio.
- d) Valora el esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios: Esfuerzo/ Superación.
- e) Aprecia el juego y las actividades deportivas como medio de disfrute y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio: Diversión.
- f) Se relaciona con el colectivo y acepta la heterogeneidad de las agrupaciones tratando de interactuar con cada uno de los componentes: Relaciones sociales.

Con el fin de captar toda esta información puede utilizar como soporte la siguiente tabla (véase tabla 6) en el apartado de anexos (pag42): en la que cada criterio de evaluación se corresponde con un valor de la misma.

## **VI. CONCLUSIONES**

En la realización de este trabajo práctico me ha resultado sorprendente la gran dificultad para encontrar información específica sobre el tema en cuestión. A pesar que se considera que suscita un gran interés social, la mayoría de las investigaciones se fundamentan en estudios muy teóricos y poco concretos. Del mismo modo lo manifiesta Gutiérrez (1995): resulta sumamente contradictorio la gran cantidad de comentarios que actualmente se hacen sobre el desarrollo y las manifestaciones de valores sociales, éticos y personales a través del

Deporte, respeto a las pocas referencias que posteriormente aparecen en la literatura especializada. Sin embargo, están emergiendo muchas iniciativas en relación al tema, especialmente desde instituciones públicas que impulsan campañas de sensibilización, promoción y difusión de valores en el Deporte, que resultan de gran interés y adquieren una relevancia social importante.

No me equivoco al afirmar que el sistema educativo está atravesando una crisis de identidad, de objetivos y de valores. El desequilibrio se encuentra en la misma sociedad y en todas las instituciones. El sistema no está sirviendo para formar ciudadanos democráticos, críticos, autónomos y colaboradores. La escuela misma se nos presenta como dependiente, acrítica, competitiva y autoritaria.

Todos somos responsables de la Educación de nuestros jóvenes. Para conseguir un cambio de actitudes en los alumnos, debemos partir de una implicación y el apoyo de todos los estamentos educativos: profesores, familias, monitores responsables de las actividades extraescolares y la influencia de los medios de comunicación. Especialmente la televisión, debido al gran poder seductor e incluso hipnotizador que posee, convirtiéndose así en uno de los mayores instrumentos de educación moral para nuestro alumnado.

He intentado recoger, en este breve trabajo, valores que considero óptimos para la formación integral del alumno o alumna, tomando como punto de referencia el desarrollo global. Para formarlos como seres humanos, y no como máquinas elaboradas de movimientos estereotipados o reproducciones sin sentido en donde la espontaneidad, la creatividad, la libre expresión son un tenue reflejo de ese gran valor que es la condición humana. Como decía Gutiérrez (1996) se debe educar en sentido amplio, educar para que los alumnos y alumnas se conviertan en ciudadanos capaces de alcanzar un sentido de realización personal.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Baena, A. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en Educación Física. *Aula abierta*, 37 (2), 111-122.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- Cagigal, J.M. (1981). La pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física* (3). 5-11. La Coruña.
- Camps, Victoria. Los valores de la Educación. Anaya. Madrid. 1998.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F., Salazar, A. (1995). Los dilemas morales: un método para la educación en valores. Valencia: Nau Libres.
- Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.
- Contreras, O. R., De la Torre, E., Velázquez, A. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- Ennis, C. D y Chen, A. (1995) "Teachers value orientations in urban and rural school settings".
- Gil Madrona, P. (2008). La Educación física y los deportes. Concreciones prácticas de educación en valores. Granada: Octaedro.
- Gorin, S. y Steffens, C. (2005). Cómo fomentar las actitudes de convivencia a través del juego. Barcelona: Ceac.
- Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(18), 89-99.
- González, P. J. y Del Valle, M. C. (2006). La educación en valores desde el área de Educación física: Una propuesta práctica para Educación Primaria. *Efdeportes*, 11 (101).
- Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la Educación Física y el deporte. Barcelona: Paidós.

- Hall, B.P. (1986): *The Genesis Effect: Personal and Organizational Transformations* New York. Paulist Press.
- Jiménez, F y Gómez, A. (2004). *Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte.*
- Kohlberg, L. Stage and sequence. The cognitive-developpement al approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research.* Chicago: Ran- McNally. 1969.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación.
- Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), de 3 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Lucini, F.G. (1994). *Temas transversales y educación en valores.* Madrid: Alauda.
- Ortega, P y Otros. *Valores y educación.* Ariel. Barcelona 1996.
- Piaget, J. (1935) *El juicio moral en el niño,* Beltrán, Madrid.
- Planchuelo, L. (2008). *Intervención y evaluación del desarrollo moral en Educación Física en Primaria.* Departamento de Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.
- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas.* Barcelona: Inde.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values,* Free Press, New York.
- Sánchez Bañuelos, F. *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte.* Gymnos. Madrid. 1992.
- Seirul.Lo, F. *Valores educativos del deporte.* Inde. Barcelona. 1995.
- Tremblay, M., Inman, J. y Willms, J. (2000). *The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement in 12 year old children.*
- Trepas, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: Inde.
- Vargas, P. y Orozco, R. (2004). *La importancia de la educación física en el currículum escolar.* *Revista Intercedes,* 5(7).

## VIII. ANEXOS

### Instrumentos de evaluación

#### - Escala Likert

<b>CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DEL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
<b>Responde al cuestionario según la siguiente escala:</b>					
1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5=Siempre					
1. Cuando practicas actividad física y tú o tu equipo no sois los ganadores, ¿eres capaz de pasarlo bien?	1	2	3	4	5
2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas, aunque sepas que esté mal?	1	2	3	4	5
3. Si un compañero hace trampa para ganar, ¿le dices que está mal y que no debe hacerlo?	1	2	3	4	5
4. Cuando practicas alguna actividad física, ¿sueles hacer nuevas amistades?	1	2	3	4	5
5. Si eres el encargado de formar equipos para una actividad, ¿tratas de que sean mixtos y equilibrados?	1	2	3	4	5
6. ¿Te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chicos o chicas, buenos o menos buenos, españoles o extranjeros, etc?	1	2	3	4	5
7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?	1	2	3	4	5
8. Practicando alguna actividad física, ¿intentas superarte a ti mismo para mejorar?	1	2	3	4	5
9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu profesor de Educación Física te enseña?	1	2	3	4	5
10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿eres capaz de controlar tu enfado?	1	2	3	4	5
11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo, ¿eres capaz de entender que esa equivocación es algo normal y que puede ocurrir?	1	2	3	4	5

Tabla 7. Cuestionario para conocer la actitud de los alumnos frente a los valores. Gil Madrona (2008).

- Hoja de registro de puntuaciones de valores

REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE VALORES						
Unidad didáctica:			Clase:			
	Buenos hábitos	Control emocional	Juego limpio	Esfuerzo/ Superación	Diversión	Relaciones sociales
ALUMNO 1						
ALUMNO 2						
ALUMNO 3						
ALUMNO 4						
ALUMNO 5						
ALUMNO 6						
ALUMNO 7						
ALUMNO 8						
ALUMNO 9						
ALUMNO 10						
ALUMNO 11						
.....						
ALUMNO 25						

Tabla 6. Registro de puntuación de valores. Gil Madrona (2008).



